

교육부 고시 제2022-34호 [별책 2]
(국가교육위원회 고시 제2026-2호 일부개정 포함)

유치원 교육과정, 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정

차 례



유치원 교육과정

[공통 교육과정] - 특수교육 공통 교육과정

● 국어(청각장애)	5
● 체육(시각장애)	82
● 체육(지체장애)	136
● 미술(시각장애)	186
● 시각장애인 자립생활(초, 중)	210
● 농인의 생활과 문화(초, 중)	254
● 점자(초, 중, 고)	273
● 수어(초, 중, 고)	318

[선택 중심 교육과정] - 공통 과목

● 공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2	360
----------------------------------	-----

[선택 중심 교육과정] - 특수교육 전문 교과

● 특수교육 전문 교과(직업·생활)	403
- 직업준비	405
- 안정된 직업생활	420
- 기초작업기술 I	436

차 례

- 기초작업기술Ⅱ	451
- 정보처리	468
- 농생명	485
- 사무지원	499
- 대인서비스	515
- 외식서비스	529
- 직업현장실습	544
- 직업과 자립	559
- 사회적응	576
- 시각장애인 자립생활	592
- 농인의 생활과 문화	619
● 특수교육 전문 교과(이료)	632
- 해부·생리	635
- 병리	670
- 이료보건	695
- 안마·마사지·지압	714
- 전기치료	731
- 한방	754
- 침구	778
- 이료임상	800
- 진단	830
- 이료실기실습	856



유치원 교육과정

※ 유치원 교육과정은 3~5세 연령별 누리과정을 근간으로 편성·운영함.



공통 교육과정

- 특수교육 공통 교육과정 -

○ 국어 ○ 체육 ○ 미술

※ 공통 교육과정¹⁾은 일반 초·중등학교 공통 교육과정에 의함.

다만, 특수학교에서는 시각·청각·지체장애 학생에게 국어, 체육, 미술에 한하여 이 교육과정을 활용할 수 있음, 또한 창의적 체험활동 시간을 활용하여 시각장애인 자립 생활(초·중), 농인의 생활과 문화(초·중), 점자(초·중·고), 수어(초·중·고)를 활용할 수 있음

1) 바른 생활, 슬기로운 생활, 건강한 생활, 즐거운 생활, 국어, 사회(역사 포함), 도덕, 수학, 과학, 실과, 기술·가정, 정보, 체육, 음악, 미술, 영어, 중학교 선택 교과(한문, 환경, 생활 외국어, 보건, 진로와 직업), 창의적 체험 활동

국어(청각장애)

교육과정 설계의 개요

국어과(청각장애) 교육과정에서는 ‘비판적·창의적 사고 역량, 디지털·미디어 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량’을 청각장애 학생의 특수성을 고려하여 국어과(청각장애) 역량으로 설정하였다. 이는 2022 개정 교육과정 총론에서 미래 사회에 필요한 핵심역량으로 제시한 ‘자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량’을 국어(청각장애)과 특성에 맞게 재구성한 것이다. 이 중 ‘비판적·창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량’은 2015 개정 국어과 교육과정 역량을 유지한 것이고, ‘디지털·미디어 역량’은 디지털 다매체 시대로 변화한 언어 환경을 고려하여 2015 개정 교육과정에서 설정한 ‘자료·정보 활용 역량’을 수정한 것이다. 국어과의 여섯 역량은 비판적·창의적 이해와 표현, 협력적 의사소통과 공동체 문화, 언어생활에 대한 성찰과 개선, 문화 향유 등의 강조점을 중심으로 국어 과목의 성격과 목표에 반영하였다.

국어과(청각장애) 공통 교육과정은 2022 개정 교육과정 공통 교육과정 국어과의 구성 체계를 근간으로 하며, 청각장애 학생이 교육과정 안에서 성공적인 학습 결과를 성취할 수 있도록 학습자의 교육적 요구를 반영하여 개발하였다. ‘성격’에는 국어과 학습의 필요성을, ‘목표’에는 핵심역량과의 연계성을 강조한 국어과 학습의 목표를 제시하였다. ‘내용 체계’에는 영역별로 ‘핵심 아이디어’를 밝히고 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 범주와 그에 따른 학년(군)별 ‘내용 요소’를 제시하였다. ‘성취기준’은 청각장애 학생의 역량 함양을 위하여 내용 체계의 ‘내용 요소’를 유기적으로 결합하여 구성하였다. ‘성취기준’에 대한 이해와 소통을 위해 일부 성취기준에는 ‘성취기준 해설’을 제시하였고, 영역별로 성취기준을 지도할 때 유의할 사항을 ‘성취기준 적용 시 고려 사항’에 설명하였다. ‘교수·학습 및 평가의 방향’에는 국어과 교수·학습 및 평가 시 강조할 사항을 중심으로 교수·학습 및 평가의 방향과 방법을 나누어 제시하였다.

국어과(청각장애) 공통 교육과정의 영역은 ‘듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체’의 여섯 영역으로 설정하였다. ‘듣기·말하기’는 음성 언어 의사소통을 중심으로, ‘읽기’, ‘쓰기’는 문자 언어

의사소통을 중심으로, ‘문법’은 언어에 대한 이해와 탐구를 중심으로, ‘문학’은 문학에 대한 이해와 수용·창작을 중심으로 하여 내용을 구성해 온 전통적 영역이다. ‘매체’는 신설한 영역으로, 청각장에 학생의 수어를 비롯하여 기존 영역에 부분적으로 반영해 온 매체 관련 내용 요소를 수정·보완하되, 디지털 매체를 기반으로 하는 새로운 의사소통 환경에서 중요하게 부각되고 있는 내용 요소를 교육 내용에 포함하였다. 국어과 여섯 영역은 언어 사용의 실제성과 학습의 유기성을 고려하여 영역 간 연계성이 확보되도록 내용을 구성하였다.

국어과(청각장애) 공통 교육과정의 ‘핵심 아이디어’는 국어과 영역을 아우르면서 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것으로, 내용 체계의 설계를 위한 핵심 조직자이다. ‘핵심 아이디어’는 국어 학습을 통해 청각장애 학생들이 성취하기를 기대하는 결과이면서 교수·학습 과정에서 지속적으로 주목하여야 할 내용으로 구성하였다. 이러한 지향에 따라 국어 활동을 수행하는 언어 주체의 역할에 주목하여 영역별로 3~4개의 문장으로 기술하였다.

국어과(청각장애) 공통 교육과정의 ‘내용 체계’는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 범주로 구분하여 설정하였다. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 매체 영역의 경우, ‘지식·이해’는 수어·지문자 등을 포함하는 의사소통의 맥락과 유형, ‘과정·기능’은 의사소통의 과정과 전략, ‘가치·태도’는 흥미, 효능감 등과 같은 정의적 요소를 중심으로 내용 요소를 구성하였다. 문법 영역의 경우, ‘지식·이해’는 언어의 본질, 맥락, 규범 등, ‘과정·기능’은 국어 및 수어의 분석, 활용, 성찰, 비판 등 탐구 활동 관련 요소, ‘가치·태도’는 국어 및 수어에 대한 호기심, 민감성 등과 같은 정의적 요소를 중심으로 내용 요소를 구성하였다. 문학 영역의 경우, ‘지식·이해’는 수어 영상 자료를 포함하는 문학의 갈래와 맥락, ‘과정·기능’은 문학 작품의 이해, 해석, 감상, 비평 등 문학 활동 관련 요소, ‘가치·태도’는 농인 문화의 존중과 문학에 대한 흥미와 타자 이해, 가치 내면화 등과 같은 정의적 요소를 중심으로 내용 요소를 구성하였다.

이와 같은 국어과(청각장애) 공통 교육과정의 설계 개요는 다음 그림과 같이 나타낼 수 있다.

국어과(청각장애) 목표

- 비판적으로 이해하고 창의적으로 표현하는 사람
- 타인을 존중하고 협력적으로 의사소통하는 사람
- 공동체 구성원과 민주시민으로서 의사소통에 능동적으로 참여하는 사람
- 자신의 언어를 성찰하고 지속적으로 성장하는 사람
- 문화를 향유하고 창조하는 사람
- 다양한 의사소통 양식을 익히고 가치 있는 문화생활을 하는 사람



[그림 1] 국어과(청각장애) 공통 교육과정의 설계 개요

1. 성격 및 목표

가. 성격

국어는 대한민국의 공용어로서 사고와 의사소통의 도구이자 문화를 창조하고 전승하는 기반이다. 학습자는 음성 언어, 문자 언어, 시각 언어 등 다양한 양식의 기호와 매체가 활용되는 국어를 통하여 자아를 인식하고 타인과 교류하며 세계를 이해한다. 또한 다양한 국어 활동을 통해 지식과 정보를 소통하며 사회적 관계를 형성하고 문화를 향유하면서 민주 사회의 시민적 소양을 길러 나간다. 이러한 과정에서 성공적이고 행복한 삶을 영위하기 위해서는 일상생활 및 사회생활에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 갖추어야 한다. 특히 과학기술의 고도화로 급격하게 변화하고 있는 의사소통 환경에 능동적으로 대처하기 위해서는 학교생활을 통해 폭넓은 국어 경험을 쌓으면서 체계적인 국어 학습을 할 필요가 있다. 이를 바탕으로 학습자는 더 깊이 있게 사고하고 효율적으로 소통하면서 개인과 공동체가 직면하는 문제를 해결하고 나아가 국어문화를 향유하면서 삶의 행복과 공동체의 발전을 추구할 수 있을 것이다.

초등학교 및 중학교 ‘국어(청각장애)’는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 능력을 기르고, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하며, 비판적이고 창의적인 사고와 활동을 바탕으로 국어문화를 향유하도록 하는 교과이다. 청각장애 학생은 보편적인 삶의 내용과 특수한 삶의 방식을 함께 고려하며 지문자 및 수어 등 다양한 의사소통 방식을 함께 다룸으로써 배움의 행복과 가치를 느낄 수 있는 기회를 제공하고, 국어 공동체 문화에 주도적으로 참여할 수 있게 한다. 또한 ‘국어(청각장애)’의 학습으로 국어 교과에서 추구하는 다양한 역량을 기를 수 있다. ‘국어(청각장애)’ 학습자는 다양한 매체를 효과적으로 사용함으로써 일상생활은 물론 학교생활을 포함한 사회생활에서 요구되는 지식과 정보를 수용하고 생산할 수 있다. 다양한 담화와 글, 지문자, 수어, 국어 자료, 작품, 매체로 표현된 텍스트를 분석하면서 비판적 사고력을 함양하고, 자신의 생각을 창의적으로 표현할 수 있다. 의사소통 참여자를 존중하면서 개방적이고도 포용적인 자세로 협력적인 의사소통을 하는 것 또한 국어교육을 통하여 기를 수 있는 중요한 역량이다. 학습자는 자신이 속한 공동체의 언어 문화에 관심을 가지고 탐구하면서 자신의 언어생활을 성찰하고 개선하는 자세를 함양할 수 있다. 이와 함께 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유할 수 있을 것이다.

나. 목표

국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.

- (1) 다양한 유형의 담화, 글, 지문자, 수어, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.
- (2) 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통한다.
- (3) 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.
- (4) 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다.
- (5) 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.
- (6) 말·글·수어 등의 다양한 의사소통 양식을 익히고 활용함으로써 국어 기본 능력을 갖추고 가치 있는 국어문화 생활을 영위한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 듣기·말하기

핵심 아이디어		· 듣기·말하기는 언어, 수어, 지문자, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. · 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. · 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. · 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	듣기·말하기 맥락	· 상황 맥락		· 상황 맥락 · 사회·문화적 맥락	
	담화 유형	· 대화 · 발표 · 질문 · 대답	· 대화 · 발표 · 토의	· 대화 · 면담 · 발표 · 토의 · 토론	· 대화 · 면담 · 발표 · 연설 · 토의 · 토론
과정 · 기능	내용 확인·추론· 평가	· 집중하기 · 일이 일어난 순서 파악하기 · 중요한 내용 확인하기	· 내용 요약하기 · 말·수어를 활용하여 중요한 내용과 주제 파악하기 · 원인과 결과 파악하기 · 내용 예측하기	· 생략된 내용 추론하기 · 말을 듣거나 수어를 보고 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기	· 의도와 관점 추론하기 · 논증이 타당한지 평가하기 · 설득 전략 평가하기
	내용 생성·조직· 표현과 전달	· 경험과 배경지식 활용하기 · 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 · 감정 표현하기 · 바르고 고운 말로 표현하기 · 바른 자세로 말하기	· 목적과 주제 고려하기 · 자료 정리하기 · 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 · 원인과 결과 구조에 따라 조직하기 · 준언어·비언어적 표현 활용하기	· 청자와 매체 고려하기 · 자료 선별하기 · 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 · 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 · 말이나 수어로 핵심 정보 표현하기 · 매체 활용하여 전달하기	· 담화 공동체 고려하기 · 자료 재구성하기 · 체계적으로 내용 구성하기 · 반론 고려하여 논증 구성하기 · 상호 존중하며 표현하기 · 말하기 불만에 대처하기
	상호 작용	· 말차레 지키기 · 표정과 몸짓 조절하기	· 상황과 상대의 입장 이해하기	· 궁금한 내용 질문하기 · 절차와 규칙 준수하기	· 목적과 상대에 맞는 질문하기

		· 감정 나누기	· 예의를 지키며 듣고 말하기 · 의견 교환하기	· 협력적으로 참여하기 · 의견 비교하기 및 조정하기	· 듣기·말하기 방식의 다양성 고려하기 · 경청과 공감적 반응하기 · 대안 탐색하기 · 갈등 조정하기
	점검과 조정		· 말·수어를 활용하여 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기		
가치·태도	· 듣기·말하기에 대한 흥미	· 듣기·말하기 효능감	· 듣기·말하기에 적극적 참여 · 의사소통 양식의 다양성 존중	· 듣기·말하기에 대한 성찰 · 공감적 소통 문화 형성	

(2) 읽기

핵심 아이디어		· 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글 및 수어 영상 도서의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다. · 독자는 다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 읽기 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글 및 수어 영상 도서를 읽는다. · 독자는 읽기 과정을 점검·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하여 글 및 수어 영상 도서를 읽는다. · 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어 간다.			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	읽기 맥락		· 상황 맥락	· 상황 맥락 · 사회·문화적 맥락	
	글의 유형	· 친숙한 화제의 글 · 설명 대상과 주제가 명시적인 글 · 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글 · 수어 영상 도서	· 친숙한 화제의 글 · 설명 대상과 주제가 명시적인 글 · 주장, 이유, 근거가 명시적인 글 · 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글 · 수어 영상 도서	· 일상적 화제나 사회·문화적 화제의 글 · 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 · 주장이 명시적이고 다양한 이유와 근거가 제시된 글 · 생각이나 감정이 함축적으로 제시된 글 · 수어 영상 도서	· 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글 · 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 · 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글 · 생각과 감정이 함축적이고 복합적으로 제시된 글 · 수어 영상 도서
과정·기능	읽기의 기초	· 글자, 단어 읽기 · 문장, 짧은 글 소리 내어 읽기 · 알맞게 띄어 읽기	· 수어 단어와 문장 읽기 · 유창하게 읽기		

		기초적인 수어와 지문자 읽기			
	내용 확인과 추론	- 글의 중심 내용 확인하기 - 인물의 마음이나 생각 짐작하기	- 중심 생각 파악하기 - 내용 요약하기 - 단어의 의미나 내용 예측하기	- 글의 구조를 파악하기 - 글의 주장이나 주제 파악하기 - 글의 구조 고려하며 내용 요약하기 - 생략된 내용과 함축된 의미 추론하기 - 시각적 영상자료 활용하기	- 설명 방법과 논증 방법 파악하기 - 글의 관점이나 주제 파악하기 - 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 내용 요약하기 - 드러나지 않은 의도나 관점 추론하기 - 수어 영상 도서의 내용 파악하기
	평가와 창의	인물과 자신의 마음이나 생각 비교하기	- 사실과 의견 구별하기 - 글이나 자료의 출처 신뢰성 평가하기 - 필자와 자신의 의견 비교하기	- 글이나 자료의 내용과 표현 평가하기 - 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기	- 복합양식의 글과 자료의 내용과 표현 평가하기 - 설명 방법과 논증 방법의 타당성 평가하기 - 동일 화제에 대한 주제 통합적 읽기 - 진로나 관심 분야에 대한 자기 선택적 읽기
	점검과 조정		읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기		
가치·태도		- 읽기에 대한 흥미 - 다양한 시각적 영상 자료에 흥미를 갖는 독자	읽기 효능감	- 긍정적 읽기 동기 - 읽기에 적극적 참여	- 읽기에 대한 성찰 - 사회적 독서 문화 형성

(3) 쓰기

핵심 아이디어		- 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다. - 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다. - 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다. - 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어 간다.			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	쓰기 맥락		상황 맥락	- 상황 맥락 - 사회·문화적 맥락	

	글의 유형	- 주변 소재에 대해 소개하는 글 - 겪은 일을 표현하는 글	- 절차와 결과를 보고하는 글 - 이유를 들어 의견을 제시하는 글 - 독자에게 마음을 전하는 글	- 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글 - 적절한 근거를 들어 주장하는 글 - 체험에 대한 감상을 나타내는 글	- 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 쓴 글 - 대상에 적합한 설명 방법을 사용하여 쓴 글 - 타당한 근거를 들어 주장하는 글 - 의견 차이가 있는 문제에 대해 주장하는 글 - 자신의 정서를 표현하는 글 - 그림, 영상, 수어 영상 도서 등 다양한 시각 자료
과정 · 기능	쓰기의 기초	- 글자 쓰기 - 단어 쓰기 - 문장 쓰기 - 지문자 쓰기	문단 쓰기		
	계획하기		목적, 주제 고려하기	- 독자, 매체 고려하기 - 시각적 영상 자료 활용하기	언어 공동체 고려하기
	내용 생성하기	일상을 소재로 내용 생성하기	목적, 주제에 따라 내용 생성하기	독자, 매체를 고려하여 내용 생성하기	복합양식 자료를 활용하여 내용 생성하기
	내용 조직하기		절차와 결과에 따라 내용 조직하기	통일성을 고려하여 내용 조직하기	글 유형을 고려하여 내용 조직하기
	표현하기	자유롭게 표현하기	- 정확하게 표현하기 - 이어 주는 말을 적절히 사용하기	독자를 고려하여 표현하기	다양하게 표현하기
	고쳐쓰기		문장, 문단 수준에서 고쳐쓰기	글 수준에서 고쳐쓰기	독자를 고려하여 고쳐쓰기
	공유하기	쓴 글을 함께 읽고 반응하기			
	점검과 조정		쓰기 과정과 전략에 대해 점검 · 조정하기		
가치 · 태도		- 쓰기에 대한 흥미 - 수어 사용에 흥미	쓰기 효능감	- 쓰기에 적극적 참여 - 쓰기 윤리 준수	- 쓰기에 대한 성찰 - 윤리적 소통 문화 형성

(4) 문법

핵심 아이디어		- 문법은 국어 및 수어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어 및 수어에 대한 총체적 앎을 이끈다. - 국어 및 수어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다. - 국어 및 수어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다. - 국어 및 수어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	언어의 본질과 맥락		- 의사소통과 관계 형성 수단으로서의 언어 - 참여자 간 관계 및 장면에 따른 언어	- 음성 언어 및 문자 언어의 특성과 매체 - 지역에 따른 언어와 표준어	- 국어의 음운 체계와 문자 체계 - 세대·분야·매체에 따른 언어
	언어 단위	글자·단어·문장	- 단어의 의미와 단어 간의 의미 관계 - 단어의 분류 - 문장의 기본 구조 - 글과 담화의 높임 표현과 지시·접속 표현	- 어휘 체계와 고유어 - 관용 표현 - 문장 성분과 호응 - 글과 담화의 시간 표현	- 단어의 형성 방법 - 품사의 종류와 특성 - 어휘의 양상과 쓰임 - 문장의 짜임과 확장 - 글과 담화의 피동·인용 표현
	한글의 기초와 국어 규범	- 한글 자모의 이름과 소리 - 단어의 발음과 표기 - 지문자 표기 - 문장과 문장 부호	- 단어의 정확한 발음과 표기 - 문장과 수어 문법 기능	- 수어의 정확한 표현과 사용 - 단어와 문장의 정확한 표기와 사용	- 한글 맞춤법의 원리와 내용 - 수어의 문법 요소 표현
과정 · 기능	국어의 분석과 활용	언어 단위 관찰하기	- 언어 단위 관찰하고 분석하기 - 국어사전을 활용하여 문제 해결하기 - 글과 담화에 적절한 표현 사용하기	- 언어 표현의 특징 분석하기 - 글과 담화에 적절한 표현 사용하기	- 기준에 따라 분류하고 분석하기 - 원리 적용하여 표현 창안하기 - 글과 담화에 적절한 표현을 사용하고 효과 비교하기 - 자료를 해석하고 창의적으로 활용하기
	국어 실천의 성찰과 비판	소리와 표기의 차이 인식하기	국어 규범 인지하고 수용하기	- 국어생활 점검하고 실천하기 - 언어 사용의 표현 효과 평가하기	- 국어 문제 발견하고 실천 양상 비판하기 - 언어 표현의 의도 탐색하고 대안 모색하기 - 국어 규범의 원리 탐색하기
가치·태도		한글 및 수어에 대한 호기심	국어 및 수어의 소중함 인식	- 국어 및 수어 생활에 대한 민감성 - 집단·사회의 언어와 나의 언어의 관계	- 다양한 집단·사회의 언어에 대한 언어적 관용 - 언어로 구성되는 세계와 자아

(5) 문학

핵심 아이디어		• 문학은 인간의 삶을 언어 및 수어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. • 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. • 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. • 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	갈래	• 시, 노래 • 이야기, 그림책 • 자막이 삽입된 극, 동요 • 흥미를 유발하는 수어 영상 도서	• 시 • 이야기 • 극 • 자막이 삽입된 극, 시 • 독자의 이해를 돕는 수어 영상 도서	• 시 • 소설 • 극 • 수필 • 자막이 삽입된 극, 시, 수필 • 작가의 의도가 드러난 수어 영상 도서	• 서정 • 서사 • 극 • 교술 • 자막이 삽입된 극, 시, 교술 • 타인 이해와 사회 참여를 돕는 수어 영상 도서
	맥락		• 독자 맥락	• 작가 맥락 • 독자 맥락	• 작가 맥락 • 독자 맥락 • 사회·문화적 맥락
과정 · 기능	작품 읽기와 이해	• 낭송하기, 말놀이하기 • 말의 재미 느끼기	• 자신의 경험을 바탕으로 읽기 • 사실과 허구의 차이 이해하기	• 작가의 의도를 생각하며 읽기 • 갈래의 기본 특성 이해하기	• 사회·문화적 상황을 생각하며 읽기 • 연관된 작품들과의 관계 이해하기
	해석과 감상	• 작품 속 인물 상상하기 • 작품 읽고 느낀 점 말하기	• 인물의 성격과 역할 파악하기 • 이야기의 흐름 생각하며 감상하기	• 인물, 사건, 배경 파악하기 • 비유 표현에 유의하여 감상하기 • 말·수어로 비유 표현하기	• 근거를 바탕으로 작품 해석하기 • 갈등의 진행과 해결 과정 파악하기 • 보는 이, 말하는 이의 효과 파악하기 • 운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 생각하며 감상하기
	비평		• 마음에 드는 작품 소개하기	• 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대해 의견 나누기	• 다양한 해석 비교·평가하기
	창작	• 시, 노래, 이야기, 그림, 수어 등 다양한 형식으로 표현하기	• 감각적 표현 활용하여 말·글·수어 등으로 표현하기	• 갈래 특성에 유의하여 말·글·수어 등으로 표현하기	• 개성적 발상과 표현을 말·글·수어 등으로 형상화하기
가치·태도		• 문학에 대한 흥미	• 작품 감상의 즐거움	• 문학을 통한 자아 성찰 • 문학 소통의 즐거움	• 문학을 통한 타자 이해 • 문학을 통한 공동체 문제의 참여 • 문학의 가치 내면화

(6) 매체

핵심 아이디어		- 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다. - 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다. - 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다.			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	매체 소통 맥락		· 상황 맥락	· 상황 맥락 · 사회·문화적 맥락	
	매체 자료 유형	· 일상의 매체 자료 · 수어 및 자막 지원 매체 텍스트	· 인터넷 자료 · 수어 지원 기관의 인터넷 텍스트	· 수어 및 자막이 사용된 뉴스 및 각종 정보 매체 자료	· 대중매체와 개인 인터넷 방송 · 수어 및 자막이 사용된 광고·홍보물
과정 · 기능	접근과 선택	· 매체 자료 접근 하기	· 인터넷 자료 탐색·선택하기	· 목적에 맞는 정보 검색하기	
	해석과 평가		· 매체 자료 의미 파악하기	· 매체 자료의 신뢰성 평가하기	· 매체의 특성과 영향력 비교하기 · 매체 자료의 재현 방식 분석하기 · 매체 자료의 공정성 평가하기
	제작과 공유	· 친숙한 매체로 표현하기	· 발표 자료 제작하기 · 매체 자료 활용·공유하기	· 복합양식 매체 자료 제작·공유하기	· 영상 매체 자료 제작·공유하기
	점검과 조정		· 매체 소통의 목적 점검하기	· 매체 이용 양상 점검하기	· 상호작용적 매체 자료 점검하기
가치·태도		· 매체 소통에 대한 흥미와 관심	· 매체 소통 윤리	· 매체 소통에 대한 성찰	· 매체 소통의 권리와 책임

나. 성취기준

[초등학교 1~2학년]

(1) 듣기·말하기

- [2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.
- [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.
- [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.
- [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.
- [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.
- [2국01-06] 표현하는 사람의 표정과 동작에 집중하여 수어로 대화한다.
- [2국01-07] 말·수어로 표현한 질문에 간단한 말·수어로 답한다.

(가) 성취기준 해설

- [2국01-02] 이 성취기준은 대화를 나눌 때 자신의 감정을 적절하게 표현함으로써 타인과의 관계를 형성하고 유지하며 발전시키는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기쁨, 슬픔, 사랑, 미움 등 다양한 감정과 관련된 표현 알기, 감정을 표현하는 과정에서 바르고 고운 말을 사용하기, 상대의 감정을 이해하고 수용하기 등을 학습한다.
- [2국01-03] 이 성취기준은 구어 의사소통의 상호 교섭성을 인식하는 출발로서, 대화 상황에서 상대의 말에 집중하여 그 내용을 이해하고 순서를 교대하며 구어 의사소통에 참여하는 기본 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다음 말할 사람을 선택하여 부르거나, 고갯짓, 시선, 억양 등의 말차례 교환 신호를 활용하여 다음 사람이 말차례를 알아차릴 수 있도록 하기, 말차례 교환 신호를 확인하여 자신의 말차례 지키기 등을 학습한다.
- [2국01-04] 이 성취기준은 교실에서 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 표현하고 학습에 참여할 수 있는 기본 능력을 기르기 위해 설정하였다. 자신의 경험이나 생각을 동료 학습자들 앞에서 간단히 말하기, 자신의 경험이나 배경지식을 바탕으로 말하기, 수업 시간에 바른 자세로 서서 말하기, 듣는 사람을 바라보며 말하기, 적절한 크기의 소리로 말하기 등을 학습한다.
- [2국01-05] 이 성취기준은 삶에서 듣기·말하기의 즐거움을 느끼고 듣기·말하기의 중요성을 인식하도록 하기 위해 설정하였다. 듣기·말하기가 다양한 생각과 감정을 나누며 의사소통하기 위한 기본적인 도구임을 인식하기, 듣기·말하기의 역할과 중요성을 직접 경험해 보기, 다양한 놀이를 통해 듣기·말하기에 흥미 가지기 등을 학습한다.

- [2국01-06] 이 성취기준은 청각장애 학생이 수어로 표현된 듣기·말하기의 내용을 이해하고 수어 대화에 참여할 수 있게 하기 위해 설정하였다. 청각장애 학생이 수어를 통한 듣기·말하기 활동에 관심과 흥미를 보이게 하여 수어로 하는 대화에 즐겁게 참여하도록 하는 데 중점을 둔다.
- [2국01-07] 이 성취기준은 청각장애 학생이 자신의 주 의사소통 양식에 따라 듣기·말하기의 내용을 파악하고 대화 상황에서 적절한 언어적 반응을 하도록 돕기 위해 설정하였다. 각 학생의 개별적인 의사소통 양식에 맞추어 개별화된 질문을 제공하여 청각장애 학생에게 적절한 대답을 이끌어내는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 학교생활에 적응하는 과정에서 다른 사람과 상호 작용하는 데 필요한 기초적인 듣기·말하기 능력을 갖추 수 있도록 한다. 일상생활에서 친숙하게 접할 수 있는 주제로 대화하는 상황, 교사나 또래 집단 앞에서 자신의 경험이나 배경지식을 바탕으로 간단히 발표하는 상황을 중심으로 듣기·말하기 활동이 이루어지도록 한다.
- 올바른 구어 의사소통 습관을 형성할 수 있도록 학습자의 삶과 연계하여 지도한다. 말차례 지키기나 바르고 고운 말로 말하기에 대한 성취기준을 학습하는 시간은 물론이고 학교생활이나 가정생활에서도 말차례 지키기와 바르고 고운 말 사용하기를 실천하도록 한다.
- 학습자가 경험할 수 있는 실제적이고 구체적인 상황 맥락을 설정하여 학습자가 듣기·말하기 활동에 관심과 흥미를 갖고 자발적으로 참여할 수 있도록 하고, 그 과정에서 자연스럽게 평가가 이루어지도록 하여 평가에 대한 부담을 느끼지 않게 한다.
- 감정 나누기를 지도할 때는 화자의 감정을 일방적으로 전달하는 데 그치지 않고 상대의 감정 표현도 이해하며 서로의 감정을 교류할 수 있도록 한다.
- 발표하기를 지도할 때는 학습자가 공적 발표 상황에 대해 부담감이나 불안감을 느낄 수 있으며 발표 수행 결과에 따라 부정적인 자아개념을 형성할 수도 있다는 점에 유의하여, 동료 학습자의 발표에 대해 긍정적으로 반응하고 상호 격려하는 교실 문화를 조성하도록 한다.
- 청각장애 학생을 지도하는 교사는 개별 학생의 주 의사소통 양식 및 어휘력을 미리 파악하여 학생이 의미를 확실히 이해할 수 있는 질문을 제공해야 한다. 구어를 사용하는 경우는 평소에 교사가 학생 청력의 가청역치를 파악하여 두었다가 적절한 강도의 음성과 명료한 발음 및 정확한 구형으로 구어를 제공해 준다. 수어를 사용하는 경우는 정확한 수형과 동작에 적절한 비수지 기호를 동반하여 내용을 명확하게 제공해 준다. 교사는 학생의 대답에 대해 긍정적인 반응과 적극적인 격려를 제공하여 학생이 듣기·말하기 활동에 참여하도록 유도한다. 학생이 한두 단어로만 대답하는 경우에는 대답을 갖춘 문장으로 대답하도록 보완하여 지도

한다. 수어는 시각적인 언어로 손동작과 함께 표정이나 몸짓 등의 비수지 기호가 의미나 감정을 전달하는 중요한 요소로 작용하므로, 학생들이 수어 대화에 참여할 때는 표현하는 사람의 표정과 동작을 주의 깊게 잘 관찰하여 말의 내용을 제대로 파악할 수 있도록 유도한다.

(2) 읽기

- [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.
 [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.
 [2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.
 [2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.
 [2국02-05] 읽기에 흥미를 갖고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
 [2국02-06] 다양한 수어 영상 자료에서 지문자나 수어로 표현된 단어를 읽고 의미를 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [2국02-02] 이 성취기준은 글을 의미 단위에 알맞게 띄어 읽으며 글의 의미를 파악하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글을 읽으면서 의미 단위를 인식하고 이에 맞게 띄어 읽는 것은 글의 의미를 정확하게 파악하고 읽기 유창성을 높이는 데 중요한 요소이다. 글의 의미를 이해하기 위해 의미 단위에 따른 어구나 어절 단위 등으로 띄어 읽기, 주어부와 서술어부 등을 단위로 하여 띄어 읽기, 문장 부호에 따라 문장 단위를 인식하면서 띄어 읽기, 쉬는 지점, 쉼의 길이에 유의하며 띄어 읽기 등을 학습한다.
- [2국02-04] 이 성취기준은 글에 등장하는 인물의 마음과 생각을 상상하는 능력과 타인에 대한 공감 능력을 기르기 위해 설정하였다. 인물의 마음이나 생각을 짐작하는 것은 글의 내용에 대한 이해와 더불어 실제 주변 인물에 대한 이해를 높이는 데 도움이 된다. 인물의 처지나 상황을 파악하기, 자신의 경험에 비추어 인물의 마음이나 생각 짐작하기, 감정을 드러내는 다양한 어휘를 활용하여 인물의 마음이나 생각을 표현하기, 인물의 마음이나 생각과 관련된 자신의 경험이나 생각을 떠올리며 비교하기 등을 학습한다.
- [2국02-06] 이 성취기준은 청각장애 학생이 한글의 자음자와 모음자를 수어의 지문자로 익히고 나아가 수어 읽기 능력을 향상할 수 있도록 설정하였다. 정확한 수형의 지문자로 친숙한 단어들을 지속적으로 제공해 주어 학생이 지문자와 수어 단어를 정확히 읽어 내는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 읽기 성취기준과 타 영역의 성취기준을 분리해서 지도하기보다 상호 연계하여 국어 활동의 총체성을 구현하도록 한다. 예를 들어 정확히 소리 내어 읽기와 관련한 성취기준은 글자와 단어를 바로 쓰기에 대한 쓰기 성취기준, 소리와 표기가 다름을 알고 정확하게 발음하고 쓰기에 대한 문법 성취기준, 말놀이와 낭송에 관한 문학 성취기준 등과 연계하여 지도한다.
- 정확히 소리 내어 읽거나 알맞게 띄어 읽기를 지도할 때는 학습자가 해당 성취기준에 대한 학습 시간에는 물론이고, 일상생활을 영위할 때에도 학교 안내판, 학급 게시판, 광고지 등 주변에서 접할 수 있는 읽기 자료를 보고 스스로 읽기 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 관심을 기울여 지도한다. 나아가 가정에서도 쉽게 접할 수 있는 읽기 자료를 보고 정확히 소리 내어 읽고 알맞게 글을 읽는지 점검하여 학교 안팎에서의 기초 읽기 능력이 균형 있게 발달할 수 있도록 한다.
- 알맞게 띄어 읽기는 함께 읽기와 혼자 읽은 후 짝과 함께 상호 점검하며 읽기 등의 방법을 활용한다. 이때 의미에 따라 여러 단위에서 띄어 읽기가 가능하므로 기계적으로 띄어 읽기를 하지 않도록 유의한다.
- 학습자가 한글 학습에 흥미를 느끼고 지속적으로 참여할 수 있도록 몸으로 문자를 표현하는 등의 신체 놀이, 첫음절이 같은 단어를 다양하게 떠올려 보는 연상 놀이 등을 활동 중심 수업과 연계하여 지도할 수 있다. 또한 이 시기는 한글 학습을 통해 기초적인 읽기 능력을 계발뿐만 아니라 학습자가 읽기에 대한 흥미를 형성하는 매우 중요한 시기이다. 따라서 학습자가 자기의 수준과 흥미에 맞는 책을 읽은 후 자신의 생각을 표현하는 놀이나 활동·체험 등을 연계하여 즐거운 독서 경험을 통해 독서에 대한 긍정적인 태도를 기를 수 있도록 지도한다.
- 특별한 요구가 있는 학습자의 경우에는 해당 성취기준에 대한 개별화 맞춤형 수업을 통해 정확히 소리 내어 읽기와 알맞게 띄어 읽기 등의 한글 깨치기 학습이 충실히 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 청각장애 학생을 가르치는 교사는 한글의 자음자와 모음자를 가르치는 과정에서 정확한 수형으로 글자와 동시에 지문자를 제공해 준다. 주 의사소통 양식이 구어인 학생들도 국어 수업을 통해 자연스럽게 수어를 익힐 수 있도록 교사는 정확한 수형과 비수지 기호를 사용하고 속도를 적절히 조절하여 수어를 표현해야 한다. 일반 학교 등 교사가 수어를 직접 제공하기 어려운 상황에서는 청각장애 학생용 수어 영상 자료를 통해 수어로 정확하게 표현된 기본 단어들을 익히도록 개별 지도한다.

(3) 쓰기

[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.

[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.

[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.

[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.

[2국03-05] 수어 사용에 흥미를 가지고 글자나 단어를 지문자로 바르게 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [2국03-02] 이 성취기준은 쓰기에 흥미를 갖고 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 쓰기에 대한 긍정적인 인식을 갖고 문장 쓰기를 수행하는 것은 필자로 성장하기 위한 출발점에 해당한다. 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 구성하는 방법, 꾸며 주는 말을 넣어 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 방법 등을 학습한다. 이를 통해 학습자가 자신이 쓰고 싶은 화제나 주제를 찾아 다양한 문장으로 표현하는 즐거움을 경험하도록 한다.
- [2국03-04] 이 성취기준은 자신이 겪은 일을 내용이나 형식에 제한 없이 자유롭게 표현하고, 그 과정과 결과를 독자와 공유하는 데에 필요한 능력과 태도를 기르기 위해 설정하였다. 자신이 겪은 일 중 글로 쓰고 싶은 경험 떠올리기, 경험에 대한 자신의 생각이나 느낌 떠올리기, 자유롭게 표현하기, 쓴 글을 함께 읽고 반응하기 등을 학습한다.
- [2국03-05] 이 성취기준은 청각장애 학생이 자발적으로 지문자를 사용하여 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 돕기 위해 설정하였다. 청각장애 학생이 스스로 다양한 단어와 문장을 지문자를 활용해 자유자재로 표현하도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 글자와 단어를 쓰는 것은 쓰기의 기초에 해당한다. 글자를 정확하게 쓰기 위해서 바른 자세로 필순과 글자의 짜임에 맞게 낱자를 쓰게 한다. 글자의 복잡성 정도를 고려하여 처음에는 받침이 없는 간단한 글자부터 시작하여 점차 받침이 있는 복잡한 글자를 쓸 수 있게 한다. 글자를 어느 정도 익히고 난 후에는 단어부터 문장 쓰기까지 경험하도록 한다. 쓰기의 기초에 해당하는 내용은 읽기 영역의 ‘읽기의 기초’와 문법 영역의 ‘한글의 기초와 국어 규범’과 연계하여 지도할 수 있다.
- 기초 한글 학습이 필요한 학습자를 위해서 문자 학습에 흥미를 느낄 수 있도록 신체 놀이, 연상 놀이, 질문 놀이 등 놀이 중심으로 교수·학습을 진행한다.

- 학습자가 쓰기 분량에 부담을 갖지 않도록 자신의 생각을 한두 문장으로 자유롭게 구성하도록 지도하며, 맞춤법이나 띄어쓰기와 같은 규범을 강조하기보다 쓰기에 흥미를 가질 수 있도록 지도하는 데 중점을 둔다.
- 학습자가 쉽게 글감을 마련하여 쓸 수 있도록 인상 깊었던 일이나 자신이 경험한 일을 친구에게 이야기하듯이 글로 쓰도록 지도한다. 문자 언어의 관습과 규범에 익숙하지 않은 학생들이 부담 없이 글을 쓸 수 있도록 자신의 경험을 글과 그림으로 함께 표현하도록 지도하는 것도 가능하다. 또한 자신이 쓴 글을 다른 사람들과 나누는 과정을 통해 쓰기에 대해 긍정적인 인식을 갖게 하여 쓰기가 자신을 표현하고 사람들과 소통하는 방법임을 깨닫도록 한다.
- 받아쓰기는 글자를 정확하게 쓰는 데 도움이 될 수 있으나, 학습자가 부담을 갖게 되면 국어 활동에 자신감을 잃을 수도 있으므로 신중하게 활용한다. 학습자의 수준을 넘는 어려운 글자나 복잡한 띄어쓰기가 포함된 문장을 피하도록 한다.
- 청각장애 학생에게 지문자를 가르치는 경우, 낱글자와 단어를 제시할 때는 정확한 수형의 지문자를 동시에 보여 주며 학생이 따라서 표현해 볼 기회를 자주 제공해 준다. 글자나 단어를 제시할 때는 학생의 주 의사소통 양식에 맞추어 구어나 수어를 함께 제공해 준다. 지문자의 수형이나 수향이 정확하지 않은 경우 교사가 정확한 지문자를 보여 주어 즉시 수정할 수 있도록 돕는다.

(4) 문법

[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.

[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.

[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.

[2국04-04] 한글 자모의 지문자를 알고 바르게 쓰며 수어에 호기심을 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [2국04-03] 이 성취기준은 문장으로 의사소통을 하기 위해 필요한 기초적인 문식성을 기르고, 글자, 단어, 문장을 주의 깊게 관찰하고 탐구하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 자신의 생각을 문장으로 쓰는 것은 의사소통 능력의 핵심으로서, 특히 한글 학습 초기에는 음성 언어와는 다른 문자 언어의 특성을 이해하는 것이 중요하다. 문장 부호의 이름과 쓰임, 표현 의도에 따라 평서문·의문문·감탄문 등 다양한 종류의 문장 쓰기와 그에 따른 문장 부호 사용하기를 다루되, 문장 부호 사용의 필요성을 깨닫고 문장을 비롯하여 문장을 이루는 글자, 단어에도 호기심을 갖도록 한다.

- [2국04-04] 이 성취기준은 한글 자모의 지문자를 이해하고 수어에 호기심을 갖게 하기 위해 설정하였다. 한글 자모에 대응하는 지문자가 있다는 것을 알고, 음성 및 문자 언어와 다른 언어가 있다는 것을 이해하는 것이 중요하다. 다양한 손동작을 활용해 자신의 생각을 전달하고, 상대방의 의도를 파악하는 과정을 이해함으로써 수어의 필요성을 느끼고, 수어 사용에 호기심을 갖도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 읽기 영역의 ‘읽기의 기초’, 쓰기 영역의 ‘쓰기의 기초’ 성취기준과 연계하여 ‘낱자, 글자, 단어, 문장에 대한 순차적이고 체계적인 학습을 제공함으로써 입학 초기 기초 문식성을 지원하도록 한다. 특히 단어를 다룰 때는 소리와 표기가 일치하는 단어부터 소리와 표기가 일치하지 않는 단어로 학습 범위를 점차 확장하여, 소리와 표기가 일치하지 않지만 자주 쓰이는 단어를 어법에 맞게 적고 바르게 읽을 수 있도록 지도함으로써, 한글 학습 및 맞춤법의 기초를 닦을 수 있도록 한다.
- 기초적인 한글 학습을 위해 문법을 지도할 때는 성취기준 설정 취지에 맞게 단계적이고 순차적으로 학습 요소를 설정한다. 또한, 다양한 국어 자료를 바탕으로 말놀이나 신체 놀이, 수수께끼 등 흥미로운 활동을 계획하여, 학습자들의 수준이 다르더라도 소외되는 학습자 없이 문법 활동에 모두 적극적으로 참여할 수 있도록 지도한다.
- 한글, 지문자와 수어에 관심과 흥미를 가질 수 있도록 다양한 글이나 담화 자료뿐만 아니라 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체 자료를 두루 활용하여, 학습자들이 국어의 표기 수단인 한글에 호기심을 가질 수 있도록 지도한다.
- 지문자를 지도할 때는 한글 자모 학습과 연계하여 지도하되, 형태를 쉽게 이해할 수 있도록 다양한 시각적 자료를 활용하여 지도한다.

(5) 문학

- [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.
- [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.
- [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.
- [2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.
- [2국05-05] 노래, 수어 동시, 수어 이야기 등에 대한 느낀 점을 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [2국05-01] 이 성취기준은 흥미로운 말놀이와 분위기를 살린 낭송을 통해 언어 활동의 재미와 즐거움을 느끼며 언어적 감수성을 기르기 위해 설정하였다. 일상에서 쉽게 접할 수 있는 작품은 물론 일상적 대화 등을 통해 언어의 놀이적 성격을 인지하도록 하고, 의성어와 의태어, 규칙적으로 반복되는 소리, 언어유희, 재치 있는 문답, 수수께끼, 끝말잇기 등에서 말놀이의 재미와 가치를 느끼게 한다. 또한 작품의 느낌과 분위기를 살려 낭송해 보면서 소리 크기나 말의 속도, 어조 등을 달리함에 따라 다양한 느낌을 전달할 수 있음을 알고 문학을 즐겨 향유하도록 한다.
- [2국05-02] 이 성취기준은 학습자들이 작품에 대해 느끼거나 생각한 바를 다른 이들과 나누는 과정에서 문학에 대해 더욱 흥미를 느끼고, 주체적으로 작품을 수용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 학습자의 발달과 정서적 측면을 고려하여 시, 노래, 이야기 등 다양한 갈래의 작품을 제시하고, 학습자가 이들 작품을 대상으로 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있도록 한다. 이 과정에서 학습자로 하여금 작품에 대한 다른 학습자들의 말을 경청하게 하고, 사람마다 작품을 다르게 받아들일 수 있다는 점을 이해하게 한다.
- [2국05-05] 이 성취기준은 학습자들이 작품에 대해 느낀 점을 다양한 의사소통 표현 수단을 활용하여 주체적으로 표현하는 능력을 기르도록 설정하였다. 청각장애 학생은 노래, 동시, 이야기 등을 통하여 문학 작품에 관심을 기울이고 이를 주도적으로 표현할 때 학습자가 선호하는 의사소통 양식에 따라 자신이 작품을 통해 느끼는 감정을 적극적으로 표현하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 문학에 친밀감과 흥미를 느끼게 하는 데 중점을 둔다. 재미있는 발상과 표현이 담긴 작품을 활용하여 말의 재미를 느끼고, 작품을 읽은 뒤 자신의 생각이나 느낌, 작품과 관련된 경험을 다양하게 표현하는 활동을 통해 문학을 향유하는 데 필요한 기초 소양을 기르도록 한다.
- 작품에 대한 생각과 느낌을 표현하는 활동을 할 때는 학습자가 어렵지 않게 수행할 수 있는 수준에서 다른 영역 성취기준과 연계하여 통합적인 국어 능력이 신장될 수 있게 한다.
- 특별한 지원이 필요한 학습자의 경우, 해당 성취기준에 대한 수준별 교과 수업, 협력 수업, 교과 수업 이외의 보충 수업, 기타 학업 지원을 통해 말놀이나 낭송, 작품에 대해 생각한 점 말하기 등의 활동이 충실히 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 낭송이나 낭독을 지도할 때는 작품의 분위기나 느낌을 살려서 표현하는 데에 중점을 두되, 같은 작품이라도 낭송하는 사람에 따라 개성 있는 느낌과 분위기를 만들어 낼 수 있으므로 융통성을 가지고 허용적인 분위기 속에서 다양한 활동이 이루어지게 한다.

- 교과 외 시간에도 시나 노래, 이야기에 흥미를 갖고 즐겨 접하도록 독려함으로써 문학을 생활화하는 태도를 기르게 한다. 수업 시간에 작품의 일부만을 다루었거나 관련 있는 작품들을 더 읽는 것이 필요한 경우, 작품 전체 읽기, 다른 작품 함께 읽기 등을 통해 부족한 부분을 보완하도록 한다.
- 글, 지문자, 수어, 수어 영상 도서 등의 다양한 의사소통 표현 수단이 지닌 가치와 동등성을 이해하고 문학 작품에 관심을 지니도록 하며 능동적으로 표현하도록 한다.

(6) 매체

[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.

[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.

[2국06-03] 수어 및 자막 지원 매체와 매체 자료에 관심을 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [2국06-01] 이 성취기준은 매체와 관련된 일상 경험을 나눔으로써 매체와 매체 자료에 대한 흥미와 관심을 갖고 매체의 가치와 필요성을 자연스럽게 인식하도록 하기 위해 설정하였다. 매체란 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로, 책, TV, 스마트폰, 컴퓨터, 태블릿, 인터넷 등이 이에 속하며, 매체 자료에는 그림책, 만화, 뉴스, 광고, 웹툰, 애니메이션, 영화 등이 있다. 이 성취기준에서는 학습자가 친숙한 매체와 매체 자료를 토대로 일상의 경험을 매체와 연결 지어 이야기하여 매체와 매체 자료의 개념과 쓰임을 이해하고 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 갖도록 한다.
- [2국06-02] 이 성취기준은 글과 그림으로 자신의 생각과 느낌을 표현하는 즐거움을 경험하도록 하기 위해 설정하였다. 글, 그림(또는 사진, 이모티콘 등)을 활용하여 자신, 친구, 가족, 학교, 교실 등 친숙한 주제에 대해 표현하거나 그림일기를 작성해 보는 활동을 통해 자신의 경험과 생각을 다양한 방식으로 표현해 보는 데 중점을 둔다.
- [2국06-03] 이 성취기준은 수어 및 자막 지원 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 갖고 수어 및 자막 지원 매체의 가치와 필요성을 자연스럽게 인식하기 위해 설정하였다. 수어 및 자막 지원이 되는 스마트폰, 태블릿, 컴퓨터, 텔레비전 등의 쓰임을 이해하고 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 갖도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 매체 경험을 나눌 때는 학습자가 교육적으로 적절한 매체 자료를 선정할 수 있도록 안내를 제공할 필요가 있다. 또한 각자의 고유한 매체 이용 경험을 자유롭게 공유하도록 함으로써 학습자가 매체 및 매체 자료에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 한다.

- 일상의 매체 자료에 대해 흥미와 관심을 갖는 활동은 읽기 영역에서 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 있는 태도를 함양하는 활동([2국02-05])과 연계할 수 있다. 그리고 일상의 경험을 글과 그림으로 표현해 보는 활동은 쓰기 영역에서 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현해 보는 활동([2국03-02]), 문학 영역에서 작품 속 내용을 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현해 보는 활동([2국05-03])과 연계할 수 있다.

[초등학교 3~4학년]

(1) 듣기·말하기

- [4국01-01] 중요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 들은 내용을 요약한다.
- [4국01-02] 원인과 결과의 관계를 고려하여 내용을 예측하며 듣고 말한다.
- [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.
- [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.
- [4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.
- [4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.
- [4국01-07] 말·수어로 듣거나 본 내용에서 주제나 의견을 찾아내어 대화를 나눈다.

(가) 성취기준 해설

- [4국01-03] 이 성취기준은 구어 의사소통 상황에서 억양, 어조, 속도 등의 준언어적 표현 요소와 표정, 시선, 몸동작, 자세 등의 비언어적 표현 요소를 활용하여 의미를 효과적으로 전달하고 이해할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다양한 상황에 알맞은 준언어·비언어적 표현의 중요성 이해하기, 준언어·비언어적 표현의 의미와 효과 파악하기, 준언어·비언어적 표현의 적절성 점검하기, 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현 활용하기 등을 학습한다.
- [4국01-05] 이 성취기준은 교과 학습 상황을 비롯하여 다양한 상황에서 필요한 기초적인 발표 능력을 기르기 위해 설정하였다. 주어진 자료에서 발표 목적과 주제에 알맞은 내용 중심으로 발표 내용 정리하기, 준비한 내용이 명확하게 전달되는지를 점검하며 발표 연습하기, 준언어·비언어적 표현을 효과적으로 사용하는지 점검하며 발표 연습하기, 연습 과정에서 부족했던 부분을 조정하여 자신감을 가지고 발표하기 등을 학습한다.
- [4국01-06] 이 성취기준은 문제를 합리적으로 해결하기 위한 기초 능력으로서 토의 능력을 기르기 위해 설정하였다. 주제에 적절한 의견을 이유와 함께 제시하기, 상대의 의견을 구체적으로 파악하거나 의견과 이유의 적절성을 점검하기 위해 서로 묻고 답하기, 다른 사람의 생각 존중하기 등을 학습한다.

- [4국01-07] 듣기 자료만으로는 내용 이해가 어려운 청각장애 학생들에게 자막이 있는 영상 자료나 수어 영상 자료를 제공하여 듣기 자료의 내용을 확실히 이해한 후 말하기 활동에 참여할 수 있도록 하고자 이 성취기준을 설정하였다. 듣기 자료에 대한 확실한 파악이 이루어진 후에는 학생이 자신의 주 의사소통 양식에 따라 구어나 수어로 주제나 의견 등에 대한 말하기 활동에 충분히 참여할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활과 교과 학습에 필요한 듣기·말하기 능력을 갖출 수 있도록 한다. 학습자 생활 주변의 친숙한 주제에 대해 대화하는 상황, 교과 학습 과정에서 일정한 자료를 정리한 결과를 교사나 또래 집단 앞에서 발표하는 상황, 학교생활 중 문제를 해결하기 위해 토의하는 상황 등을 중심으로 듣기·말하기 활동이 이루어지도록 한다.
- 대화, 발표, 토의 담화 수행을 위한 상황 맥락을 설정할 때는 학습자들의 발달 수준, 경험, 흥미와 관심사를 고려하여 다수의 학습자들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.
- 구어 의사소통에 즐겁게 참여할 수 있도록 드라마, 애니메이션, 다큐멘터리 등 다양한 영상 자료를 활용하거나 역할 놀이 등 다양한 방법을 활용한다.
- 상황과 상대의 입장 이해하기, 예의를 지키며 듣고 말하기, 목적과 주제를 고려하여 말하기 등의 기능은 대화나 발표 담화에서만 뿐만 아니라 일반적인 구어 의사소통 과정에서 두루 필요함을 고려하여 지도한다.
- 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검하고 조정하기 기능은 준언어·비언어적 표현이 효과적 인지, 대화 과정에서 예의에 어긋남이 없는지, 발표 내용이 목적과 주제에 알맞은지, 토의에서 제시한 의견이 주제에 적절하고 이유는 의견을 뒷받침하고 있는지 등을 듣기·말하기 중이나 후에 점검하고 조정하는 활동을 통해 지도한다.
- 화자와 청자로서의 효능감을 가질 수 있도록 발표를 비롯한 다양한 담화 상황에 자신감 있게 참여하고 상대방과 긍정적으로 상호 작용할 수 있는 기회를 제공한다. 동료 학습자의 듣기·말하기 활동에 대해 피드백을 할 때는 화자나 청자로서의 강점을 중심으로 의견을 나누고, 개선할 점에 대해 언급할 때는 화자나 청자로서의 효능감을 훼손하지 않도록 주의하여 지도한다.
- 예의를 지키며 대화하기를 지도할 때는 학습자의 삶과 연계해 예의를 지키는 대화 습관을 형성할 수 있도록 한다. 대화가 이루어지는 시간과 장소, 대화의 목적, 상대의 입장 등 다양한 상황을 고려하여, 그에 알맞은 호칭어 사용하기, 인사 예절 지키기, 높임 표현 활용하기, 준언어·비언어적 표현 요소 활용하기, 비속어 경계하기, 온라인 대화 예절 지키기 등을 문법 영역, 매체 영역 등과 연계하여 지도한다. 또한 언어 예절을 지키며 대화하는 과정을 스스로 점검하고 평가하여 가정에서도 예의를 지키며 대화하기를 실천하도록 한다.

- 토의하기를 지도할 때는 학습자들이 토의 담화에 입문하는 단계임을 고려하여 토의 집단을 짝, 소집단, 대집단으로 서서히 확대하고, 학습자가 소속된 학급에서 경험한 실제적 문제와 관련된 주제를 선정하여 토의에 흥미를 갖도록 한다. 토의의 절차나 형식을 지나치게 강조하지 않으며, 학급 회의나 원탁회의 등을 활용하여 학습자들이 자신의 생각을 자유롭게 나눌 수 있도록 한다. 상대의 의견을 존중하며 경청하는 태도와 자신의 의견만을 고집하지 않는 자세도 함께 지도하여, 협력에 기반한 집단 의사소통을 통해 민주시민으로서의 기초 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 청각장애 학생과의 수업에서 교사는 말이나 수어의 속도를 적절하게 조절하도록 도와주고 필요한 경우 질문을 하여 내용을 제대로 이해했는지 확인한다. 내용 이해를 돕기 위해 관련된 그림이나 사진, 영상(자막) 등 시각적인 보충 자료를 활용하면 더욱 효과적인 대화를 이끌어 낼 수 있다. 청각적인 정보의 손실을 보완하기 위하여 이미지, 영상 등 다양한 시각적 디지털 매체 자료와 수어나 자막을 동원할 수 있다. 듣기 자료의 내용 파악이 정확하게 이루어지고 나면 학생은 자신의 주 의사소통 양식에 따라 구어나 수어로 주제나 의견 등에 대해 본인의 생각을 표현할 기회가 생긴다. 이에 교사는 학생의 말에 부정확한 발음이나 문법적으로 부적절한 표현이 있더라도 적극적으로 칭찬하고 격려하여 학생이 말하기에 자신감을 잃지 않도록 해 준다.

(2) 읽기

- [4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다.
- [4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.
- [4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.
- [4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.
- [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.
- [4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다.
- [4국02-07] 글 또는 수어 영상 자료를 보고 주요한 내용을 파악하여 말·수어로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [4국02-01] 이 성취기준은 글의 의미에 따라 효과적인 표현 방법을 사용하여 유창하게 글을 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글의 유형에 따라 글의 분위기, 장면, 인물의 특성 등을 파악하고 이를 고려하되, 글 읽기, 음색, 어조, 속도, 억양 등의 표현 요소를 활용하여 글을 읽으면서 글의 의미를 효과적으로 표현하기 등을 학습한다.
- [4국02-03] 이 성취기준은 글을 읽으며 글에 대한 질문을 만들고 이에 대한 답을 예측하면서 글을 읽는 추론적 읽기 능력을 기르기 위해 설정하였다. 읽기 전이나 읽기 중에 이루어지는

질문을 통해 자신의 배경지식이나 경험을 글과 관련짓기, 배경지식이나 경험을 활성화하여 글의 의미 예측하기, 제목이나 글의 차례, 사진이나 그림 등의 자료를 통해 글의 의미 예측하기, 질문을 통해 단어의 의미, 이어질 내용이나 사건의 전후를 예측하기, 질문을 통해 글을 이해한 정도를 점검하거나 읽기 과정에서 겪는 어려움을 점검하기 등을 학습한다.

- [4국02-04] 이 성취기준은 글에 나타난 사실과 의견을 구별하고 글쓴이와 자신의 의견을 비교하면서 글쓴이의 의견을 일방적으로 수용하지 않고 글을 비판적으로 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글을 읽고 글쓴이의 의견과 객관적 사실을 구별하기, 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하기, 글쓴이의 의견에 대한 타당성을 평가하기, 동일한 주제나 상황에 대한 서로 다른 의견 비교하기 등을 학습한다.
- [4국02-05] 이 성취기준은 도서관이나 인터넷 등을 통해 글이나 자료를 찾아 읽을 때 출처의 신뢰성을 평가하며 읽고 믿을 만한 글이나 자료를 선별하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글이나 자료의 출처 확인 방법이나 필요성 이해하기, 다양한 매체를 활용하여 글이나 자료 탐색하기, 글이나 자료의 정보 출처 파악하기, 정보 출처의 유형이나 정보의 최신성, 권위나 공신력 등을 고려한 신뢰성 평가하기, 여러 정보를 비교하며 내용의 신뢰성 평가하기 등을 학습한다.
- [4국02-07] 이 성취기준은 글을 제시할 때 글의 내용을 그림, 영상, 수어 등 다양한 시각적 자료로도 제공해 주어 청각장애 학생이 글의 내용을 제대로 이해하도록 지원하기 위하여 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 글의 내용을 파악하고 글에 담긴 의미를 추론하고 평가하는 등 기본적인 읽기 능력을 갖추 수 있도록, 읽기 유창성을 고려한 읽기 상황, 중심 내용을 파악하는 읽기 상황, 질문과 예측을 활용한 능동적인 읽기 상황, 사실과 의견을 구분하거나 출처의 신뢰성을 평가하는 상황 등을 중심으로 읽기 활동이 이루어지도록 한다.
- 읽기 유창성을 지도할 때는 혼자 읽은 후 짝과 함께 상호 점검하며 읽을 수 있도록 지도한다. 또한 글을 읽을 때 빠르고 정확하게 읽는 읽기 유창성이 충분히 숙달되었는지 점검하면서 글의 의미에 따라 효과적인 표현 방법을 사용하여 유창하게 글을 읽는지 살피고, 학습자의 읽기 유창성의 수준과 단계를 고려하며 지도한다. 1~2학년의 소리 내어 읽기와 알맞게 띄어 읽기의 학습이 충실히 이루어졌는지 연계하여 지도함으로써 한글 깨치기의 어려움을 진단하고 이를 보정하면서 소리 내어 읽기, 알맞게 띄어 읽기 기능이 숙달될 수 있도록 지도한다. 특별한 요구가 있는 학습자의 경우 해당 성취기준에 대한 개별화 맞춤형 수업을 통해 한글 깨치기 학습이 학년 수준에 맞게 충실히 이루어질 수 있도록 지도한다.

- 중심 내용 간추리기를 지도할 때는 문단별로 중요 단어와 중심 문장을 파악하고 이를 바탕으로 글 전체의 중심 내용을 파악하여 이를 간추리도록 지도한다. 문단별로 보충, 반복한 문장을 삭제하고, 중심 생각이 잘 드러나지 않은 글은 학습자가 재구성하여 표현하거나, 문단별 중심 문장들을 통합하여 글 전체의 중심 내용을 파악할 수 있도록 지도한다. 이때 밑줄 긋기, 메모하기, 중요도 평정 등의 전략 등을 안내하고 이를 적용할 수 있도록 지도한다. 해당 성취기준은 타 교과 학습을 위한 교과서 읽기, 학습 자료 읽기 등의 상황과 연계하여 지도함으로써 교과 학습 능력과 읽기 능력이 균형 있게 발달할 수 있도록 한다.
- 문맥을 고려하여 모르는 단어의 의미를 짐작하도록 지도할 때는 우선 학습자가 단어의 의미를 짐작한 후 그 의미를 확인하게 한다. 그리고 이 과정을 문법 성취기준과 연계함으로써 국어사전을 활용하여 모르는 단어를 찾도록 지도할 수 있다. 또한, 학습자의 어휘력을 기르기 위해 글을 읽으면서 연관 어휘를 익히거나, 의미 관계를 중심으로 비슷한 말이나 반대말 등을 찾게 할 수 있다. 이때 연상 활동이나 말놀이, 어휘망 그리기 등을 활용할 수 있고, 나만의 단어 사전이나 그림 사전 등을 만들어 다른 학습자들과 공유하도록 지도할 수 있다.
- 이 시기는 학습자가 바람직한 독서 습관을 형성하고 읽기에 대한 효능감을 형성하도록 함으로써 지속적으로 읽기에 참여할 수 있는 태도를 형성하는 데 매우 중요한 시기이다. 교사는 학습자가 자신의 수준과 흥미 등에 맞는 읽을거리를 스스로 찾고, 독서 시간과 분량 등을 고려하여 독서 계획을 세움으로써 한 권의 책을 완독할 수 있는 습관을 형성할 수 있도록 지도한다. 또한 교사는 학습자의 읽기 어려움을 점검하고 이를 해결할 수 있는 피드백을 제공함으로써 학습자가 성공적인 읽기 경험을 통해 읽기 효능감을 높이도록 지도할 수 있다. 이때 읽기 효능감을 높일 수 있도록 어려움을 겪는 학습자의 독서 활동에 대해 교사와 동료 학습자들이 격려와 칭찬과 같은 긍정적인 피드백을 제공하도록 한다. 또한, 교사는 수업 상황을 고려하여 학급 전체가 같은 책을 읽거나, 모둠끼리 같은 책을 읽거나, 학습자 개인별로 원하는 책을 읽도록 할 수 있다.
- 청각장애 학생들에게 읽기 지도를 할 때는 다양한 시각적 매체 자료들을 활용하여 글에 대한 이해도를 높이도록 지도한다. 글을 읽고 중심 생각 파악하기, 대강의 내용 간추리기, 낱말의 의미 짐작하기, 사실과 의견 구별하기 등 글의 주요한 내용을 파악하고 파악한 내용을 자신의 주 의사소통 양식으로 표현해 보도록 한다.

(3) 쓰기

- [4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.
- [4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.
- [4국03-03] 대상에 대한 자신의 의견과 그렇게 생각한 이유가 드러나게 글을 쓴다.
- [4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.
- [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.
- [4국03-06] 자막이나 수어를 포함하는 시각적 영상 자료를 보고 마음을 표현하는 글을 쓴다.
- [4국03-07] 작문 활동 시 이어 주는 말을 적절하게 사용하여 문장을 쓰려는 태도를 함양한다.

(가) 성취기준 해설

- [4국03-01] 이 성취기준은 문단을 짜임새 있게 쓰는 능력을 길러 글을 쓰는 과정에서 이를 적용할 수 있도록 하기 위해 설정하였다. 문단의 개념, 문단의 기능과 역할, 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계, 중심 문장과 뒷받침 문장을 쓰는 방법, 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰는 방법, 문장과 문단을 중심으로 글을 고쳐 쓰는 방법 등을 학습한다.
- [4국03-02] 이 성취기준은 교과 학습의 기초가 되는 보고하는 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 보고하는 글의 개념, 보고하는 글에 들어가야 할 내용 요소, 절차와 결과가 드러나게 글의 내용을 조직하는 방법, 절차와 결과를 정확하게 표현해야 하는 이유, 정확한 표현으로 보고하는 글 쓰기 등을 학습한다.
- [4국03-03] 이 성취기준은 어떤 대상이나 사실, 문제에 대해 의견을 구체적이고 명료하게 글로 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 의견의 개념, 의견을 제시하는 것이 필요한 이유와 상황, 주제를 고려하여 자신의 의견을 제시하는 방법, 의견에 대한 이유를 드는 방법 등을 학습한다.
- [4국03-06] 읽은 글에 대해 자신의 마음을 표현하는 글을 쓰려면 글 내용에 대한 정확한 파악이 선행되어야 한다. 청각장애 학생의 경우 눈으로 글을 읽는 것만으로는 글의 정확한 내용과 상황, 분위기, 인물의 감정 등을 파악하기가 어려우므로 글 내용을 정확히 파악하기 위해서는 별도의 지원이 필요하다. 이 성취기준은 자막을 동반한 영상, 수어 영상 등으로 제시되는 시각적 영상 자료를 보고 글의 내용을 올바르게 파악한 후 글 내용에 대한 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현해 보도록 돕기 위해 설정하였다. 교사는 청각장애 학생에게 적절한 어휘를 선택하도록 한 후 문장으로 완성해보도록 기초 문장표현의 기회를 풍부하게 제공한다.

- [4국03-07] 이 성취기준은 청각장애 학생이 작문 활동 시 문장 쓰기에서 이어 주는 말의 기능을 이해하고 상황에 맞게 사용하도록 유도하기 위해 설정하였다. 이어 주는 말의 필요성과 효과성을 이해하게 하고 자주 사용하는 이어 주는 말을 중심으로 학습할 수 있도록 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 쓰기는 특정한 상황 안에서 이루어지는 의미 구성 행위이다. 쓰기가 이루어지는 상황 맥락에 대한 이해 없이는 필자의 의도, 전달하고자 하는 바를 효과적으로 표현할 수 없다. 이때의 상황 맥락은 텍스트의 생산·수용 과정에 직접적으로 개입하는 맥락을 의미한다. 쓰기의 상황 맥락 요인으로는 예상 독자, 글의 주제, 글의 목적, 매체 등을 들 수 있다. 다양한 쓰기 과제를 제시하여 상황 맥락 요인에 따라 쓰기 과정과 결과가 달라질 수 있음을 지도한다.
- 쓰기 활동을 위해 쓰기 과제를 설계할 때는 다양한 사회·문화적 배경의 학습자들이 소외되지 않고 쓰기 활동에 적극적으로 참여할 수 있는 상황 맥락을 설정한다. 나아가 이들 학습자들의 사회·문화적 경험을 활용하여 글을 쓸 수 있도록 함으로써 쓰기 학습 과정에서 다양성을 경험할 수 있도록 지도한다.
- 글은 문단들로 구성되며, 하나의 문단은 중심 문장과 이 중심 문장의 내용을 구체적으로 보충하고 뒷받침하는 뒷받침 문장으로 구성된다. 문단을 구성하는 것은 한 편의 글을 구성하는 과정에서 필요한 능력이다. 문단 쓰기를 지도할 때에는 다양한 예시 글을 활용하여 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 이해한 후 학습자가 글을 쓰는 과정에서 이를 실제로 적용할 수 있도록 지도한다.
- 학습에 필요한 기본적인 쓰기 능력과 태도를 갖출 수 있도록, 교과 학습의 토대가 되는 쓰기 활동이 이루어지도록 한다. 특히 국어과 내 타 영역의 성취기준, 타 교과와 성취기준, 범교과 학습 주제와 관련된 쓰기 활동을 계획하여 쓰기 활동이 학습자의 교과 학습에 실제적으로 기여할 수 있도록 지도한다.
- 보고하는 글 쓰기를 지도할 때는 체험 학습 보고서, 과학 실험 보고서, 조사 보고서 등의 글을 다루도록 한다. 보고하는 목적과 주제에 맞게 보고서에 들어갈 핵심 내용을 구성하고 형식을 갖추어 간결하고 정확하게 보고하는 글을 쓰도록 지도한다. 또한 보고하는 글이 내용적으로 사실에 기반해야 함을 이해하고, 과장되거나 왜곡된 내용을 경계하여 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 자신의 의견을 밝히는 글 쓰기를 지도할 때는 학급, 학교, 이웃과 관련하여 쟁점이 되는 사안을 화제로 선정하고, 자신의 배경지식과 경험을 기초로 의견을 뒷받침하는 이유를 들어 글을 쓰도록 지도한다. 글을 쓰는 과정에서 자신의 의견을 명료화, 정교화, 구체화함으로써 논리적으로 글을 쓰는 기초 능력을 기르는 데에 중점을 둔다.

- 고쳐쓰기를 지도할 때는 학습자들이 자신의 글을 점검하는 데에 익숙하지 않을 수 있으므로, 동료 학습자를 통해 실제 독자의 반응을 접하고 이를 반영하여 자신의 글을 점검하고 수정할 수 있도록 격려한다. 고쳐쓰기는 글을 쓰는 전 과정에서 이루어져야 하지만, 초고쓰기 이후에 집중적으로 지도하는 것도 가능하다.
- 예상 독자에 대한 인식이 형성되기 시작하는 시기이므로 학습자에게 자신의 글을 읽을 예상 독자를 생각하며 글을 쓰도록 안내하고 실제 독자와 소통하는 기회를 제공할 필요가 있다. 실제 독자를 고려하여 편지의 형식을 갖추어 글을 쓰거나 사회 관계망 서비스(SNS) 등의 인터넷 매체를 활용하여 글을 쓸 수 있도록 지도한다. 쓴 글을 상대방에게 전달하고 독자의 반응을 접함으로써 글이 소통의 매개가 됨을 이해하고 독자를 고려한 글쓰기의 필요성을 인식하며 필자로서의 효능감을 느낄 수 있도록 하는 데에 중점을 둔다.
- 청각장애 학생들은 국어의 쓰기 영역에서 자연스러운 표현이 어려운 경우가 많다. 문맥에 맞게 적절한 조사를 사용하기에도 어려움이 있고, 앞 문장과 뒤 문장의 관계를 파악하여 적절한 접속부사를 사용하기에도 어려움을 보인다. 따라서 청각장애 학생에게는 기초 작문 활동에 대한 추가적인 학습적 배려와 지원이 필요하다. 교사는 청각장애 학생이 거부감이나 두려움을 갖지 않고 쓰기 활동에 지속적으로 즐겁게 참여할 수 있도록 격려하고 성공적인 문장 완성의 기회를 자주 제공하여 학생에게 문장 쓰기에 대한 동기와 자신감을 부여해야 한다.

(4) 문법

[4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다.

[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.

[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다.

[4국04-04] 글과 담화에 쓰인 높임 표현과 지시·접속 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.

[4국04-05] 언어가 의사소통과 관계 형성의 수단임을 이해하고 국어 및 수어를 소중히 여기는 태도를 지닌다.

(가) 성취기준 해설

- [4국04-02] 이 성취기준은 단어에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 국어사전에서 단어를 찾고 국어사전에 수록된 정보를 활용하여 능동적인 국어생활을 할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 명사, 동사, 형용사에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 하되, 상황에 따라 다양하게 해석되는 단어의 의미를 국어사전에서 찾을 수 있도록 동형이의어와 다의어가 국어사전에 수록된 방식을 이해하고, 동사와 형용사의 기본형과 활용형을 구분할 수 있도록 한다.

또한 국어사전을 통해 단어의 표기, 발음, 품사, 의미, 용례 등 다양한 정보를 확인할 수 있음을 이해하고, 단어의 정확한 발음과 표기를 국어사전에서 찾아 어법에 맞는 국어생활을 할 수 있도록 한다.

- [4국04-04] 이 성취기준은 높임 표현과 지시·접속 표현이 상황 맥락에 맞는 언어 표현을 선택하거나 글이나 담화를 유기적으로 구성하는 데 필요한 지식임을 이해하고, 글이나 담화에서 높임 표현과 지시·접속 표현을 적절히 사용할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 높임 표현의 기능과 적절한 사용 방식, 앞에 나온 말을 가리키는 지시 표현 및 문장과 문장 등을 연결하는 다양한 접속 표현의 기능과 이러한 표현들의 적절한 사용 방식을 학습한다.
- [4국04-05] 이 성취기준은 말, 글, 수어 등의 언어가 상대방과 소통 및 관계 형성에 필요한 도구임을 이해하고, 우리 말과 글, 수어를 소중히 여기는 태도를 지니게 하기 위해 설정하였다. 언어가 없을 때 불편한 상황을 통해 언어의 필요성을 느끼게 하고, 우리 글이 없어서 오랜 시간 소통에 어려움을 겪었던 과정을 이해하게 함으로써 우리 글의 소중함을 느끼게 한다. 또한 우리 말, 글, 수어를 아껴야 하는 까닭을 생활 속에서 이해하고 실천할 수 있게 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 단어의 의미, 단어 간의 의미 관계, 문장의 짜임, 높임 표현과 지시·접속 표현 등을 지도할 때는 우리 주변의 글이나 담화 및 수어 자료를 다양하게 활용하고, 학습한 지식을 바탕으로 어휘력이나 문장 생성 능력을 신장할 수 있도록 연계함으로써, 문법 활동이 학습자의 실제 삶의 맥락 및 국어생활과 밀접히 관련될 수 있도록 한다. 특히, 지시·접속 표현을 지도할 때는 유기적인 언어 단위인 글이나 담화의 개념을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 전통적인 글 자료 이외에 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체 자료를 두루 활용하여 언어 자료의 실제성을 높이고, 매체 자료의 특성과 효과를 이해할 수 있도록 한다. 특히 다양한 형태와 유형의 종이 사전과 웹 사전(유의어·반의어 사전, 분류 사전 등)을 적극적으로 참조하고 활용하여 국어생활을 효과적으로 영위할 수 있도록 안내한다.
- 언어의 본질과 맥락 관련 내용 요소는 학교급이 올라감에 따라 지속적으로 심화·연계될 수 있도록 지도한다. 예를 들어, 의사소통의 수단인 언어의 기호적 속성은 이후 학년군·학교급의 음성 언어와 문자 언어의 특성과 매체, 국어의 음운 체계와 문자 체계 관련 내용 요소와 심화·연계될 수 있도록 지도한다. 또한, 높임 표현은 참여자 간의 관계나 장면에 따라 분화되는 선택향으로서, 이후 학년군·학교급의 지역에 따른 언어와 표준어, 세대·분야·매체에 따른 언어 관련 내용 요소와 심화·연계될 수 있도록 지도한다.

- 언어가 의사소통 및 관계 형성의 수단임을 지도할 때에는, 언어의 다양한 기능 중 지시적·정보적·친교적 기능에 중점을 두어 일상생활에서 수집한 다양한 언어 사례를 분석해 봄으로써 언어가 의사소통과 관계 형성의 주요한 도구임을 이해하고 국어를 소중히 하는 태도를 지닐 수 있도록 한다.
- 문법 지식을 학습하는 데만 머무르지 않고 학습자 스스로 자신의 국어생활을 되돌아볼 수 있도록 간단한 형태의 점검표나 관찰 기록표 등을 제공함으로써 일상의 국어생활을 개선하는 계기를 마련한다.

(5) 문학

- [4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.
- [4국05-02] 자신의 경험을 바탕으로 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다.
- [4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다.
- [4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.
- [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
- [4국05-06] 작품의 이야기 흐름을 말·글·수어 등의 적절한 의사소통 양식으로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [4국05-01] 이 성취기준은 문학 작품 속 인물의 특성과 서사의 기본 구조를 파악하며 작품을 이해하는 능력을 기르기 하기 위해 설정하였다. 이야기를 읽을 때 인물의 성격과 역할을 파악하고, 이를 고려하여 시간적 순서나 인과관계를 생각하며 이야기의 흐름을 파악하는 활동에 중점을 둔다. 나아가 작품 속 다양한 인물의 특성을 고려하면서 이어질 이야기를 상상하여 표현해 봄으로써 작품을 능동적으로 이해하고 감상하게 한다.
- [4국05-02] 이 성취기준은 작품 속의 세계가 현실 세계를 반영한 것이지만, 허구적 세계로서 현실 세계와 구별된다는 점을 인식하며 작품을 감상할 수 있게 하기 위해 설정하였다. 작품 속의 인물·정서·상황·배경·분위기·사건 등을 이해할 때 학습자 자신의 경험을 바탕으로 경험과 상상, 사실과 허구를 비교하며 생각하게 하고, 허구적으로 표현한 부분에 대한 의견을 나누며 작품을 감상하도록 한다.
- [4국05-04] 이 성취기준은 문학 표현 방식의 효과와 기능을 이해하며 작품을 감상하고, 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 나타내어 다른 이들과 나누게 하기 위해 설정하였다. 학습자로 하여금 감각적 표현을 통해 작품 속에 형상화된 대상을 생동감 있게 체험하면서 문학의 즐거움을 느끼게 하는 데 중점을 둔다. 또한 자신의 생각과 감정을 효과적으로

전달할 수 있는 감각적 표현을 활용하여 말을 하거나 글을 써 보고 감각적 표현을 사용하였을 때와 그렇지 않을 때의 차이를 비교하게 한다.

- [4국05-06] 이 성취기준은 청각장애 학생에게 문학 작품을 표현할 때, 선호하는 의사소통 방식으로 사건별 흐름에 따라 인물의 행동과 배경의 변화 등을 비교하여 표현하도록 설정하였다. 청각장애 학생이 문학 작품을 이해하도록 자막이 삽입된 극이나 수어 영상 도서를 제공함으로써 문학 작품에 관심을 기울이도록 하고, 다양한 의사소통의 표현 방법에 대해 상호 존중하는 태도를 지니도록 함으로 청각장애 학생이 적극적으로 표현하는 태도를 지니게 한다. 또한 전체 작품의 줄거리를 이해하여 주제를 파악하는 데 사건의 흐름 별로 배경과 인물의 행동 변화를 찾아 표현하도록 함으로써, 작품의 전체 내용과 주제를 찾을 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 작품으로 형상화된 세계와 현실 세계를 비교하여 이해하고 감상하며, 그 결과를 다양한 방법으로 표현하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 학습자의 흥미와 발달 단계에 맞는 작품을 찾아 읽고, 감상의 결과를 능동적으로 표현하면서 문학을 즐기는 태도를 기르도록 한다.
- 마음에 드는 작품을 소개하는 활동을 할 때는 국어과의 다른 영역 성취기준과 연계하여 학습자의 수준에 맞는 통합적 활동을 수행하게 할 수 있다. 작품이 마음에 든 이유, 작품에 대한 자신의 의견 등을 정확히 말하거나 쓰면서 문학을 매개로 이루어지는 소통 활동을 다양하게 경험할 수 있게 한다.
- 작품을 선정할 때는 서책 형태의 작품은 물론 오디오북, 전자책 등의 매체로 만들어진 작품들, 애니메이션, 영화, 연극 등 다양한 방식으로 구현된 작품들도 함께 고려하여 선정한다.
- 학습자의 성취 정도를 판단할 때는 교수·학습에서 다룬 지식이나 개념에 대한 이해에 한정하지 않고 작품을 감상하는 과정, 감상 결과를 표현하는 방법, 마음에 드는 작품을 설득력 있게 소개하고자 노력하는 자세, 문학을 즐기는 태도의 형성 등도 고려하여 평가한다.
- 청각장애 학생을 고려하여 자막이 있는 영상자료와 수어 영상 도서를 제공하여 문학 작품에 흥미를 갖고 접근하도록 하며, 전체의 줄거리를 사건의 흐름 별로 나눠 제시하고 흐름에 따라 달라진 배경이나 등장인물의 행동의 변화 등을 찾아내어 적극적으로 표현할 수 있도록 시각 자료 또는 핵심 단어와 문장을 제시하여 표현할 수 있도록 한다.

(6) 매체

[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.

[4국06-02] 매체를 활용하여 간단한 발표 자료를 만든다.

[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.

[4국06-04] 인터넷 수어 사전을 활용하여 다양한 어휘를 탐색하고 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [4국06-01] 이 성취기준은 다양한 교과 학습 맥락에서 인터넷에 접속하여 다양한 자료에 효과적으로 접근하고 유용한 정보를 선택하여 목적에 맞게 활용할 때 필요한 기초 능력을 기르기 위해 설정하였다. 교사의 안내에 따라 디지털 매체를 통해 지정된 인터넷 공간에 접속하기, 다양한 자료 훑어보기, 자료의 내용 파악하기, 유용한 자료 선택하기 등을 수행하고, 이를 통해 인터넷 접속 방법, 비선형적 자료의 탐색 방법, 목적에 맞는 정보 선택 방법 등을 체계적으로 학습한다.
- [4국06-03] 이 성취기준은 매체 기반의 소통에서 지켜야 할 기본적인 윤리를 이해하고 이를 고려하며 매체 자료를 활용하거나 공유할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다양한 매체 자료를 활용하거나 공유하는 과정에서 저작권과 초상권 침해, 개인 정보 유출 등의 문제가 발생할 수 있음을 이해한다. 다양한 사례를 통해 매체 이용자로서 소통 윤리를 지키려는 태도를 기르고, 매체 자료를 안전하고 올바르게 활용하고 공유할 수 있는 방법 등을 학습한다.
- [4국06-04] 이 성취기준은 다양한 학습 맥락 속에서 인터넷에 접속하여 여러 가지 수어 어휘를 익히는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다양한 교과 학습 과정에서 학습 내용을 이해하는 데 어휘가 중요하게 작용하므로 인터넷 수어 사전을 활용하여 스스로 어휘를 찾고 익히는 능력을 기르는 것이 필요하다. 인터넷 수어 사전을 활용하는 방법, 학습한 수어 어휘를 익히고, 활용하는 방법 등을 체계적으로 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자들이 이미 학교 밖에서 다양한 인터넷 활동을 경험하고 있음을 고려하여 자료 탐색과 선택, 매체 자료의 활용과 공유 등의 학습 활동 설계 시 학생들의 실제 삶과 유기적으로 연계될 수 있도록 한다.
- 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 선택하기를 지도할 때는 인터넷 공간을 지정하여 제한된 범위에서 자료 탐색이 이루어질 수 있도록 하여 상위 학년의 내용 요소를 검색하기보다는 접속하기와 자료 훑어보기 등에 초점을 두어 지도한다.
- 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 선택하는 활동은 매체를 활용하여 간단한 발표 자료를 제작하는 활동과 순차적으로 연계될 수 있다. 또한 듣기·말하기 영역에서

목적과 주제에 맞게 자료를 정리하여 발표하는 활동([4국01-05])과도 연계하여 발표 자료의 준비, 제작, 발표에 이르는 일련의 과정을 지도할 수도 있다.

- 인터넷 접속 경험이 적고 자료 탐색 활동에 어려움을 겪는 학습자가 있는 경우, 보다 구체적인 안내를 통해 이들이 학습에서 소외되지 않도록 지도한다.
- 매체 소통 윤리와 관련된 활동을 지도할 때는 규범의 당위성만을 강조하기보다는 매체 소통에 참여하는 구성원으로서 지켜야 할 예절, 배려, 준법정신 등의 태도를 강조하고 바람직한 매체 소통 문화 형성에 기여하는 사회 구성원으로서의 소양을 기를 수 있도록 한다.
- 인터넷 수어 사전을 활용할 때는 특정 사이트를 제공하기보다는 다양한 사이트를 안내하고, 학습한 어휘를 실생활 속에서 직접 사용할 수 있게 통합적으로 지도한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 듣기·말하기

- [6국01-01] 대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
- [6국01-02] 주장을 파악하고 이유나 근거가 타당한지 평가하며 듣는다.
- [6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.
- [6국01-04] 면담의 절차를 이해하고 상대와 매체를 고려하여 면담한다.
- [6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.
- [6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.
- [6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.
- [6국01-08] 대화, 토의, 토론, 의견 발표 등의 상황에서 말과 수어를 함께 사용하여 표현하려는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [6국01-03] 이 성취기준은 교과 학습 상황을 비롯한 다양한 상황에서 주제와 관련하여 적극적으로 질문하며 구어 의사소통에 참여하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 들은 내용을 확인하거나 명료하게 이해하기 위한 질문, 생략된 내용을 추론하기 위한 질문, 상대의 의도를 파악하기 위한 질문, 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 연결하기 위한 질문, 자료에서 제시되지 않은 대안이나 더 많은 정보를 찾기 위한 질문 등 다양한 목적으로 질문 생성하기, 분명한 표현으로 질문하기, 예절을 지켜 질문하기 등을 학습한다.

- [6국01-04] 이 성취기준은 일련의 절차에 따라 면담을 경험해 봄으로써 정보 수집 등의 목적을 가진 구어 의사소통을 효과적이고 체계적으로 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 면담 준비·진행·결과 정리 등 면담의 절차 이해하기, 면담의 목적·대상·주제 등 설정하기, 사전 정보 수집하기, 면담 대상 섭외하기, 목적·대상·주제에 알맞은 질문 준비하기, 녹음기나 기록용 노트 등 면담에 필요한 매체 준비하기, 준비한 질문을 바탕으로 면담하기, 면담 결과를 발표하거나 글로 써서 보고하기 등을 학습한다. 면담 상대를 배려하여 사전에 약속 시간 정하기, 녹음 여부에 대해 동의 구하기, 민감하거나 불편한 질문은 아닌지 점검하기, 종료 후 감사 표현하기 등 면담 과정에서 지켜야 할 예절도 학습한다.
- [6국01-07] 이 성취기준은 민주적 의사소통 능력으로서 토론 능력을 기르기 위해 설정하였다. 찬성 또는 반대의 입장에서 주장하는 바에 대한 이유 마련하기, 이유를 뒷받침할 수 있는 객관적인 사실 또는 정보를 활용하여 근거 마련하기, 주장이 가치 있고 실천 가능한지 검토하기, 이유가 주장과 관련이 있는지 검토하기, 이유가 상대방에게 받아들여질 수 있는지 검토하기, 근거가 이유와 관련이 있는지 검토하기, 근거로 제시한 자료의 출처가 명확하고 믿을 만한지 검토하기, 상대의 의견을 존중하며 토론하기, 절차와 규칙에 따라 합리적으로 소통하려는 태도 형성하기 등을 학습한다.
- [6국01-08] 이 성취기준은 청각장애 학생이 주 의사소통 양식이 상이한 상대방을 존중하고 배려하여 대화, 토의, 토론, 의견 발표 등의 상황에서 말과 수어를 함께 사용하여 표현하는 능력과 태도를 함양하기 위해 설정하였다. 여러 사람을 상대로 하는 대화, 토의, 토론, 의견 발표의 과정에서 말과 수어를 동시에 사용하여 소통하며 대상과 맥락을 고려하여 공손한 표현을 사용하도록 지도한다. 더불어 자신의 의견, 제안, 주장 등을 전달할 때 다른 사람의 말·수어를 잘 듣고·보고 상대방의 발표가 끝난 후 청자들을 향해 자신의 의견을 말·수어로 함께 표현하여 전달해 보도록 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 담화 상황에서 지켜야 할 절차와 규칙, 태도를 학습함으로써 기본적인 구어 의사소통 능력을 기르고, 이를 바탕으로 교과 학습을 수행하며 대인 관계를 형성하고 학습자가 속한 공동체의 문제를 해결하는 능력을 갖출 수 있도록 한다. 친숙하거나 흥미로운 주제에 대해 대화하는 상황, 정보를 수집하기 위해 면담하는 상황, 자료를 선별하고 매체를 활용하여 발표하는 상황, 학교나 지역사회 문제에 대해 토의하는 상황, 찬성과 반대로 나누어 토론하는 상황 등을 중심으로 듣기·말하기 활동이 이루어지도록 한다.
- 전형적인 구어 담화 자료 이외에 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 여러 가지 매체를 활용하여 디지털 공간을 비롯한 다양한 소통 공간에서 담화를 정확하게 이해하고 효과적으로

표현하는 능력을 기르도록 지도한다. 발표를 위해 주제나 목적에 적합한 자료를 선별할 때, 면담을 위해 사전 질문을 준비할 때, 토의에 필요한 자료 수집할 때, 토론에서 타당한 근거를 마련할 때에 매체 영역과 연계하여 지도할 수 있다.

- 대화, 면담, 발표, 토의, 토론 담화에 대한 수업을 설계할 때 다양한 사회·문화적 배경의 학습자들이 소외되지 않고 듣기·말하기 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 주제, 청자, 매체 선정 등에 유의한다. 구어 의사소통 과정에서 상대방이 처한 상황과 입장의 다양성을 인정하고 서로를 배려하는 민주시민의 기초 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 추론하며 듣기, 주제에 적절한 질문하기, 의견 비교 및 조정하기, 주장·이유·근거가 타당한지 평가하며 듣기 등의 기능은 대화, 토의, 토론 담화에서만뿐만 아니라 다양한 담화를 듣고 말하는 데 두루 필요함을 고려하여 지도한다.
- 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검하고 조정하기 기능은 면담에서 질문이 적절한지, 발표 내용이 목적과 주제에 적절한지, 토론에서 절차와 규칙을 준수하고 있는지 등을 듣기·말하기 중이나 후에 점검하고 조정하는 활동을 통해 지도한다.
- 면담하기를 지도할 때는 학습자의 진로를 탐색하는 활동과 연계할 수도 있다. 학습자가 관심을 가지고 있는 직업군에서 면담 대상자를 선정하고, 해당 직업에 대해 인터넷 정보 검색을 통해서 확인할 수 있는 정보보다 면담을 통해서 얻을 수 있는 정보를 물어보는 구체적인 실체적인 질문을 준비하여 면담하도록 한다. 다만 면담의 실제성이 높아지는 만큼 사전 준비와 면담 시 지켜야 할 예절 등을 충분히 지도한다.
- 토의하기를 지도할 때는 토의의 일반적인 절차를 고려하여 학습자가 경험한 일상생활의 실제적 문제에 대해 토의하도록 한다. 특히 학습자가 소속된 학교나 지역사회 문제와 연계된 토의 주제를 정함으로써 협력적 소통을 통해 공동체의 문제를 해결하는 방안을 마련해 보는 경험을 할 수 있도록 한다.
- 토론하기를 지도할 때는 토론이 문제에 대한 대립되는 입장을 확인함으로써 상호 이해의 계기를 마련하는 민주적 소통 방법이라는 점을 안내한다. 토론 과정에서 상대의 의견을 존중하며 경청하는 태도와 자신의 의견만을 고집하지 않는 자세를 갖추도록 하여, 민주시민으로서의 기초 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 청각장애 학생이 대화, 토의, 토론, 발표에 참여하기에 앞서 표정이나 몸짓 등의 비언어적 표현들이 내용 전달에 중요하게 작용함을 알려 주고 이를 적절하게 사용하여 표현하도록 지도한다. 여러 사람과 공식적으로 언어적 소통을 하는 활동은 청각장애 학생에게 상당한 심리적 부담을 주는 상황을 초래한다. 따라서 교사는 청각장애 학생이 긴장을 풀고 대화, 토의, 토론, 발표 등의 소통 활동에 원활하게 참여할 수 있도록 자연스럽고 편안한 분위기를 마련하여 줄 필요가 있다.

(2) 읽기

- [6국02-01] 글의 구조를 고려하며 주장이나 주제를 파악하고 글 내용을 요약한다.
- [6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.
- [6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.
- [6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.
- [6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.
- [6국02-06] 글의 내용과 어울리는 다양한 시각적 영상 자료를 스스로 찾아 활용하며 글의 내용을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [6국02-01] 이 성취기준은 글의 구조를 고려하며 글의 중심 내용을 파악하고 자신의 언어로 요약하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 요약하기의 일반 원리를 이해하기, 글의 구조를 시각화한 도해 조직자를 활용하여 글의 구조와 내용 파악하기, 주제나 주장을 파악하기, 글의 중심 내용을 자신의 언어로 재구성하여 요약하기 등을 학습한다.
- [6국02-02] 이 성취기준은 글의 문맥을 고려하여 글에 표면적으로 드러나지 않은 내용을 추론하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 중요 단어나 문장, 문단 등의 수준에서 의미 추측하기, 글의 전체적인 흐름을 고려할 때 글에서 빠진 세부 내용이나 이어질 내용 추측하기, 학습자의 배경지식을 이용하여 함축된 표현이 암시하거나 내포하는 의미 추측하기 등을 학습한다.
- [6국02-04] 이 성취기준은 학습자가 직면한 문제를 해결하기 위해 다양한 관점의 글을 찾아 읽고 문제 해결에 필요한 지식이나 정보를 구성하는 창의적 읽기 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문제 상황과 관련한 읽기 목적 명료화하기, 문제 상황 해결에 도움을 줄 수 있는 다양한 관점의 글 선정하기, 다양한 관점의 글을 읽고 내용의 타당성과 유용성 평가하기, 문제 해결을 위한 자신만의 창의적인 해결 방안 마련하기 등을 학습한다.
- [6국02-06] 이 성취기준은 글의 내용 파악이 어렵고 글에 대한 배경지식이 부족한 청각장애 학생들에게 자기주도적인 매체 자료 활용 전략으로 글에 대한 접근성을 높이고 글의 내용 이해를 돕고자 설정하였다. 글에 등장하는 인물이나 사건, 글의 주제에 관련된 이미지, 영상, 각종 사전 자료들을 스스로 검색하여 찾아보게 하면, 글 읽기에 대한 흥미도를 높이는 동시에 학생 스스로 글의 내용을 파악하는 역량을 강화할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 글의 구조를 고려하여 요약하기를 지도할 때는 요약하기가 단순히 글의 분량을 줄이는 것이 아니라 글의 구조에 따라 중심 내용을 자신의 언어로 표현하는 것임을 이해할 수 있도록 지도한다. 글의 구조를 시각화하여 제시한 도해 조직자 등을 활용하고, 짝 활동이나 모둠 활동을 통해 요약하기 과정과 결과를 공유하며 효과적으로 요약하기 전략을 내면화할 수 있도록 지도한다. 해당 성취기준은 타 교과 학습을 위한 교과서 읽기, 학습 자료 읽기 등의 상황과 연계하여 지도함으로써 교과 학습과 관련하여 읽기 능력이 균형 있게 발달하도록 지도한다.
- 특별한 요구가 있는 학습자의 경우에는 해당 성취기준에 대한 개별화 맞춤형 수업을 통해 한글 깨치기 학습과 기본적인 읽기 기능에 대한 학습이 연계하여 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 교육 기술의 발달에 따라 교육 현장의 여건과 학습자의 수준에 적절한 매체를 선정하여 학습 공간을 연결하고 확장하여 지도할 수 있다. 수업 상황에서는 학습관리시스템(LMS), 교육 기술 수업 도구, 실시간 쌍방향 수업 플랫폼, 메타버스 등을 활용하여 실시간과 비실시간으로 독서 토론, 대화, 발표, 질의응답 등을 수행하고 독서에 관한 피드백을 나눌 수 있다. 또한 독서 과정과 결과를 인터넷 게시판, 누리집 등을 통해 공유할 수 있다. 독서 감상문이나 서평 쓰기, 책 쓰기 등의 독서 활동 이외에도 카드 뉴스 만들기, 책 소개 영상을 제작하고 공유하는 활동 등 매체를 활용하여 다채로운 독서 활동을 수행할 수 있도록 지도한다.
- 학습자 스스로 자신의 읽기 활동을 되돌아보고 능동적으로 읽기에 참여하는지 확인하기 위해 독서 성찰 일지나 독서 기록장을 작성하도록 하고, 자기 점검표나 관찰 기록표 작성 등 다양한 방법을 활용하여 일상의 읽기 습관을 개선하고 읽기 동기를 긍정적으로 형성하도록 지도한다. 이때 글을 읽는 과정에서 새롭게 알게 된 단어나 교과 학습을 위한 목적으로 글을 읽을 때 새롭게 알게 된 개념어 등을 토대로 나만의 단어 사전이나 단어 기록장 등을 만들어 학습자가 자기주도적으로 읽기 활동을 수행하는 가운데 어휘 학습을 연계할 수 있도록 지도한다.
- 이 시기는 학습자가 긍정적인 읽기 동기를 형성하여 읽기에 지속적으로 참여할 수 있도록 하는 태도를 형성하는 데 매우 중요한 시기이다. 학습자가 읽기에 대한 중요성과 가치를 인식하고, 교과 학습, 진로 탐색, 여가 등의 읽기 목적과 학습자 개인의 흥미나 수준을 고려하여 읽을거리를 스스로 찾아 읽되, 한 학기에 적어도 한 편의 글을 능동적으로 읽는 경험을 할 수 있도록 지도한다. 이때, 교사는 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 책을 찾아 읽을 수 있도록 안내하거나, 관심 분야가 유사한 학습자 간에 모둠을 구성하여 책을 선정하여 읽고, 읽기 결과를 공유할 수 있도록 하는 등의 독서 활동에 필요한 시

간을 확보한다. 보상이나 성적 등에 의한 것이 아니라, 주제에 대한 흥미와 선호, 읽기의 가치와 중요성, 읽기에 대한 즐거움 등을 느낄 수 있는 독서 경험을 통해 읽기 동기가 형성될 수 있도록 지도한다.

- 청각장애 학생들은 텍스트를 읽는 활동만으로는 글의 내용 파악이 어려운 경우가 많다. 이를 보완하고자 현재 가장 많이 활용되는 것이 다양한 시각적 매체 자료들이다. 초등학교 저학년과 중학년 과정에서는 이러한 보완 자료가 교사에 의해서 제공되는 경우가 많은데 고학년 수준에서는 보다 자기주도적으로 학습 방법을 익히고 학생 스스로 학습 역량을 강화할 필요가 있다. 글에 나오는 역사적인 인물이나 사진, 국가유산이나 유명한 문학작품 등을 스스로 검색해 보는 활동은 교사의 재량에 의해 거꾸로 학습이나 개별 과제 등의 형태로 수업 외 시간까지 확장하여 보다 심도 있게 운영할 수 있다.

(3) 쓰기

- [6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다.
- [6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.
- [6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.
- [6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.
- [6국03-05] 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다.
- [6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다.
- [6국03-07] 청각장애 학생 특성에 따라 개별화하여 제공된 시각적 영상 자료를 보고 주어진 글의 특성과 내용을 파악하여 글로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [6국03-01] 이 성취기준은 설명하는 글을 쓰는 데에 필요한 능력을 기르기 위해 설정하였다. 설명하고자 하는 대상의 특성을 드러낼 수 있는 내용을 선정하는 방법, 개념 정의, 부연 상술, 예시, 열거, 인용, 비교와 대조 등을 활용하여 독자가 대상의 특성을 이해하기 쉽게 내용을 구성하고 표현하는 방법, 설명 대상과 설명 방법의 관련성 등을 학습한다. 설명 대상은 인문, 사회, 과학, 예술, 체육 등 교과 내용에서 선정한다.
- [6국03-02] 이 성취기준은 주장하는 글을 쓰는 데에 필요한 능력과 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 주장하는 글 쓰기의 중요성과 특성, 주장과 이유 및 근거의 개념과 관계, 주장하는 글에 적절한 근거가 필요한 까닭, 역사적 사실, 실험 및 조사 결과, 통계 수치, 전문가의 견해 등을 활용하여 근거 생성하기, 이유와 근거를 활용하여 주장하는 글 쓰기, 인용의 출처를 밝혀야 하는 이유와 기본적인 인용 방법 등을 학습한다.

- [6국03-04] 이 성취기준은 글을 쓰는 과정에서 쓰기 목적, 독자와 매체 등과 같은 상황 맥락을 고려하여 내용을 생성하고 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 예상 독자의 개념 이해하기, 독자 고려의 필요성 인식하기, 온라인 대화, 인터넷 게시판 댓글, 전자 우편, 블로그, 휴대전화 문자 메시지 등 다양한 매체의 특성 이해하기, 글의 목적이나 주제에 따라 알맞은 매체와 예상 독자 선정하기, 독자와 매체의 특성을 고려하여 계획 및 내용 생성하기, 독자와 매체의 특성을 고려하여 표현하기 등을 학습한다.
- [6국03-05] 이 성취기준은 필자가 자신의 쓰기 과정을 점검·조정하고 그 결과를 바탕으로 글을 고쳐 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글쓰기에서 통일성의 개념과 중요성, 쓰기 과정에 대한 점검과 조정의 필요성, 쓰기 과정의 회귀적 특성, 글에 대한 독자의 반응을 생각하며 고쳐쓰기, 글의 주제와 목적, 예상 독자 등을 고려하여 글의 통일성 점검하기 등을 학습한다.
- [6국03-07] 이 성취기준은 청각장애 학생이 정보 전달을 목적으로 하는 글, 설득을 목적으로 하는 글, 학습자 자신의 체험을 바탕으로 하는 글 등 다양한 종류의 글을 접하는 상황에서 개별화된 시각적 영상 자료를 지원하여 각 글의 특성과 내용을 정확하게 파악할 수 있도록 돕고, 이해한 내용을 학생 스스로 문장으로 써 보는 활동을 촉진하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 설명하는 글 쓰기는 학습에 필요한 쓰기 능력을 갖출 수 있도록 교과 학습과 연계하여 지도하는 것이 효율적이다. 각 교과와 관찰, 조사 등의 학습 활동과 연계하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓰도록 지도한다.
- 쓰기 과정에서 자료 수집이 필요할 경우, 다양한 매체를 활용하여 표현하고자 하는 내용에 알맞은 사진이나 삽화, 도표, 동영상 등의 자료를 찾을 수 있도록 지도한다. 또한 글을 쓸 때에도 글의 목적이나 주제에 따라 필자의 의도를 효과적으로 전달할 수 있는 다양한 매체를 선정하고, 선정한 매체의 특성을 고려하여 글을 쓸 수 있도록 지도한다. 동일한 목적의 글이라 하더라도 매체가 달라지면 글의 내용과 형식이 영향을 받게 됨을 이해하도록 하는 것에 중점을 두되, 다양한 예시 글을 제시하고 학습자가 스스로 글을 분석하여 내용 선정 시 고려해야 할 점, 내용 선정 방법 등을 찾을 수 있도록 안내한다. 이때 제시한 글이 단순히 모방을 위한 예가 되지 않도록 유의한다.
- 설득을 목적으로 하는 글 쓰기는 주장하는 바가 뚜렷하게 드러나고 근거가 적절해야 독자를 효과적으로 설득할 수 있음을 지도한다. 제시한 근거가 주장과 관련이 있는지, 주장을 뒷받침하는 데에 적절한지에 중점을 둔다.

- 체험을 바탕으로 감상을 나타내는 글을 쓰는 과정을 지도할 때는 학습자의 삶의 맥락에서 접하는 다양한 체험을 소재로 솔직하고 진솔하게 글을 쓰게 하되, 특별한 경험이 아닌 일상의 경험에서 의미 있는 글의 소재를 찾을 수 있도록 지도한다.
- 쓰기 과정을 지도할 때는 계획하기, 내용 생성하기, 내용 조직하기, 초고 쓰기, 고쳐쓰기와 같은 일련의 과정을 거침으로써 효율적인 글쓰기가 가능해진다는 점을 이해시키되, 이러한 일련의 쓰기 과정이 엄격하게 구별되거나 분절적인 것이 아니며 쓰기 과정에 대한 점검 및 조정을 통해 회귀할 수 있는 특성을 가졌다는 점에 유의하여 지도한다. 내용 생성하기 과정에서는 독자와 매체를 고려하여 내용 생성하기를 지도하되, 브레인스토밍, 마인드맵 등의 방법을 통해 글을 쓰기 위한 내용 생성 전략이나 기능을 익히도록 한다. 고쳐쓰기 과정에서는 띄어쓰기와 맞춤법을 포함하여 지도하되, 본래 의도한 의미가 독자에게 전달될 수 있도록 표현되었는지, 글 전체의 통일성이 확보되었는지 등에 중점을 두어 지도한다.
- 쓰기 윤리는 필자가 글을 쓰는 과정에서 준수해야 할 윤리적 규범으로, 학습자가 글을 쓰는 과정 전반에서 이를 고려하도록 지도한다. 다른 사람의 글이나 자료를 인용하여 글을 쓸 때는 그 출처를 밝히도록 지도하는 데에 중점을 두며, 자신의 의견과 다른 사람의 의견을 구분하여 표시하고 지나치게 많은 부분을 인용하지 않도록 지도한다. 디지털 의사소통 환경 속에서 글을 쓰고 소통할 때에도 쓰기 윤리를 지키고 독자를 존중하고 배려하는 태도를 지녀야 한다는 점에 유의하도록 지도한다.
- 진로연계교육과 관련하여 자신의 흥미나 관심사가 무엇인지 생각해보고, 관련된 직업에 대해 다양한 매체를 활용하여 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 쓰기는 사회·문화적 맥락을 고려한 사회적 행위이며, 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장할 수 있어야 한다. 쓰기 과정에서 필자가 고려해야 하는 사회·문화적 맥락으로는 자신이 속한 언어 공동체의 문화, 신념, 가치관 등을 들 수 있다. 자신이 속한 언어 공동체의 구성원이 공유하는 사회·문화적 맥락에 대해 이해하고 필자로서 언어 공동체에 적극적으로 참여하는 경험을 통해 독자와 효과적으로 소통하는 필자로 성장할 수 있도록 지도한다.

(4) 문법

- [6국04-01] 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가한다.
- [6국04-02] 표준어와 방언의 기능을 파악하고 언어 공동체와 국어생활과의 관계를 이해한다.
- [6국04-03] 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다.
- [6국04-04] 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.
- [6국04-05] 글과 담화에 쓰인 시간 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.
- [6국04-06] 글과 담화에 쓰인 단어 및 문장, 띄어쓰기를 민감하게 살펴 바르게 고치는 태도를 지닌다.
- [6국04-07] 바른 수어 사용의 필요성을 알고, 수어를 정확하게 사용한다.

(가) 성취기준 해설

- [6국04-01] 이 성취기준은 생각을 표현하는 언어 양식으로서 음성 언어와 문자 언어의 특성을 이해하고, 매체 자료에서 생성된 음성 언어 및 문자 언어의 표현 효과를 평가하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 비교하되, 복합양식적 특성을 지니는 다양한 매체 자료에 사용된 언어 양식의 표현 효과를 학습하고, 표현하고자 하는 목적이나 핵심 주제가 같더라도 언어 양식이 다르면 전달되는 내용과 표현 효과가 다를 수 있음을 분석적, 비판적 시각으로 이해하고 평가할 수 있도록 한다.
- [6국04-02] 이 성취기준은 국어 화자의 의사소통에서 표준어와 방언이 담당하는 기능이 다르다는 점을 알고, 자신이 속한 언어 공동체 특유의 한국어 변이형들로 인해 자신의 국어생활이 상황에 따라 다양하게 실현됨을 이해하도록 하기 위해 설정하였다. 방언의 형성과 존재 양상을 파악함으로써 지역적 요인에 따라 자연스럽게 한국어에 변이가 일어남을 이해하도록 하고, 이러한 다양성을 아우르는 언어 공동체 규준인 표준어의 개념과 필요성을 함께 다루도록 한다. 또한 의사소통의 공적·사적 상황에 따라, 상대방과의 거리감 조절 등 화자의 의도에 따라 표준어와 방언을 선택함으로써 다양한 의사소통 기능이 실현된다는 점을 확인할 수 있도록 한다.
- [6국04-03] 이 성취기준은 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 국어문화에 대한 관심과 우리말을 소중히 여기는 태도를 고양하기 위해 설정하였다. 한자어, 외래어와 함께 국어 어휘의 일부를 이루는 고유어의 특성과 가치, 고유어에 다양하게 발달해 있는 관용 표현의 특성과 쓰임에 대한 이해에 중점을 두되, 상황과 표현 의도에 따라 어휘를 적절하게 사용하고 외래어의 오·남용 방지 등 국어 순화의 필요성을 자각하며 실천할 수 있도록 한다.
- [6국04-04] 이 성취기준은 문장을 구성하는 성분들 사이의 호응 관계가 올바르고 자연스러운 문장을 구성하는 데 필요한 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장에서 주어, 목적어, 서

술어의 역할, 성분 간의 호응 관계(주어와 서술어의 호응, 목적어와 서술어의 호응)에 대해 학습하고, 이전 학년군의 높임 표현 및 동일 학년군의 시간 표현 성취기준과 연계하여 높임이나 시제의 일치를 함께 학습할 수 있다.

- [6국04-05] 이 성취기준은 효과적인 의사소통을 위해 상황 맥락에 맞게 시간 표현을 사용하는 것의 중요성을 알고 시간을 표현할 때 사용되는 언어 형식을 이해하고 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. ‘-았-/~었-, -는-/~ㄴ-, -겠-, -(으)ㄴ 것이-’나 시간 부사 등 글이나 담화에서 과거, 현재, 미래를 표현하는 언어 형식 및 방법을 학습하고, 다양한 상황 맥락에서 시간 표현을 사용한 후 그 적절성을 평가해 보도록 한다.
- [6국04-07] 이 성취기준은 수어를 바르고 정확하게 사용하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 수어를 바르고 정확하게 사용하는 것은 맥락을 고려하여 적절한 상황에서 사용하고, 정확한 수어 표현을 사용하여 상대방이 쉽고 빠르게 이해할 수 있게 하는 것을 의미한다. 바른 수어 사용의 필요성, 정확한 수어 사용이 이루어지지 않을 때 발생할 수 있는 문제 등을 체험할 수 있게 함으로써 수어를 바르고 정확하게 사용하는 태도를 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 고유어와 관용 표현의 의미와 쓰임, 시간 표현의 형식이나 기능을 지도할 때는, 문장 수준에 국한되지 않도록 우리 주변의 글이나 담화 자료를 다양하게 활용하고, 학습한 지식을 바탕으로 어휘력이나 문장 생성 능력을 신장할 수 있도록 연계함으로써 문법 활동이 학습자의 실제 삶의 맥락 및 국어생활과 밀접히 관련될 수 있도록 한다.
- 지역에 따른 언어 변이로서 방언을 지도할 때는, 지역 연계 학습을 도입, 활용하여 지역 방언을 자신이 속한 언어 공동체의 언어로서 인식하고, 그러한 언어로 사고하고 소통하는 것의 의미를 자신의 삶의 맥락 및 정체성과 연계하여 이해할 수 있도록 한다. 또한 학습자들의 다양한 언어적 배경과 교실 맥락을 고려하여 특정 학습자가 소외되지 않고 적극적으로 참여할 수 있도록 학습 활동을 설계한다.
- 다양한 매체에 나타난 음성 언어 및 문자 언어의 특성과 표현 효과를 지도할 때는, 매체 영역 5~6학년의 복합양식 매체 자료 제작 관련 성취기준과 연계할 수 있으며, 직접 매체 자료를 제작해 보는 과정을 통해 그 이해가 확장, 심화될 수 있도록 학습 활동을 설계할 수 있다.
- 호응 관계가 자연스럽고 올바른 문장 사용하기, 잘못 쓰인 단어나 문장 고쳐 쓰기, 오·남용한 외래어 순화하기 등 바른 국어생활을 위한 내용을 지도할 때는, 배운 지식을 활용하여 자신의 국어생활을 되돌아볼 수 있도록 구조화된 점검표나 관찰 기록표, 성찰 일지, 자기 보고서 등 다양한 형태의 평가 도구를 제공함으로써 일상의 국어생활을 민감하게 주시하고 이 과정에서 발견되는 문제를 적극적으로 개선할 수 있도록 지도한다.

(5) 문학

- [6국05-01] 작가의 의도를 생각하며 작품을 읽는다.
- [6국05-02] 비유적 표현의 효과에 유의하여 작품을 감상한다.
- [6국05-03] 소설이나 극을 읽고 인물, 사건, 배경을 파악한다.
- [6국05-04] 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다.
- [6국05-05] 자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다.
- [6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.
- [6국05-07] 말·수어 비유 표현으로 동시, 이야기를 창작한다.

(가) 성취기준 해설

- [6국05-01] 이 성취기준은 작품을 만든 이에 대해 호기심을 가지고 상상함으로써 문학 소통에 더욱 즐겁게 참여하고, 나아가 작가라는 존재를 고려하면서 작품을 수용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 작가가 작품을 쓰게 된 계기나 상황을 생각하고, 작가의 취지와 의도를 헤아리면서 작품을 더 깊고 넓게 이해할 수 있게 한다. 또한 작가에 대한 관심을 바탕으로 작가의 다른 작품들도 찾아 읽는 태도를 가지며 능동적인 문학 향유자로 성장할 수 있게 한다. 아울러 다양한 상상의 세계를 펼쳐 보이는 창의성을 가진 인간에게 관심을 가짐으로써 학습자도 그러한 창의성을 가진 인간으로 성장하는 계기가 될 수 있게 한다. 다만 작품의 의미는 작가의 의도에 한정되는 것이 아니며, 다양한 독자들의 해석이 더해져서 계속 생성되어 가는 것이라는 점을 함께 생각하며 문학 소통에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.
- [6국05-03] 이 성취기준은 작품을 이루는 주요 요소를 중심으로 작품을 분석하고 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 작품 속 인물, 사건, 배경을 파악하고, 각 요소의 기능 및 요소 간 관계를 이해하도록 한다. 예를 들어 인물의 성격과 사건의 전개 과정 간의 관계, 인물의 성격이 사건 전개 과정에 끼치는 영향, 사건의 전개 과정과 배경과의 관련, 배경의 변화에 따른 사건 전개 과정의 변화 등을 파악하여 작품을 깊이 있게 감상한다. 나아가 이러한 요소의 역할이나 관계가 모든 작품에서 동일한 양상으로 나타나는 것이 아니며, 작품에 따라 특정 요소가 두드러지게 부각되기도 하고 요소 간의 관계가 독특하게 형성되기도 한다는 점을 생각하며 작품을 수용하게 한다.
- [6국05-04] 이 성취기준은 학습자가 작품에 대한 자신의 생각을 적극적으로 표현하고, 이를 타인과 나눔으로써 보다 주체적인 문학 수용 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이를 위해 인상적인 장면을 중심으로 작품에 대한 의견을 나누되, 인상적으로 생각하게 된 이유나 근

거를 작품과 연결 지어 설명하도록 한다. 또한 상대방의 수용 경험에도 귀를 기울여 작품에 대한 해석이 다양한 관점에서 이루어질 수 있음을 알고 문학 소통에 즐겁게 참여하도록 한다.

- [6국05-06] 이 성취기준은 작품을 읽고 성찰하는 과정을 통해 자신을 돌아보는 것은 물론 자신이 속한 공동체의 삶에 대해서도 생각하게 하기 위해 설정하였다. 학습자가 작품을 적극적으로 수용하여 작품에 담긴 가치를 내면화하는 가운데 자신의 삶의 모습을 되돌아보게 한다. 또한 공동체의 다양한 문제를 다룬 작품을 읽을 때에도 먼저 자신의 삶을 돌아보고, 함께 살아가는 삶을 위해 공동체 구성원으로서 가져야 할 바람직한 자세나 태도에 대하여 생각해 보도록 한다.
- [6국05-07] 이 성취기준은 문학의 생산 측면에서 시 또는 이야기를 스스로 작품을 구상하여 발표하기 위해 설정하였다. 시 또는 이야기 창작은 글로 표현하지 않고 자신이 평소 선호하는 의사소통 방법으로 표현함으로써 작가적 관점에서 창작의 즐거움을 경험할 수 있도록 한다. 나아가 책이나 영상 자료를 통해 경험했던 작품과 또래들의 작품과 비교해 보고 문학 창작에 관심을 기울이도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 작품에 담긴 뜻이나 의도를 깊이 생각하고, 작품을 구성하는 여러 요소들에 대한 이해를 바탕으로 작품에 대한 자신의 의견을 적극적으로 표현하는 데에 중점을 둔다. 또한 작품을 읽고 자신의 삶을 성찰하는 한편, 자신의 경험을 다양한 갈래로 표현하여 다른 독자들과 능동적으로 소통하도록 한다.
- 작품에 대한 의견을 나누는 활동을 할 때는 다른 사람의 의견을 존중하는 가운데 국어과의 다른 영역 성취기준과 연계하여 통합적인 국어 능력이 신장될 수 있도록 한다. 예를 들어 이전 학년 쓰기 영역의 ‘자신의 의견을 담은 글 쓰기’([4국03-03])에 대해 학습한 내용을 활용하여, 의견을 제시할 때 고려해야 할 점에 유의하면서 작품에 대한 자신의 의견을 명확하게 전달할 수 있도록 한다.
- 자신의 경험을 문학으로 표현하는 활동을 할 때, 작품으로 쓸 만한 특별한 일이나 경험이 없다고 어려움을 호소하는 학습자의 경우, 관심을 가지고 주위를 둘러보며 익숙했던 것들을 새로운 시각으로 관찰하는 등 작고 쉬운 일에서부터 경험의 폭을 넓힐 수 있게 독려한다. 또한 이러한 태도를 지속적으로 유지하며 문학 표현에 적극성을 가질 수 있게 지도한다.
- 어떤 대상이나 상태를 다른 것에 빗대어 나타내는 비유적 표현을 지도할 때는 비유를 쓰지 않았을 때와 비유를 사용했을 때의 차이와 효과를 생각해 보게 함으로써 비유의 특성을 자연스럽게 이해할 수 있게 하는 데에 중점을 둔다. 또한 문학 작품을 읽을 때는 물론이고 일상에서 언어생활을 할 때에도 비유를 통해 효과적인 언어 표현이 이루어짐을 깨달음으로써 비유의 중요성을 인식할 수 있게 지도한다.

- 학습자가 작품을 수용하고 생산하는 과정에서 자연스럽게 문학에 대한 지식을 익히고, 그 지식을 바탕으로 학습자가 더 적극적이고 수준 높은 문학 활동을 수행하는 선순환적 관계를 형성할 수 있게 지도한다.
- 지구가 처한 위기에 관련된 문제들을 찾아보고 일상에서 그러한 문제를 해결하기 위해 노력하는 생태 소양을 함양하는 한편 융합적인 사고와 역량을 기를 수 있도록 지도한다. 예를 들어 사회과의 ‘지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색’하는 성취기준([6사12-02])과 연계할 수 있는 문학 작품을 선정하여 교과 통합적 활동을 수행하도록 한다.
- 진로연계교육과 관련하여 학습자가 자신의 흥미나 관심사가 무엇인지 생각해 보고, 관심사와 연관된 작품을 찾아 읽으며 자신의 미래에 대해 지속적으로 관심을 가지고 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 창의적 체험활동 ‘농인의 생활과 문화’에서 다루어지는 문화의 다양성과 동등한 가치를 이해하고 선호하는 의사소통 방법을 통해 문학 작품을 창작하도록 권장한다.

(6) 매체

- [6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.
- [6국06-02] 수어, 자막이 사용된 뉴스 및 각종 정보 매체 자료의 신뢰성을 평가한다.
- [6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.
- [6국06-04] 자신의 매체 이용 양상에 대해 성찰한다.

(가) 성취기준 해설

- [6국06-01] 이 성취기준은 정보 검색 도구의 특성을 이해하고 적절한 정보 검색 전략을 수립하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾아 활용하는 능력을 향상하기 위해 설정하였다. 정보 유형별로 검색 결과를 제시하는 정보 검색 도구의 기능을 이해한다. 또한 핵심 단어 중심으로 검색이 되는 정보 검색 도구의 특징을 이해하여 자신의 목적에 적합한 검색어를 만들 수 있도록 한다. 인터넷의 특성을 고려하여 정보 검색 과정에서 지속적인 성찰과 점검을 통해 자신의 목적에 부합한 자료 검색 과정이 이루어질 수 있도록 한다.
- [6국06-02] 이 성취기준은 수어, 자막, 소리 등 다양한 언어 기호가 사용된 뉴스 및 각종 정보 매체의 매체 자료에 대해 신뢰성 측면을 중심으로 평가하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 뉴스 및 각종 정보 매체 자료는 개인과 공동체에 미치는 영향력이 크기 때문에 매체 자료를 수용할 때는 그것이 신뢰할 만한 것인지 평가하는 태도가 중요하다는 점을 이해하도록 한다. 매체 자료의 신뢰성은 생산자가 얼마나 해당 분야에 전문적이고 권위가 있는지,

실제 취재하거나 수집한 근거 자료를 기반으로 생산된 것인지, 근거 자료가 얼마나 정확하고 최신의 것이며 증빙 가능한 것인지 등의 측면에서 평가할 수 있다.

- [6국06-03] 이 성취기준은 매체 및 매체 자료의 양식과 수용자에게 끼칠 영향을 고려하여 복합양식 자료를 제작하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 의도나 주제를 드러내는 다양한 표현 양식을 이해하고 자신의 목적, 주제, 수용자 반응을 고려하여 이미지가 포함된 글, 카드 뉴스, 발표 자료, 동영상 등의 복합양식 매체 자료를 제작한 다음 이를 공유하여 그 효과성을 점검한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 학교 밖에서 수행한 다양한 매체 경험을 교실이라는 공적 공간을 통해 공유함으로써 학교와 학교 밖에서의 삶이 유기적으로 연계될 수 있도록 안내한다. 학교 밖에서의 매체 경험은 매체 단원을 학습하는 학습의 자원으로서 작용할 수 있다. 따라서 한편으로는 기존에 형성된 학생들의 검색 전략 및 표현 전략을 수용하고 적극적으로 공유할 수 있는 수업 분위기를 조성하되, 다른 한편으로는 부족한 부분에 대해 명시적인 안내를 제공하도록 한다. 또한 학교 밖에서 여가에 초점을 두고 이루어진 활동에 대해서도 학습자 개인의 선호나 주도성의 발현이라는 측면에서 긍정적으로 바라보고 학습자 간 상호 공유하는 과정을 통해 각자의 매체 경험에 대해 점검과 성찰이 이루어질 수 있도록 안내한다.
- 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는 활동은 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표하는 활동([6국01-05])과 연계 가능하다. 학생들은 [6국06-01]에서 정보를 검색하는 일반적인 원리를 학습한 후 이를 [6국01-05]의 학습 상황에 적용해 볼 수 있다.
- 정보 검색 활동에서 초등학생에게 교육적으로 적합하지 않은 선정적인 글이나 이미지 등의 검색 결과가 포함될 수 있다. 교사는 이를 고려하여 학생들이 안전한 인터넷 공간에서 검색 활동을 실행할 수 있게 하며, 이러한 고려에도 불구하고 부적절한 자료가 검색되었을 때는 교사에게 즉시 말할 수 있도록 사전에 안내한다.
- 복합양식 매체 자료의 제작은 쓰기 및 문법 영역의 성취기준과 연계하여 지도할 수 있다. 쓰기 영역에서는 문자를 중심으로 독자와 매체를 고려하여 글을 생산하는 과정([6국03-04])에 초점을 맞춘다면, 매체 영역에서는 문자와 더불어 그림, 사진, 이미지, 소리 등의 다양한 표현 양식을 통한 소통에 초점을 맞춘다. 각 양식의 표현 효과를 이해하고 적용하는 과정은 문법 영역에서 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가하는 활동([6국04-01])과 유기적으로 연계될 수 있다.

[중학교 1~3학년]

(1) 듣기·말하기

- [9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.
- [9국01-02] 설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣는다.
- [9국01-03] 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 듣고 말한다.
- [9국01-04] 상대의 말을 경청하고 상대의 감정과 입장에 공감하는 반응을 보이며 대화한다.
- [9국01-05] 면담의 다양한 목적과 상대를 고려하여 질문을 점검하고 효과적으로 면담한다.
- [9국01-06] 다양한 자료를 재구성하여 내용을 체계적으로 조직하고 청중이 이해하기 쉽게 발표한다.
- [9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.
- [9국01-08] 토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고 논리적으로 반박한다.
- [9국01-09] 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 갈등을 조정한다.
- [9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.
- [9국01-11] 듣기·말하기 과정을 점검하고 듣기·말하기의 어려움을 효과적으로 조정한다.
- [9국01-12] 그림, 영상, 수어 영상 도서 등 다양한 시각적 영상 자료를 보고 자신의 의견이나 주장을 적절한 의사소통 전략을 사용하여 말·수어로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [9국01-01] 이 성취기준은 담화의 맥락을 고려하여 담화에서 표면적으로 드러나지 않는 숨겨진 요소를 추론하며 들음으로써 담화의 내용을 깊이 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 일상의 대화 상황에서 상대의 발화 의도 추론하기, 정보 전달이나 설득 등 다양한 목적의 담화에서 여러 가지 정보와 상황 맥락을 고려하여 화자의 숨겨진 의도와 관점, 가치관 추론하기 등을 학습한다.
- [9국01-03] 이 성취기준은 개인이 속해 있는 담화 공동체의 듣기·말하기 방식이 가진 다양성을 고려하여 구어 의사소통에 참여함으로써 사회·문화적 맥락에 맞는 의사소통 능력을 기르기 위해 설정하였다. 듣기·말하기 방식에 영향을 미치는 요인으로 세대, 성별, 직업, 지역, 공동체의 관심사나 이해관계, 공동체의 언어문화와 관습 등이 있음을 이해하기, 개인이 속한 집단이나 공동체에 따라 듣기·말하기 방식이 다양할 수 있음을 이해하기, 듣기·말하기 방식의 다양성에 대한 존중이 긍정적인 관계 형성과 유지에 기여함을 이해하기, 서로 다른 듣기·말하기 방식을 이해하고 존중하는 태도 형성하기, 자신의 듣기·말하기 방식이 상황 맥락이나 자신이 속한 공동체에 적절한지를 지속적으로 점검하여 개선하기 등을 학습한다.

- [9국01-05] 이 성취기준은 효과적으로 면담을 수행함으로써 목적과 상대를 고려하는 의사소통 능력을 기르기 위해 설정하였다. 말하기나 글쓰기를 위한 자료 수집, 의사 결정, 상담, 선발 등 다양한 면담 목적과 상대를 고려하여 질문 마련하기, 구조화 면담 또는 반구조화 면담 등 면담 유형에 적절한 면담 수행 계획 세우기, 면담 대상자의 입장이나 반응 등에 따라 면담 질문의 내용이나 순서, 진행 방법 등을 조정하여 면담하기, 면담 중에 추가 질문하기, 면담 후 면담 계획이나 목적에 따라 면담이 원만하게 진행되었는지를 점검하기, 질문의 의도와 답변자의 의도를 고려하여 면담 내용을 정리하기 등을 학습한다.
- [9국01-06] 이 성취기준은 말할 내용을 체계적으로 조직하여 청중이 이해하기 쉽게 발표하는 능력을 함양하기 위해 설정하였다. 다양한 자료를 청자가 이해하기 쉬운 방향으로 재구성하기, 발표 내용을 도입부·전개부·정리부로 나누어 체계적으로 구성하기, 발표 목적이나 대상의 특성에 적절한 설명 방법 활용하기, 청중이 이해하기 쉽게 발표하기, 발표 준비와 실행 과정을 되돌아보고 수행의 적절성 점검하기 등을 학습한다.
- [9국01-08] 이 성취기준은 합리적이고 민주적 의사 결정을 위한 토론 능력을 기르기 위해 설정하였다. 토론 논제에 대한 찬성과 반대 입장별로 각 입장을 뒷받침하는 이유와 근거 마련하기, 상대방이 제기할 수 있는 반론을 고려하여 논증 구성하기, 주장·이유·근거·반론에 대한 고려 등 논증 구성 요소들이 타당한지 비판적으로 분석하여 반박하기, 논증의 논리적 전개 과정에서 논리적 허점이나 오류가 없는지 분석하여 반박하기 등을 학습한다.
- [9국01-09] 이 성취기준은 갈등을 조정할 수 있는 대화 방법을 배움으로써 상대방과의 관계를 원만하게 유지할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 자신의 생각과 감정을 진솔하게 표현하는 것이 왜 중요한지 이해하기, 자신과 상대의 생각과 감정, 욕구 등을 정확히 파악하기, 어떠한 차이로 인해 갈등이 발생하게 되었는지 분석하기, 사건에 대한 주관적 해석을 배제하고 객관적으로 전달하기·상황이나 사건에 대한 자신의 감정과 욕구를 진솔하게 표현하기·자신이 상대에게 바라는 것이 무엇인지 구체적으로 요청하기 방법을 활용하여 갈등 조정하기, 갈등을 악화시킬 수 있는 표현 경계하기, 상대의 의견과 감정을 존중하기 등을 학습한다.
- [9국01-11] 이 성취기준은 듣기·말하기 전·중·후 과정을 점검하고 구어 의사소통 과정에서 발생하는 다양한 어려움을 효과적으로 조정하는 메타 인지 능력을 기르기 위해 설정하였다. 듣기·말하기 활동 후에 자신의 듣기·말하기 과정이 적절했는지 성찰하기, 듣기·말하기 과정에서 부딪히는 어려움 분석하기, 향후의 듣기·말하기를 효과적으로 수행하기 위해 조정해야 할 점을 찾아 개선 계획 세워보기, 말하기 불안을 느끼는 상황에서 이를 완화할 수 있는 방법을 연습하고 적용하기 등을 학습한다.

- [9국01-12] 이 성취기준은 다양한 시각 자료를 보고 자신의 의견이나 주장을 적절한 의사소통 전략을 사용하여 효과적으로 표현할 수 있도록 하기 위해 설정하였다. 청각장애 학생이 자신의 청능 정도와 특성에 따라 선호하는 주 의사소통 양식을 활용하여 자신의 의견, 주장을 자신 있게 표현할 수 있도록 학습한다. 또한 자신이 선택한 주 의사소통 양식의 듣기·말하기 방법의 효과적인 사용 방법과 전략을 알아보고, 상황 맥락에 적절한 방법과 전략을 활용하여 내용을 충분히 이해하며 공감적 소통 문화에 적극적으로 참여하는 방법을 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 구어 의사소통을 효과적으로 수행하는 데 필요한 능력과 태도를 바탕으로, 교과 학습을 효과적으로 수행하고, 원만한 대인 관계를 형성·유지하며, 사회적 소통에 적극적으로 참여할 수 있는 능력을 갖추 수 있도록 한다. 일상의 친숙한 주제를 포함하여 지역사회 공동체와 관련된 주제를 다루는 상황, 사적이고 비격식적 담화를 포함하여 공적이고 격식적인 담화 상황에 필요한 듣기·말하기 과정과 전략, 태도를 학습하고, 자신의 듣기·말하기 과정을 지속적으로 점검하고 조정하는 상위 인지 활동도 수행하도록 한다.
- 전형적인 구어 담화 자료 이외에 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체를 활용하여 디지털 소통 공간에서 필요한 능력과 태도를 기르도록 지도한다. 휴대전화의 문자 메시지나 사회 관계망 서비스(SNS)에서 차별적 표현이나 폭력적인 언어를 사용하지 않았는지 스스로 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하도록 하여 디지털 기반의 소통 공간에서도 타인을 배려하고 공감하는 언어를 사용하도록 한다.
- 듣기·말하기의 상호 교섭성을 고려하여 듣기와 말하기를 효과적으로 통합하고, 읽기 및 쓰기 영역과도 상호 연계하여 국어 활동의 총체성을 구현하도록 한다. 공감하며 듣기는 자신의 감정을 진솔하게 표현하며 갈등 조정하기와 연계하여 지도할 수 있으며, 설득 전략을 분석하며 듣기는 토론에서 논리적으로 반박하기와 연계하여 지도할 수 있다. 말하기 방식의 다양성을 고려하여 듣고 말하기는 공감적 대화하기와 연계하여 지도할 수 있다. 논설문을 읽고 설득 전략을 비판적으로 분석하기, 면담 후 면담 보고서 작성하기 등과 같이 타 영역과 연계하여 지도할 수도 있다.
- 경청하기, 질문하기, 체계적으로 내용 구성하기, 문제 해결을 위한 대안 탐색하기, 논리적으로 반박하기 등의 기능은 대화, 면담, 발표, 토의, 토론 담화뿐만 아니라 다양한 담화를 듣고 말하는 데 두루 필요하므로, 일반적인 구어 의사소통 상황으로의 전이 가능성을 고려하여 지도한다.
- 설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣기를 지도할 때는 연설을 비롯하여 일상에서 접할 수 있는 다양한 강연, 광고 등 생활 속 담화 자료를 활용함으로써, 비판적으로 사고하고 합리적으로 의사 결정 할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

- 공감적 대화하기를 지도할 때는 공감적 대화가 원만한 대인 관계를 형성하고 유지하는 데 필요할 뿐만 아니라, 듣기·말하기 활동에 협력적으로 참여하는 토대가 된다는 점을 안내한다. 나아가 다양한 사회·문화적 배경을 가진 상대의 상황과 처지에서 문제를 바라보고 상대의 생각과 감정을 보다 깊이 이해하기 위해 노력하는 포용성을 함양할 수 있도록 한다.
- 면담하기를 지도할 때는 진로연계교육 차원에서 자신의 진로와 관련된 전문가와의 면담을 통해 학습자의 진로 탐색을 지원할 수 있다. 자신의 관심 진로 분야를 결정하거나 다양한 진로를 모색하기 위한 목적으로 관련 전문가와의 면담을 준비하되, 온라인상에서의 면담도 가능하므로 면담 대상자를 다각적으로 찾아보도록 지도한다. 진로에 대한 관심 분야가 유사한 동료 학습자들과 모둠을 이루어 면담을 수행하도록 지도할 수도 있다.
- 토론하기를 지도할 때는 반론이나 반박이 사람을 대상으로 하는 것이 아니라 상대의 논증을 대상으로 하는 것임을 안내한다. 상대를 존중하는 태도와 감정적으로 대응하지 않고 논리적으로 판단하고 대응하는 자세를 갖추도록 하여 민주시민으로서의 기초 소양을 함양하도록 한다.
- 듣기·말하기 태도의 내면화를 위해서 학습자 스스로 듣기·말하기 활동의 다양성을 존중하고 있는지, 상대를 존중하는 표현을 사용하고 공감적 대화를 실천하고 있는지 등을 지속적으로 점검하는 성찰 일지 작성하기 활동을 활용할 수 있다. 성찰 전·후에 어떤 차이가 있었는지, 또 어떤 점을 개선해 나갈 것인지도 생각해 보도록 한다.
- 듣기·말하기 활동의 적절성과 효과성에 대해 피드백을 나눌 때는 교사나 동료 학습자의 피드백을 열린 마음으로 수용하되 자신의 목표를 고려하여 타인의 피드백을 현명하게 받아들이는 방법에 대해서도 생각해 보도록 한다.
- 그림, 영상, 수어 영상 도서 등의 시각 자료로는 수어와 자막이 제공되는 뉴스, 자막이 제공되는 영화, 글이 없는 그림, 만화·웹툰 형식의 자료, 여러 주제를 담은 짧은 영상 및 수어 영상 도서 등 다양한 내용과 형태의 자료를 모두 들 수 있다. 시각 자료에서 전달하고자 하는 주요 내용과 개념, 의미를 학생들의 주 의사소통 양식으로 제시해 줌으로써 이에 대한 자신의 의견, 주장을 내면적으로 정리해볼 수 있도록 지도한다. 특히 속담, 명언이나 격언, 유행어, 관용적인 표현, 역설·반어·풍자적인 표현 등은 말·수어의 표현상 차이를 비교·설명하여 이해를 돕도록 한다. 이를 통해 자기 의견이나 주장을 강렬하고 효과적으로 표현해볼 수 있도록 지도한다. 말·수어라는 의사소통 양식 외에 표정, 몸짓 등 비언어적 방법, 수어의 공간 활용과 비수지 기호 사용 등 통합적이고 총체적인 의사소통 방법과 전략을 적절히 사용하여 표현하도록 지도한다.
- 중학교 1학년 자유학기 및 중학교 3학년 진로연계교육 운영과 관련하여 창의적 체험활동 '농민의 생활과 문화'의 역사 영역에서 제시하는 '다양한 분야의 농인 만나기' 내용 요소와의 연계 지도를 통하여 전통적인 구어 담화 자료 외의 다양한 담화 상황을 제공하도록 한다.

(2) 읽기

- [9국02-01] 읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하며 사회적 독서에 참여하고 사회적 독서 문화 형성에 기여한다.
- [9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.
- [9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하며 읽는다.
- [9국02-04] 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.
- [9국02-05] 글에 사용된 다양한 설명 방법과 논증 방법을 파악하고, 그 타당성을 평가하며 읽는다.
- [9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.
- [9국02-07] 진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자료를 스스로 찾아 읽는다.
- [9국02-08] 자신의 독서 상황과 수준에 맞는 글을 선정하고 읽기 과정을 점검·조정하며 읽는다.
- [9국02-09] 동일 화제를 다룬 글과 수어 영상 도서 등 다양한 시각적 영상 자료를 통해 자신의 삶과 연관성을 성찰하며 읽는다.

(가) 성취기준 해설

- [9국02-01] 이 성취기준은 읽기가 다양한 사회·문화적 맥락에 속한 공동체 구성원들이 상호 작용하며 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 사회적 독서 문화 형성에 기여하도록 하기 위해 설정하였다. 독자는 자신이 처한 상황이나 사회·문화, 역사적 배경에 따라 의미를 형성해간다. 또한 공동체 구성원들이 구성한 의미를 협력적으로 소통함에 따라 타인의 삶에 대한 이해나 공동체가 지향해야 할 가치를 발견할 수 있다. 사회·문화적으로 가치 있는 주제의 글을 선정하여 읽기, 사회·문화적 맥락을 고려하여 필자의 의도 파악하기, 독서 토론을 통해 구성원 간의 다양한 의미 교환하기, 사회·문화적 맥락에서 새로운 의미 발견하기, 사회적 독서 문화 형성하기 등을 학습한다.
- [9국02-04] 이 성취기준은 복합양식으로 구성된 글과 자료를 내용과 형식의 측면에서 비판적으로 평가하며 읽을 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다양한 매체 환경에서는 문자 언어로만 이루어진 단일양식뿐만 아니라 문자, 소리, 그림, 사진, 동영상 등 다양한 기호가 함께 어우러진 복합양식의 글이나 자료를 비판적으로 읽을 수 있어야 한다. 단일양식과 복합양식의 글이나 자료 비교하기, 복합양식의 글이나 자료가 작성된 맥락 파악하기, 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽기 등을 학습한다.
- [9국02-06] 이 성취기준은 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 비판적으로 읽고 자신의

관점에 따라 의미를 재구성할 수 있는 주제 통합적 읽기 능력을 기르기 위해 설정하였다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하며 읽거나 비슷한 주제를 담은 다양한 형식을 비교하며 읽으면서, 독자는 편견이나 선입견을 배제하고 합리적으로 판단할 수 있게 된다. 여러 글이나 자료를 비교하며 읽는 과정에서 독자는 화제와 관련된 쟁점에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 관점을 세울 수 있다. 관점이나 형식이 다른 다양한 글이나 자료를 비교·분석하기, 대상 화제에 대한 자신의 관점 수립하기, 서로 다른 관점과 형식의 글을 자신의 관점을 토대로 통합하기, 자신의 관점에 따라 의미를 구성하고 표현하기 등을 학습한다.

- [9국02-07] 이 성취기준은 자신의 진로나 관심 분야에 대한 책이나 자료 등을 스스로 탐색하고 선정하여 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 학습자가 다양한 글이나 자료를 자기 선택적으로 읽으며 주체적으로 자신의 진로나 관심 분야를 탐색할 수 있도록 한다. 학습자가 관심을 갖고 있는 진로나 관심 분야를 파악하기, 도서관이나 인터넷 등에서 자신의 진로 탐색이나 관심 분야에 대한 깊이 있는 이해를 위해 적합한 책이나 자료를 탐색하고 선정하기, 필요한 정보를 선별하며 읽기, 진로나 관심 분야가 유사한 학습자 간에 읽기 결과를 공유하기 등을 학습한다.
- [9국02-09] 이 성취기준은 독서가 세상을 간접적으로 경험하며 문제를 해결하는 행위임을 이해하고 글에서 파악한 내용과 정보로 자신의 문제를 해결해 나가는 궁극적인 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글을 읽다 보면 뜻을 모르는 단어, 어휘, 용어 등이 나오고 그 의미가 모호한 문장도 있는데, 청각장애 학생의 경우 주 의사소통 양식에 따라 국어사전, 수어 사전, 백과사전 등의 다양한 사전과 인터넷을 모두 활용하여 의미를 파악해야 하는 경우가 많이 있다. 기본적으로 글의 내용을 정확히 이해하기 위해서 스스로 단어와 관련 자료를 찾고 글의 기본 내용과 정보를 이해하여 읽을 수 있도록 지도하는 것을 바탕으로 하여 글의 내용과 나와의 관련성을 파악하고 문제 상황을 인식·문제 해결 과정을 사고하는 것으로써 읽기를 통한 경험의 확장을 이룰 수 있도록 학습한다. 또한 동일 화제에 대한 서로 다른 관점의 글과 자료를 다양하게 접함으로써 다양하고 유연하게 사고하기 등을 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전통적인 문어 자료인 책이나 글 이외에도 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체 자료를 대상으로 읽기 능력을 기르도록 지도한다. 글이나 자료의 내용 타당성과 표현 적절성을 평가하며 읽기를 지도할 때는 내용의 신뢰성, 타당성 등을 지도하고, 표현 적절성을 평가할 때는 글의 의도나 목적에 따른 재현, 복합양식성 등의 요소를 고려하여 학습할 수 있도록

지도한다. 예를 들어 신문의 경우는 표제나 기사 본문, 사진 등을 통해서, 광고의 경우는 배경, 이미지, 광고 문구, 구도나 배치 등을 통해서 필자의 의도나 목적이 드러나는데, 이를 바탕으로 필자의 의도나 관점이 지나치게 편향되지 않았는지, 전달 효과가 잘 드러나는지 등을 평가할 수 있다. 이때 특정한 성별이나 지역, 연령, 가정 배경, 인종, 장애 등에 대한 고정 관념이나 차별 등의 문제와 연계하여 이에 대해 비판적으로 살펴볼 수 있도록 지도한다.

- 주제 통합적 읽기를 지도할 때는 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글이나 자료를 단순히 비교·대조하며 읽는 활동에 머물지 않고, 편견이나 선입견을 배제하고 합리적으로 비판하며 자신의 관점을 설정하고 이에 따라 종합하고 재구성하며 읽을 수 있도록 지도한다. 다양한 매체를 통해 접하게 되는 복합양식 글이나 자료에 대해 내용의 타당성과 신뢰성을 비판적으로 평가하며 읽는 활동, 글에 사용된 논증의 타당성을 평가하며 읽는 활동 등을 통해 무비판적으로 정보를 수용하지 않고 평가하는 자세, 편향되지 않은 관점으로 여러 자료를 참조하며 균형 있게 정보를 수용하는 자세 등을 지도하여 민주시민으로서의 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 읽기 목적과 글의 구조를 고려하여 요약하기를 지도할 때는 선택, 삭제, 일반화, 재구성 같은 요약의 규칙을 기계적으로 적용하여 중심 내용을 도출하기보다는 학습자의 읽기 목적을 고려하여 필요한 정보가 무엇인지를 확인한 후 이에 부합하는 중심 내용을 요약할 수 있도록 지도한다. 이때 글의 구조를 고려하면 더욱 효과적으로 중심 내용을 요약할 수 있다. 글 전체에 대한 요약인 경우 글의 거시적 구조를 고려한 요약이 이루어질 수 있고, 글 일부에 대한 요약인 경우 글의 미시적 구조 혹은 내용 전개 방식을 고려한 요약이 이루어질 수 있다. 글의 구조를 시각화하여 제시한 도해 조직자를 활용할 수 있고, 짝이나 모둠 활동을 연계하여 요약하기 과정과 결과를 공유하며 효과적으로 전략을 내면화할 수 있도록 지도한다. 해당 성취기준은 타 교과 학습을 위한 교과서 읽기, 학습 자료 읽기 등의 상황과 연계하여 지도함으로써 교과 학습 능력과 읽기 능력이 균형 있게 발달할 수 있도록 지도한다.
- 설명 방법과 논증 방법을 파악하고 타당성을 평가하며 읽기를 지도할 때는 정의, 예시, 비교와 대조, 분류와 구분, 인과, 분석 등의 설명 방법이나 연역과 귀납 등의 논증 방법에 대한 개념을 단순히 파악하는 데 머무르지 않고 설명 방법이나 논증 방법의 타당성을 평가하며 글을 읽을 수 있도록 지도한다. 설명 방법의 경우에는 이 글에서 사용한 설명 방법이 설명하려는 대상이나 개념에 적합한 것인지 판단한 후, 그 효과와 적절성을 평가하도록 한다. 논증 방법의 경우에는 주장과 주장을 뒷받침하는 주관적 요인인 이유, 객관적 자료인 근거, 예상되는 반론이나 이에 대한 반박 등의 논증 요소와 논증 요소 간의 관계, 글에 제시된 연역이나 귀납 등의 논증 방법이 타당한지를 판단한 후, 그 효과나 적절성을 평가하도록 한다.

- 학습자들이 글을 읽으면서 모르는 단어가 있는 경우 단어 자체의 요소나 문맥을 고려하여 단어의 의미를 추론하거나 국어사전을 활용하여 모르는 단어를 찾도록 지도할 수 있다. 또한 단어의 의미 관계를 중심으로 유의어나 반의어를 찾거나 연관 어휘를 익혀 어휘를 확장해 갈 수 있도록 지도한다. 학습자들이 글을 읽는 과정에서 새롭게 알게 된 단어나 교과 학습을 위한 목적으로 글을 읽으면서 새롭게 알게 된 개념어 등을 중심으로 나만의 단어 사전이나 단어 기록장 등을 만들어 학습자가 읽기 활동과 연계하여 자기주도적으로 어휘 학습을 하도록 지도한다. 이때 단순히 국어사전 등의 의미를 그대로 옮기기보다 본래의 의미가 드러나되 이를 자신의 말로 풀어 쓰거나 용례 등을 새롭게 떠올려 써보는 등의 활동을 통해 단어의 의미를 학습자가 내면화할 수 있도록 지도한다.
- 교육 기술의 발달에 따라 교육 현장의 여건과 학습자의 수준에 적절한 매체를 선정하여 학습 공간을 연결하고 확장하여 지도할 수 있다. 수업 상황에서는 학습관리시스템(LMS), 교육 기술 수업 도구, 실시간 쌍방향 수업 플랫폼, 메타버스 등을 활용하여 실시간과 비실시간으로 독서 토론, 대화, 발표, 질의응답 등을 수행하고 독서 과정과 결과에 대한 피드백을 나눌 수 있다. 또한 독서 과정과 결과를 인터넷 게시판, 누리집 등을 통해 공유할 수 있다. 독서 감상문이나 서평 쓰기, 책 쓰기 등의 독서 활동 이외에도 카드 뉴스 만들기, 책 소개 영상 등을 제작하고 공유하는 활동 등 매체를 활용하여 다채로운 독서 활동을 수행할 수 있도록 지도한다.
- 진로나 관심 분야에 관한 자기 선택적 읽기를 지도할 때는 진로나 관심 분야에 대한 다양한 독서 경험을 통해 관심 분야에 대해 더 깊이 이해하게 되거나 자신의 진로 경로를 개발하고 탐색할 수 있도록 한다. 자신의 진로 탐색 및 진로 개발, 관심 분야에 대한 깊이 있는 이해 등의 읽기 목적을 설정하여 읽을거리를 스스로 찾아 한 학기 동안 적어도 한 편의 완결된 글을 읽을 수 있도록 독려한다. 자기 선택적 읽기를 지도할 때는 자신의 관심사나 흥미, 수준을 고려한 책 선정하기 전략을 단계적으로 안내하고, 교사가 제공하거나 안내한 책들을 바탕으로 책 선정하기 전략을 실제 적용하여 책을 스스로 고를 수 있도록 지도할 수 있다. 학습자가 책 선정 과정과 결과를 공유하도록 하여 책 선정 시의 어려움을 진단하고 이를 해결하기 위한 방법 등을 피드백한다. 진로나 관심 분야가 유사한 학습자들 간에 모둠을 구성하여 자기 선택적 읽기를 지도할 수 있다. 가정, 학교 도서관이나 지역 도서관, 서점, 인터넷 등에서 책 선정하기 전략을 적용하여 책을 선정하도록 하되, 독서 상황과 학습자의 수준 등에 따라 짧지만 완결된 한 편의 글을 읽을 수 있고, 한 권의 책을 긴 호흡으로 읽을 수도 있으며, 여러 권의 책이나 자료에서 필요한 정보를 선별하여 읽을 수도 있다. 한 학기 동안 여러 차시에 걸친 읽기 수업을 두고 설정한 성취기준임을 고려하여 지나치게 짧은 글이나 자료는 지양한다.

- 청각장애 학생의 읽기 중 모르는 단어가 있는 경우 국어사전, 수어 사전, 백과사전을 이용하여 단어의 정확한 의미를 이해하며 읽기, 문장과 문맥에서 추론하며 읽기를 할 수 있도록 학생 수준에 맞게 지도한다. 국어사전, 수어 사전, 백과사전 등의 다양한 사전은 인쇄된 사전과 인터넷에서 제공하는 디지털 사전 형태를 모두 제공하도록 한다. 각각의 사용법을 잘 알고 있도록 필요에 따라 반복 지도하며, 자신이 찾고자 하는 단어를 능숙하고 빠르게 찾아 읽기 흐름에 지장을 주지 않으며 읽을 수 있도록 지도한다. 또한 관련 자료를 검색하고 배경지식을 넓혀 가며 읽을 때, 인터넷을 활용하여 원하는 정보를 효율적으로 검색하여 읽을 때에 자기주도적으로 읽을 수 있다. 궁극적으로는 이러한 단어 찾기 활동을 최소화하여 글을 읽고 내용을 이해할 수 있어야 한다는 것을 학생들이 기본적으로 이해할 수 있도록 한다.
- 사회적 이슈, 시대적 현상 및 유행을 반영한 글, 시사 뉴스나 사건 사고를 다룬 글과 수어 영상 도서에서 접한 다양한 문제 상황에 대한 자신의 느낌과 생각을 한 줄로 표현하기, 1인 혹은 동료와 함께 생각 이어 가기, 만약 나라면 어떻게 등 나에게 상황 대입해 보기 및 표현하기 활동을 수행할 수 있도록 지도한다.

(3) 쓰기

- [9국03-01] 대상의 특성에 적합한 설명 방법을 활용하여 글을 쓴다.
- [9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.
- [9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
- [9국03-04] 의견 차이가 있는 사안에 대해 자료를 수집하고 사회·문화적 맥락을 고려하며 주장하는 글을 쓴다.
- [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
- [9국03-06] 다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 드러나는 글을 쓰고 독자와 공유한다.
- [9국03-07] 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다.
- [9국03-08] 쓰기 과정과 전략을 점점·조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.
- [9국03-09] 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여한다.
- [9국03-10] 그림, 영상, 수어 영상 도서 등 다양한 시각적 영상 자료를 보고 자신의 경험과 관련된 글을 쓰고, 독자와 공유한다.

(가) 성취기준 해설

- [9국03-01] 이 성취기준은 대상의 특성에 적합한 설명 방법을 활용하여 독자가 이해하기 쉬운 글을 쓰는 데에 필요한 능력을 기르기 위해 설정하였다. 대상과 관련한 독자의 배경지식

및 관심 고려하기, 전달하고자 하는 정보의 특성을 고려하여 정의, 인과, 분석, 분류 등의 다양한 설명 방법을 활용하기, 대상의 특성을 효과적으로 전달하기 위한 글의 구조 및 표현 방법 이해하기 등을 학습한다.

- [9국03-02] 이 성취기준은 둘 이상의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 보고서나 설명문을 쓰는 데에 필요한 능력을 기르기 위해 설정하였다. 객관적인 정보의 공유와 소통을 위해 다양한 정보를 담고 있는 복수의 자료 활용하기, 정보를 전달하는 글의 내용을 생성하는 과정에서 책, 신문, 인터넷 등 다양한 매체에서 정보 수집하기, 수집한 정보의 중요도 분석하기, 수집한 정보 통합하기, 쓰기 윤리를 지키며 자료 활용하기, 문자 언어와 함께 도표, 그림, 사진 등을 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하기 등을 학습한다.
- [9국03-04] 이 성취기준은 의견 차이가 있는 사안이 발생한 상황을 이해하고 쟁점을 분석하여 자신의 주장을 제시하는 글을 쓰는 데에 필요한 능력을 기르기 위해 설정하였다. 의견 차이가 있는 사안 찾기, 쟁점을 분석하고 쟁점에 대한 다양한 의견과 자료를 수집하기, 쟁점에 대한 자신의 관점을 수립하여 주장을 논리적으로 전개하기, 자신의 주장이 사회·문화적 맥락 내에서 수용될 수 있도록 제시하기 등을 학습한다.
- [9국03-07] 이 성취기준은 글을 쓸 때 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문자, 소리, 그림, 사진, 동영상 등이 결합된 복합양식 자료의 특징 및 유형 이해하기, 복합양식 자료를 활용하여 내용 생성하기, 글의 유형을 고려하여 내용 조직하기 등을 학습한다.
- [9국03-08] 이 성취기준은 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하며 글을 쓰고 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓰는 데에 필요한 능력을 기르기 위해 설정하였다. 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓰는 것은 글의 내용 차원, 조직 차원, 표현 차원, 독자와 글을 직접적으로 연결하는 수사적 차원에서 두루 이루어질 필요가 있다. 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하기, 독자의 지식, 기대나 요구, 태도를 분석하기, 독자 분석의 결과를 반영하여 글을 고쳐쓰기 등을 학습한다.
- [9국03-09] 이 성취기준은 필자가 자신과 자신의 쓰기 과정 및 결과를 성찰하여 언어 공동체의 구성원으로 성장하는 데에 필요한 능력과 태도를 기르기 위해 설정하였다. 필자로서 자기 자신이 어떤 사람인지 필자 정체성 성찰하기, 언어 공동체의 개념 이해하기, 윤리적 소통 문화의 특성과 필요성 이해하기, 책임감 있게 글을 쓰는 태도 기르기 등을 학습한다.
- [9국03-10] 이 성취기준은 시각적 영상 자료에서 제공하는 단서를 더 잘 이해하고 활용할 수 있는 청각장애 학생들의 감각적 특성과 흥미, 집중도를 고려하여 다양한 시각 자료를 활용하여 글을 쓰도록 하기 위해 설정하였다. 인공와우 이식 및 보청기 착용 등 하여 청각적 재활에 비교적 성공한 학생도 학년에 따라 증가하는 텍스트의 양과 난이도 때문에 국어과 학습에 많은 어려움을 보인다. 그림, 영상, 수어 영상 도서 등의 자료는

내용 및 상황 맥락, 사회·문화적 맥락의 이해를 촉진하는 음성언어 정보뿐 아니라 학습 성취수준에 맞는 시각 단서와 자극을 풍부히 제공한다. 주 의사소통 양식의 차이, 학습 수준의 차이 등으로 다양한 학습 수준을 보이는 청각장애 학생은 자신의 경험과 관련하여 상황을 능동적으로 이해하고 다양한 시각 자료를 활용한 글쓰기를 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정보 전달을 목적으로 작성하는 글은 설명 대상의 특성을 분석하여 내용을 구성하고 이를 독자가 이해하기 쉽게 표현해야 한다. 정보 전달이라는 목적에 부합하는 정보를 선별하고, 정보를 체계적으로 구조화하며, 명료하게 표현해야 독자가 이해하기 쉬운 글을 쓸 수 있다. 설명문, 보고서, 안내문, 보도 기사문 등 정보 전달을 목적으로 하는 다양한 유형의 글을 쓰는 기회를 제공하여 학습자가 쓰기 경험을 확장할 수 있도록 지도한다.
- 설득을 목적으로 작성하는 글은 논리적 추론의 과정을 통해 자신의 주장을 독자에게 입증해야 한다. 주장을 명료하게 제시하고, 타당한 근거로 주장을 뒷받침하며, 논리적인 추론의 과정이 수반되어야 독자에게 설득력 있는 글을 쓸 수 있다. 논설문, 비평문, 연설문 등 설득을 목적으로 하는 다양한 유형의 글을 쓰는 기회를 제공하여 학습자가 논리적이고 비판적으로 사고하는 경험을 확장할 수 있도록 지도한다. 설득을 목적으로 하는 글을 지도할 때는 타당하고 신뢰할 만한 근거를 구체적으로 마련하고 적절한 표현을 사용하여 자신의 주장을 설득력 있게 펼치는 데에 중점을 둔다. 이를 바탕으로 의견 차이가 있는 사안들을 분석하여 자신의 관점을 확립하고 이에 따른 의견을 사회·문화적 맥락 안에서 수용 가능한 글로 제시하도록 지도한다.
- 자신의 경험을 토대로 진솔하게 글을 쓰는 과정이 필자에게는 건강한 자아를 형성하게 도와주고 독자에게는 감동과 즐거움을 줄 수 있다. 정서를 표현하는 글을 지도할 때는 수필, 편지, 영상, 만화 등 다양한 형식을 활용하여 필자가 자신의 정서를 진솔하게 표현하는 데에 중점을 둔다. 또한, 다양한 표현을 활용하여 쓴 글을 독자와 공유하고 독자의 반응을 확인하는 경험을 통해 쓰기 능력의 향상을 도모하고 필자로서 성장할 수 있도록 지도한다. 필자의 경험에 바탕을 둔 글 쓰기를 지도할 때는 학습자가 타인에게 드러내고 싶어 하지 않는 개인적인 내용이 노출되지 않도록 유의하여 지도한다.
- 문자 언어로 된 전통적인 단일양식의 글뿐만 아니라 사진, 소리, 영상 등이 포함된 복합양식의 글을 쓸 수 있도록 한다. 복합양식의 특성을 고려하여 다양한 양식으로 표현할 수 있게 하되 활용하려는 자료에서 적절한 내용을 선정하고 조직할 수 있도록 지도한다. 매체 영역 성취기준과 통합하여 다양한 매체에서 내용을 수집하여 글을 쓰는 과정은 디지털 기술을 이해하고 활용하는 디지털 소양의 함양과 밀접한 관련이 있음을 인식할 수 있도록 지도한다.

- 글을 쓰는 것은 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 안에서 독자를 고려하여 문제를 해결하는 의미 구성 행위임을 이해하도록 지도한다. 이에 따라 필자가 독자의 이해를 돕고 독자의 기대나 요구에 부합하기 위해 단어, 문장, 글 전체 수준에서 다양한 방법으로 자신의 글을 고쳐 쓸 수 있도록 지도한다. 또한, 학습자가 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신을 성찰하며 글을 쓰고 이를 공유하는 과정에서 준수해야 하는 윤리적인 태도를 갖추도록 지도한다.
- 진로연계교육과 관련하여 자신의 관심과 진로를 탐색하는 글을 쓰고 이러한 경험을 성장의 계기로 삼도록 지도한다. 자신의 관심과 진로를 소개하고 이를 독자와 공유하는 과정을 통해 미처 발견하지 못한 자신이나 타인의 다양한 관심사와 세계를 이해할 수 있는 경험을 제공한다.
- 글의 유형에 따라 글을 쓸 때 특정한 글의 특성이나 쓰기 전략을 암기하도록 지도하는 것은 지양한다. 쓰기에 대한 지식을 갖추는 것만으로는 쓰기를 원활하게 수행하기가 어렵다. 글을 잘 쓰기 위해서는 상위 인지를 활성화하는 것이 필요하므로 학습자가 글을 썼던 경험을 바탕으로 자신이 특히 어려움을 겪었던 문제를 해결하고 자신의 쓰기 과정을 조정하며 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 학습자의 수준과 관심을 고려한 쓰기 과제를 제시하여 학습자가 한 편의 글을 온전하게 쓸 수 있도록 한다. 학습자가 한 편의 글을 쓸 수 있는 시간을 보장하여 필자로서 성공 경험을 획득할 수 있도록 지도하고, 학습자가 쓴 글을 가능한 방법을 활용하여 발표하거나 출판하고 타인과 공유하여 그들의 반응을 접함으로써 필자로 성장할 수 있는 경험을 제공한다.

(4) 문법

- [9국04-01] 국어의 음운 체계와 문자 체계를 이해하고 국어생활에 활용한다.
- [9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.
- [9국04-03] 품사의 종류와 특성을 이해하고 국어 자료를 분석한다.
- [9국04-04] 문장의 짜임을 이해하고 표현 효과를 고려하여 문장을 구성한다.
- [9국04-05] 피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 분석하고 상황에 맞게 활용한다.
- [9국04-06] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해하고 국어생활에 적용한다.
- [9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.
- [9국04-08] 자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 비판적으로 분석하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.
- [9국04-09] 수어의 문법 요소 표현을 이해하고, 상황에 따라 적절하게 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [9국04-01] 이 성취기준은 국어의 음운 체계와 문자 체계를 종합적으로 탐구함으로써, 말 소리와 문자의 관련성을 체계적으로 이해하도록 하기 위해 설정하였다. 말소리와 음운의 관계, 음운 체계에 대한 이해를 바탕으로 발음 및 표기를 정확하게 할 수 있도록 한다. 이와 관련지어 훈민정음 창제 정신과 원리를 중심으로 국어의 문자 체계를 탐구하고, 디지털·정보화 시대에 한글이 지니는 가치 및 발전 방향을 다각도로 탐색하도록 한다.
- [9국04-03] 이 성취기준은 품사의 종류와 특성을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 국어 자료를 분석할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 품사 분류를 통해 우리말에 대한 이해의 폭을 넓힘은 물론 품사의 특성을 고려해 정확하고 적절하게 단어를 사용할 수 있도록 한다. 또한, 문장을 단어별로 나누어 문장 안에서의 쓰임을 분석하거나, 글이나 담화에 쓰인 단어의 정확성·적절성을 평가하거나, 단어 부류의 빈도나 분포에 따라 글이나 담화의 특성을 간략히 기술하는 등, 품사 지식을 활용해 국어 자료의 특성을 간단히 분석해 봄으로써 품사가 국어 탐구를 위한 기초적이고 유용한 도구임을 이해하도록 한다.
- [9국04-05] 이 성취기준은 피동 표현과 인용 표현을 활용해 의도를 정확하고 적절하게 표현하고, 그 효과를 분석하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 피동 표현과 인용 표현의 형식적 특성과 기능, 표현 효과를 학습하는 데 중점을 둔다. 피동 표현과 인용 표현의 사용을 표현 의도와 관련지어 이해하고, 그 효과를 분석하여 실제 국어생활에서 상황 맥락에 맞게 적절하게 활용할 수 있도록 한다.
- [9국04-06] 이 성취기준은 한글 맞춤법의 기본 원리를 이해하여 정확하고 교양 있는 국어 생활을 영위하도록 하기 위해 설정하였다. ‘공통국어2’의 한글맞춤법 관련 성취기준에서 내용이 심화·연계됨을 고려하여, ‘소리대로 적되 어법에 맞도록 함을 원칙으로 한다.’라는 한글 맞춤법 총칙을 중심으로 한글 맞춤법의 기본 원리를 탐구하는 데 중점을 두고, 음운 변동에 대한 지식을 필요로 하는 한글 맞춤법 조항 등은 다루지 않는다.
- [9국04-07] 이 성취기준은 세대·분야·매체에 따라 어휘가 변이되고 팽창하는 양상을 다양한 국어 자료를 바탕으로 탐구하고, 이를 바탕으로 다양한 집단과 사회의 언어에 대해 관용적 태도를 지니도록 하기 위해 설정하였다. 어휘는 언어의 내용을 담는 주요 요소로서, 그 언어가 쓰이는 구체적 맥락과 조건에 따라 다양한 양상으로 변이되고 팽창되는데, 이러한 양상은 세대, 분야, 매체 등의 요인에 따라 청소년어, 노인어, 전문어, 인터넷 언어, 새말 등을 대상으로 분석적으로 탐구될 수 있다. 이들 어휘의 특성과 쓰임, 그리고 이러한 어휘들이 다양하게 변이되고 새롭게 생기는 과정에 대한 탐구를 통해, 이들 어휘를 중심으로 한 언어 실천이 상황적, 사회·문화적 맥락을 고려한 사회적 행위임을 이해하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대해 관용적 태도를 견지할 수 있도록 한다.

- [9국04-08] 이 성취기준은 다양한 국어 자료에 대한 분석과 성찰을 통해 언어의 본질과 힘을 인식하고, 언어적 주체로서 능동적인 국어생활을 영위하도록 하기 위해 설정하였다. 욕설이나 부정적 표현 및 말투 등이 개인의 정체성 형성에 미치는 영향을 분석하고, 의도를 제대로 전달하지 못하는 표현, 편견 및 고정 관념을 유발하거나 사실을 왜곡하는 표현, 갈등을 조장하거나 강화하는 표현, 규범과 관습에 적절하지 않은 표현 등이 개인 간 관계 형성 및 언어 공동체에 미치는 영향을 성찰하고 비판하여, 언어가 자아 및 세계를 구성하는 핵심 자원임을 이해하도록 한다.
- [9국04-09] 이 성취기준은 수어의 다양한 문법 요소 표현을 이해하고, 일상생활 속에서 적절하게 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수어는 국어와 문법 요소를 표현하는 방식이 다르므로, 수어의 여러 가지 문법 요소 표현(어순, 종결 표현, 높임 표현, 시제 표현, 부정 표현, 피·사동 표현 등) 방식을 익혀 맥락 속에서 정확하고 적절하게 활용할 수 있게 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 국어 자료를 활용하여 국어의 구조와 작용을 다각도로 분석하고 탐구할 수 있도록 학습 활동을 설계하되, 엄격한 절차 준수를 강조하기보다 문제를 포착하고 관련 자료를 능동적으로 수집·탐색하여 원리나 규칙을 발견하는 과정을 체험하는 데 중점을 둔다.
- 다양한 집단과 사회의 언어를 포함해 우리 주변의 다양한 국어 실천 양상을 다룰 때는, 특정 지식을 전달하는 데 치중하기보다 우리 주변의 다양한 국어 자료를 풍부하게 수집하고 비판적으로 분석하는 등 언어의 힘을 다각도로 탐색해 보는 활동에 중점을 둬으로써, 언어 주체로서 정체성을 확립할 수 있도록 이끈다. 또한, 학습자들의 다양한 언어적 배경과 교실 맥락을 고려하여 특정 집단이나 사회의 언어에 편견을 가지지 않는 관용적인 태도도 함께 갖출 수 있도록 학습 활동을 유연하고 균형적으로 설계한다.
- 피동 표현과 인용 표현을 지도할 때는, 이전 학교급에서 다룬 높임 표현, 지시·접속 표현, 시간 표현 등 문법 요소의 학습과 연계하되, 형식적 특성에만 주목하기보다는 다양한 매체 자료 및 담화 유형에 나타난 피동 표현과 인용 표현의 표현 효과를 비판적으로 평가하는 활동을 통해, 정보의 원천을 따져 사실과 의견을 구분하고 사태에 대한 필자의 입장과 태도를 읽어 내는 비판적 문식성과 민주시민 의식을 기를 수 있도록 안내한다.
- 단어의 짜임을 지도할 때는, 오늘날 국어 환경이 다변화됨에 따라 기존의 단어의 짜임에 부합하지 않는 새말들이 다양하게 만들어지고 있음을 이해하고, 국어 환경의 변화에 따라 단어의 형성 방법과 그에 따른 단어의 짜임이 달라질 수 있음을 함께 탐색해 볼 수 있도록 안내한다. 또한, 외국어에서 차용된 새말의 적절성을 평가하고 이를 단어의 짜임을 고려해 우

리말로 다듬어 보는 등의 활동을 통해, 고유어의 가치를 탐색해 볼 수 있다. 한편, 품사를 지도할 때는 초등학교 3~4학년에서 학습한 지식을 심화·확장하되, 품사가 우리 주변의 국어 자료를 분석하는 기초적이고 유용한 도구라는 점에 주목하여 그 실용성을 인식할 수 있도록 한다.

- 학습한 지식과 원리를 활용하여 자신과 주변의 국어생활을 민감하게 살필 수 있도록 구조화된 점검표나 관찰 기록표, 성찰 일지, 자기 보고서 등 다양한 평가 도구를 학습자에게 제공하여 일상의 국어생활을 개선하고 이러한 성찰을 생활화할 수 있도록 한다.
- 수어 문법 요소의 쓰임을 지도할 때에는 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체 자료를 두루 활용하여 언어 자료의 실제성을 제고하고, 수어 문법 요소의 표현 특성과 효과를 이해하는 능력을 기르도록 한다. 또한 국어의 문법 요소 표현과 공통점·차이점을 분석해 보고, 공통점과 차이점이 발생하게 된 까닭을 유추해 봄으로써 수어의 언어적 특성을 파악할 수 있도록 지도한다.

(5) 문학

- [9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.
- [9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.
- [9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.
- [9국05-04] 보는 이나 말하는 이의 특성과 효과를 파악하며 작품을 감상한다.
- [9국05-05] 작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하며 작품을 감상한다.
- [9국05-06] 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.
- [9국05-07] 연관성이 있는 다른 작품들과의 관계를 파악하며 작품을 감상한다.
- [9국05-08] 근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 다른 해석들과 비교하여 자신의 해석을 평가한다.
- [9국05-09] 문학을 통해 타자를 이해하고 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.
- [9국05-10] 작품의 생각과 느낌을 말·글·수어 등의 적절한 의사소통 양식으로 비교 해석한다.

(가) 성취기준 해설

- [9국05-04] 이 성취기준은 시의 화자 또는 소설의 시점 및 서술자에 주목하여 작품을 깊이 있게 감상하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문학 작품에서 누가 보는가, 누가 말하는가에 따라 전달하는 내용이나 작품의 분위기가 크게 달라진다. 보는 이나 말하는 이가 누구인지, 어떤 특성을 가지고 있는지를 파악하고, 보는 이나 말하는 이의 특성이 작품 전체의 주제나 분위기에 어떤 효과를 미치는가에 주목하여 작품을 감상하도록 한다.

- [9국05-06] 이 성취기준은 학습자가 문학을 수용하는 데에 그치지 않고 자신의 삶의 경험을 창의적으로 표현하며 문학 문화를 향유할 수 있도록 하기 위해 설정하였다. 학습자로 하여금 여러 작품들의 개성적 발상과 표현을 참고하면서 반어, 역설, 풍자 등 다양한 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 경험을 개성적으로 형상화하도록 한다. 이 과정에서 학습자가 자신의 경험을 성찰하고 새롭게 의미를 부여하며 가치를 찾도록 하는 한편, 실제 작품 생산의 경험을 통해 개성적인 발상 및 표현에 대한 이해를 심화할 수 있도록 한다.
- [9국05-07] 이 성취기준은 작품들 간의 관계에 주목하며 상호텍스트적으로 작품을 감상할 수 있게 하기 위해 설정하였다. 문학 작품은 다른 문학 작품들과의 관계 속에서 그 의미를 구체화하게 된다. 문학 작품에 대한 관계적 이해를 통해 작품에 대한 다층적이고 깊이 있는 해석 능력을 기를 수 있다. 통시적·공시적으로 유사한 주제나 형식을 가진 작품들, 서로 영향을 주고받은 작품들을 찾아보고, 작품 간의 공통점 및 차이점, 상호 간의 연관 관계를 파악하며 작품을 감상하도록 한다. 또한 학습자가 스스로 여러 작품 간의 관계를 찾아 새로운 의미 연관성의 맥락을 만들어 볼 수 있도록 한다.
- [9국05-08] 이 성취기준은 주체적인 관점에서 작품을 해석하며 평가할 수 있는 능력을 기르게 하기 위해 설정하였다. 작품을 해석할 때는 작품 속의 내용적·형식적 근거나 작품 밖의 맥락적 근거 등을 토대로 하여 작품을 해석하는 것이 필요하다. 작품 해석은 독자의 지식, 경험, 가치관 등을 바탕으로 이루어지는 과정이기 때문에 독자에 따라 얼마든지 달라질 수 있다. 다만 이때 작품을 잘못 이해하는 오독을 범하지 않으려면 작품 안과 밖의 여러 근거를 바탕으로 작품을 해석해야 한다. 적절한 근거를 들어 작품을 해석하고, 이를 다른 사람들의 해석과 비교하면서 자기 해석의 적절성을 검토하도록 한다.
- [9국05-09] 이 성취기준은 내가 아닌 다른 사람들, 그리고 다른 존재들을 이해하고, 그들에 공감하는 능력을 기르며, 그들과 어떻게 함께 살아갈 것인가를 공동체의 관점에서 고려하고, 공동체의 현안에 참여하는 태도를 가지게 하기 위해 설정하였다. 타자를 이해하는 능력은 평화로운 공존과 협력적 연대를 위한 핵심적 요인이다. 작품 속 인물들의 생각과 마음을 이해하고 다양한 삶을 간접적으로 체험하도록 함으로써 타자에 대한 이해와 공감의 폭을 넓힐 수 있도록 한다. 또한 가정, 학교, 이웃 사회, 생태환경 등 다양한 공동체의 문제와 그 해결 과정을 담은 작품을 읽고, 학습자가 속한 공동체의 문제에 대한 인식 능력과 실천적 참여 능력을 함양하도록 한다.
- [9국05-10] 이 성취기준은 타인 이해와 사회 참여를 돕는 수어 영상 도서 등을 통하여 사회·문화적 맥락에서 개성적 발상과 표현을 말·글·수어 등으로 형상화하도록 설정하였다. 작품을 이해하는 데 있어 독자의 입장뿐만 아니라 타인과 사회·문화적 맥락 속에서 작품을 이해하는 태도를 견지하도록 한다. 또한 청각장애 학생의 현상 중심적

사고에서 벗어나 작품 속에서 나의 입장과 더불어 타인의 입장과 사회 공동체가 지니는 가치 등을 유의하여 작품에 대한 느낌을 선호하는 의사소통 방법으로 표현하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문학에 사용되는 다양한 장치나 요소들을 이해하고 그 효과에 유의하여 작품을 해석하고 감상하는 능력을 갖추 수 있게 한다. 또한 개별 작품에 대한 이해에 그치지 않고 문학과 사회의 영향 관계나 다른 작품들과의 관계 등 작품을 둘러싼 다양한 맥락을 고려하며 작품을 수용하고 생산하는 능력을 기르도록 한다.
- 문학 작품으로 형상화된 다양한 세계를 접하고, 작품 속 인물들의 생각과 행위를 만나는 과정에서 여러 형태의 간접 경험을 하며, 그 과정에서 세계에 대한 이해의 폭을 넓힘으로써 다양성을 존중하고 포용력 있는 사람으로 성장할 수 있게 한다.
- 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화하고 이를 공유하는 활동을 할 때 문자 언어는 물론 그림이나 음악, 영상, 디지털 텍스트 등 다양한 형식 및 매체를 적극적으로 활용 할 수 있도록 지도한다.
- 성취기준별로 강조되는 요소, 예를 들어 ‘운율, 비유, 상징의 특성과 효과’나 ‘개성적인 발상과 표현’ 등의 요소를 포함하여 창작을 하고자 할 경우, 의도한 요소가 충분히 반영되었는지 확인하며 창작을 수행할 수 있도록 적절한 단계에 점검과 조정 과정을 마련한다.
- 작품을 해석할 때는 작품의 안과 밖에서 적절한 근거를 찾아 해석하기 위해 노력하도록 하고, 여러 해석들을 비교하거나 평가할 때에도 적절한 근거에 기반하여 해석하고 있는지에 중점을 두어 활동할 수 있도록 지도한다.
- 창작 활동에 대한 평가의 경우 최종 결과물의 완성도만으로 평가하기보다 학습자가 단계별, 과정별로 나타내는 성취 정도를 평가할 수 있도록 하며, 평가의 과정이 학습자에게 환류되면서 창작을 수행하는 데 도움이 될 수 있도록 한다.
- 무분별한 개발과 자원 남용으로 인해 파괴되어 온 지구에 대한 이야기를 담은 작품들을 통해 생태 위기의 심각성을 인식하고, 공동체의 지속가능한 발전에 참여하는 태도를 기를 수 있게 지도한다.
- 인간이 누려야 할 기본적인 권리에 대해 함께 생각하고, 차별이나 불평등의 문제를 인식할 수 있는 작품들을 함께 읽는 가운데 민주적이고 평등한 사회를 만들어 가려는 적극적인 태도를 함양할 수 있도록 지도한다.
- 진로연계교육과 관련하여 학습자 자신의 적성과 미래 사회에 필요한 역량 등에 대해 생각 하며 진로에 대한 고민을 담은 작품을 함께 읽고 미래 사회의 여러 진로들을 다양하게 탐색 할 수 있게 한다. 읽기 영역의 진로 탐색을 목적으로 한 독서([9국02-07])와 연계하여 지도 할 수 있다.

- 창의적 체험활동 ‘농인의 생활과 문화’에서 다루어지는 이중 문화·이중 언어의 관점에서 문화와 언어의 다양성과 동등한 가치를 이해하고 선호하는 의사소통 방법을 통해 문학 작품을 이해하도록 권장한다.

(6) 매체

- [9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.
- [9국06-02] 소통 맥락과 수용자 참여 양상을 고려하여 상호 작용적 매체를 분석한다.
- [9국06-03] 복합양식성을 고려하여 수어나 자막을 사용한 영상 매체 자료를 제작하고 공유한다.
- [9국06-04] 매체 소통에서의 권리와 책임을 이해하고, 수용자의 반응을 고려하며 매체 자료의 제작 과정을 성찰한다.
- [9국06-05] 매체 자료의 재현 방식을 이해하고 수어나 자막이 사용된 광고나 홍보물을 분석한다.
- [9국06-06] 사회·문화적 맥락을 고려하여 매체 자료의 공정성을 평가한다.

(가) 성취기준 해설

- [9국06-02] 이 성취기준은 상호 작용적 매체의 특성을 이해하고 상황 맥락과 사회·문화적 맥락에 맞게 소통하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 예를 들어 사회 관계망 서비스(SNS)는 생각, 의견, 관점 등을 비교적 자유롭게 공유할 수 있는 개방적인 공간이며, 학교나 학급의 누리집은 공적인 정보를 공유하는 데 초점을 둔 공간이다. 이처럼 소통 목적, 소통 공간의 특성에 따라 참여자들이 소통하는 방식이 어떻게 달라지는지 다양한 각도에서 분석해 보고 자신의 소통 방식의 적절성에 대해서도 점검해 보도록 한다.
- [9국06-03] 이 성취기준은 영상 매체가 가진 복합양식성을 이해하고, 수어나 자막이 포함된 영상 매체를 제작하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수어나 자막이 이미지나 영상과 결합하였을 때의 표현 효과를 이해하고, 영상 매체를 제작할 때 수어나 자막의 사용 정도, 사용 효과, 사용 방법 등을 익히게 하고, 직접 수어나 자막이 사용된 영상 매체를 제작하는 연습을 할 수 있도록 한다.
- [9국06-05] 이 성취기준은 매체 텍스트가 현실을 재현하는 방식을 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 매체 자료는 제작자의 의도와 관점이 반영된 재현물이라는 것에 대한 이해를 바탕으로 다양한 광고나 홍보물을 살펴보고 사진, 쟁점, 인물을 표현하기 위해 어떤 문구나 수어, 자막이나 이미지가 선택되거나 배제되었는지를 탐구하고, 사회상이나 특정 집단에 대해 어떤 고정 관념이 반영되어 있는지 분석하도록 한다.
- [9국06-06] 이 성취기준은 매체 자료를 공정성의 측면에서 비판적으로 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 타당하고 신뢰성 있는 정보라 하더라도 그것이 의도에 따라 과도하

게 반복, 과장, 축소되어 전달되는 경우에는 공정한 매체 자료라고 보기 어렵다. 특정 사건이나 쟁점을 다루는 매체 자료를 비교하고, 그 매체 자료가 생산된 사회·문화적 맥락이 어떠한지 파악한다. 그리고 매체 자료가 특정 제품이나 업체를 홍보하고 있지는 않은지, 다양한 주장을 전달하지 않고 특정 입장을 지닌 주장을 전달하면서 한쪽으로 치우쳐 있지는 않은지, 피상적인 사실 전달에 그쳐 특정한 쟁점이나 사건에 대한 진실을 간과하거나 호도하고 있지는 않은지 등을 점검한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 매체 자료 활용 시 학습자들의 관심사와 또래 문화를 적극적으로 반영하되, 흥미나 오락 위주의 자료, 특정 양식이나 장르의 자료, 특정 사회 구성원에 관한 자료 등에 국한되지 않도록 하며, 우리 사회의 여러 의제에도 적극적인 관심을 갖도록 안내한다.
- 매체 자료 제작을 위해 프로그램을 활용할 경우 학습자 간 프로그램 활용 수준을 고려하여 모듈 활동 형태의 수업을 운영할 수 있으며, 이때 각기 다른 역할을 분담하여 모든 학습자들이 주도적으로 제작 활동에 참여할 수 있도록 유도한다.
- 학습자 개인의 매체 소통 태도 및 우리 사회의 매체 소통 문화를 점검하거나 성찰할 때는 학습자 스스로 건강한 매체 소통 태도 및 소통 문화의 필요성에 대해 탐구하고 개선의 방향을 제안해 보도록 안내하는 것도 가능하다.
- 영상 매체 자료 제작하는 활동은 문학 영역에서 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화하는 활동([9국05-06])과 연계하여 지도할 수도 있다. 카메라의 거리와 각도, 자막 등 시각적 요소와 배경 음악이나 효과음 등 청각적 요소의 특성을 이해하고, 내용에 맞게 장면을 구성하며, 주제와 목적에 맞게 편집하여 영상 매체 자료를 제작하도록 한다.
- 매체 소통 태도에 대한 학습에서, 소통 참여자는 자신의 생각을 표현하고 존중받을 권리가 있다는 점, 디지털 텍스트의 항존성(디지털 발자국), 디지털 공간에서 매체 자료가 청중에게 미치는 영향 등을 고려해야 함을 이해하도록 한다. 또한 매체 자료를 공유한 이후에도 수용자의 반응을 살펴 자신의 매체 자료 생산 및 공유 과정을 성찰하도록 한다.
- 매체 자료의 공정성을 평가하는 활동은 읽기 영역에서 복합양식으로 구성된 글과 자료의 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는 활동([9국02-04])과 연계 가능하다.
- 매체 자료를 제작할 때는 수어나 자막 사용의 필요성과 효율성을 이해하고 제작할 수 있게 하며, 적절한 이미지나 영상 자료와 결합하는 방법을 익힐 수 있게 하여 복합양식성을 효과적으로 드러낼 수 있게 지도한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘국어(청각장애)’의 목표와 성취기준을 고려하여 미래 사회에서 요구하는 국어과 역량인 ‘비판적 · 창의적 사고 역량’, ‘디지털 · 미디어 역량’, ‘의사소통 역량’, ‘공동체 · 대인 관계 역량’, ‘문화 향유 역량’, ‘자기 성찰 · 계발 역량’을 기를 수 있도록 하고, 이를 위해 학습자의 실생활과 가까운 학습 맥락을 제공하여 흥미와 동기를 높이며, 이 과정에서 학습자가 상호 협력적으로 문제를 해결할 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (나) 학습자의 다양한 능력 수준, 관심과 흥미, 적성과 진로, 선호하는 의사소통 방법, 언어와 문화 배경 등 개인차를 고려하고, 학습자가 교수 · 학습의 과정에서 자신의 학습 방법이나 학습 소재 등을 주도적으로 선택할 수 있도록 함으로써 학습자 개개인의 발달과 성장을 지원할 수 있는 학습자 맞춤형 교수 · 학습 및 자기 선택적 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (다) 학습자의 잔존 청력과 보완적 감각기관을 이용하여 실생활에 필요한 정보를 얻고 적용하는 것을 목적으로 교수 · 학습 계획을 수립하며, 학생의 흥미, 관심, 수행 수준을 고려하여 수준과 난이도 및 지원 정도를 최소 필수 학습 요소로 조직화하여 학습을 전개한다.
- (라) 디지털 환경에서의 의사소통 맥락을 고려하여 온오프라인 수업을 적절하게 활용하고 원격 수업에서도 교사와 학생 간의 상호 작용 및 학생과 학생 간의 상호 작용을 촉진할 수 있도록 하며 학습자가 실생활에서 유용하게 활용할 수 있는 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (마) 문자 기반의 국어 활동 외에도 디지털 기반의 음성, 시각, 영상, 자막이 삽입된 영상, 수어 영상 도서, 복합양식 자료 등을 활용하여 새로운 정보와 지식을 창출하고, 공동체의 구성원과 적극적으로 소통하는 국어 활동을 과정에서 자신과 사회의 문제를 적극적으로 해결할 수 있는 언어 소양과 디지털 소양을 기를 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (바) 초등학교 · 중학교 · 고등학교 간의 교육 내용이 자연스럽게 연계되도록 하고, 진로연계교육과 관련하여 다양한 국어 활동을 통해 학습자가 자신의 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계하고 꾸준히 자신의 진로에 관심을 가지면서 진로를 탐색하는 습관이 형성될 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.

(사) 국어의 학습 도구적 성격을 이해하고 타 교과와의 통합, 비교과 활동 및 학교 밖 생활과의 통합을 통해 학습자가 다양한 주제에 대해 비판적이고 창의적으로 국어 활동을 하는 데에 중점을 둔다. 또한 학습자가 다양한 담화, 글과 자료, 작품 등을 주제 통합적으로 이해하여 자신의 관점과 의견을 주도적으로 생성하며 이를 효과적으로 표현할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

(아) ‘국어(청각장애)’ 성취기준에 대한 통합적이고 깊이 있는 학습을 위해 한 권 이상의 도서를 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 선정하고, 이를 다양한 성취기준의 통합, 영역 간 통합, 교과 간 통합 수업에 활용할 수 있다. 이를 위해 개별 관심사와 진로를 고려하여 학습자가 자기 선택적으로 도서를 선정하도록 하고, 종이책이나 전자책 등 상황에 적합한 도서 준비와 충분한 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성한다.

(자) 청각장애 학생의 현상 중심적 사고를 고려하여 3~4학년 이후의 교수·학습에서 연역적 사고가 곤란한 학생을 위한 경험중심의 대안적 방법을 계획하고 운용한다.

(차) ‘수어’와 ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정의 교육 내용과 연계하여 학습이 진행되도록 하며, 범교과 학습을 위한 도구로서 국어의 가치를 이해하고 타 교과와의 통합, 비교과 활동 및 학교 밖 생활과의 통합을 통해 다양한 주제에 대해 비판적이고 창의적으로 국어 활동을 하는 데에 중점을 둔다. 또한 다양한 담화, 글과 자료, 작품 등을 주제 통합적으로 이해하여 자신의 관점과 의견을 주도적으로 생성하고 효과적으로 표현할 수 있도록 교수·학습을 운용한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) ‘국어(청각장애)’를 통해 학습자의 자기주도적인 학습이 가능하도록 학생 주도로 자신의 학습 계획을 수립하도록 하고, 학습자 스스로 자신의 학습 상황을 점검 및 조정하는 학습자 개별화 수업을 활용할 수 있다.

- 개별화 수업을 활용할 때에는 모든 학습자에게 ‘국어(청각장애)’의 학습 목표는 동일하게 유지되되, 학습 소재, 학습 과정, 학습 환경 등을 개별화하여 학습자 개개인이 최적의 학습을 진행할 수 있도록 지원하는 것에 초점을 둔다.
- 개별화 수업을 활용할 때에는 ‘국어(청각장애)’의 교육 목표와 성취기준에 성공적으로 도달하기 위해서 학습자가 자신의 준비도를 고려하여 학습의 시작점이나 속도를 개별적으로 계획하고, 자신의 흥미와 동기를 고려하여 선호하는 학습법을 선택하도록 하며, 학습의 결과물을 산출하는 방식을 선택하도록 할 수 있다.

- 개별화 수업의 과정에서 학습자의 개별 학습 과정이 ‘국어(청각장애)’에서 목표로 하는 교육 내용과 범위를 넘어서지 않도록 하고, 학습자의 개별 학습 과정을 교사가 면밀하게 관찰하고 피드백하여 성장과 발달을 지원할 수 있도록 한다.

(나) ‘국어(청각장애)’를 통해 학습자가 실생활과 연계된 학습 경험을 갖게 하고, 학습한 내용을 자신의 삶에 전이하는 역량을 갖추게 하며, 학습자가 주도적으로 교수·학습에 참여하게 하기 위해서는 프로젝트 기반의 수업을 활용할 수 있다.

- 프로젝트 수업을 활용할 때에는 학습자의 언어생활과 관련한 실제적인 맥락을 고려하여 학습자에게 보다 유의미한 학습 주제나 탐구 문제를 선정하고, 선정 과정에 학습자가 직접 참여하게 할 수 있다.
- 프로젝트 수행 과정에서 학습자가 스스로 문제의식을 가지고 주도적으로 문제를 탐구하도록 하고, 조사 및 연구, 발표 및 공유, 평가에 이르는 전 과정에 적극적으로 참여하는 것에 초점을 둔다.
- 프로젝트 수업을 구성할 때는 학습자의 개인별 활동과 협력적인 문제 해결 활동을 조화롭게 구성하고 프로젝트 수행 과정에서 교사가 적극적인 피드백을 통해 교사와 동료의 조력자의 역할을 할 수 있도록 한다.

(다) ‘국어(청각장애)’를 통해 다양한 정보를 분석·평가·종합하여 대안을 제시하는 문제 해결 능력을 신장하고 학습자의 적극적인 참여와 상호 작용을 독려하기 위해서는 토의·토론 및 협동 수업을 활용할 수 있다.

- 토의·토론 및 협동 수업을 활용할 때에는 학습자가 개인별 언어 활동 외에도 토의·토론과 같은 협력적 활동을 통해 보다 효과적으로 문제를 해결할 수 있음을 인식하게 하고, 학습자 간의 적극적인 상호 작용을 지원하는 것에 초점을 둔다.
- 토의·토론 및 협동 수업의 주제로는 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육 등 범교과 학습 주제를 고려하여 ‘국어(청각장애)’와 타 과목 간의 주제 통합적인 수업을 구성할 수 있다.
- 토의·토론 및 협동 수업 과정에서 개개인의 학습자가 책임감을 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 학습자 간의 협의를 통해서 적절한 역할을 부여하고, 이러한 역할 수행 과정을 교사가 주의 깊게 관찰하고 피드백함으로써 학습자 간의 협력적 수행을 독려한다.
- 다양한 의사소통의 표현 방법에 대해 상호 존중하는 태도를 지니도록 하여 청각장애 학생이 적극적으로 표현하는 태도를 갖추도록 한다.

- (라) ‘국어(청각장애)’ 수업 환경 및 학습자의 실제적인 언어 사용 환경을 고려하여 온오프라인 연계 수업 및 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있다.
- ‘국어(청각장애)’에서 온오프라인 연계 수업이나 디지털 도구를 활용할 때는 학습자의 발달 수준에 따른 디지털 기기 활용 능력을 고려하고, 학습을 효과적으로 지원할 수 있는 원격수업 및 디지털 도구 활용을 계획한다.
 - ‘국어(청각장애)’ 수업에서 학습자의 언어 활동 과정과 결과를 공유 문서나 디지털 플랫폼을 활용하여 실시간으로 공유하고, 이를 교사나 동료와 상호 피드백하면서 학습을 개선할 수 있도록 한다.
 - 학습자가 실제 언어생활에서 디지털 도구를 사용하는 맥락을 고려하여 필요한 디지털 도구를 자기 선택적으로 활용하도록 하되, 디지털 도구의 활용 과정에서 지켜야 하는 디지털 윤리 의식을 함양할 수 있도록 한다.
- (마) ‘국어(청각장애)’의 교수·학습을 통해서 학습자가 최소 수준 이상의 학습 능력을 갖추 수 있도록 기초 학력을 보장하고, 타 교과 학습의 기본이 되는 국어 능력을 신장시킬 수 있도록 지도한다.
- ‘국어(청각장애)’ 과목을 통해서 기초적인 국어 능력은 물론 타 교과의 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 능력을 갖추 수 있도록 지도한다.
 - ‘국어(청각장애)’를 통해 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 인지적 영역 외에 학습자의 흥미, 자신감, 효능감 등의 정의적 영역에 대해서도 누적적으로 관찰하고 점검하여 학습자가 스스로 자신의 국어 능력에 관심을 가지고 이를 개선하고자 하는 긍정적인 태도를 형성할 수 있도록 지도한다.
- (바) 청각장애 학생을 위해 개발된 ‘국어(청각장애)’의 영역별 학년(군)별 성취기준 안에서 청각장애 학생이 교육과정을 통한 최소한의 교육적 성취가 이루어지도록 한다.
- 청각장애 학생을 지도할 때는 잔존청력의 활용을 고려하여 디지털 매체를 활용하되, 제시되는 자료에는 자막과 그림이 함께 제시되어 청각적 능력을 보완하도록 하며 언어적 상징 자료를 시각화하여 직관적으로 이해할 수 있도록 하고 학생이 교수·학습 자료에 접근할 수 있도록 단순하게 수정한 내용이나 그림 자료를 제시한다.
 - 청각장애 학생의 청력 손실 정도를 고려하여 제시되는 정보의 양을 조절하고 청각 보조기기를 활용하여 최대한 잔존청력을 활용하도록 환경을 고려하며, 시각적, 촉각적 모델링과 역할 놀이, 모의 실습 등의 다양한 활동을 통해 인식한 정보를 보완대체의사소통 기기, 몸짓, 소리 등 자신에게 익숙한 방법으로 표현할 수 있도록 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.

- 청각장애 학생의 현상적 사고를 극복하는 방법으로 사회생활 등 학교와 가정, 지역사회에서의 실제 모습을 모의실험, 가상 체험, 직접 경험을 통해 제시함으로써 모방 학습과 관찰 학습, 온오프라인 연계 학습 등의 교수·학습 활동 방법을 선택하여 적용하며 전환교육으로 학교를 졸업하고 난 후에도 독립적으로 자기 관리를 하도록 생활 속에서 자연스럽게 기능을 익히고, 인터넷 자료, 사진, 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 시각적, 경험적인 단서가 풍부한 학습 자료를 제시하여 교수·학습 활동에 유연하게 참여할 수 있도록 지도한다.

(사) ‘국어(청각장애)’ 학습 과정에서 학습자의 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 영역별 성취기준 특성을 고려하여 효과적인 교수·학습을 적용할 수 있다.

- ‘듣기·말하기’ 영역에서는 듣기·말하기의 다양한 목적과 맥락을 반영하여 구어 의사소통 활동을 실제로 수행하는 것을 강조한다. 구어 의사소통에 적극적으로 참여하는 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 듣기·말하기의 전략을 점검·조정하도록 유도하고 협력적인 태도로 상대와 상호 작용하며 삶의 문제를 해결하는 교수·학습 활동을 설계한다. 듣기와 말하기를 분리하지 않고 상호 통합하여 지도하여 구어 의사소통의 상호 교섭성을 구현하도록 하고, 국어과의 타 영역 성취기준, 타 교과 성취기준, 범교과 학습 주제를 참고하여 학습자가 경험하는 구체적인 삶의 맥락과 연계하여 담화의 맥락을 설정함으로써 교수·학습의 실제성을 확보한다.
- ‘읽기’ 영역에서는 지엽적인 지식이나 세부적인 기능, 전략에 대한 분절적인 학습을 지양하고, 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 유형의 글이나 자료를 토대로 적절한 읽기 전략을 적용하고 그 효과성을 점검·조정하며 읽는 활동을 강조한다. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려한 자기 선택적 읽기 활동을 안내하고 특히, 읽기 상황과 학습자의 읽기 수준을 고려하여 읽을거리의 난이도나 분량 등을 결정하되, 짧고 쉬운 글이나 자료에서 한 권 이상의 책 읽기로 읽기의 폭을 점진적으로 넓혀 갈 수 있도록 지도한다. 또한 읽기 과정에서 학습자가 스스로 질문을 생성하고 학습자 간의 발표, 대화, 토론 등의 과정을 통해 독자들의 다양한 반응을 공유함으로써 학습자가 개인적 읽기에 머물지 않고 사회적 읽기에 참여하는 독자로 성장할 수 있도록 지도한다.
- ‘쓰기’ 영역에서는 쓰기의 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 실제로 글을 쓰는 활동을 강조한다. 글을 쓰는 과정에서 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 쓰기 과제를 제시하고 학습자가 스스로 질문을 생성하며 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 능동적으로 해결할 수 있도록 안내한다. 또한 학습자가 생산한 글을 가능한 방법을 활용하여 발표하거나 출판하여 다양한 독자의 반응을 경험할 수 있도록 지원함으로써 학습자가 실제 삶의 맥락 속에서 적극적인 필자로 성장할 수 있도록 조력한다.

- ‘문법’ 영역에서는 우리 주변에서 쉽게 수집할 수 있는 국어 자료에 나타난 다양한 국어 현상과 국어 문제를 탐구하여 언어 지식을 구성하고 언어의 힘과 가치를 인식하는 활동을 강조한다. 또한 문법 교육 내용이 위계적으로 반복·심화될 수 있도록 지도하되, 학습한 내용을 국어생활의 개선에 능동적으로 활용할 수 있도록 안내함으로써, 학습자가 자신과 주변의 국어생활을 민감하게 주시하고 성찰하는 언어 주체로 성장할 수 있도록 지도한다.
- ‘문학’ 영역에서는 학습자가 적극적이고 능동적으로 문학을 향유하는 주체로 성장할 수 있게 하는 활동을 강조한다. 학습자의 수준에 맞는 작품들을 다양하게 접하는 가운데 문학의 즐거움을 경험하게 하며, 학습자들이 작품을 접한 후에 각자 가지는 생각과 감정을 자유롭게 적극적으로 다른 학습자들과 공유하며 소통할 수 있게 한다. 나아가 학습자가 자신을 창의적이고 효과적으로 표현할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 문학 창작의 경험을 충분히 쌓을 수 있게 한다. 이와 함께 온전한 작품 한 편, 또는 작품이 수록된 시집이나 작품집 한 권 등 긴 호흡으로 작품을 충분히 즐길 수 있는 기회와 여건을 제공하도록 한다. 제한된 분량의 교재, 한정된 시수 등으로 인해 수업 시간에는 작품을 일부만 발췌하여 읽는다 하더라도, 책 한 권 읽기나 작품 전체 읽기 활동 등을 통해 불완전한 문학 수업의 한계를 최소화할 수 있게 한다.
- ‘매체’ 영역에서는 매체 자료가 생산되고 소통되는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 매체를 실제로 수용, 생산, 공유하는 활동과 자신과 우리 사회의 매체 소통 문화를 성찰하는 활동을 강조한다. 매체 영역의 학습 과정에서 지면을 통해 간접적으로 구현된 매체 자료를 일부 활용할 수 있으나, 되도록 디지털 기기를 활용하여 실제적인 매체 자료를 수용·생산할 수 있도록 하고, 학습자가 생산한 매체 자료를 다양한 디지털 플랫폼을 활용하여 공유할 수 있도록 안내한다. 또한 ‘매체’ 영역에서는 ‘국어’ 과목의 타 영역과 긴밀하게 연계함으로써, 학습자가 국어생활 전 영역에서 매체를 능동적이고 책임감 있게 사용할 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘국어(청각장애)’의 성취기준을 고려하여 구체적인 평가 요소를 도출하고, 이들 평가 요소에 학습자가 도달한 수준을 정확하게 판단할 수 있도록 지필평가와 수행평가의 방법을 선정하며, ‘국어’에 대한 지엽적인 지식이나 분절적인 기능보다는 학습자가 이들 지식과 기능을 통합하여 실제적인 국어 활동 상황에서 적용하는 능력을 평가할 수 있도록 평가 계획을 수립하고 운용한다.

- (나) 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도, 과제 내용 등을 계획하여 학습자가 평가에 참여하는 동안 동기와 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하고, 교사 주도의 전문적인 평가 외에도 학습자가 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- (다) ‘국어(청각장애)’의 성취기준을 고려하여 평가하되, 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다. 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 ‘국어(청각장애)’의 학습에 대한 흥미, 동기, 자신감, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- (라) 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정을 중시하는 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. 또한 지필평가나 수행평가 외에도 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 면담 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- (마) 원격수업 상황에서도 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자의 ‘국어(청각장애)’ 학습 상태를 효과적으로 진단하고 피드백할 수 있도록 한다. 학습자의 발달 단계에 적합한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 학습자의 ‘국어(청각장애)’ 성취기준 도달 과정을 상시로 확인하고 학습을 개선하기 위한 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

(2) 평가 방법

- (가) 학습자가 ‘국어(청각장애)’에서 학습한 내용을 실제 언어생활에 적용하는 역량을 평가하기 위해 다양한 방식의 수행평가를 활용할 수 있다.
- 수행평가 과제를 구성할 때는 학습자의 실제 언어생활 맥락과 연계된 상황을 제공하여 학습자가 학습한 내용이 실제 언어생활에서 어떻게 적용되는지를 경험할 수 있도록 한다. 또한 학습자의 관심과 흥미를 고려하고, 학습자가 국어 활동의 세부 주제나 소재를 선정하는데 직접 참여하게 할 수 있다.
 - ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’, ‘문법’, ‘문학’, ‘매체’ 각각의 하위 영역을 중심으로 세부적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수도 있고, 다양한 영역을 연계하여 통합적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수도 있다.
 - ‘국어’의 정규 수업 과정을 벗어난 평가를 지양하고, 최종적인 산출물 외에도 포트폴리오나 성찰 일지 등을 활용하여 학습자의 학습 과정을 누적적으로 평가하는 과정 중심의 수행평가를 지향하여, 학습자의 수행 과정을 구체적으로 관찰하고 피드백할 수 있도록 한다. 이를

통해 학습자의 국어 능력의 성장과 발달을 지원하는 데에 초점을 둔다.

(나) 학습자가 ‘국어(청각장애)’의 학습 내용을 깊이 있게 이해하고 탐구하는 능력을 갖추었는지를 평가하기 위해 서·논술형 평가를 활용할 수 있다.

- ‘국어(청각장애)’에서 서·논술형 평가를 활용할 때는 선택형 지필평가의 한계를 보완하여 학습자가 가지고 있는 지식이나 의견을 자신의 언어로 직접 표현하게 함으로써 ‘국어’의 성취기준에서 요구하는 학습 내용에 대해 보다 심층적이고 종합적인 사고 능력을 평가하는 데에 초점을 둔다.
- ‘국어(청각장애)’의 성취기준을 분석하여 적합한 평가 요소를 도출하고, 이러한 평가 요소와 연계하여 서술형 평가에서는 중요한 지식이나 개념, 원리 등을 간략하게 설명하여 서술하도록 하고, 논술형 평가에서는 주어진 문제에 대해서 주장과 근거를 논리적으로 조직하여 작성하는 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 서·논술형 평가를 활용할 때는 발문, 보기(또는 자료), 조건 등의 구조를 고려하여 문항을 명료하게 작성함으로써 학습자가 문항을 해석하는 과정에서 혼란이 발생하지 않도록 유의하고, 채점 기준을 세부적으로 작성하여 평가의 타당도와 신뢰도를 확보할 수 있도록 한다.

(다) 교사 주도적인 평가 외에도 학습자가 평가의 주체가 되는 자기 평가나 동료 평가를 적극적으로 활용하고, 인지적 영역의 평가와 정의적 영역의 평가가 조화를 이룰 수 있도록 한다.

- 자기 평가나 동료 평가를 활용하여 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검·조정할 수 있도록 한다. 이를 위해서 학생과 교사가 함께 협의하면서 평가기준을 마련하고, 학습자가 평가기준의 의도와 내용을 정확히 이해하도록 하여 자기 평가와 동료 평가가 학습자의 발전과 성장에 실질적으로 도움이 될 수 있도록 한다.
- 동료 평가를 활용할 때는 동료 학습자의 언어 수행에 대해서 단점을 위주로 평가하기보다는 장점과 개선점을 중심으로 평가하도록 하고, 동료의 피드백에 대해서 열린 마음으로 수용할 수 있도록 안내한다. 이를 통해 학습자가 동료들의 다양한 피드백을 긍정적으로 수용하면서 자신의 ‘국어’ 수행을 점검하고 조정할 수 있도록 한다.
- ‘국어’의 성취기준과 관련한 인지적 영역의 평가 외에 ‘국어’ 학습에 대한 학습자의 흥미, 동기, 자신감, 효능감 등의 정의적 영역에 대해서도 자기 점검표, 성찰 일지 등의 방법을 활용하여 평가 및 피드백함으로써 학습자의 전인적 성장을 지원할 수 있도록 한다.

(라) 상시적이고 누적적인 평가를 통해서 기초학력에 도달하지 못할 가능성이 있는 학습자를 사전에 파악하여 적시에 지원하고, 평가의 과정과 결과에 대한 충분한 피드백을 제공한다.

- 수업 중, 학기 중에 상시 평가를 활용하여 학습자의 상태를 진단하고 이를 통해 추후 교수·학습을 수립하는 데에 적극적으로 활용할 수 있도록 한다. 학기 초에 진단평가를 시행하여 학습자의 준비도를 확인하고, 상시 형성평가를 시행하여 학습 성취 여부를 점검, 지원함으로써 기초학력에 도달하지 못한 학습자가 발생하지 않도록 사전에 예방한다.
- 특히 기초학력에 도달하기 어려운 것으로 예상되는 학습자의 경우 학습자의 개별 학습 상황을 점검하고 수준에 적합한 보충 학습 자료를 적극적으로 지원함으로써 ‘국어(청각장애)’ 과목의 평가를 통해 일상적인 언어생활 및 타 교과 학습의 바탕이 되는 기초 문식성을 점검하고 지원할 수 있도록 한다.
- ‘국어(청각장애)’의 기초학력 및 문식성 성취 정도를 누적적으로 점검하고 피드백하기 위해서는 진단평가나 형성평가 외에도 대화, 면담, 학습 일지 등 교사와 학생 간의 적극적인 상호작용이 이루어질 수 있는 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다. 이를 통해 학습자가 주도적으로 자신의 학습을 개선하고자 하는 동기가 형성될 수 있도록 한다.

(마) 청각장애 학생의 인지능력 및 잔존 청력 등의 개인적 특성에 따라 6개의 영역별로 기초적 활동을 습득하였는지를 활동 참여 정도와 태도를 관찰하여 개별 발달과 성장에 대한 평가가 이루어지도록 한다.

- 단순 지식과 기능의 평가가 아닌 과정을 중시하는 평가로, 학생의 개인차를 고려하여 적응력과 진전도를 누가적으로 평가하기 위해 다양한 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 청각장애 학생이 받는 축진의 정도를 평가에 작성하되, 학생의 수행이 중심이 되도록 학생 위주의 평가가 이뤄지도록 유의한다.

(바) ‘국어(청각장애)’를 평가할 때는 영역별로 다음의 사항에 유의한다.

- ‘듣기·말하기’ 영역에서는 듣기·말하기 과정을 유기적으로 통합하여 구어 의사소통에 적극적이고 협력적으로 참여하는 데 필요한 능력과 상대를 배려하고 공감하는 소통 태도를 중점적으로 평가한다. 구어 의사소통 활동을 위한 구체적인 담화 맥락을 조성하여 평가의 실제성을 확보하고, 담화 수행의 전반적인 과정을 두루 평가하기보다 성취기준의 초점을 고려하여 평가의 범위를 설정한다. 실제적인 맥락 속에서 구어 의사소통 활동을 직접 수행하는 과정을 평가하는 것이 중요하므로 직접 평가를 실시하고, 학습자 특성이나 학급 상황을 고려하여 녹화 기록법, 관찰 평가 등 다양한 방법을 활용할 수 있다. 태도를 평가할 때는 일상의 구어 의사소통을 개선하고 성찰적 태도를 형성하는 데 도움이 되도록 자기 점검표나 성찰 일지를 활용하여 태도 변화를 지속적으로 점검하고 그 결과를 누적하여 평가한다.

- ‘읽기’ 영역에서는 교과서의 제재뿐 아니라 교과서 밖의 적절한 제재도 활용하여 실제적인 읽기 능력과 읽기 태도, 다양한 독서 경험 등을 종합적으로 평가하는 데 중점을 둔다. 또한 읽기 단독 평가뿐만 아니라, 타 영역과 통합한 평가를 실시하되, 읽기에 대한 평가 요소를 명시하고 읽기에 대한 진단과 피드백이 가능할 수 있도록 평가 도구를 구성한다. 기초 수준에 있는 학습자나 느린 학습자 등 읽기에 어려움을 겪는 학습자의 읽기 문제를 진단하고 효과적인 피드백을 제공하기 위해 해독, 유창성, 독해 기능과 관련된 평가를 실시할 수 있다. 세부적으로는 자유 회상 검사, 오독 분석, 빈칸 메우기법, 자율적 수정, 중요도 평정, 요약하기 등의 평가를 실시할 수 있다. 읽기 태도나 습관 등을 평가할 때는 일회적 평가보다 누적적 평가를 실시하여 지속적으로 점검하고 학습자의 향상을 지원할 수 있도록 한다.
- ‘쓰기’ 영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 글을 쓰는 능력과 긍정적이고 적극적인 태도에 중점을 두어 평가한다. 기초 수준에 있는 학습자나 느린 학습자를 대상으로 평가할 때는 맞춤법 등의 형식적인 요소를 지나치게 강조하기보다 표현하고자 하는 의도와 내용을 얼마나 충실하게 표현했느냐에 주안점을 두어 평가함으로써 쓰기에 흥미를 느낄 수 있도록 평가 도구를 구성한다. 학습자가 작성한 한 편의 글을 평가할 때는 내용, 조직, 표현 등을 종합적으로 평가하되, 경우에 따라 특정한 평가 요소에 초점을 맞추어 평가 도구를 구성할 수도 있다. 태도와 같은 정의적 측면을 평가할 때는 일회적 평가보다 누적적으로 평가하고 지속적으로 피드백을 제공하여 쓰기 태도를 함양할 수 있도록 평가 도구를 구성한다. 학습자의 쓰기 과정과 결과물을 평가할 때는 교사 평가 이외에 자기 평가, 동료 평가를 적극적으로 활용하여, 학습자가 평가가 자신의 글쓰기 과정과 그 결과를 점검하고 보완할 수 있는 정보를 제공해 주는 학습 과정의 일부임을 이해하도록 유도한다.
- ‘문법’ 영역에서는 문법 지식의 단순 암기에 그치지 않고 국어의 구조와 문법의 작동 원리를 파악하고 이를 생활 속에 적용, 실천할 수 있도록 문법 지식의 이해와 탐구 및 적용 능력에 중점을 두어 평가한다. 태도와 같은 정의적 측면을 평가할 때는 자기 점검표나 성찰 보고서 등의 도구를 제공하여 지속적으로 누적 평가가 가능하도록 지원한다. 평가의 실제성을 확보할 수 있도록 다양한 국어 자료를 활용해 탐구 및 적용 과제를 설계하되, 과제 수행 결과뿐 아니라 국어 자료를 수집, 분석하고 언어 지식을 구성해 나가는 과정을 함께 평가할 수 있도록 평가를 설계한다.
- ‘문학’ 영역의 평가는 문학 영역의 지식을 이해하고 문학 작품을 해석, 감상, 비평하며 문학 작품을 창작할 수 있는 능력에 중점을 두어 평가한다. 단편적인 개념이나 작품의 부분에 대한 이해를 확인하기보다는 상상력을 발휘하여 작품의 부분과 전체를 주체적으로 수용할 수 있는 능력의 수준을 확인하는 한편, 학습자의 문학 능력 가운데 부족한 부분을 정확히 진단

할 수 있는 평가를 설계한다. 또한 작품에 대한 감상이나 비평, 작품 창작 활동을 누적적으로 기록해 나갈 수 있는 평가 방법을 개발하여 작품 수용과 생산의 결과뿐 아니라 과정을 함께 평가할 수 있게 한다. 이와 함께 교과서에 일부만 수록된 작품에 한정하지 않고 책 한 권 읽기나 작품 전체 읽기에 바탕을 둔 평가 활동을 통해 긴 호흡으로 작품을 즐겨 읽는 태도를 형성하는 데 도움이 되는 평가를 기획한다.

- ‘매체’ 영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 매체를 수용하고 생산하는 능력과 능동적인 태도에 중점을 두어 평가한다. 특히, 매체와 관련한 개념이나 지식의 단순 암기에 그치지 않고 실제 언어생활 맥락에서 매체를 수용하고 생산하는 능력에 중점을 두어 평가하되, 이 과정에서 ‘국어’의 타 영역과 긴밀하게 통합하여 평가 과제를 구성할 수 있도록 한다.

체육(시각장애)

교육과정 설계의 개요

체육과는 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 추구한다.

체육과가 추구하는 삶은 세 가지 신체활동 역량을 갖추으로써 실현된다. 첫째, ‘움직임 수행 역량’은 신체활동 형식에 적합한 움직임의 기능과 방법을 효율적, 심미적으로 발휘할 수 있는 능력으로 운동, 스포츠, 표현 활동 과정에서 움직임에 필요한 지식, 기능, 태도를 다양한 상황에 적용하며 발달한다. 둘째, ‘건강 관리 역량’은 체력 및 신체적, 정신적, 사회적 건강을 유지하고 증진하는 능력으로 체육과 내용 영역에서 학습한 신체활동을 일상생활에서 실천하고, 개인과 사회적 측면에서 건강을 저해하는 요소에 적극적으로 대처하며 함양된다. 셋째, ‘신체활동 문화 향유 역량’은 다양한 신체활동 문화를 전 생애 동안 즐기며 타인과 상호 작용할 수 있는 능력으로 각 신체활동 형식의 특성을 이해하고 인류가 축적한 문화적 소양을 내면화하여 공동체 속에서 실천하면서 길러진다.

신체활동 역량은 총론이 추구하는 인간상을 실현하는 기반이 된다. 자기주도성은 건강한 삶을 위해 다양한 건강 관련 문제를 적극적, 주도적으로 해결하는 과정에서 학습되고, 창의적 사고는 신체적으로 활동적인 삶을 사는 데 필요한 움직임을 다양한 환경에서 수행하고 적용함으로써 길러지며, 포용성과 시민성은 신체활동에 참여하며 공동체의 가치 있는 규범과 문화를 인식하고 공유함으로써 함양된다.

체육과의 내용은 ‘운동’, ‘스포츠’, ‘표현’의 세 가지 영역으로 구성되며, 이는 움직임 기술의 발달을 통해 조직화되고 제도화된 신체활동 형식이다. ‘운동’ 영역은 체력과 운동 기능 향상, 건강 증진을 목적으로 수행하는 신체활동 형식으로, 체력 운동과 건강 활동으로 구분된다. ‘스포츠’ 영역은 제도화되고 조직화된 신체활동과 다양한 환경과의 상호 작용을 통해 생태적 결합을 추구하는 신체활동 형식으로, 기술의 수월성을 겨루는 ‘기술형 스포츠’, 전략에 따라 승패가 결정되는 ‘전략형 스포츠’, 다양한 환경 맥락에 따라 활동 특성이 나타나는 ‘생태형 스포츠’로 분류된다. ‘표현’ 영역은 생각과 감정을 연속된 움직임과 다양한 동작으로 표현하는 신체활동 형식이다.

영역별 핵심 아이디어는 ‘운동’, ‘스포츠’, ‘표현’이라는 신체활동 형식의 개인적, 사회적 가치,

활동의 원리와 맥락, 실천 및 활용 방식에 따라 설정되었다. 운동은 건강한 삶의 기반이 되고, 건강은 체력 및 건강 증진 운동과 다양한 건강 활동을 통해 증진되며, 운동을 통해 습득한 건강한 생활 습관은 주도적이고 행복한 삶을 견인한다. 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 문화를 통해 타인과 소통하며 사회 속에서 더불어 사는 존재로 성장하도록 하며, 표현은 생각과 감정의 심미적이고 창의적인 움직임을 통해 자유롭고 주체적인 삶을 살아가도록 한다.

내용 요소는 영역별 핵심 아이디어에 따라 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 범주로 제시되었다. ‘지식·이해’ 요소는 체육과의 내용 지식을 구성하는 명제적 지식(각 내용 영역에서 이해해야 하는 개념이나 원리 등)과 방법적 지식(명제적 지식을 실제 상황에서 수행할 수 있는 기술이나 활동 방법 등)을 의미한다. ‘과정·기능’ 요소는 체육과의 ‘지식·이해’ 요소를 탐구하는 절차적 지식과 결과적으로 발휘할 수 있는 능력을 의미하며, ‘가치·태도’ 요소는 이러한 신체활동의 학습 과정에서 습득되는 바람직한 성품을 의미한다. 특히 체육과의 내용 요소에는 총론에서 강조하는 ‘핵심역량’, ‘생태교육’, ‘민주시민교육’ 등의 가치와 언어, 수리, 디지털 소양 등의 ‘기초 소양’을 반영하여 총론의 목표를 체육과에서 구현할 수 있도록 하였다.

내용 요소는 <표 1>과 같이 학년군별 내용 요소의 선정 원리에 따라 계열화되었다. 첫째, ‘지식·이해’ 요소의 명제적 지식은 지식을 구성하는 내용 수준에 따라 개념과 원리로 구분되었고, 방법적 지식은 움직임 기술의 수준에 따라 신체활동 입문을 위한 기초 기술, 신체활동 참여를 위한 복합 기술, 제도화된 활동을 목표로 하는 응용 기술로 분류되었다. ‘가치·태도’ 요소는 주관적 수준으로 나타나는 개인적 태도, 타인과의 관계 속에서 나타나는 대인적 태도, 보편적인 사회적 규범 수준에서 요구되는 사회적 태도로 분류되었다. 또한 ‘과정·기능’ 요소는 ‘지식·이해’, ‘가치·태도’ 요소별로 학습 과정 및 결과에서 요구되는 행동을 학년군별 발달 수준에 맞게 제시하였다.

시각장애 체육과에서도 일반 학생(정안 학생)과 마찬가지로 신체활동을 통한 활동적이며 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶의 방식을 추구한다. 따라서 시각장애 학생도 일반 학생과 동일한 내용으로 체육과 학습에 참여하여야 하며, 가능한 한 일반 학생과 동일한 신체활동에 참여할 수 있는 기회를 보장할 필요가 있다. 이를 위해서는 시각장애 정도 및 특성을 고려하여 교과 내용, 교수 방법, 환경 등을 수정하거나 조정해야 한다. 이를 통하여 시각장애 학생의 운동 기술 발달, 인지 발달, 정서 발달을 촉진할 수 있고, 더 나아가 일생을 살아가는 데 필요한 건강한 삶의 양식을 함양할 수 있다.

〈표 1〉 학년군별 내용 요소의 선정 기준

학년군 \ 내용	지식·이해		가치·태도	과정·기능
	명제적 지식	방법적 지식		
3~4학년군	개념적 수준	입문을 위한 기초 기술	개인	인지 체험 수용
5~6학년군	↓	↓	↓	↓
	원리적 수준	참여를 위한 복합 기술	대인	종합 활용 실천
중학교 1~3학년군	↓	↓	↓	↓
	이론적 수준	제도화된 활동을 위한 응용 기술	사회	평가 구성 지속
고등학교		정식 활동의 심화 및 전문 기술		

1. 성격 및 목표

가. 성격

체육과는 신체활동의 학습을 통해 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶의 자질을 길러주는 교과이다. 신체활동은 놀이, 게임, 운동, 스포츠, 표현 등의 맥락에서 계획적, 의도적으로 수행되는 움직임으로, 신체 능력과 건강을 증진하고, 다양한 기술과 전략을 바탕으로 타인 및 환경과 상호 작용하는 과정에서 형성된 삶의 양식이다.

인간은 움직임 기술을 바탕으로 운동, 스포츠, 표현 활동을 실천하며 일상생활과 여가활동에서 활동적인 삶을 영위할 수 있다. 운동 실천과 전략적 경기 수행, 심미적 표현과 같은 신체활동 체험을 통해 인간은 주변 세계와 적극적으로 상호 작용하며 창의적으로 대응한다. 신체활동은 건강하고 주도적인 삶의 기초로 신체적, 정신적, 사회적 건강을 위한 필수적인 활동이다. 건강한 삶은 현대 사회의 기후 환경 위기, 좌식화된 생활 방식, 개인화된 사회 구조 등으로 인한 신체적, 정신적, 사회적 건강 문제를 적극적으로 대처하려는 주도적인 노력을 통해 실현된다. 또한 신체활동은 인간이 신체와 관련된 고유한 문화를 향유하고 사회의 다양한 구성원과 더불어 살도록 한다. 인류의 문화화 과정에서 신체활동 문화는 신체적 수월성을 겨루는 경기 문화, 인간의 삶을 풍요롭게 하는 놀이 및 여가 문화, 신체적 움직임이 미적으로 승화된 표현 문화, 제도화된 신체활동에 내재한 정신문화, 건강한 생활을 추구하는 과정에서 형성된 건강 문화 등 다양한 문화 양식으로 발전해 왔다. 이러한 신체활동 문화는 바람직한 인간관계의 기초가 되며 책임 있고 협력적인 태도, 공정하고 호혜적인 관계와 더불어 생태환경과의 조화로운 삶을 경험할 수 있는 기반이 된다.

이를 실현하기 위해 체육과에서는 첫째, 학습자가 기본 움직임 기술을 익히고, 신체활동 형식과 관련된 개념, 기술, 전략 등을 습득하며, 일상생활에서 신체활동을 계획하고 실천하도록 한다. 둘째, 연구와 실천을 통해 축적된 신체활동에 관한 이론적·경험적 지식을 이해하고 생활 속에서 적용하고 즐기며 다양한 안목을 기르도록 한다. 셋째, 다양한 신체활동 경험을 성찰하며 자신과 세계와의 관계를 인식함으로써 신체활동에 내재한 가치와 태도를 실천하도록 한다. 즉, 체육과 학습을 통해 학습자는 신체활동 문화에 입문하고, 운동, 스포츠, 표현 등의 신체활동 형식과 관련된 움직임 지식, 기술, 태도를 습득하며, 이를 기반으로 체육과가 추구하는 삶의 방식을 생애 전반에 걸쳐 실천할 수 있는 역량을 함양한다. 또한 이러한 신체활동 역량을 운동, 스포츠, 표현 맥락뿐만 아니라 일상생활과 직무, 여가활동 등에서 효과적이고 효율적으로 발휘할 수 있다.

시각장애 학생의 신체활동 목적은 개별 학생의 조화로운 성장 및 발달과 사회성 발달을 통하여

행복한 삶을 영위하는 데 있다. 따라서 시각장애 체육과는 장애 정도와 특성에 적합한 신체활동 참여 기회를 보장하고, 이를 통하여 의미 있는 신체활동에 참여하는 데 초점을 둔다. 또한, 시각장애 체육과는 시각장애 학생의 건강한 생활 방식뿐 아니라 건강, 건강한 삶, 운동 및 스포츠 참여의 촉진을 통하여 장애학생의 생애 전반에서 건강한 삶을 영위할 수 있도록 토대를 제공한다.

따라서 체육과는 학습자가 전 생애에 걸쳐 체력과 건강, 움직임에 대한 기능과 지식, 다양한 신체활동에 참여하려는 의지와 태도를 길러 적극적으로 신체활동에 참여하며, 신체활동 문화를 깊이 이해하고 실천함으로써 건강하고 활기찬 삶을 생활화하고, 타인 및 세계와 소통하며 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

나. 목표

체육과는 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 영위할 수 있는 신체활동 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 시각장애 체육과는 시각장애 학생의 장애 정도 및 특성에 적합한 신체활동에 의미 있게 참여하고, 생애 전반에서 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 신체활동 역량을 기르는 데 목표가 있다.

- (1) 움직임 관련 지식을 이해하고, 움직임의 목적과 환경에 적합하게 움직임 기술을 수행하며, 움직임 수행에 필요한 가치와 태도를 실천한다.
- (2) 건강 관련 지식을 이해하고, 생애 전반에 걸쳐 건강을 증진 및 관리하며, 건강의 증진과 관리에 필요한 가치와 태도를 실천한다.
- (3) 신체활동의 고유한 문화 특성을 이해하고, 신체활동 문화를 일상생활에서 누리며, 다양한 문화 양식에 내재한 가치와 태도를 실천한다.
- (4) 자신의 장애 정도 및 특성에 적합한 신체활동에 의미 있게 참여하고, 미래의 독립적인 생활을 영위하는 데 필요한 건강한 삶에 대한 가치와 태도를 실천한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 운동

핵심 아이디어	· 운동은 체력과 건강을 관리하는 주요 방법이며, 생애 전반에 걸쳐 건강한 삶의 토대가 된다. · 체력은 건강의 기초가 되며, 건강은 신체적 특성에 맞는 운동과 생활 습관을 계획하고 관리함으로써 증진된다. · 인간은 생활 속에서 운동을 즐기고, 심신의 건강을 유지하며, 행복한 삶을 영위한다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 운동과 체력 · 기본 체력 운동 방법 · 운동과 건강 · 건강한 생활 습관	· 건강 체력과 운동 체력 · 체력 종류별 운동 방법 · 운동과 성장 발달 · 안전한 생활 습관	· 체력 증진의 원리 · 체력 증진 운동 방법 · 체력 관리의 원리 · 체력 관리 운동 방법 · 운동 처방의 원리 · 운동 처방 방법 · 신체 건강의 특성 · 신체 건강 활동 · 정신 건강의 특성 · 정신 건강 활동 · 사회적 건강의 특성 · 사회적 건강 활동
과정 · 기능	· 운동과 체력의 관계 파악하기 · 기본 체력 운동 시도하기 · 운동과 건강의 관계 파악하기 · 건강한 생활 습관 시도하기 · 안전하게 활동하기	· 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소 파악하기 · 체력을 측정하고 다양한 운동 시도하기 · 운동과 성장 발달의 관계 파악하기 · 운동과 생활 속 안전사고 예방 방법 탐색하며 대처하기 · 안전하게 활동하기	· 체력 운동 원리 분석하기 · 체력 요소별 운동 방법 적용하기 · 건강 활동 특성 분석하기 · 건강 활동 방법 실천하기 · 안전하게 활동하기
가치 · 태도	· 긍정적 신체 인식 · 운동 및 건강에 관한 관심 · 운동 및 건강 습관 실천 의지	· 체력 운동 참여의 근면성 · 체력 증진을 위한 끈기 · 성장 발달의 차이 공감 · 안전사고에서의 침착성	· 체력 문제 해결 의지 · 운동 실천의 자기주도성 · 자율적인 건강 추구 · 자신과 공동체에 대한 안전의식

(2) 스포츠

핵심 아이디어	· 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 움직임 기술을 바탕으로 타인 및 주변 세계와 소통하며 바람직한 구성원으로 성장하는 데 이바지한다. · 스포츠는 인간이 환경과 상호 작용하고 다양한 기술과 창의적인 전략을 발휘하며 한계를 극복하는 과정에서 발달한다. · 인간은 스포츠를 다양한 방식으로 체험함으로써 움직임의 즐거움을 느끼고 활동적인 삶의 태도를 배운다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 스포츠와 움직임 기술 · 기본 움직임 기술의 종류와 수행 방법 · 스포츠에서의 기본 움직임 기술 수행 방법	· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 유형 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 유형별 움직임 기술 응용 방법 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략	· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 역사와 특성 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 경기 기능과 수행 원리 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 경기 방법과 전략
과정 · 기능	· 스포츠의 의미와 유형 이해하기 · 기본 움직임 기술과 스포츠의 관계 파악하기 · 기본 움직임 기술의 종류 파악하고 시도하기 · 스포츠 유형별 움직임 기술 종류 파악하기 · 스포츠 유형별 움직임 기술 시도하기 · 안전하게 움직이기	· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 유형 파악하기 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 유형별 움직임 기술 응용 방법 활용하기 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 기본 전략 적용하기 · 안전하게 활동하기	· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 역사와 특성 비교하기 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 수행 원리를 경기 기능에 적용하기 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 · 안전하게 경기하기
가치 · 태도	· 움직임 수행의 자신감과 적극성 · 최선을 다하는 태도 · 게임 규칙 준수 · 스포츠 환경에 대한 개방성 · 스포츠 활동 참여의 적극성	· 목표 달성 의지 · 상대 기술 인정 · 팀원과의 협력 · 구성원 배려 · 스포츠 환경을 아끼는 태도 · 스포츠 환경에 감사하는 태도	· 경기 수련에 대한 인내심 · 도전적 경기 태도 · 팀워크와 신뢰 · 페어플레이 · 스포츠 환경 개선을 위한 공동체 의식 · 스포츠 환경에 친화적인 태도

(3) 표현

핵심 아이디어	· 표현 활동은 인간이 신체 움직임에 생각과 감정을 담아 심미적으로 표현하는 과정에서 창의적인 삶의 태도를 형성하고, 예술적 신체활동 문화를 향유할 수 있도록 한다. · 표현 활동은 기본 움직임에 표현 원리가 적용되어 다양한 유형으로 구현되며, 구성 및 창작의 과정을 통해 발달한다. · 인간은 다양한 표현 활동을 체험함으로써 움직임의 심미적 가치를 내면화하며 자유롭게 주체적으로 사는 방법을 터득한다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 표현 활동과 움직임 기술 · 기본 움직임 기술의 표현 방법	· 표현 활동의 유형 · 표현 활동의 유형별 움직임 기술 응용 방법 · 표현 활동의 유형별 움직임 기술 구성	· 표현 활동의 역사와 특성 · 표현 활동의 동작과 표현 원리 · 표현 활동의 창작과 감상
과정 · 기능	· 표현 활동의 움직임 기술 파악하고 시도하기 · 다양한 방법으로 움직임 기술 표현하기	· 표현 활동의 유형 파악하기 · 표현 활동의 유형별 움직임 기술 응용 방법 활용하기 · 표현 활동의 유형별 움직임 기술 구성하고 발표하기	· 표현 활동의 유형별 역사와 특성 비교하기 · 표현 활동의 유형별 동작 표현하기 · 표현 활동의 유형별 원리 적용하기 · 표현 활동의 유형별 작품 창작하고 감상하기
가치 · 태도	· 움직임 표현에 대한 호기심 · 움직임 표현에 대한 감수성	· 다양한 표현 활동 유형에 대한 수용적 태도 · 움직임 표현의 심미성 추구	· 표현의 독창성 · 다양한 표현 활동에 대한 개방성 · 예술적 표현에 대한 공감과 비평의식

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 운동

- [4체01-01] 운동과 체력의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.
- [4체01-02] 기본 체력운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.
- [4체01-03] 자신의 시각 정도와 특성에 적합한 운동을 탐색하여 안전하게 운동을 시도한다.
- [4체01-04] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.
- [4체01-05] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
- [4체01-06] 다양한 감각을 활용하여 자신의 신체적 특징을 탐색한다.
- [4체01-07] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.
- [4체01-08] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [4체01-01]은 운동이 신체 변화와 체력 증진에 미치는 영향을 이해하기 위해 설정하였다. 운동과 체력의 의미를 이해하고 운동 전후의 신체 및 체력의 변화와 특성을 파악하여 운동의 중요성을 인식하도록 한다.
- [4체01-02]는 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 체험하며 자신의 신체 특성과 체력 수준에 맞게 운동하기 위해 설정하였다. 준비 운동, 본 운동, 정리 운동의 단계별 목적과 주안점을 파악하면서 운동 방법과 절차를 익히고, 자신의 신체 특성과 체력 수준에 적합한 운동을 선택하여 안전하게 시도하도록 한다.
- [4체01-03]은 시각장애 학생의 특성에 맞는 운동을 파악하기 위해 설정하였다. 시각장애 정도(전맹, 저시력)와 특성(시각적 경험의 유무, 신체활동의 경험, 원인 질환 등)에 적합한 운동을 파악하고 안전한 환경에서 운동을 시도하도록 한다.
- [4체01-04]는 운동과 건강의 관계를 이해하기 위해 설정하였다. 건강의 의미와 운동이 건강을 유지, 증진하는 데 미치는 영향을 탐색하고 운동의 필요성을 파악하도록 한다.
- [4체01-05]는 건강을 유지하는 바른 생활 습관을 이해하고 일상생활에서 적극적으로 실천하는 습관을 기르기 위해 설정하였다. 건강한 생활 습관이 신체적 건강뿐만 아니라 정신적, 사회적 건강에도 영향을 미친다는 점을 이해하고, 건강 증진을 위한 생활 태도와 행동을 가정, 학교, 지역사회에서 규칙적으로 실천하도록 한다.
- [4체01-06]은 시각의 손상으로 인하여 습득하기 어려운 자신의 신체상을 바르게 인식하기 위해 설정하였다. 잔존 시각, 촉각, 청각 등 다양한 감각을 사용하여 자신의 신체를 탐색하고 인식하도록 한다.
- [4체01-07]은 기본 체력운동을 통해 자신에게 적합한 운동 계획을 세우고 실천하기 위해 설정하였다. 체격, 체형, 체력 등 개인마다 다른 신체 특성을 긍정적으로 인식하고 자신의 신체 특성에 맞는 운동을 안전하고 효과적으로 수행하도록 한다.
- [4체01-08]은 운동을 통한 건강한 생활 습관 형성의 의지를 기르기 위해 설정하였다. 자신의 운동 및 생활 습관을 점검해 보고, 건강 유지, 증진의 저해 요인을 삼가며, 적절한 운동과 바람직한 생활 태도에 관심을 갖고 적극적으로 실천할 수 있는 의지를 갖도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년군 운동 영역에서는 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 하며 즐거움을 느끼고, 체력과 건강을 증진하면서 정서적, 사회적 건강을 유지할 수 있도록 운동과 일상생활에서의 건강 활동을 체험하도록 한다.
- 체력 운동에서는 학습자가 자신의 신체 특성과 수준을 고려한 운동 방법을 다양하게 탐색하고 실천하도록 운영한다. 단순한 흥미 위주의 활동을 지양하고 자신의 체력 수준을 점검

하며 체력의 중요성을 인식할 수 있는 활동을 선정한다. 건강 활동에서는 학습자 스스로 생활 습관을 점검하면서 건강에 대해 적극적인 관심을 두고 올바른 생활 습관 실천 의지를 가질 수 있도록 운영한다. 이론 중심의 수업보다는 생활 속의 다양한 신체활동을 체험하면서 바람직한 생활 태도를 습관화할 수 있도록 활동을 구성한다.

- 시각장애 학생이 체력 운동을 시도하는 데 두려움을 느끼지 않도록 교육 환경을 안전하게 구성한다. 시각장애 학생의 개별적 요구와 특성에 적합한 운동을 선택할 수 있도록 한다.
- 3~4학년군의 발달 특성, 학습자의 흥미와 신체활동 능력을 고려하여 수업을 운영한다. 체력 증진에 도움이 되는 다양한 기본 운동 방법을 흥미 있게 구성하여 운동에 관한 관심과 욕구를 가질 수 있도록 한다. 또한 건강한 생활 습관을 자기주도적으로 실천할 수 있도록 일상 생활에서 쉽게 실천할 수 있는 생활 방식을 활용하며, 더욱 생동감 있게 학습할 수 있도록 디지털 기기와 온라인 프로그램의 모의 상황 또는 가상현실 등 다양한 자료를 활용한다.
- 시각장애 학생이 흥미를 느끼며 신체활동에 참여할 수 있도록 다양한 감각을 활용한다. 촉각적 모델링, 시각적 모델링, 신체적 안내법과 같은 다양한 방법을 활용하여 자신의 운동 모습을 확인할 수 있도록 구체적인 피드백을 제공한다.
- 3~4학년군 운동 영역에서는 운동과 체력, 기본 운동 방법, 운동과 건강, 건강한 생활 습관에 관한 이해력, 체력과 건강을 효과적으로 관리하기 위한 운동 수행 능력, 일상생활에서 운동과 건강에 적극적인 관심을 갖고 실천할 수 있는 능력을 균형 있게 평가한다.
- 체력 운동에서 학습자의 체력 증진 수준을 평가할 때는 단순히 체력 측정 결과 중심으로 평가하기보다는 자신의 체력 증진을 위한 자기주도적인 계획 수립과 실천, 관리의 과정을 전개했는지를 종합적으로 평가한다. 건강 활동에서는 운동에 기초하면서도 그 밖의 건강과 신체의 안전에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 다양한 건강 행동 및 생활 습관을 일상생활에서 실천하는지를 평가한다.
- 3~4학년군 운동 영역 지식에 관한 이해력은 운동과 건강 관련 기본 지식을 중심으로 평가하고, 운동 및 건강 활동 수행 능력과 태도는 건강과 신체의 안전에 영향을 미칠 수 있는 다양한 운동 및 건강 습관을 일상생활에서 꾸준히 실천하는 과정과 결과를 보여주는 체크리스트, 개인일지, 운동 기능 검사 등을 활용하여 평가한다.
- 3~4학년군 운동 영역에서는 범교과 학습 주제인 안전·건강 교육과 연계하여 학교와 일상 생활에서 안전하고 건강한 생활의 기본 습관을 형성할 수 있도록 체험 중심의 교수·학습을 운영하고, 학습자의 변화 과정을 다양한 방법으로 평가한다.
- 시각장애 학생이 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고, 이를 바탕으로 자신의 특성에 적합한 운동을 탐색하는 과정과 적극성 등을 종합적으로 평가한다.

(2) 스포츠

- [4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.
- [4체02-02] 기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.
- [4체02-03] 다양한 감각을 활용하여 기본 움직임 기술을 파악한다.
- [4체02-04] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.
- [4체02-05] 다양한 감각을 활용하여 복합적인 움직임 기술을 파악한다.
- [4체02-06] 기본 움직임 기술을 연결한 복합적인 움직임 기술을 파악하고 시도한다.
- [4체02-07] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.
- [4체02-08] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.
- [4체02-09] 생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.
- [4체02-10] 시각 정도와 특성을 고려하여 스포츠 유형별 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.
- [4체02-11] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.
- [4체02-12] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.
- [4체02-13] 다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 적극적으로 안전하게 스포츠 활동에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [4체02-01]은 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 일정한 규칙과 방법에 따라 경기 기술을 수행하고 환경과의 상호 작용을 통해 발달한 스포츠의 개념과 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 유형별 특성을 이해하도록 한다.
- [4체02-02]는 기본 움직임 기술의 의미, 종류(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)와 특성을 파악하기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술의 종류를 다양하게 탐색하면서 스포츠 활동에 기초가 되는 기본 움직임 기술의 특성과 스포츠 활동 수행과의 관계를 파악하도록 한다.
- [4체02-03]은 잔존 시각을 포함한 청각, 촉각 등의 다양한 감각을 활용하여 기본 움직임의 의미와 종류를 파악하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 잔존 감각을 활용하여 기본 움직임 기술(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)을 파악하도록 한다.
- [4체02-04]는 움직임 요소의 의미를 이해하고, 기본 움직임 기술을 다양한 상황에서 시도하기 위해 설정하였다. 이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임 기술을 단계적으로 익히고, 움직임 요소(신체, 노력, 공간, 관계)에 변화를 주어 안전하고 효과적으로 기본 움직임 기술을 수행하도록 한다.

- [4체02-05]는 잔존 시각을 포함한 청각, 촉각 등의 다양한 감각을 활용하여 복합 움직임 기술의 의미를 파악할 수 있도록 설정하였다. 잔존 감각을 활용하여 기본 움직임의 종류별(이동 기술 내 호핑과 스키핑의 연결 등), 종류 간(조작 기술의 치기와 이동 기술의 달리기를 연결 등)에 다양한 방식으로 연결하여 기본 움직임보다 심화된 복합적인 움직임 기술을 파악하도록 한다.
- [4체02-06]은 기본 움직임 기술을 연결하여 다양하고 복합적인 움직임 기술을 수행하기 위해 설정하였다. 움직임 기술의 종류별(이동 움직임 기술 내 호핑과 스키핑의 연결 등), 종류 간(조작 움직임 기술의 치기와 이동 움직임 기술의 달리기의 연결 등)에 기본 움직임을 다양한 방식으로 연결하여 기본 움직임보다 심화된 복합적인 움직임 기술을 익히고, 간단한 게임 상황에서 시도하도록 한다.
- [4체02-07]은 기술형 스포츠 유형에 적합한 움직임 기술을 탐색하고 수행하기 위해 설정하였다. 움직임 기술의 수월성을 겨루는 기술형 스포츠 활동에서 활용되는 다양한 기능과 관련된 움직임 기술의 효과적 수행 방법(앞뒤 구르기, 옆돌기, 전력 달리기, 헤엄치기, 발차기 등)을 익히고, 간단한 게임 상황에서 시도하도록 한다.
- [4체02-08]은 전략형 스포츠 유형에 적합한 움직임 기술을 탐색하고 수행하기 위해 설정하였다. 움직임 기술과 전략에 따라 승패가 결정되는 전략형 스포츠 활동의 다양한 기능과 관련된 움직임 기술의 효과적 수행 방법(공던지기과 잡기, 공몰기, 공차기와 멈추기, 공치기와 받기, 라켓으로 치기 등)을 익히고, 기본적인 전략을 세워 간단한 게임 상황에서 시도하도록 한다.
- [4체02-09]는 생태형 스포츠 유형에 적합한 움직임 기술을 탐색하고 수행하기 위해 설정하였다. 생활 주변과 자연환경에서 이루어지는 다양한 생태형 스포츠 활동과 관련된 움직임 기술의 수행 방법(균형 잡고 이동하기, 타고 버티기, 잡고 오르기 등)을 익히고, 간단한 활동 상황에서 안전하게 시도하도록 한다.
- [4체02-10]은 시각장애 정도(전맹, 저시력)와 특성(시각적 경험의 유무, 신체활동의 경험, 원인 질환 등)을 고려하여 유형별 스포츠(기술형, 전략형, 생태형)에 적합한 움직임 기술을 탐색하고 수행할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠 활동에서 활용되는 다양한 기능과 관련된 움직임 기술의 효과적인 수행 방법을 익히고, 간단한 게임 상황에서 기술을 시도하도록 한다.
- [4체02-11]은 기본 움직임 기술의 지속적인 시도를 통해 움직임 기술 수행에 대한 자신감을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 체계적으로 숙달하고, 간단한 규칙을 적용한 활동 상황에서 적극적으로 시도하며 움직임 기술 수행에 대한 자신감을 갖도록 한다.

- [4체02-12]는 게임 활동을 수행하며 정해진 규칙을 지키고 최선을 다하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 다양한 유형의 스포츠 활동에 임하는 마음가짐, 구성원에 대한 태도, 규칙 준수의 필요성, 최선의 가치 등을 실제 활동 과정에서 느끼고 실천하도록 한다.
- [4체02-13]은 스포츠 활동을 즐길 수 있는 환경에 개방적인 태도를 갖고 적극적이고 안전하게 활동하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 가정, 학교, 지역사회 체육 시설, 자연환경 등 다양하고 도전적인 스포츠 환경을 적극적으로 수용하고 활용하되, 안전 수칙을 숙지하여 안전사고를 예방하는 태도를 실천하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년군 스포츠 영역에서는 스포츠의 개념을 이해하고 다양한 유형의 스포츠 활동을 수행하는데 요구되는 기본 움직임과 복합적인 움직임을 탐색하고 간단한 게임 상황에서 시도하도록 한다. 특히 3~4학년군 스포츠 영역은 움직임의 체계적 발달을 위한 입문 단계로서 이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임 기술을 신체, 노력, 공간, 관계와 연결한 다양한 복합 움직임 기술의 수행 능력을 기를 수 있도록 충분한 학습 기회를 제공한다.
- 시각장애 학생은 시각적 정보 습득의 제한과 신체활동 경험의 부족으로 우연 학습이 부족하고, 이로 인하여 기본 움직임을 파악하고 시도하는 데 어려움이 있다. 시각장애 정도와 특성, 운동 능력의 발달, 신체활동 참여 경험 등의 개인차를 고려하여 기본 움직임 기술을 선정하고, 충분한 학습 기회를 제공한다.
- 스포츠 유형별 기본 기능과 관련된 기본 움직임 기술을 습득하기 위해 신체, 노력, 공간, 관계의 변화에 따라 다양한 기술을 단계적으로 향상할 수 있는 학습 활동을 선정하고 조직한다. 스포츠 유형에 적합한 기본 움직임 기술과 복합적인 움직임을 연결하여 간단한 게임 상황에서 시도하고 익힐 수 있도록 활동을 구성한다. 기본 움직임 기술을 수행할 기회를 충분히 제공하며, 스포츠 경기 방법 자체보다 기본 움직임의 수행 능력을 충실하게 습득할 수 있도록 운영한다.
- 시각장애 학생은 시각적 경험의 유무, 시각장애 정도에 따라 새로운 움직임 기술을 시도하는 데 어려움이 있다. 따라서 움직임 기술의 수행 단계를 세분화하여 난이도를 조정하거나 모델링(시각, 청각, 촉각), 신체적 안내법 등을 활용하여 성취감과 자신감을 가질 수 있도록 운영한다.
- 3~4학년군 스포츠 영역에서는 스포츠 수행에 필요한 다양한 기본 움직임 기술을 탐색하고 간단한 활동 상황에서 기본 움직임 기술을 시도하고 습득하는 것을 평가한다. 다양한 기본 움직임 기술의 정확하고 효과적인 수행 능력 습득에 평가의 초점을 맞추고, 이를 활용한 움직임 기술의 연결 능력과 스포츠 유형별 기본 기능에 적합한 복합 움직임 기술의 수행 능력을 평가한다.

- 기본 움직임 기술을 움직임의 요소에 따라 실제로 다양하게 수행할 수 있는지를 평가하도록 한다. 일회성 평가를 지양하고 간단한 게임 상황에서 각각의 움직임 기술을 상황에 맞게 수행할 수 있는지를 평가한다. 이를 위해 움직임 기술 수행 능력 평가, 체크리스트, 자기 평가 등의 다양한 평가 방법을 학습 상황에 맞게 활용한다.
- 3~4학년군 스포츠 영역의 지식에 관한 이해력은 스포츠의 의미와 유형에 관한 이해를 간단한 질의응답이나 평가를 통해 확인할 수 있으며, 스포츠 관련 움직임 수행 능력은 기본 움직임 기능 및 복합 움직임 기능을 조작적 상황 또는 게임 상황에서 평가할 수 있다. 가치·태도의 실천 능력은 지속적인 태도 변화를 관찰하거나 체크리스트, 성찰 일지, 관찰 등의 평가 방법과 함께 수업 상황에서의 실천 여부를 중심으로 평가한다.
- 3~4학년군 스포츠 영역에서는 다양한 기본 움직임을 탐색하고 습득하는 과정을 통해 개인별 특성을 존중하고, 상호 존중 및 공동체 의식을 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 평가한다.
- 시각장애 학생을 평가할 때는 다양한 감각을 활용하여 움직임 기술을 시도하는지에 초점을 두고 평가한다. 움직임 기술의 습득 과정에 초점을 두고 학습자의 수준에 맞는 다양한 평가 방법을 활용한다.

(3) 표현

- [4체03-01] 표현 활동의 의미와 기본 움직임 기술과의 관계를 파악한다.
- [4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다.
- [4체03-03] 다양한 감각을 활용하여 표현 활동에 필요한 기본 움직임 기술을 체험한다.
- [4체03-04] 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다.
- [4체03-05] 기본 움직임 기술을 활용하여 느낌이나 생각을 표현한다.
- [4체03-06] 기본 움직임 기술을 리듬에 맞춰 표현한다.
- [4체03-07] 기본 움직임 기술을 도구를 활용하여 표현한다.
- [4체03-08] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.

(가) 성취기준 해설

- [4체03-01]은 표현 활동의 의미, 표현 활동과 기본 움직임 기술과의 관계를 이해하기 위해 설정하였다. 표현 활동에서의 움직임 기술과 운동 및 스포츠 영역에서의 움직임 기술의 차이를 이해함으로써 표현 활동에서 움직임 기술의 창의적이고 심미적인 특성을 이해하도록 한다.

- [4체03-02]는 움직임 요소에 따른 다양한 기본 움직임 기술을 학습함으로써 표현 활동의 기본 수행 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임 기술을 체험하되 신체, 노력, 공간, 관계 등 움직임 요소의 변화에 따라 기본 움직임 기술을 창의적이고 심미적으로 표현하도록 한다.
- [4체03-03]은 시각의 결여 또는 제한으로 인하여 습득하기 어려운 표현 활동의 기본 움직임 수행 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이동, 비이동, 조작 움직임 체험 과정에서 다양한 감각(시각, 청각, 촉각, 평형 감각, 운동 감각 등)을 활용하여 움직임 기술을 체험하도록 한다.
- [4체03-04]는 기본 움직임 기술을 활용한 모방 표현 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 활용하여 사물, 인물, 자연 현상 등의 모양과 움직임을 모방하여 표현하는 방법을 탐색하고 그 특징을 살려 표현하도록 한다.
- [4체03-05]는 기본 움직임 기술을 활용한 추상 표현 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 활용하여 느낌과 생각 등을 동작으로 표현하는 방법을 탐색하고 창의적으로 표현하도록 한다.
- [4체03-06]은 기본 움직임 기술을 활용한 리듬 표현 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 활용하여 박자, 강약, 빠르기, 패턴에 맞춰 표현하는 방법을 탐색하고 리듬감을 살려 표현하도록 한다.
- [4체03-07]은 기본 움직임 기술을 활용한 도구 표현 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 활용하여 줄, 공, 천, 훌라후프 등 도구의 특성을 활용한 표현 방법을 탐색하고 도구의 조작과 움직임을 연결하여 표현하도록 한다.
- [4체03-08]은 움직임을 심미적으로 표현하는 것에 대한 호기심과 감수성을 갖도록 설정하였다. 기본 움직임 기술을 아름답게 표현하며 움직임을 심미적으로 표현하는 다양한 자극에 관심을 갖고 운동이나 스포츠 기술과는 다른 감성을 느낄 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년군 표현 영역에서는 표현 활동의 의미와 움직임 기술의 관계에 관한 이해를 바탕으로, 움직임 요소에 따른 표현 기술을 파악하고, 모방 및 추상 표현 방법, 리듬, 도구 등을 활용한 표현 방법을 탐색하여 발표함으로써 표현 활동의 기본 능력을 기르도록 한다. 표현에 관한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 다양한 표현 사례를 직·간접적으로 학습할 기회를 제공한다.
- 시각장애 학생은 시각적 정보 습득의 제한과 경험의 부족으로 인해 기본 움직임 기술을 학습하는 데 제한이 있다. 따라서 기본 움직임을 학습하는 과정에서는 잔존 감각(시각, 촉각, 청각, 운동 감각 등)을 활용하여 구체적인 신체 동작을 탐색할 기회를 제공한다.

- 모방 표현 방법을 학습하면서 모방 대상의 움직임에 충분히 관찰하고 자유로운 방식으로 표현할 수 있는 학습 분위기를 조성하며, 자연 현상과 주변 환경을 모방 대상으로 설정함으로써 생태전환적 관점에서 환경을 이해할 기회를 제공한다. 추상 표현 방법의 경우 느낌이나 생각을 자유롭게 나타내고, 타인의 표현 방법을 존중하는 허용적인 학습 분위기를 조성한다. 리듬 표현에서는 음악뿐만 아니라 자연 현상이나 생활에서 나타나는 규칙적, 불규칙적 리듬에 따라 신체 표현을 할 수 있도록 표현 대상을 다양화한다. 도구를 활용한 표현의 경우 사전에 안전한 도구 사용 방법을 충분히 숙지하고 그 특징을 파악하여 표현 활동에 활용하도록 한다.
- 기본 움직임 기술의 표현 방법은 자기주도적 학습을 통해 다양한 움직임 요소를 반영한 기본 움직임 기술을 탐색할 기회를 제공하고, 탐색한 움직임을 모둠별로 공유할 수 있도록 협력 중심의 수업을 설계하고 운영할 수 있다. 또한 협력하여 만든 작품을 서로 발표하고 감상하는 과정을 통해 표현을 위한 움직임 기술을 넓게 탐색하도록 한다.
- 시각장애 학생이 리듬, 도구 등을 자유롭게 활용하여 창의적으로 표현할 수 있도록 한다. 전맹 학생에게는 언어적 설명(청각)을 기반으로 한 신체적 안내(촉각) 방식의 교수 방법을 적극적으로 활용하고, 저시력 학생에게는 잔존 시각을 활용한 시각적 모델링을 통해 움직임 기술을 체험할 수 있도록 운영한다.
- 3~4학년군 표현 영역에서는 생각과 느낌을 자유롭게 움직임으로 표현하는 과정에서 인간의 신체적 자유에 대한 기본 권리와 행복추구권을 연계하고, 다양한 표현 방식을 이해하고 존중하는 태도를 학습하도록 한다.
- 3~4학년군 표현 영역에서는 표현과 움직임 기술의 관계, 움직임 요소에 따른 다양한 기본 움직임 기술의 이해력, 표현 방법에 따른 움직임 기술의 수행과 구성 능력, 표현 활동 과정에서 나타나는 움직임에 관한 호기심과 감수성을 균형 있게 평가한다.
- 모방 대상의 특징을 움직임의 관점에서 파악하고 표현하는 능력, 생각과 느낌을 움직임으로 표현하는 능력, 리듬에 맞춰 다양한 요소에 따라 움직임을 표현하는 능력, 도구의 특성을 활용하여 심미적으로 표현하는 능력을 종합적으로 평가한다.
- 3~4학년군 표현 영역에서 표현의 의미와 움직임 기술의 관계에 대한 지식은 지필평가 외에 실제 움직임 표현 과정에서의 이해력을 중심으로 평가한다. 움직임 표현 능력은 표현 동작 검사, 관찰 평가, 프로젝트 평가 등을 활용하여 움직임 기술과 표현 방법의 선택, 동작 수행, 구성의 과정을 종합적으로 평가한다. 가치·태도에 관한 평가는 표현 활동의 적극성과 긍정적인 태도 변화를 관찰하거나 수행 일지, 감상문 등을 통해 평가할 수 있다.
- 시각장애 학생이 수행한 움직임을 평가할 때는 다감각적으로 대상을 탐색하고 표현하는 능력에 초점을 두어 평가하되, 자신이 수행한 표현 활동에 대한 자기보고식 평가 등의 대안적 평가 방법을 함께 활용한다.

〈표 2〉 초등학교 3~4학년군의 신체활동 예시

영역	세부 영역	신체활동 예시
운동	기본 체력운동	• 체력운동 관련 기본 움직임 기술(걷기, 달리기, 매달리기, 버티기나 굽히기, 밀기, 당기기 등) • 체력운동 기능(오래 달리거나 걷기, 팔굽혀펴기, 윗몸말아올리기, 왕복달리기 등)
	건강 운동 및 생활 습관	• 건강 생활 습관(자세, 체중 및 체형 관리, 위생, 식습관, 정서 관리 활동 등) • 운동 생활 습관(맨손체조, 산책, 계단 오르기, 생활 주변 운동기구 활용하기 등)
스포츠	기본 움직임의 기초 기술	• 이동 움직임(방향 전환 달리기, 뛰기, 구르기, 물에서 이동하기, 소리 듣고 따라가기, 안 내인과 함께 걷기 등) • 비이동 움직임(균형잡기, 구부리기, 회전하기, 물에 뜨기 등) • 조작 움직임(던지기, 굴리기, 차기, 잡기, 치기, 튀기기, 물기, 타기 등)
	스포츠 유형별 움직임 기술	• 기술형 스포츠 유형별 움직임(앞뒤 구르기, 옆돌기, 전력 달리기, 헤엄치기, 발차기 등) • 전략형 스포츠 유형별 움직임(공던지기과 잡기, 공물기, 소리 나는 공굴리기와 잡기, 공 차기와 멈추기, 공치기와 받기, 소리 나는 공 라켓으로 치기 등) • 생태형 스포츠 유형별 움직임(균형 잡고 이동하기, 타고 버티기, 잡고 오르기 등)
표현	기본 움직임의 기초 표현	• 이동 움직임 표현(워킹, 점핑, 호핑, 스키핑, 갤러핑, 리핑, 슬라이딩 등) • 비이동 움직임 표현(뛰기, 접기, 비틀기, 제자리 돌기, 털기, 흔들기 등) • 조작 움직임 표현(들기, 돌리기 등)
	기본 움직임의 표현 방법	• 추상 표현(언어 표현, 느낌이나 생각 표현하기 등) • 촉각적 모방을 통한 표현(사물 표현, 인물 표현, 자연 현상 표현하기 등) • 청각적 모방을 통한 리듬 표현(박자, 강약, 빠르기, 패턴에 따라 표현하기 등) • 도구 표현(줄, 공, 천, 훌라후프 등을 활용하여 표현하기 등)

[초등학교 5~6학년]

(1) 운동

- [6체01-01] 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소를 파악하고 다양한 운동 방법을 탐색한다.
- [6체01-02] 시각 정도와 특성을 고려하여 건강 체력과 운동 체력을 측정하고 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 시도한다.
- [6체01-03] 성장 발달의 의미와 특성을 이해하고 운동과의 관계를 파악한다.
- [6체01-04] 시각 정도에 따른 운동 및 생활 속 위험 상황, 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 파악하고 예방 및 대처 방법을 익혀 안전하게 활동한다.
- [6체01-05] 체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행한다.
- [6체01-06] 성장과 발달 과정에서 나타나는 신체적, 정서적, 사회적 특성과 차이를 공감하고 위험 상황에 침착하게 대처한다.

(가) 성취기준 해설

- [6체01-01]은 3, 4학년군에서 학습한 기본 운동 방법을 체력 요소별로 구분하여 이해하고 체력 요소별로 다양한 운동 방법을 탐색하기 위해 설정하였다. 체력을 건강 체력과 운동 체력으로 구분하고, 유형별 체력 요소를 이해하며, 학습자 스스로 자신의 수준에 적합한 체력 요소별 운동 방법을 찾으도록 한다.
- [6체01-02]는 시각장애 정도(전맹, 저시력)와 특성(시각적 경험의 유무, 신체활동의 경험, 원인 질환 등)에 적합한 자신의 건강 체력과 운동 체력 수준을 파악하여 체력을 증진할 수 있는 다양한 운동 방법을 선택하고 실천하기 위해 설정하였다. 시각장애 학생에게 적합한 측정 방법으로 체력 수준을 측정하여 자신의 우수한 체력과 부족한 체력이 무엇인지를 파악하고, 특히 부족한 체력을 기르기 위해 체력 수준에 적합한 운동 방법을 탐색하여 꾸준히 실천하도록 한다.
- [6체01-03]은 자신의 성장 발달을 이해하고, 운동이 성장 발달에 미치는 긍정적인 영향을 이해하기 위해 설정하였다. 성장에 따른 신체적, 정서적 변화, 특히 제2차 성징에 대한 이해를 바탕으로 자신의 성장 발달 양상을 긍정적으로 파악하고, 사춘기에 운동이 신체적, 정서적, 사회적 성장 발달에 바람직한 영향을 미친다는 점을 이해하도록 한다.
- [6체01-04]는 운동과 일상생활에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 파악하고 침착하게 대처하기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 운동 시설이나 용·기구, 지상·수상·빙상 등의 다양한 운동 환경에서 발생할 수 있는 안전사고, 건강한 성장 발달에 부정적인 생활 습관(흡연, 음주, 약물 오·남용 등),

안전을 위협하는 생활 및 자연 환경을 탐색하며 건강하고 안전한 생활 습관을 실천하도록 한다.

- [6체01-05]는 체력 증진에 필요한 끈기와 근면성을 기르기 위해 설정하였다. 단기간에 증진되기 어려운 체력 운동의 특성상, 학습자가 운동 과정에서 쉽게 포기하지 않도록 체력 증진을 저해하는 개인적, 환경적 조건을 탐색하고 극복하면서 체력 운동을 규칙적으로 수행하도록 한다.
- [6체01-06]은 성장과 발달 과정에서 개인별 차이를 공감하며, 안전을 위협하는 위험 상황에 대처하기 위해 설정하였다. 자신의 신체적, 정서적, 사회적 건강 특성이 다른 사람과 어떤 차이가 있고, 그러한 차이를 공감하는 것이 자신과 공동체에 어떤 영향을 미치는지를 실제 사례를 통해 이해하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 운동 영역에서는 체력 유형별로 각 체력 요소에 적합한 운동을 선정하고 자기 수준에 맞는 운동 방법을 찾아 실천하도록 한다. 운동을 통해 신체의 성장과 발달 및 체력 향상뿐만 아니라 정서적, 사회적 성장 발달과의 관계를 파악할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 체력 운동에서는 건강 체력과 운동 체력의 요소를 학습자가 이해하기 쉬운 수준으로 안내하고, 체력 요소별로 다양한 운동 방법을 선정하며, 끈기와 근면함을 바탕으로 자신의 체력을 점진적으로 증진할 수 있도록 단계적으로 학습을 운영한다. 건강 활동에서는 신체 성장에 따른 신체적 변화와 제2차 성징에 대한 이해와 함께 양성평등 감수성을 갖출 수 있도록 운영하고, 다양한 운동을 시도해 보면서 운동이 신체의 성장과 발달, 정서적 건강, 사회적 관계에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 체험하도록 한다.
- 장애학생건강체력평가(PAPS-D) 매뉴얼에 따라 시각장애 학생에게 적합한 측정 방법을 선택하여 체력을 측정하고, 평가 결과를 바탕으로 한 맞춤형 운동 프로그램을 수행하도록 한다.
- 건강 체력과 운동 체력의 측정 결과를 참고하여 자신의 체력 강점과 약점을 파악하고, 수준에 적합한 운동을 선정하여 안전하게 활동할 수 있도록 운영한다. 개인별 성장 및 발달 속도의 차이, 성별에 따른 차이를 인권 보호 및 양성 평등적 관점에서 수용할 수 있도록 하며, 디지털 도구와 프로그램을 활용하여 지속적이고 자기주도적인 건강 관리와 체력 운동을 실천하도록 한다.
- 시각장애 학생은 장애물을 인지하거나 위험을 예측하는 것이 어렵기 때문에 체육활동 공간의 위험 요소를 사전에 확인하고 안전한 학습 환경을 만들도록 한다. 체육활동 과정에서 일어날 수 있는 안전사고 유형과 용·기구의 올바른 사용 방법에 대해 사전에 안내한다. 운동을 시작하기 전 학생 스스로 공간이나 도구에 대한 안전 점검을 하는 습관을 기르도록 한다.

- 5~6학년군 운동 영역에서는 개인적, 사회적으로 올바른 생활 양식의 실천을 민주시민 교육과 양성평등 및 상호 존중의 인권 교육과 연계하여 학습하도록 한다.
- 5~6학년군 운동 영역에서는 건강 체력과 운동 체력, 체력 요소별 운동 방법, 운동과 성장 발달, 안전한 생활 습관에 관한 이해력, 체력 측정 결과를 바탕으로 다양한 운동을 안전하게 시도할 수 있는 운동 및 건강 활동 수행 능력, 일상생활에서 체력 운동에 끈기 있고 꾸준히 참여하면서 개인별 차이를 공감하고 수용하는 태도를 균형 있게 평가한다.
- 체력 운동에서는 체력 측정 결과 자체보다는 자신의 체력 수준에 적합한 체력 운동을 선정하고 계획하여 안전하게 실천하는 과정을 중심으로 평가한다. 건강 활동은 학습자가 운동이나 건강 활동을 하면서 자신과 타인의 신체적, 정서적 성장 발달의 차이를 공감하고 배려하면서 건강하고 안전한 생활 습관을 실천하는 태도를 평가한다.
- 5~6학년군의 운동 영역의 지식은 체력 운동 및 건강 활동 과정에서의 이해력을 중심으로 평가한다. 체력 운동 및 건강 활동 수행 능력과 태도는 체력 및 건강을 증진할 수 있는 다양한 운동 및 건강 습관을 일상생활에서 꾸준히 실천하는 과정과 결과를 체력 및 건강 검사, 체크리스트, 개인일지 등을 활용하거나 디지털 도구 및 온라인 교수·학습 방법을 적용하여 평가한다.
- 시각장애 학생의 시각 정도(전맹, 저시력)와 중복장애 유무에 따라 체력 수준을 측정하고, 이를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 활동을 선택하여 지속적으로 수행하는지에 초점을 두고 평가한다.

(2) 스포츠

- [6체02-01] 기술형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.
- [6체02-02] 기술형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.
- [6체02-03] 기술형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.
- [6체02-04] 시각 정도와 특성에 적합한 기술형 스포츠 활동 방법과 기본 전략을 알고 적용한다.
- [6체02-05] 전략형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.
- [6체02-06] 전략형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.
- [6체02-07] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.
- [6체02-08] 시각 정도와 특성에 적합한 전략형 스포츠 활동 방법과 기본 전략을 알고 적용한다.
- [6체02-09] 생태형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.
- [6체02-10] 생태형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.
- [6체02-11] 생태형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.
- [6체02-12] 시각 정도와 특성에 적합한 생태형 스포츠 활동 방법과 기본 전략을 알고 적용한다.
- [6체02-13] 스포츠 활동에 참여하며 목표를 달성하기 위한 의지를 실천하고 상대의 기술을 인정한다.
- [6체02-14] 스포츠 활동에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려한다.
- [6체02-15] 스포츠 활동에 참여하며 환경을 아끼고 감사하는 태도를 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [6체02-01]은 기술형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 기술의 수월성을 추구하는 기술형 스포츠의 의미를 이해하고 다양한 환경(지상, 수상, 빙상 등)에서의 움직임 기록 향상을 위한 기록형, 일련의 절차와 방법이 정해진 움직임을 정확하게 수행하는 동작형, 상대방의 신체적 기량과 겨루는 투기형으로 구분하여 유형별 움직임의 세부 특성을 파악하도록 한다.
- [6체02-02]는 기록형, 동작형, 투기형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 속도와 거리, 정확성에 도전하는 기록형 스포츠의 기본 기능(도움닫기 하여 멀리뛰기, 목표물에 정확히 던지기 등), 절차와 방법이 정해진 움직임을 수행하는 동작형 스포츠의 기본 기능(손 짚고 옆돌기, 다리 벌려 뛰어넘기 등), 상대방과 신체적 기술을 겨루는 투기형 스포츠의 기본 기능(발차기, 다리 걸기 등)을 게임 상황에 맞게 효율적으로 수행하도록 한다.
- [6체02-03]은 기록형, 동작형, 투기형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 기록형, 동작형, 투기형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법을 이해하고, 기록 측정과 분석, 동작 수행의 점검과 분석, 자신과 상대의 기량 확인과 분석 등 기술형 스포츠의 기본 전략을 파악하고 수행하도록 한다.

- [6체02-04]는 시각장애 정도와 특성에 적합한 기록형, 동작형, 투기형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기록형, 동작형, 투기형 게임을 변형한 활동에 시각장애 학생이 참여할 수 있도록 경기 방법 및 기본 전략을 조정하여 게임에 적용하도록 한다.
- [6체02-05]는 전략형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 움직임 기능 수행 능력과 전략에 따라 승패가 결정되는 전략형 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 유형을 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형, 동일 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형, 네트 너머에 있는 상대 영역에 공을 보내 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형으로 구분하여 각각의 세부 특성을 파악하도록 한다.
- [6체02-06]은 영역형, 필드형, 네트형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 패스, 드리블, 슛 등과 같은 영역형 스포츠의 기본 기능, 포구, 송구, 타격, 주루 등과 같은 필드형 스포츠의 기본 기능, 서브, 리시브, 토스, 스트로크(스매싱) 등과 같은 네트형 스포츠의 기본 기능을 변형게임이나 뉴스포츠 수준의 게임 상황에 맞게 효율적으로 수행하도록 한다.
- [6체02-07]은 영역형, 필드형, 네트형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 영역형, 필드형, 네트형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠와 같은 게임 활동에 참여하며 경기 방법을 파악하고, 공간 만들기, 공간 차단하기, 골 넣기와 막기, 빈 곳으로 공 치기, 구역과 역할 나누어 수비하기, 빈 곳으로 공 넘기기, 유기적으로 역할 분담하기 등 전략형 스포츠의 기본 전략을 파악하고 수행하도록 한다.
- [6체02-08]은 시각장애 정도와 특성에 적합한 영역형, 필드형, 네트형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 영역형, 필드형, 네트형 게임을 변형한 활동에 시각장애 학생이 참여할 수 있도록 경기 방법 및 기본 전략을 조정하여 게임에 적용하도록 한다.
- [6체02-09]는 생태형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 다양한 환경 맥락에 따라 활동 특성이 나타나는 생태형 스포츠의 의미에 관한 이해를 바탕으로 생활 주변의 환경을 이용하여 활동하는 생활환경형, 자연환경과 상호 작용하며 활동하는 자연환경형으로 구분하여 유형별 세부 특성을 파악하도록 한다.
- [6체02-10]은 생활환경형, 자연환경형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 주변 생활환경에서 할 수 있는 골프형 게임, 디스크형 게임, 자전거 타기, 롤러스케이팅, 클라이밍 활동, 민속놀이 등과 자연환경에서 체험할 수 있는 등산 활동, 캠핑 활동, 수상 활동, 설상 활동 등 생태형 스포츠의 기본 기능을 익혀 주변의 다양한 활동 상황에 맞게 환경친화적으로 수행하도록 한다.

- [6체02-11]은 생활환경형, 자연환경형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 생활환경형, 자연환경형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동에 참여하며 활동 방법을 파악하고 스포츠 환경에 적합한 활동의 선정과 장비 사용, 안전하고 환경 친화적인 활동과 정리 등 생태형 스포츠의 기본 활동 방법과 전략을 파악하고 수행하도록 한다.
- [6체02-12]는 시각장애 정도와 특성에 적합한 생활환경형, 자연환경형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 생활환경형, 자연환경형 게임을 변형한 활동에 시각장애 학생이 참여할 수 있도록 조정된 활동 방법 및 기본 전략을 적용하도록 한다.
- [6체02-13]은 스포츠 활동에 참여하며 목표 달성을 위한 의지와 상대 기술을 인정하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 스스로 목표를 설정하고 책임감 있게 꾸준히 실천하도록 하며, 함께 참여하는 상대 팀과 구성원의 우수한 기술을 인정하고 배우는 태도를 실천하도록 한다.
- [6체02-14]는 스포츠에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 민주적인 의사 결정을 통해 역할을 분담하고 전략을 수립하는 등 팀원과의 협력을 강조하며, 기능 수행에 어려움을 겪는 학습자를 도와주고 배려함으로써 팀의 활동 성과를 공유하도록 한다.
- [6체02-15]는 스포츠 활동 환경을 아끼고 감사하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 주변의 다양한 스포츠 시설 및 용·기구 현황을 탐색하고 이를 적극적으로 활용하면서 학교 및 지역사회가 제공하는 스포츠 복지의 중요성을 이해하도록 한다. 또한 스포츠 환경을 아끼고 보존함으로써 지속해서 혜택을 누릴 수 있다는 점에 감사함을 느낄 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 스포츠 영역에서는 3~4학년에서 학습한 스포츠와 움직임에 관한 지식, 기본 움직임 기술과 스포츠 유형별 기본 기능 및 태도를 바탕으로 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 의미와 유형, 기본 기능과 연계한 움직임 기술의 응용 방법과 기본 전략을 학습할 수 있도록 한다. 특히 스포츠 활동을 체험할 수 있는 주변 환경을 아끼는 태도와 목표 달성을 위한 의지를 발휘하며 경기 결과에 집착하지 않고 팀원과 협력하며 동료를 배려하는 태도를 꾸준히 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 시각장애 학생이 자신의 시각 정도와 특성에 적합한 기술형, 전략형, 생태형 스포츠에 참여하기 위한 기본 기능, 응용 기술, 기본 전략을 학습할 수 있도록 한다. 특히, 시각장애 정도와 특성을 고려하여 규칙, 용·기구, 경기장 등을 수정하거나 조정하고 이를 게임에 적용할 수 있도록 한다.

- 기술형 스포츠에서는 동작형, 기록형, 투기형 스포츠의 유형별 목표 달성에 효과적인 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 기본 움직임 기술을 경기에서 활용할 수 있는 응용 기능으로 발전시켜 학습하면서 기록을 향상하거나, 동작의 정확성을 추구하며, 상대의 기술에 맞춰 상호 작용하는 기술형 스포츠의 특징을 학습할 수 있는 변형 게임이나 뉴스포츠 등의 활동을 선정하고 운영한다.
- 전략형 스포츠에서는 영역형, 필드형, 네트형 스포츠의 유형별로 개인 또는 팀의 전략을 겨루는 활동에 효과적인 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 학습자가 활동 방법과 기본 전략을 협력적으로 수행하고 역할을 맡으며 민주적 의사 결정 과정을 경험하도록 활동을 조직하고, 전략형 스포츠의 기본 전략을 학습할 수 있는 변형 게임이나 뉴스포츠 등의 활동을 선정하고 운영한다.
- 생태형 스포츠에서는 자연환경형, 생활환경형 스포츠 유형별로 환경과 상호 작용하며 즐길 수 있는 활동에 유용한 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 단위 학교의 환경을 고려한 활동으로 재구성하여 직접 체험하거나 디지털 기술을 활용하여 다양한 활동을 간접적으로 체험할 수 있도록 한다. 또한 가족이나 친구들과 함께 학교 밖 여가활동으로 이어질 수 있는 실천 방법을 안내하고 주변 환경을 보호하는 활동(플로킹, 플로킹 등)을 병행하여 생태적 감수성을 높이도록 한다.
- 시각장애 학생을 평가할 때는 수정하거나 조정된 규칙과 전략을 변형한 게임에 적절하게 적용할 수 있는지에 초점을 두어 평가한다. 학생의 다양한 수행 수준을 고려하여 경기 수행 능력과 참여 과정 및 적극적인 참여 태도와 같은 정의적 영역을 함께 평가한다.
- 스포츠 영역에서는 교내외 체육 시설 이용에 따른 안전사고를 예방할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 5~6학년군 스포츠 영역에서는 기술형·전략형·생태형 스포츠의 의미와 유형, 활동 방법과 기본 전략에 관한 이해력, 스포츠 유형별 기본 기능의 습득을 위한 움직임 기술의 응용 방법과 활동 수행 능력, 목표 달성 과정에서 안내하고 팀원과 협력하며 상대를 배려하고 스포츠 환경을 아끼고 감사하는 태도를 균형 있게 평가한다.
- 기술형 스포츠에서는 학습자 수준별로 목표 달성 여부, 수행 과정에서의 변화 정도를 평가한다. 전략형 스포츠에서는 개인별 기본 움직임 기술의 응용 기능 및 전략 수행 능력과 함께 팀별 활동 수행 능력을 함께 평가한다. 생태형 스포츠에서는 생활 및 자연환경의 활용 능력뿐만 아니라 자연환경을 보호하기 위한 활동을 병행함으로써 스포츠 환경을 아끼고 감사하는 태도를 함께 평가한다.
- 5~6학년군의 스포츠 영역 지식에 관한 이해력은 자기 점검 및 경기 분석 보고서, 포트폴리오 등을 활용하고, 기본 움직임 기술을 응용한 게임의 기본 기능은 동작 분석용 애플리케이션

등 디지털 도구를 활용한 평가, 게임 수행 능력은 활동 중 기본 기능과 전략을 평가할 수 있는 체크리스트 등을 활용한다. 교육 환경의 제약으로 생태형 스포츠를 학습하기 힘든 경우, 간접 체험 활동을 통해 평가할 수 있다.

(3) 표현

- [6체03-01] 표현 활동의 의미와 유형을 파악한다.
- [6체03-02] 스포츠 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.
- [6체03-03] 스포츠 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.
- [6체03-04] 전통 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.
- [6체03-05] 전통 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.
- [6체03-06] 현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.
- [6체03-07] 현대 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.
- [6체03-08] 다양한 감각을 활용하여 유형별 표현 활동의 응용 동작을 탐색하고 시도한다.
- [6체03-09] 다양한 표현 활동 유형을 수용하고, 움직임 표현의 아름다움을 추구한다.

(가) 성취기준 해설

- [6체03-01]은 표현 활동 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 스포츠에서 신체 움직임의 심미성을 다루는 스포츠 표현, 민족의 고유한 전통을 신체 움직임으로 표현한 전통 표현, 자유로운 형식으로 움직임을 표현하는 현대 표현의 유형별로 다양한 작품을 직·간접적으로 체험함으로써 기본 동작과 구성 방법의 공통점과 차이점을 중심으로 특징을 파악하도록 한다.
- [6체03-02]는 스포츠 표현의 기본 움직임 기술과 응용 동작을 탐색하고 심미적으로 표현하기 위해 설정하였다. 신체활동의 예술적 아름다움을 추구하는 스포츠 표현의 기본 동작에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 심미적으로 표현하도록 한다.
- [6체03-03]은 스포츠 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 스포츠 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 창의적으로 구성하고, 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도와 동작의 심미성을 감상하도록 한다.
- [6체03-04]는 우리나라와 세계 여러 민족과 지역에서 전해 내려오는 전통 표현에서 기본 움직임 기술을 응용한 동작의 문화적 특징을 파악하고 그 특성을 살려 표현하기 위해 설정하였다. 전통 표현의 기본 동작에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 문화적 특색이 드러나게 표현하도록 한다.

- [6체03-05]는 전통 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 다양한 전통 표현에 담긴 역사와 특성을 이해하고 전통 표현의 움직임 기술 응용 동작을 문화적 특성에 따라 구성한다. 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도와 동작이 갖는 전통적 의미를 감상하도록 한다.
- [6체03-06]은 현대 표현에서 기본 움직임 기술을 응용한 동작의 자유로움이 갖는 특징을 파악하고 창의적으로 표현하기 위해 설정하였다. 기본 동작에 적합한 움직임 기술 응용 동작을 기존의 표현 방법이나 틀에 얽매이지 않고 자유롭고 창의적으로 표현하도록 한다.
- [6체03-07]은 현대 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 현대 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 표현의 주제와 자유로운 흐름을 고려하여 구성한다. 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도를 현대 사회의 문화적 특징과 비교하며 감상하도록 한다.
- [6체03-08]은 시각장애 학생이 기본 움직임 수행 능력을 바탕으로 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 응용 동작을 수행하기 위해 설정하였다. 유형별 표현 활동의 응용 동작을 수행하는 과정에서 잔존 감각을 활용하여 기본 및 복합 움직임 기술을 탐색하고, 이를 적극적으로 시도하여 표현 능력을 향상하도록 한다.
- [6체03-09]는 다양한 표현 활동 유형을 긍정적으로 수용하고 움직임 표현의 아름다움을 추구하도록 설정하였다. 다양한 표현 유형에 담긴 의미와 표현 특성을 직·간접적으로 탐색하며 표현 문화에 대한 이해의 폭을 확장하고 움직임 표현의 아름다움을 추구하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 표현 영역에서는 3~4학년군에서 학습한 표현과 움직임에 관한 지식, 기본 움직임 기술과 표현 유형별 기본 움직임 기술 및 태도를 바탕으로 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 의미와 유형, 기본 움직임 기술의 심미적 응용 동작과 구성 방법을 학습하도록 한다. 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 유형별 다양한 사례를 직·간접적으로 체험함으로써 공통점과 차이점을 인식할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 스포츠 표현에서는 기술적 표현과 예술적 표현이 강조되는 활동을 중심으로 신체활동을 선정하되 움직임이나 동작의 개수, 난이도를 고려하여 절차와 규칙을 간소화한 형식으로 활동을 구성한다. 전통 표현에서는 우리나라와 세계 여러 나라의 전통 표현을 체험함으로써 문화와 관련된 움직임 표현의 특성을 파악할 수 있도록 하며, 다양한 문화를 존중하고 수용하는 태도를 기를 수 있도록 한다. 현대 표현의 경우 최근의 문화적 변화를 반영한 다양한 표현 사례를 직·간접적으로 체험할 기회를 제공함으로써 표현 문화의 개인적, 사회적 가치를 인식하도록 하며, 창의적이고 자유로운 표현이 가능한 분위기를 조성한다.

- 시각장애 학생을 위한 교수·학습은 3~4학년군에서 학습한 기본 움직임을 바탕으로 잔존 감각을 활용하여 구체적인 유형별 표현 활동의 응용 동작을 탐색하고 시도할 수 있도록 운영한다.
- 표현 유형별 의미와 특징을 활동 과정에서 자연스럽게 이해할 수 있도록 하며, 언어와 이미지, 영상 등을 활용한다. 표현 유형별 움직임 기술의 응용 동작은 기본 및 복합 움직임 기술을 표현 유형별 동작에 맞게 연결하되, 다양한 표현 동작을 학습자 스스로 탐색할 수 있도록 한다. 모듈별 협력 수업을 통해 표현 동작을 공유하고 개선할 수 있도록 운영하고, 동작의 연결, 대형의 선택, 예술적 표현 방법 등 표현 동작과 구성 방법을 설계하며, 작품의 의도와 표현 동작의 심미적 특성을 고려하여 기본적인 감상이 이루어지도록 한다. 특히 모듈별 작품 구성 및 발표 과정에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 5~6학년군 표현 영역에서는 표현 유형에 따라 심미성을 추구하는 다양한 표현 방식을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 한다. 이를 위해 세계 여러 나라의 전통 표현을 체험하면서 문화와 전통의 다양성을 존중하는 다문화 교육과 연계하여 운영할 수 있다.
- 시각장애 학생에게는 다양한 교수법(언어적 촉진, 신체적 촉진, 시각적 모델링)을 통해 응용 동작을 학습하도록 운영한다. 시각장애 학생이 자신의 특성과 경험에 따라 선호하는 표현 양식으로 창의적으로 표현할 수 있도록 운영한다.
- 5~6학년군 표현 영역에서는 표현 활동 유형별 움직임 기술의 공통점과 차이점에 관한 이해, 유형별 특성을 반영한 움직임 기술의 표현 능력, 작품을 구성하고 감상할 수 있는 능력, 다양한 표현 활동 유형을 수용하는 태도와 움직임 표현의 아름다움을 추구하는 태도를 균형 있게 평가한다.
- 스포츠 표현은 움직임 기술의 수행과 함께 심미적 표현 능력, 전통 표현에서는 표현에 담긴 문화적 특성을 이해하고 동작을 구성하여 발표하는 능력, 현대 표현에서는 타인의 작품을 공감하고 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현하며 감상하는 능력을 종합적으로 평가한다.
- 5~6학년군 표현 영역에서 표현 활동 유형별 의미와 특성에 관한 지식은 단순 지필평가보다는 유형별 표현 활동 과정에서의 이해력을 평가한다. 유형별 움직임 표현 능력은 표현 동작 평가, 관찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등을 활용하며, 유형별 특성이 잘 드러나도록 표현 방법의 선택, 수행, 구성 및 감상의 과정을 종합적으로 평가한다. 가치·태도에 관한 평가는 다양한 표현 활동 유형을 수용하고 표현 유형별 움직임의 아름다움을 추구하는 태도를 확인할 수 있는 관찰 평가, 개인일지, 감상문 등의 평가 방법을 활용한다.
- 시각장애 학생이 수행한 유형별 표현 활동은 움직임 기술의 수행 정확도, 표현 능력의 향상도, 적극성과 심미적으로 표현하는 태도 등을 종합적으로 평가하되, 자신이 표현한 움직임 기술의 의미와 표현 방법에 대한 자기보고식 평가와 같은 대안적 평가 방법을 함께 활용한다.

〈표 3〉 초등학교 5~6학년군의 신체활동 예시

영역	세부 영역	신체활동 예시
운동	건강 체력 및 운동 체력	- 건강체력 관련 운동(근력, 근지구력, 심폐지구력, 유연성 운동 등) - 운동체력 관련 운동(순발력, 민첩성, 평형성, 협응성 운동 등)
	성장 및 안전 활동	- 성장 관련 활동(신체 변화 및 제2차 성징 이해 활동, 감정 수용 및 조절 활동, 관계 형성 활동, 성 건강 활동 등) - 안전 활동(운동 관련 안전사고 예방 및 대처 활동, 생활 안전사고 예방 및 대처 활동, 자연환경 변화 대처 활동 등)
스포츠	기술형 스포츠 유형별 활동	- 기록형(육상 활동, 경영 활동, 빙상 활동, 표적 활동 등) - 동작형(매트 활동, 뽀름 활동, 평균대 활동 등) - 투기형(태권도 활동, 씨름 활동, 유도 활동 등)
	전략형 스포츠 유형별 활동	- 영역형(축구형 게임, 농구형 게임, 핸드볼형 게임, 럭비형 게임, 하키형 게임, 골볼형 게임, 시각 축구형 게임, 시각 농구형 게임, 토볼형 게임 등) - 필드형(야구형 게임, 킨볼형 게임, 각볼형 게임, 키퍼볼형 게임, 시각 론볼형 게임 등) - 네트형(배구형 게임, 배드민턴형 게임, 족구형 게임, 탁구형 게임, 테니스형 게임, 쇼다운형 게임, 시각 탁구형 게임, 시각 배구형 게임 등)
	생태형 스포츠 유형별 활동	- 생활환경형(골프형 활동, 플라잉디스크형 활동, 자전거타기형 활동, 인라인스케이팅 활동, 스포츠클라이밍 활동, 민속놀이, 고정형 자전거 타기 등) - 자연환경형(오리엔티어링, 등산 활동, 캠핑 활동, 수상 활동, 설상 활동, 승마 활동 등)
표현	스포츠 표현 활동	창작체조 활동, 음악줄넘기 활동 등
	전통 표현 활동	우리나라의 민속무용 활동, 외국의 민속무용 활동 등
	현대 표현 활동	라인댄스 활동, 댄스스포츠 활동, 스트리트댄스 활동 등

[중학교 1~3학년]

(1) 운동

- [9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
- [9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.
- [9체01-03] 자신의 장애 정도를 고려한 체력 증진 운동 방법을 실천한다.
- [9체01-04] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
- [9체01-05] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.
- [9체01-06] 운동 처방의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
- [9체01-07] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.
- [9체01-08] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.
- [9체01-09] 자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.
- [9체01-10] 정신 건강의 의미를 이해하고 정신 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.
- [9체01-11] 자신에게 적합한 정신 건강 활동 방법을 실천한다.
- [9체01-12] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.
- [9체01-13] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.
- [9체01-14] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기주도적으로 문제를 해결한다.
- [9체01-15] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.

(가) 성취기준 해설

- [9체01-01]은 체력 증진의 의미와 원리를 이해함으로써 효과적으로 체력 운동을 계획하기 위해 설정하였다. 체력 증진에 작용하는 과부하의 원리, 개별성의 원리, 점진성의 원리 등의 개념을 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-02]는 체력 증진 원리에 따라 체력 요소별 운동 방법을 자신의 체력 수준에 적합하게 실천하기 위해 설정하였다. 체력 요소별로 심화된 수준의 체력 운동 방법을 이해하고 실천하도록 한다.
- [9체01-03]은 자신의 시각장애 정도(전맹, 저시력)에 적합한 체력 증진 운동 방법을 파악하고 실천할 수 있도록 설정하였다. 자신의 장애 정도에 적합한 운동을 선택하는 과정에서 잔존 감각을 활용하여 체력 요소별 운동 방법을 습득하고 안전하게 체력 운동을 수행하도록 한다.
- [9체01-04]는 체력 관리의 의미와 원리를 이해함으로써 효과적으로 자신의 체력 관리 방법을 계획하기 위해 설정하였다. 일상생활에서 체력을 유지하거나 증진하는데 필요한 주 단위의 유산소성 운동, 유연성 운동, 근력 및 근지구력 운동, 좌식 생활 최소화 등 체력 관리의 기본 원리를 이해하고 분석하도록 한다.

- [9체01-05]는 일상생활에서 체력 관리 원리에 따라 체력 운동을 실천하기 위해 설정하였다. 일상생활에서 스스로 체력을 진단한 후 계획, 실행, 평가의 절차에 따라 체력 관리에 필요한 운동을 습관화하도록 한다.
- [9체01-06]은 운동 처방의 의미와 구성 요소를 이해함으로써 체력 증진 목표와 수준에 따라 맞춤형 운동 처방을 계획하기 위해 설정하였다. 운동 빈도, 운동 강도, 운동 시간, 운동 형태 등의 요소를 이해하고 각 요소가 운동 처방에 어떻게 활용되는지를 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-07]은 운동 처방 원리에 따라 자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 맞춤형 운동 처방을 실천하기 위해 설정하였다. 자신의 체격과 체력 발달 수준 검사, 운동 처방 목적 등을 고려하여 내용 설계, 실행, 평가 단계에 맞춰 운동 처방 프로그램을 안전하게 실천하도록 한다.
- [9체01-08]은 신체 건강을 유지하기 위한 활동을 이해함으로써 신체적으로 건강한 생활을 계획하기 위해 설정하였다. 운동 습관, 식이 관리, 약물과 기호품 관리, 질병 예방 등 신체 건강에 영향을 미치는 다양한 활동과 실천 방법, 효과 등을 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-09]는 자신에게 필요한 신체 건강 활동을 실천하기 위해 설정하였다. 걷기, 스트레칭 등의 운동, 바른 자세, 올바른 식생활 및 기호품 관리, 약물 오남용 예방, 질병 예방 활동 등의 건강 활동을 일상생활에서 지속해서 실천하도록 한다.
- [9체01-10]은 정신 건강을 유지하기 위한 활동을 이해함으로써 정서적, 심리적으로 건강한 생활을 계획하기 위해 설정하였다. 스트레스 및 감정 조절 등 정신 건강에 영향을 미치는 다양한 활동과 실천 방법 및 효과 등을 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-11]은 자신에게 필요한 정신 건강 활동을 실천하기 위해 설정하였다. 호흡법, 근육 이완법, 요가, 필라테스 등의 건강 활동을 일상생활에서 지속해서 실천하도록 한다.
- [9체01-12]는 사회적 건강을 유지하기 위한 활동을 이해함으로써 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 계획하기 위해 설정하였다. 양성평등 및 성 건강, 생활 안전 등 가정, 학교, 지역사회 공동체에서 자신과 타인, 집단의 건강한 생활에 필요한 방법을 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-13]은 사회 구성원에게 필요한 건강 활동을 실천하기 위해 설정하였다. 양성평등 및 성 건강 관련 활동, 생활 안전 활동, 재난·재해 예방 및 대처 활동, 응급처치 활동 등을 일상생활에서 지속해서 실천하며 긍정적인 사회적 관계를 형성해 나가도록 한다.
- [9체01-14]는 체력 운동을 지속해서 실천하기 위해 설정하였다. 체력 운동 과정에서 발생할 수 있는 시간적, 공간적 제약과 개인의 의지 등의 문제를 이겨내고 목표와 활동 방법을 주어진 환경에 맞게 수정하여 자기주도적으로 활동을 지속하도록 한다.

- [9체01-15]는 건강 활동을 자율적으로 실천하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 자신의 건강뿐만 아니라 타인과의 관계, 사회 전체의 건강한 환경 조성을 위한 바람직한 태도를 실천하도록 한다. 개인의 자율성과 주도성을 바탕으로 공동체의 건강을 위해 타인과 함께 건강하고 안전한 환경을 조성하는 일에 적극적으로 참여하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중학교 1~3학년군 운동 영역에서는 초등학교에서 학습한 체력과 건강의 기본 지식, 운동 및 활동 방법, 태도를 심화하여 자신에게 적합한 운동을 체계적이고 자기주도적으로 계획하고 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다. 또한 신체적, 정신적, 사회적 건강 활동에 참여하며 건강한 생활 습관을 형성함으로써 개인의 심신 건강 및 사회적 건강 활동을 일상 생활에서 꾸준히 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 체력 운동은 다양한 체력 증진과 관리의 원리를 충분히 이해하고 자신의 체력 수준을 파악하여 적합한 운동 방법을 개인 또는 모둠별로 탐색하고 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다. 건강 활동에서는 개인의 신체적, 정신적 건강 증진과 더불어 사회적 건강 증진을 통해 민주시민으로서의 태도를 기르고 안전한 환경을 조성한다.
- 시각장애 학생의 시각장애 정도(전맹, 저시력)와 개인적 요구를 반영하여 체력 증진 운동에 효과적으로 참여하도록 한다. 운동 속도, 운동 방향, 운동 위치의 변화가 적은 기술(트레드 밀, 로잉 머신, 고정형 자전거 타기 등)을 활용하여 체력 증진 운동에 적극적으로 참여할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 체력 운동의 원리와 건강 활동을 분석할 수 있도록 수업을 운영한다. 체력과 건강을 증진 및 관리하기 위한 운동과 활동 방법을 탐색하고 실천하는 과정에서 개별 체력 수준이나 신체 조건에 따라 자신에게 적합한 운동 방법을 선택하고 증진할 수 있도록 하며, 일상생활에서 쉽게 이용할 수 있는 용·기구, 시설을 활용한다. 또한 체력과 건강을 측정, 관리, 평가하는 과정에서 다양한 디지털 도구와 프로그램을 자기주도적으로 활용하도록 한다. 체력과 건강의 중요성을 올바르게 인식하고 신체적, 정신적, 사회적 건강이 균형 있게 증진될 수 있도록 하며, 체력과 건강 수준의 차이로 인해 수업에서 소외되는 학습자가 없도록 한다.
- 개인의 건강과 공동체의 안전한 환경 조성에 관한 다양한 주제, 사회적 쟁점과 문제에 대해 자기 생각을 적극적으로 표현하고 토론하도록 유도하며 건강 관련 문제를 함께 이해하고 해결하는 태도를 학습하도록 한다.
- 시각장애 학생이 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 용·기구와 시설을 시각 정도에 맞게 변형하여 체력 증진 운동을 하도록 한다. 전맹 학생에게는 구체적인 언어적 설명을 제공하고, 저시력 학생에게는 시각적 모델링을 활용하며, 시각중복장애 학생에게는 세분화된 과제 분석과 촉각적 모델링을 통해 체력 증진 운동 방법을 익힐 수 있도록 운영한다.

- 중학교 1~3학년군 운동 영역에서는 체력 운동의 원리와 방법, 건강의 의미와 종류 및 특성을 분석할 수 있는 이해력, 체력과 건강을 증진하고 관리하기 위하여 자신에게 적합한 운동을 계획하고 지속해서 실천할 수 있는 건강 관리 능력, 체력 운동과 건강 활동의 가치를 생활 속에서 실천할 수 있는 능력을 균형 있게 평가한다.
- 체력 운동에서는 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리에 대한 올바른 이해와 적합한 운동 방법을 적용하여 실천하는 것에 중점을 두어 평가한다. 건강 활동에서는 건강의 의미에 대한 이해와 건강 증진에 필요한 활동을 규칙적으로 실천하는 데 중점을 두어 평가한다. 특히 체력과 건강 증진에 대한 실천 의지와 인내심을 가지고 자기주도적으로 운동하는 태도를 평가한다.
- 중학교 1~3학년군 운동 영역 지식에 관한 이해력은 탐구 보고서 등을 활용하여 실생활과 연계된 내용을 평가하고, 건강 관리 능력은 체력 및 건강 수준을 스스로 점검하고 확인할 수 있는 체크리스트나 운동 및 건강 실천 포트폴리오 등을 활용하여 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다. 영역별 가치·태도의 실천 능력은 활동 일지, 활동 영상 제작 등 학습자 수준에 적합하고 흥미 있는 평가 방법을 활용한다.
- 시각장애 학생의 특성에 적합한 체력 증진 운동을 선택하고 지속적으로 실천하는 데 중점을 두어 평가한다. 또한 다양한 평가 방법을 활용하여 건강과 체력을 점검할 수 있는지 평가한다.

(2) 스포츠

- [9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.
- [9체02-03] 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-04] 시각 정도와 특성에 적합한 동작형 스포츠의 유형별 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 익히고, 안전하게 경기한다.
- [9체02-05] 기록형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-06] 기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.
- [9체02-07] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-08] 시각 정도와 특성에 적합한 기록형 스포츠의 유형별 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 익히고, 안전하게 경기한다.
- [9체02-09] 투기형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-10] 투기형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.

- [9체02-11] 투기형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-12] 시각 정도와 특성에 적합한 투기형 스포츠의 유형별 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 익히고, 안전하게 경기한다.
- [9체02-13] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-14] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-15] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-16] 시각 정도와 특성에 적합한 영역형 스포츠의 유형별 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 익히고, 안전하게 경기한다.
- [9체02-17] 필드형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-18] 필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-19] 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-20] 시각 정도와 특성에 적합한 필드형 스포츠의 유형별 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 익히고, 안전하게 경기한다.
- [9체02-21] 네트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-22] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-23] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-24] 시각 정도와 특성에 적합한 네트형 스포츠의 유형별 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 익히고, 안전하게 경기한다.
- [9체02-25] 생활환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-26] 생활환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-27] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-28] 시각 정도와 특성에 적합한 생활환경형 스포츠의 유형별 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 익히고, 안전하게 경기한다.
- [9체02-29] 자연환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-30] 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-31] 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-32] 시각 정도와 특성에 적합한 자연환경형 스포츠의 유형별 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 익히고, 안전하게 경기한다.
- [9체02-33] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.
- [9체02-34] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.
- [9체02-35] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.

(가) 성취기준 해설

- [9체02-01, 05, 09]는 기술형(동작형, 기록형, 투기형) 스포츠의 역사와 특성을 이해함으로써 유형별 스포츠를 분류하고 종목별 공통점과 차이점을 구분하기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠 종목별로 유래와 변천 과정, 인물, 기록, 사진 등을 탐색하고, 경기 방법과 전략 등의 특성을 비교하고 분석하도록 한다.
- [9체02-02, 06, 10]은 기술형(동작형, 기록형, 투기형) 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 효율적으로 수행하기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠의 경기 기능을 단계적으로 연습하면서 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 문제점을 발견하고 향상하도록 한다.
- [9체02-03]은 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 자신과 팀의 경기 능력, 시설 및 용·기구 등을 파악하여 경기 상황에 맞게 경기 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 동작형 스포츠 경기를 수행하며 동작의 완성도에 중점을 두고, 경기 과정에서 공중 동작, 착지 중 낙상 등 운동으로 인한 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-04]는 시각장애 정도와 특성에 적합한 동작형 스포츠의 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 활용하여 실제 경기 상황에서 안전하게 경기를 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 동작형 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 경기 기능 및 경기 방법을 수정하거나 조정하고 이를 경기에서 효과적으로 적용할 수 있도록 반복적으로 학습하도록 한다.
- [9체02-07]은 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 상대 선수와 팀의 경기 능력, 시설 및 용·기구, 기후 조건 등을 파악하여 경기 상황에 맞게 경기 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 기록형 스포츠 경기를 수행하며 기록 향상에 중점을 두고, 경기 과정에서 질주나 착지 중 낙상, 특정 근육의 집중적인 사용 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-08]은 시각장애 정도와 특성에 적합한 기록형 스포츠의 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 활용하여 실제 경기 상황에서 안전하게 경기를 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 기록형 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 경기 기능 및 경기 방법을 수정하거나 조정하고 이를 경기에서 효과적으로 적용할 수 있도록 반복적으로 학습하도록 한다.
- [9체02-11]은 투기형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 상대 선수와 팀의 경기 능력, 시설 및 용·기구, 등을 파악하여 공격과 방위에 적합한 경기 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 투기형 스포츠 경기를 수행하며 상대의 기술에 맞서 겨루는 데 중점을 두고, 경기 과정에서

신체 접촉이나 타격 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.

- [9체02-12]는 시각장애 정도와 특성에 적합한 투기형 스포츠의 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 활용하여 실제 경기 상황에서 안전하게 경기를 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 투기형 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 경기 기능 및 경기 방법을 수정하거나 조정하고 이를 경기에서 효과적으로 적용할 수 있도록 반복적으로 학습하도록 한다.
- [9체02-13, 17, 21]은 전략형(영역형, 필드형, 네트형) 스포츠의 역사와 특성을 이해함으로써 유형별 스포츠를 분류하고 종목별 공통점과 차이점을 구분하기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠와 종목별로 유래와 변천 과정, 인물, 기록, 사건 등을 탐색하고, 경기 방법과 전략 등의 특성을 비교하고 분석하도록 한다.
- [9체02-14, 18, 22]는 전략형(영역형, 필드형, 네트형) 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 효율적이고 안정적으로 수행하기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠의 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하면서 효율적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 문제 점을 발견하고 향상하도록 한다.
- [9체02-15]는 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 공격 및 수비 전략을 선수와 팀의 특성에 맞게 선택하여 경기 상황에서 팀원과 상호 작용하며 상대의 영역에 침범하여 득점할 수 있는 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 영역형 스포츠 경기를 수행하며 팀의 전략을 구상하는 데 중점을 두며, 경기 과정에서 상대와의 신체 접촉이나 충돌 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-16]은 시각장애 정도와 특성에 적합한 영역형 스포츠의 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 활용하여 실제 경기 상황에서 안전하게 경기를 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 영역형 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 경기 기능 및 경기 방법을 수정하거나 조정하고 이를 경기에서 효과적으로 적용할 수 있도록 반복적으로 학습하도록 한다.
- [9체02-19]는 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 공격 및 수비 전략을 선수와 팀의 특성에 맞게 선택하여 실제 경기 상황에서 팀원과 상호 작용하며 공을 던지고 받거나 타격하여 득점할 수 있는 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 필드형 스포츠 경기를 수행하며 공격과 수비 역할 수행에 중점을 두며, 경기 과정에서 상대와의 신체 접촉이나 용·기구와의 충돌 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-20]은 시각장애 정도와 특성에 적합한 필드형 스포츠의 경기 기능, 경기 방법 및

전략을 활용하여 실제 경기 상황에서 안전하게 경기를 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 필드형 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 경기 기능 및 경기 방법을 수정하거나 조정하고 이를 경기에서 효과적으로 적용할 수 있도록 반복적으로 학습하도록 한다.

- [9체02-23]은 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 단식과 복식, 공격 및 수비 전환 시기 등의 경기 전략을 상황에 맞게 선택하여, 경기 상황에서 상대가 공을 받아넘기지 못하는 경기 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 네트형 스포츠 경기를 수행하며 팀원과 호흡하여 공격과 수비를 빠르게 전환하는 데 중점을 두며, 경기 과정에서 구성원이나 용·기구와의 충돌, 점프와 착지 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-24]는 시각장애 정도와 특성에 적합한 네트형 스포츠의 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 활용하여 실제 경기 상황에서 안전하게 경기를 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 네트형 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 경기 기능 및 경기 방법을 수정하거나 조정하고 이를 경기에서 효과적으로 적용할 수 있도록 반복적으로 학습하도록 한다.
- [9체02-25, 29]는 생태형(생활환경형, 자연환경형) 스포츠의 역사와 특성을 이해함으로써 주변 생활과 환경에서 즐길 수 있는 다양한 스포츠의 종목별 공통점과 차이점을 구분하기 위해 설정하였다. 생태형 스포츠 유형과 종목별로 유래와 변천 과정, 인물, 기록, 사건 등을 탐색하고, 유형별 경기 방법과 전략 등의 특성을 비교하고 분석하도록 한다.
- [9체02-26, 30]은 생태형(생활환경형, 자연환경형) 스포츠의 수행 원리를 적용하여 활동 기능을 생활환경 및 자연환경 조건에 적합하게 수행하기 위해 설정하였다. 스포츠의 기능을 다양한 생활공간과 기구를 활용하거나(생활환경형), 다양한 자연과 기후를 고려하여(자연환경형) 연습하면서 효율적으로 기능을 수행할 수 있도록 환경에 적응하며 발전시키도록 한다.
- [9체02-27]은 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 상황에서 생활환경 조건을 고려한 활동 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 가정, 집 주변, 지역사회 등의 생활환경에서 활동하며 공간, 시설 등의 환경 조건을 파악하는 데 중점을 둔다. 생활환경형 스포츠 실천 과정에서 물리적 환경에 대한 부적응, 환경의 불안정성 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 활동하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-28]은 시각장애 정도와 특성에 적합한 생활환경형 스포츠의 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 활용하여 실제 경기 상황에서 안전하게 경기를 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 생활환경형 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 경기

기능 및 경기 방법을 수정하거나 조정하고 이를 경기에서 효과적으로 적용할 수 있도록 반복적으로 학습하도록 한다.

- [9체02-31]는 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 상황에서 자연환경과 생태 문화를 고려한 활동 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 산, 강이나 바다, 하늘 등의 자연환경에서 활동하며 날씨, 장비 등의 환경 조건을 파악하는 데 중점을 둔다. 자연환경형 스포츠 실천 과정에서 기후나 자연환경의 변화, 용·기구의 불안정성 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 활동하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-32]는 시각장애 정도와 특성에 적합한 자연환경형 스포츠의 경기 기능, 경기 방법 및 전략을 활용하여 실제 경기 상황에서 안전하게 경기를 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시각장애 학생이 자연환경형 스포츠 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 경기 기능 및 경기 방법을 수정하거나 조정하고 이를 경기에서 효과적으로 적용할 수 있도록 반복적으로 학습하도록 한다.
- [9체02-33]은 스포츠의 연습 및 경기 과정의 어려움을 극복함으로써 스포츠에 대한 도전 정신을 기르기 위해 설정하였다. 스포츠 유형별 기능의 연습 및 활동 과정에서 자신 혹은 공동으로 설정한 목표를 달성하기 위해 자기주도적으로 참여하고 인내하며 한계를 극복하도록 한다.
- [9체02-34]는 스포츠의 연습 및 경기 과정에서 서로 믿고 정정당당하게 최선을 다하며 도전적인 태도를 기르기 위해 설정하였다. 구성원을 존중하고 팀의 공동 목표를 위해 끝까지 노력하며, 경기에 대한 열정을 갖고 상대와 심판, 관중 앞에서 공정하고 품위 있게 경기하도록 한다.
- [9체02-35]는 스포츠 환경에 대한 생태전환적 태도를 기르기 위해 설정하였다. 스포츠의 연습 및 활동 과정에서 여러 환경 문제를 인식하고 구성원과 함께 개선하려는 공동체 의식을 보이며, 스포츠 환경에 대한 친화적인 태도로 활동하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중학교 1~3학년군 스포츠 영역에서는 초등학교에서 학습한 스포츠의 기본 지식과 기능, 태도를 바탕으로 기술형, 전략형, 생태형 스포츠 유형별로 역사와 특성, 경기 기능과 수행 원리, 경기 방법과 전략 수준으로 심화하여 학습하도록 한다. 특히 스포츠 활동 과정에서 타인 및 공동체와의 상호 작용을 통해 민주시민 의식과 생태적 가치를 실천하고, 자기주도적인 학습을 통해 움직임 및 기본 기능을 스포츠 유형별 경기 기능으로 발전시키며 일상생활에서 스포츠 활동을 꾸준히 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 시각장애인을 대상으로 고안되거나 수정된 유형별 스포츠 종목의 경기 기능, 경기 방법, 전

략을 익혀 실제 경기에 적용해 볼 수 있도록 한다. 학생의 시각장애 정도와 특성, 스포츠 등급 분류 등에 따라 참여할 수 있는 세부 종목을 파악하고, 경기를 수행하는 과정에서 경기 방법과 전략을 익힌다. 경기를 통해 학생들이 스포츠 활동에 흥미를 느끼고 일상생활 속에서 스포츠 활동을 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.

- 기술형 스포츠에서는 자신과 타인의 수준을 파악하여 체계적으로 목표를 계획하고 성취할 수 있도록 자기주도적인 학습과 개인 또는 모듈별로 수준별, 맞춤형 교수·학습이 이루어지도록 한다. 전략형 스포츠에서는 팀의 공동 목표를 구성원과 협업하며 달성하기 위하여 협력 학습이 이루어지도록 한다. 생태형 스포츠에서는 지속가능한 환경을 위한 스포츠 활동을 위해 지역사회 스포츠 자원을 활용한 실생활 실천 중심의 학습을 강조하고 안전에 유의한다.
- 스포츠 유형 및 종목별 특성을 구분하고 다양한 측면에서 스포츠 문화를 분석할 수 있도록 수업을 운영한다. 스포츠의 경기 기능을 수행 원리에 맞게 연습하는 과정에서 자기주도적으로 문제를 해결하고 학습자 중심의 교수·학습 방법을 활용하며, 스포츠 경기를 하며 모듈별 협력 학습을 통해 창의적인 전략을 적용한다. 학습 과정에서 학습자의 변형게임이나 뉴스포츠 경기를 활용하여 흥미와 성취의식을 높이고 경기 기능을 향상하도록 연계할 수 있다. 또한 디지털 도구를 활용하여 기능을 분석하고 체계적으로 개선할 수 있도록 하며, 가상현실이나 인공지능을 활용한 스포츠 게임 기술을 활용하여 스포츠 경기 수행 능력을 확장하도록 교수·학습을 운영할 수 있다.
- 스포츠 유형별 문화적(국가, 인종, 성별, 연령, 환경 등) 차이와 시대적 변화를 이해하고, 인간과 생태계가 상호 공존하는 환경 속에서 신체활동을 실천하며 더불어 살아가는 민주시민으로서의 태도를 학습하도록 한다. 또한 스포츠 영역에서는 교내외 체육 시설 이용에 따른 안전사고를 예방할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 시각장애 학생의 안전을 위하여 환경을 수정한다. 또한 스포츠 종목별 경기장 재질(모래, 흙, 아스팔트 등)과 활동 공간의 구성(공간 크기, 안전망 설치 등) 등을 사전에 확인하여 학생이 공간을 탐색할 수 있는 충분한 시간을 제공한다. 운동 용·기구의 안전 사항을 숙지하고 안전환 특성에 따른 운동 수행 방법에 유의하며 안전하게 경기에 참여할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 중학교 1~3학년군 스포츠 영역에서는 스포츠 유형별 역사와 특성, 경기 기능과 수행 원리, 경기 방법 및 전략, 스포츠 활동의 가치에 관한 이해력, 경기 기능과 전략을 정확하고 효율적으로 수행할 수 있는 경기 수행 능력, 연습과 경기 과정에서 바람직한 스포츠의 가치와 태도를 실천할 수 있는 능력을 균형 있게 평가한다.
- 기술형 스포츠에서는 목표 설정과 단계적 성장 과정을 종합적으로 평가하며, 체력, 신체 특

성 등의 개인차와 수준을 고려하여 평가한다. 전략형 스포츠에서는 개인 및 팀의 경기 수행 능력을 실제 경기를 통해 평가하고, 공동체 활동에 필요한 바람직한 태도를 평가한다. 생태형 스포츠에서는 다양한 환경 특성에 적응하고 유연하게 대처할 수 있는 능력을 평가한다.

- 중학교 1~3학년군 스포츠 영역 지식에 관한 이해력은 지필 검사뿐만 아니라 감상 및 분석 보고서, 포트폴리오 등을 활용하여 실생활과 연계된 이해력을 평가하고, 스포츠 경기 수행 능력은 개인별 경기 기능 검사와 함께 팀의 경기 수행 능력 검사 등을 활용하여 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다. 영역별 가치·태도 체크리스트나 개인 일지를 통해 스포츠의 가치를 내면화하고 성찰할 수 있도록 평가한다. 특히 디지털 도구를 활용하여 학습자의 학습 과정과 결과를 누적하여 기록함으로써 신체활동 역량을 종합적으로 평가한다.
- 시각장애 학생이 스포츠 활동에서 잠재력을 최대한 발휘하여 참여할 수 있도록 정량적 평가 및 정성적 평가 방법을 활용하여 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 시각장애 학생을 위하여 수정하거나 조정된 경기 방법, 기술, 규칙을 실제 게임에 적용할 수 있는지 평가하고, 스포츠 활동에서 신체활동 참여 과정도 함께 평가한다.

(3) 표현

- [9체03-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
- [9체03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
- [9체03-04] 다양한 감각을 활용하여 스포츠 표현 동작을 시도하고, 작품을 감상한다.
- [9체03-05] 전통 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체03-06] 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
- [9체03-07] 전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
- [9체03-08] 다양한 감각을 활용하여 전통 표현 동작을 시도하고, 작품을 감상한다.
- [9체03-09] 현대 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체03-10] 현대 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
- [9체03-11] 현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
- [9체03-12] 다양한 감각을 활용하여 현대 표현 동작을 시도하고, 작품을 감상한다.
- [9체03-13] 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 표현 활동 작품을 공감하고 비평한다.

(가) 성취기준 해설

- [9체03-01, 05, 09]는 표현(스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현)의 역사와 특성을 이해함으로써 표현 활동의 공통점과 차이점을 구분하기 위해 설정하였다. 표현 활동별 유래, 변천, 인물, 기록, 사건 등의 역사와 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요소별 특성을 비교하고 분석하도록 한다.
- [9체03-02]는 스포츠 표현의 원리를 적용하여 역동적이고 아름답게 동작을 표현하고 향상하도록 한다.
- [9체03-03]은 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 체계적으로 감상하기 위해 설정하였다. 심미적 표현을 강조하는 스포츠 표현의 특성과 원리, 일련의 창작 과정을 고려하여 개인 또는 모둠별로 작품을 창작하고, 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요소를 고려하여 작품을 감상하도록 한다.
- [9체03-04]는 시각장애 학생이 스포츠 표현 동작을 수행하고 감상하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 스포츠 표현 동작을 익히고 시도하는 과정에서 자신이 선호하는 잔존 감각을 활용하며, 스포츠 표현의 특성을 고려하여 창작한 작품을 감상하도록 한다.
- [9체03-06]은 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 표현하기 위해 설정하였다. 전통 표현의 원리를 적용하여 자연스럽게 아름답게 동작을 표현하고 향상하도록 한다.
- [9체03-07]은 전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 체계적으로 감상하기 위해 설정하였다. 전형적 표현을 강조하는 전통 표현의 특성과 원리, 일련의 창작 과정을 고려하여 개인 또는 모둠별로 작품을 창작하고, 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요소를 고려하여 작품을 감상하도록 한다.
- [9체03-08]은 시각장애 학생이 전통 표현 동작을 수행하고 감상하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 전통 표현 동작을 익히고 시도하는 과정에서 자신이 선호하는 잔존 감각을 활용하며, 전통 표현의 특성을 고려하여 창작한 작품을 감상하도록 한다.
- [9체03-10]은 현대 표현의 원리를 적용하여 동작을 표현하기 위해 설정하였다. 현대 표현의 원리를 적용하여 자유롭고 아름답게 동작을 표현하고 향상하도록 한다.
- [9체03-11]은 현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 체계적으로 감상하기 위해 설정하였다. 창조적 표현을 강조하는 현대 표현의 특성과 원리, 일련의 창작 과정을 고려하여 개인 또는 모둠별로 작품을 창작하고, 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요소를 고려하여 작품을 감상하도록 한다.
- [9체03-12]는 시각장애 학생이 현대 표현 동작을 수행하고 감상하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 현대 표현 동작을 익히고 시도하는 과정에서 자신이 선호하는 잔존 감각을 활

용하며, 현대 표현의 특성을 고려하여 창작한 작품을 감상하도록 한다.

- [9체03-13]은 표현의 동작 수행, 창작, 감상의 전 과정을 통해 창의성과 비판적 능력을 기르기 위해 설정하였다. 동작 수행 및 창작 과정에서 독창성을 추구하고, 다양한 표현 문화를 수용하여, 작품 감상을 통해 예술적 표현에 대해 공감하고 비판적으로 바라보려는 태도를 함양하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중학교 1~3학년군 표현 영역에서는 초등학교에서 학습한 표현의 기본 지식과 기능, 태도를 바탕으로 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별로 역사와 특성, 동작과 원리, 창작과 감상 수준으로 심화하여 학습할 수 있도록 한다. 특히 남녀 학습자 모두 흥미를 갖고 활동에 참여할 수 있도록 적절한 신체활동을 선정하고, 기존의 표현 동작을 토대로 자기주도적인 학습을 통해 창의성을 발휘할 수 있도록 하며, 수행, 창작, 감상이 통합적으로 이루어질 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 시각장애 학생은 초등학교에서 학습한 기본 및 복합적인 움직임 기술을 바탕으로 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 동작을 학습하도록 한다. 유형별 표현 활동을 학습하는 과정에서 학생이 선호하는 감각을 자율적으로 활용할 수 있도록 운영한다.
- 스포츠 표현에서는 동작 습득 자체에 초점을 두기보다는 독창적인 동작을 표현할 수 있도록 학습 과제를 구성하며, 용·기구 안전에 유의한다. 전통 표현에서는 여러 국가나 민족, 지역에서 전통을 존중하고 공감할 수 있도록 직접 체험 외에 보기, 읽기 등의 간접 체험이 이루어지도록 한다. 현대 표현에서는 정형화된 표현 방식에서 벗어나 다양하고 자유로운 움직임을 표현할 수 있도록 개인 또는 모둠별 창작 학습이 이루어지도록 하며, 표현 전반에 대한 직업군을 안내한다.
- 표현 유형 및 활동별 특성을 구분하고 다양한 관점에서 표현 활동을 분석할 수 있도록 수업을 운영한다. 표현의 동작을 표현 원리에 맞게 연습하는 과정에서 자기주도적으로 문제를 해결하고 동작 수행 능력을 확장할 수 있는 교수·학습 방법을 활용하며, 디지털 도구를 활용하여 동작을 분석하고 체계적으로 개선할 수 있도록 한다. 창작 시 프로젝트식 수업을 통해 생태와 관련한 주제를 제시하거나 디지털 콘텐츠 형태로 작품을 제작할 수 있으며, 감상 시 모든 학습자가 자유롭게 발표하는 기회를 제공한다.
- 유형별 표현 활동을 탐색하고 시도하는 과정을 반복적으로 수행함으로써 표현 활동 동작의 차이점과 공통점을 인식하고 구분할 수 있도록 한다. 또한, 용·기구를 활용할 때는 시각장애 학생이 선호하는 감각을 활용하여 사전에 탐색할 수 있도록 하며, 안전을 고려하여 여유 있는 활동 공간을 확보하여 운영한다.

- 중학교 1~3학년군 표현 영역에서는 활동별 역사와 특성, 동작과 원리 등에 관한 이해력, 표현 동작을 원리에 맞게 효과적이고 독창적으로 수행할 수 있는 동작 표현 능력, 창작과 감상의 과정에서 독창성, 개방성, 공감과 비평의식의 가치와 태도 실천 능력을 균형 있게 평가한다.
- 스포츠 표현에서는 스포츠와 표현 간의 관계, 도구의 특성 등을 고려하여 독창적으로 동작을 표현할 수 있는지를 평가한다. 전통 표현에서는 전통 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 창작하고, 다양한 표현 문화에 대해 열린 태도를 나타내는지를 평가한다. 현대 표현에서는 자기 생각과 감정을 동작과 작품으로 자유롭게 표현하고, 자신이나 타인의 작품을 비판적으로 감상할 수 있는지를 평가한다.
- 중학교 1~3학년군 표현 영역 지식에 관한 이해력은 지필 검사뿐만 아니라 보고서, 감상문, 포트폴리오 등을 활용하여 실생활과 연계된 이해력을 평가하고, 동작 표현 능력을 객관적으로 판단하기 위해 개인 혹은 모둠별 표현 동작 평가, 창작 과제 평가, 실제 평가 등을 활용하되 체크리스트 등의 도구를 통합적으로 활용함으로써 평가의 신뢰도와 타당도를 확보한다. 또한 독창성, 개방성, 공감과 비평의식 등의 가치·태도를 평가하기 위해서는 활동일지, 감상문, 창작보고서 등을 통해 표현의 가치를 내면화하고 성찰하도록 한다. 특히 디지털 도구를 활용하여 학습자의 학습 과정과 결과를 누적하여 기록함으로써 표현 능력을 종합적으로 평가한다.
- 시각장애 학생이 수행한 유형별 표현 활동을 평가할 때는 수행 정확도, 창작 작품의 독창성과 감상 능력을 함께 평가하되, 언어적 설명, 질문, 체크리스트, 발표 등 시각장애 학생의 특성을 고려한 다양한 대안적 평가 방식을 활용한다.

〈표 4〉 중학교 1~3학년군의 신체활동 예시

영역	세부 영역		신체활동 예시
운동	체력 운동	체력 증진	· 유산소성 운동, 저항성 운동, 복합 운동, 순환 운동, 플라이오메트릭 운동 등
		체력 관리	· 체력 측정, 체력 운동 프로그램 설계 및 실행, 체력 평가 등
		운동 처방	· 체력 강화 처방 운동, 체중 조절 처방 운동, 자세 교정 처방 운동 등
	건강 활동	신체 건강 활동	· 건강 운동, 식이 관리 활동, 약물과 기호품 관리 활동, 질병 예방 활동, 안전환 관리 등
		정신 건강 활동	· 스트레스 및 감정 조절 활동(호흡법, 근육이완법, 요가, 필라테스 등)
		사회적 건강 활동	· 양성평등 및 성 건강 관련 활동, 생활 안전 활동, 재난·재해 예방 및 대처 활동, 응급처치 활동 등
스포츠	기술형 스포츠	동작형 스포츠	· 마루, 평균대, 철봉, 도마 등
		기록형 스포츠	· 육상, 경영, 스피드스케이팅, 국궁, 양궁, 실내 조정, 시각 육상 등
		투기형 스포츠	· 태권도, 택견, 씨름, 레슬링, 유도 등
	전략형 스포츠	영역형 스포츠	· 축구, 농구, 핸드볼, 럭비, 하키, 시각 축구, 시각 농구, 골볼, 플로어 하키 등
		필드형 스포츠	· 야구, 소프트볼, 시각 야구, 킥런볼, 시각 론볼, 키퍼볼 등
		네트형 스포츠	· 배구, 배드민턴, 탁구, 테니스, 족구, 쇼다운, 시각 탁구, 시각 테니스, 프리 테니스, 시각 배구 등
	생태형 스포츠	생활환경형 스포츠	· 볼링, 인라인스케이팅, 사이클링, 스포츠클라이밍, 플라인디스크, 프리러닝, 텐덤 사이클, S보드, 시각 볼링 등
		자연환경형 스포츠	· 골프, 등반, 카약, 래프팅, 스키, 스노보드, 승마, 시각 골프, 시각 스키, 조정 등
표현	스포츠 표현		· 창작체조, 치어리딩, 리듬체조, 피겨스케이팅, 아티스틱스위밍 등
	전통 표현		· 민속무용(탈춤, 농악무, 사자춤, 코로브시카, 플라멩코 등) · 궁중무용(춘앵무, 향발무, 처용무, 발레 등)
	현대 표현		· 현대무용, 댄스스포츠, 라인댄스, 스트리트댄스 등

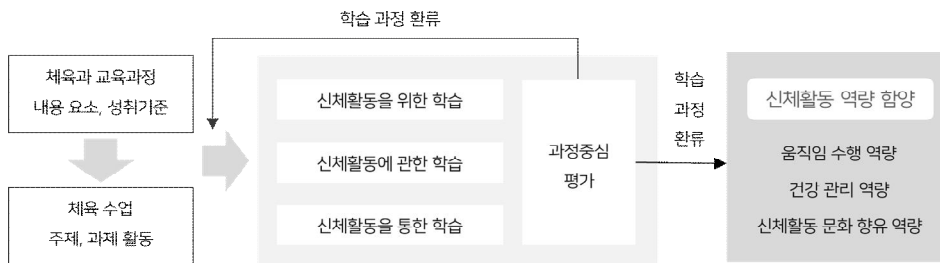
3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 신체활동 역량 함양을 위한 교수·학습

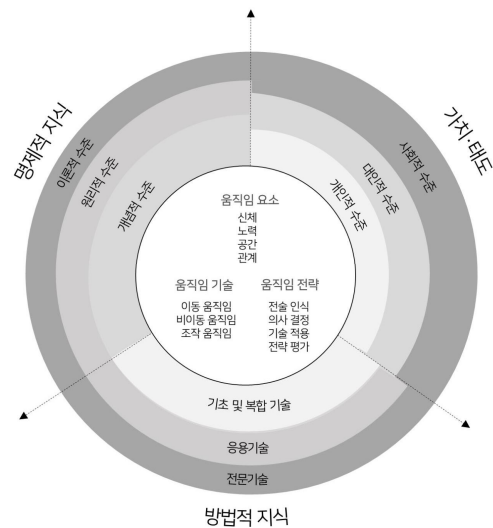
신체활동 역량의 함양을 위해 영역별 내용 요소를 깊이 있게 경험할 수 있는 다양한 수업 주제와 교수·학습 활동을 선정하고 지도한다. 신체활동을 위한 학습을 통해 신체활동 형식의 움직임 기술, 방법 등을 습득하며 신체활동을 효율적, 심미적으로 수행하고, 신체활동에 관한 학습을 통해 신체활동에 관한 이론적, 경험적 지식을 이해하고 안목을 기르며, 신체활동을 통한 학습에서 자신의 신체활동 경험을 성찰하며 사회 속에서 자신과 타인의 관계를 인식함으로써 신체활동의 의미 있는 가치와 태도를 함양하도록 한다.



[그림 2] 신체활동 역량 함양을 위한 교수·학습

(나) 움직임의 체계적 발달을 위한 교수·학습

움직임 수행 역량은 신체활동 역량의 핵심으로, 움직임의 개념적 요소와 기술, 전략을 체계적으로 학습함으로써 발달한다. 이를 위해 움직임 요소를 이해하고, 움직임의 원리를 기술 수행에 적용하여, 다양한 신체활동 상황에서 효과적인 의사 결정과 전략을 발휘할 수 있도록 지도한다. 특히 움직임의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 학년군에 따라 계열적으로 학습하도록 신체활동의 상황과 조건을 발달 단계에 적합하게 조직하고 지도한다.



[그림 3] 움직임의 체계적 발달을 위한 교수·학습

(다) 자기주도적 학습을 위한 맞춤형 교수·학습

학습자의 자기주도적 학습을 촉진하기 위해서는 교사에 의해 안내된 학습과 학습자가 직접 설계한 학습을 병행하여 맞춤형 교수·학습이 이루어지도록 한다. 이를 위해 학습자가 스스로 학습 내용을 파악하고, 주어진 과제를 적극적으로 해결할 수 있도록 교수·학습 환경을 조성하며, 학습자의 관심과 특성을 고려한 수준별 과제 제시, 자신감을 높여주는 동기 유발 전략 등을 마련한다. 학습자 스스로 문제를 해결하기 위한 탐구적 교수·학습 자료를 제공하고 신체활동의 적극적인 연습과 교정이 이루어질 수 있도록 학습 과제, 시설 및 기자재를 안전하고 효율적으로 조직한다. 또한 영역과 활동의 특성을 고려하여 적합한 수업 모형 및 전략을 선정하거나 이를 창의적으로 변형함으로써 교수·학습의 타당성을 높인다.

(라) 신체활동의 시간적·공간적 확장을 위한 교수·학습

체육과 학습을 통해 습득한 신체활동의 지식, 기능, 태도는 생애 전반에 걸쳐 건강하고 행복한 삶의 토대가 된다. 따라서 학습자가 학습한 내용을 학교뿐만 아니라 가정 및 집 주변, 지역사회에서 실천할 수 있도록 자율성과 실천력을 길러주고, 교·내외 체육대회, 학교스포츠클럽 활동, 자율 체육 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지도한다. 또한 학습자가 해당 학년군뿐만 아니라 생애주기별로 지속해서 신체활동에 참여하며 다양한 문화적 삶을 향유할 수 있도록 안내한다.

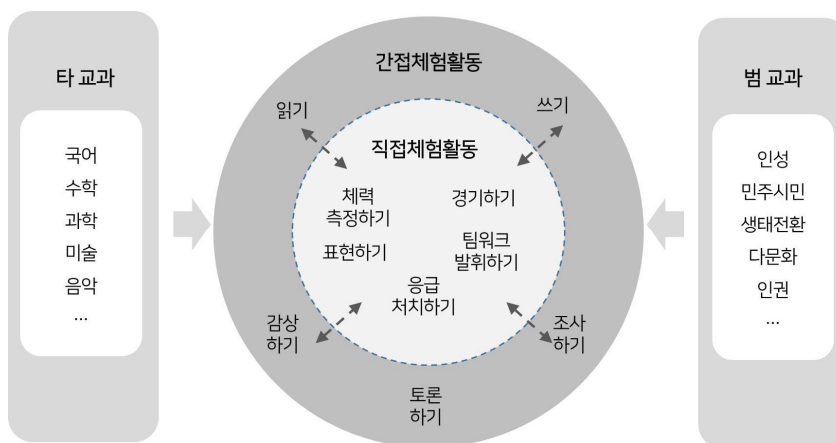
(마) 디지털 기술을 활용한 효율적 교수·학습

체육수업에서 디지털 도구, 매체, 소프트웨어, 영상 자료 등의 기술은 교수·학습 및 평가에 긍정적으로 활용될 수 있다. 예를 들어, 신체활동 모니터 도구로 수집된 신체 활동 정보는 학습자가

자신의 신체활동 수준을 확인하고, 운동 계획을 수립하는 데 활용될 수 있으며, 신체활동 참여 동기를 높이는 데 도움을 줄 수 있다. 모바일 기기의 동작 인식 프로그램은 다양한 움직임과 기능 관련 피드백을 효과적으로 제공할 수 있다. 또한 엑서게이밍(exergaming)과 같이 가상현실, 증강현실, 인공지능 기반의 실감형 콘텐츠를 활용한 학습은 학교에서 학습하기 어려운 신체활동 체험을 가능하게 하거나 체험의 질을 확장시켜 줄 수 있다. 특히 디지털 기술은 체육수업 외의 신체활동 관리에 효과적으로 활용될 수 있다. 학습자는 디지털 매체로 전달된 과제를 시·공간의 제약에서 벗어나 확인할 수 있고, 교사는 학습자의 활동 결과를 실시간으로 모니터링하고 피드백할 수 있다. 따라서 학습 과정에서 온오프라인을 연계하거나 디지털 기술을 활용함으로써 학습자의 신체활동 참여를 촉진하고 효율적인 학습 자료 관리가 이루어지도록 지도한다.

(바) 창의성과 인성 함양을 위한 통합적 교수·학습

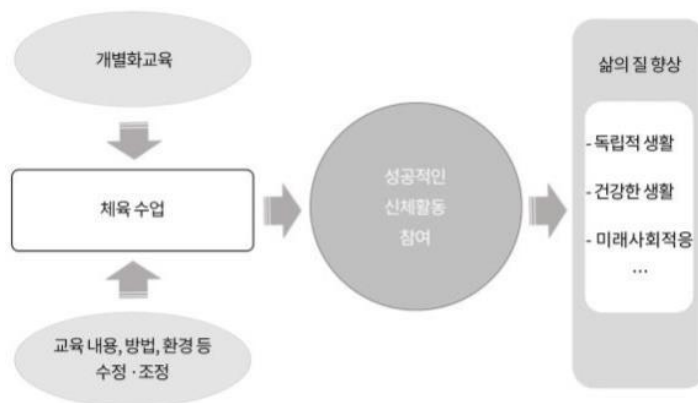
체육과에서는 학습자의 창의성과 인성 함양을 위해 두 가지 측면으로 통합적 교수·학습 활동을 제공한다. 첫째, 학습자가 영역별 내용을 깊이 있게 학습할 수 있도록 직접 체험 활동과 함께 간접 체험 활동을 제공하도록 한다. 즉 신체활동의 직접 체험뿐만 아니라 신체활동과 관련된 다양한 문화 자원을 탐색함으로써 새롭고 창의적인 신체활동을 체험하고, 바람직한 삶의 가치를 느끼고 성찰할 수 있도록 한다. 둘째, 타 교과 및 범교과 학습 주제, 예를 들어 문학 및 예술적 감수성, 과학 및 수학적 분석력, 인성 및 민주시민 의식, 생태전환과 지속가능한 발전 등의 주제를 체육과 학습 내용과 융합하여 학습함으로써 학습자가 체육과의 학습 내용을 다양한 분야와 연계하여 비판적으로 사고하고, 바람직한 가치 판단과 공동체의 삶의 방식을 폭넓게 수용하고 실천할 수 있도록 지도한다.



[그림 4] 창의성과 인성 함양을 위한 통합적 교수·학습

(사) 시각장애 학생의 신체활동 참여 촉진을 위한 교수·학습

신체활동 참여는 시각장애 학생이 미래 사회에서 독립적인 생활을 영위하는 데 필수 요소이다. 시각장애 학생의 성공적이고 의미 있는 신체활동 참여는 건강한 생활을 촉진하며, 미래 사회에서 잠재 능력을 개발하고 개인의 삶의 질을 향상시킬 수 있다. 따라서 시각장애 학생은 일반 학생(정안 학생)과 동일한 신체활동에 참여할 수 있는 기회를 보장받아야 한다. 시각장애 학생은 시각적 경험의 부족과 제한, 우연 학습 기회의 제한 등으로 인하여 성공적으로 신체활동에 참여하는 데 어려움이 있다. 또한, 시각장애 특성과 정도 등에 따라서 신체활동 수준 및 능력이 학습자별로 차이가 있다. 그러므로 시각장애 학생이 성공적으로 신체활동에 참여하기 위해서는 시각장애 학생의 장애 특성 및 요구에 맞게 개별화된 교수·학습 계획을 수립하여야 한다. 아울러 시각장애 학생의 신체활동 참여를 촉진하기 위해서 체육과 내용, 교수 방법, 환경 등을 수정하거나 조정하여 지도한다.



[그림 5] 시각장애 학생의 신체활동 참여 촉진을 위한 교수·학습

(2) 교수·학습 방법

(가) 교육과정의 운영

① 학년군 단위 교육과정의 운영

단위 학교에서는 해당 학년군의 교육과정에서 제시한 모든 영역을 성취기준에 맞게 반드시 지도한다. 체육과의 학습 내용은 학년군 단위로 계획하여 구성하되, 운동, 스포츠, 표현 영역별 학습 내용은 학년별 수준을 고려하여 단위 학교에서 자율적으로 재편성할 수 있다. 이를 위해 학년 또는 체육 교과 협의회를 통해 학년군 단위 지도 계획을 수립하고 매년 연계하여 운영한다. 해당 학년군에서 제시된 모든 성취기준이 학습될 수 있도록 해야 하며, 학년별로 영역의 중복 학습이 이루어지지 않도록 한다. 시각장애 학생은 일반 학생(정안 학생)이 배우는 내용 영역과 영역별 성

취기준을 동일하게 경험할 수 있도록 교육과정을 운영하되, 시각장애 학생의 특성을 반영한 특수한 내용을 지도하기 위하여 교육과정을 재구성할 수 있다.

② 연간 교육과정 운영

학기 초 단위 학교의 연간 학사 일정을 바탕으로 교내·외 체육 대회, 현장 학습 등의 학교 행사를 사전에 확인하여 수업 가능 일수와 시간을 파악하고, 실제 수업 시수를 바탕으로 수업 활동을 계획한다. 다양한 신체활동 형식의 학습 기회를 보장하기 위해 특정 영역의 내용에 편중되지 않도록 연간 교육 계획을 수립하고 시수를 배정한다. 내용 영역을 통합하여 계획을 수립할 경우, 각 영역의 내용 요소를 누락하지 않아야 하며 영역 설정의 취지를 벗어나지 않는 범위 내에서 통합할 수 있다. 체력 운동 등 장기간의 학습 활동이 필요한 영역은 학기 초와 학기 말에 영역을 나누어 편성하거나 학기 중 주당 1시간을 해당 영역에 편성하는 등 융통성 있게 운영한다.

③ 온오프라인 연계 교육과정의 운영

단위 학교에서는 교육 환경의 변화에 적극적으로 대응하고 학교 안팎의 신체활동 학습 지원을 위해 온오프라인을 연계한 교육과정 운영을 적극적으로 고려한다. 교사는 다양한 디지털 매체를 활용해 오프라인 학습의 시·공간적 한계를 넘어, 학습자의 흥미와 체력, 환경 특성 등을 고려한 온라인 과제 활동을 제공하고, 학습자 스스로 학습 과정을 모니터링하여 학습에 책임감 있게 참여하도록 지원한다. 오프라인 학습에서는 온라인 학습 내용과의 연계를 통해 학습 활동을 심화하고 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 상호 작용이 충분히 이루어지도록 운영한다.

(나) 단원의 운영

① 영역의 특성을 고려한 단원 목표와 학습 활동의 선정

영역별 신체활동은 학년군별 내용 요소와 성취기준에 적합하게 선정한다. 단, 학교 여건 및 학습자 수준에 따라 다른 학년군의 신체활동을 선택할 수 있다. 예를 들어, 영역형 경쟁 단원에서 경기 시설 부재 또는 학생 수 부족 등으로 인해 정식 농구 수업이 어려운 경우, 농구형 게임(넷볼, 3대3 농구 등)을 선택하거나 경기를 변형하여 운영할 수 있다. 또한 같은 신체활동이라도 영역의 특성과 성취기준에 따라 학습 목표, 학습 내용 및 방법을 다르게 설정하도록 한다. 예를 들어, 기술형 스포츠 영역에서의 달리기는 건강 활동을 위한 달리기와는 다르게 기록 향상을 위한 트레이닝과 경기 수행을 위한 단계별 기능 및 기록 분석, 경기 전략이 강조되도록 한다.

② 학습자 수준을 고려한 교수·학습 활동의 다양화

학습자의 사전 학습 경험과 특성 등을 고려하여 학습자 수준에 맞는 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다. 학습자의 사전 학습 경험은 수업 내용과 직·간접적으로 관련되는 신체활동의 경험뿐만 아니라 지적, 정서적 경험을 포함한다. 교사는 교수·학습 운영을 계획할 때 체력, 운동 기능, 신체 특성, 문화적 배경 등 학습자의 수준과 사전 학습 경험을 파악하여 평등한 학습 기회를 보장받도록 한다.

시각장애 학생은 시각 정도와 특성 및 운동 능력 등의 개인차가 크기 때문에 이를 고려하여 학습자 수준에 맞는 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다. 교사는 학생의 잔존 시각, 시야, 시각 손상 시기, 신체활동 경험 정도, 선호하는 감각 유형 및 체육 관련 수행 능력 등 체육 학습에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들을 파악하여 학습자 수준을 고려한 교수·학습 활동을 조직한다.

③ 체육 시설 및 교육 환경을 고려한 교수·학습

수업에 필요한 시설과 용·기구의 수요를 파악하여 교수·학습 운영에 적합한 환경을 구축해야 한다. 시설 및 용·기구가 부족한 경우, 교육과정의 성취기준과 동일한 교육적 가치와 효과를 가져올 수 있는 용·기구로 대체 또는 보완할 수 있으며, 이를 위해 주변 학교, 지역사회 시설을 이용하는 등의 대안을 마련한다. 이때 교육적 효과와 안전을 충분히 고려하고 학교 및 지역사회 시설 환경에 대한 존중과 생태적 가치를 실천하도록 한다.

시각장애 학생의 장애 정도와 특성, 선호하는 감각을 고려하여 시설과 용·기구를 그대로 사용하거나, 시각 단서(색 대비를 고려한 바닥 선이나 공), 청각 단서(소리 나는 공, 음향 유도 장치), 촉각 단서(돌출된 라인, 질감이 다른 바닥) 등을 활용할 수 있도록 시설과 용·기구의 일부를 변형하여 제공한다. 또한 필요한 경우에는 시각장애 학생을 위해 새롭게 제작된 시설과 용·기구(볼링 가이드 레일, 골볼 기구, 시각 탁구대, 쇼다운 기구) 등을 제공할 수 있도록 한다.

④ 차시별 수업 내용의 엄선과 위계적 조직

단원의 차시별 수업 내용은 영역별 내용 요소와 성취기준에 근거하여 선정하고, 해당 학년군 수준에 적합하게 조직한다. 이를 위해 신체활동의 유형과 종목(활동)이 영역의 성취기준 달성에 필요한 충분한 지식과 활동 내용을 제공할 수 있는지를 고려한다. 또한 차시별 수업 목표와 학습 내용을 교수·학습의 원리에 맞게 조직하기 위해 내용 요소와 학습 과제를 절차적, 위계적으로 분석하도록 한다. 시각장애로 인해 수행하기 어려운 과제가 있는 경우에는 대안적인 수행 방법을 마련하고, 이를 바탕으로 시각 정도와 특성, 운동 수행 능력 등을 고려하여 차시별 수업 목표와 학습 내용을 선정한다.

(다) 수업의 운영

① 학습 활동의 재구성

영역의 특성과 성취기준을 준수하되, 단위 학교별 학습자의 특성 및 학습 환경을 고려하여 학습 활동을 재구성할 수 있다. 예를 들어, 경기장의 형태와 용·기구, 참여 인원과 조직, 경기 규칙 및 방법 등을 변형하여 학습 활동을 유연하게 조직할 수 있다. 학습 활동의 재구성 시 학습자의 의견을 적극적으로 수렴함으로써 참여 동기와 학습 활동에 대한 이해도를 높일 수 있다. 단, 목표 도달의 효과성과 안전성을 충분히 고려하여 학습 활동을 재구성한다. 특히, 시각장애 학생은 시각장애 정도(전맹, 저시력)와 특성(시각적 경험의 유무, 신체활동의 경험, 원인 질환 등)에 따라

학습 활동 수행 능력의 개인차가 크다. 따라서 학생 특성과 능력을 고려하여 교수·학습 활동을 재구성할 때는 신체활동 단계에 따라 과제를 세분화하고, 충분한 설명과 함께 교정적 피드백이나 반복적인 연습을 통해 학습할 수 있도록 한다.

② 학습 기회의 형평성 제고

모든 학습자에게 자기 수준에 맞는 평등한 학습 기회를 제공한다. 평등한 학습 기회는 모든 학습자에게 같은 학습 내용과 방법을 제공하는 것이 아니라, 학습자의 특성과 상황을 고려한 학습 과제를 제공함으로써 학습의 과정과 결과에서 모두 학습자가 목표를 성취하도록 지원하는 것이다. 특히, 체력, 운동 기능, 신체 특성, 문화적 차이로 인해 과제 참여가 제한되지 않도록 해야 한다. 예를 들어, 규칙과 방법을 변형하여 체력 및 운동 기능 수준별로 과제를 다양화하고 장애 유무, 문화의 특수성을 고려하여 시설 및 용·기구를 지원하는 등 개별 특성에 맞는 활동 과제와 환경을 제공한다. 또한 학습 활동에서 다양한 역할을 제시하여 활동에 적극적으로 참여할 수 있게 함으로써 수업에 소외되는 학습자가 없도록 한다. 특히, 시각장애 학생의 경우 시각의 정도에 따라 학습 기회를 공평하게 보장하며, 시각중복장애 학생에게도 다양한 신체활동 참여를 보장하기 위해서 학생의 수준에 맞는 대안적 활동 계획을 수립하도록 한다.

③ 학습자의 효율적 관리와 안전한 수업 분위기 조성

학년 또는 학기 초에 수업 규칙을 수립하고 일관성 있게 적용함으로써 학습자를 효율적으로 관리하고 부적절한 행동을 예방한다. 또한 안전사고를 예방하기 위해 안전 수칙과 절차를 마련하고 이를 학습자가 숙지하도록 한다. 신체활동의 특성을 고려한 준비 운동 및 정리 운동을 하고, 수업 전·후 체육 시설 및 장비 점검을 통해 안전사고를 예방한다. 또한 과도한 성취 욕구와 경쟁심으로 인해 운동 손상이나 안전사고가 발생하지 않도록 하며, 수업 과정에서 구성원을 상호 존중하고, 긍정적인 관계를 형성할 수 있도록 한다.

시각장애 학생에게는 안전을 위하여 사전에 기구나 시설을 탐색할 수 있는 시간을 충분히 제공하고, 새로운 용·기구가 도입되었을 때는 기구의 위치, 형태 및 기능을 구체적으로 설명하여야 한다. 이 외에도 경기장 라인, 운동 기구, 시설 등은 바닥과 대비되는 색으로 구성하고, 운동 기구 주변에는 질감이나 색이 다른 바닥재로 마감하여 안전사고를 예방한다. 또한, 시각장애의 정도와 원인 질환을 고려하여 체육활동으로 인한 2차 장애가 발생하지 않도록 주의를 기울여야 한다. 일례로, 녹내장이 있는 학생은 잠영, 물구나무서기, 중량 들기와 같이 안압을 높이는 운동을 금해야 한다. 망막박리가 있는 학생은 덜컹거리는 움직임, 신체적 접촉이 심한 스포츠, 다이빙과 같이 몸에 충격이 가해지는 운동을 할 때 각별한 주의를 기울여야 한다.

④ 시각장애 학생의 수업 참여 촉진을 위한 다양한 감각 활용

시각장애 학생을 위한 체육수업 운영 시 장애 정도 및 장애 특성을 고려하여 학생이 활용할 수 있는 시각, 청각, 촉각 단서를 제공하며, 학생이 잔존 감각을 최대한 활용하여 학습할 수

있도록 유도한다. 예를 들어, 시각장애 학생이 올바른 동작을 파악할 수 있도록 손으로 만져 보게 하거나 볼록한 선을 이용하여 경기장의 경계, 위치 등을 인식할 수 있도록 촉각 단서를 제공한다. 또한 청각 단서를 활용하여 공의 위치나 골대의 위치를 인식하게 하거나 배경과 대비가 뚜렷한 색의 운동기구와 같은 시각 단서를 활용하여 학생의 수업 참여를 촉진한다.

⑤ 시각장애 학생의 성공적인 수업 참여를 위한 전략 활용

시각장애 학생이 수업에 성공적으로 참여할 수 있도록 수업 접근성과 수업 참여 동기를 높일 수 있는 디지털 매체를 활용한다. 학생들이 자주 사용하는 컴퓨터 또는 휴대전화 등을 활용하여 온오프라인 수업 등을 통해 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 또한 신체 활동을 측정하는 애플리케이션을 활용하여 정량적인 신체활동량을 알아보고 분석하며, 그 결과를 교수·학습 자료로 활용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가

신체활동 역량은 지식, 기능, 태도를 포괄하는 총체적 능력이며, 일상생활과 여가활동 등 삶의 다양한 맥락과 밀접하게 관련되어 있다. 따라서 학습의 결과로서 습득한 지식과 기능 그리고 내면화된 가치와 더불어, 학습의 과정에서 나타나는 지식의 이해 양상과 수행 과정, 학습 태도에 관한 능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 수행 중심의 평가를 활용한다. 이를 위해 첫째, 평가 내용 측면에서는 내용 영역(운동, 스포츠, 표현)과 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 분류된 내용 요소를 균형 있게 평가한다. 둘째, 평가 방법 측면에서는 학습의 결과와 과정을 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다. 셋째, 평가 도구 측면에서는 신체활동 역량의 성취 정도를 직·간접적으로 파악하고, 특히 인지적, 정의적 영역의 경우 서술형, 논술형, 보고서 등의 평가 도구를 다양하게 활용한다.

(나) 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가

학습자는 신체활동을 통해 체형, 체력, 운동 기능, 인성, 개념 등 다양한 측면으로 성장할 수 있다. 따라서 교사는 학습자의 성장을 다면적으로 평가해야 한다. 첫째, 학습 경험을 수업 전, 중, 후로 평가하여 학습자의 학습 과정을 지원한다. 일회성 평가를 지양하고, 교육의 목표와 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 고려하여 학습 과정을 지속해서 평가함으로써 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정에서 나타나는 학습자의 변화를 학습 활동 및 개선 자료로 활용한다. 둘째, 학습자의 성취수준은 교사뿐만 아니라 동료 학습자, 학습자 자신 등 다양한 주체가 평가하도록

한다. 셋째, 체육수업은 인지적, 심동적, 정의적 학습 맥락에서 이루어지기 때문에, 각 학습 맥락에서 나타나는 학습자 경험을 다양한 평가 방법 및 도구를 활용하여 평가하도록 한다. 이때, 다양한 디지털 매체를 활용하여 학습자가 자신의 학습 경험을 기록하고, 체계적으로 관리하도록 한다.

(다) 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가

학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단위이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 즉 학습자의 출발점 수준에 따라 학습 과정을 체계적으로 관찰하고, 개인별 수준을 고려하여 학습을 통해 도달해야 하는 성취기준을 융통성 있게 설정할 수 있다. 학습자는 맞춤형 평가를 통해 자기 수준에 적합한 다양하고 구체적인 피드백을 제공 받을 수 있으며, 자신의 성취수준을 파악함으로써 학습에 대한 흥미와 동기를 유지할 수 있다.

시각장애 학생은 시각 정도(전맹, 저시력), 특성(시각적 경험의 유무, 신체활동의 경험, 원인 질환 등)으로 인하여 개인차가 매우 크다. 시각장애 학생의 개인차를 고려하여 맞춤형 평가(정규 평가, 평가조정, 대안평가 등)를 실시하여야 한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 내용 선정

- ① 평가 범위는 교수· 학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.
- ② 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식· 이해, 과정· 기능, 가치· 태도 요소를 균형 있게 포함한다.
- ③ 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취수준을 제공한다.
- ④ 시각장애 학생을 위한 평가 내용을 선정할 때는 다양한 감각을 활용하여 신체활동에 참여하는지, 시각장애 학생을 위하여 수정하거나 조정된 규칙을 신체활동에 적절하게 적용할 수 있는지, 신체활동 참여 과정에서 학생에게 어떠한 변화가 일어나는지 등을 포함한다.

(나) 성취기준 및 성취수준 선정

- ① 평가를 위한 성취기준과 성취수준은 교육과정 성취기준, 단위 학교 수업 내용 등을 고려하여 선정한다.

- ② 평가를 위한 성취기준 선정 시 교수·학습의 내용과 방법 등을 고려하여 영역별 성취기준을 나누거나 통합할 수 있다. 단, 성취기준을 나누거나 통합할 경우, 내용 영역별 성취기준이 누락되지 않도록 한다.
- ③ 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적인 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급(단계) 또한 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 수준에 맞게 진술한다.

(다) 평가 방법 및 도구의 선정

- ① 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수·학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.
- ② 체육과 평가에서 활용되는 기존 평가 도구를 사용하거나 평가 내용에 적합한 도구를 개발하여 사용할 수 있다. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.
- ③ 모듈별 학습 활동의 경우, 개별 학습자의 역할이나 노력, 기여 정도를 평가할 수 있는 방안을 마련한다. 과제 수행의 계획 단계부터 구성원이 맡은 역할을 책임 있게 수행하도록 역할 분담과 참여 방법, 시기와 절차를 명확히 제시하며, 개인별 과제 기여도를 타당하게 평가할 수 있도록, 교사의 관찰 평가와 더불어 자기 평가와 동료 평가를 병행하여 실시한다.
- ④ 시각장애 학생을 평가하려면 학생의 시각 정도와 특성에 따른 개인차를 고려하여 평가 방법과 도구를 선정하여야 한다. 평가 방법은 학습의 결과뿐만 아니라 학습 과정 전체를 평가할 수 있도록 관찰, 면담, 자기 평가, 구술 평가, 루브릭 등 다양한 방법을 활용한다. 평가 도구는 기존의 평가 도구를 사용하거나 학생 특성에 적합하게 수정한 평가 도구를 사용할 수 있으며, 필요한 경우에는 학습 내용에 적합한 평가 도구를 개발하여 사용할 수 있다.
- ⑤ 시각장애 학생은 장애 정도와 특성에 따른 평가 환경이 중요하다. 저시력 학생에게는 조도와 대비를 고려하고, 전맹 학생은 촉각, 청각 등 학생이 선호하는 감각과 매체 등을 활용할 수 있도록 평가 도구와 환경을 제공한다.

(라) 평가 결과의 활용

- ① 평가 결과는 교수·학습을 수정하고 보완하는 데 활용한다. 개별 평가 자료는 학습 과제의 수준과 활동 방법을 수정하기 위한 기초 자료로 활용하며 전체 평가 결과의 특징을 분석하여

교수·학습 방법 전반을 개선하는 데 활용한다.

- ② 평가 결과의 활용성을 높이기 위해 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 평가 결과를 재구성하여 안내한다. 이를 통해 학습자는 생활 속에서 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 스스로 수립하고 지속해서 실천할 수 있다.
- ③ 디지털 기술은 평가 결과의 누가 기록 및 체계적인 관리, 결과 분석에 활용될 수 있다. 학습자 스스로 디지털 도구를 활용하여 개인별 학습 과정과 평가 결과를 누가 기록하고 이를 활용함으로써 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 체계적인 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용할 수 있다.
- ④ 시각장애 학생을 평가한 결과는 교육과정을 재구성하거나 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용하며, 개별화교육계획을 수립하고 실행하는 데 활용할 수 있다.

체육(지체장애)

교육과정 설계의 개요

체육과는 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 추구한다.

체육과가 추구하는 삶은 세 가지 신체활동 역량을 갖추으로써 실현된다. 첫째, ‘움직임 수행 역량’은 신체활동 형식에 적합한 움직임의 기능과 방법을 효율적, 심미적으로 발휘할 수 있는 능력으로 운동, 스포츠, 표현 활동 과정에서 움직임에 필요한 지식, 기능, 태도를 다양한 상황에 적용하며 발달한다. 둘째, ‘건강 관리 역량’은 체력 및 신체적, 정신적, 사회적 건강을 유지하고 증진하는 능력으로 체육과 내용 영역에서 학습한 신체활동을 일상생활에서 실천하고, 개인과 사회적 측면에서 건강을 저해하는 요소에 적극적으로 대처하며 함양된다. 셋째, ‘신체활동 문화 향유 역량’은 다양한 신체활동 문화를 전 생애 동안 즐기며 타인과 상호 작용할 수 있는 능력으로 각 신체활동 형식의 특성을 이해하고 인류가 축적한 문화적 소양을 내면화하여 공동체 속에서 실천하면서 길러진다.

신체활동 역량은 총론이 추구하는 인간상을 실현하는 기반이 된다. 자기주도성은 건강한 삶을 위해 다양한 건강 관련 문제를 적극적, 주도적으로 해결하는 과정에서 학습되고, 창의적 사고는 신체적으로 활동적인 삶을 사는 데 필요한 움직임을 다양한 환경에서 수행하고 적용함으로써 길러지며, 포용성과 시민성은 신체활동에 참여하며 공동체의 가치 있는 규범과 문화를 인식하고 공유함으로써 함양된다.

체육과의 내용은 ‘운동’, ‘스포츠’, ‘표현’의 세 가지 영역으로 구성되며, 이는 움직임 기술의 발달을 통해 조직화되고 제도화된 신체활동 형식이다. ‘운동’ 영역은 체력과 운동 기능 향상, 건강 증진을 목적으로 수행하는 신체활동 형식으로, 체력 운동과 건강 활동으로 구분된다. ‘스포츠’ 영역은 제도화되고 조직화된 신체활동과 다양한 환경과의 상호 작용을 통해 생태적 결합을 추구하는 신체활동 형식으로, 기술의 수월성을 겨루는 ‘기술형 스포츠’, 전략에 따라 승패가 결정되는 ‘전략형 스포츠’, 다양한 환경 맥락에 따라 활동 특성이 나타나는 ‘생태형 스포츠’로 분류된다. ‘표현’ 영역은 생각과 감정을 연속된 움직임과 다양한 동작으로 표현하는 신체활동 형식이다.

영역별 핵심 아이디어는 ‘운동’, ‘스포츠’, ‘표현’이라는 신체활동 형식의 개인적, 사회적 가치,

활동의 원리와 맥락, 실천 및 활용 방식에 따라 설정되었다. 운동은 건강한 삶의 기반이 되고, 건강은 체력 및 건강 증진 운동과 다양한 건강 활동을 통해 증진되며, 운동을 통해 습득한 건강한 생활 습관은 주도적이고 행복한 삶을 견인한다. 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 문화를 통해 타인과 소통하며 사회 속에서 더불어 사는 존재로 성장하도록 하며, 표현은 생각과 감정의 심미적이고 창의적인 움직임을 통해 자유롭고 주체적인 삶을 살아가도록 한다.

내용 요소는 영역별 핵심 아이디어에 따라 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 범주로 제시되었다. ‘지식·이해’ 요소는 체육과의 내용 지식을 구성하는 명제적 지식(각 내용 영역에서 이해해야 하는 개념이나 원리 등)과 방법적 지식(명제적 지식을 실제 상황에서 수행할 수 있는 기술이나 활동 방법 등)을 의미한다. ‘과정·기능’ 요소는 체육과의 ‘지식·이해’ 요소를 탐구하는 절차적 지식과 결과적으로 발휘할 수 있는 능력을 의미하며, ‘가치·태도’ 요소는 이러한 신체활동의 학습 과정에서 습득되는 바람직한 성품을 의미한다. 특히 체육과의 내용 요소에는 총론에서 강조하는 ‘핵심역량’, ‘생태교육’, ‘민주시민 교육’ 등의 가치와 언어, 수리, 디지털 소양 등의 ‘기초 소양’을 반영하여 총론의 목표를 체육과에서 구현할 수 있도록 하였다.

내용 요소는 <표 5>와 같이 학년군별 내용 요소의 선정 원리에 따라 계열화되었다. 첫째, ‘지식·이해’ 요소의 명제적 지식은 지식을 구성하는 내용 수준에 따라 개념과 원리로 구분되었고, 방법적 지식은 움직임 기술의 수준에 따라 신체활동 입문을 위한 기초 기술, 신체활동 참여를 위한 복합 기술, 제도화된 활동을 목표로 하는 응용 기술로 분류되었다. ‘가치·태도’ 요소는 주관적 수준으로 나타나는 개인적 태도, 타인과의 관계 속에서 나타나는 대인적 태도, 보편적인 사회적 규범 수준에서 요구되는 사회적 태도로 분류되었다. 또한 ‘과정·기능’ 요소는 ‘지식·이해’, ‘가치·태도’ 요소별로 학습 과정 및 결과에서 요구되는 행동을 학년군별 발달 수준에 맞게 제시하였다.

〈표 5〉 학년군별 내용 요소의 선정 원리

학년군 \ 내용	지식·이해		가치·태도	과정·기능
	명제적 지식	방법적 지식		
3~4학년군	개념적 수준	입문을 위한 기초 기술	개인	인지 체험 수용
5~6학년군	↓	↓	↓	↓
중학교 1~3학년군	원리적 수준	참여를 위한 복합 기술	대인	종합 활용 실천
↓	↓	↓	↓	↓
고등학교	이론적 수준	제도화된 활동을 위한 응용 기술	사회	평가 구성 지속
		↓		
		정식 활동의 심화 및 전문 기술		

1. 성격 및 목표

가. 성격

체육과는 신체활동의 학습을 통해 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶의 자질을 길러주는 교과이다. 신체활동은 놀이, 게임, 운동, 스포츠, 표현 등의 맥락에서 계획적, 의도적으로 수행되는 움직임으로, 신체 능력과 건강을 증진하고, 다양한 기술과 전략을 바탕으로 타인 및 환경과 상호 작용하는 과정에서 형성된 삶의 양식이다.

인간은 움직임 기술을 바탕으로 운동, 스포츠, 표현 활동을 실천하며 일상생활과 여가활동에서 활동적인 삶을 영위할 수 있다. 운동 실천과 전략적 경기 수행, 심미적 표현과 같은 신체활동 체험을 통해 인간은 주변 세계와 적극적으로 상호 작용하며 창의적으로 대응한다. 신체활동은 건강하고 주도적인 삶의 기초로 신체적, 정신적, 사회적 건강을 위한 필수적인 활동이다. 건강한 삶은 현대 사회의 기후 환경 위기, 좌식화된 생활 방식, 개인화된 사회 구조 등으로 인한 신체적, 정신적, 사회적 건강 문제를 적극적으로 대처하려는 주도적인 노력을 통해 실현된다. 또한 신체활동은 인간이 신체와 관련된 고유한 문화를 향유하고 사회의 다양한 구성원과 더불어 살도록 한다. 인류의 문화화 과정에서 신체활동 문화는 신체적 수월성을 겨루는 경기 문화, 인간의 삶을 풍요롭게 하는 놀이 및 여가 문화, 신체적 움직임이 미적으로 승화된 표현 문화, 제도화된 신체활동에 내재한 정신문화, 건강한 생활을 추구하는 과정에서 형성된 건강 문화 등 다양한 문화 양식으로 발전해 왔다. 이러한 신체활동 문화는 바람직한 인간관계의 기초가 되며 책임 있고 협력적인 태도, 공정하고 호혜적인 관계와 더불어 생태환경과의 조화로운 삶을 경험할 수 있는 기반이 된다.

이를 실현하기 위해 체육과에서는 첫째, 학습자가 기본 움직임 기술을 익히고, 신체활동 형식과 관련된 개념, 기술, 전략 등을 습득하며, 일상생활에서 신체활동을 계획하고 실천하도록 한다. 둘째, 연구와 실천을 통해 축적된 신체활동에 관한 이론적·경험적 지식을 이해하고 생활 속에서 적용하고 즐기며 다양한 안목을 기르도록 한다. 셋째, 다양한 신체활동 경험을 성찰하며 자신과 세계와의 관계를 인식함으로써 신체활동에 내재한 가치와 태도를 실천하도록 한다. 즉, 체육과 학습을 통해 학습자는 신체활동 문화에 입문하고, 운동, 스포츠, 표현 등의 신체활동 형식과 관련된 움직임 지식, 기술, 태도를 습득하며, 이를 기반으로 체육과가 추구하는 삶의 방식을 생애 전반에 걸쳐 실천할 수 있는 역량을 함양한다. 또한 이러한 신체활동 역량을 운동, 스포츠, 표현 맥락뿐만 아니라 일상생활과 직무, 여가활동 등에서 효과적이고 효율적으로 발휘할 수 있다.

따라서 체육과는 학습자가 전 생애에 걸쳐 체력과 건강, 움직임에 대한 기능과 지식, 다양한 신

체활동에 참여하려는 의지와 태도를 길러 적극적으로 신체활동에 참여하며, 신체활동 문화를 깊이 이해하고 실천함으로써 건강하고 활기찬 삶을 생활화하고, 타인 및 세계와 소통하며 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

나. 목표

체육과는 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 영위할 수 있는 신체활동 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 지체 장애 학생의 체육도 이와 동일한 목표를 지향하며 동시에 자신과 타인의 장애 특성을 이해하고, 안전하고 즐겁게 신체활동에 참여하는 방법과 원리를 익혀 스스로 건강을 관리하고 활기찬 삶을 영위하는 것을 목표로 한다.

- (1) 움직임 관련 지식을 이해하고, 움직임의 목적과 환경에 적합하게 움직임 기술을 수행하며, 움직임 수행에 필요한 가치와 태도를 실천한다.
- (2) 건강 관련 지식을 이해하고, 생애 전반에 걸쳐 건강을 증진 및 관리하며, 건강의 증진과 관리에 필요한 가치와 태도를 실천한다.
- (3) 신체활동의 고유한 문화 특성을 이해하고, 신체활동 문화를 일상생활에서 누리며, 다양한 문화 양식에 내재한 가치와 태도를 실천한다.
- (4) 자신의 신체적 기능과 건강상의 특성을 이해하여 자신에게 적합한 방식의 신체활동을 익히고 생활화한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 운동

핵심 아이디어	· 운동은 체력과 건강을 관리하는 주요 방법이며, 생애 전반에 걸쳐 건강한 삶의 토대가 된다. · 체력은 건강의 기초가 되며, 건강은 신체적 특성에 맞는 운동과 생활 습관을 계획하고 관리함으로써 증진된다. · 인간은 생활 속에서 운동을 즐기고, 심신의 건강을 유지하며, 행복한 삶을 영위한다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 운동과 체력 · 기본 체력운동 방법 · 운동과 건강 · 건강한 생활 습관 · 지체장애와 보조기기	· 건강 체력과 운동 체력 · 체력 종류별 운동 방법 · 운동과 성장 발달 · 안전한 생활 습관 · 보조기기의 안전한 사용과 관리	· 체력 증진의 원리 · 체력 증진 운동 방법 · 체력 관리의 원리 · 체력 관리 운동 방법 · 운동 처방의 원리 · 운동 처방 방법 · 신체 건강의 특성 · 신체 건강 활동 · 정신 건강의 특성 · 정신 건강 활동 · 사회적 건강의 특성 · 사회적 건강 활동
과정 · 기능	· 운동과 체력의 관계 파악하기 · 기본 체력 운동 시도하기 · 운동과 건강의 관계 파악하기 · 건강한 생활 습관 시도하기 · 안전하게 활동하기	· 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소 파악하기 · 체력을 측정하고 다양한 운동 시도하기 · 운동과 성장 발달의 관계 파악하기 · 운동과 생활 속 안전사고 예방 방법 탐색하며 대처하기 · 안전하게 활동하기	· 체력 운동 원리 분석하기 · 체력 요소별 운동 방법 적용하기 · 건강 활동 특성 분석하기 · 건강 활동 방법 실천하기 · 안전하게 활동하기
가치 · 태도	· 긍정적 신체 인식 · 운동 및 건강에 관한 관심 · 운동 및 건강 습관 실천 의지	· 체력 운동 참여의 근면성 · 체력 증진을 위한 끈기 · 성장 발달의 차이 공감 · 안전사고에서의 침착성	· 체력 문제 해결 의지 · 운동 실천의 자기주도성 · 자율적인 건강 추구 · 자신과 공동체에 대한 안전의식

(2) 스포츠

핵심 아이디어	· 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 움직임 기술을 바탕으로 타인 및 주변 세계와 소통하며 바람직한 구성원으로 성장하는 데 이바지한다. · 스포츠는 인간이 환경과 상호 작용하고 다양한 기술과 창의적인 전략을 발휘하며 한계를 극복하는 과정에서 발달한다. · 인간은 스포츠를 다양한 방식으로 체험함으로써 움직임의 즐거움을 느끼고 활동적인 삶의 태도를 배운다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 스포츠와 움직임 기술 · 기본 움직임 기술의 종류와 수행 방법 · 스포츠에서의 기본 움직임 기술 수행 방법	· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 유형 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 유형별 움직임 기술 응용 방법 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략	· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 역사와 특성 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 경기 기능과 수행 원리 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 경기 방법과 전략
과정 · 기능	· 스포츠의 의미와 유형 이해하기 · 기본 움직임 기술과 스포츠의 관계 파악하기 · 기본 움직임 기술의 종류 파악하고 시도하기 · 스포츠 유형별 움직임 기술 종류 파악하기 · 스포츠 유형별 움직임 기술 시도하기 · 안전하게 움직이기	· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 유형 파악하기 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 유형별 움직임 기술 응용 방법 활용하기 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠의 기본 전략 적용하기 · 좌식 및 휠체어 스포츠의 활동 방법과 기본 전략 적용하기 · 안전하게 활동하기	· 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 역사와 특성 비교하기 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 수행 원리를 경기 기능에 적용하기 · 기술형 · 전략형 · 생태형 스포츠 유형별 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 · 좌식 및 휠체어 스포츠 경기하기 · 안전하게 경기하기
가치 · 태도	· 움직임 수행의 자신감과 적극성 · 최선을 다하는 태도 · 게임 규칙 준수 · 스포츠 환경에 대한 개방성 · 스포츠 활동 참여의 적극성	· 목표 달성 의지 · 상대 기술 인정 · 팀원과의 협력 · 구성원 배려 · 스포츠 환경을 아끼는 태도 · 스포츠 환경에 감사하는 태도	· 경기 수련에 대한 인내심 · 도전적 경기 태도 · 팀워크와 신뢰 · 페어플레이 · 스포츠 환경 개선을 위한 공동체 의식 · 스포츠 환경에 친화적인 태도

(3) 표현

핵심 아이디어	· 표현 활동은 인간이 신체 움직임에 생각과 감정을 담아 심미적으로 표현하는 과정에서 창의적인 삶의 태도를 형성하고 예술적 신체활동 문화를 향유할 수 있도록 한다. · 표현 활동은 기본 움직임에 표현 원리가 적용되어 다양한 유형으로 구현되며, 구성 및 창작의 과정을 통해 발달한다. · 인간은 다양한 표현 활동을 체험함으로써 움직임의 심미적 가치를 내면화하며 자유롭게 주체적으로 사는 방법을 터득한다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 표현 활동과 움직임 기술 · 기본 움직임 기술의 표현 방법	· 표현 활동의 유형 · 표현 활동의 유형별 움직임 기술 응용 방법 · 표현 활동의 유형별 움직임 기술 구성	· 표현 활동의 역사와 특성 · 표현 활동의 동작과 표현 원리 · 표현 활동의 창작과 감상
과정 · 기능	· 표현 활동의 움직임 기술 파악하고 시도하기 · 다양한 방법으로 움직임 기술 표현하기	· 표현 활동의 유형 파악하기 · 표현 활동의 유형별 움직임 기술 응용 방법 활용하기 · 표현 활동의 유형별 움직임 기술 구성하고 발표하기	· 표현 활동의 유형별 역사와 특성 비교하기 · 표현 활동의 유형별 동작 표현하기 · 표현 활동의 유형별 원리 적용하기 · 표현 활동의 유형별 작품 창작하고 감상하기
가치 · 태도	· 움직임 표현에 대한 호기심 · 움직임 표현에 대한 감수성	· 다양한 표현 활동 유형에 대한 수용적 태도 · 움직임 표현의 심미성 추구	· 표현의 독창성 · 다양한 표현 활동에 대한 개방성 · 예술적 표현에 대한 공감과 비평의식

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 운동

- [4체01-01] 운동과 체력의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.
- [4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.
- [4체01-03] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.
- [4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
- [4체01-05] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 적절한 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.
- [4체01-06] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.
- [4체01-07] 다양한 지체장애의 유형과 신체적 특징을 이해하고 여러 가지 보조기구를 안전하게 사용한다.
- [4체01-08] 건전한 신체상을 확립하고 자신의 신체적 특징에 맞는 방식으로 안전하게 체력 운동을 실시한다.

(가) 성취기준 해설

- [4체01-01]은 운동이 신체 변화와 체력 증진에 미치는 영향을 이해하기 위해 설정하였다. 운동과 체력의 의미를 이해하고 운동 전후의 신체 및 체력의 변화와 특성을 파악하여 운동의 중요성을 인식하도록 한다.
- [4체01-02]는 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 체험하며 자신의 신체 특성과 체력 수준에 맞게 운동하기 위해 설정하였다. 준비 운동, 본 운동, 정리 운동의 단계별 목적과 주안점을 파악하면서 운동 방법과 절차를 익히고, 자신의 신체 특성과 체력 수준에 적합한 운동을 선택하여 안전하게 시도하도록 한다. 지체장애 학생도 자신의 신체 특성과 체력 수준을 고려하여 이에 맞는 운동을 선택하고, 체력 운동에 놀이와 게임 요소를 반영하여 재미 있게 신체활동을 하도록 한다.
- [4체01-03]은 운동과 건강의 관계를 이해하기 위해 설정하였다. 건강의 의미와 운동이 건강을 유지, 증진하는 데 미치는 영향을 탐색하고 운동의 필요성을 파악하여 지체장애 학생이 자신의 건강을 긍정적으로 인식하도록 한다.
- [4체01-04]는 건강을 유지하는 바른 생활 습관을 이해하고 일상생활에서 적극적으로 실천하는 습관을 기르기 위해 설정하였다. 건강한 생활 습관이 신체적 건강뿐만 아니라 정신적, 사회적 건강에도 영향을 미친다는 점을 이해하고, 건강 증진을 위한 생활 태도와 행동을 가정, 학교, 지역사회에서 규칙적으로 실천하도록 한다. 좌식 생활을 많이 하는 지체장애 학생의 경우 바른 자세 유지에 필요한 신체활동을 일상생활에서 규칙적으로 하도록 한다.
- [4체01-05]는 기본 체력 운동을 통해 자신에게 적합한 운동 계획을 세우고 실천하기 위해 설정하였다. 체격, 체형, 체력 등 개인마다 다른 신체 특성을 긍정적으로 인식하고 자신의 신체 특성에 맞는 운동을 안전하고 효과적으로 수행하도록 한다.
- [4체01-06]은 운동을 통한 건강한 생활 습관 형성의 의지를 기르기 위해 설정하였다. 자신의 운동 및 생활 습관을 점검해 보고, 건강 유지, 증진의 저해 요인을 삼가며, 적절한 운동과 바람직한 생활 태도에 관심을 갖고 적극적으로 실천할 수 있는 의지를 갖도록 한다.
- [4체01-07]은 다양한 지체장애의 유형과 신체적 특징을 이해하고 지체장애 학생이 사용하는 여러 가지 보조기기에 대해 알아보기 위해 설정하였다. 지체장애 학생이 신체활동에 안전하고 즐겁게 참여하는 데 도움이 되는 적절한 보조기기를 선택하고 이를 활용하는 방법을 익히도록 한다.
- [4체01-08]은 지체장애 학생이 건전한 신체상을 확립하고 이를 기초로 자신의 신체적 특징을 이해한 후 자신에게 맞는 방식으로 안전하게 운동하고 즐거운 경험을 갖기 위해 설정하였다. 객관적인 요인 외에 주관적인 심리적 요인이 신체상을 결정하는 데 영향을 미치므로 지체장애 학생이 자신의 외모, 건강 등을 긍정적으로 인식하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년군 운동 영역에서는 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 하며 즐거움을 느끼고, 체력과 건강을 증진하면서 정서적, 사회적 건강을 유지할 수 있도록 운동과 일상생활에서의 건강 활동을 체험하도록 한다.
- 체력 운동에서는 학습자가 자신의 신체 특성과 수준을 고려한 운동 방법을 다양하게 탐색하고 실천하도록 운영한다. 단순한 흥미 위주의 활동을 지양하고 자신의 체력 수준을 점검하며 체력의 중요성을 인식할 수 있는 활동을 선정한다. 건강 활동에서는 학습자 스스로 생활 습관을 점검하면서 건강에 대해 적극적인 관심을 두고 올바른 생활 습관 실천 의지를 가질 수 있도록 운영한다. 이론 중심의 수업보다는 생활 속의 다양한 신체활동을 체험하면서 바람직한 생활 태도를 습관화할 수 있도록 활동을 구성한다.
- 3~4학년군의 발달 특성, 학습자의 흥미와 신체활동 능력을 고려하여 수업을 운영한다. 체력 증진에 도움이 되는 다양한 기본 운동 방법을 흥미 있게 구성하여 운동에 관한 관심과 욕구를 가질 수 있도록 한다. 또한 건강한 생활 습관을 자기주도적으로 실천할 수 있도록 일상생활에서 쉽게 실천할 수 있는 생활 방식을 활용하며, 더욱 생동감 있게 학습할 수 있도록 디지털 기기와 온라인 프로그램의 모의 상황 또는 가상현실(VR) 등 다양한 자료를 활용한다.
- 3~4학년군 지체장애 학생이 신체적 발달 특성에 따라 건전한 신체상을 확립하고 자존감을 높이도록 교수·학습을 계획한다. 이때 장애에 따른 제한된 움직임을 보완할 수 있는 방법(보조기기의 활용, 신체적 촉진 또는 기구의 변형 등)으로 성취감을 느끼도록 구성한다.
- 지체장애 학생의 안전사고는 대기 시간이나 이동 시간에 많이 발생하므로 사전에 수업 방법을 구조화하고, 지원 인력이나 또래 활용 방법을 협의하여 운영한다.
- 교사가 안전을 확인한 시설이나 기구라 할지라도 지체장애 학생이 충분히 사용 방법을 익히고 적응할 기회를 제공한다. 수업 전 또는 수업 초기에 용·기구 사용에 대한 시범과 설명을 제공하여 학생들이 충분히 익숙해지고, 안전하게 사용할 수 있도록 한다.
- 장애 정도가 심하여 수의적인 움직임이 제한된 학생은 보조자에게 도움을 받거나, 보조 기구를 활용하여 최대한 움직임의 범위와 활동량을 늘리도록 한다.
- 3~4학년군 운동 영역에서는 운동과 체력, 기본 운동 방법, 운동과 건강, 건강한 생활 습관에 관한 이해력, 체력과 건강을 효과적으로 관리하기 위한 운동 수행 능력, 일상생활에서 운동과 건강에 적극적인 관심을 갖고 실천할 수 있는 능력을 균형 있게 평가한다.
- 체력 운동에서 학습자의 체력 증진 수준을 평가할 때는 단순히 체력 측정 결과 중심으로 평가하기보다는 자신의 체력 증진을 위한 자기주도적인 계획 수립과 실천, 관리의 과정을 전개했는지를 종합적으로 평가한다. 건강 활동에서는 운동에 기초하면서도 그 밖의 건강과

신체의 안전에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 다양한 건강 행동 및 생활 습관을 일상생활에서 실천하는지를 평가한다.

- 3~4학년군 운동 영역 지식에 관한 이해력은 운동과 건강 관련 기본 지식을 중심으로 평가하고, 운동 및 건강 활동 수행 능력과 태도는 건강과 신체의 안전에 영향을 미칠 수 있는 다양한 운동 및 건강 습관을 일상생활에서 꾸준히 실천하는 과정과 결과를 보여주는 체크리스트, 개인일지, 운동 기능 검사 등을 활용하여 평가한다.
- 3~4학년군 운동 영역에서는 범교과 학습 주제인 안전·건강 교육과 연계하여 학교와 일상 생활에서 안전하고 건강한 생활의 기본 습관을 형성할 수 있도록 체험 중심의 교수·학습을 운영하고, 학습자의 변화 과정을 다양한 방법으로 평가한다.

(2) 스포츠

[4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.

[4체02-02] 기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.

[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.

[4체02-04] 기본 움직임 기술을 연결한 복합적인 움직임 기술을 파악하고 시도한다.

[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.

[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.

[4체02-07] 생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.

[4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.

[4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.

[4체02-10] 다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 적극적으로 안전하게 스포츠 활동에 참여한다.

[4체02-11] 여러 가지 자세에서 수행할 수 있는 기본 움직임 기술을 연습하고 자신감 있는 태도로 수행한다.

(가) 성취기준 해설

- [4체02-01]은 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 일정한 규칙과 방법에 따라 경기 기술을 수행하고 환경과의 상호 작용을 통해 발달한 스포츠의 개념과 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 유형별 특성을 이해하도록 한다.
- [4체02-02]는 기본 움직임 기술의 의미, 종류(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)와 특성을 파악하기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술의 종류를 다양하게 탐색하면서 스포츠 활동에 기초가 되는 기본 움직임 기술의 특성과 스포츠 활동 수행과의 관계를 파악하도록 한다.

- [4체02-03]은 움직임 요소의 의미를 이해하고, 기본 움직임 기술을 다양한 상황에서 시도하기 위해 설정하였다. 이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임 기술을 단계적으로 익히고, 움직임 요소(신체, 노력, 공간, 관계)에 변화를 주어 안전하고 효과적으로 기본 움직임 기술을 수행하도록 한다.
- [4체02-04]는 기본 움직임 기술을 연결하여 다양하고 복합적인 움직임 기술을 수행하기 위해 설정하였다. 움직임 기술의 종류별(이동 움직임 기술 내 호핑과 스키핑의 연결 등), 종류 간(조작 움직임 기술의 치기와 이동 움직임 기술의 달리기 연결 등)에 기본 움직임을 다양한 방식으로 연결하여 기본 움직임보다 심화된 복합적인 움직임 기술을 익히고, 간단한 게임 상황에서 시도하도록 한다.
- [4체02-05]는 기술형 스포츠 유형에 적합한 움직임 기술을 탐색하고 수행하기 위해 설정하였다. 움직임 기술의 수월성을 겨루는 기술형 스포츠 활동에서 활용되는 다양한 기능과 관련된 움직임 기술의 효과적 수행 방법(앞뒤 구르기, 옆돌기, 전력 달리기, 헤엄치기, 발차기 등)을 익히고, 간단한 게임 상황에서 시도하도록 한다.
- [4체02-06]은 전략형 스포츠 유형에 적합한 움직임 기술을 탐색하고 수행하기 위해 설정하였다. 움직임 기술과 전략에 따라 승패가 결정되는 전략형 스포츠 활동의 다양한 기능과 관련된 움직임 기술의 효과적 수행 방법(공던지기과 잡기, 공 물기, 공차기와 멈추기, 공치기와 받기, 라켓으로 치기 등)을 익히고, 기본적인 전략을 세워 간단한 게임 상황에서 시도하도록 한다.
- [4체02-07]은 생태형 스포츠 유형에 적합한 움직임 기술을 탐색하고 수행하기 위해 설정하였다. 생활 주변과 자연환경에서 이루어지는 다양한 생태형 스포츠 활동과 관련된 움직임 기술의 수행 방법(균형 잡고 이동하기, 타고 버티기, 잡고 오르기 등)을 익히고, 간단한 활동 상황에서 안전하게 시도하도록 한다.
- [4체02-08]은 기본 움직임 기술의 지속적인 시도를 통해 움직임 기술 수행에 대한 자신감을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 체계적으로 숙달하고, 간단한 규칙을 적용한 활동 상황에서 적극적으로 시도하며 움직임 기술 수행에 대한 자신감을 갖도록 한다.
- [4체02-09]는 게임 활동을 수행하며 정해진 규칙을 지키고 최선을 다하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 다양한 유형의 스포츠 활동에 임하는 마음가짐, 구성원에 대한 태도, 규칙 준수의 필요성, 최선의 가치 등을 실제 활동 과정에서 느끼고 실천하도록 한다.
- [4체02-10]은 스포츠 활동을 즐길 수 있는 환경에 개방적인 태도를 갖고 적극적이고 안전하게 활동하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 가정, 학교, 지역사회 체육 시설, 자연환경 등 다양하고 도전적인 스포츠 환경을 적극적으로 수용하고 활용하되, 안전 수칙을 숙지하여 안전사고를 예방하는 태도를 실천하도록 한다.

- [4체02-11]은 지체장애 학생이 자신의 장애 특성을 고려하여 눕거나 앉거나 서서 할 수 있는 기본 움직임 기술을 수행하기 위해 설정하였다. 신체적 특징을 고려하여 자신만의 방식으로 기본 움직임 기술을 수행할 때 자신감 있는 태도를 갖도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년군 스포츠 영역에서는 스포츠의 개념을 이해하고 다양한 유형의 스포츠 활동을 수행하는데 요구되는 기본 움직임과 복합적인 움직임을 탐색하고 간단한 게임 상황에서 시도하도록 한다. 특히 3~4학년군 스포츠 영역은 움직임의 체계적 발달을 위한 입문 단계로서 이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임 기술을 신체, 노력, 공간, 관계와 연결한 다양한 복합 움직임 기술의 수행 능력을 기를 수 있도록 충분한 학습 기회를 제공한다.
- 스포츠 유형별 기본 기능과 관련된 기본 움직임 기술을 습득하기 위해 신체, 노력, 공간, 관계의 변화에 따라 다양한 기술을 단계적으로 향상할 수 있는 학습 활동을 선정하고 조직한다. 스포츠 유형에 적합한 기본 움직임 기술과 복합적인 움직임 기술을 연결하여 간단한 게임 상황에서 시도하고 익힐 수 있도록 활동을 구성한다. 기본 움직임 기술을 수행할 기회를 충분히 제공하며, 스포츠 경기 방법 자체보다 기본 움직임의 수행 능력을 충실하게 습득할 수 있도록 운영한다.
- 지체장애 학생의 체육 수업 효과를 높이도록 개별 학생의 특성과 수준에 적합한 교수·학습 방법을 마련하고, 스포츠 영역의 내용 요소에 따른 과제를 학생의 특성과 수준에 맞게 재구성하여 제시한다. 필요에 따라 용·기구, 경기장 환경, 규칙의 변형을 적용한다.
- 지체장애뿐만 아니라 다른 장애가 중복으로 있는 학생을 위해 과제 제시나 설명, 촉진, 연습 기회 제공 등에서 개별적으로 학생의 특성과 수준을 고려하여 접근한다.
- 지체장애 학생은 신체활동 경험이 제한될 수 있으므로 운동 발달을 촉진하고 다양한 신체 활동을 경험하도록 구성하고 스포츠 활동에 참여하기 위한 기초 운동 기능을 습득할 수 있게 운영한다.
- 장애 정도가 심하더라도 기구와 환경을 변형해 놀이와 게임에 즐겁게 참여하도록 기회를 제공한다.
- 통합체육을 실시할 경우 다양한 움직임의 탐색 과정에서 일반학생도 누워서 또는 앉아서 하는 수준부터 시작하여 스포츠 유형별 움직임의 기술을 경험하도록 한다.
- 3~4학년군 스포츠 영역에서는 스포츠 수행에 필요한 다양한 기본 움직임 기술을 탐색하고 간단한 활동 상황에서 기본 움직임 기술을 시도하고 습득하는 것을 평가한다. 다양한 기본 움직임 기술의 정확하고 효과적인 수행 능력 습득에 평가의 초점을 맞추고, 이를 활용한 움직임 기술의 연결 능력과 스포츠 유형별 기본 기능에 적합한 복합 움직임 기술의 수행 능력을 평가한다.

- 기본 움직임 기술을 움직임의 요소에 따라 실제로 다양하게 수행할 수 있는지를 평가하도록 한다. 일회성 평가를 지양하고 간단한 게임 상황에서 각각의 움직임 기술을 상황에 맞게 수행할 수 있는지를 평가한다. 이를 위해 움직임 기술 수행 능력 평가, 체크리스트, 자기 평가 등의 다양한 평가 방법을 학습 상황에 맞게 활용한다.
- 3~4학년군 스포츠 영역의 지식에 관한 이해력은 스포츠의 의미와 유형에 관한 이해를 간단한 질의응답이나 평가지를 통해 확인할 수 있으며, 스포츠 관련 움직임 수행 능력은 기본 움직임 기능 및 복합 움직임 기능을 조작적 상황 또는 게임 상황에서 평가할 수 있다. 가치·태도의 실천 능력은 지속적인 태도 변화를 관찰하거나 체크리스트, 성찰 일지, 관찰 등의 평가 방법과 함께 수업 상황에서의 실천 여부를 중심으로 평가한다.
- 3~4학년군 스포츠 영역에서는 다양한 기본 움직임을 탐색하고 습득하는 과정을 통해 개인별 특성을 존중하고, 상호 존중 및 공동체 의식을 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 평가한다.

(3) 표현

- [4체03-01] 표현 활동의 의미와 기본 움직임 기술과의 관계를 파악한다.
- [4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다.
- [4체03-03] 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다.
- [4체03-04] 기본 움직임 기술을 활용하여 느낌이나 생각을 표현한다.
- [4체03-05] 기본 움직임 기술을 리듬에 맞춰 표현한다.
- [4체03-06] 기본 움직임 기술을 도구를 활용하여 표현한다.
- [4체03-07] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.
- [4체03-08] 장에 특성에 따라 움직일 수 있는 신체 부위를 활용하여 적극적으로 표현한다

(가) 성취기준 해설

- [4체03-01]은 표현 활동의 의미, 표현 활동과 기본 움직임 기술과의 관계를 이해하기 위해 설정하였다. 표현 활동에서의 움직임 기술과 운동 및 스포츠 영역에서의 움직임 기술의 차이를 이해함으로써 표현 활동에서 움직임 기술의 창의적이고 심미적인 특성을 이해하도록 한다.
- [4체03-02]는 움직임 요소에 따른 다양한 기본 움직임 기술을 학습함으로써 표현 활동의 기본 수행 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임 기술을 체험하되 신체, 노력, 공간, 관계 등 움직임 요소의 변화에 따라 기본 움직임 기술을 창의적이고 심미적으로 표현하도록 한다.

- [4체03-03]은 기본 움직임 기술을 활용한 모방 표현 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 활용하여 사물, 인물, 자연 현상 등의 모양과 움직임을 모방하여 표현하는 방법을 탐색하고 그 특징을 살려 표현하도록 한다. 지체장애 학생이 사물이나 자연을 모방하여 표현할 때 다양한 표현 방식과 도구를 활용하도록 한다.
- [4체03-04]는 기본 움직임 기술을 활용한 추상 표현 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 활용하여 느낌과 생각 등을 동작으로 표현하는 방법을 탐색하고 창의적으로 표현하도록 한다.
- [4체03-05]는 기본 움직임 기술을 활용한 리듬 표현 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 활용하여 박자, 강약, 빠르기, 패턴에 맞춰 표현하는 방법을 탐색하고 리듬감을 살려 표현하도록 한다.
- [4체03-06]은 기본 움직임 기술을 활용한 도구 표현 능력을 기르기 위해 설정하였다. 기본 움직임 기술을 활용하여 줄, 공, 천, 홀라후프 등 도구의 특성을 활용한 표현 방법을 탐색하고 도구의 조작과 움직임을 연결하여 표현하도록 한다.
- [4체03-07]은 움직임을 심미적으로 표현하는 것에 대한 호기심과 감수성을 갖도록 설정하였다. 기본 움직임 기술을 아름답게 표현하며 움직임을 심미적으로 표현하는 다양한 자극에 관심을 갖고 운동이나 스포츠 기술과는 다른 감성을 느낄 수 있도록 한다.
- [4체03-08]은 자신이 움직일 수 있는 신체 부위를 주로 활용하여 단순한 움직임부터 복잡한 움직임, 리듬과 도구를 활용한 움직임까지 수행하게 하고자 설정하였다. 기본 움직임 기술을 심미적 방법으로 탐색하고 창의적 방식으로 활동을 수행하며 적극적인 태도로 표현하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년군 표현 영역에서는 표현 활동의 의미와 움직임 기술의 관계에 관한 이해를 바탕으로, 움직임 요소에 따른 표현 기술을 파악하고, 모방 및 추상 표현 방법, 리듬, 도구 등을 활용한 표현 방법을 탐색하여 발표함으로써 표현 활동의 기본 능력을 기르도록 한다. 표현에 관한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 다양한 표현 사례를 직·간접적으로 학습할 기회를 제공한다.
- 모방 표현 방법을 학습하면서 모방 대상의 움직임을 충분히 관찰하고 자유로운 방식으로 표현할 수 있는 학습 분위기를 조성하며, 자연 현상과 주변 환경을 모방 대상으로 설정함으로써 생태전환적 관점에서 환경을 이해할 기회를 제공한다. 추상 표현 방법의 경우 느낌이나 생각을 자유롭게 나타내고, 타인의 표현 방법을 존중하는 허용적인 학습 분위기를 조성한다. 리듬 표현에서는 음악뿐만 아니라 자연 현상이나 생활에서 나타나는 규칙적, 불규칙

적 리듬에 따라 신체 표현을 할 수 있도록 표현 대상을 다양화한다. 도구를 활용한 표현의 경우 사전에 안전한 도구 사용 방법을 충분히 숙지하고 그 특징을 파악하여 표현 활동에 활용하도록 한다.

- 기본 움직임 기술의 표현 방법은 자기주도적 학습을 통해 다양한 움직임 요소를 반영한 기본 움직임 기술을 탐색할 기회를 제공하고, 탐색한 움직임을 모둠별로 공유할 수 있도록 협력 중심의 수업을 설계하고 운영할 수 있다. 또한 협력하여 만든 작품을 서로 발표하고 감상하는 과정을 통해 표현을 위한 움직임 기술을 넓게 탐색하도록 한다.
- 3~4학년군 지체장애 학생에게는 장애 특성을 고려한 기본 움직임 기술을 활용하여 단순한 동작부터 리듬에 맞춰 표현하기, 도구를 활용하여 표현하기 등을 반복적으로 실시하고, 신체, 공간, 노력, 관계 등의 움직임 표현 요소를 결합하여 자신의 느낌을 창의적으로 표현하도록 한다.
- 3~4학년군 표현 영역에서는 생각과 느낌을 자유롭게 움직임으로 표현하는 과정에서 인간의 신체적 자유에 대한 기본 권리와 행복추구권을 연계하고, 다양한 표현 방식을 이해하고 존중하는 태도를 학습하도록 한다.
- 3~4학년군 표현 영역에서는 표현과 움직임 기술의 관계, 움직임 요소에 따른 다양한 기본 움직임 기술의 이해력, 표현 방법에 따른 움직임 기술의 수행과 구성 능력, 표현 활동 과정에서 나타나는 움직임에 관한 호기심과 감수성을 균형 있게 평가한다.
- 모방 대상의 특징을 움직임의 관점에서 파악하고 표현하는 능력, 생각과 느낌을 움직임으로 표현하는 능력, 리듬에 맞춰 다양한 요소에 따라 움직임을 표현하는 능력, 도구의 특성을 활용하여 심미적으로 표현하는 능력을 종합적으로 평가한다.
- 3~4학년군 표현 영역에서 표현의 의미와 움직임 기술의 관계에 대한 지식은 지필평가 외에 실제 움직임 표현 과정에서의 이해력을 중심으로 평가한다. 움직임 표현 능력은 표현 동작 검사, 관찰 평가, 프로젝트 평가 등을 활용하여 움직임 기술과 표현 방법의 선택, 동작 수행, 구성의 과정을 종합적으로 평가한다. 가치·태도에 관한 평가는 표현 활동의 적극성과 긍정적인 태도 변화를 관찰하거나 수행 일지, 감상문 등을 통해 평가할 수 있다.

〈표 6〉 초등학교 3~4학년군의 신체활동 예시

영역	소영역	신체활동 예시
운동	기본 체력운동	• 체력운동 관련 기본 움직임 기술(걷기, 달리기, 매달리기, 버티기나 굽히기, 밀기, 당기기, 등) • 체력운동 기능(오래 달리기나 걷기, 팔굽혀펴기, 윗몸말아올리기, 왕복달리기, 휠체어 경사로 오르기, 암걸 등)
	건강 운동 및 생활 습관	• 건강 생활 습관(자세, 체중 및 체형 관리, 위생, 식습관, 정서 관리 활동 등) • 운동 생활 습관(맨손체조, 산책, 계단 오르기, 생활 주변 운동기구 활용하기 등)
스포츠	기본 움직임의 기초 기술	• 이동 움직임(방향 전환 달리기, 뛰기, 구르기, 물에서 이동하기, 기기, 휠체어 이동하기 등) • 비이동 움직임(균형잡기, 구부리기, 회전하기, 물에 뜨기 등) • 조작 움직임(던지기, 굴리기, 차기, 잡기, 치기, 튀기기, 물기, 타기 등)
	스포츠 유형별 움직임 기술	• 기술형 스포츠 유형별 움직임(앞뒤 구르기, 옆돌기, 전력 달리기, 헤엄치기, 발차기, 휠체어 달리기 등) • 전략형 스포츠 유형별 움직임(공던지기와 잡기, 공몰기, 공차기와 멈추기, 공치기와 받기, 라켓으로 치기 등) • 생태형 스포츠 유형별 움직임(균형 잡고 이동하기, 타고 버티기, 잡고 오르기 등)
표현	기본 움직임의 기초 표현	• 이동 움직임 표현(워킹, 점핑, 호핑, 스키핑, 갤러핑, 리핑, 슬라이딩 등) • 비이동 움직임 표현(떠기, 접기, 비틀기, 제자리 돌기, 털기, 흔들기 등) • 조작 움직임 표현(들기, 돌리기 등)
	기본 움직임의 표현 방법	• 추상 표현(언어 표현, 느낌이나 생각 표현하기 등) • 모방 표현(사물 표현, 인물 표현, 자연 현상 표현하기 등) • 리듬 표현(박자, 강약, 빠르기, 패턴에 따라 표현하기 등) • 도구 표현(줄, 공, 천, 훌라후프 등을 활용하여 표현하기 등)

[초등학교 5~6학년]

(1) 운동

- [6체01-01] 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소를 파악하고 다양한 운동 방법을 탐색한다.
- [6체01-02] 건강 체력과 운동 체력을 측정하고 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 시도한다.
- [6체01-03] 성장 발달의 의미와 특성을 이해하고 운동과의 관계를 파악한다.
- [6체01-04] 운동 및 생활 속 위험 상황, 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 파악하고 예방 및 대처 방법을 익혀 안전하게 활동한다.
- [6체01-05] 체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행한다.
- [6체01-06] 성장과 발달 과정에서 나타나는 신체적, 정서적, 사회적 특성과 차이를 공감하고 위험 상황에 침착하게 대처한다.
- [6체01-07] 일상생활을 할 때와 운동할 때 사용하는 보조기기의 사용 방법을 이해하고 안전하게 관리한다.

(가) 성취기준 해설

- [6체01-01]은 3~4학년군에서 학습한 기본 운동 방법을 체력 요소별로 구분하여 이해하고 체력 요소별로 다양한 운동 방법을 탐색하기 위해 설정하였다. 체력을 건강 체력과 운동 체력으로 구분하고, 유형별 체력 요소를 이해하며, 학습자 스스로 자신의 수준에 적합한 체력 요소별 운동 방법을 찾도록 한다.
- [6체01-02]는 자신의 건강 체력과 운동 체력 수준을 파악하여 체력을 증진할 수 있는 다양한 운동 방법을 선택하고 실천하기 위해 설정하였다. 자신의 우수한 체력과 부족한 체력이 무엇인지를 파악하고, 특히 부족한 체력을 기르기 위해 체력 수준에 적합한 운동 방법을 탐색하여 꾸준히 실천하도록 한다. 지체장애 학생은 ‘장애학생건강체력평가(PAPS-D)’로 자신의 체력 수준을 파악하고 장애 특성을 고려한 운동에 참여하도록 한다.
- [6체01-03]은 자신의 성장 발달을 이해하고, 운동이 성장 발달에 미치는 긍정적인 영향을 이해하기 위해 설정하였다. 성장에 따른 신체적, 정서적 변화, 특히 제2차 성징에 대한 이해를 바탕으로 자신의 성장 발달 양상을 긍정적으로 파악하고, 사춘기에 운동이 신체적, 정서적, 사회적 성장 발달에 바람직한 영향을 미친다는 점을 이해하도록 한다.
- [6체01-04]는 운동과 일상생활에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 파악하고 침착하게 대처하기 위해 설정하였다. 운동 시설이나 용·기구, 지상·수상·빙상 등의 다양한 운동 환경에서 발생할 수 있는 안전사고, 강한 성장 발달에 부정적인 생활 습관(흡연, 음주, 약물 오·남용 등), 안전을 위협하는 생

활 및 자연 환경을 탐색하며 건강하고 안전한 생활 습관을 실천하도록 한다. 지체장애 학생의 특성과 상황을 고려하여 위험 상황에서 안전하고 신속하게 대피할 수 있도록 대안적인 대처 방법을 익히도록 한다.

- [6체01-05]는 체력 증진에 필요한 끈기와 근면성을 기르기 위해 설정하였다. 단기간에 증진되기 어려운 체력 운동의 특성상, 학습자가 운동 과정에서 쉽게 포기하지 않도록 체력 증진을 저해하는 개인적, 환경적 조건을 탐색하고 극복하면서 체력 운동을 규칙적으로 수행하도록 한다.
- [6체01-06]은 성장과 발달 과정에서 개인별 차이를 공감하며, 안전을 위협하는 위험 상황에 대처하기 위해 설정하였다. 자신의 신체적, 정서적, 사회적 건강 특성이 다른 사람과 어떤 차이가 있고, 그러한 차이를 공감하는 것이 자신과 공동체에 어떤 영향을 미치는지를 실제 사례를 통해 이해하도록 한다.
- [6체01-07]은 지체장애 학생이 일상생활을 할 때와 운동할 때 사용하는 보조기구를 안전하게 사용하고 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 급격히 성장하는 시기이므로 보조기구를 몸에 맞게 조절하고 미끄러짐, 낙상 등의 안전사고가 발생하지 않도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 운동 영역에서는 체력 유형별로 각 체력 요소에 적합한 운동을 선정하고 자기 수준에 맞는 운동 방법을 찾아 실천하도록 한다. 운동을 통해 신체의 성장과 발달 및 체력 향상뿐만 아니라 정서적, 사회적 성장 발달과의 관계를 파악할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 체력 운동에서는 건강 체력과 운동 체력의 요소를 학습자가 이해하기 쉬운 수준으로 안내하고, 체력 요소별로 다양한 운동 방법을 선정하며, 끈기와 근면함을 바탕으로 자신의 체력을 점진적으로 증진할 수 있도록 단계적으로 학습을 운영한다. 건강 활동에서는 신체 성장에 따른 신체적 변화와 제2차 성징에 대한 이해와 함께 양성평등 감수성을 갖출 수 있도록 운영하고, 다양한 운동을 시도해 보면서 운동이 신체의 성장과 발달, 정서적 건강, 사회적 관계에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 체험하도록 한다.
- 건강 체력과 운동 체력의 측정 결과를 참고하여 자신의 체력 강점과 약점을 파악하고, 수준에 적합한 운동을 선정하여 안전하게 활동할 수 있도록 운영한다. 개인별 성장 및 발달 속도의 차이, 성별에 따른 차이를 인권 보호 및 양성 평등적 관점에서 수용할 수 있도록 하며, 디지털 도구와 프로그램을 활용하여 지속적이고 자기주도적인 건강 관리와 체력 운동을 실천하도록 한다.

- 5~6학년군 지체장애 학생이 보조기기를 사용하는 것을 긍정적으로 인식할 뿐 아니라 안전하게 사용하도록 교수·학습을 계획한다. 신체가 급격히 성장·발달하는 시기이므로 몸에 맞게 보조기기를 조절하는 방법을 시연을 통해 학습하도록 한다.
- 각종 안전사고를 인식하고 안전사고를 예방하는 내용으로 수업할 때 보편적인 지식 개념과 함께 휠체어나 보조기기 사용 및 장애 특성에 따른 신체 부위별 상해 예방 방법을 맞춤형으로 구성하여 수업을 운영한다.
- 보조기기 사용에 따른 신체의 불균형적 발달, 신체의 변형 등을 예방하기 위해 자주 사용하지 않는 신체 부위를 고르게 사용하도록 지도한다. 특별히 장애 정도가 심한 학생은 누운 자세에서 교사의 신체적 촉진을 통해 전신을 움직일 수 있도록 한다.
- 지체장애 학생이 수업에 적극적으로 참여하도록 안전하고 수용적인 수업 환경을 조성한다. 수업하는 환경을 미리 정리하고 점검하여 휠체어나 보조기기를 사용하는 학생이 활동하는데 제약받지 않는 환경에서 체육 수업을 운영한다. 체육 수업을 위해 이동 시 많은 학생이 밀집되지 않도록 주의하고 수업 전후의 안전을 사전에 고려한다.
- 지체장애 학생의 체력 수준이나 운동 기능을 미리 파악하여 무리한 과제를 제시하지 않도록 한다. 수업 전에 학생에 대한 정보(심리적인 문제, 복용 약물, 특별히 삼가야 하는 활동 등)를 파악하여 교수·학습을 설계하고 운영하며, 수업 중에 학생의 건강 상태를 지속적으로 확인하여 반영한다.
- 5~6학년군 운동 영역에서는 개인적, 사회적으로 올바른 생활 양식의 실천을 민주시민 교육과 양성평등 및 상호 존중의 인권 교육과 연계하여 학습하도록 한다.
- 5~6학년군 운동 영역에서는 건강 체력과 운동 체력, 체력 요소별 운동 방법, 운동과 성장 발달, 안전한 생활 습관에 관한 이해력, 체력 측정 결과를 바탕으로 다양한 운동을 안전하게 시도할 수 있는 운동 및 건강 활동 수행 능력, 일상생활에서 체력 운동에 끈기 있고 꾸준히 참여하면서 개인별 차이를 공감하고 수용하는 태도를 균형 있게 평가한다.
- 체력 운동에서는 체력 측정 결과 자체보다는 자신의 체력 수준에 적합한 체력 운동을 선정하고 계획하여 안전하게 실천하는 과정을 중심으로 평가한다. 건강 활동은 학습자가 운동이나 건강 활동을 하면서 자신과 타인의 신체적, 정서적 성장 발달의 차이를 공감하고 배려하면서 건강하고 안전한 생활 습관을 실천하는 태도를 평가한다.
- 5~6학년군의 운동 영역의 지식은 체력 운동 및 건강 활동 과정에서의 이해력을 중심으로 평가한다. 체력 운동 및 건강 활동 수행 능력과 태도는 체력 및 건강을 증진할 수 있는 다양한 운동 및 건강 습관을 일상생활에서 꾸준히 실천하는 과정과 결과를 체력 및 건강 검사, 체크리스트, 개인일지 등을 활용하거나 디지털 도구 및 온라인 교수·학습 방법을 적용하여 평가한다.

(2) 스포츠

- [6체02-01] 기술형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.
- [6체02-02] 기술형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.
- [6체02-03] 기술형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에 수행한다.
- [6체02-04] 전략형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.
- [6체02-05] 전략형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.
- [6체02-06] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에 수행한다.
- [6체02-07] 생태형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.
- [6체02-08] 생태형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.
- [6체02-09] 생태형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에 수행한다.
- [6체02-10] 스포츠 활동에 참여하며 목표를 달성하기 위한 의지를 실천하고 상대의 기술을 인정한다.
- [6체02-11] 스포츠 활동에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려한다.
- [6체02-12] 스포츠 활동에 참여하며 환경을 아끼고 감사하는 태도를 실천한다.
- [6체02-13] 좌식 및 휠체어 스포츠의 유형별 활동 방법과 기본 전략을 익히고 적용하며 자신의 운동 능력을 고려하여 안전하게 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [6체02-01]은 기술형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 기술의 수월성을 추구하는 기술형 스포츠의 의미를 이해하고 다양한 환경(지상, 수상, 빙상 등)에서의 움직임 기록 향상을 위한 기록형, 일련의 절차와 방법이 정해진 움직임을 정확하게 수행하는 동작형, 상대방의 신체적 기량과 겨루는 투기형으로 구분하여 유형별 움직임의 세부 특성을 파악하도록 한다.
- [6체02-02]는 기록형, 동작형, 투기형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 속도와 거리, 정확성에 도전하는 기록형 스포츠의 기본 기능(도움닫기 하여 멀리뛰기, 목표물에 정확히 던지기 등), 절차와 방법이 정해진 움직임을 수행하는 동작형 스포츠의 기본 기능(손 짚고 옆돌기, 다리 벌려 뛰어넘기 등), 상대방과 신체적 기술을 겨루는 투기형 스포츠의 기본 기능(발차기, 다리 걸기 등)을 게임 상황에 맞게 효율적으로 수행하도록 한다.
- [6체02-03]은 기록형, 동작형, 투기형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 기록형, 동작형, 투기형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법을 이해하고, 기록 측정과 분석, 동작 수행의 점검과 분석, 자신과 상대의 기량 확인과 분석 등 기술형 스포츠의 기본 전략을 파악하고 수행하도록 한다. 지체장애 학생이 게임 활동에 배제되지 않도록 하고 새로운 기술에 도전하도록 한다.

- [6체02-04]는 전략형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 움직임 기능 수행 능력과 전략에 따라 승패가 결정되는 전략형 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 유형을 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형, 동일 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형, 네트 너머에 있는 상대 영역에 공을 보내 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형으로 구분하여 각각의 세부 특성을 파악하도록 한다.
- [6체02-05]는 영역형, 필드형, 네트형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 패스, 드리블, 슛 등과 같은 영역형 스포츠의 기본 기능, 포구, 송구, 타격, 주루 등과 같은 필드형 스포츠의 기본 기능, 서브, 리시브, 토스, 스트로크(스매싱) 등과 같은 네트형 스포츠의 기본 기능을 변형게임이나 뉴스포츠 수준의 게임 상황에 맞게 효율적으로 수행하도록 한다.
- [6체02-06]은 영역형, 필드형, 네트형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 영역형, 필드형, 네트형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠와 같은 게임 활동에 참여하며 경기 방법을 파악하고, 공간 만들기, 공간 차단하기, 골 넣기와 막기, 빈 곳으로 공 치기, 구역과 역할 나누어 수비하기, 빈 곳으로 공 넘기기, 유기적으로 역할 분담하기 등 전략형 스포츠의 기본 전략을 파악하고 수행하도록 한다. 지체장애 학생이 게임 활동에 배제되지 않도록 하고 팀 내에서 의미 있는 역할을 수행하도록 한다.
- [6체02-07]은 생태형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 다양한 환경 맥락에 따라 활동 특성이 나타나는 생태형 스포츠의 의미에 관한 이해를 바탕으로 생활 주변의 환경을 이용하여 활동하는 생활환경형, 자연환경과 상호 작용하며 활동하는 자연환경형으로 구분하여 유형별 세부 특성을 파악하도록 한다.
- [6체02-08]은 생활환경형, 자연환경형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 주변 생활환경에서 할 수 있는 골프형 게임, 디스크형 게임, 자전거 타기, 롤러스케이팅, 클라이밍 활동, 민속놀이 등과 자연환경에서 체험할 수 있는 등산 활동, 캠핑 활동, 수상 활동, 설상 활동 등 생태형 스포츠의 기본 기능을 익혀 주변의 다양한 활동 상황에 맞게 환경친화적으로 수행하도록 한다.
- [6체02-09]는 생활환경형, 자연환경형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 생활환경형, 자연환경형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동에 참여하며 활동 방법을 파악하고 스포츠 환경에 적합한 활동의 선정과 장비 사용, 안전하고 환경친화적인 활동과 정리 등 생태형 스포츠의 기본 활동 방법과 전략을 파악하고 수행하도록 한다.

- [6체02-10]은 스포츠 활동에 참여하며 목표 달성을 위한 의지와 상대 기술을 인정하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 스스로 목표를 설정하고 책임감 있게 꾸준히 실천하도록 하며, 함께 참여하는 상대 팀과 구성원의 우수한 기술을 인정하고 배우는 태도를 실천하도록 한다.
- [6체02-11]은 스포츠에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 민주적인 의사 결정을 통해 역할을 분담하고 전략을 수립하는 등 팀원과의 협력을 강조하며, 기능 수행에 어려움을 겪는 학습자를 도와주고 배려함으로써 팀의 활동 성과를 공유하도록 한다.
- [6체02-12]는 스포츠 활동 환경을 아끼고 감사하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 주변의 다양한 스포츠 시설 및 용·기구 현황을 탐색하고 이를 적극적으로 활용하면서 학교 및 지역사회가 제공하는 스포츠 복지의 중요성을 이해하도록 한다. 또한 스포츠 환경을 아끼고 보존함으로써 지속해서 혜택을 누릴 수 있다는 점에 감사함을 느낄 수 있도록 한다.
- [6체02-13]은 좌식 및 휠체어 스포츠에 필요한 기초 기능과 효과적인 수행 방법을 익히고 이를 스포츠 활동에 적용하게 하고자 설정하였다. 좌식 및 휠체어 스포츠에 참여하는 과정에서 자신의 운동 능력과 건강상의 특성을 고려하여 안전하게 활동하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 스포츠 영역에서는 3~4학년에서 학습한 스포츠와 움직임에 관한 지식, 기본 움직임 기술과 스포츠 유형별 기본 기능 및 태도를 바탕으로 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 의미와 유형, 기본 기능과 연계한 움직임 기술의 응용 방법과 기본 전략을 학습할 수 있도록 한다. 특히 스포츠 활동을 체험할 수 있는 주변 환경을 아끼는 태도와 목표 달성을 위한 의지를 발휘하며 경기 결과에 집착하지 않고 팀원과 협력하며 동료들을 배려하는 태도를 꾸준히 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 기술형 스포츠에서는 동작형, 기록형, 투기형 스포츠의 유형별 목표 달성에 효과적인 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 기본 움직임 기술을 경기에서 활용할 수 있는 응용 기능으로 발전시켜 학습하면서 기록을 향상하거나, 동작의 정확성을 추구하며, 상대의 기술에 맞춰 상호 작용하는 기술형 스포츠의 특징을 학습할 수 있는 변형 게임이나 뉴스포츠 등의 활동을 선정하고 운영한다.
- 전략형 스포츠에서는 영역형, 필드형, 네트형 스포츠의 유형별로 개인 또는 팀의 전략을 겨루는 활동에 효과적인 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 학습자가 활동 방법과 기본 전략을 협력적으로 수행하고 역할을 맡으며 민주적 의사 결정 과정을 경험하도록 활동을 조직하고, 전략형 스포츠의 기본 전략을 학습할 수 있는 변형 게임이나 뉴스포츠 등의 활동을 선정하고 운영한다.

- 생태형 스포츠에서는 자연환경형, 생활환경형 스포츠 유형별로 환경과 상호 작용하며 즐길 수 있는 활동에 유용한 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 단위 학교의 환경을 고려한 활동으로 재구성하여 직접 체험하거나 디지털 기술을 활용하여 다양한 활동을 간접적으로 체험할 수 있도록 한다. 또한 가족이나 친구들과 함께 학교 밖 여가활동으로 이어질 수 있는 실천 방법을 안내하고 주변 환경을 보호하는 활동(플로킹, 플로깅 등)을 병행하여 생태적 감수성을 높이도록 한다.
- 스포츠 영역에서는 교내외 체육 시설 이용에 따른 안전사고를 예방할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 지체장애 학생이 체육 수업에 원활하게 참여하여 다양한 신체활동을 경험하고 내면화하기 위해 과제를 이해하고 몸으로 체험하여 알 수 있도록 운영한다. 이를 위해 학습 내용과 학습자 특성을 고려하여 과제의 내용과 접근 방법, 필요한 시설과 도구 등을 선택하고 필요에 따라 적절하게 변형하여 운영한다.
- 지체장애 학생의 수업 중 발생할 수 있는 안전사고에 대해 사전에 모의실험을 만들고 대처 행동을 지도한다. 수업 중 발생할 수 있는 사고의 유형을 예상하여 어떻게 대처해야 할지 사전에 계획하여 교수·학습을 설계하고 운영한다.
- 장애 특성과 수준에 따라 뇌성마비 7인제 축구와 같이 변형의 수준이 낮은 스포츠 활동 또는 보치아, 전동 휠체어 축구 등과 같은 변형의 수준이 높은 좌식 및 휠체어 스포츠 활동에 적절하게 참여하도록 한다.
- 통합체육 상황에서는 일반학생과 지체장애 학생이 함께 변형된 스포츠 활동에 참여함으로써 장애 이해, 장애 체험 등을 할 수 있도록 한다.
- 5~6학년군 스포츠 영역에서는 기술형·전략형·생태형 스포츠의 의미와 유형, 활동 방법과 기본 전략에 관한 이해력, 스포츠 유형별 기본 기능의 습득을 위한 움직임 기술의 응용 방법과 활동 수행 능력, 목표 달성 과정에서 안내하고 팀원과 협력하며 상대를 배려하고 스포츠 환경을 아끼고 감사하는 태도를 균형 있게 평가한다.
- 기술형 스포츠에서는 학습자 수준별로 목표 달성 여부, 수행 과정에서의 변화 정도를 평가한다. 전략형 스포츠에서는 개인별 기본 움직임 기술의 응용 기능 및 전략 수행 능력과 함께 팀별 활동 수행 능력을 함께 평가한다. 생태형 스포츠에서는 생활 및 자연환경의 활용 능력뿐만 아니라 자연환경을 보호하기 위한 활동을 병행함으로써 스포츠 환경을 아끼고 감사하는 태도를 함께 평가한다.
- 5~6학년군의 스포츠 영역 지식에 관한 이해력은 자기 점검 및 경기 분석 보고서, 포트폴리오 등을 활용하고, 기본 움직임 기술을 응용한 게임의 기본 기능은 동작 분석용 애플리케이션 등 디지털 도구를 활용한 평가, 게임 수행 능력은 활동 중 기본 기능과 전략을 평가할

수 있는 체크리스트 등을 활용한다. 교육 환경의 제약으로 생태형 스포츠를 학습하기 힘든 경우, 간접 체험 활동을 통해 평가할 수 있다.

(3) 표현

- [6체03-01] 표현 활동의 의미와 유형을 파악한다.
- [6체03-02] 스포츠 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.
- [6체03-03] 스포츠 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.
- [6체03-04] 전통 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.
- [6체03-05] 전통 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.
- [6체03-06] 현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.
- [6체03-07] 현대 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.
- [6체03-08] 다양한 표현 활동 유형을 수용하고, 움직임 표현의 아름다움을 추구한다.
- [6체03-09] 장애 특성에 맞는 움직임 기술을 탐색하고 이를 여러 유형의 표현 활동에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [6체03-01]은 표현 활동 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 스포츠에서 신체 움직임의 심미성을 다루는 스포츠 표현, 민족의 고유한 전통을 신체 움직임으로 표현한 전통 표현, 자유로운 형식으로 움직임을 표현하는 현대 표현의 유형별로 다양한 작품을 직·간접적으로 체험함으로써 기본 동작과 구성 방법의 공통점과 차이점을 중심으로 특징을 파악하도록 한다.
- [6체03-02]는 스포츠 표현의 기본 움직임 기술과 응용 동작을 탐색하고 심미적으로 표현하기 위해 설정하였다. 신체활동의 예술적 아름다움을 추구하는 스포츠 표현의 기본 동작에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 심미적으로 표현하도록 한다.
- [6체03-03]은 스포츠 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 스포츠 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 창의적으로 구성하고, 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도와 동작의 심미성을 감상하도록 한다.
- [6체03-04]는 우리나라와 세계 여러 민족과 지역에서 전해 내려오는 전통 표현에서 기본 움직임 기술을 응용한 동작의 문화적 특징을 파악하고 그 특성을 살려 표현하기 위해 설정하였다. 전통 표현의 기본 동작에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 문화적 특색이 드러나게 표현하도록 한다.

- [6체03-05]는 전통 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 다양한 전통 표현에 담긴 역사와 특성을 이해하고 전통 표현의 움직임 기술 응용 동작을 문화적 특성에 따라 구성한다. 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도와 동작이 갖는 전통적 의미를 감상하도록 한다.
- [6체03-06]은 현대 표현에서 기본 움직임 기술을 응용한 동작의 자유로움이 갖는 특징을 파악하고 창의적으로 표현하기 위해 설정하였다. 기본 동작에 적합한 움직임 기술 응용 동작을 기존의 표현 방법이나 틀에 얽매이지 않고 자유롭게 창의적으로 표현하도록 한다.
- [6체03-07]은 현대 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 현대 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 표현의 주제와 자유로운 흐름을 고려하여 구성한다. 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도를 현대 사회의 문화적 특징과 비교하며 감상하도록 한다.
- [6체03-08]은 다양한 표현 활동 유형을 긍정적으로 수용하고 움직임 표현의 아름다움을 추구하도록 설정하였다. 다양한 표현 유형에 담긴 의미와 표현 특성을 직·간접적으로 탐색하며 표현 문화에 대한 이해의 폭을 확장하고 움직임 표현의 아름다움을 추구하도록 한다.
- [6체03-09]는 장애 특성에 맞는 움직임 기술을 익혀 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 유형에 맞게 움직임 기술을 적용하게 하고자 설정하였다. 표현 활동의 유형에 맞는 움직임 기술을 적용하여 다양하게 작품을 구성하고 감상하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 표현 영역에서는 3~4학년군에서 학습한 표현과 움직임에 관한 지식, 기본 움직임 기술과 표현 유형별 기본 움직임 기술 및 태도를 바탕으로 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 의미와 유형, 기본 움직임 기술의 심미적 응용 동작과 구성 방법을 학습하도록 한다. 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 유형별 다양한 사례를 직·간접적으로 체험함으로써 공통점과 차이점을 인식할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 스포츠 표현에서는 기술적 표현과 예술적 표현이 강조되는 활동을 중심으로 신체활동을 선정 하되 움직임이나 동작의 개수, 난이도를 고려하여 절차와 규칙을 간소화한 형식으로 활동을 구성한다. 전통 표현에서는 우리나라와 세계 여러 나라의 전통 표현을 체험함으로써 문화와 관련된 움직임 표현의 특성을 파악할 수 있도록 하며, 다양한 문화를 존중하고 수용하는 태도를 기를 수 있도록 한다. 현대 표현의 경우 최근의 문화적 변화를 반영한 다양한 표현 사례를 직·간접적으로 체험할 기회를 제공함으로써 표현 문화의 개인적, 사회적 가치를 인식하도록 하며, 창의적이고 자유로운 표현이 가능한 분위기를 조성한다.

- 표현 유형별 의미와 특징을 활동 과정에서 자연스럽게 이해할 수 있도록 하며, 언어와 이미지, 영상 등을 활용한다. 표현 유형별 움직임 기술의 응용 동작은 기본 및 복합 움직임을 표현 유형별 동작에 맞게 연결하되, 다양한 표현 동작을 학습자 스스로 탐색할 수 있도록 한다. 모듈별 협력 수업을 통해 표현 동작을 공유하고 개선할 수 있도록 운영하고, 동작의 연결, 대형의 선택, 예술적 표현 방법 등 표현 동작과 구성 방법을 설계하며, 작품의 의도와 표현 동작의 심미적 특성을 고려하여 기본적인 감상이 이루어지도록 한다. 특히 모듈별 작품 구성 및 발표 과정에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 지체장애 학생이 보조자의 도움을 받아 수행하거나 단체 작품 속에 다양한 역할로 참여하는 방안을 모색하며, 수업 전 계획 단계에서부터 학생의 의견을 수렴하여 결정한다. 직·간접적 감상으로 다양한 표현 활동의 유형을 체험하거나 증강현실(AR) 및 가상현실(VR)을 이용한 실감형 콘텐츠를 활용한다. 특히 장애 정도가 심한 학생에게 실감형 콘텐츠를 활용하여 표현 활동에서 배제되지도 않고 움직임의 효과를 극대화하도록 한다.
- 5~6학년군 표현 영역에서는 표현 유형에 따라 심미성을 추구하는 다양한 표현 방식을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 한다. 이를 위해 세계 여러 나라의 전통 표현을 체험하면서 문화와 전통의 다양성을 존중하는 다문화 교육과 연계하여 운영할 수 있다.
- 5~6학년군 표현 영역에서는 표현 활동 유형별 움직임 기술의 공통점과 차이점에 관한 이해, 유형별 특성을 반영한 움직임 기술의 표현 능력, 작품을 구성하고 감상할 수 있는 능력, 다양한 표현 활동 유형을 수용하는 태도와 움직임 표현의 아름다움을 추구하는 태도를 균형 있게 평가한다.
- 스포츠 표현은 움직임 기술의 수행과 함께 심미적 표현 능력, 전통 표현에서는 표현에 담긴 문화적 특성을 이해하고 동작을 구성하여 발표하는 능력, 현대 표현에서는 타인의 작품을 공감하고 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현하며 감상하는 능력을 종합적으로 평가한다.
- 5~6학년군 표현 영역에서 표현 활동 유형별 의미와 특성에 관한 지식은 단순 지필평가보다는 유형별 표현 활동 과정에서의 이해력을 평가한다. 유형별 움직임 표현 능력은 표현 동작 평가, 관찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등을 활용하며, 유형별 특성이 잘 드러나도록 표현 방법의 선택, 수행, 구성 및 감상의 과정을 종합적으로 평가한다. 가치·태도에 관한 평가는 다양한 표현 활동 유형을 수용하고 표현 유형별 움직임의 아름다움을 추구하는 태도를 확인할 수 있는 관찰 평가, 개인일지, 감상문 등의 평가 방법을 활용한다.

〈표 7〉 초등학교 5~6학년군의 신체활동 예시

영역		신체활동 예시
운동	건강 체력 및 운동 체력	- 건강 체력 관련 운동(근력, 근지구력, 심폐지구력, 유연성 운동 등) - 운동 체력 관련 운동(순발력, 민첩성, 평형성, 협응성 운동 등)
	성장 및 안전 활동	- 성장 관련 활동(신체 변화 및 제2차 성징 이해 활동, 감정 수용 및 조절 활동, 관계 형성 활동, 성 건강 활동 등) - 안전 활동(운동 관련 안전사고 예방 및 대처 활동, 생활 안전사고 예방 및 대처 활동, 자연환경 변화 대처 활동, 보조기기 관리 활동 등)
스포츠	기술형 스포츠 유형별 활동	- 기록형(육상 활동, 경영 활동, 방상 활동, 표적 활동 등) - 동작형(매트 활동, 뽀름 활동, 평균대 활동 등) - 투기형(태권도 활동, 씨름 활동 등)
	전략형 스포츠 유형별 활동	- 영역형(축구형 게임, 농구형 게임, 핸드볼형 게임, 럭비형 게임, 하키형 게임, 휠체어농구형 게임 등) - 필드형(야구형 게임, 킨볼, 좌식 탁아구 게임 등) - 네트형(배구형 게임, 배드민턴형 게임, 족구형 게임, 탁구형 게임, 테니스형 게임, 좌식배구형 게임, 휠체어탁구형 게임, 휠체어배드민턴형 게임, 휠체어테니스형 게임 등)
	생태형 스포츠 유형별 활동	- 생활환경형(골프형 활동, 플라잉디스크형 활동, 자전거타기형 활동, 인라인스케이팅 활동, 스포츠 클라이밍 활동, 민속놀이, 보치아 등) - 자연환경형(오리엔티어링, 등산 활동, 캠핑 활동, 수상 활동, 설상 활동, 승마 활동, 좌식 스키, 핸드사이클 등)
표현	스포츠 표현 활동	창작체조 활동, 음악줄넘기 활동 등
	전통 표현 활동	우리나라의 민속무용 활동, 외국의 민속무용 활동 등
	현대 표현 활동	라인댄스 활동, 댄스스포츠 활동, 스트리트댄스 활동 등

[중학교 1~3학년]

(1) 운동

- [9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
- [9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.
- [9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
- [9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.
- [9체01-05] 운동 처방의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
- [9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.
- [9체01-07] 자신의 체력을 진단하고 체력 증진의 원리와 방법을 적용하여 장애 특성과 신체적 특징에 적합한 운동을 계획하여 스스로 체력을 관리한다.
- [9체01-08] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.
- [9체01-09] 자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.
- [9체01-10] 정신 건강의 의미를 이해하고 정신 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.
- [9체01-11] 자신에게 적합한 정신 건강 활동 방법을 실천한다.
- [9체01-12] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.
- [9체01-13] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.
- [9체01-14] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기주도적으로 문제를 해결한다.
- [9체01-15] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.

(가) 성취기준 해설

- [9체01-01]은 체력 증진의 의미와 원리를 이해함으로써 효과적으로 체력 운동을 계획하기 위해 설정하였다. 체력 증진에 작용하는 과부하의 원리, 개별성의 원리, 점진성의 원리 등의 개념을 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-02]는 체력 증진 원리에 따라 체력 요소별 운동 방법을 자신의 체력 수준에 적합하게 실천하기 위해 설정하였다. 체력 요소별로 심화된 수준의 체력 운동 방법을 이해하고 실천하도록 한다.
- [9체01-03]은 체력 관리의 의미와 원리를 이해함으로써 효과적으로 자신의 체력 관리 방법을 계획하기 위해 설정하였다. 일상생활에서 체력을 유지하거나 증진하는데 필요한 주 단위의 유산소성 운동, 유연성 운동, 근력 및 근지구력 운동, 좌식 생활 최소화 등 체력 관리의 기본 원리를 이해하고 분석하도록 한다.

- [9체01-04]는 일상생활에서 체력 관리 원리에 따라 체력 운동을 실천하기 위해 설정하였다. 일상생활에서 스스로 체력을 진단한 후 계획, 실행, 평가의 절차에 따라 체력 관리에 필요한 운동을 습관화하도록 한다.
- [9체01-05]는 운동 처방의 의미와 구성 요소를 이해함으로써 체력 증진 목표와 수준에 따라 맞춤형 운동 처방을 계획하기 위해 설정하였다. 운동 빈도, 운동 강도, 운동 시간, 운동 형태 등의 요소를 이해하고 각 요소가 운동 처방에 어떻게 활용되는지를 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-06]은 운동 처방 원리에 따라 자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 맞춤형 운동 처방을 실천하기 위해 설정하였다. 자신의 체격과 체력 발달 수준 검사, 운동 처방 목적 등을 고려하여 내용 설계, 실행, 평가 단계에 맞춰 운동 처방 프로그램을 안전하게 실천하도록 한다.
- [9체01-07]은 '장애학생건강체력평가(PAPS-D)'로 자신의 체력 수준을 정확히 진단하고 이를 토대로 운동 계획을 수립하여 체력을 관리하는 능력을 기르도록 설정하였다. 개별화된 체력 증진의 원리와 방법을 적용하여 스스로 체력을 관리하도록 하고, 지체장애 학생이 자신의 장애와 건강상의 특성을 고려한 운동 계획을 수립하게 함으로써 평생체육의 기초를 마련한다.
- [9체01-08]은 신체 건강을 유지하기 위한 활동을 이해함으로써 신체적으로 건강한 생활을 계획하기 위해 설정하였다. 운동 습관, 식이 관리, 약물과 기호품 관리, 질병 예방 등 신체 건강에 영향을 미치는 다양한 활동과 실천 방법, 효과 등을 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-09]는 자신에게 필요한 신체 건강 활동을 실천하기 위해 설정하였다. 걷기, 스트레칭 등의 운동, 바른 자세, 올바른 식생활 및 기호품 관리, 약물 오남용 예방, 질병 예방 활동 등의 건강 활동을 일상생활에서 지속해서 실천하도록 한다.
- [9체01-10]은 정신 건강을 유지하기 위한 활동을 이해함으로써 정서적, 심리적으로 건강한 생활을 계획하기 위해 설정하였다. 스트레스 및 감정 조절 등 정신 건강에 영향을 미치는 다양한 활동과 실천 방법 및 효과 등을 이해하고 분석하도록 한다.
- [9체01-11]은 자신에게 필요한 정신 건강 활동을 실천하기 위해 설정하였다. 호흡법, 근육 이완법, 요가, 필라테스 등의 건강 활동을 일상생활에서 지속해서 실천하도록 한다.
- [9체01-12]는 사회적 건강을 유지하기 위한 활동을 이해함으로써 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 계획하기 위해 설정하였다. 양성평등 및 성 건강, 생활 안전 등 가정, 학교, 지역사회 공동체에서 자신과 타인, 집단의 건강한 생활에 필요한 방법을 이해하고 분석하도록 한다.

- [9체01-13]은 사회 구성원에게 필요한 건강 활동을 실천하기 위해 설정하였다. 양성평등 및 성 건강 관련 활동, 생활 안전 활동, 재난·재해 예방 및 대처 활동, 응급처치 활동 등을 일상생활에서 지속해서 실천하며 긍정적인 사회적 관계를 형성해 나가도록 한다.
- [9체01-14]는 체력 운동을 지속해서 실천하기 위해 설정하였다. 체력 운동 과정에서 발생할 수 있는 시간적, 공간적 제약과 개인의 의지 등의 문제를 이겨내고 목표와 활동 방법을 주어진 환경에 맞게 수정하여 자기주도적으로 활동을 지속하도록 한다.
- [9체01-15]는 건강 활동을 자율적으로 실천하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 자신의 건강뿐만 아니라 타인과의 관계, 사회 전체의 건강한 환경 조성을 위한 바람직한 태도를 실천하도록 한다. 개인의 자율성과 주도성을 바탕으로 공동체의 건강을 위해 타인과 함께 건강하고 안전한 환경을 조성하는 일에 적극적으로 참여하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중학교 1~3학년군 운동 영역에서는 초등학교에서 학습한 체력과 건강의 기본 지식, 운동 및 활동 방법, 태도를 심화하여 자신에게 적합한 운동을 체계적이고 자기주도적으로 계획하고 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다. 또한 신체적, 정신적, 사회적 건강 활동에 참여하며 건강한 생활 습관을 형성함으로써 개인의 심신 건강 및 사회적 건강 활동을 일상 생활에서 꾸준히 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 체력 운동은 다양한 체력 증진과 관리의 원리를 충분히 이해하고 자신의 체력 수준을 파악하여 적합한 운동 방법을 개인 또는 모둠별로 탐색하고 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다. 건강 활동에서는 개인의 신체적, 정신적 건강 증진과 더불어 사회적 건강 증진을 통해 민주시민으로서의 태도를 기르고 안전한 환경을 조성한다.
- 체력 운동의 원리와 건강 활동을 분석할 수 있도록 수업을 운영한다. 체력과 건강을 증진 및 관리하기 위한 운동과 활동 방법을 탐색하고 실천하는 과정에서 개별 체력 수준이나 신체 조건에 따라 자신에게 적합한 운동 방법을 선택하고 증진할 수 있도록 하며, 일상생활에서 쉽게 이용할 수 있는 용·기구, 시설을 활용한다. 또한 체력과 건강을 측정, 관리, 평가하는 과정에서 다양한 디지털 도구와 프로그램을 자기주도적으로 활용하도록 한다. 체력과 건강의 중요성을 올바르게 인식하고 신체적, 정신적, 사회적 건강이 균형 있게 증진될 수 있도록 하며, 체력과 건강 수준의 차이로 인해 수업에서 소외되는 학습자가 없도록 한다.
- 지체장애 학생이 운동 영역에 참여할 수 있도록 손상된 신체 부위의 기능을 대체할 수 있는 장비나 기구를 적용하는 것, 손상된 신체 부위 동작 기술을 다른 신체 부위로 대체하는 것, 활동이 원활한 신체 부위의 동작을 선택하는 것 등을 고려하여 교수·학습을 설계하고 운영한다.

- 지체장애 학생은 근 경직, 발작, 불수의적 근 운동, 보행 장애, 근육 약화, 원시 반사, 협응의 어려움 등의 증상이 나타나기도 하고 개인별 기능 수준의 차이가 크므로 개별화된 지도를 고려한다. 개인별 특성과 기능 수준을 파악하여 개별화된 교수·학습 계획을 수립하고 운동 영역의 활동에 참여하도록 과제를 재구성하여 운영한다.
- 개인의 건강과 공동체의 안전한 환경 조성에 관한 다양한 주제, 사회적 쟁점과 문제에 대해 자기 생각을 적극적으로 표현하고 토론하도록 유도하며 건강 관련 문제를 함께 이해하고 해결하는 태도를 학습하도록 한다.
- 중학교 1~3학년군 운동 영역에서는 체력 운동의 원리와 방법, 건강의 의미와 종류 및 특성을 분석할 수 있는 이해력, 체력과 건강을 증진하고 관리하기 위하여 자신에게 적합한 운동을 계획하고 지속해서 실천할 수 있는 건강 관리 능력, 체력 운동과 건강 활동의 가치를 생활 속에서 실천할 수 있는 능력을 균형 있게 평가한다.
- 체력 운동에서는 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리에 대한 올바른 이해와 적합한 운동 방법을 적용하여 실천하는 것에 중점을 두어 평가한다. 건강 활동에서는 건강의 의미에 대한 이해와 건강 증진에 필요한 활동을 규칙적으로 실천하는 데 중점을 두어 평가한다. 특히 체력과 건강 증진에 대한 실천 의지와 인내심을 가지고 자기주도적으로 운동하는 태도를 평가한다.
- 중학교 1~3학년군 운동 영역 지식에 관한 이해력은 탐구 보고서 등을 활용하여 실생활과 연계된 내용을 평가하고, 건강 관리 능력은 체력 및 건강 수준을 스스로 점검하고 확인할 수 있는 체크리스트나 운동 및 건강 실천 포트폴리오 등을 활용하여 과정을 증시하는 평가가 이루어지도록 한다. 영역별 가치·태도의 실천 능력은 활동 일지, 활동 영상 제작 등 학습자 수준에 적합하고 흥미 있는 평가 방법을 활용한다.

(2) 스포츠

- [9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.
- [9체02-03] 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-04] 기록형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-05] 기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.
- [9체02-06] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.

- [9체02-07] 투기형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-08] 투기형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.
- [9체02-09] 투기형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-10] 기술형 스포츠의 경기 기능을 익히고 경기 방법과 전략을 이해한 후 자신의 장애 특성을 고려하여 안전하게 경기한다.
- [9체02-11] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-12] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-13] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-14] 필드형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-15] 필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-16] 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-17] 네트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-18] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-19] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-20] 전략형 스포츠의 경기 기능을 익히고 경기 방법과 전략을 이해한 후 자신의 장애 특성을 고려하여 안전하게 경기한다.
- [9체02-21] 생활환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-22] 생활환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-23] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-24] 자연환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체02-25] 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.
- [9체02-26] 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
- [9체02-27] 생태형 스포츠의 기능과 활동 방법 및 전략을 이해하고 자신의 장애 특성을 고려하여 안전하게 참여한다.
- [9체02-28] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.
- [9체02-29] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.
- [9체02-30] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.
- [9체02-31] 좌식 및 휠체어 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 활동 방법과 전략을 익혀 좌식 및 휠체어 스포츠 경기에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [9체02-01, 04, 07]은 기술형(동작형, 기록형, 투기형) 스포츠의 역사와 특성을 이해함으로써 유형별 스포츠를 분류하고 종목별 공통점과 차이점을 구분하기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠 종목별로 유래와 변천 과정, 인물, 기록, 사건 등을 탐색하고, 경기 방법과 전략 등의 특성을 비교하고 분석하도록 한다.
- [9체02-02, 05, 08]은 기술형(동작형, 기록형, 투기형) 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 효율적으로 수행하기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠의 경기 기능을 단계적으로 연습하면서 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 문제점을 발견하고 향상하도록 한다.
- [9체02-03]은 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 자신과 팀의 경기 능력, 시설 및 용·기구 등을 파악하여 경기 상황에 맞게 경기 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 동작형 스포츠 경기를 수행하며 동작의 완성도에 중점을 두고, 경기 과정에서 공중 동작, 착지 중 낙상 등 운동으로 인한 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-06]은 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 상대 선수와 팀의 경기 능력, 시설 및 용·기구, 기후 조건 등을 파악하여 경기 상황에 맞게 경기 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 기록형 스포츠 경기를 수행하며 기록 향상에 중점을 두고, 경기 과정에서 질주나 착지 중 낙상, 특정 근육의 집중적인 사용 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-09]은 투기형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 상대 선수와 팀의 경기 능력, 시설 및 용·기구, 등을 파악하여 공격과 방위에 적합한 경기 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 투기형 스포츠 경기를 수행하며 상대의 기술에 맞서 겨루는 데 중점을 두고, 경기 과정에서 신체 접촉이나 타격 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-10]은 기술형 스포츠에 필요한 기초 기능을 익히며 경기 방법과 전략을 이해하고, 자신의 장애 특성과 신체적 특징을 고려하여 안전하게 경기에 참여하기 위해 설정하였다. 스포츠 활동 중 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고 안전사고 발생 시 적절히 대처하는 능력을 함양하도록 한다. 기술을 익히고 새로운 기록에 도전하는 데 중점을 둔다.
- [9체02-11, 14, 17]은 전략형(영역형, 필드형, 네트형) 스포츠의 역사와 특성을 이해함으로써 유형별 스포츠를 분류하고 종목별 공통점과 차이점을 구분하기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠와 종목별로 유래와 변천 과정, 인물, 기록, 사건 등을 탐색하고, 경기 방법과 전략 등의 특성을 비교하고 분석하도록 한다.
- [9체02-12, 15, 18]은 전략형(영역형, 필드형, 네트형) 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기

기능을 효율적이고 안정적으로 수행하기 위해 설정하였다. 유형별 스포츠의 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하면서 효율적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 문제 점을 발견하고 향상하도록 한다.

- [9체02-13]은 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 공격 및 수비 전략을 선수와 팀의 특성에 맞게 선택하여 경기 상황에서 팀원과 상호 작용하며 상대의 영역에 침범하여 득점 할 수 있는 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 영역형 스포츠 경기를 수행하며 팀의 전략을 구상하는 데 중점을 두며, 경기 과정에서 상대와의 신체 접촉이나 충돌 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-16]은 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 공격 및 수비 전략을 선수와 팀의 특성에 맞게 선택하여 실제 경기 상황에서 팀원과 상호 작용하며 공을 던지고 받거나 타격 하여 득점할 수 있는 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 필드형 스포츠 경기를 수행하며 공격과 수비 역할 수행에 중점을 두며, 경기 과정에서 상대와의 신체 접촉이나 용·기구와의 충돌 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-19]는 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고, 단식과 복식, 공격 및 수비 전환 시기 등의 경기 전략을 상황에 맞게 선택하여, 경기 상황에서 상대가 공을 받아넘기지 못하는 경기 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 네트형 스포츠 경기를 수행하며 팀원과 호흡하여 공격과 수비를 빠르게 전환하는 데 중점을 두며, 경기 과정에서 구성원이나 용·기구와의 충돌, 점프와 착지 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 경기하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-20]은 전략형 스포츠에 필요한 기초 기능을 익히며 경기 방법과 전략을 이해하고, 자신의 장애 특성과 신체적 특징을 고려하여 안전하게 경기에 참여하게 하고자 설정하였다. 스포츠 활동 중 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고 안전사고 발생 시 적절히 대처하는 능력을 함양하도록 한다. 팀 스포츠 활동에 참여하여 구성원들과 소통하고 승패보다는 스포츠맨십을 익히는데 중점을 둔다.
- [9체02-21, 24]는 생태형(생활환경형, 자연환경형) 스포츠의 역사와 특성을 이해함으로써 주변 생활과 환경에서 즐길 수 있는 다양한 스포츠의 종목별 공통점과 차이점을 구분하기 위해 설정하였다. 생태형 스포츠 유형과 종목별로 유래와 변천 과정, 인물, 기록, 사건 등을 탐색하고, 유형별 경기 방법과 전략 등의 특성을 비교하고 분석하도록 한다.
- [9체02-22, 25]는 생태형(생활환경형, 자연환경형) 스포츠의 수행 원리를 적용하여 활동 기능을 생활환경 및 자연환경 조건에 적합하게 수행하기 위해 설정하였다. 스포츠의 기능을 다양한 생활공간과 기구를 활용하거나(생활환경형), 다양한 자연과 기후를 고려하여(자연환경형)

경형) 연습하면서 효율적으로 기능을 수행할 수 있도록 환경에 적응하며 발전시키도록 한다.

- [9체02-23]은 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 상황에서 생활환경 조건을 고려한 활동 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 가정, 집 주변, 지역사회 등의 생활환경에서 활동하며 공간, 시설 등의 환경 조건을 파악하는 데 중점을 둔다. 생활환경형 스포츠 실천 과정에서 물리적 환경에 대한 부적응, 환경의 불안정성 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 활동하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-26]은 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 상황에서 자연환경과 생태 문화를 고려한 활동 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 산, 강이나 바다, 하늘 등의 자연환경에서 활동하며 날씨, 장비 등의 환경 조건을 파악하는 데 중점을 둔다. 자연환경형 스포츠 실천 과정에서 기후나 자연환경의 변화, 용·기구의 불안정성 등으로 인한 운동 손상 없이 안전하게 활동하며 사고 발생 시 신속하게 대처하도록 한다.
- [9체02-27]은 생태형 스포츠의 기초 기능과 활동 방법 및 전략을 익히고, 자신의 장애 특성과 신체적 특징을 고려하여 안전하게 활동에 참여하기 위해 설정하였다. 이 과정에서 다양한 생활 환경과 자연환경을 탐색하고 친구, 가족, 지역사회 구성원들과 함께 안전하게 참여하도록 한다.
- [9체02-28]은 스포츠의 연습 및 경기 과정의 어려움을 극복함으로써 스포츠에 대한 도전 정신을 기르기 위해 설정하였다. 스포츠 유형별 기능의 연습 및 활동 과정에서 자신 혹은 공동으로 설정한 목표를 달성하기 위해 자기주도적으로 참여하고 인내하며 한계를 극복하도록 한다.
- [9체02-29]는 스포츠의 연습 및 경기 과정에서 서로 믿고 정정당당하게 최선을 다하며 도전적인 태도를 기르기 위해 설정하였다. 구성원을 존중하고 팀의 공동 목표를 위해 끝까지 노력하며, 경기에 대한 열정을 갖고 상대와 심판, 관중 앞에서 공정하고 품위 있게 경기하도록 한다.
- [9체02-30]은 스포츠 환경에 대한 생태전환적 태도를 기르기 위해 설정하였다. 스포츠의 연습 및 활동 과정에서 여러 환경 문제를 인식하고 구성원과 함께 개선하려는 공동체 의식을 보이며, 스포츠 환경에 대한 친화적인 태도로 활동하도록 한다.
- [9체02-31]은 좌식 및 휠체어 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 경기 방법과 기초 전략을 익혀 경기하기 위해 설정하였다. 자신의 관심과 흥미에 따라 다양한 좌식 및 휠체어 스포츠를 경험하고 여가 활동과 직업생활 영역에서 자신의 잠재력을 계발하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중학교 1~3학년군 스포츠 영역에서는 초등학교에서 학습한 스포츠의 기본 지식과 기능, 태도를 바탕으로 기술형, 전략형, 생태형 스포츠 유형별로 역사와 특성, 경기 기능과 수행 원리,

경기 방법과 전략 수준으로 심화하여 학습하도록 한다. 특히 스포츠 활동 과정에서 타인 및 공동체와의 상호 작용을 통해 민주시민 의식과 생태적 가치를 실천하고, 자기주도적인 학습을 통해 움직임 및 기본 기능을 스포츠 유형별 경기 기능으로 발전시키며 일상생활에서 스포츠 활동을 꾸준히 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.

- 기술형 스포츠에서는 자신과 타인의 수준을 파악하여 체계적으로 목표를 계획하고 성취할 수 있도록 자기주도적인 학습과 개인 또는 모둠별로 수준별, 맞춤형 교수·학습이 이루어지도록 한다. 전략형 스포츠에서는 팀의 공동 목표를 구성원과 협업하며 달성하기 위하여 협력 학습이 이루어지도록 한다. 생태형 스포츠에서는 지속가능한 환경을 위한 스포츠 활동을 위해 지역사회 스포츠 자원을 활용한 실생활 실천 중심의 학습을 강조하고 안전에 유의한다.
- 스포츠 유형 및 종목별 특성을 구분하고 다양한 측면에서 스포츠 문화를 분석할 수 있도록 수업을 운영한다. 스포츠의 경기 기능을 수행 원리에 맞게 연습하는 과정에서 자기주도적으로 문제를 해결하고 학습자 중심의 교수·학습 방법을 활용하며, 스포츠 경기를 하며 모둠별 협력 학습을 통해 창의적인 전략을 적용한다. 학습 과정에서 학습자의 변형게임이나 뉴스포츠 경기를 활용하여 흥미와 성취의식을 높이고 경기 기능을 향상하도록 연계할 수 있다. 또한 디지털 도구를 활용하여 기능을 분석하고 체계적으로 개선할 수 있도록 하며, 가상현실(VR)이나 인공지능을 활용한 스포츠 게임 기술을 활용하여 스포츠 경기 수행 능력을 확장하도록 교수·학습을 운영할 수 있다.
- 지체장애 학생이 자신의 체력 수준을 객관적으로 파악하고 흥미와 적성을 고려하여 스포츠를 선택하도록 교수·학습을 계획한다. 선택한 스포츠 종목을 활용하여 개별적으로 체력을 증진하고 여가 생활을 즐기도록 권장한다.
- 스포츠 유형별 문화적(국가, 인종, 성별, 연령, 환경 등) 차이와 시대적 변화를 이해하고, 인간과 생태계가 상호 공존하는 환경 속에서 신체활동을 실천하며 더불어 살아가는 민주시민으로서의 태도를 학습하도록 한다. 또한 스포츠 영역에서는 교내외 체육 시설 이용에 따른 안전사고를 예방할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 중학교 1~3학년군 스포츠 영역에서는 스포츠 유형별 역사와 특성, 경기 기능과 수행 원리, 경기 방법 및 전략, 스포츠 활동의 가치에 관한 이해력, 경기 기능과 전략을 정확하고 효율적으로 수행할 수 있는 경기 수행 능력, 연습과 경기 과정에서 바람직한 스포츠의 가치와 태도를 실천할 수 있는 능력을 균형 있게 평가한다.
- 기술형 스포츠에서는 목표 설정과 단계적 성장 과정을 종합적으로 평가하며, 체력, 신체 특성 등의 개인차와 수준을 고려하여 평가한다. 전략형 스포츠에서는 개인 및 팀의 경기 수행 능력을 실제 경기를 통해 평가하고, 공동체 활동에 필요한 바람직한 태도를 평가한다. 생태

형 스포츠에서는 다양한 환경 특성에 적응하고 유연하게 대처할 수 있는 능력을 평가한다.

- 중학교 1~3학년군 스포츠 영역 지식에 관한 이해력은 지필 검사뿐만 아니라 감상 및 분석 보고서, 포트폴리오 등을 활용하여 실생활과 연계된 이해력을 평가하고, 스포츠 경기 수행 능력은 개인별 경기 기능 검사와 함께 팀의 경기 수행 능력 검사 등을 활용하여 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다. 영역별 가치·태도 체크리스트나 개인 일지를 통해 스포츠의 가치를 내면화하고 성찰할 수 있도록 평가한다. 특히 디지털 도구를 활용하여 학습자의 학습 과정과 결과를 누적하여 기록함으로써 신체활동 역량을 종합적으로 평가한다.

(3) 표현

- [9체03-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
- [9체03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
- [9체03-04] 전통 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체03-05] 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
- [9체03-06] 전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
- [9체03-07] 현대 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
- [9체03-08] 현대 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.
- [9체03-09] 현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.
- [9체03-10] 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 표현 활동 작품을 공감하고 비평한다.
- [9체03-11] 장애 특성에 따라 표현 활동 유형별 표현 원리를 적용하고 동작을 미적으로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [9체03-01, 04, 07]은 표현(스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현)의 역사와 특성을 이해함으로써 표현 활동의 공통점과 차이점을 구분하기 위해 설정하였다. 표현 활동별 유래, 변천, 인물, 기록, 사건 등의 역사와 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요소별 특성을 비교하고 분석하도록 한다.
- [9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 역동적이고 아름답게 동작을 표현하고 향상하도록 한다.
- [9체03-03]은 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 체계적으로 감상하기 위해 설정하였다. 심미적 표현을 강조하는 스포츠 표현의 특성과 원리, 일련의 창작 과정을 고려하여 개인 또는 모둠별로 작품을 창작하고, 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요

소를 고려하여 작품을 감상하도록 한다.

- [9체03-05]는 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 표현하기 위해 설정하였다. 전통 표현의 원리를 적용하여 자연스럽고 아름답게 동작을 표현하고 향상하도록 한다.
- [9체03-06]은 전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 체계적으로 감상하기 위해 설정하였다. 전형적 표현을 강조하는 전통 표현의 특성과 원리, 일련의 창작 과정을 고려하여 개인 또는 모둠별로 작품을 창작하고, 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요소를 고려하여 작품을 감상하도록 한다.
- [9체03-08]은 현대 표현의 원리를 적용하여 동작을 표현하기 위해 설정하였다. 현대 표현의 원리를 적용하여 자유롭게 아름답게 동작을 표현하고 향상하도록 한다.
- [9체03-09]는 현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 체계적으로 감상하기 위해 설정하였다. 창조적 표현을 강조하는 현대 표현의 특성과 원리, 일련의 창작 과정을 고려하여 개인 또는 모둠별로 작품을 창작하고, 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요소를 고려하여 작품을 감상하도록 한다.
- [9체03-10]은 표현의 동작 수행, 창작, 감상의 전 과정을 통해 창의성과 비판적 능력을 기르기 위해 설정하였다. 동작 수행 및 창작 과정에서 독창성을 추구하고, 다양한 표현 문화를 수용하여, 작품 감상을 통해 예술적 표현에 대해 공감하고 비판적으로 바라보려는 태도를 함양하도록 한다.
- [9체03-11]은 지체장애 학생이 자신의 장애 특성을 고려하여 표현 원리를 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현에 적용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 개인은 물론 모둠별로 작품을 창작하는 과정에서 장애 특성 및 신체적 특징을 고려하여 동작을 표현하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중학교 1~3학년군 표현 영역에서는 초등학교에서 학습한 표현의 기본 지식과 기능, 태도를 바탕으로 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별로 역사와 특성, 동작과 원리, 창작과 감상 수준으로 심화하여 학습할 수 있도록 한다. 특히 남녀 학습자 모두 흥미를 갖고 활동에 참여할 수 있도록 적절한 신체활동을 선정하고, 기존의 표현 동작을 토대로 자기주도적인 학습을 통해 창의성을 발휘할 수 있도록 하며, 수행, 창작, 감상이 통합적으로 이루어질 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 스포츠 표현에서는 동작 습득 자체에 초점을 두기보다는 독창적인 동작을 표현할 수 있도록 학습 과제를 구성하며, 용·기구 안전에 유의한다. 전통 표현에서는 여러 국가나 민족, 지역에서 전통을 존중하고 공감할 수 있도록 직접 체험 외에 보기, 읽기 등의 간접 체험이 이루어지도록 한다. 현대 표현에서는 정형화된 표현 방식에서 벗어나 다양하고 자유로운

움직임을 표현할 수 있도록 개인 또는 모둠별 창작 학습이 이루어지도록 하며, 표현 전반에 대한 직업군을 안내한다.

- 표현 유형 및 활동별 특성을 구분하고 다양한 관점에서 표현 활동을 분석할 수 있도록 수업을 운영한다. 표현의 동작을 표현 원리에 맞게 연습하는 과정에서 자기주도적으로 문제를 해결하고 동작 수행 능력을 확장할 수 있는 교수·학습 방법을 활용하며, 디지털 도구를 활용하여 동작을 분석하고 체계적으로 개선할 수 있도록 한다. 창작 시 프로젝트식 수업을 통해 생태와 관련한 주제를 제시하거나 디지털 콘텐츠 형태로 작품을 제작할 수 있으며, 감상 시 모든 학습자가 자유롭게 발표하는 기회를 제공한다.
- 일반적인 표현 활동 작품의 구성 원리를 적용하기보다는 유연성 수준, 움직임의 범위 등을 고려하여 이동 동선을 최적화할 수 있는 자리에 지체장에 학생을 배치하고 극적인 움직임을 표현할 때는 도구를 이용하여 심미적인 작품을 구상하도록 한다. 지체장에 학생의 움직임을 개방적인 태도로 바라보고 다양한 심미적 가치가 있음을 이해하며 작품을 감상하도록 한다.
- 중학교 1~3학년군 표현 영역에서는 활동별 역사와 특성, 동작과 원리 등에 관한 이해력, 표현 동작을 원리에 맞게 효과적이고 독창적으로 수행할 수 있는 동작 표현 능력, 창작과 감상의 과정에서 독창성, 개방성, 공감과 비평의식의 가치와 태도 실천 능력을 균형 있게 평가한다.
- 스포츠 표현에서는 스포츠와 표현 간의 관계, 도구의 특성 등을 고려하여 독창적으로 동작을 표현할 수 있는지를 평가한다. 전통 표현에서는 전통 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 창작하고, 다양한 표현 문화에 대해 열린 태도를 나타내는지를 평가한다. 현대 표현에서는 자기 생각과 감정을 동작과 작품으로 자유롭게 표현하고, 자신이나 타인의 작품을 비판적으로 감상할 수 있는지를 평가한다.
- 중학교 1~3학년군 표현 영역 지식에 관한 이해력은 지필 검사뿐만 아니라 보고서, 감상문, 포트폴리오 등을 활용하여 실생활과 연계된 이해력을 평가하고, 동작 표현 능력을 객관적으로 판단하기 위해 개인 혹은 모둠별 표현 동작 평가, 창작 과제 평가, 실제 평가 등을 활용하되 체크리스트 등의 도구를 통합적으로 활용함으로써 평가의 신뢰도와 타당도를 확보한다. 또한 독창성, 개방성, 공감과 비평의식 등의 가치·태도를 평가하기 위해서는 활동 일지, 감상문, 창작보고서 등을 통해 표현의 가치를 내면화하고 성찰하도록 한다. 특히 디지털 도구를 활용하여 학습자의 학습 과정과 결과를 누적하여 기록함으로써 표현 능력을 종합적으로 평가한다.

〈표 8〉 중학교 1~3학년군의 신체활동 예시

영역	세부 영역		신체활동 예시
운동	체력 운동	체력 증진	• 유산소성 운동, 저항성 운동, 복합 운동, 순환 운동, 플라이오메트릭 운동 등
		체력 관리	• 체력 측정, 체력 운동 프로그램 설계 및 실행, 체력 평가 등
		운동 처방	• 체력 강화 처방 운동, 체중 조절 처방 운동, 자세 교정 처방 운동 등
	건강 활동	신체 건강 활동	• 건강 운동, 식이 관리 활동, 약물과 기호품 관리 활동, 질병 예방 활동 등
		정신 건강 활동	• 스트레스 및 감정 조절 활동(호흡법, 근육이완법, 요가, 필라테스 등)
		사회적 건강 활동	• 양성평등 및 성 건강 관련 활동, 생활 안전 활동, 재난·재해 예방 및 대처 활동, 응급처치 활동 등
스포츠	기술형 스포츠	동작형 스포츠	• 마루, 평균대, 철봉, 도마 등
		기록형 스포츠	• 육상, 경영, 스피드스케이팅, 국궁, 양궁, 휠체어 양궁 등
		투기형 스포츠	• 태권도, 택견, 씨름, 레슬링, 유도 등
	전략형 스포츠	영역형 스포츠	• 축구, 농구, 핸드볼, 럭비, 하키, 뇌성마비 7인제 축구, 휠체어 농구, 파워씨커, 휠체어 럭비, 파라 아이스하키 등
		필드형 스포츠	• 야구, 소프트볼 등
		네트형 스포츠	• 배구, 배드민턴, 탁구, 테니스, 족구, 좌식 배구, 휠체어 테니스, 휠체어 탁구, 휠체어 배드민턴 등
	생태형 스포츠	생활환경형 스포츠	• 볼링, 인라인스케이팅, 사이클링, 스포츠클라이밍, 플라잉디스크, 프리러닝, 핸드싸이클, 보치아, 휠체어 컬링, 론볼 등
		자연환경형 스포츠	• 골프, 등반, 카약, 래프팅, 스키, 스노보드, 승마, 좌식 스키 등
표현	스포츠 표현		• 창작체조, 치어리딩, 리듬체조, 피겨스케이팅, 아티스틱스위밍 등
	전통 표현		• 민속무용(탈춤, 농악무, 사자춤, 코로브시가, 플라멩코 등) • 궁중무용(춘앵무, 향발무, 처용무, 발레 등)
	현대 표현		• 현대무용, 댄스스포츠, 라인댄스, 스트리트댄스, 휠체어 댄스스포츠 등

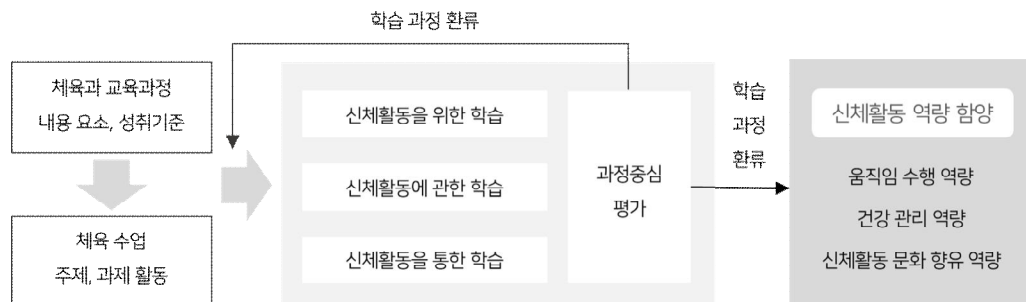
3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 신체활동 역량 함양을 위한 교수·학습

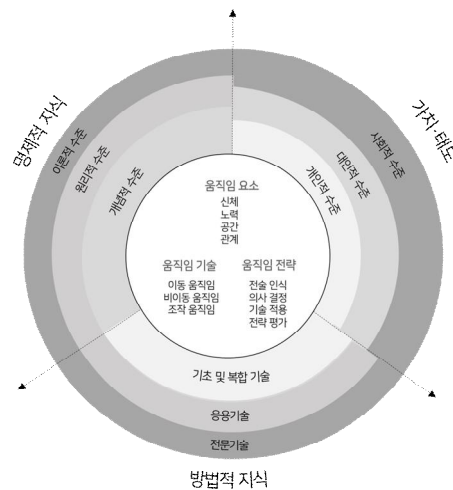
신체활동 역량의 함양을 위해 영역별 내용 요소를 깊이 있게 경험할 수 있는 다양한 수업 주제와 교수·학습 활동을 선정하고 지도한다. 신체활동을 위한 학습을 통해 신체활동 형식의 움직임 기술, 방법 등을 습득하며 신체활동을 효율적, 흥미적으로 수행하고, 신체활동에 관한 학습을 통해 신체활동에 관한 이론적, 경험적 지식을 이해하고 안목을 기르며, 신체활동을 통한 학습에서 자신의 신체활동 경험을 성찰하며 사회 속에서 자신과 타인의 관계를 인식함으로써 신체활동의 의미 있는 가치와 태도를 함양하도록 한다.



[그림 6] 신체활동 역량 함양을 위한 교수·학습

(나) 움직임의 체계적 발달을 위한 교수·학습

움직임 수행 역량은 신체활동 역량의 핵심으로, 움직임의 개념적 요소와 기술, 전략을 체계적으로 학습함으로써 발달한다. 이를 위해 움직임 요소를 이해하고, 움직임의 원리를 기술 수행에 적용하여, 다양한 신체활동 상황에서 효과적인 의사 결정과 전략을 발휘할 수 있도록 지도한다. 특히 움직임의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 학년군에 따라 계열적으로 학습하도록 신체활동의 상황과 조건을 발달 단계에 적합하게 조직하고 지도한다.



[그림 7] 움직임의 체계적 발달을 위한 교수·학습

(다) 자기주도적 학습을 위한 맞춤형 교수·학습

학습자의 자기주도적 학습을 촉진하기 위해서는 교사에 의해 안내된 학습과 학습자가 직접 설계한 학습을 병행하여 맞춤형 교수·학습이 이루어지도록 한다. 이를 위해 학습자가 스스로 학습 내용을 파악하고, 주어진 과제를 적극적으로 해결할 수 있도록 교수·학습 환경을 조성하며, 학습자의 관심과 특성을 고려한 수준별 과제 제시, 자신감을 높여주는 동기 유발 전략 등을 마련한다. 학습자 스스로 문제를 해결하기 위한 탐구적 교수·학습 자료를 제공하고 신체활동의 적극적인 연습과 교정이 이루어질 수 있도록 학습 과제, 시설 및 기자재를 안전하고 효율적으로 조직한다. 또한 영역과 활동의 특성을 고려하여 적합한 수업 모형 및 전략을 선정하거나 이를 창의적으로 변형함으로써 교수·학습의 타당성을 높인다.

(라) 신체활동의 시간적·공간적 확장을 위한 교수·학습

체육과 학습을 통해 습득한 신체활동의 지식, 기능, 태도는 생애 전반에 걸쳐 건강하고 행복한 삶의 토대가 된다. 따라서 학습자가 학습한 내용을 학교뿐만 아니라 가정 및 집 주변, 지역사회에서 실천할 수 있도록 자율성과 실천력을 길러주고, 교·내외 체육대회, 학교스포츠클럽 활동, 자율 체육 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지도한다. 또한 학습자가 해당 학년군뿐만 아니라 생애주기별로 지속해서 신체활동에 참여하며 다양한 문화적 삶을 향유할 수 있도록 안내한다.

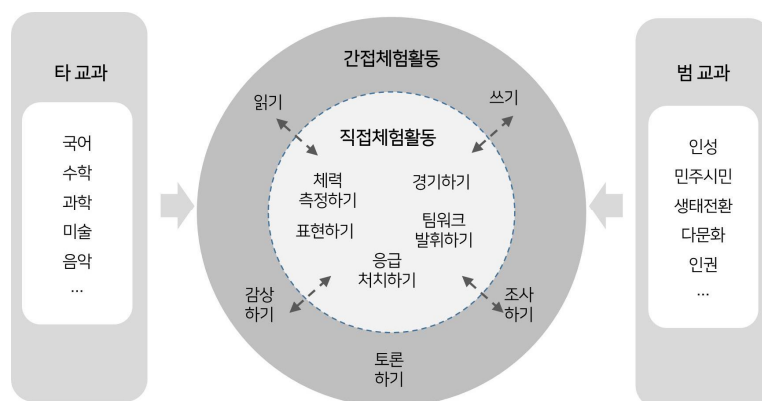
(마) 디지털 기술을 활용한 효율적 교수·학습

체육수업에서 디지털 도구, 매체, 소프트웨어, 영상 자료 등의 기술은 교수·학습 및 평가에 긍정적으로 활용될 수 있다. 예를 들어, 신체활동 모니터 도구로 수집된 신체 활동 정

보는 학습자가 자신의 신체활동 수준을 확인하고, 운동 계획을 수립하는 데 활용될 수 있으며, 신체활동 참여 동기를 높이는 데 도움을 줄 수 있다. 모바일 기기의 동작 인식 프로그램은 다양한 움직임과 기능 관련 피드백을 효과적으로 제공할 수 있다. 또한 엑서게이밍(exergaming)과 같이 가상현실(VR), 증강현실(AR), 인공지능 기반의 실감형 콘텐츠를 활용한 학습은 학교에서 학습하기 어려운 신체활동 체험을 가능하게 하거나 체험의 질을 향상시켜 줄 수 있다. 특히 디지털 기술은 체육수업 외의 신체활동 관리에 효과적으로 활용될 수 있다. 학습자는 디지털 매체로 전달된 과제를 시·공간의 제약에서 벗어나 확인할 수 있고, 교사는 학습자의 활동 결과를 실시간으로 모니터링하고 피드백할 수 있다. 따라서 학습 과정에서 온오프라인을 연계하거나 디지털 기술을 활용함으로써 학습자의 신체활동 참여를 촉진하고 효율적인 학습 자료 관리가 이루어지도록 지도한다.

(바) 창의성과 인성 함양을 위한 통합적 교수·학습

체육과에서는 학습자의 창의성과 인성 함양을 위해 두 가지 측면으로 통합적 교수·학습 활동을 제공한다. 첫째, 학습자가 영역별 내용을 깊이 있게 학습할 수 있도록 직접 체험 활동과 함께 간접 체험 활동을 제공하도록 한다. 즉 신체활동의 직접 체험뿐만 아니라 신체활동과 관련된 다양한 문화 자원을 탐색함으로써 새롭게 창의적인 신체활동을 체험하고, 바람직한 삶의 가치를 느끼고 성찰할 수 있도록 한다. 둘째, 타 교과 및 범교과 학습 주제, 예를 들어 문학 및 예술적 감수성, 과학 및 수학적 분석력, 인성 및 민주시민 의식, 생태전환과 지속가능한 발전 등의 주제를 체육과 학습 내용과 융합하여 학습함으로써 학습자가 체육과의 학습 내용을 다양한 분야와 연계하여 비판적으로 사고하고, 바람직한 가치 판단과 공동체의 삶의 방식을 폭넓게 수용하고 실천할 수 있도록 지도한다.



[그림 8] 창의성과 인성 함양을 위한 통합적 교수·학습

(사) 지체장애 학생의 개인차를 고려한 수준별 교수·학습

신체활동에 대한 학습자 개개인의 건강상의 특징, 체력, 운동 기능, 흥미, 성별, 학습 유형 등을 고려한 다양한 수준별 교수·학습을 실시한다. 지체장애 학생은 근 경직, 발작, 불수의적 움직임, 보행 장애, 근육 약화, 원시 반사 등 매우 다양한 증상을 보이며, 개인별 기능에 편차가 크므로 개별 지도를 고려해야 한다. 학습자의 장애가 있는 신체 부위와 근신 경계 분류에 따른 뇌 병변 장애 유형, 자세 제어, 균형 유지 능력, 운동 협응, 체력 수준과 운동 능력, 외과 수술 경험 유무와 수술의 부작용, 원시 반사 잔존 유무, 정서적 안정의 개인별 수준, 복용하는 약물과 그 약물의 효과, 지각·운동의 문제나 학습 능력, 언어 능력, 체육 수업 경험 여부 등을 고려하여 지도한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 교육과정의 운영

① 학년군 단위 교육과정의 운영

단위 학교에서는 해당 학년군의 교육과정에서 제시한 모든 영역을 성취기준에 맞게 반드시 지도한다. 체육과의 학습 내용은 학년군 단위로 계획하여 구성하되, 운동, 스포츠, 표현 영역별 학습 내용은 학년별 수준을 고려하여 단위 학교에서 자율적으로 재편성할 수 있다. 이를 위해 학년 또는 체육 교과 협의회를 통해 학년군 단위 지도 계획을 수립하고 매년 연계하여 운영한다. 해당 학년군에서 제시된 모든 성취기준이 학습될 수 있도록 해야 하며, 학년별로 영역의 중복 학습이 이루어지지 않도록 한다.

② 연간 교육과정 운영

학기 초 단위 학교의 연간 학사 일정을 바탕으로 교내·외 체육 대회, 현장 학습 등의 학교 행사를 사전에 확인하여 수업 가능 일수와 시간을 파악하고, 실제 수업 시수를 바탕으로 수업 활동을 계획한다. 다양한 신체활동 형식의 학습 기회를 보장하기 위해 특정 영역의 내용에 편중되지 않도록 연간 교육 계획을 수립하고 시수를 배정한다. 내용 영역을 통합하여 계획을 수립할 경우, 각 영역의 내용 요소를 누락하지 않아야 하며 영역 설정의 취지를 벗어나지 않는 범위 내에서 통합할 수 있다. 체력 운동 등 장기간의 학습 활동이 필요한 영역은 학기 초와 학기 말에 영역을 나누어 편성하거나 학기 중 주당 1시간을 해당 영역에 편성하는 등 융통성 있게 운영한다.

③ 온오프라인 연계 교육과정의 운영

단위 학교에서는 교육 환경의 변화에 적극적으로 대응하고 학교 안팎의 신체활동 학습 지원을 위해 온오프라인을 연계한 교육과정 운영을 적극적으로 고려한다. 교사는 다양한 디지털 매체를 활용해 오프라인 학습의 시·공간적 한계를 넘어, 학습자의 흥미와 체력, 환

경 특성 등을 고려한 온라인 과제 활동을 제공하고, 학습자 스스로 학습 과정을 모니터링 하여 학습에 책임감 있게 참여하도록 지원한다. 오프라인 학습에서는 온라인 학습 내용과의 연계성을 통해 학습 활동을 심화하고 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 상호 작용이 충분히 이루어지도록 운영한다.

(나) 단원의 운영

① 영역의 특성을 고려한 단원 목표와 학습 활동의 선정

영역별 신체활동은 학년군별 내용 요소와 성취기준에 적합하게 선정한다. 단, 학교 여건 및 학습자 수준에 따라 다른 학년군의 신체활동을 선택할 수 있다. 예를 들어, 영역형 경쟁 단원에서 경기 시설 부재 또는 학생 수 부족 등으로 인해 정식 농구 수업이 어려운 경우, 농구형 게임(넷볼, 3대3 농구 등)을 선택하거나 경기를 변형하여 운영할 수 있다. 또한 같은 신체활동이라도 영역의 특성과 성취기준에 따라 학습 목표, 학습 내용 및 방법을 다르게 설정하도록 한다. 예를 들어, 기술형 스포츠 영역에서의 달리기 는 건강 활동을 위한 달리기와는 다르게 기록 향상을 위한 트레이닝과 경기 수행을 위한 단계별 기능 및 기록 분석, 경기 전략이 강조되도록 한다.

② 학습자 수준을 고려한 교수·학습 활동의 다양화

학습자의 사전 학습 경험과 특성 등을 고려하여 학습자 수준에 맞는 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다. 학습자의 사전 학습 경험은 수업 내용과 직·간접적으로 관련되는 신체활동의 경험뿐만 아니라 지적, 정서적 경험을 포함한다. 교사는 교수·학습 운영을 계획할 때 체력, 운동 기능, 신체 특성, 문화적 배경 등 학습자의 수준과 사전 학습 경험을 파악하여 평등한 학습 기회를 보장받도록 한다.

③ 체육 시설 및 교육 환경을 고려한 교수·학습

수업에 필요한 시설과 용·기구의 수요를 파악하여 교수·학습 운영에 적합한 환경을 구축해야 한다. 시설 및 용·기구가 부족한 경우, 교육과정의 성취기준과 동일한 교육적 가치와 효과를 가져올 수 있는 용·기구로 대체 또는 보완할 수 있으며, 이를 위해 주변 학교, 지역사회 시설을 이용하는 등의 대안을 마련한다. 이때 교육적 효과와 안전을 충분히 고려하고 학교 및 지역사회 시설 환경에 대한 존중과 생태적 가치를 실천하도록 한다.

④ 차시별 수업 내용의 엄선과 위계적 조직

단원의 차시별 수업 내용은 영역별 내용 요소와 성취기준에 근거하여 선정하고, 해당 학년군 수준에 적합하게 조직한다. 이를 위해 신체활동의 유형과 종목(활동)이 영역의 성취기준 달성에 필요한 충분한 지식과 활동 내용을 제공할 수 있는지를 고려한다. 또한 차시별 수업 목표와 학습 내용을 교수·학습의 원리에 맞게 조직하기 위해 내용 요소와 학습 과제를 절차적, 위계적으로 분석하도록 한다.

⑤ 개인별 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용

체육 수업에서 지체장애 학생에게 개인별 맞춤형 교수·학습 방법을 시행하여 장애 특성과 수준에 따라 참여 기회를 확대하면서 안전을 보장한다. 맞춤형 수업의 핵심은 제재 활동에 따라 기존의 보편적 교수·학습 방법을 학생 개개인에게 맞추어 수정하고 변형하는 것이다. 지체장애 학생의 수준에 따라서 수정과 변형의 방식은 다양하게 적용한다. 용·기구의 변형부터 규칙과 환경의 변형 등 지체장애 학생이 체육 수업에 최대한 참여하도록 창의적인 변형을 시도한다.

(다) 수업의 운영

① 학습 활동의 재구성

영역의 특성과 성취기준을 준수하되, 단위 학교별 학습자의 특성 및 학습 환경을 고려하여 학습 활동을 재구성할 수 있다. 예를 들어, 경기장의 형태와 용·기구, 참여 인원과 조직, 경기 규칙 및 방법 등을 변형하여 학습 활동을 유연하게 조직할 수 있다. 학습 활동의 재구성 시 학습자의 의견을 적극적으로 수렴함으로써 참여 동기와 학습 활동에 대한 이해도를 높일 수 있다. 단, 목표 도달의 효과성과 안전성을 충분히 고려하여 학습 활동을 재구성한다.

② 학습 기회의 형평성 제고

모든 학습자에게 자기 수준에 맞는 평등한 학습 기회를 제공한다. 평등한 학습 기회는 모든 학습자에게 같은 학습 내용과 방법을 제공하는 것이 아니라, 학습자의 특성과 상황을 고려한 학습 과제를 제공함으로써 학습의 과정과 결과에서 모두 학습자가 목표를 성취하도록 지원하는 것이다. 특히, 체력, 운동 기능, 신체 특성, 문화적 차이로 인해 과제 참여가 제한되지 않도록 해야 한다. 예를 들어, 규칙과 방법을 변형하여 체력 및 운동 기능 수준별로 과제를 다양화하고 장애 유무, 문화의 특수성을 고려하여 시설 및 용·기구를 지원하는 등 개별 특성에 맞는 활동 과제와 환경을 제공한다. 또한 학습 활동에서 다양한 역할을 제시하여 활동에 적극적으로 참여할 수 있게 함으로써 수업에 소외되는 학습자가 없도록 한다.

③ 학습자의 효율적 관리와 안전한 수업 분위기 조성

학년 또는 학기 초에 수업 규칙을 수립하고 일관성 있게 적용함으로써 학습자를 효율적으로 관리하고 부적절한 행동을 예방한다. 또한 안전사고를 예방하기 위해 안전 수칙과 절차를 마련하고 이를 학습자가 숙지하도록 한다. 신체활동의 특성을 고려한 준비 운동 및 정리 운동을 하고, 수업 전·후 체육 시설 및 장비 점검을 통해 안전사고를 예방한다. 또한 과도한 성취 욕구와 경쟁심으로 인해 운동 손상이나 안전사고가 발생하지 않도록 하며, 수업 과정에서 구성원을 상호 존중하고, 긍정적인 관계를 형성할 수 있도록 한다.

④ 통합적 교수·학습 활동

신체활동을 총체적으로 이해하고 수행하도록 교수·학습 활동을 통합하여 운영한다. 체육 교과와 학습은 신체활동에 직접 참여하는 것을 기본으로 하고, 활동 속에서 관련 가치를 통합적으로 습득하도록 활동을 재구성하여 제공한다. 지체장애 학생이 직접적인 신체활동으로 체력과 운동 기술의 발달을 추구하는 것과 동시에 간접적인 학습 활동(선 긋기, 읽기, 쓰기, 감상하기, 토론하기 등)을 포함한 다양한 학습 활동을 병행할 수 있도록 한다. 신체활동에 대한 기능적 측면과 더불어 다양한 영역의 가치들이 포함된 내용을 제시해 개별적인 요구를 충족할 뿐만 아니라 정의적·인지적·사회적 역량을 통합적으로 발달시킬 수 있어야 한다. 즉, 지체장애 학생에게 제공되는 체육 수업은 각 학생의 수준을 고려해 심동적 목표 외에 정의적·인지적·사회적 목표를 고르게 감안함으로써 전인적 발달을 도모할 수 있도록 지도한다.

⑤ 장애 특성을 고려한 활동 운영

신체활동 참여에 필요한 동기를 부여하고, 갑작스러운 흥분, 민첩하고 빠른 동작이 필요한 운동 그리고 균형을 잃을 수 있는 움직임들은 비정상적인 움직임을 유발할 수 있으므로 주의가 필요하다. 지체장애 학생은 또래 일반학생들보다 최대 산소 섭취량이 적고, 운동 조절이 어려워 우며 이질적인 움직임으로 낭비되는 에너지 소비가 많으므로 피로가 빠르게 나타난다. 피로는 움직임 패턴을 악화하고 활동 참여 시간을 줄여들게 한다. 대체로 지체장애 학생은 자주 휴식을 취하도록 하고 활동과 휴식을 번갈아 가며 실시하는 것이 바람직하며, 운동의 특성과 장애 정도에 따라 휴식 시간과 빈도를 조절해 준다. 또한 지체장애 학생이 활동 중 발작을 일으키는 경우가 있는데, 발작은 환절기와 같이 일교차가 큰 경우나 학생들의 건강 상태에 따라 갑작스럽게 나타날 수 있다. 대발작이 있는 학생은 평소에도 헬멧을 착용하게 하고, 건강 상태가 좋지 않은 경우에는 몸을 고정시키거나 쿠션이 있는 바닥에 앉혀서 낙상과 같은 2차 상해를 예방하도록 한다. 다양한 약물에 의한 부작용이 신체활동에 좋지 않은 영향을 미칠 수 있으므로 항상 학생들의 건강 상태를 세심하게 관찰한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가

신체활동 역량은 지식, 기능, 태도를 포괄하는 총체적 능력이며, 일상생활과 여가활동 등 삶의 다양한 맥락과 밀접하게 관련되어 있다. 따라서 학습의 결과로서 습득한 지식과 기능 그리고 내면화된 가치와 더불어, 학습의 과정에서 나타나는 지식의 이해 양상과 수행 과정, 학습 태도에 관한 능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 수행 중심의 평가를 활용한다. 이를

위해 첫째, 평가 내용 측면에서는 내용 영역(운동, 스포츠, 표현)과 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 분류된 내용 요소를 균형 있게 평가한다. 둘째, 평가 방법 측면에서는 학습의 결과와 과정을 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다. 셋째, 평가 도구 측면에서는 신체활동 역량의 성취 정도를 직·간접적으로 파악하고, 특히 인지적, 정의적 영역의 경우 서술형, 논술형, 보고서 등의 평가 도구를 다양하게 활용한다.

(나) 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가

학습자는 신체활동을 통해 체형, 체력, 운동 기능, 인성, 개념 등 다양한 측면으로 성장할 수 있다. 따라서 교사는 학습자의 성장을 다면적으로 평가해야 한다. 첫째, 학습 경험을 수업 전, 중, 후로 평가하여 학습자의 학습 과정을 지원한다. 일회성 평가를 지양하고, 교육의 목표와 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 고려하여 학습 과정을 지속해서 평가함으로써 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정에서 나타나는 학습자의 변화를 학습 활동 및 개선 자료로 활용한다. 둘째, 학습자의 성취수준은 교사뿐만 아니라 동료 학습자, 학습자 자신 등 다양한 주체가 평가하도록 한다. 셋째, 체육수업은 인지적, 심동적, 정의적 학습 맥락에서 이루어지기 때문에, 각 학습 맥락에서 나타나는 학습자 경험을 다양한 평가 방법 및 도구를 활용하여 평가하도록 한다. 이때, 다양한 디지털 매체를 활용하여 학습자가 자신의 학습 경험을 기록하고, 체계적으로 관리하도록 한다.

(다) 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가

학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단위이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 즉 학습자의 출발점 수준에 따라 학습 과정을 체계적으로 관찰하고, 개인별 수준을 고려하여 학습을 통해 도달해야 하는 성취기준을 융통성 있게 설정할 수 있다. 학습자는 맞춤형 평가를 통해 자기 수준에 적합한 다양하고 구체적인 피드백을 제공 받을 수 있으며, 자신의 성취수준을 파악함으로써 학습에 대한 흥미와 동기를 유지할 수 있다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 내용 선정

- ① 평가 범위는 교수·학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.
- ② 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 균형 있게 포함한다.

- ③ 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취 수준을 제공한다.

(나) 성취기준 및 성취수준 선정

- ① 평가를 위한 성취기준과 성취수준은 교육과정 성취기준, 단위 학교 수업 내용 등을 고려하여 선정한다.
- ② 평가를 위한 성취기준 선정 시 교수·학습의 내용과 방법 등을 고려하여 영역별 성취기준을 나누거나 통합할 수 있다. 단, 성취기준을 나누거나 통합할 경우, 내용 영역별 성취기준이 누락되지 않도록 한다.
- ③ 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적인 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급(단계) 또한 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 수준에 맞게 진술한다.

(다) 평가 방법 및 도구의 선정

- ① 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수·학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.
- ② 체육과 평가에서 활용되는 기존 평가 도구를 사용하거나 평가 내용에 적합한 도구를 개발하여 사용할 수 있다. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.
- ③ 모듈별 학습 활동의 경우, 개별 학습자의 역할이나 노력, 기여 정도를 평가할 수 있는 방안을 마련한다. 과제 수행의 계획 단계부터 구성원이 맡은 역할을 책임 있게 수행하도록 역할 분담과 참여 방법, 시기와 절차를 명확히 제시하며, 개인별 과제 기여도를 타당하게 평가할 수 있도록, 교사의 관찰 평가와 더불어 자기 평가와 동료 평가를 병행하여 실시한다.
- ④ 일반학생용 검사 도구를 지체장애 학생에게 적용하기 어려운 경우가 많으므로 실제 수업의 목표에 맞는 비형식적인 검사를 직접 제작하여 평가에 활용한다. 실제상황평가 또는 포트폴리오, 루브릭 등을 활용할 수 있다. 이러한 검사는 학습 환경과 학습자 특성, 학습 내용을 고려하여 학습자의 변화 수준, 특정 과제 목표 성취 여부 판단에 유용하다.

(라) 평가 결과의 활용

- ① 평가 결과는 교수·학습을 수정하고 보완하는 데 활용한다. 개별 평가 자료는 학습 과제의 수준과 활동 방법을 수정하기 위한 기초 자료로 활용하며 전체 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법 전반을 개선하는 데 활용한다.
- ② 평가 결과의 활용성을 높이기 위해 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 평가 결과를 재구성하여 안내한다. 이를 통해 학습자는 생활 속에서 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 스스로 수립하고 지속해서 실천할 수 있다.
- ③ 디지털 기술은 평가 결과의 누가 기록 및 체계적인 관리, 결과 분석에 활용될 수 있다. 학습자 스스로 디지털 도구를 활용하여 개인별 학습 과정과 평가 결과를 누가 기록하고 이를 활용함으로써 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 체계적인 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용할 수 있다.

미술(시각장애)

교육과정 설계의 개요

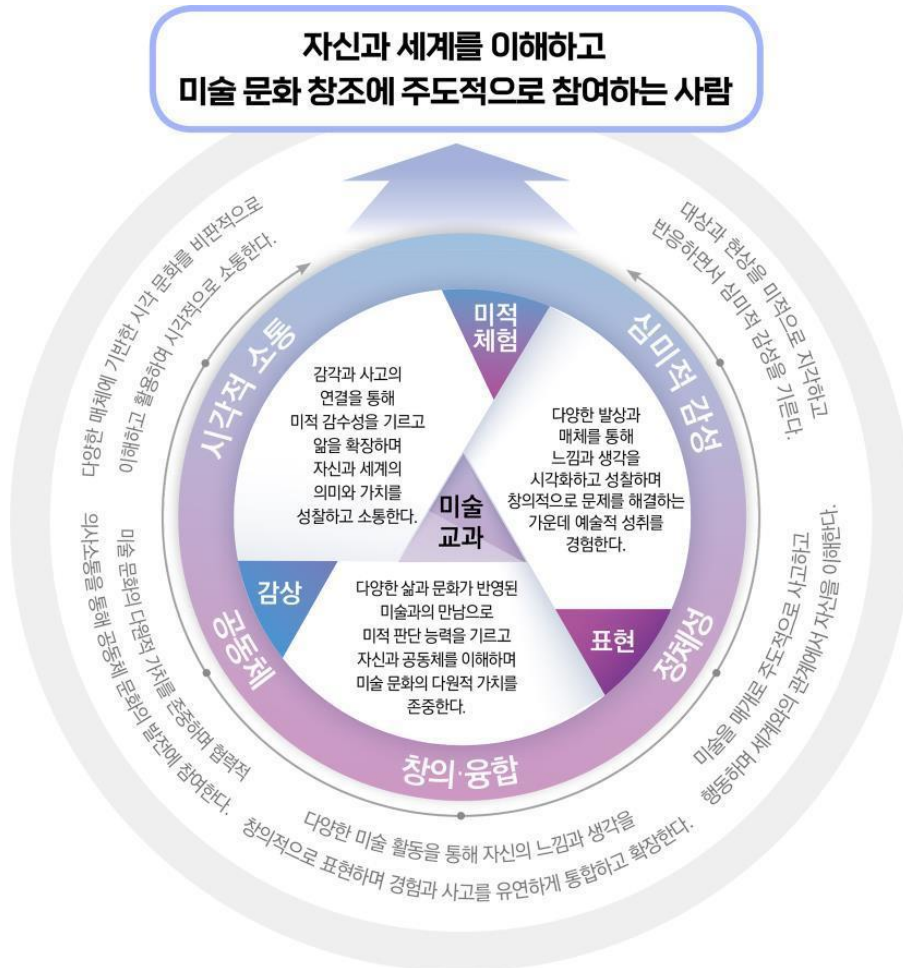
미술과 공통 교육과정은 총론에서 제시한 인간상 및 역량과 연계하여 심미적 감성 역량, 창의·융합 역량, 시각적 소통 역량, 정체성 역량, 공동체 역량을 미술과 학습을 통해 기를 수 있는 교과 역량으로 설정하였다. 이 교과 역량을 토대로 시각장애 학생들도 대상과 현상의 미적 체험을 바탕으로 느낌과 생각을 표현하고 감상하는 활동을 통하여 자신과 세계를 이해하고 미술 문화 창조에 주도적으로 참여할 수 있다.

미술과 공통 교육과정은 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 구성 체계를 갖는다. 성격은 미술의 정의와 역할, 미술 교과역의 핵심 역할, 학생들이 얻는 교육적 성과, 시각장애 학생들의 미술과 접근 특성, 미술과의 중요성과 의의를 다루고 미술과의 목표와 긴밀하게 연계하였다. 목표는 미술 교육의 지향과 미술과 학습을 통해 길러야 하는 역량을 중심으로 제시하였다.

내용 체계는 영역, 영역별 핵심 아이디어, 내용 요소로 구성하였다. 교과역의 내용을 구분하는 가장 큰 단위인 영역은 미적 체험, 표현, 감상으로 설정하였다. 미적 체험 영역은 감각과 사고의 연결을 통해 미적 감수성을 기르고 앎을 확장하며 자신과 세계의 의미와 가치를 성찰하고 소통하게 한다. 표현 영역은 다양한 발상과 매체를 통해 느낌과 생각을 시각화하고 성찰하며 창의적으로 문제를 해결하는 가운데 예술적 성취를 경험하게 한다. 감상 영역은 다양한 삶과 문화가 반영된 미술과의 만남으로 미적 판단 능력을 기르고 자신과 공동체를 이해하며 미술 문화의 다원적 가치를 존중하게 한다.

핵심 아이디어는 각 영역에서의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 진술한 것으로, 영역의 정의와 의미, 역할 등을 포괄하여 세 문장으로 제시하였다. 내용 요소는 핵심 아이디어에 기초하여 학생들이 학습해야 할 필수 내용을 선정한 것으로, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주로 구분하여 학년군별, 학교급별로 위계화하였다. 지식·이해는 미술과 학습을 통해 반드시 알아야 할 구체적 지식과 그것에 대한 이해를 의미하며, 과정·기능은 미술 지식을 형성하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정과 미술 고유의 절차적 지식이다. 가치·태도는 미술 활동을 통해서 기를 수 있는 의미 있고 바람직한 가치 및 태도이다. 영역별 성취기준은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중

두 개 이상의 내용 요소를 연결하여 진술하였다. 교수·학습 및 평가는 미술과 목표 달성을 위한 교수·학습의 강조점을 확인하고 목표 도달을 촉진하기 위한 평가의 방향과 방법을 제시하였다.



[그림 9] 미술과 교육과정 구성 원리

1. 성격 및 목표

가. 성격

미술은 느낌과 생각을 시각적으로 표현함으로써 자신을 둘러싼 세계와 소통하며 자신과 세계와의 관계를 이해하고 그 의미와 가치를 창조하는 인류 보편의 언어이다. 미술은 조형적으로 문제를 해결해나가는 과정을 통해 자신의 내면을 통찰하고 상상력과 창의성을 발전시켜 개인과 공동체의 삶을 풍요롭게 한다. 또한 시대의 특징과 문화를 기록하고 반영하는 미술은 과거부터 동시대에 이르기까지 시공간을 가로질러 사유하게 함으로써 인간의 삶에 대한 이해와 새로운 미술 문화 창출을 이끌고 인류의 지속가능한 발전에 공헌한다.

학교 교육에서 미술 교과는 미술의 의미와 가치에 기초하여 심미적 감성을 함양하고 창의·융합적으로 사고하는 힘과 시각적으로 소통하는 능력을 길러주며 정체성과 공동체성을 확립하여 학생들의 전인적 성장을 이끄는 데 이바지하는 교과이다.

초등학교와 중학교 미술 교과에서 학생들은 주변 대상과 현상을 지각하고 반응하면서 미적 감각과 풍부한 감성을 기른다. 또한 표현 과정에서 아이디어를 떠올리고 매체를 활용하여 물성을 탐색하며, 새로운 시도를 모색하는 가운데 상상력을 발휘하는 등 창작의 역동성과 예술적 성취를 경험한다. 학생들은 다양한 시간과 장소를 배경으로 하는 미술 작품을 비판적으로 이해하고 활용하여 시각적으로 소통할 수 있다. 아울러, 미술을 매개로 사고하고 행동하며 자신과 세계와의 관계를 성찰하여 자신에 대한 이해를 확장할 수 있다. 나아가 인류의 정신적, 물질적 유산인 미술 문화를 존중하고 공동의 문제 해결에 참여하며 문화 발전에 기여할 수 있다. 이처럼 미술 교과는 학생들이 포용성과 창의성을 겸비한 주도적인 사람으로 성장하는 데 핵심적인 역할을 한다.

시각장애 학생은 시각 손상 시기나 기능 시각의 활용 능력, 중복장애 여부에 따라 지각 방식과 표현 방법이 다를 수 있지만 특정의 보조공학 기기 등의 학습 매체를 사용하며 활용 가능한 감각으로 미술과에 접근하고 참여할 수 있다. 특히 소통 수단으로서의 시각 이미지를 인식하며 통합된 사회의 일원으로서 시각 문화에 참여하는 것은 시각장애 학생이 사회적으로 통용되는 시각적 소통 능력을 기르는 데 중요하다.

디지털 전환의 시대를 맞이하여 미래에 대한 예측이 불확실해질수록 삶의 주체로서 자기 자신에 대한 이해가 더욱 중요해지고 있다. 미술의 경험을 통하여 학생들은 자신이 느끼고 생각한 것을 이해하고 성찰하며 확장함으로써 자신의 정체성을 형성해 갈 수 있다. 또한 타인, 환경, 세계와 상호작용하는 가운데 자신의 위치를 확인하고 나아가 타인의 고유성을 존중하며 더불어 살아가는 힘과 협력적 문화를 형성하는 힘을 기를 수 있다. 특히 가상공간까지 미술의 범위를 확대하고, 표현과

소통의 도구로 디지털 매체를 적극적으로 활용함으로써 학생들은 신체와 사고, 시간과 공간의 경험을 확장하며 디지털 시대에 필요한 소양을 기를 수 있다. 이를 바탕으로 학생들은 개인의 문제를 넘어 주변과 세계에서 일어나고 있는 다양한 문제들에 새로운 질문을 던지고 함께 해결하면서 사람과 환경의 공존을 위한 생태전환적 가치를 함양하여 공동체의 발전에 참여하는 시민으로 성장할 수 있다.

나. 목표

대상과 현상에 대한 미적 체험을 바탕으로 느낌과 생각을 표현하고 감상하는 활동을 통하여 자신과 세계를 이해하고 미술 문화 창조에 주도적으로 참여할 수 있다.

- (1) 대상과 현상을 감각적으로 지각하고 반응하면서 심미적 감성을 기른다.
- (2) 미술 활동을 통해 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며 경험과 사고를 유연하게 통합하고 확장한다.
- (3) 다양한 매체에 기반한 시각 문화를 비판적으로 이해하고 활용하여 시각적으로 소통한다.
- (4) 미술을 매개로 주도적으로 사고하고 행동하며 세계와의 관계에서 자신을 이해한다.
- (5) 미술 문화의 다원적 가치를 존중하며 협력적 의사소통을 통해 공동체의 문화 발전에 참여한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 미적 체험

핵심 아이디어	• 미적 체험은 감각을 깨워 미적 감수성을 풍부하게 하며 미적 가치를 발견하도록 한다. • 대상과 현상을 관찰하고 지각하는 경험은 앎을 확장하고 자신을 성찰하게 한다. • 이미지를 비판적으로 이해하는 것은 시각적 소통과 문화적 참여의 토대가 된다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	• 자신의 감각 • 대상의 특징 • 생활 속 미술	• 감각과 매체의 역할 • 자신과 환경의 관계 • 이미지와 의미	• 감각을 활용한 미적 인식 • 시각 문화의 의미와 역할 • 삶과 미술의 관계
과정 · 기능	• 감각을 활용하여 탐색하기 • 대상에 반응하여 느낌과 생각을 나타내기 • 미술의 특징과 역할을 발견하기	• 감각과 매체를 활용하여 탐색하기 • 대상과 상호 작용하며 의미 발견하기 • 이미지를 해석하고 활용하기	• 이미지를 비판적으로 해석하기 • 이미지를 활용하여 소통하기 • 미술과 다양한 분야 연결하기
가치 · 태도	• 미적 탐색에 대한 호기심 • 미술의 역할에 관한 관심	• 주변 환경에 대한 민감성 • 비판적으로 이해하는 태도	• 자신과 환경에 대한 감수성 • 다양한 문화 존중과 참여

(2) 표현

핵심 아이디어	• 표현은 자신의 느낌과 생각을 시각화하는 창의적 사고와 성찰의 순환 과정으로 이루어진다. • 다양한 발상은 아이디어와 주제를 발전시키고 표현의 토대가 된다. • 작품 제작은 표현 재료와 방법, 조형 요소와 원리 등을 선택하고 활용하여 창의적으로 문제를 해결하는 과정을 통해 예술적 성취를 경험하게 한다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	• 표현 주제 • 기본적인 표현 재료와 용구 • 조형 요소의 특징	• 표현 주제와 발상 • 표현 재료와 용구, 디지털 매체 • 조형 요소와 원리의 관계	• 표현 주제와 의도 • 다양한 표현 재료와 방법 • 조형 요소와 원리의 효과
과정 · 기능	• 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올리기 • 표현 방법을 익히기 • 의도를 가지고 작품을 제작하기 • 타 교과와 관련짓기	• 다양한 방법으로 아이디어를 연결하기 • 표현 방법을 탐색하여 활용하기 • 과정을 돌아보며 작품을 발전시키기 • 타 교과와 융합하기	• 주제에 적합한 표현 계획하기 • 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기 • 작품을 공유하고 소통하기 • 미술 표현 경험을 삶과 연결하기
가치 · 태도	• 표현에 대한 흥미 • 자기 작품을 소중히 여기는 태도	• 주제 표현의 의지 • 자유롭게 시도하는 태도	• 표현 과정에서의 주도성과 성찰 • 자신과 타인의 작품 존중

(3) 감상

핵심 아이디어	• 감상은 다양한 삶과 문화가 반영된 미술과의 만남으로 자신과 공동체의 문화를 이해하게 한다. • 작품의 내용과 형식에 관한 맥락적 이해와 비평은 미적 판단 능력을 높인다. • 감상은 서로 다른 관점을 이해하여 삶에서 미술 문화의 다원적 가치를 존중하도록 한다.		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	• 미술 작품과 미술가 • 미술 작품의 특징 • 미술 전시	• 미술 작품의 배경 • 미술 작품의 내용과 형식 • 공동체의 미술 문화	• 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락 • 미술 용어와 지식 • 다양한 감상 방법과 관점
과정 · 기능	• 자세히 보고 질문하기 • 미술 작품에 관한 느낌과 생각을 설명하기 • 미술 전시 및 행사에 참여하기	• 작품과 배경을 연결하기 • 다양한 방법으로 분석하기 • 미술 문화 활동을 경험하고 공유하기	• 미술 작품의 내용과 형식을 분석하고 설명하기 • 미술 작품을 해석하기 • 미술 감상 경험을 삶과 연결하기
가치 · 태도	• 자신의 감상 관점 존중 • 미술 문화에 관한 관심	• 서로 다른 관점의 존중 • 공동체 문화에 참여	• 미술의 다원성 존중 • 공동체 문화에 기여

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 미적 체험

- [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.
- [4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
- [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다.
- [4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [4미01-03] 성취기준은 객관적 지식을 적용하거나 고정 관념에 따라 대상을 이해하는 방식에서 벗어나 몸의 다양한 감각으로 직접 대상을 탐색하는 데 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각을 바탕으로 대상의 특징을 이해하는 데 중점을 둔다. 같은 대상이라도 지각하고 반응하는 방식은 학생마다 다를 수 있다. 대상을 지각하며 자연스럽게 떠올린 자신의 감정, 느낌, 생각 등을 나타내고 친구들의 다양한 반응을 접하며 자신만의 고유한 감각을 통해 대상이 지닌 다채로운 특징을 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 미적 체험 영역에서는 학생들이 지각, 성찰, 소통의 개념을 이해하도록 한다.
- 미적 체험은 학생들이 자신의 감각으로 주변 대상을 생동감 있게 탐색하고 지각하는 활동을 통해 감각적 인식이 주는 새로움과 다양성을 경험하는 데 수업의 주안점을 둔다. 미적 체험에서는 시각을 비롯한 촉각, 청각, 후각, 미각 등 몸의 다양한 감각을 활용한다. 직접 체험이 좋지만, 환경적 요건이 어려울 때는 사진, 영상, 멀티미디어 자료 등을 활용한 간접 체험을 활용하도록 한다.
- 시각적 과제 수행에 제한을 받는 시각장애 학생의 수업 활동은 유의미한 미적 체험이 될 수 있도록 활용 가능한 감각을 고려하여 구성하며 활동 시 안전에 유의한다.
- 미적 탐색은 대상을 지각하는 체험뿐만 아니라 대상에 반응하며 떠오르는 자신의 감정, 느낌, 생각 등을 글, 그림, 사진, 동영상, 음악, 움직임 등을 통해 자유롭게 표현하는 활동으로까지 이어지도록 한다. 이로써 자신의 감각을 통해 대상을 지각하고 반응하는 방식을 성찰할 수 있다. 작품 표현 활동이 아니므로 시각적 표현을 지나치게 강요하지 않도록 유의한다.
- 생활 속 미술의 범위는 순수 미술, 응용 미술 및 시각 문화 전반을 포괄한다. 학습자가 주변의 생활용품이나 영상물, 건축 및 생활공간 등에서 미술과 관련된 것들을 조사·수집·분류하고 소통하는 과정에서 미술이 삶과 밀접하게 연관되어 있음을 이해하도록 한다.
- 미적 체험은 감각을 통해 대상을 직접 보고 느끼며 이해하는 심미적 경험이다. 학습자가 대상을 보는 자신만의 방식을 발견하고 대상이 지닌 다채로운 면모를 접하며 세계에 대한 호기심을 기를 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
- 미적 체험의 평가는 감각을 활용하는 능력, 대상을 관찰하고 탐색하는 능력, 대상에 대한 자신의 반응을 이해하는 능력, 생활 속에서 미술을 발견하는 능력을 평가하며 체험 결과뿐만 아니라 과정에 초점을 두고 관찰하여 평가한다.

(2) 표현

- [4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.
- [4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다.
- [4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다.
- [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.
- [4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는데 흥미를 가질 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [4미02-02] 성취기준은 기본적인 표현 재료의 물성을 경험하고 표현 용구의 사용법을 충분히 익히는 활동에 중점을 둔다. 표현 재료와 용구는 단순히 표현 수단을 넘어 그 자체로서 학생들에게 새로운 느낌과 생각을 가지게 한다. 초등학교 3~4학년 수준에서 다룰 수 있는 기본적인 표현 재료에는 종이류(도화지, 색종이, 한지 등), 드로잉 재료(연필, 펜 등), 채색 재료(크레파스, 파스텔, 수채화물감, 아크릴물감, 먹 등), 조소 재료(찰흙, 종이죽, 공예용 철사 등)가 있으며 그 밖에 생활 속에서 익숙하게 다루고 있는 다양한 생활용품 및 디지털 매체를 활용할 수 있다.
- [4미02-03] 성취기준은 미술 표현에 기초가 되는 조형 요소의 특징을 탐색하고 표현 주제와 연결 지어 조형 요소를 활용하는 데 중점을 둔다. 조형 요소에는 선, 형과 형태, 색, 질감, 양감 등이 있다. 각 조형 요소를 탐색하여 시각적 특징을 발견하고 표현하고자 하는 주제와 어울리는 조형 요소를 찾아 주제 표현에 활용한다.
- [4미02-04] 성취기준은 작품 제작을 위한 계획 단계부터 작품을 완성한 후 발표 및 전시에 이르기까지 학생들의 제작 의도와 작품을 대하는 태도에 중점을 둔다. 작품 제작에 분명한 의도를 갖는 것은 주도적으로 작품을 제작하는 바탕이 되어 표현 재료와 용구, 조형 요소의 특징을 탐색하여 작품에 활용하는 일련의 과정을 이끈다. 또한, 자신의 의도에 따라 주도적으로 제작한 작품에는 특별한 의미가 부여되어 작품을 소중히 여기는 태도로 이어질 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 표현 영역에서는 학생들이 발상, 매체 탐색, 제작의 개념과 방법을 이해하도록 한다.
- 표현 활동이 학생들의 삶과 연결될 수 있도록 성취기준을 활용하여 학습 목표를 설정한다. 관찰의 대상이나 상상을 이끄는 동기는 학습자의 주변에서 흔히 접할 수 있는 생활 요소에서 출발하여 표현 활동이 삶에 주는 심미적 영향력을 경험할 수 있도록 한다.
- 작품 제작은 주제 선정에서 표현 계획 및 실행과 발표 및 마무리까지 일련의 문제 해결 과정이 되도록 한다. 심화 수준의 학생들에게는 표현 방법과 과정을 자기주도적으로 계획하여 실행할 수 있도록 장려하고, 보통 수준의 학생들에게는 표현 주제에 적합한 예시적인 방법을 제안하는 등 학생들의 개인차에 따라 과제를 부여한다.
- 조형 요소는 시각적 아름다움을 구성하는 기본 요소이다. 학생들이 작품뿐 아니라 주변 자연물이나 인공물에서 조형 요소를 발견하고 그 특징을 이해하여 주제 표현에 알맞은 조형 요소를 연결하여 적용할 수 있도록 한다.
- 표현 재료와 용구의 물성을 감각적으로 익히고 체험하는 활동은 학생들의 감수성을 발달시키고 자신의 느낌과 생각, 경험을 시각적으로 표현하는데 중요한 경험이다. 이에 다양한 표

현 재료와 용구를 충분히 다루고 익힐 수 있는 시간을 확보하여 학생들이 의도에 따라 활용할 수 있도록 한다. 더불어 재료와 용구의 사용에 있어 제한이 있는 학생을 고려하여 대체할 방법을 마련하도록 한다.

- 학생들의 건강과 환경에 미치는 영향을 고려하여 표현 재료와 용구를 준비하고 안전하게 사용하는 방법을 지도한다. 표현 재료와 용구의 구성 성분 및 유의 사항을 파악하여 학생들의 피부와 호흡기에 해로운 재료와 용구를 사전에 구별하여 제외한다. 사용 후 발생하는 쓰레기 처리 및 하수 처리 등이 환경에 미치는 영향을 고려하여 표현 재료와 용구를 준비하고 안전 수칙을 지켜 사용하도록 한다.
- 학생들의 감성, 흥미, 표현력 등의 개인차에 따라 작품 제작의 과정과 결과는 다를 수 있다. 다른 사람들의 시선을 의식하지 않고 자신의 창작 욕구에 따라 표현 주제에 흥미를 갖고 끝까지 작품을 제작하도록 하되 지나치게 높은 수준의 완성도를 요구하지 않도록 한다.
- 표현에서 평가는 표현 주제를 구체화하는 능력, 조형 요소의 특징을 이해하고 활용하는 능력, 기본적인 표현 재료와 용구의 사용 방법을 익히는 과정, 자유로운 시도로 의도에 맞게 작품을 제작하는 과정, 자기 작품을 소중히 하는 태도 등을 지속해서 관찰하여 평가한다.

(3) 감상

- [4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다.
 [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.
 [4미03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다.
 [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [4미03-01] 성취기준은 작품에 대한 교사의 질문이나 조사에 의존하는 감상 방식에서 벗어나 학생들이 작품을 충분히 보고 자신의 느낌과 생각을 바탕으로 질문을 만들어 상호 작용하는 데 중점을 둔다. 질문하기를 통한 감상은 작품과 나누는 대화의 시작이다. 작품 정보를 활용한 질문, 작품의 내용이나 형식에 관한 질문, 작가의 입장이 되어 던지는 질문 등 다양한 질문을 통하여 학생들이 감상에 흥미를 느끼고 감상 관점을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 감상 영역에서는 학생들이 미술의 이해, 비평, 생활화의 개념을 이해하도록 한다.
- 감상 활동 시 미술 작품과 미술가를 조사하고 탐구하는 방법을 안내하고 정보와 일화 등을 활용하여 학생들이 미술 작품과 미술가를 친근하게 느끼고 감상에 흥미와 관심을 가지도록 한다.

- 작품 선정은 학습자의 발달 수준을 고려하되, 여러 분야의 작품을 풍부하게 접할 수 있도록 배려한다. 사실기 전 발달 수준의 학습자들이 다양한 미술 작품을 접함으로써 미술에 대한 고정 관념에서 벗어나 자신의 취향을 발견하고 감상에서 이해한 바를 표현 활동의 아이디어로 연계할 수 있도록 한다. 더불어 미술 작품을 통해 서로 다른 생각이 공존할 수 있음을 이해하고 존중하는 태도를 기를 수 있도록 한다.
- 미술 작품에 관해 교사가 질문하고 학생이 답변하는 감상이 아니라 미술 작품을 충분히 볼 수 있는 기회와 여건을 제공하여 학생들이 호기심을 갖고 질문을 만들 수 있도록 유도한다. 질문 만들기를 통해 미술 작품에 대한 적극적인 감상 태도와 자신의 감상 관점을 기르도록 한다.
- 작품 감상문 쓰기, 작품을 소개하는 편지 쓰기, 작품 속 장면을 연극으로 표현하기, 작품을 노래로 표현하기 등 작품에 대한 느낌과 생각을 자유롭게 발표하도록 한다.
- 감상에서 평가는 미술 작품과 미술가를 조사한 내용, 작품에 관한 질문 만들기, 작품에 대한 자신의 느낌과 생각 발표, 미술 전시에 참여하는 태도 등을 중심으로 평가한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 미적 체험

- [6미01-01] 다양한 감각과 매체를 활용하여 자신과 대상을 탐색할 수 있다.
- [6미01-02] 자신이나 대상에서 찾은 감각적 특징, 느낌, 생각 등을 관련지어 나타낼 수 있다.
- [6미01-03] 주변 환경에 대한 민감한 태도로 대상과 상호 작용하며 새로운 의미를 발견할 수 있다.
- [6미01-04] 이미지가 나타내는 의미를 비판적으로 이해하고 느낌과 생각을 전달하는 데 활용할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [6미01-02] 성취기준은 자신이나 대상, 그리고 시시각각 변화하는 현상 등 주변 환경을 탐색하며 예민하게 찾은 감각적 특징과 체험 과정에서 떠오른 느낌과 생각을 관련지어 보는 경험에 중점을 둔다. 미술의 특성상 시각적 특징을 우선 다루게 되지만, 보이지 않아도 느낄 수 있는 특징이나 느낌과 상상이 반영된 색, 형, 이미지, 문구, 소리, 움직임 등을 자유롭게 활용한다. 이를 통해 감각이 사고에 미치는 영향뿐만 아니라 자신과 환경 사이의 관계를 이해한다.

- [6미01-03] 성취기준은 주변 환경 속 대상과 민감하게 상호 작용하며 경험한 느낌과 생각을 바탕으로 대상에 이름 붙이기, 자신을 닮은 대상 찾기, 대상을 연결하여 이야기 만들기 등 대상에 의미를 부여하는 활동에 중점을 둔다. 보는 사람, 시간과 장소, 분위기 등에 따라 대상과 다양하게 교감하며 그 과정에서 생성되는 의미를 성찰할 수 있도록 한다. 이를 통해 예술적 사고를 이끄는 대상의 가치를 이해하고 자신과 환경과의 생태전환적 관계를 인식한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 미적 체험 영역에서는 학생들이 지각, 성찰, 소통의 개념을 이해하도록 한다.
- 5, 6학년의 미적 체험은 3, 4학년에서의 대상에 대한 탐색에서 나아가 자신에 대한 탐색까지 다루도록 한다. 자신의 외적 특징뿐만 아니라 관심, 취향, 성격 등 내면적 특징을 민감하게 찾아보도록 한다. 자신도 모르게 이끌리는 것, 자신에게 의미 있는 것 등을 주의 깊게 지각하며 정체성을 발견하는 기회가 되도록 한다.
- 자신이나 대상을 다양한 방법으로 탐색할 수 있도록 고려한다. 3, 4학년에서 경험한 몸의 감각적 체험과 더불어 사진, 영상, 증강현실 및 가상현실 기기 등 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 탐색하고 새로운 특징을 지각하도록 한다. 이를 통해 학습자가 감각의 확장을 경험할 수 있다.
- 미적 체험은 주변 환경의 특징을 지각하는 데 그치는 것이 아니라 감각과 사고의 연결을 경험하는 활동까지 연계되도록 한다. 주변 환경에서 찾은 감각적 특징과 자신이 떠올린 감정, 느낌, 생각을 관련지어 통합적으로 나타내는 경험을 통해 감정, 느낌이 사고에 미치는 영향을 성찰하도록 한다.
- 광고, 게임, 만화, 영화, 포스터, 픽토그램, 표지판 등 학습자에게 친근한 생활 속 시각 문화를 탐색하고 이미지에 담긴 의미를 비판적으로 해석함으로써 시각적 문해력을 기르도록 한다. 시각 문화가 만들어진 맥락과 의도, 속성을 탐색하며 이미지를 주도적으로 이해하고 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 학생들이 토의, 토론, 게임, 퀴즈 등을 통해 이미지의 의미를 흥미 있게 탐구하고 소통할 수 있도록 고려한다.
- 미적 체험은 무심코 보던 대상을 감각적으로 탐색하고 지각함으로써 세계에 대한 인식과 소통의 범위를 확장하는 활동으로 사람과 사람, 사람과 주변 대상, 대상과 대상과의 관계를 포함한다. 미적 체험을 통해 학습자가 시야를 넓히고 타인과 대상에 대한 심미적 감성을 함양할 수 있도록 고려한다. 나아가 인간 중심의 사고에서 벗어나 대상에 대한 생태 감수성을 풍부하게 하고 사람과 자연의 공존에 대한 생태전환적 가치를 내면화하도록 지원한다.
- 미적 체험의 평가는 자신과 대상의 특징을 발견하는 능력, 주변 환경에 대한 자신의 반응을 나타내는 능력, 주변 환경 속 대상과 상호 작용하며 의미를 만드는 능력, 이미지의 의미를

이해하고 활용하는 능력을 중심으로 평가하며 체험 결과뿐만 아니라 과정에 초점을 두고 관찰하여 평가한다.

(2) 표현

- [6미02-01] 다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다.
- [6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.
- [6미02-03] 조형 요소의 어울림을 통해 조형 원리를 이해하고 주제 표현에 연결할 수 있다.
- [6미02-04] 주제 표현에 의지를 갖고 표현 과정을 돌아보며 작품을 발전시킬 수 있다.
- [6미02-05] 미술과 타 교과와 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [6미02-02] 성취기준은 하나의 표현 주제에도 다양한 표현 방식이 있음을 이해하고 학생들이 자신의 의도에 따라 표현 재료와 방법을 선택하여 작품을 제작하는 데 중점을 둔다. 표현 주제에 적합한 표현 재료와 용구의 쓰임을 학생 스스로 탐색하고 습득하여 주제가 잘 드러날 수 있도록 적용하게 한다. 특히, 디지털 매체는 신체적 감각과 지각을 확장하는 표현의 도구로써 디지털 매체의 특징과 사용법을 익혀 작품 제작에 효과적으로 활용하게 한다.
- [6미02-04] 성취기준은 계획 단계를 비롯한 작품 완성의 전 과정에서 주제 표현에 의지를 갖고 표현 방법과 절차를 재고하는 성찰의 태도를 기르는 데 중점을 둔다. 주제 표현의 의지를 갖는 것은 표현 주제를 나타내기 위해 다양한 표현 재료와 용구, 조형 요소와 원리를 작품에 활용하는 일련의 과정을 이끈다. 또한 작품을 주도적으로 돌아보고 보완하며 발전시키는 경험을 통해 학생들은 작품 완성의 기준을 스스로 설정하고 창작에 대한 상위 인지를 활성화한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 표현 영역에서는 학생들이 발상, 매체 탐색, 제작의 개념과 방법을 이해하도록 한다.
- 학생들의 표현 주제는 생활 속 경험, 타 교과 학습 경험 등 다양한 경험을 바탕으로 한다. 주변 대상과 현상을 자세히 관찰 및 조사하거나 다양한 소재의 작품을 접하면서 떠오르는 생각을 연결하여 아이디어를 발전시키도록 한다. 또한 연상과 상상을 바탕으로 대상과 현상을 새롭게 바라보거나 변화시키는 다양한 발상의 과정을 안내하여 표현 주제를 확장할 수 있도록 한다.
- 작품 제작을 위한 조형 요소와 조형 원리의 이해는 감상 활동과 연계할 수 있다. 주제 표현을 위해 조형 요소와 원리를 효과적으로 적용한 작품 사례를 살펴보고 조형 요소의 어울림으로

조형 원리를 이해할 수 있도록 한다. 학생들이 조형 요소와 원리를 다양하게 적용해보면서 그 차이를 경험하고 의도에 따라 주제 표현에 활용하도록 한다.

- 남과 다른 자신만의 표현 방식을 존중받는 분위기 속에서 표현 재료와 용구를 확장하여 디지털 매체를 포함한 생활 주변의 다양한 매체와 방법을 활용하여 작품을 제작할 수 있도록 한다. 사용하고자 하는 표현 재료와 용구의 활용 방법을 조사하고 익힐 수 있는 수업 환경을 마련하고 온라인 수업과 연계한 혼합 수업도 계획할 수 있다. 특정 표현 재료와 용구에 따라 환기가 잘 되는 수업 환경 유지를 위해 유해성 물질, 분진, 금속, 플라스틱, 섬유 등의 사용에 주의하고 학생들이 안전사고 예방과 사고 발생 시 행동 요령을 숙지하도록 한다.
- 교사는 학생들이 자신의 느낌과 생각, 경험을 작품을 통해 나타내고 발표하는 모든 과정에서 자기주도성을 가질 수 있도록 협력한다. 학생들의 개인차에 따라 다양한 전략으로 접근하여 시각중복장애 학생이나 다문화 가정 학생 등 모든 학생이 소외되지 않고 깊이 있는 학습을 경험할 수 있도록 돕는다.
- 표현에서 평가는 표현 주제를 발전시키는 능력, 조형 요소와 원리를 작품 제작에 활용하는 능력, 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하고 활용하는 과정, 반성적 태도로 작품을 발전시키는 성찰의 과정, 타 교과와 융합하여 자유롭게 표현하려는 시도 등을 지속해서 관찰하여 평가한다.

(3) 감상

- [6미03-01] 미술 작품을 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경 등과 연결하여 이해할 수 있다.
- [6미03-02] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 분석하여 작품의 특징을 설명할 수 있다.
- [6미03-03] 공동체의 미술 문화 활동에 관심을 가지고 참여하며 경험을 공유할 수 있다.
- [6미03-04] 다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 관한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [6미03-03] 성취기준은 교실 수업이라는 시공간을 확장하여 전시, 지역 축제, 문화 행사 등 학생들이 살아가는 지역사회의 미술 문화에 관심을 가지고 적극적으로 참여함으로써 문화를 향유하는 태도를 생활화하는 데 중점을 둔다. 또한 그 경험을 공유하고 소통함으로써 새로운 문화를 생성해가는 데까지 관심을 확장한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 감상 영역에서는 학생들이 미술의 이해, 비평, 생활화의 개념을 이해하도록 한다.

- 미술 작품 감상은 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경, 미술가의 심리와 정서 등과 관련 지어 작품을 맥락과 함께 이해할 수 있도록 한다.
- 미술 작품의 내용과 형식의 개념을 이해하고 작품의 특징을 분석하는 활동을 통해 미술 감상 방법을 익히고 자신의 느낌과 생각을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 포함하여 다양한 시대의 미술 작품과 다양한 문화의 미술 작품을 비교 감상하면서 작품에 대한 자신의 관점과 반응을 명료화하고 관점의 다양성을 경험하도록 한다. 더불어 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 기르도록 한다.
- 감상 작품은 학습자의 발달 수준을 고려하여 선정하며 학생들이 직접 경험할 수 있는 전시와 문화 행사 등을 적극적으로 활용한다. 또한 온라인 미술관 작품 감상을 통해 학습자가 주도적으로 미술 작품을 찾아 감상할 수 있도록 지도하여 미술을 생활화할 수 있도록 한다.
- 감상에서 평가는 미술 작품의 배경을 연결하여 감상하기, 미술 작품의 내용과 형식에 따른 특징 분석하기, 여러 가지 미술 감상 방법을 활용하고 자신의 느낌과 생각을 발표하기, 다양한 미술 문화에 관심 갖기 등을 중심으로 평가한다. 관찰법, 발표 및 토론법, 감상문, 포트폴리오법 등을 활용하여 감상의 과정과 태도가 평가에 반영될 수 있도록 한다.

[중학교]

(1) 미적 체험

- [9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.
- [9미01-02] 시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다.
- [9미01-03] 다양한 문화를 존중하며 이미지를 활용하여 소통할 수 있다.
- [9미01-04] 삶과 미술의 관계를 이해하고 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [9미01-01] 성취기준은 다양한 감각을 활용하여 주변의 대상과 현상을 탐색하고 자신과 자신을 둘러싼 환경에 대한 미적 인식을 통해 감수성을 일깨우는 데 중점을 둔다. 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 상호 작용하여 미적 인식에 이르는 경험을 통해 주변 환경을 포함하여 생태적, 문화적, 사회적 환경까지 새롭게 바라보고 의미를 부여하며 삶을 성찰할 수 있다.

- [9미01-04] 성취기준은 삶 속에서 미술이 어떻게 상호 작용하고 있는지 그 중요성을 인식하는 것으로 출발한다. 인문, 과학, 공학 등 타 분야와 사회 현상에 이르기까지 폭넓게 연결된 미술의 사례를 찾고 자신의 흥미에 맞는 진로나 직업 및 관심 분야와 관련하여 적용 방안을 탐색하는 데 중점을 둔다. 미술과 관련된 직업과 진로를 적극적으로 탐색하고, 자유학기제 진로 탐색 활동, 진로연계교육 등과 연계할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들이 자신을 둘러싼 환경과 세계를 섬세하게 지각하고 반응함으로 삶 속에서 감각과 인식을 새롭게 할 수 있도록 한다. 급격하게 변하는 세상 속에서 나를 인식하고 나와 타인, 자연, 생태, 사회, 현상까지 관계를 탐색하여 자신의 정체성을 발견할 수 있도록 한다.
- 주변에서 흔히 찾아볼 수 있는 기호, 사진, 광고, 영상, 가상현실에 이르기까지 학생들의 삶에서 쉽게 접할 수 있는 각종 시각 문화의 의미와 역할을 분석하고 비판적으로 판단하는 활동을 통해 시각적 문해력을 기를 수 있도록 한다.
- 자신과 환경과의 상호 작용을 통해 생태 감수성을 함양하여 지속가능한 삶을 실천하는 시민으로 성장할 수 있도록 한다.
- 국가, 인종, 성별, 세대, 사회 집단 등 타 문화의 고유한 가치를 존중하는 태도를 바탕으로 다양한 매체를 통해 이미지로 소통하는 방식을 이해하고 활용하며 나와 세계가 함께 공존할 수 있는 새로운 시각 문화 형성에 참여하도록 한다.

(2) 표현

- [9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.
- [9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.
- [9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
- [9미02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.
- [9미02-05] 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰하고 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [9미02-02] 성취기준은 주제를 효과적으로 시각화하는 방법을 찾기 위해 도전하고 실험하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다. 실패를 두려워하거나 익숙한 표현 방법에 안주하지 않고 작품에 적합한 표현 방법과 매체를 주도적으로 탐색하고 활용할 수 있다.
- [9미02-04] 성취기준은 자신의 작품을 소중히 여기고 타인의 작품을 존중하는 태도를 지니

며, 효과적인 방법으로 작품을 공유하고 소통하는 과정을 통해 표현의 가능성을 확장하는데 중점을 둔다. 미술 표현 과정과 결과물을 교실, 복도, 지역사회 공간, 온라인 공간까지 확장하여 공유하고 발표하며 토론할 수 있다.

- [9미02-05] 성취기준은 미술 표현 과정에서 마주하는 크고 작은 질문과 답을 찾아 나가는 과정이 가지는 가치를 알고 그 경험을 삶의 다양한 문제에 활용하는 데 중점을 둔다. 표현 주제를 찾고, 계획하고, 실험하고, 제작하고, 타인과 상호 작용하는 전체 과정에서 경험한 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 삶의 다양한 문제와 연결할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 맞춤형 학습을 위하여 개별 학생들의 배경과 특성, 요구와 필요를 조사하고 관심과 진로·직업을 고려하여 표현 주제와 방법을 선택할 수 있다.
- 학생이 주도적으로 주제를 선택하고 선택한 주제를 다양한 교과, 분야와 연계하여 다각적으로 탐구하여 구체화하며 표현 과정과 결과를 글, 이미지, 영상 등을 활용하여 체계적으로 기록하고 관리할 수 있도록 한다.
- 다양한 정보를 탐색하고 주제를 구체화하는 발상 과정과 주제에 적합한 작품을 제작하는 표현 과정에서 디지털 도구를 사용하여 표현의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 한다.
- 인간과 자연의 공존과 지속가능한 환경에 대한 관심을 표현 주제로 삼으며, 표현 과정에서 발생하는 환경 문제에 대해서도 경각심을 가질 수 있도록 한다.
- 작품 제작 과정에서 공유하고 소통하는 활동을 통해 자신과 타인에 대해 더 깊이 이해하도록 하고, 공동 작품 제작, 단체전 기획 등의 활동을 통해 서로 협력하여 문제를 해결하며 공동체 의식을 기를 수 있다.

(3) 감상

[9미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고 설명할 수 있다.

[9미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.

[9미03-03] 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.

[9미03-04] 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 기여할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [9미03-04] 성취기준은 미술의 다원성을 존중하는 태도를 바탕으로 미술 감상 과정과 결과에서 얻은 지식과 경험을 자신의 삶과 연결하여 통찰을 얻고 자신이 속한 공동체가 더 나은

문화를 만들어 나가도록 하는 데 중점을 둔다. 미술 작품과 그에 얽힌 다양한 주제에 관해 의견을 나누는 가운데 미술의 가치와 역할을 인식하고 미술을 통해 나와 공동체의 문화를 새롭게 하는 데 기여할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 감상 활동 시 학생들의 배경을 고려하여 작품을 신중하게 선택하고 균형 있는 시각으로 접근한다. 또한 학생이 주도적으로 감상 작품을 선정하고 자신의 삶과 연계하여 작품을 감상하며, 고유의 관점을 정립하여 작품을 비평할 수 있도록 개방적이고 포용적인 분위기를 조성한다.
- 미술 작품에 대한 자료 수집 과정에서 디지털 매체를 적극적으로 활용하되 신뢰할 수 있는 양질의 정보를 비판적으로 선택하여 적용할 수 있도록 한다. 또한 수집한 정보를 정리하고 설명하는 과정에서 디지털 매체를 활용하여 자신의 감상과 비평을 효과적으로 전달할 수 있도록 한다.
- 자연과의 공존, 지속가능성을 주제로 작업하는 미술가와 미술 작품을 적극적으로 수업에 도입하여 학생들의 생태 감수성 함양을 도모할 수 있다.
- 감상 작품 선택 시 공동체 및 사회 문제를 주제로 작업하는 미술가와 미술 작품을 적극적으로 도입하며, 작품 감상 과정에서 자신의 고유한 관점을 형성하고 다른 사람의 생각을 경청하고 수용함으로써 민주시민의 자세를 기를 수 있도록 한다.
- 감상 작품 선택 시 공동체 및 사회 문제를 주제로 작업하는 미술가와 미술 작품을 적극적으로 도입하며, 작품 감상 과정에서 자신의 고유한 관점을 형성하고 다른 사람의 생각을 경청하고 수용함으로써 민주시민의 자세를 기를 수 있도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 미술과 교육과정에서 제시한 성격, 목표, 내용 체계(영역, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주에 따른 학교급별, 학년군별 내용 요소), 성취기준을 고려하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.

- 미술 교과와 역량인 심미적 감성 역량, 시각적 소통 역량, 창의·융합 역량, 정체성 역량, 공동체 역량을 반영하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 엄선하고 깊이 있는 미술 학습이 일어날 수 있도록 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- 내용 체계의 영역별 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주를 연계하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.

(나) 학습자의 주도성을 바탕으로 삶과 긴밀하게 연관된 주제를 다루며 다양한 학습자를 고려한 맞춤형 교수·학습이 이루어질 수 있도록 계획하고 실행한다.

- 학교의 다양한 여건, 지역 간 차이, 수업 환경 등을 고려하여 학습의 내용과 양, 수준을 적정화한다.
- 학습자 스스로 자신이 무엇을 배우고 어떻게 문제를 해결하는지 학습 과정에 대해 성찰할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- 시각장애 학생의 기능 시각 및 학습 매체 활용 능력, 시각적 경험, 중복장애 여부 및 유형을 고려하여 개인별 특성을 반영한 수업 환경을 조성한다.

(다) 디지털 환경과 미술의 변화를 고려하여 교수·학습 과정에서 다양한 디지털 매체를 활용하고 온오프라인 연계가 가능한 교수·학습을 계획하고 실행한다.

- 디지털 매체를 활용하는 수업을 계획할 때는 미적 경험과 상상력, 표현의 가능성을 확장하는데 중점을 두어 디지털 소양을 기를 수 있도록 한다.
- 비대면 원격교육 시, 학습자 간, 학습자와 교사 간 상호 작용을 촉진하고 참여에 어려움을 겪는 학생을 포함한 모든 학생의 능동적 참여를 강화하는 방안을 마련하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.

(라) 학습자의 진로와 연계한 교수·학습을 계획하고 실행한다.

- 교수·학습 계획과 실행 단계에 학습자의 참여를 확대하여 학습자가 자신의 진로와 적성에 따라 무엇을 어떻게 배울지 주도적으로 선택할 수 있도록 한다.
- 진로연계교육 시, 학교급 전환을 고려하여 초등학교, 중학교, 고등학교 간 교육 내용이 자연스럽게 연계 및 심화되도록 교수·학습을 계획하고 실행한다.

(마) 범교과 교수·학습 주제를 미술 수업에 도입하고 적용한다.

- 인성, 인권, 다문화, 통일, 독도, 경제·금융, 디지털 소양 등 범교과 학습 주제를 교수·학습과 연계하여 민주시민의 태도와 자질을 함양할 수 있도록 한다.

- 생명 존중, 기후위기 대응 등을 학습 내용에 포함하여 생태 감수성을 함양하고 환경과 인간의 안전과 건강한 공존을 추구하며 지속가능한 미래에 대해 상상하고 실천할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 실행한다.

(바) 미술관, 박물관에서의 전시, 지역사회 미술 축제 등에 참여할 때는 관람 예절과 공공장소에서의 안전 수칙을 준수하고 작품을 소중히 여기도록 한다. 환경적 여건이 어려울 때는 온라인 미술관 전시를 활용한다. 궁극적으로 학습자가 일상에서 미술을 향유할 수 있는 태도와 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(사) 시각장애 학생들에게 접근 가능한 교수·학습 방법이 영역별로 전반적으로 적용될 수 있도록 계획하고 실행한다.

- 미적 체험 영역에서는 탐색 과정은 전체에서 부분, 부분에서 전체로 충분한 시간을 두고 체계적 탐구가 이루어질 수 있도록 한다.
- 표현 영역에서는 표현 재료와 용구의 쓰임을 익힐 때 적절한 도움을 제공하여 경험하게 하며, 색의 개념을 설명할 때 학생의 선지식과 통합하여 통상적 개념으로 나아가게 한다.
- 감상 영역에서는 시각 이미지는 입체 및 촉각 자료나 확대 자료, 해설 자료 또는 교사의 언어적 설명을 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 미술 수업을 통해 학습자의 삶과 긴밀하게 연관된 깊이 있는 학습 경험을 제공하기 위하여 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있다

- 삶을 둘러싼 다양한 실생활의 문제들을 수업 주제로 다룰 수 있으며, 귀납적 사고법, 창의적 문제 해결법, 직접 교수법, 반응 중심 학습법, 프로젝트 학습 방법, 토의·토론 학습 방법, 협동 학습 방법 등을 수업 목표에 따라 선택하여 활용할 수 있다.
- 프로젝트 학습 방법은 문제를 심층적으로 연구하며 해결 방안을 모색하고 실행하는 교수·학습 방법이다. 학습자가 관심 있는 주제를 중심으로 미술 영역 내, 타 교과 및 타 분야와 연계하여 수업을 실행할 수 있다. 문제를 해결하기 위해 충분한 기간과 단계적 수행 과정을 거치며 비판과 성찰, 상호 작용을 통한 깊이 있는 학습을 경험하고 문제를 창의적으로 해결하는 자기주도적 학습 태도를 함양할 수 있다.
- 토의·토론 학습 방법은 규칙과 단계에 따라 의견을 나누는 가운데 앎을 명료하게 하고 확장할 수 있는 교수·학습 방법이다. 의사 결정이나 아이디어 정교화가 필요한 활동과 쟁점 중심의 활동에 활용할 수 있다. 다른 친구들과 생각과 의견을 나누며 다양한 관점을 존중하는

태도를 기를 수 있다.

- 협동 학습 방법은 공동의 학습 문제를 설정하고 상호 작용을 통해 해결하는 교수·학습 방법이다. 자료 수집, 아이디어 발상, 주제에 적합한 표현 방법을 찾는 과정에서 역할을 분담하고 집단의 힘을 발휘할 수 있으며 협력적 의사소통 능력을 기를 수 있다. 협동 작품 만들기, 벽화 그리기, 전시 기획하기처럼 다양한 아이디어와 역할이 요구되는 활동에 적용할 수 있다.

(나) 미술 수업에서 학습자의 주도성이 적극적으로 발현될 수 있도록 학습자의 특성을 고려한 개별화, 맞춤형 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.

- 학습자의 흥미와 관심, 문화적 배경 등을 고려하여 주제를 선정하고 수업 방법을 정할 수 있다. 학습자의 개성, 사전 지식 등 개별 학생의 특성 분석을 토대로 한 맞춤형 교수·학습 설계, 실행, 지원을 통해 학생의 동기를 유발하고 적극적인 참여를 이끌 수 있다.
- 미술 활동 시, 충분한 시간을 확보하여 시각중복장애 학생이 자신의 학습 속도에 맞추어 수업에 참여할 수 있도록 하고, 시각장애 학생을 고려하여 미술실 수업 환경, 수업 기자재와 도구 등을 사전에 점검하고 적합한 학습 환경을 구성한다. 학습의 주제와 작품 등을 선정할 때는 다문화 가정 학생을 비롯하여 소외될 수 있는 환경에 있거나, 배려가 필요한 학생들을 고려하여 신중하게 선택한다.
- 학생들이 자신의 경험, 생각과 느낌을 시각적으로 표현하는 과정은 외부 세계와의 상호 관계 속에서 내면을 성찰하게 한다. 삶과의 긴밀한 연결을 만들고 의미를 구성하며 학습자의 반성적 성찰을 돕기 위해 시각 요소를 담은 신문이나 잡지, 이미지를 포함한 일기 등을 활용한 서사 중심의 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.

(다) 미술 교과 학습 환경의 변화를 고려하여 온오프라인 연계가 가능한 디지털 기반 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.

- 온오프라인 연계 학습은 학습의 목표 달성 및 효과를 극대화하기 위해 온라인 수업과 오프라인 수업 등을 다양한 방식으로 혼합한 교수·학습 방법이다. 학습 상황을 고려하고 온오프라인 수업의 특징을 분석하여 각 수업의 장점이 잘 연계되도록 한다.
- 미술과에서 활용 가능한 디지털 기반 교수·학습 방법에는 실감형 콘텐츠 활용 학습 방법, 메타버스 활용 학습 방법, 학습관리시스템(LMS : Learning Management System) 활용 학습 방법 등을 예로 들 수 있다. 실감형 콘텐츠를 활용한 활동은 실재감을 구현하여 학습에 몰입감을 높이고, 공감각적 상호 작용이 가능하다. 새로운 지각 경험을 통해 미적 체험, 표현, 감상의 영역을 확장할 수 있다. 메타버스를 활용한 활동으로 가상공간에서 전시회를 열고

감상하거나, 온라인 게시판 등을 활용하여 소통의 장을 넓힐 수 있다.

- 디지털 기술을 활용하여 학습자의 개별 특성과 학습 속도에 적합한 맞춤형 학습을 도울 수 있다. 학습관리시스템을 활용하면 실시간 온라인 협업을 통해 작품 및 결과물 공유, 전시가 가능하며 학습자의 관리와 분석, 피드백 제공 등 원격수업 상황에서도 학습자에게 적합한 지원으로 학습 효과를 높일 수 있다.
- 시각장애 학생을 위한 보조공학 기기에는 점자정보단말기, 확대경, 확대독서기, 광학문자판 독장치(OCR) 등이 있다. 이 외에 이미지 해설 앱이나 음성파일을 활용하여 학생 스스로 이미지를 파악할 수 있다.

(라) 학습자의 진로와 연계한 수업을 실행할 때는 진로와 관련한 문제 해결과 이해에 중점을 두어 교수·학습 방법을 선택할 수 있다.

- 학습자의 관심 분야에서 실제 경험할 수 있는 문제를 미술과 연계하여 창의적으로 해결하는 활동을 할 수 있다.
- 미술 관련 관심 분야에 따라 모둠을 구성하여 진로를 조사하고 탐구하거나 미술 분야별 전문가 집단을 형성하여 공동의 과제를 수행하는 협동 학습을 할 수 있다.
- 미술 관련 인물에 대한 인터뷰, 감상문 작성, 온오프라인 현장 탐방 등의 활동을 통해 해당 분야에 대한 경험과 지식을 쌓고 구체적인 실행 전략을 배울 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 미술과 교육과정의 목표와 성취기준을 근거로 성취기준 도달 정도를 정확하게 파악할 수 있도록 평가의 목표와 내용을 설정하되, 학습자의 성취수준을 고려하여 평가 계획을 수립한다.

- 평가 내용 및 방법, 평가 도구의 타당성, 신뢰성 등을 고려하여 평가 계획을 수립하고, 수립한 평가 계획과 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 신뢰성을 높인다.
- 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 미적 체험, 표현, 감상 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.
- 내용 체계와의 관련성을 고려하여 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과를 고루 평가하며, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주의 내용이 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.
- 교수·학습 방법과 평가 방법이 일관성을 가질 수 있도록 유의한다.

(나) 학습자가 성취기준에 도달하는 과정과 학습 결과를 고려하여 학습자의 성장과 발달을 지원할 수 있도록 과정을 중시하는 평가를 계획하여 실행한다.

- 학습 과정을 중시하는 평가를 통해 학습자가 자신의 학습 과정을 돌아보고 수행 과정을 스스로 성찰, 보완하도록 한다.
- 교수·학습 과정 전반에서 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 포괄하여 피드백을 제공하도록 한다.
- 교수·학습 과정에서의 다양한 산출물(계획서, 아이디어 스케치, 보고서, 창작 작품, 발표 자료 등)과 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각적으로 수집하여 학습자에게 구체적이고 명확한 맞춤형 피드백을 제공한다.
- 자기 평가 및 동료 평가를 통해 학습자가 스스로 성찰하며 반성적으로 사고할 수 있는 기회를 제공한다.

(다) 원격수업 상황을 고려하여 디지털 도구를 활용한 평가 방법을 계획하고 실행한다.

- 디지털 기반의 학습관리 시스템을 활용하여 온오프라인 연계 수업 상황에서 미적 체험, 표현, 감상 과정의 산출물을 기록 및 관리하고, 디지털 도구를 활용한 실시간 피드백과 학생 간 상호 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 원격수업 상황에서도 학습자의 성취기준 도달 과정을 지속해서 점검하고 피드백한다.

(라) 학습자의 성장과 발달을 위해 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.

- 학습 과정을 중시하는 평가를 통해 드러난 학습자의 현재 수준과 도달해야 할 수행 수준 간의 차이를 피드백함으로써 학습자의 학습과 성장을 지원한다.
- 과제 수행에 어려움을 겪는 학습자가 다른 학습자를 보고 배울 수 있도록 학습자 간 상호 피드백의 기회를 제공한다.
- 최종 수행 결과를 학습자에게 안내하고 의사소통함으로써 평가 결과와 학습을 연결한다. 교사는 학습자의 수행 과정을 점검하여 다음 수업의 교수·학습 계획을 조정할 수 있다.
- 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 이를 활용하여 후속 학습과 성장을 돕는 방향으로 평가 결과를 제공하여 학습자의 학습 동기를 긍정적인 방향으로 촉진한다.
- 평가 결과를 바탕으로 교수·학습 및 평가 방법, 평가 도구 등을 보완하여 수업의 질을 개선하며, 학습자의 특성과 능력을 파악하여 진로 지도에 활용한다.
- 시각장애 학생의 개별화교육계획과 연계하여 평가와 후속 계획에 활용한다.

(2) 평가 방법

(가) 교수·학습과 연계하여 학생의 성장을 도울 수 있도록 학습 과정을 중시하는 평가를 시행한다.

- 성취기준에 도달하는 학습 과정을 평가할 때, 계획서 평가, 스케치 평가, 제작 또는 탐색 과정 보고서 평가, 발표, 체크리스트 등의 방법을 활용하여 교수·학습 과정 중 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 결과 중심의 일회성 평가를 지양하고, 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 교사가 직접 관찰하고 기록하여 학습자에게 맞춤형 피드백을 제공할 수 있도록 한다.
- 서술형이나 논술형 평가에서 채점 기준에 따른 피드백을 제공한다.

(나) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 적합한 서술형 및 논술형 평가, 관찰법, 발표 및 토의·토론법, 자기 평가 및 동료 평가, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법, 실기 평가 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.

- 서술형 및 논술형 평가와 발표 및 토의·토론법 등을 활용하여 미술 지식을 바탕으로 자기의 관점, 의견, 주장을 논리적이고 설득력 있게 말과 글로 다른 사람과 소통하는 능력을 파악할 수 있다.
- 포트폴리오법과 프로세스폴리오법을 활용하여 미술 활동 과정에서의 성찰과 변화를 파악하고 학습자의 성장 정도를 평가할 수 있다.
- 관찰법, 자기 평가 및 동료 평가는 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과를 평가하는 데 활용할 수 있으며, 특히 학습 단계와 성취를 다면적으로 점검하고 평가하는 데 도움을 줄 수 있다.
- 실기 평가, 감상문, 연구보고서법 등을 활용하여 수업 목표와 성취기준에 근거하여 학습의 결과를 평가하고 다음 학습 목표 설정의 자료로 활용할 수 있다.
- 협동 학습에서 개인 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하고 개인의 역할과 비중을 고려하여 공정한 평가를 도모한다.

(다) 교수·학습 활동에 따라 미적 체험, 표현, 감상 영역을 고루 평가하되, 각 영역에서는 다음과 같은 방법을 주로 활용하여 평가한다.

- 미적 체험 영역에서는 감각을 활용하여 자신과 대상, 환경을 탐색하는 능력, 시각 문화와 이미지를 활용하여 소통하는 능력을 평가하기 위해 관찰법, 발표 및 토의·토론법, 연구보고서법 등을 활용할 수 있다.
- 표현 영역에서는 작품 제작 과정 및 작품을 평가하기 위해 실기 평가, 포트폴리오법, 프로

세스폴리오법을 활용하고, 작품 발상과 학생의 주도적 표현 과정을 평가하기 위해 작품 계획서, 제작 과정 점검 체크리스트, 자기 평가 및 동료 평가 등의 방법을 활용할 수 있다.

- 감상 영역에서는 자신과 다른 학생의 작품, 작가들의 작품을 맥락적으로 이해하고 감상하는 능력을 평가하기 위해 감상문, 연구보고서법, 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토의·토론법 등을 활용할 수 있다.

(라) 다양한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 평가할 수 있다.

- 다양한 디지털 도구를 활용하여 아이디어 스케치, 제작 과정, 과제 수행 태도 등을 관찰하고 평가할 수 있다.
- 디지털 평가 도구를 활용하여 학습자의 누적된 학습 데이터를 분석 및 활용하여 학습자에게 맞춤형 피드백을 제공할 수 있다.

(마) 교사 주도의 평가 외에도 학습자가 평가에 참여하는 학생 참여 중심 평가 방법을 운영한다.

- 학생 참여 중심 평가에서 교사는 학습자가 평가를 기획하고 실행하는 평가의 주체가 될 수 있도록 평가 조력자의 역할을 수행한다.
- 학습자가 수행 계획과 방법에 대해서 교사와 협의한 후 자기 평가기준을 마련하고, 이를 근거로 학습자가 평가를 수행할 수 있도록 한다.
- 학습자가 관심 있는 수행 주제와 방법을 스스로 결정하고 자신의 표현 능력이나 탐색 과정을 평가하는 기회를 제공한다.

(바) 다양한 학습 격차 문제를 해결하기 위한 평가 방법을 마련한다.

- 시각중복장애 학생, 다문화 학생, 탈북 학생 등을 위해 성취기준을 재구조화하여 별도의 평가 방법과 기준을 마련한다.
- 학습에서 소외되거나 학습이 느려서 성취기준 미도달이 예상되는 학생들을 사전에 파악하여 지속적인 관찰과 보충 과제를 부여하는 등 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지원한다.
- 시각장애 학생의 성취기준이 새로운 기술을 익히거나 완성도에 주안점을 둔 경우, 평가의 표기를 촉진 정도(예: 스스로, 언어적, 모델링, 신체적)로 나타낼 수도 있다.

시각장애인 자립생활 (초등학교, 중학교)

교육과정 설계의 개요

시각장애인 자립생활 교육과정은 시각장애 학생이 다양한 생활 장면에서 시각장애로 겪는 어려움에 대처하고 자립적인 삶을 살아가는 역량을 기르기 위해 특별히 설계된 교육과정이다. 2022 개정 특수교육 교육과정의 총론에서는 자주적 생활 능력을 갖춘 민주시민을 양성하기 위해 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량 등의 함양을 강조하고 있다. 시각장애 학생은 자주적인 생활에 필요한 역량을 일반적인 학교 교육과정에서 습득하기 어려우므로, 시각장애인 자립생활 교육과정에서 가정생활, 학교생활, 지역사회 생활 전반에서 겪는 다양한 장벽과 어려움에 대처하고 해결하는 기술들을 배울 필요가 있다.

시각장애인 자립생활 교육과정에서 추구하는 자립생활 역량은 총론에서 제시한 핵심역량을 시각장애 학생의 특성과 요구를 반영하여 재구성한 것이다. 자립생활은 생활하는 공간을 독립적으로 이동하고 혼자서 일상 활동을 해 나가는 ‘독립적인 생활 역량’, 타인과 관계를 형성하고 유지하며 여가를 함께 즐기는 ‘공동체 생활 역량’, 디지털 기기를 활용하여 디지털 사회를 살아가는 ‘디지털 사회 적응 역량’ 그리고 자신의 진로 목표에 따라 진로를 준비하여 직업생활에 참여하는 ‘경제 활동 참여 역량’으로 구성하였다. 시각장애 학생은 시각장애인 자립생활 교육과정으로 자주적인 생활인으로 성장하고, 비장애인과 동등하게 자신의 삶을 능동적으로 설계하고 영위할 수 있다.

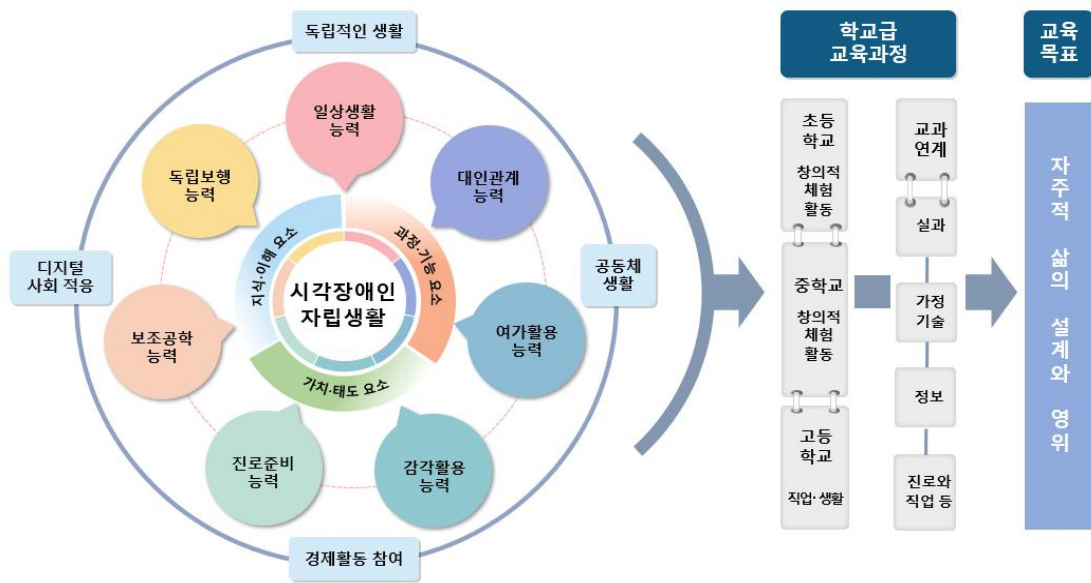
시각장애인 자립생활 교육과정은 ‘성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가’로 구성되어 있다. ‘성격’에는 시각장애 학생이 현재와 미래에 자립적으로 살아가는 능력을 기를 수 있는 특별한 교육 활동의 필요성을 제시하였다. ‘목표’에는 시각장애 학생이 자기주도적인 삶을 준비하고 다양한 삶의 문제를 해결할 수 있도록 네 가지 측면에서 자립생활 역량을 기를 수 있는 세부 목표들을 제시하였다. ‘내용 체계’는 시각장애 특성과 교육에 관한 이론, 학교 현장의 교육 요구와 변화, 외국의 시각장애인 자립생활 교육과정 구성 등을 분석하여 다양한 생활 장면에 필요한 자립생활 역량을 기를 수 있는 7개 내용 영역으로 체계화하였다. 또한 학교급별에 따라 필요한 자립생활 지식, 기술, 태도를 단계적으로 학습해 나가도록 초등학교, 중학교, 고등학교 과정으로 구분하였다. 교수·학습 및 평가’는 2022 개정 특수교육 교육과정의 총론에 제시된 ‘초등학교와 중학교의 창의적 체험활동’과

‘고등학교의 특수교육 전문 교과’로 편성·운영하는 것에 더하여 학교의 교육 여건에 따라 실과, 가정·기술, 사회, 도덕, 정보, 진로와 직업, 보건 등 초·중등 교과 수업과 연계하여 지도하고, 디지털 사회에 사용되는 각종 디지털 기기 및 소프트웨어를 교육에 활용할 것을 강조하고 있다.

시각장애인 자립생활 교육과정은 시각장애 학생이 현재와 미래에 필요한 자립생활 역량을 기르도록 7개 내용 영역으로 구성하였다. 2015 시각장애인 자립생활 교육과정에서는 5개 내용 영역으로 구성하였으나, 2022 개정 시각장애인 자립생활 교육과정에서는 여가 생활을 즐기고 직업생활을 준비할 수 있도록 ‘여가 활용’과 ‘진로 준비’ 영역을 추가하여 7개 영역으로 확대하였다. 7개 내용 영역은 생활 공간에서 독립적으로 이동하는 능력을 기르는 ‘보행’ 영역, 일상의 활동을 스스로 수행하는 능력을 기르는 ‘일상생활’ 영역, 타인과 원만한 관계를 형성하고 소통하는 능력을 기르는 ‘대인 관계’ 영역, 보조공학 기기를 활용해 디지털 정보와 생활에 접근하는 능력을 기르는 ‘보조공학’ 영역, 시각 제한을 보상하기 위해 잔존 감각을 통합적으로 활용하는 능력을 기르는 ‘감각 활용’ 영역, 비장애인과 함께 건강하고 즐거운 여가 활동에 참여하는 능력을 기르는 ‘여가 활용’ 영역, 자신의 적성 직업을 탐색하고 직업을 준비하는 능력을 기르는 ‘진로 준비’ 영역으로 이루어져 있다.

시각장애인 자립생활 교육과정은 시각장애 학생이 가정, 학교, 지역사회에서 자주적인 삶을 설계하고 영위하도록 하는 데 목적이 있다는 중심 개념을 설정하였다. 이를 바탕으로 7개 내용 영역의 학습을 통해 일반화하고 성취하기를 기대하는 내용을 ‘핵심 아이디어’로 도출하였으며, 이들 핵심 아이디어는 앞서 밝힌 네 가지 자립생활 역량과도 밀접하게 연계되어 있다.

시각장애인 자립생활 교육과정의 내용 체계는 자립생활 역량과 핵심 아이디어를 바탕으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 세 가지 범주로 구체화하였다. ‘지식·이해’ 내용 요소는 다양한 생활 장면에서 시각장애로 겪는 어려움에 대처하고 자립적인 생활에 필요한 지식과 기술을 선정하였다. ‘과정·기능’의 내용 요소는 잔존 감각을 이용하여 자립생활에 필요한 지식과 기술을 효율적으로 익히고 활용하는 방법과 전략을 고려하여 선정하였다. ‘가치·태도’의 내용 요소는 자립생활의 가치 인식, 자립생활의 바른 습관 형성, 자립생활에 대한 자신감을 기르는 데 주안점을 두어 선정하였다. 그리고 이러한 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 내용 요소 간에 조합을 통해 교육 현장에서 학생들이 도달해야 할 성취기준을 명확하게 제시하였다.



[그림 10] 시각장애인 자립생활 교육과정 설계와 원리

1. 성격 및 목표

가. 성격

시각장애인 자립생활 교육과정은 시각장애 학생이 가정, 학교, 지역사회에서 자립적인 삶을 준비하고 실천하는 능력을 기르는 교육 활동이다. 시각장애인 자립생활 교육과정에서 시각장애로 개인 생활과 사회생활에서 겪을 수 있는 장벽과 문제들을 이해하고, 이를 효과적으로 대처하고 해결하는 과정을 통해 자기주도적인 삶을 설계하고 영위할 수 있다.

시각장애 학생은 성장 과정에서 다른 사람의 행동을 자연스럽게 모방하여 생활에 필요한 지식과 기능을 습득하고 활용하는 데 어려움이 있다. 비장애 학생이 주로 시각을 사용하여 일상의 활동들을 수행하는 것과 달리, 시각장애 학생은 잔존 시각, 촉각, 청각, 후각 등의 모든 감각과 보조공학 기기 등을 종합적으로 활용해 일상의 활동들을 수행하는 방법을 익혀야 한다. 따라서 초·중등학교 교육과정에서 시각장애 학생이 자립생활 교육 활동의 필요성과 가치를 인식하고, 현재와 미래의 삶에서 자주적인 생활인으로 성장하는 데 필요한 다양한 측면의 생활 역량을 갖추어 나가도록 해야 한다. 또한 디지털 사회로 전환하면서 가정생활, 사회생활, 여가생활, 직업생활 등의 모든 생활 장면에서 디지털 기술과 기기의 사용이 계속 확대됨에 따라 시각장애인에게 요구되는 자립생활 역량도 더욱 다양화되고 있다. 시각장애인 역시 전자 보행 장치와 대중교통 이용 앱의 사용, 사회 관계망 서비스(SNS)를 통한 폭 넓은 사회적 관계의 형성, 디지털 가전기기의 사용 및 스마트 기기를 통한 제어, 여가 활동으로서 다양한 e-스포츠 및 게임 참여, 다양한 정보화 기기의 활용을 통한 정보 접근과 직업생활 수행 등을 요구하는 디지털 사회에서의 자립적인 삶을 준비해야 한다. 시각장애 학생이 성공적으로 디지털 사회를 준비하고 살아가려면 디지털 기술의 발전과 생활 환경의 변화 간에 관계를 파악하고, 디지털 사회의 구성원으로서 디지털 기기 활용 역량을 기르는 데 더욱 중점을 두는 것이 필요하다.

시각장애인 자립생활 교육과정은 시각장애로 가정, 학교, 지역사회에서 하는 다양한 활동에 독립적으로 참여하는 데 어려움을 겪는 학생을 대상으로 한다. 시각장애인 자립생활 교육과정의 내용 영역은 ‘보행’, ‘일상생활’, ‘대인 관계’, ‘감각 활용’, ‘보조공학’, ‘여가 활용’, ‘진로 준비’ 7개로 구성되어 있다. 시각장애인 자립생활 교육과정은 초등학교, 중학교, 고등학교 과정에서 연령에 적합한 자립생활의 지식, 기능, 태도를 익혀 나가도록 내용을 구분하고 있다. 이로써 시각장애 학생이 물리적 환경과 공간에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활 환경에서 안전하게 독립적으로 이동하고, 잔존 감각과 보조공학 기기를 활용해 일상생활과 여가생활을 스스로 수행하는 능력을 길러 준다. 또한 자신과 다른 사람에 관한 바른 인식을 토대로 적절한 상호 작용 기술을 사용함으로써 주변 사람들과

긍정적인 관계를 형성·유지하며, 자신에게 적합한 보조공학 기기의 사용법을 익혀 학습 활동과 직업생활에 다양한 매체로 전달되는 정보를 동등하게 이용하는 능력을 길러 준다.

시각장애인 자립생활 교육과정으로 시각장애 학생은 자신의 살아가는 다양한 생활 영역에서 겪을 수 있는 어려움에 효과적으로 대처하고 독립적으로 문제를 해결해 나가는 능력과 자신감을 기를 수 있다. 이를 바탕으로 시각장애 학생은 학교 교육 활동에 비장애 학생과 동등하게 참여하고, 학교 졸업 이후 가정, 대학, 직장, 지역사회 생활에서 성공적인 삶을 살아가게 된다.

나. 목표

시각장애인 자립생활 교육과정은 다양한 생활 영역에서 시각장애가 미치는 영향을 바르게 이해하고, 삶의 문제들을 능동적이고 주도적으로 해결하는 능력과 태도를 길러 가정, 학교, 지역사회에서 자립적인 삶을 계획하고 영위하도록 한다.

- (1) 디지털 사회로 변화하는 생활 환경에서 시각장애로 겪는 문제들에 대처할 생활 지식과 기술을 익혀 자립적인 삶을 실천하는 능력을 기른다.
- (2) 지역사회에서 다른 사람과 관계를 형성하고 소통하며 교류하는 사회생활과 여가생활을 영위하는 공동체 생활 능력을 기른다.
- (3) 적성과 능력에 맞는 진로를 탐색하고 진로 계획을 세워 진로를 개척하고 체계적으로 준비하는 능력과 도전 정신을 기른다.
- (4) 가정, 학교, 직장, 지역사회 생활에서 직면하는 다양한 문제를 스스로 해결해 나가는 경험을 통해 창의적이고 능동적인 문제 해결 능력을 기른다.
- (5) 시각장애에 대한 바른 이해와 긍정적 인식을 바탕으로 삶을 자주적으로 계획하고 준비하는 태도와 자신감을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 보행

핵심 아이디어		· 환경에서 자신의 위치는 주변 정보의 수집과 분석을 바탕으로 인식한다. · 독립 보행의 어려움에 대처하기 위해 보행 장소와 상황에 적합한 보행 기술과 보행기구를 사용하는 것이 필요하다. · 독립 보행 능력과 자신감은 가정, 학교, 지역사회에서 자주적인 삶을 영위하는 데 필수 요소이다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	방향 정위	· 공간 개념 · 랜드마크와 단서	· 지역 환경 개념 · 보행 정보 분석
	보행 기초기술	· 안내 보행 · 실내 보행 기술	· 안내인을 통한 정보 수집과 활용
	보행 보조기구	· 적응 보행 기구 기초 · 흰지팡이 기초	· 적응 보행 기구 응용 · 흰지팡이 응용
	지역 사회 이동	· 통학 차량 이용 · 인도 보행	· 교통 신호와 교차로 횡단 · 주택가 보행 · 기상 조건에 따른 보행
과정 · 기능		· 사례와 경험을 바탕으로 개념 이해하기 · 방향정위에 랜드마크와 단서 이용하기 · 상황에 적합한 보행 기술 사용하기 · 보행기구의 종류와 기능 탐색하기 · 적합한 보행 보조 기구 선택하기 · 다양한 인도 환경 탐색하기 · 친숙한 장소에서 보행 기술 적용하기	· 사례와 경험을 바탕으로 개념 이해하기 · 방향정위 정보 분석 절차 사용하기 · 원거리용 저시력 기구 사용하기 · 상황에 적합한 보행 기술 사용하기 · 교차로 유형과 구조 탐색하기 · 주택가에서 목적지 찾아가기 · 위험 상황을 인지하며 이동하기
가치 · 태도		· 독립 보행의 가치 인식	· 안전한 독립 보행 습관 형성

(2) 일상생활

핵심 아이디어		• 연령에 따른 일상생활 기술은 타인에 대한 의존성을 줄이고 자립성을 높인다. • 의식주 생활의 독립적인 수행 능력은 자립적인 생활에 기초가 된다. • 자립적인 생활의 준비는 성인으로서 결혼과 가정생활을 영위하는 데 필수 요소이다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	위생과 안전	• 신체 청결 • 생리 처리	• 이·미용실 이용 • 의료 기관 이용
	의생활	• 의복 착용 • 의복 정리	• 의복 구입과 관리 • 손세탁
	식생활	• 식사 자세와 예절 • 식사 도구의 사용	• 음식 주문과 배달 • 간편식 조리
	가정 생활	• 간단한 청소 • 용돈 관리	• 집안 청소 • 가전제품 사용과 관리
과정 · 기능		• 잔존 감각 활용하기 • 실물과 모형 자료 사용하기 • 의복의 종류와 특징 탐색하기 • 조직화 전략 사용하기 • 식사 도구 바르게 사용하기 • 효율적인 청소 전략 사용하기 • 용돈 기입장 활용하기	• 이·미용실 이용 체험하기 • 의약 정보 서비스 이용하기 • 유행하는 패션 조사하기 • 손세탁 절차 사용하기 • 다양한 생활 앱 사용하기 • 간편식 조리 절차 익히기 • 가전제품의 구조와 기능 탐색하기
가치 · 태도		• 독립적인 생활의 가치 인식	• 능동적 일상생활 습관 형성

(3) 대인 관계

핵심 아이디어		- 나와 타인에 대한 이해는 사회적 관계를 형성하는 기초가 된다. - 사회적으로 수용되는 사회적 기술과 행동은 타인과 관계를 발전시킨다. - 올바른 소통 기술과 타인을 존중하는 태도는 다른 사람들과 교류하는 공동체 생활에 필수 요소이다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	사회적 관계인식	- 바른 신체상 - 긍정적 자기 인식과 표현	- 자기 결정 - 호감 가는 외모 관리
	사회적 행동	- 바른 자세와 인사 - 적절한 신체 접촉	- 준언어와 비언어 표현 - 관심과 배려
	상호작용 기술	- 기본적인 상호 작용 - 대인 간 거리	- 대화 기술과 예절 - 타인의 관점 이해
과정 · 기능		- 자신을 탐색하고 분석하기 - 여러 가지 장애관 비교하기 - 다양한 인사 표현 모방하기 - 다양한 신체 접촉 행동 평가하기 - 교우 관계에 상호 작용 기술 적용하기 - 대인 간 거리에 따른 차이 비교하기	- 합리적인 자기 결정 절차 적용하기 - 호감을 주는 외모와 행동 조사하기 - 준언어와 비언어 기술 모방하기 - 관심과 배려의 표현 방법 조사하기 - 상황극에 참여하고 토론하기 - 타인을 이해하는 말과 표현 조사하기
가치 · 태도		자신에 대한 긍정적인 인지와 태도	타인의 관점을 이해하고 존중하는 태도

(4) 감각 활용

핵심 아이디어		• 여러 감각기관에서 수집되는 정보는 상호 보완적 역할을 하며, 시각 정보의 제한을 보상한다. • 잔존 감각을 활용한 정보의 수집과 활용은 독립적인 학습과 생활의 기초가 된다. • 감각을 활용하기 위한 지역사회 환경 조성은 자립적으로 살아가는 데 필수 요소이다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	시각 기술	• 시각 정보의 변별 • 저시력 기구 사용법 • 문자 읽기와 쓰기	• 기능 시각 이해 • 시각 기술 유형과 활용
	청각 기술	• 청각 정보의 변별 • 듣기 기초 기술	• 구조화된 듣기 기술 • 기억 전략
	촉각 기술	• 촉각 정보의 변별 • 촉각 탐색 기술	• 양각 자료의 탐색 • 감각 정보의 통합과 활용
과정 · 기능		• 잔존 시각으로 주변 정보 구별하기 • 저시력 기구의 구조와 기능 탐색하기 • 문자 읽기와 쓰기 방법 익히기 • 청각으로 주변 정보 구별하기 • 화자의 말을 듣고 핵심 단어 찾기 • 촉각으로 주변 정보 구별하기 • 촉각 탐색 기술과 전략 익히기	• 기능 시각을 이해하고 활용하기 • 원거리용 저시력 기구 사용하기 • 시각 기술을 효율적으로 사용하기 • 오디오 자료로 듣기 기술 연습하기 • 다양한 기억 전략 사용하기 • 촉각으로 양각 자료 탐색하기 • 감각 정보를 통합적으로 이해하기
가치 · 태도		• 잔존 감각 활용의 가치 인식	• 능동적 감각 활용 습관 형성

(5) 보조공학

핵심 아이디어		· 보조공학 기기는 학습과 생활에서 시각장애인의 접근성을 개선한다. · 시각장애인을 위한 보조공학 기기 사용 능력은 다양한 장벽과 문제에 대처하고 해결하는 데 도움을 준다. · 보조공학 기기를 이용한 정보화 기기 사용은 디지털 정보화 사회를 살아가는 데 필수 요소이다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	촉각 활용 보조 공학	· 점자정보단말기의 구조와 환경 설정 · 점자정보단말기를 이용한 문서 작성과 파일 관리 · 점자정보단말기를 이용한 독서와 멀티미디어 사용	· 점자정보단말기의 내장 앱 사용 · 점자정보단말기의 인터넷 사용 · 점자 라벨러 사용
	청각 활용 보조 공학	· 화면 읽기 프로그램의 기초와 환경 설정 · 화면 읽기 프로그램을 이용한 운영 체제 탐색 · 화면 읽기 프로그램 및 데이지 플레이어를 이용한 독서	· 화면 읽기 프로그램을 이용한 문서 작성 · 화면 읽기 프로그램을 이용한 컴퓨터의 웹 브라우저 사용 · 스마트 기기의 화면 읽기 프로그램 설정과 내장 앱 사용 · 광학문자판독기 사용
	시각 활용 보조 공학	· 시력에 맞는 모니터와 키보드 사용 · 확대 독서기의 종류와 사용법 · 화면 확대 프로그램의 기초와 환경 설정 · 화면 확대 프로그램을 이용한 운영 체제 탐색	· 화면 확대 프로그램을 이용한 문서 작성 · 화면 확대 프로그램을 이용한 컴퓨터 웹 브라우저 사용 · 스마트 기기의 시각 접근성 설정과 내장 앱 사용
과정 · 기능		· 보조공학 기기의 사용자 환경 설정하기 · 기기의 구조와 기능 탐색하기 · 학습과 일상 활동에 기기 사용하기 · 제품의 종류와 기능 비교하기 · 보조공학 기기를 활용해 과제 수행하기	· 생활에 필요한 점자 라벨지 제작하기 · 정보화 기기의 사용자 환경 설정하기 · 학습과 여가 활동에 정보화 기기 사용하기 · 기기 사용 과정의 오류를 분석하고 대처하기
가치 · 태도		· 보조공학의 필요성과 가치 인식	· 학습과 생활에 보조공학 활용 습관 형성

(6) 여가 활용

핵심 아이디어		- 여가 활동은 정신적·신체적 건강과 사회 참여에 도움이 된다. - 연령에 적합한 여가 활동을 수행하는 것은 또래 활동에 참여하고 친구 관계의 발전을 촉진한다. - 여가 생활은 삶의 질에 영향을 미치는 중요한 부분이며, 타인과 더불어 사는 공동체 생활의 필수 요소이다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	취미	- 퍼즐과 보드게임 - 반려동물	- 취미 활동의 유형 - 블로그 운영
	건강	- 공동체 놀이 - 놀이 시설 이용	- 스포츠 경기 관람 - e-스포츠와 게임
	문화 예술	- 도서관과 영화관 이용 - 영상과 음원 공유 플랫폼	- 대중문화 예술의 갈래 - 독서
과정·기능		- 게임 도구를 수정하여 이용하기 - 반려동물 관리 기술 경험하기 - 여러 가지 신체 놀이 익히기 - 놀이 시설을 방문하여 안전하게 이용하기 - 도서관과 영화관 방문하기 - 공유 플랫폼 가입하고 이용하기	- 다양한 취미 활동 체험하기 - 개인 블로그를 개설하고 운영하기 - 스포츠 경기장 관람 체험하기 - 다양한 e-스포츠 종목 체험하기 - 대중문화 예술 갈래 체험하기 - 도서 플랫폼과 대체 도서 이용하기
가치·태도		여가 활동의 가치 인식	여가 활동 참여의 적극성

(7) 진로 준비

핵심 아이디어		· 자신의 강약점과 시각장애에 대한 이해는 진로를 탐색하는 데 기초가 된다. · 다양한 진로 활동과 직무 체험 과정은 자신에게 적합한 진로와 직업에 대한 이해를 높인다. · 진로 계획의 수립과 실천은 진로 목표를 달성하고 진로 장벽을 극복하는 데 필수 요소이다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	진로 인식	· 긍정적 직업 자아상 · 좋아하는 일과 직업	· 직업 적성 평가 · 진로 동아리 · 시각장애인 취업 직종
	직업 탐색	· 주변인의 직업 · 나의 꿈과 직업	· 직업군과 일의 특성 · 다양한 직무 체험
	진학 및 취업	· 일의 가치와 보람 · 역할과 책임	· 직업생활 규칙과 태도 · 작업 도구와 사무기기
과정 · 기능		· 자신의 소질과 강점 탐구하기 · 일과 활동과 직업 연결하기 · 다양한 매체를 활용해 직업 조사하기 · 자신의 꿈을 탐색하고 발표하기 · 일의 가치를 조사하고 토론하기 · 역할과 책임을 직업생활과 연결하기	· 직업 평가로 적성 이해하기 · 진로 활동을 계획하고 실천하기 · 시각장애인의 취업 사례 분석하기 · 직업(군)마다 하는 일을 체험하고 비교하기 · 직장 생활의 복무 규칙 조사하기 · 작업 도구와 사무기기를 탐색하고 수정하기
가치 · 태도		· 좋아하는 일에 대한 관심	· 진로를 탐색하는 주도성과 적극성

나. 성취기준

[초등학교 1~6학년]

(1) 보행

- [6시자01-01] 공간을 나타내는 용어를 알고, 공간에서 자신의 위치를 파악한다.
- [6시자01-02] 보행 환경에서 랜드마크와 단서를 설정하고 방향정위에 활용한다.
- [6시자01-03] 보행 장소와 상황에 적합한 안내 보행 방법을 선택하여 이동한다.
- [6시자01-04] 실내 환경에서 적절한 보행 기술을 사용하여 안전하게 이동한다.
- [6시자01-05] 적응 보행 기구의 기본 사용법을 알고, 친숙한 장소에서 사용하여 이동한다.
- [6시자01-06] 흰지팡이 기초 기술의 종류를 알고, 보행 장소에 맞는 기술을 선택하여 사용한다.
- [6시자01-07] 학교 통학버스와 자가용의 구조를 알고, 안전하게 승하차한다.
- [6시자01-08] 인도에서 직선 보행과 기준선 보행 기술을 사용하여 이동한다.

(가) 성취기준 해설

- [6시자01-01] 이 성취기준은 환경에서 자신과 사물의 위치를 인식하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 위아래와 좌우, 시계 방향, 동서남북의 방위, 미터, 걸음(보) 등의 거리 단위, 간단한 축지도 사용 등을 다룬다. 공간·위치와 관련된 개념을 사례를 바탕으로 이해하고, 교실, 강당, 운동장, 복도 같은 다양한 공간에서 자신과 사물의 위치를 정확하게 파악하고 표현하도록 한다.
- [6시자01-02] 이 성취기준은 방향정위를 위해 랜드마크와 단서를 선정하고 활용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 랜드마크와 단서의 개념, 선정 기준, 활용 방법, 잔존 시각과 스마트폰 활용 등을 다룬다. 랜드마크와 단서의 개념과 유형을 사례를 바탕으로 이해하고, 보행 환경에서 주요 이동 구간마다 적절한 랜드마크와 단서를 선정하여 방향정위에 활용하도록 한다.
- [6시자01-03] 이 성취기준은 낮선 환경에서 적절한 안내 보행 기술을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 안내 보행의 도움 요청과 거절, 안내 보행의 표준 자세, 안내 보행 기술의 유형과 자세 등을 다룬다. 안내 보행 기술의 종류와 사용 장소를 사례를 바탕으로 이해하고, 복도, 좁은 통로, 출입문, 계단, 엘리베이터 등 보행 장소에 따라 적합한 안내 보행 기술을 사용하여 이동하도록 한다.
- [6시자01-04] 이 성취기준은 실내에서 적절한 보행 기술을 사용하여 안전하게 이동하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 자기 보호법, 떨어진 물건 찾기, 손으로 스쳐 가기, 평행 정

렬(서기)과 수직 정렬(서기), 장애물 우회하기, 공간 탐색법의 종류와 방법 등을 다룬다. 실내의 다양한 장소를 이동할 때 벽을 따라 스쳐 가기와 신체 정렬 기술들을 적절히 선택하여 이동하고, 공간 탐색 기술을 사용하여 낯선 공간을 체계적으로 탐색하여 친숙화 하도록 한다.

- [6시자01-05] 이 성취기준은 시각장애 유아와 시각중복장애 학생을 포함하여 흰지팡이 사용이 어려운 학생이 친숙한 환경에서 타인의 도움 없이 스스로 이동하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 적응 보행 기구의 종류, 구조와 기능, 장애물 탐지 기술, 직선 보행 기술 등을 다룬다. 장애물이 없는 장소에서 적응 보행 기구의 기본 사용법을 먼저 익히고, 학교의 복도, 로비, 교실, 가정과 학교 인근 등 일과 활동을 하는 보행 장소에서 적응 보행 기구를 사용하여 이동하도록 한다.
- [6시자01-06] 이 성취기준은 실내의 환경에서 주로 사용하는 흰지팡이 기초 기술을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 흰지팡이의 구조와 기능, 선택 절차와 고려 사항, 대각선법, 지면 접촉 유지법, 이점 촉타법 그리고 학교의 복도, 계단, 엘리베이터, 운동장에서 흰지팡이 사용 등을 다룬다. 흰지팡이 기술의 종류와 사용 장소 사례를 통해 이해하고, 학교의 복도, 로비, 계단, 엘리베이터 등의 장소에서 적합한 흰지팡이 기술을 선택하여 이동하도록 한다.
- [6시자01-07] 이 성취기준은 통학 버스와 자가용을 스스로 안전하게 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 통학 버스와 자가용의 외부와 내부 구조, 승차 기술, 하차 기술, 승하차 사고 예방 등을 다룬다. 통학 버스와 자가용의 구조와 특징을 이해하고, 가정과 학교에서 통학 버스와 자가용을 독립적으로 안전하게 타고 내리도록 한다.
- [6시자01-08] 이 성취기준은 인도에서 안전하고 효율적으로 이동하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 청각과 흰지팡이를 활용한 직선 보행 기술, 비어링 교정 기술, 기준선 보행 기술, 방향 전환 기술, 장애물 우회 기술 등을 다룬다. 사람의 통행이 적은 인도에서 직선 및 기준선 보행 기술을 먼저 익히고, 다양한 인도 환경에서 청각과 흰지팡이를 이용하여 직선 이동을 유지하고 잘못된 방향을 수정하며 이동하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생의 연령, 인지 장애 여부, 개념 습득 수준 등을 종합적으로 고려하여 보행 기초 개념의 학습 범위를 결정하여 지도한다.
- 보행 환경에서 잔존 감각을 활용해 주변 정보를 직접 탐색하고 적합한 랜드마크와 단서를 선정하여 활용하는 경험 학습 모형을 적용하여 지도한다.
- 학생이 신체 및 소근육 발달 지연, 지체장애 등으로 보행 기초 기술과 보행 보조 기구 사용의 표준 자세를 취하기 어려우면 대안적인 자세를 사용하도록 지도한다.

- 학생의 연령, 신장, 흰지팡이 조작 능력, 보행 장소와 지면 상태 등을 고려하여 적합한 흰지팡이 종류, 지팡이의 길이와 팁 등을 선택하여 지도한다.
- 장애물이 없는 강당, 복도, 체육관, 운동장 등 안전하고 친숙한 장소에서 보행 기초 기술과 보행 보조 기구 사용법을 익힌 후, 학생이 일과 활동을 하는 보행 장소에서 연습하도록 한다.
- 흰지팡이 사용에 필요한 인지 능력, 신체 발달, 소근육 기능 등을 종합적으로 평가하여 흰지팡이 사용이 어려운 학생에게 적응 보행 기구를 도입하여 지도한다.
- 보행 기초 기술과 보행 보조 기구 사용 자세의 정확성을 평가할 때 평가자는 학생의 앞, 뒤, 측면에서 관찰하고 교정적 지도를 한다.
- 학생이 보행 환경에 대한 친숙화와 인지 지도가 형성되었는지를 체계적 질문법, 촉각 지도 만들기 등을 활용해 평가하고, 교정적 지도를 한다.
- 보도에서 일정한 방향을 유지하며 직선으로 이동하지 못하는 이유는 신체 자세, 머리 방향, 걸음 길이, 흰지팡이의 좌우 접촉 거리 등 다양하므로, 개인별로 원인을 평가하여 교정적 지도를 한다.

(2) 일상생활

- [6시자02-01] 신체 청결 도구의 종류와 기능을 알고, 신체를 청결하게 관리한다.
- [6시자02-02] 이차 성징의 신체 변화를 알고, 생리와 몽정을 적절하게 처리한다.
- [6시자02-03] 의복의 종류와 형태를 구별하고, 옷을 바르게 입고 벗는다.
- [6시자02-04] 의복을 효율적으로 관리하는 방법을 알고, 의복을 옷장에 정리·정돈한다.
- [6시자02-05] 바른 식사 자세와 예절을 알고, 바른 식생활 습관을 실천한다.
- [6시자02-06] 식사 도구의 종류와 기능을 탐색하고, 음식 종류에 따라 바르게 사용한다.
- [6시자02-07] 방을 깨끗하게 청소하고, 개인용품을 정리·정돈한다.
- [6시자02-08] 용돈을 안전하게 관리하고 사용한다.

(가) 성취기준 해설

- [6시자02-01] 이 성취기준은 신체를 청결히 하도록 스스로 씻고 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 양치질, 세면, 목욕, 손톱과 머리 관리, 대변기와 소변기 사용법 등을 다룬다. 잔존 감각을 사용하여 청결에 필요한 도구와 용품을 탐색하고, 신체 부위에 따라 적절한 도구와 용품을 사용하여 깨끗하게 씻고 관리하도록 한다.
- [6시자02-02] 이 성취기준은 생식기관을 청결하게 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 여성의 생리, 남성의 몽정, 생리 용품과 도구, 생식기관의 청결 관리 방법 등을 다룬다. 이차 성징으로 인한 신체적 변화를 모형 자료로 살펴보고, 잔존 감각을 활용해 여러 가지 생리용품을 바르게 사용하도록 한다.

- [6시자02-03] 이 성취기준은 의복을 바르게 입고 단정한 옷차림을 유지하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 의복 종류와 특징, 촉감, 질감, 형태, 색상을 활용한 의복 구분 방법, 의복 종류에 따른 착탈의 방법, 다양한 여밈 장치 등을 다룬다. 잔존 감각을 사용하여 다양한 종류의 의복을 구별하고, 의복의 여밈 장치 종류에 따라 의복을 바르게 입고 벗을 수 있도록 한다.
- [6시자02-04] 이 성취기준은 의복을 정리하고 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 의복의 종류에 따라 접거나 개는 방법, 의류 정리와 보관 방법, 옷장, 의류 보관함, 서랍장 수납 도구 등을 다룬다. 의복을 정리하고 보관하는 가구의 종류를 조사하고, 잔존 감각과 의복 관련 가구와 도구를 사용하여 의복을 조직적으로 정리·정돈하도록 한다.
- [6시자02-05] 이 성취기준은 바른 식생활 자세와 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 올바른 식사 자세, 상대에 따른 식사 예절, 장소에 따른 식사 규칙 등을 다룬다. 식사할 때의 바른 신체 자세와 예절의 중요성을 사례를 통해 살펴보고, 함께 식사하는 대상과 장소에 따라 적절한 식사 자세와 예절을 갖추어 식사하도록 한다.
- [6시자02-06] 이 성취기준은 음식 종류에 따라 적절한 식사 도구를 선택하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 수저, 포크, 젓가락, 나이프 같은 식사 도구의 종류와 기능, 식탁에서 음식의 위치 파악, 안전한 주방 이용 등을 다룬다. 음식의 종류에 따라 적절한 식사 도구를 사용하고, 잔존 감각을 사용하여 식탁에서 음식의 위치를 효율적으로 찾아 식사하도록 한다.
- [6시자02-07] 이 성취기준은 자신이 생활하는 공간을 청결하게 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 방 청소 도구의 종류와 용도, 방 청소 기술, 책상과 개인용품 정리·정돈 기술 등을 다룬다. 잔존 감각과 청소 도구를 사용하여 자신의 방을 효율적이고 깨끗하게 청소하고, 개인용품을 쉽게 찾아 사용할 수 있게 정리·정돈하도록 한다.
- [6시자02-08] 이 성취기준은 자신의 용돈을 안전하게 관리하고 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 크기, 질감, 표식을 활용한 동전과 지폐의 구별, 지갑을 이용한 화폐의 정리와 보관, 체크카드 사용 등을 다룬다. 잔존 감각을 사용하여 화폐와 동전을 구별하고, 지갑에 분류·보관하여 화폐를 혼동하지 않고 사용하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활 용품과 도구를 구입할 때 여러 가지 제품의 장단점을 비교하고, 전맹 학생과 저시력 학생이 사용하기 편리한 것을 선정하여 지도한다.
- 의복의 정리·정돈 방법은 연령, 시각장애 정도, 개인적 선호 등에 따라 달라질 수 있으므로, 다양한 정리·정돈 방법을 직접 체험한 후에 자신에게 적합한 방법을 사용하도록 한다.

- 올바른 식사 자세와 예절이 다른 사람에게 어떤 인상을 주는지 생각해 보고, 자신의 식사 자세와 예절에 대해 자기 평가, 동료 평가 등을 바탕으로 성찰하여 스스로 고쳐 나가도록 지도한다.
- 자신이 사용하는 방의 정리·정돈 계획을 세울 때 개인적 선호, 사용 빈도, 물건의 종류와 크기 등을 고려하고, 사용한 물건은 항상 제자리에 두어야 다시 찾아 사용하기 쉽다는 점을 강조하여 지도한다.
- 일상생활 기술의 평가는 기술 수행의 정확성을 단계별로 확인하고, 독립적이고 안전한 기술 사용 단계까지 도달하는지를 평가하는 데 중점을 둔다.

(3) 대인 관계

- [6시자03-01] 자신의 신체상에 대한 태도를 분석하고, 긍정적인 신체상을 갖는다.
- [6시자03-02] 자신의 강점과 바람직한 장애관을 바탕으로 자신을 긍정적으로 인식하고 표현한다.
- [6시자03-03] 바른 자세와 적절한 인사 표현으로 상대방에게 긍정적인 인식을 준다.
- [6시자03-04] 다양한 신체 접촉 방법을 알고, 상대에 따라 적절한 신체 접촉을 사용한다.
- [6시자03-05] 상호 작용을 촉진하는 방법과 표현을 알고, 친구 간의 상호 작용에 사용한다.
- [6시자03-06] 대인 간 거리가 주는 느낌과 감정을 알고, 상대에 따라 대인 간 거리를 조절한다.

(가) 성취기준 해설

- [6시자03-01] 이 성취기준은 자신의 신체상에 대해 바르고 긍정적인 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 신체상의 개념, 신체상의 발달, 신체상의 평가, 바른 신체상 정립 등을 다룬다. 자신의 신체 모습과 특성에 대해 느끼는 감정과 태도를 살펴보고, 그러한 감정과 태도가 객관적이고 타당한지를 분석하여 자신에 대해 긍정적으로 인식하도록 한다.
- [6시자03-02] 이 성취기준은 자신을 긍정적으로 평가하고 다른 사람에게 자신과 장애를 긍정적으로 표현하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 자아 존중감의 개념, 장애 수용 정도, 올바른 자기 인식, 장애관의 유형과 특징, 자신과 장애의 긍정적 표현 방법 등을 다룬다. 자신만의 고유한 개성과 강점을 인식하고, 올바른 장애관을 형성하여 타인에게 자신과 시각장애를 긍정적으로 표현하도록 한다.
- [6시자03-03] 이 성취기준은 다른 사람에게 긍정적인 인상을 주는 신체 자세와 인사 표현을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 바른 자세와 부적절한 자세, 상동 행동, 연령과 상대에 따른 인사 표현과 동작 등을 다룬다. 자신의 잘못된 자세와 행동 습관을 고치고, 연령과 상대에 따라 적절한 인사 표현과 동작을 사용하여 주변 사람에게 긍정적인 인상을 주도록 한다.

- [6시자03-04] 이 성취기준은 다른 사람과 적절하게 신체를 접촉하면서 관계를 발전시키는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 신체 접촉의 유형과 목적, 허용된 신체 접촉, 금지된 신체 접촉 등을 다룬다. 적절한 신체 접촉과 불쾌감을 주는 신체 접촉을 사례를 통해 살펴보고, 이성과 동성, 상대방과의 친밀도에 따라 적절한 신체 접촉을 사용하도록 한다.
- [6시자03-05] 이 성취기준은 친구들과 교우 관계를 맺고 상호 작용을 증진하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 관심 공유하기, 먼저 다가가기, 관계 유지하기, 일대일 상호 작용, 집단 내 상호 작용 등을 다룬다. 사교성이 좋은 사람과 소극적인 사람 간의 교우 관계 방법의 차이를 살펴보고, 교우 관계를 시작하고 발전시키는 데 도움이 되는 다양한 표현과 기술을 적극적으로 사용하도록 한다.
- [6시자03-06] 이 성취기준은 대화할 때 적정 거리를 유지하고 조절하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 상대와 친밀도에 따른 적정 거리, 상황에 따른 적정 거리, 공간에 따라 달라지는 대화 방법, 청각을 활용한 거리 조절 방법 등을 다룬다. 대화 상대와 상황에 따른 적절한 대인 간 거리를 사례를 통해 살펴보고, 상대방과 상황에 따라 적절한 거리를 조절하는 과정에서 대화 거리가 상대방에게 주는 감정과 느낌을 인식하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자신을 평가할 때 신체적 외형에 초점을 두거나 시각장애를 부정적으로 인식하지 않고, 장애가 있는 위인들의 전기에서 장애를 뛰어넘는 중요한 가치들을 인식하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 대화할 때의 자세를 평가할 때 대화 장면의 영상 녹화 자료, 가족이나 친구들의 관점 청취, 자기 평가 등으로 자신의 대화 자세와 행동을 성찰하고 스스로 고쳐나가도록 지도한다.
- 전맹 학생에게 대인 간 상호 작용을 위한 신체 접촉과 인사 자세 같은 신체 표현 방법을 지도할 때 촉각 모델링과 신체적 안내법을 사용하여 바른 자세와 동작을 정확하게 모방 학습하도록 한다.
- 학교에서 학생의 상호 작용 표현과 행동, 친구들과의 관계 등을 관찰하여 상호 작용 및 교우 관계의 문제점을 파악하고, 학생에게 중점을 두어 지도할 내용과 방향을 결정하여 지도한다.
- 학생이 학습한 상호 작용 및 교우 관계 기술을 학교생활과 가정생활에서 적절히 사용하는 지를 다른 교사, 부모, 친구들을 통해 평가하고 교정적 지도를 한다.

(4) 감각 활용

- [6시자04-01] 생활 주변의 시각 정보를 변별하고, 학습과 생활에 잔존 시각을 활용한다.
- [6시자04-02] 저시력 기구의 종류와 기능을 탐색하고, 학습과 생활에 기구를 사용한다.
- [6시자04-03] 자신에게 적합한 읽기와 쓰기 도구를 사용하여 능숙하게 목자를 읽고 쓴다.
- [6시자04-04] 생활 주변의 청각 정보를 변별하고, 학습과 생활에 청각을 활용한다.
- [6시자04-05] 기초적인 듣기 기술을 활용해 화자의 이야기를 핵심 어휘로 파악하며 듣는다.
- [6시자04-06] 생활 주변의 촉각 정보를 변별하고, 학습과 생활에 촉각을 활용한다.
- [6시자04-07] 촉각 탐색 기술을 알고, 학습과 생활에 적절한 기술을 사용한다.

(가) 성취기준 해설

- [6시자04-01] 이 성취기준은 자신의 잔존 시각을 학습과 생활에 활용하는 태도와 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 시각을 활용한 생활 주변의 다양한 물체 탐색, 물체 변별, 물체 확인 등을 다룬다. 가정과 학교에서 시각을 사용하여 물체의 종류, 크기, 형태, 색상, 거리 등을 탐색해 구별하고, 학습과 생활에 필요한 시각 정보를 인식하고 활용하도록 한다.
- [6시자04-02] 이 성취기준은 자신에게 적합한 저시력 기구를 선택하고 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 확대경, 독서대, 개인용 보조 조명, 타이포스코프, 아세테이트지 등을 다룬다. 자신에게 도움이 되는 광학 기구와 비광학 기구를 확인하고, 학습과 일상 활동에 필요한 저시력 기구를 선택하여 능숙하게 사용하도록 한다.
- [6시자04-03] 이 성취기준은 목자를 정확하게 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 학습 매체 평가, 목자 읽기와 쓰기의 정확성, 목자 읽기와 쓰기 유창성, 목자 읽기와 쓰기 전략 등을 다룬다. 자신에게 적합한 목자 읽기와 쓰기 매체 및 도구를 확인하고, 다양한 목자 읽기와 쓰기 전략을 사용하여 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6시자04-04] 이 성취기준은 청각을 학습과 생활에 사용하는 태도와 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 청각을 활용한 생활 주변의 다양한 소리 탐색, 소리 변별, 소리 확인, 소리의 방향과 거리 추정 등을 다룬다. 가정과 학교에서 청각을 활용해 다양한 소리를 탐색하고 변별하는 과정에서 학습과 생활에 필요한 청각 정보를 인식하고 활용하도록 한다.
- [6시자04-05] 이 성취기준은 다른 사람의 이야기를 듣고 이해하는 데 필요한 듣기 기초 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 짧은 이야기 듣기, 핵심 어휘 파악하기, 요약하기, 육하원칙에 따라 기록하기 등을 다룬다. 다른 사람의 짧은 이야기나 오디오 자료를 듣고 핵심 어휘와 내용을 파악하고 요약하여 말하는 과정에서 듣기 기초 기술을 익히도록 한다.

- [6시자04-06] 이 성취기준은 촉각을 학습과 생활에 사용하는 태도와 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 촉각을 활용한 생활 주변의 다양한 물체 탐색, 물체 변별, 물체 확인 등을 다룬다. 가정과 학교에서 장난감, 학습 교구, 생활용품 등 다양한 물체의 촉각적 특성을 탐색하고 변별하는 과정에서 학습과 생활에 필요한 촉각 정보를 인식하고 활용하도록 한다.
- [6시자04-07] 이 성취기준은 촉각 탐색 기술을 효과적으로 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 양손 탐색, 전체와 부분 탐색, 기준점과 주변 탐색, 도구를 활용한 탐색 등을 다룬다. 여러 가지 촉각 탐색 기술을 사용하여 다양한 사물과 양각 자료를 체계적으로 탐색하는 활동을 통해 촉각을 활용한 탐색 기술을 발달시키도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 시각과 청각을 활용한 환경 탐색과 변별 활동은 일과 활동을 하는 친숙하고 단순한 환경부터 시작하여 낯설고 복잡한 환경으로 점진적으로 확대함으로써 새로운 환경 탐색에서 두려움과 방어적 태도가 생기지 않도록 한다.
- 촉각 탐색과 변별 활동은 학생이 친숙해하고 선호하는 질감의 물체로 시작하여 생활 환경의 다양한 물체로 점진적으로 확대하고, 낯선 물체에 대한 촉각 탐색을 거부하는 태도를 보이면 손 아래 손 안내법, 공동 촉각 탐색법을 사용하여 지도한다.
- 학생의 연령, 듣기 능력, 어휘 수준, 관심 주제 등을 고려하여 듣기(오디오) 자료의 주제와 길이를 결정하고, 학생이 듣기 기술을 습득하고 듣기 과제를 성공적으로 수행하도록 충분히 연습하게 한다.
- 촉각 탐색 기술에 대한 학습에 흥미를 높이려면 학생이 좋아하는 주제의 양각 그림 자료와 도서를 활용하고, 단순한 양각 그림으로 시작하여 그림의 복잡성 정도를 단계적으로 높여 나간다.
- 확대경의 배율이나 확대 글자의 크기는 근거리 시력과 학습 매체 평가 결과를 근거로 선정하고, 진행성 안질환이 있는 학생은 주기적인 평가로 배율이나 글자 크기의 변경이 필요한 지를 확인한다.
- 학생이 청력에 이상이 없는지를 건강 진단서와 기능적 청력 평가 등으로 확인하고, 청력에 이상이 있으면 보청기를 착용하게 한 후에 청각 기술을 지도한다.

(5) 보조공학

- [6시자05-01] 점자정보단말기의 구조와 기능을 탐색하고, 자신에게 맞게 환경 설정을 한다.
- [6시자05-02] 점자정보단말기를 사용하여 문서를 작성하고 파일을 관리한다.
- [6시자05-03] 점자정보단말기를 사용하여 텍스트와 데이지 형식의 도서를 읽고, 음원과 영상을 재생하고 녹음한다.
- [6시자05-04] 화면 읽기 프로그램의 구성과 기능을 탐색하고, 자신에게 맞게 환경 설정을 한다.
- [6시자05-05] 화면 읽기 프로그램을 이용하여 컴퓨터 운영 체제를 탐색하고 활용한다.
- [6시자05-06] 화면 읽기 프로그램과 데이지 플레이어를 사용하여 도서를 읽는다.
- [6시자05-07] 모니터와 키보드의 종류를 탐색하고, 자신의 시력에 맞는 모니터와 키보드를 사용한다.
- [6시자05-08] 확대 독서기의 종류와 기능을 탐색하고, 자신의 시력에 맞게 환경 설정을 한다.
- [6시자05-09] 화면 확대 프로그램의 종류와 기능을 탐색하고, 자신의 시력에 맞게 환경 설정을 한다.
- [6시자05-10] 화면 확대 프로그램을 이용하여 컴퓨터 운영 체제를 탐색하고 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [6시자05-01] 이 성취기준은 점자정보단말기의 구조를 익히고, 자신의 선호에 따라 사용자 환경을 설정하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점자정보단말기의 종류와 특징, 점자정보단말기의 구조와 기능, 점자정보단말기의 환경 설정 방법 등을 다룬다. 점자정보단말기의 구조와 기능을 탐색하고, 환경 설정의 변경에 따른 차이를 확인하며 자신에게 맞는 사용자 환경을 설정하여 사용하도록 한다.
- [6시자05-02] 이 성취기준은 점자정보단말기로 문서를 작성하고 파일을 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점자 키보드 연습, 문서 작성, 파일과 폴더 관리 등을 다룬다. 문서 작성 프로그램과 탐색기의 메뉴와 기능을 탐색하고, 간단한 문서를 작성하는 과정에서 문서를 작성하고 파일을 관리하는 기능을 익혀 사용하도록 한다.
- [6시자05-03] 이 성취기준은 점자정보단말기로 멀티미디어 기능을 사용하고, 독서하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 독서 관련 메뉴와 기능, 텍스트와 데이지 문서 읽기, 마크 지정, 동영상과 음원 재생, 녹음 방법 등을 다룬다. 텍스트 문서와 데이지 문서를 여러 방식으로 읽어 보고 멀티미디어 앱을 사용하여 음원과 동영상을 재생하고 녹음하는 방법을 익혀 학습과 여가생활에 활용하도록 한다.
- [6시자05-04] 이 성취기준은 자신의 선호에 맞게 화면 읽기 프로그램의 사용자 환경을 설정하고 컴퓨터의 기초 조작 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 읽기 프로그램의 종류와 특징, 화면 읽기 프로그램의 설치와 실행, 환경 설정 방법, 타자 연습 프로그램을 이용한

- 컴퓨터 키보드 연습 등을 다룬다. 화면 읽기 프로그램의 종류와 특징을 탐색하고, 환경 설정의 변경에 따른 차이를 확인하며 자신에게 맞는 사용자 환경을 설정하여 사용하도록 한다.
- [6시자05-05] 이 성취기준은 화면 읽기 프로그램을 이용해 컴퓨터 운영 체제를 효과적으로 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 읽기 프로그램과 컴퓨터 운영 체제에서 제공하는 기능기 탐색, 파일 관리, 멀티미디어 활용, 컴퓨터 관리 방법 등을 다룬다. 화면 읽기 프로그램을 이용한 컴퓨터 운영 체제 활용 방법을 익혀 컴퓨터를 효과적으로 관리하도록 한다.
 - [6시자05-06] 이 성취기준은 화면 읽기 프로그램과 데이지 플레이어를 활용해 효율적으로 독서하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 읽기 프로그램과 데이지 플레이어의 기능 비교, 화면 읽기 프로그램과 데이지 플레이어로 텍스트 문서와 데이지 문서 읽기, 마크 설정 등을 다룬다. 화면 읽기 프로그램과 데이지 플레이어의 독서 기능을 사용하여 텍스트 문서와 데이지 도서를 효율적으로 이용하도록 한다.
 - [6시자05-07] 이 성취기준은 자신의 시력에 맞는 모니터와 키보드를 선택하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 모니터와 키보드의 종류와 기능, 시력 수준과 특성에 따른 모니터의 선정 기준, 자신의 시력을 고려한 모니터 크기, 사용 각도·거리·높이·밝기 같은 환경 설정 등을 다룬다. 종류와 기능이 다양한 모니터와 키보드를 체험하고, 자신의 시력에 맞는 모니터를 선택하여 사용하도록 한다.
 - [6시자05-08] 이 성취기준은 자신의 시력 특성에 맞게 확대 독서기의 환경을 설정하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 휴대용, 근거리용, 원거리용, 다목적용 확대 독서기의 구조와 기능, 확대 독서기의 확대 배율·색상 대비·밝기 조절·캡처 저장 같은 환경 설정 방법 등을 다룬다. 여러 가지 확대 독서기와 환경 설정 기능을 체험하고, 자신의 시력에 맞게 확대 독서기의 환경을 설정하여 사용하도록 한다.
 - [6시자05-09] 이 성취기준은 자신의 시력 특성에 맞게 화면 확대 프로그램의 환경을 설정하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 확대 프로그램의 종류와 기능, 화면 확대 프로그램의 설치와 실행, 화면 확대 프로그램의 확대 배율, 색상 대비 등의 환경 설정, 컴퓨터 키보드 연습 등을 다룬다. 화면 확대 프로그램의 종류와 기능을 탐색하고, 환경 설정의 변경에 따른 차이를 확인하며 자신의 시력 특성에 맞게 화면 확대 프로그램의 환경을 설정하여 사용하도록 한다.
 - [6시자05-10] 이 성취기준은 화면 확대 프로그램으로 컴퓨터의 운영 체제를 효과적으로 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 확대 프로그램을 활용한 컴퓨터 운영 체제의 파일 관리, 멀티미디어 활용 등을 다룬다. 화면 확대 프로그램을 이용한 컴퓨터 운영 체제 활용 방법을 익혀 컴퓨터를 효과적으로 관리하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 보조공학 기기는 제품의 종류가 다양하므로, 최신 사양의 다양한 제품을 모두 사용해 보는 경험을 제공하고, 활동 및 과제 유형에 따라 적합한 기종을 사용하도록 지도한다.
- 개인별 또는 모듈별로 보조공학 기기를 활용하는 과제를 주고, 수행 결과를 평가하는 프로젝트 수업 모형을 도입하여 지도한다.
- 보조공학 기기에서 자주 사용하는 기능은 단축키를 기억하여 효율적으로 기능을 사용하도록 지도한다.
- 컴퓨터 사용법을 지도하기 전에 키보드 커서의 너비, 마우스 포인트의 크기, 이동 속도 등 컴퓨터 운영 체제의 환경 설정을 학생의 시각 특성에 맞게 설정한다.

(6) 여가 활용

- [6시자06-01] 퍼즐과 보드게임의 종류를 탐색하고, 포레들과 게임을 즐긴다.
- [6시자06-02] 반려동물의 종류와 관리법을 알고, 반려동물을 돌본다.
- [6시자06-03] 공동체형 놀이의 종류와 규칙을 알고, 포레 놀이에 참여한다.
- [6시자06-04] 놀이 시설의 종류와 이용 방법을 조사하고, 놀이 시설을 안전하게 이용한다.
- [6시자06-05] 도서관과 영화관의 이용 방법을 조사하고, 도서와 영화를 즐긴다.
- [6시자06-06] 영상·음원 공유 플랫폼의 종류와 이용 방법을 탐색하고, 음원이나 영상을 이용한다.

(가) 성취기준 해설

- [6시자06-01] 이 성취기준은 포레들이 즐기는 퍼즐과 보드게임을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 다양한 입체 퍼즐, 개인·단체형 보드게임, 시각장애를 고려한 게임 도구와 규칙 수정 방법 등을 다룬다. 시중에 판매되거나 시각장애인을 위해 별도로 개발된 퍼즐과 보드게임의 종류와 특징을 조사하고, 퍼즐 놀이와 보드게임 방법을 익혀 포레들과 즐기도록 한다.
- [6시자06-02] 이 성취기준은 반려동물을 돌보고 함께 생활하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 반려동물의 종류, 먹이 급여, 용변 처리, 위생과 용모 관리, 건강관리 방법 등을 다룬다. 반려동물의 종류와 입양 방법을 조사하고, 관심 있는 반려동물이 있는 카페를 방문하여 반려동물을 돌보는 기본적인 방법을 익히도록 한다.
- [6시자06-03] 이 성취기준은 포레들이 즐기는 공동체형 놀이에 참여하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 얼음땀·꼬리잡기·숨바꼭질 등 신체를 활용한 놀이, 공기놀이·팽이치기·다트 게임 등 도구를 활용한 놀이 등을 다룬다. 포레들이 함께 모여 자주 하는 공동체형 놀이를 조사하고, 놀이의 규칙과 방법을 익혀 포레들과 놀이에 참여하도록 한다.

- [6시자06-04] 이 성취기준은 놀이 시설을 안전하게 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 놀이터, 놀이공원, 어린이 놀이방 등의 놀이 시설의 이용 방법과 안전 수칙 등을 다룬다. 지역사회에 있는 놀이 시설의 종류를 조사하고, 놀이 시설의 구조와 설비를 직접 탐색하고 이용해 봄으로써 또래들과 놀이 시설을 함께 이용하도록 한다.
- [6시자06-05] 이 성취기준은 도서관과 영화관을 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 도서관 이용 방법, 도서 대출과 반납, 공공 도서관의 장애인 서비스, 영화 검색과 예매, 영화 관람 예절, 화면 해설 영화 등을 다룬다. 지역사회에 있는 도서관과 영화관을 조사하고, 도서관과 영화관을 직접 방문하여 이용하는 방법을 익혀 독립적으로 이용하도록 한다.
- [6시자06-06] 이 성취기준은 자신이 좋아하는 영상과 음악을 찾아 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 공유 플랫폼 가입, 검색, 재생, 설정 또는 스마트 기기 관련 앱 설치와 이용, 점자정보단말기를 이용한 노래 가사 검색과 이용 등을 다룬다. 음원이나 영상 공유 플랫폼의 종류와 서비스를 조사하여 관심 있는 플랫폼을 이용하고, 컴퓨터와 스마트 기기를 사용하여 음원과 영상을 즐기도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 시각장애인 복지관, 점자 도서관, 사회적 기업 등에서 시각장애인을 위해 개발한 게임 도구들을 수집하여 수업에 사용하고, 모듈별로 점자 라벨지, 촉각 표시 등을 활용해 퍼즐이나 보드 게임 도구들에 접근하는 방법을 탐구하여 적용하도록 한다.
- 전맹 학생의 경우, 반려동물을 접촉하거나 체험하기 전에 반려동물의 생김새, 촉감 등의 특징과 유의 사항을 충분히 설명하고, 손 위 손 안내법이나 공동 촉각 탐색법으로 접촉을 시작하여 두려움이나 거부감이 생기지 않도록 한다.
- 신체를 활용한 공동체 놀이는 사전에 공동체 놀이 장소를 충분히 탐색할 기회를 제공하거나 안전 설비가 마련된 놀이 장소를 선택하여 안전사고에 유의하도록 한다.
- 지역사회 놀이 시설, 도서관, 영화관을 이용하는 과정에서 적절한 보행 기술을 사용하여 안전하게 이동하도록 보행 영역과 연계하여 지도한다.
- 도서관 사이트나 음원 공유 플랫폼 이용과 관련된 학습 범위는 학생의 스마트 기기, 점자정보단말기 등의 활용 능력을 고려하여 선정하고, 보조공학 영역과 연계하여 지도한다.

(7) 진로 준비

- [6시자07-01] 자신의 신체 특성과 강점을 인식하고, 긍정적인 직업 자아상을 갖는다.
- [6시자07-02] 일과에서 좋아하는 활동을 조사하고, 관련된 직업을 조사한다.
- [6시자07-03] 가족 구성원과 주변 사람의 직업을 조사하고, 하는 일을 분석한다.
- [6시자07-04] 자신의 꿈과 희망을 탐색하고, 관련된 직업을 조사한다.
- [6시자07-05] 직업이 주는 가치와 보람을 알고, 직업 세계에 관심을 갖는다.
- [6시자07-06] 개인의 역할과 책임의 중요성을 인식하고, 자신의 역할과 책임을 다하는 태도를 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [6시자07-01] 이 성취기준은 자신의 특성을 바르게 이해하고 긍정적인 직업 자아상을 기르게 하고자 설정하였다. 자신의 소질과 재능, 강점과 약점, 직업 선택 과정에 시각장애의 영향, 시각장애인의 직업 도전과 성공 사례 등을 다룬다. 자신의 소질 및 강약점을 체계적으로 분석하고, 시각장애를 극복하고 성공적으로 취업한 사례들을 탐색하여 다양한 직업에 도전하는 마음을 갖도록 한다.
- [6시자07-02] 이 성취기준은 자신이 좋아하는 일과 활동으로 직업 적성에 대한 이해를 높이기 위해 설정하였다. 가정과 학교에서의 일과 활동 조사, 좋아하거나 싫어하는 활동 분석, 일과 활동과 관련된 직업 조사 등을 다룬다. 일과 활동에서 좋아하거나 기피하는 활동들을 분석하고, 좋아하는 일과 활동과 관련된 직업을 조사하는 과정에서 자신의 직업 적성에 대한 이해를 높이도록 한다.
- [6시자07-03] 이 성취기준은 주변 사람의 직업을 탐색해 직업 세계와 직업을 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 가족 구성원의 직업, 가까운 이웃의 직업, 직업에 따라 하는 일과 시각장애인의 직업 접근성 등을 다룬다. 주변 사람의 직업을 확인하여 인터뷰, 인터넷 검색, 현장 견학 등으로 직업에 대한 정보를 조사하고, 직업별로 하는 일을 이해하며 시각장애인의 직업 수행 가능성을 탐색하도록 한다.
- [6시자07-04] 이 성취기준은 자신이 미래에 하고 싶은 일을 찾고 직업에 관심을 두는 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 친구들의 꿈과 희망 직업, 직업 선택 이유, 희망 직업의 시각장애인 접근성 등을 다룬다. 친구들과 미래에 하고 싶은 직업과 하는 일에 대한 정보를 조사하고, 직업별 정보를 공유함으로써 자신과 친구들의 희망 직업을 잘 이해하도록 한다.
- [6시자07-05] 이 성취기준은 직업이 삶에 주는 가치를 알고 직업에 관심을 갖는 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 직업의 무형과 유형의 가치, 경제적 가치, 개인에 따른 가치, 장애에 따른 가치 등을 다룬다. 직업을 가진 사람들이 직업생활에서 느끼는 가치와 보람을 조사하고 토론하는 과정에서 직업의 중요한 가치를 인식하고 직업 세계에 관심을 높이도록 한다.

- [6시자07-06] 이 성취기준은 가정과 학교, 직장에서 자신의 역할과 책임을 다하는 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 역할과 책임의 중요성, 가정과 학교에서의 일과 활동 조사, 자신이 할 수 있는 일과 활동 선정, 직장에서의 역할과 책임의 중요성 등을 다룬다. 가정과 학교에서 자신의 일과 활동에 역할과 책임을 다하고, 직장 생활과 연결 지어 역할과 책임의 중요성을 인식하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 직업 적성과 능력을 탐색할 때 시각장애에 초점을 두고 판단하지 않고 자신의 소질, 개성, 강점 등을 종합적으로 고려하도록 격려하고, 자신이 바라보는 관점뿐만 아니라 친구, 가족, 담임 교사 등 다른 사람들이 바라보는 관점을 비교하여 분석하도록 한다.
- 주변 사람들의 직업을 조사하는 과정에서 각 직업에 종사하는 근로자가 수행하는 직무에 대한 이해에만 그치지 않도록 하고, 시각장애로 인한 직무 수행의 어려움을 생각하고 토론하는 활동이 되도록 한다.
- 직업의 가치와 보람, 직업인의 역할과 책임에 관한 다양한 직업 방송 콘텐츠를 활용해 지도할 때 전맹 학생을 위해 내레이션(화면 해설)이 잘되어 있는 콘텐츠를 사용한다.

[중학교 1~3학년]

(1) 보행

- [9시자01-01] 지역사회를 구성하는 환경 요소를 탐색하고, 방향정위에 환경 정보를 사용한다.
- [9시자01-02] 방향정위를 위한 5단계 순환 절차에 따라 보행 정보를 분석하여 활용한다.
- [9시자01-03] 안내인에게서 보행 환경의 정보를 파악하고, 독립 보행에 활용한다.
- [9시자01-04] 지역사회 환경에서 적응 보행 기구를 사용하여 안전하게 이동한다.
- [9시자01-05] 흰지팡이 응용 기술의 종류를 알고, 보행 장소에 맞게 선택하여 사용한다.
- [9시자01-06] 교통 신호 체계와 교차로의 구조를 알고, 교차로를 안전하게 건넌다.
- [9시자01-07] 주택가의 구조와 도로명 주소 체계를 활용해 목적지를 찾아간다.
- [9시자01-08] 날씨 상황에 따라 적절한 보행 방법을 선택하여 안전하게 이동한다.

(가) 성취기준 해설

- [9시자01-01] 이 성취기준은 지역사회의 환경 정보를 방향정위에 활용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 지역사회 환경을 구성하는 장소와 건물, 시설물과 설비, 거주 지역을

나타내는 축지도 사용, 스마트폰과 망원경을 활용한 환경 정보 확인 등을 다룬다. 잔존 감각을 사용하여 지역사회를 구성하는 주요 시설과 설비를 탐색하고, 지역사회에서 목적지를 찾아가는 데 육교, 지하도, 자전거 도로 같은 환경 정보를 수집하여 활용하도록 한다.

- [9시자01-02] 이 성취기준은 보행 환경의 정보를 체계적으로 분석하여 활용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 보행 정보의 지각, 분석, 선별, 계획, 실행 등 5단계 순환 과정 등을 다룬다. 정보의 수집, 분석, 선별, 계획, 실행 5단계 순환 과정을 사례를 통해 이해하고, 5단계 순환 과정을 활용해 목적지까지 올바른 방향을 유지하며 찾아가도록 한다.
- [9시자01-03] 이 성취기준은 안내인을 통해 낯선 환경의 정보를 이해하고 독립 보행에 이들 정보를 활용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 안내인에게 주변 정보를 질문하는 방법, 잔존 감각으로 주변 정보를 탐색하는 방법, 필요한 보행 정보를 기억하는 전략 등을 다룬다. 지역사회에서 낯선 장소와 환경으로 이동할 때 안내인에게 주변 환경의 정보를 체계적으로 확인하고, 향후 독립 보행을 하여 이들 장소와 환경으로 이동할 때 그 정보를 활용하도록 한다.
- [9시자01-04] 이 성취기준은 시각중복장애 학생이 실외 환경에서 다른 사람에게 의존하지 않고 독립적으로 이동하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 적응 보행 기구로 직선 보행, 기준선 보행, 건널목 횡단 등을 다룬다. 장애물이 적고 사람의 통행이 적은 인도에서 적응 보행 기구의 응용 기술을 먼저 익히고, 친숙한 실외 장소에서 적응 보행 기구를 사용하여 인도와 건널목을 안전하게 이동하도록 한다.
- [9시자01-05] 이 성취기준은 다양한 실외 환경에서 흰지팡이 응용 기술들을 적절히 선택하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 흰지팡이의 상태 점검과 수리, 촉타 후 밀기법, 촉타 후 굽기법, 삼점 촉타법 등을 다룬다. 장애물이 적은 장소에서 이점 촉타법, 촉타 후 밀기법, 촉타 후 굽기법, 삼점 촉타법의 자세와 기술을 먼저 익히고, 실외 보행 장소와 상황에 따라 적절한 흰지팡이 사용 기술을 선택하여 이동하도록 한다.
- [9시자01-06] 이 성취기준은 교통 신호 체계를 이해하고 교차로를 안전하게 건너는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일자형 횡단보도, 티(T)자형 교차로, 십자형 교차로, 삼식 교차로, 원형 교차로의 구조, 횡단 방법과 유의점 등을 다룬다. 다양한 유형의 교차로를 모형 자료를 통해 이해하고, 다양한 교차로에서 교통 신호등과 차량과 행인의 움직임 그리고 음향신호기 등을 종합적으로 이용하여 안전하게 횡단하도록 한다.
- [9시자01-07] 이 성취기준은 주택가에서 목적지까지 효율적으로 이동하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 주택가의 구조와 특징, 도로명과 주소 체계, 건물의 번호 체계, 주택가에서 목적지 찾기 등을 다룬다. 우리나라의 도로명과 주소 체계를 모형 자료에서 이해하고, 주택가에서 도로명과 주소 체계를 사용하여 특정 건물을 찾아가도록 한다.
- [9시자01-08] 이 성취기준은 일기 예보와 날씨 상황에 따라 적절한 보행 기술을 사용하여

안전하게 이동하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 눈이 오는 날, 바람이 부는 날, 비 오는 날의 보행 방법과 유의점 등을 다룬다. 기상 조건에 따른 다양한 사고 사례를 살펴보고, 우리나라의 계절과 날씨 상황에 따른 적합한 보행 기술을 선택하여 이동하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생의 연령, 중복장애 여부, 개념 습득 수준 등을 종합적으로 고려하여 환경 개념의 학습 범위를 결정하여 지도한다.
- 다른 사람에게 안내를 요청하는 기술은 교실에서 모의 수업으로 먼저 익힌 후, 지역사회에 나가 행인을 대상으로 실습하는 지역사회 중심 수업을 활용한다.
- 촉타 후 굿기법, 촉타 후 밀기법, 삼점 촉타법을 구분해서 사용해야 하는 보행 장소와 상황을 혼동하지 않도록 실제 환경에서 각 흰지팡이 기술의 사용 효과성을 비교하는 경험을 통해 학습하도록 한다.
- 보행에서 원거리용 저시력 기구의 사용은 잔존 시각이 있는 저시력 학생을 대상으로 하되, 감각 활용 영역과 연계하여 지도한다.
- 교차로와 주택가의 구조를 지도할 때 먼저 촉각 지도를 사용하여 학습한 후, 실제 교차로와 주택가 지역으로 나가 구조와 특징을 탐색하는 실습을 하도록 한다.
- 비나 눈이 오는 날처럼 날씨에 따라 발생할 수 있는 보행 사고의 유형을 사례를 들어 충분히 지도함으로써 다양한 안전사고를 예방한다.
- 교차로에서의 횡단 기술은 잔존 감각과 주변 정보를 종합적으로 판단하여 안전하게 건널 때까지 충분히 연습하고, 독립적으로 안전하게 횡단보도를 건널 수 있는지를 평가한다.
- 촉타 후 굿기법, 촉타후 밀기법, 삼점 촉타법을 도입하기 전에 이점 촉타법의 자세와 동작을 정확하고 능숙하게 사용하는지를 먼저 평가한다.

(2) 일상생활

- [9시자02-01] 이·미용실 이용 방법을 알고, 외모를 단정하고 어울리게 관리한다.
- [9시자02-02] 질환에 적합한 의료 기관을 이용하고, 약물을 안전하게 복용하고 관리한다.
- [9시자02-03] 다양한 방법으로 의복을 구입하고, 의복을 기능과 기호에 따라 관리한다.
- [9시자02-04] 손세탁이 필요한 의복과 옷감을 알고, 손으로 깨끗하게 세탁한다.
- [9시자02-05] 음식점을 이용하고, 배달 음식을 주문한다.
- [9시자02-06] 간단한 조리 기구를 사용하고, 간편식을 안전하게 조리한다.
- [9시자02-07] 집안 청소 도구와 청소 방법을 조사하고, 거주 공간을 청결하게 관리한다.
- [9시자02-08] 가전제품의 종류와 기능을 탐색하고, 가전제품을 안전하게 사용하고 관리한다.

(가) 성취기준 해설

- [9시자02-01] 이 성취기준은 외모를 관리하려고 혼자서 이·미용실을 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일반적인 이·미용실의 구조와 설비, 미용 상품의 종류, 유행하는 머리 모양, 미용사에게 머리 관리 상담 등을 다룬다. 연령과 성별에 따라 유행하는 헤어스타일을 가발을 활용해 살펴보고, 정기적으로 미용실을 이용하여 외모를 단정하고 어울리게 관리하도록 한다.
- [9시자02-02] 이 성취기준은 질환에 따라 적절한 의료 기관을 이용하고 약물을 안전하게 복용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 질환에 따른 의료 기관 선택, 의료 기관 예약과 이용 절차, 의약품 정보 웹사이트와 앱, 약물 관리와 보관 방법, 약물 복용 방법과 유의점, 의약품 점자 표기 등을 다룬다. 시각장애인을 위한 의약품 점자 안내서와 점자 표기 의약품들을 조사하고, 의약품 정보 앱과 점자 라벨지, 약통을 이용하여 약물을 효율적으로 관리하고 복용하도록 한다.
- [9시자02-03] 이 성취기준은 다양한 방법으로 의류를 구입하고 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 의류 브랜드의 종류와 특징, 의류 매장과 온라인에서 의류 구입, 교환, 취소와 환불 방법, 측각 의류 표시 도구, 색상, 질감, 형태, 부착물을 활용한 의복 구분 등을 다룬다. 남성복, 여성복, 신발 등 다양한 의류 브랜드와 특징을 살펴보고, 자신이 좋아하는 의류 브랜드나 필요한 의류를 스스로 구입하도록 한다.
- [9시자02-04] 이 성취기준은 손세탁이 필요한 의복을 깨끗하게 세탁하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 의복 종류와 오염, 흔들어 빨기, 주물러 빨기, 비벼 빨기, 솔로 빨기 등과 같은 손빨래 방법, 손빨래용 세제와 도구 등을 다룬다. 손세탁이 필요한 의복의 옷감 종류를 사례를 통해 이해하고, 손세탁에 사용되는 세제와 도구를 사용하여 의복의 오염을 제거하도록 한다.
- [9시자02-05] 이 성취기준은 혼자서 음식점을 이용하고 배달 음식을 주문하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 음식점의 종류와 이용 방법, 무인 주문 시스템 사용법, 배달 음식의 유형과 주문 방법, 스마트 기기의 배달 앱 사용 방법 등을 다룬다. 거주 지역에 있는 음식점의 유형을 조사하고, 음식점을 방문하여 이용하거나 배달 음식을 주문하여 식사하도록 한다.
- [9시자02-06] 이 성취기준은 간단한 조리 기구를 사용하여 간편식을 조리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 조리 기구와 전기 제품의 종류와 용도, 조작 장치와 사용법, 가공 식품과 밀키트의 종류, 조리 방법, 안전사고 예방과 유의 사항 등을 다룬다. 잔존 감각을 사용하여 조리 기구와 전기 제품을 조작하고, 가공 식품과 밀키트의 종류에 따라 적합한 방법으로 간단한 음식을 조리하도록 한다.

- [9시자02-07] 이 성취기준은 자신이 거주하는 집의 공간을 청결하게 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 다양한 청소용품과 도구, 거실, 화장실, 가구 같은 청소하는 장소와 마감재 등에 따른 청소 방법과 유의점, 쓰레기의 분리 배출 등을 다룬다. 잔존 감각을 사용하여 청소에 필요한 도구와 세척용품을 다루고, 청소하는 공간과 설비에 맞는 청소 도구와 세척 용품을 사용하여 청결하게 관리하도록 한다.
- [9시자02-08] 이 성취기준은 가전제품을 용도에 맞게 안전하게 사용하고 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 가전제품의 종류와 기능, 냉방기, 공기 청정기, 에어컨드레서, 전기 청소기 같은 가전제품 사용 방법과 유의점, 가전제품의 청소와 관리 방법, 지역 에이에스 서비스센터 예약과 이용 등을 다룬다. 다양한 가전제품의 구조와 기능을 탐색하고, 잔존 감각을 사용하여 가전제품을 안전하게 조작하고 사용하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전맹 학생의 경우, 상반신 마네킹과 가발을 이용하여 유행하는 머리 스타일의 종류와 머리 모양을 이해하도록 지도한다.
- 의약품과 관련된 교육은 ‘약사법’의 의약품 점자 표기 규정, ‘식품의약품안전처’의 의약품 점자 표시 지침 등의 자료를 함께 활용해 의약품 이용의 법적 권리까지 이해하도록 지도한다.
- 의복을 매장이나 온라인 사이트에서 구입할 때는 주변 사람이나 매장 직원에게 의복의 스타일과 특징을 정확하게 확인하고, 자신의 신체 치수에 맞는 사이즈로 구입하는 것에 유의하도록 한다.
- 의류를 구별하고 관리하는 도구나 방법은 다양하므로, 개인적 선호, 시각장애 정도 등을 고려하여 자신에게 적합한 방법을 사용하도록 한다.
- 디지털 사회의 진입으로 무인 단말기를 사용하여 주문하거나 결제하는 음식점, 편의점 등이 증가하는 것을 고려하여 무인 단말기 사용과 대안적인 주문과 결제 방법에 중점을 두어 지도한다.
- 음식 조리나 청소를 위한 도구와 용품을 사용하는 과정에서 발생할 수 있는 화상, 감전 등의 사고 유형과 예방법을 충분히 지도하고, 안전에 유의하며 수행하도록 한다.
- 가전제품 사용 시 인공지능 스피커 사용법, 가전제품과 스마트폰 연동 기능 등 스마트 가전 제품 기능의 사용방법을 지도한다.

(3) 대인 관계

- [9시자03-01] 자신이 선택의 주체임을 인식하고, 합리적인 의사 결정을 한다.
- [9시자03-02] 다양한 외모 관리 방법을 탐색하고, 호감을 주는 외모로 관리한다.
- [9시자03-03] 준언어와 비언어 표현 방법을 조사하고, 의사소통에 사용한다.
- [9시자03-04] 관심과 배려의 중요성을 이해하고, 다른 사람에게 관심을 갖고 배려를 실천한다.
- [9시자03-05] 효과적인 대화 기술과 예절을 조사하고, 다른 사람과의 대화에 활용한다.
- [9시자03-06] 개인에 따른 관점의 차이를 이해하고, 다른 사람의 생각을 존중하며 대화한다.

(가) 성취기준 해설

- [9시자03-01] 이 성취기준은 다양한 상황에서 독립적이고 합리적으로 의사 결정을 하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 자기 인식, 상황 인식, 의사 결정 절차와 문제 해결 전략, 의사 결정의 근거와 표현 등을 다룬다. 자기 결정의 적절한 사례와 그렇지 않은 사례를 살펴보고, 자신의 가치 및 선호와 상황을 고려하여 합리적으로 의사 결정을 하고 다른 사람에게 표현하도록 한다.
- [9시자03-02] 이 성취기준은 주변 사람에게 호감을 주는 외모로 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 연령에 따라 유행하는 외모 관리, 자신에게 어울리는 머리와 의복 스타일, 소품과 액세서리 활용, 시각장애로 인한 눈 외모 관리 등을 다룬다. 자신의 패션, 헤어 스타일 등 외모 관리를 평가하고, 또래들에게 긍정적인 이미지와 신뢰감을 주는 외모로 관리하도록 한다.
- [9시자03-03] 이 성취기준은 준언어와 비언어를 적절히 사용하여 자신의 의사를 표현하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 준언어와 비언어를 사용하는 목적, 목소리의 크기·속도·음색·억양 같은 준언어 표현, 몸자세·손동작·눈 맞춤·얼굴 표정 같은 비언어 표현 등을 다룬다. 다양한 준언어와 비언어 표현들을 조사하고, 대화 주제와 상황에 따라 적절한 준언어적 표현과 비언어적 표현을 사용하여 자신의 감정과 의사를 명확하게 표현하도록 한다.
- [9시자03-04] 이 성취기준은 다른 사람과의 관계 속에서 관심과 배려를 주고받는 생활 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 도움과 배려가 필요한 상황 판단, 도움과 배려를 요청하는 방법, 관심과 배려를 표현하는 방법 등을 다룬다. 시각장애인과 비장애인 간에 도움과 배려가 필요한 상황들을 조사하고, 사회적 상황에서 상호 간에 필요한 배려와 도움을 인식하고 실천하도록 한다.
- [9시자03-05] 이 성취기준은 효과적인 대화 기술과 예절을 사용하여 상호 작용하는 능력을

기르게 하고자 설정하였다. 말과 행동의 중요성, 경청하기, 공감하기, 기다리기, 칭찬하기 같은 효과적인 상호 작용 기술의 유형, 호감을 주는 말과 행동, 자신의 대화 습관 평가 등을 다룬다. 자신의 대화 습관을 성찰하고, 대화 상황에 따라 효과적인 상호 작용 기술과 표현을 적절히 선택하여 사용하도록 한다.

- [9시자03-06] 이 성취기준은 다른 사람의 생각을 존중하며 대화하는 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 타인과의 문제 상황을 정리하는 방법, 타인의 관점을 인지하고 공감하는 방법, 타인의 관점을 존중하여 표현하는 방법 등을 다룬다. 개인마다 생각이나 의견이 다를 수 있음을 이해하고, 서로 관점이 다르더라도 타인의 관점을 이해하고 존중하며 자신의 관점을 표현하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 평소 사용하는 말과 행동 습관, 머리, 의복에 대한 자기 평가, 동료 평가 등을 통해 학생이 스스로를 성찰하고, 개선이 필요한 사항을 고쳐 나가도록 한다.
- 드라마 영상을 사용하여 준언어와 비언어 사용을 지도할 때 화면 해설이 있는 드라마를 사용하고, 극중 인물의 감정 변화에 따른 다양한 감정 표현이 상대방에게 주는 느낌을 간접적으로 경험하고 토론할 기회를 제공한다.
- 학생의 대화 습관에 대하여 친구, 가족 등을 통한 다면 평가를 실시하고, 교사와 학생이 함께 수용적인 분위기에서 평가 결과를 토론하면서 학생 스스로가 문제를 인식하고 교정하도록 한다.

(4) 감각 활용

- [9시자04-01] 자신의 시각 특성을 이해하고, 학습과 생활에 잔존 시각을 적극적으로 사용한다.
- [9시자04-02] 시각 기술의 종류를 알고, 학습과 생활에 시각 기술을 사용한다.
- [9시자04-03] 구조화된 듣기 기술을 알고, 화자의 이야기를 체계적으로 분석하며 듣는다.
- [9시자04-04] 기억 전략의 유형과 방법을 알고, 화자의 말과 정보를 정확하게 기억한다.
- [9시자04-05] 양각 자료의 유형에 적합한 촉각 탐색 방법을 사용하여 자료의 내용을 정확하게 파악한다.
- [9시자04-06] 감각기관에 따른 정보 수용의 특징을 알고, 감각 정보를 통합하여 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [9시자04-01] 이 성취기준은 시각 평가로 자신의 시각 특성을 이해하고 관리하는 능력을

기르게 하고자 설정하였다. 시각 평가의 목적, 시력과 시야, 대비 감도, 조도와 눈부심, 기능적 활동의 시각 활용 능력, 안질환과 예후 등을 다룬다. 시각 평가의 목적과 중요성을 이해하고, 시각 평가에 적극적으로 참여하여 자신의 시기능 수준을 이해하고 시기능의 변화를 확인하도록 한다.

- [9시자04-02] 이 성취기준은 시각 기술의 종류를 알고 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 고시, 중심 외 보기, 추시, 추적, 주사 등을 다룬다. 원거리 환경에서 고시, 중심 외 보기, 추시, 주사, 추적 기술을 사용하는 방법을 익혀 학습과 일상 활동에 필요한 시각 기술을 선택하여 효율적으로 사용하도록 한다.
- [9시자04-03] 이 성취기준은 다른 사람이 전달하는 정보를 정확하게 분석하여 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 구조화된 듣기의 개념, 인과 관계 분석, 시간의 경과에 따른 내용 분석, 주제와 범주에 따른 분석, 정보의 이해와 요약 등을 다룬다. 다양한 이야기와 정보를 듣고 내용을 구조적으로 분석하는 과정에서 정보를 체계적으로 이해하고, 이를 요약하여 말하도록 한다.
- [9시자04-04] 이 성취기준은 화자가 말한 중요한 정보를 정확하게 기억하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 핵심 단어와 내용을 조직화하기, 내용을 상호 연결하기, 내용을 이미지화하여 기억하기, 두문자법 사용하기 등을 다룬다. 다양한 주제의 오디오 자료를 듣고, 이야기 주제에 적합한 분석 방법과 기억 전략을 사용하여 화자의 말과 정보를 정확하게 파악하고 기억하도록 한다.
- [9시자04-05] 이 성취기준은 다양한 양각 자료의 내용을 효과적으로 탐색하고 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 교과별 양각 자료의 유형, 단순한 양각 자료의 탐색 방법, 복잡한 양각 자료의 탐색 방법 등을 다룬다. 교과 학습에 사용하는 다양한 양각 학습 자료의 크기, 형태, 복잡성 등에 따라 적합한 촉각 탐색 기술을 선택하여 양각 자료의 내용을 정확하게 파악하도록 한다.
- [9시자04-06] 이 성취기준은 감각 정보를 통합적으로 분석하여 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 잔존 감각을 활용한 정보 수집, 감각 정보의 분석 방법, 감각 정보의 상호 연결, 정보의 통합적 이해 등을 다룬다. 여러 감각기관을 사용하여 다양한 정보를 수집·분석하고 통합하는 방법을 익혀 시각 정보에 대한 접근성 제한을 보상하고 정보를 정확하게 이해하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기능 시각 평가는 일과 동안에 하는 대표적인 활동이나 과제를 수행할 때 학생이 시각을 활용하는 수준과 어려움의 정도를 면담, 관찰, 시연 등으로 평가한다.

- 학생의 시야 손상 위치와 정도를 고려하여 필요한 시각 기술의 유형을 결정하고, 중심부 시야 손상이 있는 학생은 중심 외 보기 기술을 먼저 익힌 다음 추시, 추적, 주사 기술을 지도한다.
- 비장애인이 시각 정보를 중심으로 다른 감각 정보를 통합하는 것과 달리, 전맹 학생은 시각 정보가 제한되므로 촉각 정보를 중심으로 청각 정보, 후각 정보를 연결하고 통합하도록 지도한다.
- 망원경의 배율은 원거리 시력 평가에 기초하여 선정하고, 진행성 안질환이 있는 학생은 주기적으로 평가해 배율의 변경이 필요한지를 확인한다.
- 학습 활동을 위한 음성 자료의 활용 여부와 비중은 묵자 읽기 속도, 눈의 피로도 등을 고려하여 결정하고, 음성 자료를 활용하는 방법은 보조공학 영역과 연계하여 지도한다.

(5) 보조공학

- [9시자05-01] 점자정보단말기에 내장된 앱의 기능을 탐색하고 사용한다.
- [9시자05-02] 점자정보단말기의 인터넷 기능을 탐색하고 사용한다.
- [9시자05-03] 점자 라벨러의 구조와 기능을 탐색하고 학습과 생활에 사용한다.
- [9시자05-04] 화면 읽기 프로그램을 활용해 다양한 문서 작성 프로그램을 사용한다.
- [9시자05-05] 화면 읽기 프로그램을 활용해 컴퓨터의 웹 브라우저를 효과적으로 사용한다.
- [9시자05-06] 화면 읽기 프로그램을 활용해 스마트 기기에 내장된 앱의 기능을 탐색하고 사용한다.
- [9시자05-07] 광학문자판독기의 기능을 탐색하고 인쇄물을 텍스트 파일로 변환하여 읽는다.
- [9시자05-08] 화면 확대 프로그램을 활용해 다양한 문서 작성 프로그램을 사용한다.
- [9시자05-09] 화면 확대 프로그램을 활용해 컴퓨터의 웹 브라우저를 효과적으로 사용한다.
- [9시자05-10] 화면 확대 프로그램을 활용해 스마트 기기에 내장된 앱의 기능을 탐색하고 사용한다.

(가) 성취기준 해설

- [9시자05-01] 이 성취기준은 점자정보단말기에 내장된 앱을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 개인 관리 도구, 보조 프로그램, 유틸리티 등을 다룬다. 점자정보단말기에 내장된 앱의 구조와 기능을 익혀 일상 활동에 따라 필요한 앱을 효과적으로 사용하도록 한다.
- [9시자05-02] 이 성취기준은 점자정보단말기의 인터넷 기능을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 컴퓨터 점자의 입력 방법, 인터넷 연결 방법, 웹 브라우저 사용 방법, 정보 검색, 이메일 사용법 등을 다룬다. 점자정보단말기의 인터넷 관련 기능을 익혀 인터넷을 능숙하게 사용하고 필요한 정보를 검색하여 활용하도록 한다.
- [9시자05-03] 이 성취기준은 학습과 일상생활에 점자 라벨러를 사용하는 능력을 기르게 하

고자 설정하였다. 점자 라벨러의 종류와 기능, 점자 라벨러의 글자 입력 및 출력 방법, 라벨지 탈부착 방법 등을 다룬다. 점자 라벨러 사용법을 익혀 학습과 일상생활에 필요한 점자 라벨지를 출력하여 활용하도록 한다.

- [9시자05-04] 이 성취기준은 화면 읽기 프로그램을 활용해 다양한 문서 작성 프로그램을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 읽기 프로그램을 이용한 문서 작성, 프레젠테이션, 스프레드시트 작성과 편집 등을 다룬다. 다양한 문서 작성 프로그램을 사용하여 문서를 작성하고 자료를 관리하는 기능을 익혀 문서 작성에 활용하도록 한다.
- [9시자05-05] 이 성취기준은 화면 읽기 프로그램을 활용해 컴퓨터의 웹 브라우저를 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 읽기 프로그램의 웹 페이지 관련 설정, 웹 브라우저와 화면 읽기 프로그램의 기능키, 기능키를 활용한 웹 페이지 탐색, 게시물 작성 방법 등을 다룬다. 화면 읽기 프로그램을 활용해 컴퓨터로 웹상의 정보를 효과적으로 탐색하고 사용하도록 한다.
- [9시자05-06] 이 성취기준은 화면 읽기 프로그램을 활용해 스마트 기기의 인터페이스를 조작하고 내장 앱을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 읽기 프로그램의 환경 설정 방법, 스마트 기기 탐색을 위한 제스처와 키보드 단축키, 화면 읽기 프로그램을 활용한 전화, 문자, 설정 같은 내장 앱의 사용법, 스마트 기기 간의 연결과 연결된 스마트 기기를 활용한 정보 확인 방법 등을 다룬다. 화면 읽기 프로그램을 활용해 스마트 기기를 제어하는 방법을 익혀 스마트 기기를 효과적으로 사용하도록 한다.
- [9시자05-07] 이 성취기준은 광학문자판독기를 활용해 인쇄물을 텍스트 문서로 변환해 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 광학문자판독기의 개념과 사용 목적, 광학문자판독 소프트웨어와 하드웨어의 종류와 기능, 사용 절차 등을 다룬다. 인쇄물과 그림 파일을 텍스트 문서로 변환하여 읽는 방법을 익혀 학습과 일상생활에 필요한 인쇄자료에 접근하는데 활용하도록 한다.
- [9시자05-08] 이 성취기준은 화면 확대 프로그램을 활용해 다양한 문서 작성 프로그램을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화면 확대 프로그램을 이용한 문서 작성, 프레젠테이션, 스프레드시트 작성과 편집 등을 다룬다. 화면 확대 프로그램을 활용함으로써 다양한 문서 작성 프로그램으로 문서를 작성하고 자료를 관리하는 기능을 익혀 문서 작성에 활용하도록 한다.
- [9시자05-09] 이 성취기준은 화면 확대 프로그램을 활용해 컴퓨터의 웹 브라우저를 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 웹 브라우저 및 일부 웹 사이트에서 제공하는 저시력인을 위한 접근성 기능 탐색, 화면 확대 프로그램을 사용한 웹 브라우저의 설정, 확대와 축

소, 색상 반전을 통한 웹 페이지 탐색, 게시물 작성 등을 다룬다. 화면 확대 프로그램을 활용해 컴퓨터로 웹의 정보를 효과적으로 탐색하고 사용하도록 한다.

- [9시자05-10] 이 성취기준은 화면 확대 프로그램을 활용해 스마트 기기의 인터페이스를 조작하고 내장 앱을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 스마트 기기에서 사용할 수 있는 화면 확대 프로그램의 종류와 기능, 화면 확대 프로그램의 실행, 확대 및 축소, 색상 반전, 볼드체 텍스트 설정과 터치 제스처 방법, 전화, 문자, 설정 등의 화면 확대 프로그램을 이용한 내장 앱의 사용법, 스마트 기기끼리 연결하는 방법 및 연결된 스마트 기기를 활용해 정보를 확인하는 방법 등을 다룬다. 화면 확대 프로그램을 활용해 스마트 기기를 제어하는 방법을 익혀 스마트 기기를 효과적으로 사용하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 모듈별로 보조공학 기기를 사용하여 정보를 검색하는 과제를 제시하고, 모듈별 경쟁을 유도하여 학습의 흥미와 성과를 높이는 팀 경쟁 학습 모형을 도입하여 지도한다.
- 전자정보단말기의 전자우편을 사용하기 위한 아이맵(IMAP) 등의 설정은 컴퓨터나 스마트 기기를 통해 설정하도록 지도한다.
- 학생의 연령, 손과 손가락의 운동 기능, 스마트 기기 사용 능력 등을 고려하여 제스처뿐만 아니라 음성 명령, 음성 입력 등을 병행하여 스마트 기기를 사용하도록 한다.
- 태블릿 컴퓨터, 스마트워치 등 다양한 스마트 기기에 스마트폰을 연결하여 스마트폰의 정보를 다양한 스마트 기기에서 확인하고 제어하도록 한다.

(6) 여가 활용

- [9시자06-01] 취미 활동 유형을 조사하고, 자신에게 맞는 취미를 선택한다.
- [9시자06-02] 개인 블로그를 개설하고, 일상의 기록물을 블로그에 게시한다.
- [9시자06-03] 스포츠 경기장과 방송 매체를 조사하고, 다양한 스포츠를 관람한다.
- [9시자06-04] e-스포츠의 종류와 특징을 조사하고, 다양한 e-스포츠를 즐긴다.
- [9시자06-05] 다양한 대중문화 예술을 체험하고, 자신이 선호하는 분야를 알아본다.
- [9시자06-06] 전자 도서 서비스 플랫폼과 대체 도서 이용 방법을 조사하고 이용한다.

(가) 성취기준 해설

- [9시자06-01] 이 성취기준은 자신의 흥미와 적성에 맞는 취미를 선택하여 즐기는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 다양한 취미 활동 유형과 특징, 취미 활동에 관한 정보 수집, 취미를 선택하는 기준, 취미 관련 교육을 제공하는 기관의 종류와 프로그램의 유형 등을 다

룬다. 주변 사람이나 인터넷을 이용해 취미 활동 정보를 수집하고, 다양한 취미 활동을 체험하여 자신에게 맞는 취미 활동을 선택하여 배우도록 한다.

- [9시자06-02] 이 성취기준은 글, 사진, 영상을 활용해 일상을 기록하고, 개인 블로그에 게시하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일상 기록물의 종류와 매체, 사진 및 영상 촬영 및 관리 방법, 블로그의 개설과 관리, 게시물 작성과 관리 등을 다룬다. 잔존 감각과 보조공학 기기를 활용해 글, 사진, 영상 등의 일상 기록물을 생성하고, 개인 블로그에 기록물을 게시하고 관리하도록 한다.
- [9시자06-03] 이 성취기준은 스포츠 경기를 경기장과 온라인 방송을 이용하여 관람하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 경기 정보 검색과 예매 방법, 경기장 구조, 관람 예절, 스포츠 중계 이용 방법, 화면 해설, 원거리용 저시력 기구 활용 등을 다룬다. 지역사회의 스포츠 경기장과 스포츠 중계 채널을 조사하고, 스포츠 경기장을 방문하여 망원경이나 화면 해설을 이용하여 경기를 관람하도록 한다.
- [9시자06-04] 이 성취기준은 또래들이 즐기는 e-스포츠에 참여하고 즐기는 태도와 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 개인 또는 단체형 e-스포츠의 종류, 게임 방법, 가상현실(VR) 기기와 콘텐츠, 보조공학 기기의 활용 등을 다룬다. 자신의 시각장애 정도와 접근성을 고려하여 e-스포츠를 선택하고, 보조공학 기기를 활용해 e-스포츠 경기 방법을 익혀 또래들과 e-스포츠를 즐기도록 한다.
- [9시자06-05] 이 성취기준은 다양한 대중문화 예술에 관심을 가지고 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 음악, 미술, 무용, 연극 같은 문화예술 공연, 축제, 박람회, 전시회 등을 다룬다. 다양한 대중문화 예술의 갈래와 특징을 조사하고 체험하여 자신이 선호하는 대중문화 예술 갈래를 파악하고 즐기도록 한다.
- [9시자06-06] 이 성취기준은 독서를 즐기려고 전자·음성 도서와 대체 도서를 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 유료와 무료로 운영되는 각종 전자·음성 도서 플랫폼에 가입하고 이용하는 방법, 그림과 만화에 대한 화면 해설 서비스 이용 방법, 대체 도서 제작 기관과 서비스 유형에 따른 신청 방법 등을 다룬다. 시각장애인이 접근 가능한 전자 및 음성 도서 플랫폼의 유형과 대체 도서 서비스를 조사하고, 유료와 무료로 운영되는 도서 플랫폼에 회원 가입을 하여 이용하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 여가 활동을 체험하거나 수행할 때 잔존 감각과 보조공학 기기를 적극 활용하도록 하고, 자신이 선호하거나 희망하는 여가 활동에 대한 접근성을 높이기 위한 문제 해결 방법을 모색하는 데 중점을 두어 지도한다.

- 사진작가 등 시각장애인 대중매체와 관련된 직업 사례를 수업 자료로 활용하고, 사회 관계망 서비스(SNS) 운영 방법은 보조공학 영역과 연계하여 지도한다.
- e-스포츠 게임과 관련된 학습 범위는 시각장애 정도와 프로그램 접근성, 컴퓨터, 스마트 기기, 점자정보단말기의 활용 능력을 고려하여 선정하고, 보조공학 영역과 연계하여 지도한다.
- 대체 자료 제작을 신청할 때 먼저 국가대체자료공유시스템(DREAM)에 제작되어 있는지를 확인하고, 대체 자료의 제작 소요 기간 등을 고려하여 충분한 시간 여유를 두고 신청하도록 지도한다.
- 우리나라의 시각장애인을 위한 문화예술 지원 정책을 살펴보고, 다양한 문화예술 공연과 행사에 참여할 때 시각장애인에게 필요한 지원과 서비스를 요청하여 동등한 문화 향유의 권리를 누리도록 지도한다.
- 작가, 배우, 화가, 연주자 등 시각장애인 문화 예술인의 사례를 수업 자료로 활용하고, 진로 준비 영역의 진로 탐색과 연계하여 지도한다.

(7) 진로 준비

- [9시자07-01] 직업 평가에 참여하고, 평가 결과를 진로 결정에 활용한다.
- [9시자07-02] 친구들과 진로 동아리를 만들고, 진로 활동을 계획하여 실천한다.
- [9시자07-03] 시각장애인의 다양한 직업 사례를 조사하고, 성공을 위한 역량을 분석한다.
- [9시자07-04] 우리나라의 직업(군) 분류와 각 직업(군)이 하는 일의 특성을 조사한다.
- [9시자07-05] 다양한 직무 체험으로 직업 정보를 수집하고, 적성 직업을 탐색한다.
- [9시자07-06] 직장 생활에서 지켜야 할 복무 규칙과 작업 태도를 조사하고 실천한다.
- [9시자07-07] 기본 작업 도구와 사무기기의 종류와 기능을 탐색하고, 안전하게 사용한다.

(가) 성취기준 해설

- [9시자07-01] 이 성취기준은 직업 평가로 자신의 직업 성향과 적성을 객관적으로 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 직업 카드, MBTI 성격유형검사, 직업흥미검사 등을 다룬다. 직업 평가 결과와 자신의 평소 관심 직업(군)을 상호 비교하고 분석하는 과정에서 자신의 직업 적성과 성향을 이해하도록 한다.
- [9시자07-02] 이 성취기준은 진로 동아리 활동으로 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 진로 동아리 구성, 진로 활동 계획 수립, 진로 정보 조사 방법 등을 다룬다. 친구들과 진로 동아리를 만들어 다양한 진로와 직업에 대한 정보를 탐색하고 공유하는 과정에서 자신의 진로를 준비하고 진로 동아리 활동을 즐기도록 한다.

- [9시자07-03] 이 성취기준은 시각장애인의 다양한 직업 사례로 진로 장벽을 이해하고 극복하는 태도와 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 시각장애인의 취업 직종 조사, 취업 장벽의 유형 조사, 성공 사례와 성공 요인 분석, 실패 사례와 실패 요인 분석 등을 다룬다. 시각장애인의 다양한 직업 사례를 조사하고 분석하는 과정에서 시각장애가 직업 활동에 미치는 영향을 바르게 이해하고 진로를 준비해 나가도록 한다.
- [9시자07-04] 이 성취기준은 우리나라의 직업(군)과 직업(군)별 일의 특성에 대한 이해를 높이고자 설정하였다. 한국직업표준분류, 한국직업사전, 시각장애인의 주요 취업 직업(군), 직무 분석, 직업(군)별 자격증 종류, 자격증 취득 준비 방법, 시각장애인 자격시험 편의 지원 등을 다룬다. 우리나라의 표준 직업 분류에 따른 직업(군)과 수행하는 직무와 직업 자격증에 대해 조사하고 분석하는 과정에서 직업(군)에 대한 이해를 높이도록 한다.
- [9시자07-05] 이 성취기준은 직무 체험으로 적성 직업과 시각장애인의 직무 접근성에 대한 이해를 높이기 위해 설정하였다. 직무 체험 직업(군) 선정, 직무 체험 방법, 직무 체험 준비와 시각장애에 대한 고려 사항 등을 다룬다. 교내 실습장, 시각장애인 복지관, 한국장애인고용공단, 사업체 등에서 다양한 직무를 체험하고, 체험 결과를 분석하고 토론하는 과정에서 자신의 직업 적성과 시각장애인의 직무 장벽을 이해하도록 한다.
- [9시자07-06] 이 성취기준은 직장에서의 복무 규칙을 준수하며 생활하는 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 복무 규칙의 개념, 직업(군)별 복무와 작업 규칙, 시각장애로 인한 동료 관계의 문제와 대처 기술 등을 다룬다. 직장에서의 복무 규칙과 바른 생활 태도를 조사하고 토론하는 과정에서 직장 생활에서의 복무 규칙 준수와 동료 관계의 중요성을 인식하고 실천하도록 한다.
- [9시자07-07] 이 성취기준은 기본적인 작업 도구와 사무기기를 안전하게 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일반적인 작업 도구와 사무기기의 종류, 직업(군)별 특수한 작업 도구, 시각장애를 고려한 작업 도구의 수정과 사용 방법 등을 다룬다. 다양한 작업 도구와 사무기기의 종류와 기능을 탐색하고, 잔존 감각을 활용해 작업 도구와 기기를 사용하는 과정에서 작업 도구와 기기를 안전하고 효과적으로 다루도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 직업 평가는 시각장애인 직업 평가 도구를 보유하고 평가 경험이 있는 직업 재활 기관의 직업 평가 서비스를 활용한다. 평가 도구 및 방법에 대한 접근성을 확인하여 점자 검사지, 확대 검사지, 녹음 검사지, 대면 낭독 검사 같은 적절한 평가 방식으로 조정하여 실시할 수 있다.
- 진로 동아리 활동은 창의적 체험 활동의 진로 활동과 연계하여 지도하고, 진로 동아리 활동

전에 진로 활동 계획의 적절성을 충분히 검토하는 과정을 거치도록 한다.

- 우리나라의 직업군 분류는 국가직무능력표준 직업 분류 기준을 활용하고, 직업정보사전 등 다양한 직업 관련 자료들은 점자 자료, 확대 자료, 전자 자료 형태를 찾아보거나 대체 자료 제작을 신청하여 자료에 접근하도록 한다.
- 시각장애인 직업 사례를 조사할 때는 장애인 경제 활동 조사 보고서, 시각장애인 취업과 창업 성공 사례 기사, 직업재활기관의 시각장애인 직종 개발 사례 등을 활용하고, 시각장애인의 대표 직업이나 선호 직업이 시간에 따라 어떻게 변화되어 왔는지 비교하도록 한다.
- 다양한 직업군에 대한 직무 체험을 준비할 때 한국장애인고용공단, 시각장애인 복지관, 지역사회 사업체 등을 적극 활용한다. 또한 직무 분석으로 직무 체험 과정에서 겪을 수 있는 장벽을 미리 확인하여 대안적인 체험 방법을 모색하고, 실질적인 직무 체험이 되도록 한다.
- 직업군별로 사용하는 작업 도구와 사무기기를 직접 사용하는 경험으로 시각장애로 인한 사용 장벽을 이해하고, 이를 해결하려는 대안적인 사용 방법이나 도구의 개조 등을 모색하도록 문제 해결 학습 모형을 도입하여 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 모든 학생에게 교육과정의 자립생활 영역을 일률적으로 적용하기보다 시각장애 정도, 자립생활 수준 등을 고려하여 개인별로 필요한 영역을 선정하고, 시각장애인 자립생활의 전문성을 가진 교사 및 전문가와 함께 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 초등학교, 중학교, 고등학교로 학습 내용을 구분하고 있으나, 학교의 교육 여건과 학생의 자립생활 기술 수준 등을 고려하여 학교급 간에 학습 내용을 통합하거나 연계하여 지도할 수 있다.
- (다) 자립생활에 필요한 지식과 기술을 학습하고 적용하는 과정에 잔존 시각, 촉각, 청각, 후각 등 모든 감각을 통합적으로 사용하도록 수업을 설계하고 학습 환경을 조성한다.
- (라) 학생들의 체험 및 실습을 위한 학교 내 실습실을 확보하고, 자립생활 지식과 기술이 필요한

가정, 학교, 지역사회의 모든 장소에서 교수·학습 활동이 이루어지도록 계획한다.

- (마) 디지털 사회와 생활 환경에서 사용되는 디지털 기기와 애플리케이션의 활용 지식과 기술을 적절히 다루어 디지털 사용 역량에 격차가 발생하지 않도록 한다.
- (바) 교수·학습 활동은 실제 장소에서 실제 도구를 사용하는 실습 중심 수업이 되도록 계획하고, 생활에서 독립적으로 사용할 수 있도록 충분한 연습으로 숙달하고 일반화하도록 한다.
- (사) 온오프라인 연계 학습, 원격수업 등의 다양한 형태의 수업을 전개하고 시각장애 학생이 참여할 수 있는 스마트 기기, 보조공학 기기, 디지털 교육 매체와 자료 등을 확보한다.
- (아) 초등학교와 중학교의 창의적 체험활동 그리고 고등학교의 특수교육 전문 교과 시수에 시각 장애인 자립생활 교육 시수를 확보해 편성할 수 있으며, 시각장애인 자립생활과 관련된 교과 수업에 통합하여 지도할 수 있다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 자립생활 영역의 특성을 고려하여 적합한 교수 방법과 전략을 사용하여 지도한다.
 - ‘보행’ 영역은 환경을 이해하고 공간 내 이동 기술을 습득하도록 집단 이론 지도, 일대일·소그룹 실습, 모델링, 현장 학습, 지역사회 중심 교수 등을 적용한다.
 - ‘일상생활’ 영역은 생활에 필요한 기술을 습득하도록 과제 분석, 행동 연쇄법, 모델링, 일대일·소그룹 실습, 일과 활용 교수 등을 적용한다.
 - ‘대인 관계’ 영역은 다양한 사람들과 관계를 형성하고 유지하도록 응용 행동 분석, 문제 해결 시나리오와 상황극, 상호 교수, 또래 중재와 또래 교수, 토론 학습 등을 적용한다.
 - ‘감각 활용’ 영역은 잔존 감각을 활용하는 기술을 효율적으로 습득하도록 직접 교수, 개념 학습, 현장 학습, 일과 활용 교수, 지역사회 중심 교수 등을 적용한다.
 - ‘보조공학’ 영역은 시각장애 정도와 감각 조건에 맞는 보조공학 기술을 습득하도록 과제 분석, 직접 교수, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습 등을 적용한다.
 - ‘여가 활용’ 영역은 심신의 건강과 행복한 여가 활동에 필요한 기술을 습득하도록 과제 분석, 행동 연쇄, 지역사회 연계 체험 학습, 현장 학습 등을 적용한다.
 - ‘진로 준비’ 영역은 진로 목표를 설정하고 진로를 체계적으로 준비하도록 직무 분석, 직무 체험, 현장 실습 등을 적용한다.
- (나) 자립생활 영역에 따라 필요한 시설과 설비를 갖추고 실습 중 안전에 유의하며 지도한다.
 - ‘보행’ 영역은 학생의 독립 보행 능력과 보행 기술 수준 등을 고려하여 교내 시설부터 학교

- 인근 지역, 한적한 인도와 교차로, 주택가 지역, 상가 지역 등으로 보행 환경을 확대한다.
- ‘일상생활’ 영역은 학생이 일상생활 기술을 직접 수행하는 과정에서 습득하도록 시각장애 정도를 고려하여 일상생활 설비와 도구를 갖춘 생활 실습실을 마련하여 실시한다.
 - ‘대인 관계’ 영역은 다양한 상황극과 모의 학습을 할 수 있는 구조화된 학습 환경과 기회를 마련하고, 실제 맥락에서 대인 관계 기술을 적용하도록 지역사회 사회의 상호 작용 공간과 또래 활동 시간을 활용한다.
 - ‘감각 활용’ 영역은 시각, 청각, 촉각을 활용할 수 있는 보조 기구와 자료를 갖춘 감각 훈련실을 마련하여 감각 활용 기술과 방법을 지도하고, 학습한 감각 기술을 적용하기 위해 학교와 사회의 다양한 장소를 활용한다.
 - ‘보조공학’ 영역은 시각장애 정도와 수행 과제에 따라 적절한 기기를 선택하여 사용하도록 다양한 정보화 기기와 보조공학 기기를 갖춘 컴퓨터 및 보조공학 실습실을 마련하여 실시할 수 있다.
 - ‘여가 활용’ 영역은 학생의 연령과 흥미를 고려한 여가 활동을 직접 경험하도록 지역 문화 센터, 스포츠 시설, 장애인 복지관 등의 지역사회 시설을 적극 활용한다.
 - ‘진로 준비’ 영역은 진로와 직업에 대한 실제적인 이해와 경험을 바탕으로 진로를 탐색하고 준비하도록 교내 직업 실습실을 마련하여 실시할 수 있으며, 지역의 직업재활 기관과 장애인 고용 사업체 등을 활용한다.

(다) 자립생활 영역과 학습 주제에 따라 타 교과와 연계하여 지도하고 관련 인사 및 전문가와 협력한다.

- 시각장애인 자립생활의 내용 영역과 관련이 있는 실과, 가정·기술, 사회, 도덕, 정보, 체육, 진로와 직업, 보건 등의 초·중등학교 교과 수업에 통합하여 지도할 수 있다.
- ‘보행’, ‘일상생활’, ‘대인 관계’, ‘감각 활용’, ‘보조공학’, ‘여가 활용’, ‘진로 준비’ 영역 간에 관련성이 높은 학습 주제는 주제 중심의 통합 수업을 실시한다.
- 교수·학습 활동이 다양한 생활 장면과 교과 간에 연계하여 이루어지도록 자립생활 교육을 담당하는 교사와 전문가뿐만 아니라, 담임 교사, 교과 담당 교사, 부모 등도 교육에 참여하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가의 신뢰도와 타당도를 보장하기 위해 시각장애인 자립생활 영역에 대한 전문성을 가진 교사와 전문가가 함께 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- (나) 평가계획 수립 시 평가 영역 및 내용을 고려하여 학생의 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 다양한 측면을 종합적이고 균형 있게 평가하도록 계획한다.
- (다) 교수·학습 과정과 평가 과정이 분리되지 않도록 학교급에 따른 성취기준을 활용하는 교육과정 중심 평가를 실시하되, 개별 학생의 특성과 수준을 고려하여 성취기준을 조정한다.
- (라) 자립생활 영역에 따라 지필평가, 관찰 평가, 평정 척도 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가 등을 종합적으로 활용하되, 생활 장면에서 하는 수행평가에 중점을 둔다.
- (마) 학교 졸업 이후 성인으로서 독립적인 삶을 살아가도록 학습한 지식과 기술을 능숙하게 사용할 수 있는지의 숙달 및 일반화 여부까지 평가한다.
- (바) 다양한 생활 장면에서 학생의 자립생활을 위한 지식과 기능의 활용 정도와 능력을 보다 객관적으로 평가하기 위해 담임 교사, 교과 담당 교사, 가족, 동료, 지역사회 인사 등이 협력한다.

(2) 평가 방법

- (가) 자립생활에 필요한 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 종합적으로 평가한다.
 - ‘지식·이해’는 학습 활동에서 습득한 사실과 개념의 이해 정도를 확인하기 위해 지필평가, 구두 평가를 실시한다.
 - ‘과정·기능’은 습득한 기술과 기능을 일상 활동에서 사용하는 능력을 확인하기 위해 수행평가를 실시한다.
 - ‘가치·태도’는 시각장애에 대한 수용과 적응, 자립생활에 대한 태도와 효능감을 평가하기 위해 면접, 행동 관찰, 자기 평가, 동료 평가를 실시한다.
- (나) 자립생활 영역에 적합한 평가 방법을 사용하여 학습 목표의 도달 여부와 자립생활 능력을 평가한다.
 - ‘보행’ 영역은 생활 환경에서 안전하고 독립적으로 이동하는 능력에 중점을 두고, 면접, 행동 관찰, 자기 평가, 동료 평가, 현장 평가 등을 활용한다.
 - ‘일상생활’ 영역은 일상적인 활동들을 스스로 수행하고 관리하는 능력에 중점을 두고, 행동

관찰, 모의 평가, 일상생활 기술 평정 척도, 수행 평가 등을 활용한다.

- ‘대인 관계’ 영역은 다른 사람과 긍정적인 관계를 형성·유지하는 능력에 중점을 두고, 행동 관찰, 사회적 기술 평정 척도, 역할극, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용한다.
- ‘감각 활용’ 영역은 학습과 생활에 잔존 감각을 효과적으로 활용하는 능력에 중점을 두고, 시각 활용에 대한 면접, 행동 관찰, 모의 평가, 현장 평가 등을 활용한다.
- ‘보조공학’ 영역은 학습과 생활에 필요한 보조공학 기기를 사용하는 능력에 중점을 두고, 문제 해결 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가 등을 활용한다.
- ‘여가 활용’ 영역은 연령에 적합한 여가 활동에 참여하는 능력에 중점을 두고, 여가 활동에 대한 행동 관찰, 자기 평가, 동료 평가, 현장 평가 등을 활용한다.
- ‘진로 준비’ 영역은 다양한 직업을 탐색하고 진로를 준비하는 능력에 중점을 두고, 진로 준비 과정에 대한 행동 관찰, 직업 적성 평가, 작업표본평가, 상황 평가, 현장 평가 등을 활용한다.

농인의 생활과 문화 (초등학교, 중학교)

교육과정 설계의 개요

‘농인의 생활과 문화’는 농학생들이 농인의 정체성을 탐색, 이해하는 과정에서 사회생활을 원만하고 편리하게 할 수 있는 지식·이해, 과정·기능을 습득하고 다양한 문화를 수용하는 가치·태도를 갖추어 사회 구성원이자 농인 공동체의 일원으로서 주체적인 삶을 살아가도록 하는 교육과정이다.

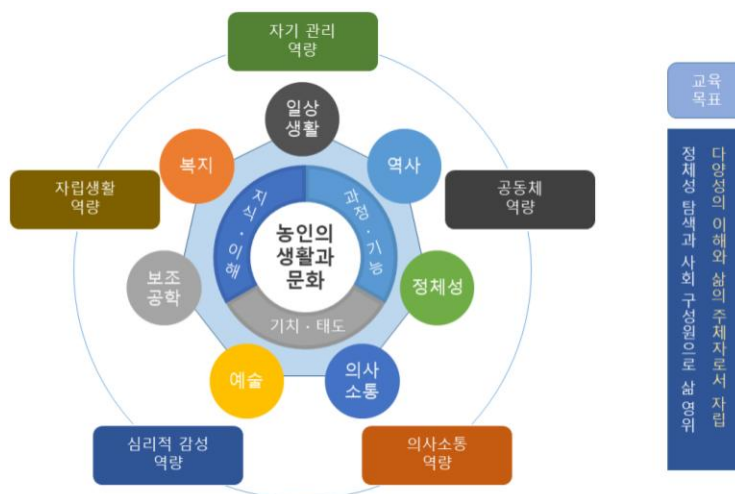
‘성격’에는 교육과정 활용의 필요성과 적용 대상을, ‘목표’에는 핵심역량을 활용하여 달성할 수 있는 학습의 목표를 제시하였다. 핵심역량은 삶의 주체로서 ‘자기관리 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량, 심미적 감성 역량, 자립생활 역량’으로 구성된다. 이는 2022 개정 교육과정 총론에서 제시한 핵심역량에 기반하여 ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정의 특성에 맞게 2015 개정 ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정의 핵심역량인 ‘자기관리 역량, 자립생활 역량, 의사소통 역량, 심미적 역량’을 확장한 것이다. ‘자기관리 역량’은 농인 생활의 특성, 농인의 역사, 농인의 정체성에 대한 지식을 바탕으로 삶의 주체로서 시민 정신을 가지고 살아가는 능력이다. ‘자립생활 역량’은 자신의 삶과 미래를 스스로 설계하고 타인과 원만한 관계를 유지하면서 사회생활을 영위해 나가는 능력이다. ‘의사소통 역량’은 상대방과의 상호 이해를 바탕으로 다양한 의사소통 양식을 인정하며, 언어적·비언어적 방법으로 자신의 생각과 감정을 적절히 표현하고 타인과 소통할 수 있는 능력이다. ‘심미적 감성 역량’은 농인의 예술적 분야에 기반하여 내면의 아름다움을 표현하는 능력이다. ‘공동체 역량’은 농사회와 농문화의 이해를 바탕으로 자부심을 가진 농인으로서 농공동체의 일원으로 참여하며, 다양성 이해를 바탕으로 농인뿐 아니라 청인 사회 구성원들과도 협력하여 살아가는 능력을 의미한다. 이러한 핵심역량은 목표 달성에 활용되는 역량으로 자기관리 역량과 심미적 감성 역량은 자신의 정체성 탐색을 기반으로 생활을 성찰하고 개선하게 하며, 나아가 농인으로서 자부심을 가지고 사회 구성원으로서 삶을 영위하는 데 도움이 된다. ‘자립생활 역량’과 ‘의사소통 역량’은 긍정적 대인 관계 형성과 미래 설계를 바탕으로 삶의 주체자로서 자립하여 더 나은 삶을 향유하게 하며, ‘공동체 역량’은 다양성을 이해해 사회 참여를 도모함으로써 교육과정의 목표를 달성하는데 기여한다.

‘내용 체계’는 목표를 달성하고자 핵심역량을 토대로 설정한 7가지 영역별 ‘핵심 아이디어’와 함께 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 3가지 범주에 해당하는 활동을 포함한 ‘내용 요소’

로 구성하였으며, 이를 반영한 ‘성취기준’을 제시하였다. ‘교수·학습 및 평가’는 전반적 교수·학습 및 평가 시 필요한 내용을 교수·학습 및 평가의 방향과 방법으로 나누어 각각 제시하였다. ‘농인의 생활과 문화’의 7가지 영역은 농인의 생활을 탐색·이해·적용하여 성공적이고 행복한 삶을 영위하는 방안을 모색하는 ‘일상생활’ 영역, 농공동체와 농사회를 탐색하고 농인의 독창적 삶을 탐구하는 ‘역사’ 영역, 농인으로서 정체성 확립뿐 아니라 청인의 문화를 수용하는 이중문화 정체성을 지향하는 ‘정체성’ 영역, 다른 사람과 원만하게 상호 작용 할 수 있게 하는 ‘의사소통’ 영역, 농인의 특성을 반영한 내면의 아름다움을 표현하는 ‘예술’ 영역, 잔존 청력 활용과 학습 및 사회 참여를 극대화해 줄 공학 정보를 제공하는 ‘보조공학’ 영역, 청인 중심 사회에서 농인의 삶의 질을 향상하는 지원들을 확인하고 활용하는 ‘복지’ 영역으로 구성된다.

‘농인의 생활과 문화’의 ‘핵심 아이디어’는 수어를 사용하는 농인의 삶과 문화를 탐색함으로써 자신의 능력과 역할을 확인하며, 의무를 실천하고 권리를 누리는 것에 중점을 두었으며, 관련 아이디어를 ‘내용 요소’에 반영하였다. 특히, 청인과 동등한 사회 구성원으로서 다양한 사회 활동에 함께 참여하고 상호 존중하며 살아가기 위한 핵심 아이디어를 제공하였다. 또한 내용 체계가 학교급에 따라 확대되는 형태로 설계되었다.

이와 같은 맥락에서 ‘농인의 생활과 문화’는 농인으로 살아가면서 필요한 ‘지식·이해’를 학교급의 각 단계에 따라 습득하고, 이해한 지식에 기반하여 수행과 경험을 강조하는 ‘과정·기능’을 포함하며 이에 대한 ‘가치·태도’가 확립되도록 3가지 범주를 통해 7가지 영역별 ‘내용 체계’를 구성하였다. 구성된 범주들은 포괄적으로 연계되어 ‘성취기준’을 제시하고 있으며, 필요한 경우 ‘성취기준 해설’을 통해 성취기준을 적용하는 방법을 부가적으로 설명하였고 ‘성취기준 적용 시 고려 사항’에서는 내용 체계에서 제시된 활동이 성취기준에 적용될 때 필요한 사항들을 명시하였다.



[그림 11] 2022 개정 ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정 개요

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘농인의 생활과 문화’는 다양한 의사소통 수단을 소개하고 그중 수어를 주요 의사소통 수단으로 사용하는 농인의 삶과 문화를 이해하는 교육과정이다. ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정을 통해 농학생은 농인으로 살아가면서 필요한 기본 개념과 원리를 이해하고 농인의 문화와 정체성을 탐색함으로써 삶의 방향을 스스로 결정하여 독립된 주체로 자신의 삶을 살아가는 능력을 기를 수 있다.

농인은 시각을 주로 활용하며, 수어를 주된 의사소통 수단으로 하여 살아간다. 하지만 대부분 청인 부모의 자녀로 태어나기 때문에 청각을 활용하는 의사소통 환경에서 양육되므로 가정 내에서 다양한 의사소통 수단을 경험하기 어렵다. 게다가 수어에 기반한 농인들의 삶은 병리적 관점이나 의사소통 방법의 차이만으로 설명되기 어려우며, 문화적 관점에서 청인들과 다른 공동체를 형성하고 시각 기반의 정체성이 존재하므로 농인의 생활과 문화를 습득할 기회를 제공해야 한다. 다양한 의사소통 수단 정보, 농인의 삶에 대한 이해와 경험은 농학생들뿐 아니라 현재 수어를 사용하지 않는 난청 학생에게도 필요하다. 이러한 교육이 통합교육 환경에서 구어를 주된 의사소통 수단으로 사용하는 난청 학생들에게 제공된다면 자신이 누구인지 폭넓게 생각해 보는 기회가 되며, 향후 삶의 태도와 방향을 선택하게 할 것이다.

우리나라는 단일 언어, 단일 문화 사회라는 통념이 오랜 기간 존재해 왔으나, 최근 들어 문화 다양성을 존중하는 방향으로 사회가 변화하고 있다. 이러한 변화는 농사회에도 영향을 미쳐 법률에서도 수어를 대한민국 농인의 공용어로 선포하고, 농문화를 농인의 생활 양식으로 인정하기에 이르렀다. 이에 농인이 주체적 정체성을 가지고 농문화를 생성하여 공동체를 이루어 살아감과 동시에 청인의 문화를 수용하며 함께하는 사회의 구성원으로서 성공적 삶을 살아가도록 하고자 ‘농인의 생활과 문화’는 일상생활, 역사, 정체성, 의사소통, 예술, 보조공학, 복지 영역을 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 세 가지 차원에서 구성한다.

‘농인의 생활과 문화’ 교육과정에서 수어를 사용하지 않는 난청 학생은 시각 중심의 사회를 경험하고 학습하여 삶에 대한 영역을 확장하며, 농학생은 삶을 원만하고 편리하게 할 수 있는 지식, 과정과 기능, 가치와 태도를 갖추어 농인의 자긍심을 가지고 사회 구성원으로서 권리를 향유할 수 있다. 이와 더불어 농학생을 담당하는 교사가 통합교육 환경에서 농학생 또는 청각장애 학생과 함께 수업에 참여하는 일반 학생을 대상으로 활용하는 것 또한 유익하다. 교사에게는 농학생에 대한 이해를 높여 전반적 지도 과정에서 도움을 줄 수 있으며, 일반 학생은 농학생에 대한 편견을 갖지 않을 뿐 아니라 농인의 삶을 이해하고 인정함으로써 농인을 우리 사회 내의 다른 문화 공동체로 인식

하여 이를 수용하고 더불어 살아가는 태도를 갖게 하는 데 도움이 될 수 있다.

나. 목표

농인의 생활과 문화를 이해하여 농인으로서 정체성을 탐색함과 동시에 다양한 문화를 수용하는 태도에 기반하여 사회 구성원과 농인 공동체의 일원으로 참여하는 역량을 키우며 삶의 주체자로서 미래 삶의 방향을 설계하는 능력을 기른다.

- (1) 수어를 사용하는 농인에 관한 문화적 관점을 이해하고, 농인의 역사와 예술, 삶에 관한 지식을 습득하여 자신의 생활을 성찰하고 개선한다.
- (2) 시각과 청각을 이용한 의사소통 방법을 익히고, 다양한 분야에서 농인의 삶을 살펴보면서 미래를 설계한다.
- (3) 일상생활 전반에 지원되는 보조공학 기기와 사회 혜택을 활용하는 방법을 익혀 더 나은 삶을 향유한다.
- (4) 다양한 의사소통 방법과 문화를 수용하는 태도로 타인의 생각과 행동을 배려하여 긍정적인 대인 관계를 형성한다.
- (5) 농인으로서 자부심을 가지고 농인의 권리와 가치를 이해하여 우리나라 사회 구성원으로서 삶을 영위한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 일상생활

핵심 아이디어	· 농인 가정은 다양한 형태로 이루어져 있다. · 지역사회에서 함께 살아가는 것은 원만한 대인 관계에서 시작된다. · 다양한 여가활동은 몸과 마음에 활력을 준다.	
범주	내용 요소	
	초등학교	중학교
	1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 다양한 가족 형태 · 가족 구성원의 역할 · 대인 관계의 중요성 이해	· 농인 가족 구성원의 역할 · 농인의 여가 · 문화활동
과정 · 기능	· 자기표현과 수용 기술 익히기 · 농인의 여가 · 문화활동 체험하기	· 자기 주장과 공감 기술 익히기 · 여가활동 참여하기 · 문화활동 참여하기
가치 · 태도	· 가족 구성원 간의 바람직한 관계	· 가족 구성원으로서 책임감 있는 태도 · 학교 구성원 간의 바람직한 관계

(2) 역사

핵심 아이디어	· 농인의 역사는 농학교와 농공동체의 이해를 포함한다. · 농인의 훌륭한 개인 업적이 우리나라의 역사에 기여함을 안다. · 농공동체 이해는 농인 역사에 대한 자부심 함양의 핵심 요소이다.	
범주	내용 요소	
	초등학교	중학교
	1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 우리나라 농학교의 이해	· 우리나라 농공동체의 이해
과정 · 기능	· 우리나라 농학교 직간접 체험하기 · 우리나라 역사 속의 농인 살펴보기	· 우리나라 농공동체 방문하기 · 다양한 분야의 농인 만나기
가치 · 태도	· 우리나라 농교육에 대한 올바른 태도	· 농인에 대한 자부심

(3) 정체성

핵심 아이디어	• 농인의 삶은 병리적 관점과 문화적 관점에 따라 달라진다. • 도전은 나의 장점과 강점을 알고, 단점과 약점을 보완하는 데서 시작된다. • 문화적 관점은 다른 청인 또는 농인과의 긍정적 관계에 도움이 된다.	
범주	내용 요소	
	초등학교	중학교
	1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	• 청각 장애의 이해 • 농인을 바라보는 문화적 관점의 기초	• 농인을 바라보는 병리적 관점 • 농인을 바라보는 문화적 관점의 심화 • 농인과 청인의 공통점과 차이점 이해
과정 · 기능	• 나의 강점 계발하기 • 나의 약점 보완하기	• 나의 도전 과제 탐색하기 • 나의 도전 과제 해결 방법 찾기
가치 · 태도	• 농인과 긍정적인 관계 • 청인과 긍정적인 관계	• 서로 배려하며 존중하는 농인과 청인의 태도

(4) 의사소통

핵심 아이디어	• 시각과 청각을 통한 의사소통은 대화의 주요 전략이다. • 다양한 의사소통 양식을 활용하여 효과적으로 대화한다. • 학령기 독서 권장과 문자 언어 활용은 의사소통 능력 향상에 도움이 된다.	
범주	내용 요소	
	초등학교	중학교
	1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	• 다양한 양식의 의사소통 특성 • 시각을 통한 의사소통 특성 • 문자 언어의 특성	• 다양한 양식의 의사소통 활용 • 수어의 언어적 특성 • 필담과 문자 대화의 특성
과정 · 기능	• 여러 양식의 의사소통 특성 이해하기 • 시각을 통한 의사소통 방법 체험하기 • 독서와 수어를 문자로 표현하기	• 여러 양식의 의사소통 방법 체험하기 • 수어와 문자로 대화하기 • 통역을 통한 의사소통 방법 체험하기
가치 · 태도	• 다양한 양식의 의사소통 가치 인정 • 시각을 통한 올바른 의사소통 태도 • 독서의 가치와 문자 언어 사용 태도	• 여러 환경에서 의사소통하는 태도 • 수어를 대하는 올바른 자세 • 통역을 통한 의사소통의 태도

(5) 예술

핵심 아이디어	• 농문학은 농인의 생각과 감정을 표현하고 수용하여 타인과 소통하는 문학 활동이다. • 농예술훈은 감성과 느낌을 예술적 요소로 표현하고 수용하여 타인과 소통하는 행위이다.	
범주	내용 요소	
	초등학교	중학교
	1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	• 농문학의 정의 • 농예술훈의 정의	• 농문학, 농예술훈의 특성 이해 • 농예술훈과 청사회 예술훈의 문화적 차이 이해 • 농예술훈가(표현하는 이)의 관점 이해
과정 · 기능	• 농문학 작품 경험하고 느낌 표현하기 • 농예술훈 작품 경험하고 느낌 표현하기	• 농문학 작품 감상하고 감상평 공유하기 • 농예술훈 공연과 작품 감상하고 감상평 공유하기
가치 · 태도	• 농문학의 감상 태도 • 농예술훈의 감상 태도	• 농문학이 지니는 가치 • 농예술훈이 지니는 가치

(6) 보조공학

핵심 아이디어	• 청각을 활용한 보조공학 기기는 농인의 잔존청력 활용을 극대화한다. • 시각을 활용한 보조공학 기기는 농인의 학습과 일상생활을 원활하게 하고 사회 참여를 극대화한다.	
범주	내용 요소	
	초등학교	중학교
	1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	• 보청기와 인공 와우 이해 • 시각 활용 보조공학 기기 이해	• 청각 활용 보조공학 기기의 종류와 기능 • 시각 활용 보조공학 기기의 종류와 서비스
과정 · 기능	• 보청기와 인공 와우에 대한 경험 나누기 • 시각 활용 보조공학 기기 활용하기	• 청각 활용 보조공학 기기와 기술 활용하기 • 시각 활용 보조공학 기기와 기술 활용하기 • 정보 접근과 의사소통 과정에서 보조공학 기기 활용하기
가치 · 태도	• 보청기와 인공 와우의 가치 • 시각 활용 보조공학 기기의 가치	• 청취 환경의 올바른 구성과 유지의 필요성 • 의사소통과 정보 습득을 위한 보조공학 기기의 가치

(7) 복지

핵심 아이디어	· 자신의 의무를 이행하고 자신에게 주어진 권리를 누리는 것이 사회의 일원으로 바르게 살아가는 방법이다. · 교육, 직업, 의료, 일상생활 등에서 지원되는 혜택들은 자립생활을 촉진한다.	
범주	내용 요소	
	초등학교	중학교
	1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	· 학교 및 유관 기관에서의 교육 지원	· 농인의 진학 지원 · 내가 할 수 있는 직업
과정 · 기능	· 장애인 편의 시설 찾기 · 특수교육 지원 서비스 활용하기	· 장애인 보조공학 기기 관련 사업 찾아보기 · 나의 능력과 자질 탐색하기
가치 · 태도	· 장애인 편의 시설의 필요성	· 장애인 의료비 사업의 필요성 · 장애인의 일할 권리의 가치

나. 성취기준

[초등학교 1~6학년]

(1) 일상생활

- [6농문01-01] 다양한 농인 가족의 형태를 알고, 가족 구성원 간에 바람직한 관계를 맺는다.
- [6농문01-02] 대인 관계의 중요성을 이해하고 이를 위한 자기 표현 방법과 수용기술을 탐색한다.
- [6농문01-03] 농인의 다양한 여가·문화활동을 체험하며, 대인 관계의 중요성을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6농문01-01] 이 성취기준은 정형화된 핵가족의 이미지에서 벗어나 확대 가족, 노인 가구, 독신 가구, 한 부모 가정, 다문화 가정 등 다양한 가족의 형태에 관심을 두고자 설정하였다. 농인 가족은 농인 구성원이 최소 1명 이상 포함된 가족의 형태를 의미한다. 청인 부모와 농인 자녀, 농인 부모와 농인 자녀, 농인 부모와 청인 자녀 등 다양한 형태가 존재할 수 있다. 이를 가족의 다양성 측면에서 이해하고 가족 구성원 간에 바람직한 관계를 맺는 것이 이 성취기준의 목적이 된다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 농인 당사자의 삶, 농사회, 농집단 등의 사례와 자료를 바탕으로 전반적인 내용을 개략적으로 이해하도록 하며, 지역사회에 있는 농사회, 농단체와 연계하여 현장을 탐색하고 체험하는 데 중점을 둔다.

(2) 역사

[6농문02-01] 우리나라 농학교를 살펴보고 우리 지역의 농학교를 직간접적으로 체험한다.

[6농문02-02] 우리나라 농사회의 발전에 기여한 역사 속의 농인을 살펴보고 농교육에 대한 올바른 태도를 함양한다.

(가) 성취기준 해설

- [6농문02-01] 이 성취기준은 우리나라 여러 농학교를 직접 방문하거나 간접적으로 체험함으로써 농역사와 농문화를 이해하여 자신의 삶에 대한 자부심을 가지도록 하는 데 목적이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지역에서 농학교, 농역사, 농문화 이해를 위한 직접 방문이 어려운 경우에는 농선배 초청 특강, 지역사회의 농인 감독이 만든 농역사 관련 영상 감상, 농아인협회나 복지관 등에서 진행하는 프로그램 등 다양한 간접 경험의 기회를 제공하여 성취기준을 달성하도록 한다.

(3) 정체성

[6농문03-01] 농인을 바라보는 기본적·문화적 관점을 알고 나의 강점을 계발한다.

[6농문03-02] 청각장애가 농인의 삶에 미치는 영향을 알고 나의 약점을 보완하려 노력한다.

[6농문03-03] 문화적 관점을 바탕으로 농인, 청인과 긍정적인 관계를 맺는다.

(가) 성취기준 해설

- [6농문03-01] 이 성취기준은 초등학교 시기에 경험하는 기본 사회인 가정 및 학교에서 시각적 언어를 바탕으로 살아가는 농인의 삶을 체험하고, 이를 문화적 관점으로 이해하여 자신의 삶을 긍정적으로 바라보고 강점을 계발하는데 목적이 있다.
- [6농문03-03] 이 성취기준은 농인과 청인이 서로 차이점을 인정하고, 관계를 맺는 방식과 방법을 사례에서 알아봄으로써 긍정적인 관계를 맺는 역량을 기르게 하고자 선정되었다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라 농인의 삶을 살펴보는 수준으로 제한하기 보다 전세계 농인의 사례를 포함하여 포괄적으로 농인의 삶을 탐색한다. 또한 서로 다른 문화를 이해하기 위한 역할놀이 등의 교육 방법을 통해 관계에 관해 성찰할 기회를 제공한다.

(4) 의사소통

[6농문04-01] 다양한 양식의 의사소통 방법에 참여하고 각각의 의사소통 특성을 이해한다.
 [6농문04-02] 시각을 통한 의사소통의 특성을 알고, 필담·문자 대화의 표현 방법을 익힌다.
 [6농문04-03] 통역의 필요성을 살펴보고 다양한 방법으로 의사소통을 시도한다.

(가) 성취기준 해설

- [6농문04-02] 이 성취기준은 이중 언어 이중 문화 접근법에 따라 문자 언어 사용의 중요성에 강조점이 있다. 학령기는 일상생활에서 의사소통에 필요한 언어 사용을 넘어서 지식 습득에 필요한 문자 언어를 숙달해야 하는 중요한 시기이므로 다양한 독서로 문해 능력을 향상하고, 문자 대화로 의사소통하는 방법을 습득하는 것을 목적으로 한다. 문자 대화란 휴대 전화의 문자 메시지 기능이나 컴퓨터의 메신저 프로그램 등을 이용하여 대화하는 방법을 말한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 청력이 다양한 청각장애 학생들이 하나의 의사소통 양식만 사용하기보다는 수화 언어, 문자 언어, 음성 언어, 몸짓 언어, 표정 언어, 통역서비스 등 자신에게 적합한 의사소통 양식을 사용하여 자연스럽게 상대방과 의사소통하도록 한다.

(5) 예술

[6농문05-01] 농문학의 정의를 알아보고 작품을 보며 농문학을 경험하고 느낌을 표현한다.
 [6농문05-02] 농예술의 정의를 알아보고 작품을 보며 농예술을 경험하고 느낌을 표현한다.
 [6농문05-03] 농문학 작품을 경험한 느낌을 바탕으로 올바른 농문학 감상 태도를 지닌다.
 [6농문05-04] 농예술 작품을 경험한 느낌을 바탕으로 올바른 농예술 감상 태도를 지닌다.

(가) 성취기준 해설

- [6농문05-01] 이 성취기준은 농문학이 운문과 산문으로 크게 나뉘며 각각의 농문학 갈래에 따라 전달하고자 하는 내용과 표현하는 형식이 다를음을 이해하고, 농문학의 여러 장르에서

나타나는 특성과 정의를 이해하며 작품을 경험해 보고 느낌을 표현하는 데 목적이 있다.

- [6농문05-03] 이 성취기준은 다양한 생각과 표현 방식을 존중하며 농문학을 경험하고 그 느낌을 공유하며 공감하게 하고자 설정하였다. 농문학을 경험한 느낌 공유하기, 바르게 감상하는 태도 기르기 등을 다룬다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 농인이 다양한 문학적·예술적 표현 방식으로 농인의 감성을 표현할 수 있음을 경험하도록 국어과와 연계하여 지도할 수 있으며, 다른 학생들과 다양한 감상평을 나누면서 개개인의 감상평이 다름을 인정하는 데 중점을 둔다. 또한 다양한 농문학 작품을 감상하며 서로의 생각이나 느낌을 존중하도록 한다.

(6) 보조공학

[6농문06-01] 보청기와 인공와우가 무엇인지 알아보고 각자 사용하는 보조공학 기기에 대한 경험을 나눈다.

[6농문06-02] 시각 활용 보조공학 기기의 종류를 알아보고 생활에 활용한다.

[6농문06-03] 일상생활과 학습 상황에서 보조공학 기기를 체험·활용함으로써 가치를 인식한다.

(가) 성취기준 해설

- [6농문06-01] 이 성취기준은 수어를 제1언어로 사용하는 농학생이라 하더라도 잔존 청력과 음성 언어로 의사소통하는 방법에 관한 정보와 장단점을 알 기회를 제공하는 데 목적이 있다.
- [6농문06-03] 이 성취기준은 일상생활과 학습 상황에서 시각 활용, 청각 활용 보조공학 기기의 활용법과 관리법을 알아보고 직접 체험, 활용하면서 필요성과 중요성에 관심을 두도록 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 농인의 보조공학 기기에는 청각 활용 보조공학 기기와 시각 활용 보조공학 기기가 있으며, 사용자 특성에 따라 적합한 보조공학 기기를 선택하고 사용법을 잘 익히는 것이 중요하다. 또한 학생들이 보조공학 기기의 종류를 알고, 각자가 사용하는 보조공학 기기의 경험을 나누면서 장단점에 대한 생각을 공유한다. 보조공학 기기를 학습 활동과 실생활에 활용하는 능력을 키우고, 보조공학 기기가 농인의 생활에서 얼마나 중요한지 인식하도록 가정과 연계한다.

(7) 복지

[6농문07-01] 학교와 유관 기관에서 하는 농인을 위한 교육 지원의 의미와 유형을 알아보고 다양한 특수교육 지원 서비스를 탐색하여 활용한다.

[6농문07-02] 장애인 편의시설의 필요성을 인식하고 일상생활에서 장애인을 위한 편의시설을 찾아본다.

(가) 성취기준 해설

- [6농문07-01] 이 성취기준은 학교와 유관 기관에서 제공되는 다양한 특수교육 관련 서비스를 알아보고 자신에게 필요한 서비스를 활용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 학교에서 제공되는 교육 지원뿐만 아니라 교육청 등 유관 기관에서 제공되는 다양한 교육 지원의 종류, 치료지원과 상담 등 특수교육 관련 서비스 알고 활용하기 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 자신에게 제공되는 복지 혜택에 관심을 가지고 활용하는 역량을 기르는 것을 목적으로 한다.
- [6농문07-02] 이 성취기준은 일상생활을 영위하는 데서 장애인들의 불편함을 알고, 편의시설의 필요성을 인식하도록 하는 데 목적이 있다. 또한 일상생활에서 농인을 위한 편의 시설 뿐만 아니라 다른 장애인들을 위한 편의시설도 찾아보는 내용이 포함된다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역의 성취기준은 장애인에게 제공되는 다양한 지원과 권리를 이해하고 활용하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 다양한 기관에서 제공되는 교육 지원과 특수교육 관련 서비스, 장애인 편의시설 등을 직접 찾아봄으로써 이러한 서비스와 지원이 장애인의 삶의 질을 향상하는 데 어떠한 영향을 미치는지 생각해 보도록 하는 데 주안점을 둔다. 실제적 경험과 지역 체험 학습으로 성취기준을 성취하도록 하며 학교와 유관 기관을 직접 방문하여 농인 또는 청각장애인에게 제공되는 교육 지원과 장애인 편의시설을 직접 알아봄으로써 개념적 지도가 이루어지도록 한다. 또한 내가 활용하고 있는 특수교육 관련 서비스는 무엇인지 친구들과 이야기를 나누어 보면서 특수교육 관련 서비스의 종류와 시스템을 알아보는 방법으로 수업을 진행할 수 있다.

[중학교 1~3학년]

(1) 일상생활

- [9농문01-01] 농인 가족 구성원 간 역할의 특성을 이해하여 역할에 따른 책임감을 가진다.
[9농문01-02] 자기 주장과 공감 기술을 익혀 학교 구성원 간 바람직한 관계를 맺는다.
[9농문01-03] 농인의 여가·문화활동의 종류를 알고, 지역사회에 여가·문화활동에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [9농문01-01] 이 성취기준은 농인 구성원이 최소 1명 이상 포함된 농인 가족에게 나타나는 의사소통의 어려움과 농인 가족 구성원 간 역할의 특성을 이해하고, 이를 해결할 방법을 여러 예시로 탐색함으로써 역할에 따른 책임감을 가지도록 하여 학생이 자신이 삶의 주인임을 자각하는 데 목적이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 단순 지식을 암기하는 것보다는 농인 당사자의 삶, 농사회, 농집단 등의 사례와 자료로 전반적인 내용을 개략적으로 이해하도록 하며, 지역사회 내에서 농사회를 구성하고 있는 농 단체와 연계하여 실제로 탐색하고 체험하는 데 중점을 둔다.

(2) 역사

- [9농문02-01] 우리나라 농공동체를 방문하고 농공동체의 모습을 이해한다.
[9농문02-02] 다양한 분야에 기여한 우리나라 농인들을 만나 삶을 살펴보고 자부심을 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [9농문02-01] 이 성취기준에서 ‘농공동체’는 지역사회 내에 농인들이 이용하는 농아인협회, 청각장애인복지관, 농교회, 농동호회 등을 의미한다. 농공동체를 방문해 농인들을 만나고 농공동체의 모습을 이해하는 데 목적이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 농공동체 방문 전 방문지, 방문 목적을 구체적으로 계획한 뒤 방문한다. 농인들도 만나고 농인들의 사는 이야기를 들으며 다양한 분야에 공헌한 우리나라 농인의 모습을 알아보고 농인으로서 자부심을 느끼도록 하는 데 주안점을 둔다.

(3) 정체성

[9농문03-01] 농인이 일상생활에서 경험하는 불편과 어려움을 병리적 관점과 문화적 관점에서 이해하고, 서로 배려하는 태도를 갖는다.

[9농문03-02] 문화적 관점을 바탕으로 나의 도전 과제를 탐색하고, 적절한 해결 방법을 찾는다.

[9농문03-03] 농인과 청인의 공통점과 차이점을 알고, 서로 존중하는 태도를 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [9농문03-01] 이 성취기준은 농인이 일상생활에서 경험하는 불편을 다양한 예시로 알아보고, 이를 병리적 관점이 아닌 문화적 관점에서 인식하여, 서로 배려하는 태도를 기르게 하고자 설정하였다.
- [9농문03-03] 이 성취기준은 농인과 청인이 서로 공통점과 차이점을 인정하고 서로 존중함으로써 긍정적인 관계를 맺을 수 있는 역량을 기르게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라 농인의 삶을 살펴보는 수준으로 제한하기 보다 전세계 농인의 사례를 포함하여 포괄적으로 농인의 삶을 탐색한다. 또한 서로 다른 문화를 이해하기 위한 역할놀이 등의 교육 방법을 통해 관계에 관해 성찰할 기회를 제공함으로써 농인과 청인이 서로 존중하고 협력하는 태도를 갖는데 주안점을 둔다.

(4) 의사소통

[9농문04-01] 다양한 의사소통 방법을 활용하여 효과적으로 대화를 시도한다.

[9농문04-02] 수어와 문자 언어의 특성을 알고 이를 활용하여 상대방과 올바르게 대화한다.

[9농문04-03] 통역을 통한 의사소통 방법을 익히고 다양한 환경에서 의사소통 적응 능력을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [9농문04-02] 이 성취기준은 수어와 문자 언어 등 다양한 의사소통 방법의 특성을 알고 이를 활용하여 상대방과 올바르게 대화하는 방법을 익히게 하는 것에 목적이 있다
- [9농문04-03] 이 성취기준에서 통역을 통한 의사소통 방법은 수어 통역뿐 아니라 문자 통역을 포함한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 수어를 폭넓게 활용하도록 국립국어원의 한국수어사전 이용 방법을 익히게 하고, 국어 과목과의 연계를 통해 문자 언어 능력 향상을 위한 다양한 독서 활동을 권장함으로써 농학생들이 수어와 문자 언어를 잘 습득하게 돕는다. 이와 더불어 수어를 활용할 수 있는 농공동체를 안내해 주고, 의사소통의 올바른 자세와 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.

(5) 예술

[9농문05-01] 농문학과 농예술의 특성을 이해하고, 다양한 작품과 공연을 감상하며 감상평을 공유한다.

[9농문05-02] 농예술과 청사회 예술의 문화적 차이를 이해하고, 고유한 가치를 인식한다.

[9농문05-03] 농예술가(표현하는 이)의 관점에 주목하여 작품과 공연을 감상하고 공감한다.

[9농문05-04] 농문학 작품과 농예술에서 표현된 감성을 이해하고, 농문학과 농예술 작품의 가치를 인식하는 태도를 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [9농문05-03] 이 성취기준은 농예술가(표현하는 이)의 관점에서 작품을 이해함과 동시에 감상자의 경험과 생각에 따라 느낌이 다를 수 있음을 인지하고 열린 마음으로 작품을 감상하는 소양을 기르게 하는 데 목적이 있다. 농예술가(표현하는 이)의 관점 이해, 농예술 공연과 작품을 감상하고 공감하기 등을 다룬다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 농문학과 농예술이 청인의 문학, 예술과 어떤 문화적 차이가 있는지 이해하고, 농인의 정체성이 농작가나 농예술가의 관점에서 어떻게 표현되었는지 생각하면서 감상하도록 한다. 특히 미술, 행위 예술, 음악, 연주 등 다양한 농예술이 농인의 정체성을 어떻게 표현했는지 생각하면서 감상하는 데 중점을 둔다. 또한 농인의 삶에서 농문학과 농예술이 가지는 가치를 알고 자신의 경험과 가치관에 따라 작품을 감상하는 태도를 지니도록 지역사회에서 다양한 농문학과 농예술을 경험할 기회를 제공한다.

(6) 보조공학

[9농문06-01] 청각 활용 보조공학 기기의 종류와 기능을 알고, 이를 활용하는 최적의 청취 환경을 구성해 효과적으로 유지한다.

[9농문06-02] 시각 활용 보조공학 기술과 기기의 기능을 알아보고 효과적으로 활용한다.

[9농문06-03] 정보 접근과 의사소통 과정에서 보조공학 기기를 활용하며, 그 가치와 중요성을 안다.

(가) 성취기준 해설

- [9농문06-01] 이 성취기준은 청각 활용 보조공학 기기의 중요성을 알고 최적의 성능을 낼 수 있는 환경을 스스로 인식하여 조절·활용하는 능력을 기르게 하는 데 중점을 둔다. 청각 활용 보조공학 기기의 종류와 기능 알기, 최적의 효과를 내어 활용하는 방법 익히기 등을 다룬다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 청각 활용 보조공학 기기와 시각 활용 보조공학 기기의 종류와 기능을 이해한 뒤 학생 스스로 각 보조공학 기기가 최상의 성능을 낼 수 있는 환경을 구성하거나 수정·유지하면서 농인이 의사소통과 정보 접근 기회를 획득하기 위한 보조공학 기기의 역할을 인지하고 적절히 활용하는 데 중점을 둔다.

(7) 복지

[9농문07-01] 농인의 진학 지원을 이해하고, 나의 능력과 자질을 탐색하여 적절한 진학 방법과 과정을 탐색한다.

[9농문07-02] 장애인 보조공학 기기 관련 사업을 탐색하고 장애인 의료비 사업의 필요성을 알아본다.

[9농문07-03] 장애인의 일할 권리의 중요성과 가치를 이해하고 내가 할 수 있는 직업을 알아본다.

(가) 성취기준 해설

- [9농문07-01] 이 성취기준은 중학교에서 고등학교로 진학할 때 필요한 지원을 이해하고 진로와 진학에 지속적으로 관심을 두게 하는 데 목적이 있다. 진학 지원의 종류와 방법 이해하기, 진학 지원을 포함한 농인의 권리를 확보하기 위한 제도와 법률 탐색하기 등을 다룬다.
- [9농문07-02] 이 성취기준은 장애인 보조공학 기기와 의료비 사업 지원의 범위를 이해하고, 서비스를 이용할 기본 능력을 갖추기 위해 지원 범위와 절차를 스스로 탐색할 수 있는 내용을 담았다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중학교 복지 영역의 성취기준은 농인의 다양한 권리를 확보하기 위한 제도와 법률을 찾아 보는 능력을 갖추게 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 자신의 능력과 농인의 특성을 이해하고 진학과 진로를 준비하도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) ‘농인의 생활과 문화’ 교수·학습은 농인 문화에 흥미와 관심을 두고, 농인의 역사와 문화를 이해함으로써 자긍심을 가지는 것을 목적으로 한다.

(나) 농인의 생활 특성과 원리를 발견하고, 실생활에 적용하도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

(다) ‘농인의 생활과 문화’의 목표인 농인으로서 주체적 정체성 확립, 농인으로서 자긍심 고취, 수어의 언어적 특성 이해, 청각 기반 사회에서 문제 해결력 향상, 사회 통합을 위한 공동체 의식을 기르도록 다양한 교수·학습을 계획하고 운용한다.

(라) 농인으로서 개인적 문제나 농사회 문제 탐구, 가치 분석, 의사 결정 등과 같은 학습 과정에서 농학생이 가치 갈등과 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장하도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

(마) 농학생의 청력 손실 정도, 수어 사용 유무, 농인 사회와 유대감, 가족 구성원의 특성 등과 개인차를 고려하여 교수·학습 방법을 계획하고 운용한다.

(바) 비대면 수업을 고려하여 디지털 교육 환경에 따른 온오프라인 연계 수업이 가능하도록 농학생이 디지털 도구 활용 능력 등을 신장하도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정에서 다양한 학습지도 방법을 사용한다.

- 질문, 조사, 토의·토론, 관찰과 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 사회 참여, 사료 학습 등 적절한 학습 지도 방법을 사용한다.
- ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정에서 학습자에게 적합한 의사소통양식을 선택하도록 지도하고 디지털 교육 환경에 따른 온오프라인 연계 수업과 디지털 도구 활용 지도로 학습자 중심의 맞춤형 수업을 하도록 한다.

(나) ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정에서 학습자가 실생활에 적용 및 실천할 수 있도록 한다.

- 농학생의 경험을 중심으로 학습 주제와 학습 내용을 연계하고 농학생이 학습 내용을 실생활에 적용하도록 실생활 중심의 주제를 설정하고 경험 중심 수업을 활용한다.
- ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정에서 농학생이 민주적 가치와 태도를 함양하도록 청사회 속에서 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 찾아 농학생이 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천하게 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료 등 적절한 학습 지도 방법을 사용한다.
- ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정에서 사회과의 통합으로 청사회의 특성과 농사회의 특성 모두를 이해하고 긍정적인 생활 지식과 태도가 형성되도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 영역별 핵심 아이디어, 범주, 내용 요소의 교수·학습 방법이 일관성을 유지하도록 평가 계획을 수립한다.
- (나) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 영역별 내용 체계와 성취기준에 따라 평가 계획을 수립한다.
- (다) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 농학생이 사용하는 주된 의사소통 방법으로 평가를 실시하도록 계획한다.
- (라) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 농인으로 살아가면서 필요한 기본 개념과 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등에 중점을 두어 평가를 실시하도록 계획한다.
- (마) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 일상생활에서 필요한 기술, 다양한 의사소통 방법을 사용하는 능력, 농역사를 이해하고 농정체성을 찾아가는 과정, 자신의 감정과 느낌을 아름답게 표현하는 능력 그리고 안정적 사회생활을 영위하기 위해 필요한 각종 복지 정책과

보조공학 관련 정보의 획득·활용 능력 등에 중점을 두어 평가를 실시하도록 계획한다.

(바) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 국가, 농사회와 청사회의 요구, 개인적 요구에 비추어 바람직한 농정체성, 주체적 삶의 태도, 농과 농인에 대한 긍정적 인식을 갖는 데 중점을 두어 평가를 실시하도록 계획한다.

(사) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 디지털 도구를 활용한 원격수업 시 평가 결과를 영상, 이미지, 음성 녹음, 문자 언어 등으로 기록하여 학습자 개인별로 평가 목적, 상황, 내용 등을 종합적으로 고려한 평가가 되도록 계획한다.

(2) 평가 방법

(가) ‘농인의 생활과 문화’의 평가는 다양한 평가 방법을 활용한다.

- 결과적 지식 습득 유무를 확인하기 위한 지필 평가는 지양하고, 농사회와 청사회의 특성을 알고 사실과 개념 등의 이해 정도를 발표, 면담, 토론, 관찰, 체크리스트 등을 통해 평가한다.
- 디지털 도구로 평가 결과를 기록하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 근거로 활용하고, 행동 관찰의 누가 기록, 교사 평가 이외에 수행평가, 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

(나) ‘농인의 생활과 문화’의 평가는 학습내용에 따라 적절한 평가방법을 활용한다.

- 각종 복지 정책과 보조공학 관련 정보 탐색과 수집 능력, 실생활 적용 능력, 문제 해결 능력 등을 평가하기 위해 면접법, 관찰, 면담, 포트폴리오 등 수행평가로 평가한다.
- 농인으로서 정체성을 바탕으로 농사회와 청사회에서 일어나는 현상을 이해하고, 농과 농인에 대한 긍정적 태도를 확인하기 위하여 역할놀이, 시뮬레이션, 개인과 집단 활동 관찰, 채점 기준표를 활용한 자기 평가와 동료 평가로 평가한다.
- 농학생의 실제 생활과 연계해 지식과 정보의 획득 과정과 학습 경험의 활용, 실천 능력을 평가하고 농학생이 실제 생활 장면에서 능력을 발휘할 수 있느냐에 중점을 둔다.

점자

교육과정 설계의 개요

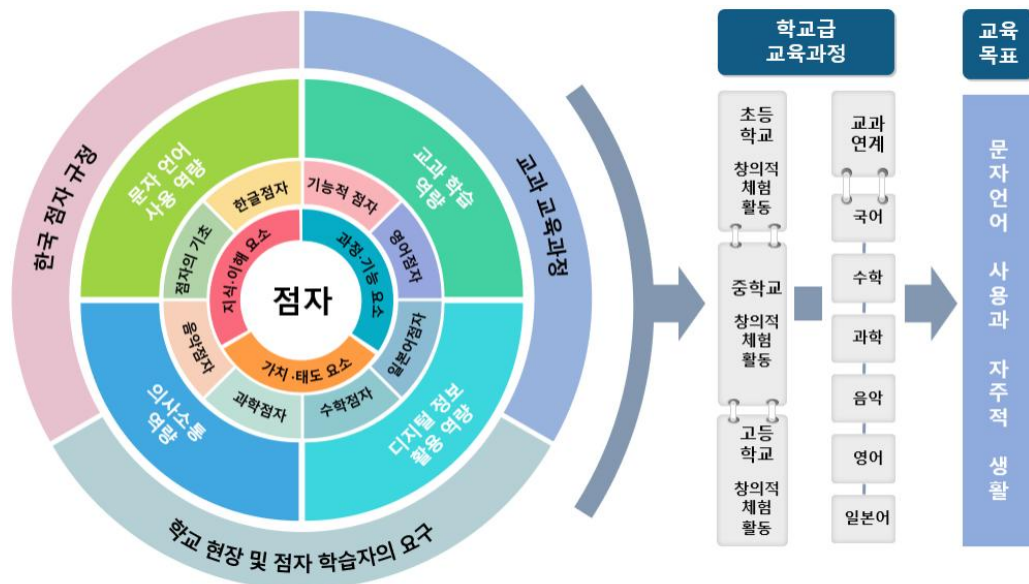
점자 교육과정은 시각장애 학생의 문자 학습과 사용을 보장하기 위해 특별히 설계된 교육과정이다. 2022 개정 특수교육 교육과정의 총론에서는 학습자를 자주적 생활 능력을 갖춘 민주시민으로 양성하기 위해 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 협력적 소통 역량 등의 함양을 강조하고 있으며, 이들 역량은 학습자의 원활한 언어 사용 능력을 기반으로 한다고 볼 수 있다. 시각장애 학생은 점자 교육과정으로 점자 사용 역량을 기르고 비장애인과 동등한 문자 생활을 해나감으로써 자주적 생활 능력을 갖춘 민주시민으로 성장할 수 있다.

점자 교육과정에서 추구하는 점자 사용 역량은 총론에서 제시한 핵심역량을 점자를 사용하는 시각장애 학생의 특성과 요구를 반영하여 재구성한 것이다. 점자 사용 역량은 점자로 읽고 쓰는 문자 언어 사용 역량, 점자로 타인과 소통하고 교류하는 의사소통 역량, 점자로 국어, 수학, 과학, 음악, 영어 등의 교과 지식을 학습하는 교과 수행 역량, 디지털 사회에 다양한 정보와 매체를 사용하는 디지털 정보 활용 역량으로 구성하였다. 이를 통해 시각장애 학생은 점자를 사용하여 동등하게 지식과 정보를 획득하고, 사회적 관계를 형성하며, 문화를 향유하는 자주적인 삶을 영위할 수 있다.

점자 교육과정은 ‘성격 및 목표’, ‘내용 체계 및 성취기준’, ‘교수·학습 및 평가’로 구성하고 있다. ‘성격’에는 시각장애 학생이 현재와 미래의 삶을 준비하고 비장애인과 동등한 문자 생활을 영위하기 위한 점자 학습과 사용의 필요성을 강조하고, 국어과를 보완하는 문자 언어 교육과정임을 제시하였다. ‘목표’에는 점자를 체계적으로 익혀 학습과 생활 전반에서 점자를 능숙하게 사용하고, 네 가지 점자 사용 역량에 도달할 수 있는 세부 목표들을 제시하였다. 내용 체계는 한국 점자 규정, 초·중등학교 교육과정, 그리고 학교 현장의 점자 교육 요구와 변화 등을 분석하고, 점자 사용 역량을 기를 수 있는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 세 가지 범주의 내용 요소들을 추출하여 구성하였다. 또한 학교급별에 따라 필요한 점자 기호와 규정을 단계적으로 학습해 나가도록 초등학교, 중학교, 고등학교 과정으로 구분하였다. ‘교수·학습 및 평가’는 2022 개정 특수교육 교육과정 총론에 제시된 ‘초·중등학교의 창의적 체험활동’으로 편성·지도하는 것에 더하여 학교의 교육 여건에 따라 국어, 수학, 과학, 음악, 영어, 일본어 등의 초·중등학교 교과 활동과 연계하여

지도하며, 디지털 점자 매체 및 기기를 적극 활용할 것을 강조하였다.

점자 교육과정의 영역은 시각장애 학생이 자주적인 학습과 생활을 위해 필요한 8개 점자 영역으로 구성되어 있다. 2015 개정 특수교육 교육과정에서는 시각장애 학생의 점자 교육을 위해 ‘국어 교육과정’과 ‘영어 교육과정’내에 ‘한글 점자’와 ‘영어 점자’ 2개 점자 영역으로 구성하였으나, 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 보다 종합적이고 체계적인 점자 교육을 위해 ‘점자 교육과정’을 별도로 신설하고 8개 점자 영역으로 확대하였다. 8개 점자 영역은 점자 학습 준비를 위한 ‘점자의 기초’, 국어 생활과 국어 교과 학습을 위한 ‘한글 점자’, 초·중등학교의 교과 학습을 위한 ‘수학 점자’, ‘과학 점자’, ‘음악 점자’, ‘영어 점자’, ‘일본어 점자’, 그리고 시각중복장애 학생이 생활에서 자주 사용하는 낱말들을 점자로 익혀 사용하기 위한 ‘기능적 점자’로 이루어져 있다.



[그림 12] 점자 교육과정 설계와 원리

점자 교육과정은 현재와 미래의 다양한 생활 장면에서 시각장애 학생이 비장애인과 동등한 문자 생활을 하도록 보장하는 데 목적이 있다는 중심 개념을 설정하였다. 이를 바탕으로 8개 점자 영역의 학습을 통해 일반화하고 성취하기를 기대하는 내용을 ‘핵심 아이디어’로 도출하였으며, 이들 핵심 아이디어는 앞서 밝힌 네 가지 점자 사용 역량과도 밀접하게 연계되어 있다.

점자 교육과정의 내용 체계는 점자 사용 역량과 핵심 아이디어를 바탕으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 세 가지 범주로 구체화하였다. ‘지식·이해’의 내용 요소는 ‘한국 점자 규정’과 점자 학습이 필요한 초·중등학교 국어, 수학, 과학, 음악, 영어, 일본어 교과 교육과정의 내용 요

소를 고려하여 선정함으로써 교과 활동에 필요한 점자 기호와 규정을 단계적으로 익혀나가도록 하였다. ‘과정·기능’의 내용 요소는 점자를 정확하고 유창하게 읽고 쓰기 위한 효과적인 점자 학습 전략과 방법을 고려하여 선정하였다. ‘가치·태도’의 내용 요소는 점자 학습에 대한 흥미, 자기주도적 점자 학습 습관 형성, 점자 사용의 자신감을 기르는 데 주안점을 두어 선정하였다. 그리고 이러한 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 내용 요소 간에 조합으로 학교 현장에서 학생들이 도달해야 성취기준을 명확하게 제시하였다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

점자 교육과정은 일반 문자(묵자)에 접근하는 데 어려움이 있는 시각장애인을 위해 개발된 촉각 기반의 문자인 점자를 시각장애 학생이 학교 교육과정에서 체계적으로 익히도록 하는 데 목적이 있다. 점자 교육과정은 시각장애 학생이 모든 교과 활동에 비장애 학생과 동등하게 참여하여 학교 교육의 목적을 달성하고, 문자 언어의 사용과 국어 생활의 권리를 보장하며, 사회의 구성원으로 자기주도적인 삶을 살아가기 위한 언어 사용 능력을 길러 준다.

학교의 안과 밖에서 이루어지는 학습은 문자를 매개로 하므로, 학생의 문자 사용 능력은 학업 성취에 커다란 영향을 미친다. 시각장애 학생은 일반 문자로 학습하는 데 어려움이 있기 때문에 점자 교육으로 학습권을 보장해 주는 것이 중요하다. 점자는 시각장애 학생이 문자를 사용하여 자기주도적인 학습 활동을 계획하고 수행하는 핵심 도구로, 국어, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악 미술, 영어 등의 일반 교과와 마찬가지로 학교 교육과정에서 점자 교육이 반드시 다루어져야 한다. 학교에서는 시각장애 학생이 점자 사용이 필요한지를 확인하여 가능한 한 조기에 점자 교육을 제공해야 한다. 그리고 점자 교육과정으로 시각장애 학생이 점자 학습의 필요성과 가치를 바르게 인식하고 자기주도적으로 점자를 학습하고 사용하려는 태도와 습관을 형성해 나가야 한다. 이에 더하여 디지털 사회의 진입으로 학교 교육, 일상생활, 직업생활 전반에서 디지털 매체와 기기의 활용이 확대되고 있다. 디지털 사회에서 시각장애 학생이 자기주도적인 삶을 계획하고 실천하려면 문자 언어로서의 점자 학습뿐만 아니라, 전자 점자 자료, 점자정보단말기 같은 디지털 점자 매체 및 기기를 통한 정보의 습득과 활용에 대한 융합 교육도 중요하게 다룰 필요가 있다.

점자 교육과정은 일반 문자를 확대하여도 읽기와 쓰기에 어려움이 있는 시각장애 학생을 대상으로 하며, 기초적인 점자 학습이 가능한 시각중복장애 학생도 점자 교육의 대상에 포함하여야 한다. 점자의 영역은 ‘점자의 기초’, ‘한글 점자’, ‘수학 점자’, ‘과학 점자’, ‘음악 점자’, ‘영어 점자’, ‘일본어 점자’ 그리고 시각중복장애 학생의 점자 지도를 위한 ‘기능적 점자’ 등 8개로 구성되어 있다. 점자 교육과정은 초·중등학교 교육과정에 편성된 일반 교과를 학습하는 데 필요한 점자 기호와 규정을 단계적으로 익혀 나가도록 학교급별로 학습 내용을 구분하고 있다. 이로써 시각장애 학생은 초·중등학교의 교과 내용을 점자로 학습할 수 있으며, 다양한 점자 매체와 기기를 사용하여 가정, 학교, 사회생활에서 요구되는 폭넓은 지식과 정보를 능동적으로 습득하고 활용하는 능력을 갖출 수 있다. 또한 시각중복장애 학생은 일상생활에서 자주 사용하는 낱말을 점자로 학습함으로써 가정과 지역사회에서 독립적으로 생활하기 위한 기초적인 문해 능력을 기를 수 있다.

이와 같이 점자 교육으로 시각장애 학생은 학습과 생활에 필요한 문자 언어를 능동적으로 사용할 수 있으며, 폭넓은 문자 사용의 경험과 지식을 발전시켜 나갈 수 있다. 더 나아가 시각장애 학생의 점자 사용 능력은 디지털 사회에서 발생할 수 있는 정보 격차를 해소함으로써 학교를 졸업한 뒤 취업의 가능성을 높이고, 우리 사회의 구성원으로 동등한 삶과 권리를 누릴 수 있도록 한다.

나. 목표

점자 교육과정은 시각장애 학생이 점자 사용 능력을 길러 초·중등학교의 교과 활동에 비장애 학생과 동등하게 참여하고, 일상생활과 사회생활에 필요한 지식과 정보를 능동적으로 습득하고 활용하도록 한다.

- (1) 한글 점자 기호와 규정을 익혀 국어를 바르게 사용하고 문화를 향유한다.
- (2) 수학 점자, 과학 점자, 음악 점자, 영어 점자, 일본어 점자의 기호와 규정을 익혀 비장애인과 동등하게 교과 활동에 참여한다.
- (3) 일상생활에서 점자로 생각과 의견을 표현하는 능력을 길러 다른 사람과 관계를 형성하고 원활하게 소통한다.
- (4) 디지털 정보화 사회에서 다양한 점자 매체와 기기를 사용하여 학교생활과 사회생활에 필요한 정보를 습득하고 활용한다.
- (5) 점자 학습의 가치와 중요성을 이해하고 적극적으로 점자를 배우고 사용하려는 태도를 갖는다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 점자의 기초

핵심 아이디어		- 촉지각 능력은 점자를 인지하고 변별하기 위한 기초 기능이다. - 점자를 바른 자세로 읽고 쓰는 습관은 점자 사용 능력을 향상한다. - 점자에 대한 흥미와 친밀감은 자기주도적 점자 학습의 동기가 된다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	촉지각발달	- 여러 가지 사물과 질감 - 여러 가지 모양, 선, 점
	읽기 기초	1~6까지 수 6점 읽기 - 점형 구별
	쓰기 기초	- 점자 도구의 종류 6점 쓰기
과정 · 기능		- 촉각으로 지각하고 구별하기 - 큰 점자와 표준 점자 자료 탐색하기 - 기본적인 점형을 비교하고 변별하기 - 다양한 점자 학습 교구 사용하기 - 바른 자세로 읽고 쓰기
가치 · 태도		- 점자에 대한 호기심과 흥미 - 점자 읽기와 쓰기의 바른 습관 형성

(2) 한글 점자

핵심 아이디어		· 한글 점자 기호와 규정의 이해는 국어 교과의 내용을 학습하는 데 필요하다. · 한글 점자의 사용 능력은 비장애인과 동등한 문자 언어 사용과 국어 생활을 위한 필수 요소이다. · 다양한 점자 매체와 도구의 사용은 학교생활과 사회생활에 필요한 정보를 습득하고 활용하는 데 도움이 된다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	고등학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	정자 점자	· 모음자 · 자음자	· 옛 자음자 · 옛 모음자 · 방점
	숫자	· 숫자 표현	
	약자와 약어	· 약자 · 약어	
	부호	· 문장 부호와 기타 부호	
	점자의 활용	· 문장과 문단 · 여러 가지 종류와 형식의 글	
과정 · 기능		· 예문을 통해 점자 규정 이해하기 · 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 · 점자 읽기와 쓰기 전략 사용하기 · 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 · 유창하게 읽기 · 다양한 점자 매체와 도구 사용하기 · 국어 교과와 연계하여 학습하기	· 예문을 통해 점자 규정 이해하기 · 한글 점자와 옛 글자 점자 비교하기 · 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 · 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 · 국어 교과와 연계하여 학습하기
가치 · 태도		· 한글 점자의 가치 인식과 자긍심 · 능동적 점자 학습 습관 형성	· 한글 점자 사용의 효능감

(3) 기능적 점자

핵심 아이디어		· 생활에서 사용하는 낱말을 점자로 읽고 쓰는 것은 독립적인 일과 활동에 도움이 된다. · 생활에서 사용하는 낱말은 다른 사람과 의사소통을 촉진한다. · 놀이 중심의 점자 활동은 점자에 대한 호기심과 흥미를 높인다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	낱말 선정	· 친숙한 사물과 사람 · 숫자
	낱말 읽기	· 점 놀이 · 낱말 읽기와 이해 · 낱말 변별
	낱말 쓰기	· 점자 도구의 사용 · 낱말 쓰기와 이해
	점자 활용	· 쉽고 간단한 어구와 문장 · 일과 활동 점자 사용
과정 · 기능		· 친숙하고 좋아하는 사물과 사람 표현하기 · 점자 낱말을 촉각으로 지각하고 변별하기 · 언어 경험을 통해 낱말의 의미 이해하기 · 적합한 점자 매체와 도구를 선택하여 반복하여 읽고 쓰기 · 의사소통에 사용하기 · 일상생활에 사용하기
가치 · 태도		· 점자에 대한 호기심과 흥미 · 일과 활동에 점자 사용 습관

(4) 수학 점자

핵심 아이디어		· 수학 점자 기호와 규정의 이해는 수학 교과와 내용을 학습하는 데 필요하다. · 수학 점자의 사용 능력은 수학과 관련된 진로 분야에서 필요한 수학 기초 소양을 기르는 데 도움이 된다.		
범주		내용 요소		
		초등학교	중학교	고등학교
		1~6학년	1~3학년	1~3학년
지식 · 이해	수와 연산	· 자연수 · 분수와 소수 · 사칙연산 · 관계 기호 · 괄호	· 정수와 절댓값 · 거듭제곱 · 순환소수 · 제곱근	
	변화와 관계	· 미지수의 사용 · 비	· 문자의 사용 · 연립방정식	
	도형과 측정	· 단위	· 도형 · 삼각비	
	공통수학			· 복소수 · 순열과 조합 · 행렬 · 집합과 명제 · 함수와 그래프
	대수			· 지수와 로그 · 삼각함수 · 수열
	미적분			· 극한 · 미분 · 적분
	확률과 통계			· 중복순열과 중복조합 · 확률 · 통계
과정 · 기능		· 예문을 통해 점자 규정 이해하기 · 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 · 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 · 간단한 수식과 풀이식을 점자로 표현하기 · 수학 교과와 연계하여 학습하기	· 예문을 통해 점자 규정 이해하기 · 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 · 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 · 다양한 수식과 풀이식을 점자로 표현하기 · 수학 교과와 연계하여 학습하기	· 예문을 통해 점자 규정 이해하기 · 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 · 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 · 복잡한 수식과 풀이식을 점자로 표현하기 · 수학 교과와 연계하여 학습하기
가치 · 태도		· 수학 점자 학습의 목적과 가치 인식	· 능동적 점자 학습 습관 형성	· 수학 점자 사용의 효능감

(5) 과학 점자

핵심 아이디어		- 과학 점자 기호와 규정의 이해는 과학 교과와 내용을 학습하는 데 필요하다. - 과학 점자의 사용 능력은 과학과 관련된 진로 분야에서 필요한 과학 기초 소양을 기르는 데 도움이 된다.		
범주		내용 요소		
		초등학교	중학교	고등학교
		1~6학년	1~3학년	1~3학년
지식 · 이해	통합 과학	단위	- 로마자 단위와 그 외의 단위 - 과학식의 구두점 - 수식 - 전기 회로도 - 유전 형질과 가계도	- 여러 가지 수식 - 유전자
	화학		- 원소 - 이온과 전자 - 분자식 - 화학 반응식	- 공유 결합 화합물 - 전자 점식 - 복잡한 화학 반응식
과정 · 기능		- 예문을 통해 점자 규정 이해 하기 - 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 - 단위의 목자 모양과 점자 기호 비교하기 - 과학 교과와 연계하여 학습 하기	- 예문을 통해 점자 규정 이해 하기 - 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 - 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 - 다양한 수식과 도식을 점자로 표현하기 - 과학 교과와 연계하여 학습 하기	- 예문을 통해 점자 규정 이해 하기 - 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 - 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 - 복잡한 수식과 도식을 점자로 표현하기 - 과학 교과와 연계하여 학습 하기
가치 · 태도		과학 점자 학습의 목적과 가치 인식	능동적 점자 학습 습관 형성	과학 점자 사용의 효능감

(6) 음악 점자

핵심 아이디어		• 음악 점자 기호와 규정의 이해는 음악 교과의 내용을 학습하는 데 필요하다. • 음악 점자의 사용 능력은 음악과 관련된 여가 활동과 진로 분야에서 요구하는 음악 기초 소양을 기르는 데 도움이 된다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	국악	• 정간보와 율명 • 장단	• 시김새 • 관악기 기호
	서양 음악	• 음표와 쉼표, 박자와 조성 • 쉼여림, 빠르기, 반복 기호 • 리듬 기호 • 성악곡(독창) • 관악기 기호	• 선율 • 음정과 성부 • 코드 기호 • 성악곡(합창) • 현악기 기호
과정 · 기능		• 예문을 통해 점자 규정 이해하기 • 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 • 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 • 노래를 부르며 읽기 • 악기를 연주하며 읽기 • 음악 교과와 연계하여 학습하기	• 예문을 통해 점자 규정 이해하기 • 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 • 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 • 노래를 부르며 읽기 • 악기를 연주하며 읽기 • 음악 교과와 연계하여 학습하기
가치 · 태도		• 음악 점자 학습의 목적과 가치 인식	• 능동적 점자 학습의 습관 형성 • 음악 점자 사용의 효능감

(7) 영어 점자

핵심 아이디어		- 영어 점자 기호와 규정의 이해는 영어 교과의 내용을 학습하는 데 필요하다. - 영어 점자의 사용 능력은 영어로 의사소통하고 필요한 영어 정보를 습득하고 활용하는 데 도움이 된다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	중학교
		1~6학년	1~3학년
지식 · 이해	알파벳점자	· 알파벳 대소문자	
	부호	- 점자 부호 - 기본 문장 부호	- 숫자와 단위 - 문장 부호와 글자체 기호 - 발음 기호
	약자		- 알파벳 단어 약자 - 온칸 점형 약자 - 하위 약자 - 어두 약자 - 어미 묶음 약자
	축어와 약어		- 축어 - 약어와 두문자어
과정 · 기능		- 예문을 통해 점자 규정 이해하기 - 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 - 소리 내어 읽고 쓰기 - 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 - 다양한 점자 매체와 도구 사용하기 - 영어 교과와 연계하여 학습하기	- 예문을 통해 점자 규정 이해하기 - 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 - 소리 내어 읽고 쓰기 - 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 - 유창하게 읽기 - 영어 교과와 연계하여 학습하기
가치 · 태도		· 영어 점자 학습의 목적과 가치 인식	- 능동적 점자 학습의 습관 형성 - 영어 점자 사용의 효능감

(8) 일본어 점자

핵심 아이디어		· 일본어 점자 기호와 규정의 이해는 일본어 교과와 내용을 학습하는 데 필요하다. · 일본어 점자의 사용 능력은 일본어로 의사소통하고 필요한 일본어 정보를 습득하고 활용하는 데 도움이 된다.
범주		내용 요소
		중학교
		1~3학년
지식 · 이해	가나 점자	· 청음 · 탁음 · 요음 · 단어, 구, 문장
	발음과 박	· 장음 · 축음과 발음 · 로마자 표기법
	부호	· 문장 부호 · 숫자와 기타 부호
과정 · 기능		· 예문을 통해 점자 규정 이해하기 · 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰기 · 소리 내어 읽고 쓰기 · 쓰기 오류를 이해하고 고쳐 쓰기 · 유창하게 읽기 · 다양한 점자 매체와 도구 사용하기 · 일본어 교과와 연계하여 학습하기
가치 · 태도		· 일본어 점자 학습의 목적과 가치 인식 · 능동적 점자 학습의 습관 형성 · 일본어 점자 사용의 효능감

나. 성취기준

[초등학교 1~6학년]

(1) 점자의 기초

- [6점자01-01] 여러 가지 사물과 질감의 촉감을 탐색하고 분류한다.
- [6점자01-02] 여러 가지 모양, 선, 점을 지각하고 구별한다.
- [6점자01-03] 양각 점의 개수를 세어 보며 1~6까지의 수의 개념을 익힌다.
- [6점자01-04] 점자의 6점의 위치와 번호를 알고, 바른 자세로 6점을 읽는다.
- [6점자01-05] 다양한 점형을 손으로 지각하고 변별한다.
- [6점자01-06] 점자 도구의 종류와 구조를 탐색하고, 바르게 사용한다.
- [6점자01-07] 점자의 6점을 순서대로 쓰고, 점의 위치를 읽고 모방하여 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [6점자01-01] 이 성취기준은 여러 가지 사물과 질감 자료를 사용하여 촉지각을 발달시키기 위해 설정하였다. 생활 주변에 있는 사물의 모양과 질감 변별, 종이의 질감 변별, 천 조각의 질감 변별 등을 다룬다. 여러 가지 질감 자료들을 손으로 만져 탐색하고 질감에 따라 짝짓거나 분류하면서 촉지각이 발달하도록 한다.
- [6점자01-02] 이 성취기준은 여러 가지 양각 선, 양각 점을 사용하여 촉지각을 발달시키기 위해 설정하였다. 양각 선 도형과 그림의 변별, 여러 가지 종류의 선 따라가기, 다양한 크기와 형태의 점 찾기 등을 다룬다. 여러 가지 종류의 모양, 선, 점을 손으로 지각하여 구별하고, 분류하면서 촉지각과 점자의 점에 대한 인식이 발달하도록 한다.
- [6점자01-03] 이 성취기준은 점자의 6점을 학습하는 데 필요한 1~6의 수 개념을 익히게 하고자 설정하였다. 1~6까지의 수 말하기, 구체물 세어 보기, 양각 도형과 그림 세어 보기, 양각 점 세어 보기 등을 다룬다. 다양한 사물과 양각 자료를 이용한 1~6의 수 세기 활동으로 점자의 6점 학습을 위한 수 개념을 익히도록 한다.
- [6점자01-04] 이 성취기준은 바른 점자 읽기 자세로 점칸 내 점 6개의 위치와 점 번호를 익히게 하고자 설정하였다. 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래의 위치 개념 익히기, 6점의 위치 말하기, 6점의 번호 말하기, 점자를 읽는 손의 자세와 움직임 등을 다룬다. 다양한 종류의 점자 교구와 점자지에 제시된 점의 위치와 점 번호를 탐색하고, 한 손 점독과 양손 점독의 바른 자세를 익히도록 한다.

- [6점자01-05] 이 성취기준은 여러 가지 점형을 손으로 지각하여 변별하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 다양한 점형 지각하기, 점 위치와 번호 확인하기, 점형 변별하기, 같은 점형 찾기 등을 다룬다. 큰 점자나 표준 점자를 사용하여 한 점, 두 점, 세 점, 네 점, 다섯 점으로 구성된 다양한 점형을 손으로 지각하여 같은 점형끼리 짝짓고 분류하면서 점형을 정확하게 변별하도록 한다.
- [6점자01-06] 이 성취기준은 점자를 읽고 쓰는 다양한 도구를 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점자 도구의 종류와 기능, 점자판의 구성과 바른 쓰기 자세, 점자 타자기, 점자정보단말기의 기본 사용법 등을 다룬다. 다양한 점자 도구의 종류와 구조를 탐색하고, 이들 점자 도구로 점자를 쓰고 읽어 보는 방법을 익혀 상황에 따라 적합한 점자 도구를 선택하여 사용하도록 한다.
- [6점자01-07] 이 성취기준은 점자 도구를 사용하여 6점을 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 온표를 반복하여 쓰기, 6점을 순서대로 쓰기, 여러 개의 점으로 구성된 점형 쓰기, 모방하여 쓰기 등을 다룬다. 학생에게 적합한 점자 도구를 선택하여 온표 쓰기와 점칸 내 6점 쓰기를 연습한 후, 단순한 점형들을 손으로 지각하고 모방하여 쓰는 과정에서 점자의 6점을 정확하게 쓰도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 촉지각 활동은 즐겁고 재미있게 참여할 수 있는 놀이 중심 활동으로 구성하고, 중도 실패 학생은 연령에 적합한 촉지각 활동으로 재구성하여 지도한다.
- 촉각을 사용하여 다양한 사물, 양각 선 그림, 양각 선, 양각 점을 정확하고 능숙하게 지각하고 변별할 때까지 반복하도록 한다.
- 표준 점자의 점형을 촉각으로 구별하는 데 어려움이 있으면 자석 교구, 리벳 교구, 큰 점자 카드 등을 사용하여 점자 읽기 활동을 지도한다. 점형 변별 능력의 향상에 따라 단계적으로 표준 점자 활동지를 도입한다.
- 점자 읽기와 쓰기의 바른 손 자세와 움직임은 손 위 손 안내법, 손 아래 손 안내법을 사용하여 지도하고, 한 손 점독과 양손 점독의 차이와 장점을 인식하고 올바른 습관을 형성하도록 한다.
- 점자 학습 및 사용을 위한 도구는 학생의 인지와 언어 발달 수준, 점자 학습 능력을 고려하고, 여러 가지 점자 도구를 사용해 보는 과정에서 학생에게 적합한 점자 도구를 선정하여 지도한다.
- 점자판을 이용한 점자 쓰기의 준비 단계로 한 칸 점자 보드, 자석 보드, 리벳 보드 등을 사용하여 점자 쓰기를 지도할 수 있다. 점자판을 사용한 점자 쓰기를 지도한 후에 점자정보단

말기를 사용한 점자 쓰기를 지도하여 초등학교부터 점자정보단말기를 점자 학습과 사용에 적극적으로 활용하도록 한다.

- 점자 읽기와 쓰기 활동을 지도하기 전에 촉각 변별 능력, 점자 읽기와 쓰기의 자세를 평가하여 교정적 지도를 한다.
- 촉각 변별 능력과 기본 점형 변별 능력을 주기적으로 평가하여 촉지각 능력의 발달 정도와 한글 점자 학습의 준비 정도를 평가한다.

(2) 한글 점자

[6점자02-01] 모음자의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자02-02] 자음자의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자02-03] 숫자의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자02-04] 약자의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자02-05] 약어의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자02-06] 문장 부호와 기타 부호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자02-07] 문장과 문단 쓰기의 점자 규정을 알고, 규정에 맞게 쓴다.

[6점자02-08] 여러 종류와 형식의 글을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [6점자02-01] 이 성취기준은 한글의 모음자를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 기본 모음자, 기본 모음자로 이루어진 낱말, 이중 모음자, ‘모음자+ㄱ’의 붙임표 사용, ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ’ 뒤에 ㅓ가 이어 나올 경우의 붙임표 사용 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 모음자를 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자02-02] 이 성취기준은 한글의 자음자를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 초성 자음자, 첫소리에 오는 ‘ㅇ’의 생략, 된소리 표, 초성 자음자와 모음자로 이루어진 낱말, 종성 자음자, 받침에 오는 ‘ㅇ’, 쌍받침과 겹받침 표기, 받침이 있는 낱말 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 초성 자음자를 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자02-03] 이 성취기준은 다양한 숫자 표현을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 수표, 숫자 ‘0~9’, 두 자리 이상의 수 표기, 숫자와 숫자 사이에 쌍점, 붙임표, 자릿점, 가운뎃점, 마침표가 오는 경우, 숫자 다음에 한글이 이어 나오는 경우, 숫자가 붙임표나 물결표로 이어지는 경우 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고

쓰는 과정에서 한글에 사용하는 다양한 숫자 표현을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.

- [6점자02-04] 이 성취기준은 한글 점자를 효율적으로 사용하기 위해 약자를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. ‘가’와 ‘사’약자, ‘ㄴ’생략 약자, ‘까, 싸, 꺾’의 표기, ‘성, 썩, 정, 쩌, 청’의 표기, ‘ㄴ’를 생략하지 않는 경우 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 약자를 사용하는 낱말을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자02-05] 이 성취기준은 한글 점자를 효율적으로 사용하기 위해 약어를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. ‘그래서’, ‘그러나’, ‘그러면’, ‘그러므로’, ‘그런데’, ‘그리고’, ‘그리하여’ 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 약어가 포함된 문장을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자02-06] 이 성취기준은 문장 부호와 기타 부호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 마침표, 물음표, 느낌표, 쉼표, 별표(*), 위와 같은 표(〃), 긴소리 표(:), 화폐 단위 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 문장 부호와 기타 부호가 포함된 문장을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자02-07] 이 성취기준은 한글 점자를 사용하여 문장과 문단을 정확하고 유창하게 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 문장과 문단에서 띄어쓰기, 줄 바꿈, 들여쓰기, 내어쓰기 등의 점자 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 쓰는 과정에서 한글의 문장과 문단을 규정에 따라 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자02-08] 이 성취기준은 다양한 형식의 글을 유창하게 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일기문, 편지글, 설명하는 글, 표와 도식이 포함된 글 등을 다룬다. 여러 가지 종류와 형식의 글을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 점자로 읽고 쓰는 정확성과 속도를 향상하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한글 점자 영역은 초등학교 1~2학년에 집중적으로 지도하여 교과 학습과 일상생활에서 한글을 원활하게 사용하도록 한다.
- 한글 점자 학습에 흥미를 갖도록 목자 숫자 교구, 목자 자모음 교구, 숫자 점자 카드, 자모음 점자 카드, 약자 점자 카드, 낱말 점자 카드 등 다양한 점자 자료와 교구를 사용한다.
- 점자는 읽기와 쓰기를 비슷한 시기에 병행하여 지도하고, 정자 점자와 약자·약어가 포함된 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장으로부터 시작하여 점차 해당 학년의 교과 학습에 필요한 낱말, 어구, 문장으로 확장한다.

- 한글 점자 학습 초기에는 점자 규정에 따라 점자를 정확하게 읽고 쓰는 데 중점을 두고, 점자 점자를 정확하고 빠르게 읽고 쓰는 유창성에 중점을 두어 지도한다.
- 한글 점자의 제자 원리를 이해하고, 점형이 비슷하거나 대칭되는 자음자와 모음자를 혼동하여 읽거나 쓰지 않도록 지도한다.
- 점자에서 약자와 약어 사용의 목적과 우선 사용 원칙을 이해하고, 점자 학습의 초기부터 약자의 학습과 사용이 이루어지도록 지도한다.
- 점자판을 사용한 점자의 읽기와 쓰기 활동에 어느 정도 익숙해지면 점자정보단말기를 도입하여 점자 학습 흥미와 교과 학습의 효율을 높일 수 있다.
- 중도 실명 학생이나 과령 학생은 점자 학습 초기에 촉각으로 기본 점형을 변별하는 데 주안점을 두어 지도하고, 학생의 연령과 관심 주제를 고려한 낱말과 글을 선정하여 점자 읽기와 쓰기의 흥미를 높인다.
- 한글 맞춤법과 점자 규정에 따른 읽기와 쓰기 능력을 평가하고, 학생의 읽기와 쓰기의 오류 유형을 분석하여 교정적 지도를 한다.
- 점자의 읽기와 쓰기 정확성과 속도를 주기적으로 평가하여 해당 학년의 평균 수준에 도달할 때까지 연습하도록 한다.
- 한글 점자 규정에 따라 한글 기호와 표현을 정확하게 읽고 쓰는지를 다양한 예문으로 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 규정에 대해 교정적 지도를 한다.

(3) 기능적 점자

- [6점자03-01] 생활에서 자주 접하는 사물과 사람의 이름을 선정한다.
- [6점자03-02] 생활에서 자주 사용하는 수의 범위를 선정한다.
- [6점자03-03] 다양한 크기, 위치, 개수의 점을 탐색하고 점자에 관심을 갖는다.
- [6점자03-04] 점자로 쓰인 낱말을 읽고, 낱말의 의미를 이해한다.
- [6점자03-05] 여러 가지 낱말의 점형을 구별하여 사용한다.
- [6점자03-06] 적합한 점자 도구를 선택하여 사용한다.
- [6점자03-07] 낱말의 의미를 이해하고 점자로 쓴다.
- [6점자03-08] 친숙한 낱말들로 구성된 간단한 어구와 문장을 점자로 읽고 쓴다.
- [6점자03-09] 일과 활동에 친숙한 낱말과 문장을 능동적으로 사용한다.

(가) 성취기준 해설

- [6점자03-01] 이 성취기준은 학생이 생활에서 자주 접하는 사물과 사람의 이름을 점자로 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. ‘아’, ‘오’, ‘아이’, ‘우유’, ‘여우’ 같이 모음으

로 구성된 사물 이름, ‘하하’, ‘호호’, ‘바나나’, ‘피자’ 같이 자음과 모음으로 구성된 사물의 이름, ‘아빠’, ‘엄마’, ‘나’ 같은 가족의 호칭, 자주 만나는 사람의 이름, 좋아하는 친구 이름 등을 다룬다. 일상생활에서 자주 사용하고 점형을 구별하기 쉽고 학생이 좋아하는 친숙한 사물과 사람의 이름을 선정하여 점자 학습에 흥미를 가지고 사물과 사람의 이름을 점자로 읽고 쓰도록 한다.

- [6점자03-02] 이 성취기준은 학생이 생활에서 사용하는 숫자를 점자로 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 자주 사용하거나 좋아하는 수, 엘리베이터 조작 버튼의 숫자, 건물의 층을 나타내는 숫자 등을 다룬다. 일상생활에서 자주 사용하는 숫자와 수의 범위를 선정하여 점자 학습에 흥미를 가지고 숫자를 점자로 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자03-03] 이 성취기준은 촉각을 사용하여 다양한 점을 지각하고 점자에 흥미와 관심을 갖는 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 크기가 다른 점, 위치가 다른 점, 개수가 다른 점, 점선으로 이루어진 모양과 그림, 점자의 6점 놀이, 점형 변별 놀이 등을 다룬다. 다양한 점을 손으로 만져 탐색하고 경험하는 놀이 활동에서 촉각을 통해 점을 지각하고 점자가 6개의 점으로 구성되어 있음을 인식하도록 한다.
- [6점자03-04] 이 성취기준은 생활에서 자주 사용하는 낱말을 점자로 읽고 낱말의 의미를 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 낱말의 점형 탐색, 낱말의 전체적인 점형의 모양, 길이 같은 특징 인식, 낱말과 온표 점형 구별, 낱말과 관련된 사물 조작이나 활동 등을 다룬다. 낱말의 전체적인 점형의 모양을 손으로 인식하여 읽고, 낱말과 관련된 사물이나 활동을 통해 낱말의 의미를 정확하게 이해하도록 한다.
- [6점자03-05] 이 성취기준은 여러 개의 친숙한 낱말들을 점자로 구별하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점형의 모양이 다른 낱말 변별, 점형의 모양이 비슷한 낱말 변별, 점형이 같은 낱말 짝짓기, 낱말 찾기 등을 다룬다. 낱말들을 손으로 지각하고 변별하는 반복 학습으로 여러 가지 낱말들을 구별하여 읽도록 한다.
- [6점자03-06] 이 성취기준은 자신에게 적합한 점자 도구를 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점자 도구의 종류와 사용 경험, 자신에게 적합한 점자 도구 선택, 점자 도구의 기본 사용법, 바른 쓰기 자세 등을 다룬다. 자신에게 적합한 점자 도구의 구조와 기능을 탐색하고, 점자 도구를 바르게 사용하여 점자를 쓰도록 한다.
- [6점자03-07] 이 성취기준은 생활에서 자주 사용하는 낱말을 점자로 쓰고 낱말의 의미를 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 바른 자세로 쓰기, 낱말의 점형을 모방하여 쓰기, 듣고 쓰기, 기억하여 쓰기, 낱말을 쓰고 의미 표현하기 등을 다룬다. 점자로 읽을 수 있는 낱말들을 점자 도구를 사용하여 쓰고, 낱말의 의미를 알고 표현하도록 한다.
- [6점자03-08] 이 성취기준은 학습한 낱말들로 이루어진 어구와 문장을 읽고 쓰는 능력을

기르게 하고자 설정하였다. 사물, 활동, 사람의 이름, 숫자 같은 친숙한 낱말들로 이루어진 어구 읽기와 쓰기, 간단한 문장 읽기와 쓰기 등을 다룬다. 학습한 낱말들로 이루어진 어구와 문장을 반복하여 점자로 읽고 쓰는 과정에서 간단한 어구와 문장의 의미를 알고 사용하도록 한다.

- [6점자03-09] 이 성취기준은 가정과 학교에서 친숙한 낱말과 문장을 일과 활동에 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 가정용품과 개인 소지품에 점자 라벨지 사용하기, 교내 점자 안내판 사용하기, 학급 용품과 학습 자료에 점자 라벨지 사용하기, 간단한 점자 메모 읽기, 자신의 요구를 점자 낱말로 표현하기, 일과 활동의 경험을 점자 어구나 문장으로 표현하기 등을 다룬다. 가정과 학교의 일과 활동 중에 친숙한 낱말과 문장을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 생활에 필요한 낱말과 문장을 능동적으로 사용하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 시각중복장애 학생의 연령, 인지 수준, 생활 환경, 일과 활동, 개인의 선호, 학교 졸업 이후 성인생활 등을 고려하여 개인별로 적합한 기능적 낱말들을 선정하여 지도한다.
- 점자 학습 활동은 시각중복장애 학생이 좋아하는 주제와 놀이 중심 활동으로 구성하여 점자 학습에 대한 흥미와 동기를 높이도록 한다.
- 표준 점자 크기로 제작된 낱말의 점형을 촉각으로 지각하고 구별하는 데 어려움이 있으면 자석 보드, 리벳 교구, 큰 점자 카드 등을 사용하여 지도한다. 점형 변별 능력의 향상 정도에 따라 단계적으로 점자의 크기를 단계별로 줄여 나간다.
- 생활에서 사용하는 낱말의 점형을 지도할 때 낱말과 관련된 사물이나 활동에 대한 경험을 함께 제공하여 낱말의 의미도 정확히 이해하도록 언어 경험과 의미 중심 교수 방법을 활용한다.
- 낱말 읽기 초기 단계에는 학습할 낱말의 점형에 집중하도록 여러 낱말이 함께 제시된 점자 자료보다 한 개의 낱말만 제시된 점자 카드나 자료를 사용하여 지도한다.
- 점자판을 사용한 점자 쓰기에 어려움이 있으면 점자판 대신에 점자 타자기, 점자정보단말기 등을 도입하여 지도할 수 있다.
- 일상생활에서 자연스럽게 점자를 연습하고 사용하도록 가정과 학교에서 이루어지는 일과 활동을 확인하여 점자 학습에 적극적으로 활용한다.
- 시각중복장애 학생의 점자 사용 능력 평가는 낱말의 점형을 변별하여 읽고 쓰는 능력뿐만 아니라 낱말의 의미를 알고 사용하는 낱말 이해도 평가를 함께 실시한다.
- 시각중복장애 학생의 낱말 읽기와 쓰기 능력을 주기적으로 평가하여 향상 정도를 점검하고, 한글 자음자와 모음자를 학습할 준비가 되어 있는지를 확인하도록 한다.

(4) 수학 점자

- [6점자04-01] 자연수의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [6점자04-02] 분수와 소수의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [6점자04-03] 사칙연산의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [6점자04-04] 관계 기호의 점자 표현과 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [6점자04-05] 괄호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [6점자04-06] 미지수의 사용과 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [6점자04-07] 비와 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [6점자04-08] 각종 단위의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [6점자04-01] 이 성취기준은 자연수를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 수표, 숫자, 반점 등 자연수를 표현하는 데 필요한 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 자연수를 표현하는 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자04-02] 이 성취기준은 분수와 소수를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 분수표, 분수의 구성, 대분수, 소수점, 소수의 구성 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 분수와 소수의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 영역을 학습하도록 한다.
- [6점자04-03] 이 성취기준은 사칙연산이 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 사칙연산의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자04-04] 이 성취기준은 등식과 부등식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 등호, 부등호 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 등식과 부등식의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자04-05] 이 성취기준은 괄호가 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 소괄호, 중괄호, 대괄호, 묶음 괄호 등의 점자 규정을 다룬다. 다양한 예문을 통해 괄호가 포함된 식의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자04-06] 이 성취기준은 미지수가 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. ○, □, △ 등 미지수를 대신하는 기호의 점자 기호와 점자 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 미지수로 사용하는 ○, □, △ 등이 포함된 식의 점자 규정을 이해하고, 수

학의 ‘변화와 관계’ 관련 단원을 학습하도록 한다.

- [6점자04-07] 이 성취기준은 비와 비례식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 비, 비례식 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 비와 비례식의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘변화와 관계’ 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자04-08] 이 성취기준은 각종 단위를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 시간, 길이, 각도, 무게, 길이, 넓이, 부피 등 단위의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 각종 단위의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘도형과 측정’ 관련 단원을 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 수학 점자 기호와 규정을 익힐 때는 비교적 간단한 식을 활용하여 지도한다.
- 학습한 수학 점자 기호와 규정을 다양한 식을 표현하는 데 활용하도록 지도한다.
- 분수는 분모와 분자가 단항인 경우만 다룬다. 분모나 분자가 다항인 경우는 묶음 괄호를 학습한 후에 다룬다.
- 목자와 점자의 식 표현의 차이를 정확히 알고, 목자에는 없는 묶음 괄호를 적절하게 활용하도록 지도한다.
- 목자와 점자의 식 표현에서 구조적인 차이가 없다면 점자는 목자와 동일하게 표현하도록 지도한다.
- 학생의 성취수준을 평가하여 적절한 난이도의 수학 점자 기호와 규정을 지도한다.
- 수학 교과를 학습하는 데 필요한 수준보다 상위 수준의 점자 기호와 규정을 학습하는 것을 지양한다.
- 다양한 식을 점자로 정확하게 읽고 쓰는지 관련 예문을 사용하여 평가하고, 혼동하여 잘못 표기한 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(5) 과학 점자

[6점자05-01] 측정 단위의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [6점자05-01] 이 성취기준은 과학의 여러 가지 측정 단위를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 길이, 무게, 부피, 온도, 넓이 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 측정 단위의 점자 규정을 이해하고, 과학의 측정 단위와 관련된 단원을 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 단위의 종류에 따라 점자 표기 방법을 나누어 지도하고, 단위의 목자 모양을 양각 자료로 제시하여 점자 학습에 흥미를 갖도록 한다.
- 숫자 뒤에 연이어 나오는 단위는 한글 점자 규정의 띄어쓰기 규칙을 따르도록 지도한다.
- 단위 앞에 표기되는 3-5-6점을 단위표로 인식하도록 영어 점자의 로마자표와 비교하여 지도한다.
- 단위를 점자로 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문을 사용하여 평가하고, 혼동하여 잘못 표기한 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(6) 음악 점자

[6점자06-01] 정간보와 올명의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자06-02] 장단의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자06-03] 음표와 쉼표, 박자와 조성의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자06-04] 썸여림, 빠르기, 반복 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자06-05] 리듬 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자06-06] 독창을 위한 성악곡 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자06-07] 관악기 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [6점자06-01] 이 성취기준은 정간보와 올명을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 정간보와 기호, 12올명과 기호, 음역 표기법, 시가 기재법 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 정간보와 올명의 점자 규정을 이해하고, 음악의 정간보와 올명과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자06-02] 이 성취기준은 장단을 나타내는 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 장구 장단 기호, 다양한 장단, 말붙임새와 서양 음악식 장단 기보법, 장단과 함께 표기된 선율과 가사의 구성과 순서 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 장단의 점자 규정을 이해하고, 음악의 장단 표현과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자06-03] 이 성취기준은 음표와 쉼표, 박자와 조성을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 음표, 쉼표, 음자리표, 길표, 임시표, 조표, 박자, 이음줄, 붙임줄 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 음표와 쉼표, 박자와 조성을 표현하는 점자 규정을 이해하고, 음표와 쉼표, 박자와 조성과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자06-04] 이 성취기준은 음악의 강약, 빠르기, 반복 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을

기르게 하고자 설정하였다. 악상 기호, 주법에 관한 기호, 빠르기를 변화시키는 기호, 도돌이표, 연주 순서 기호 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 셈여림, 빠르기, 반복 기호의 점자 규정을 이해하고, 음악의 셈여림, 빠르기, 반복 기호와 관련된 단원을 학습하도록 한다.

- [6점자06-05] 이 성취기준은 음악의 리듬 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 박자에 따른 주요 리듬꼴, 기보법, 강약 기호, 신체 리듬 기호, 리듬 기호가 들어 있는 곡의 구성과 순서 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 리듬 기호의 점자 규정을 이해하고, 음악의 리듬 표현과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자06-06] 이 성취기준은 독창을 위한 성악곡 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 성악곡의 구성과 순서, 선율과 가사의 전치 기호, 가사 반복 기호, 음절 기호, 숨표 기호, 성악곡의 연주 형태 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 독창을 위한 성악곡 기호의 점자 규정을 이해하고, 음악의 독창과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [6점자06-07] 이 성취기준은 관악기 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 관악기의 손 기호, 손가락 번호 기호, 개폐 기호, 리코더와 오카리나를 중심으로 한 운지법, 관악기 악보의 구성과 순서 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 관악기 기호의 점자 규정을 이해하고, 음악의 관악기 기호와 관련된 단원을 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 음악 점자 규정을 학습하기 전에 규정과 관련된 음악 실기, 연주 음원 자료 등을 먼저 소개하여 점자 학습에 대한 흥미를 높인다.
- 음악 용어 중 한자와 외국어가 나오면 점자 규정과 용어에 대한 설명과 발음을 함께 지도한다.
- 음악 점자 기호와 규정은 기본적인 음악 기호와 표현을 이용해 이해하도록 하고, 점차 해당 학년의 교과 학습에 필요한 다양하고 복잡한 음악 기호와 표현으로 확장하여 지도한다.
- 오선보와 음표 구성에 대한 이해를 돕고자 양각 자료를 사용하고, 서양 음악 점자를 사용하여 음악의 중심인 리듬과 선율의 수평적 구조와 화성의 수직적 구조를 모두 표현할 수 있도록 지도한다.
- 박자와 마디에 따라 같은 점형을 사용하는 음표와 쉼표, 음표의 진행에 따른 길표를 점자로 정확하게 읽고 쓰도록 지도한다.
- 음악 점자 규정에 따라 다양한 음악 기호와 표현을 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문으로 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(7) 영어 점자

[6점자07-01] 알파벳 대소문자의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자07-02] 1급 점자표의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[6점자07-03] 기본 문장 부호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [6점자07-01] 이 성취기준은 알파벳 대문자와 소문자를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 알파벳 소문자(a~z), 대문자(A~Z), 대문자표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 간단한 단어, 어구, 문장으로 알파벳 점자의 규정을 이해하고, 알파벳을 사용하는 단어, 어구, 문장을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자07-02] 이 성취기준은 1급 점자표를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점형 한 개가 글자, 숫자나 기호, 단어 또는 두 개 이상의 글자 등 여러 가지 의미를 나타내는 것을 구분하는 1급 점자 기호표, 1급 점자 단어표, 1급 점자 구절표, 1급 점자 종료표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 간단한 단어, 어구, 문장으로 1급 점자표의 규정을 이해하고, 1급 점자표를 사용하는 단어, 어구, 문장을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [6점자07-03] 이 성취기준은 기본 문장 부호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표, 아포스트로피, 줄임표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 간단한 단어, 어구, 문장으로 문장 부호의 점자 규정을 이해하고, 문장 부호를 사용하는 어구와 문장을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 알파벳 점자를 지도할 때 알파벳 점자 기호를 단순히 암기하지 않도록 알파벳 목자 모양 교구, 노래, 게임 등의 다감각적인 활동을 통해 점자 학습에 대한 흥미와 즐거움을 높이도록 한다.
- 알파벳 점자를 학습할 때 숫자 점자와 알파벳 점자의 제작 원리를 이용해 점자 기호를 쉽게 이해하고 기억하도록 한다.
- 알파벳 점자의 읽기와 쓰기는 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장으로부터 시작하여 점차 해당 학년의 교과 학습에 필요한 낱말, 어구, 문장으로 확장한다.
- 점자 부호는 영어 목자에는 없고 영어 점자에만 있는 고유한 기호이므로, 점자 부호를 개발한 목적과 이유를 알고 바르게 사용하도록 지도한다.

- 문장 부호를 지도할 때 영어 점자와 한글 점자 간에 점형이 다른 문장 부호, 영어에만 사용하는 문장 부호를 알고, 혼동하여 사용하지 않도록 한다.
- 알파벳을 점자로 정확하게 읽고 쓰는지를 다양한 예문을 사용하여 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 점자 기호에 대해서는 풍부한 예문을 통해 교정적 지도를 한다.

[중학교 1~3학년]

(1) 수학 점자

- [9점자01-01] 정수와 절댓값의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자01-02] 거듭제곱의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자01-03] 무한소수와 순환소수를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자01-04] 제곱근을 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자01-05] 문자를 사용하여 식을 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자01-06] 연립방정식을 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자01-07] 도형과 도형의 관계를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자01-08] 삼각비의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [9점자01-01] 이 성취기준은 정수를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 음의 부호, 양의 부호, 절댓값 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 정수의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자01-02] 이 성취기준은 거듭제곱이 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 위 첨자 기호, 지수의 구성 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 거듭제곱의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자01-03] 이 성취기준은 무한소수와 순환소수를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 순환마디, 줄임표 등의 점자 규정을 다룬다. 다양한 예문을 통해 무한소수와 순환소수의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자01-04] 이 성취기준은 제곱근이 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 근호, 제곱근의 표현 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 제곱근이 포함된 식의 점자 규정을 이해하고, 수학의 ‘수와 연산’ 관련 단원을 학습하도록 한다.

- [9점자01-05] 이 성취기준은 문자가 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 로마자 대소문자, 그리스 알파벳 대소문자, 순서쌍, 문자가 포함된 식의 표현 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 로마자의 점자 규정을 이해하고, 수학의 '변화와 관계' 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자01-06] 이 성취기준은 연립방정식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 연립 기호, 연립방정식과 연립부등식의 표현 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 연립방정식의 점자 규정을 이해하고, 수학의 '변화와 관계' 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자01-07] 이 성취기준은 도형의 표현과 이를 포함한 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점, 선분, 직선, 반직선, 면, 각, 삼각형, 사각형, 오각형, 육각형, 사다리꼴, 평행사변형, 합동, 평행, 수직, 닮음 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 도형의 점자 규정을 이해하고, 수학의 '도형과 측정' 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자01-08] 이 성취기준은 삼각비가 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. $\sin$, $\cos$, $\tan$ 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 삼각비의 점자 규정을 이해하고, 수학의 '도형과 측정' 관련 단원을 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 수학 점자 기호와 규정을 익힐 때는 비교적 간단한 식을 활용하여 지도한다.
- 학습한 수학 점자 기호와 규정을 다양한 식을 표현하는 데 활용하도록 지도한다.
- 묵자와 점자의 식 표현의 차이를 정확히 알도록 지도한다. 예를 들어, 묵자의 순환마디 표현을 다루어 순환마디의 표현에서 묵자와 점자의 차이를 인지하도록 지도한다.
- 묵자와 점자의 식 표현에서 구조적인 차이가 없다면 점자는 묵자와 동일하게 표현하도록 지도한다.
- 학생의 성취수준을 평가하고, 적절한 난이도의 수학 점자 기호와 규정을 지도한다. 예를 들어, 세제곱근 이상의 거듭제곱근은 고등학교 일반 선택 과목 대수를 학습할 때 지수와 로그에서 다룬다.
- 수학 교과를 학습하는 데 필요한 수준보다 상위 수준의 점자 기호와 규정을 학습하는 것을 지양한다.
- 다양한 식을 점자로 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문을 사용하여 평가하고, 혼동하여 잘못 표기한 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(2) 과학 점자

- [9점자02-01] 로마자 단위와 비로마자 단위의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자02-02] 과학식의 구두점의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자02-03] 수식의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자02-04] 전기 회로도를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자02-05] 유전 형질과 가계도를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자02-06] 원소를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자02-07] 이온 및 전자를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자02-08] 분자식을 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자02-09] 화학 반응식을 표현하는 점자 기호와 규정을 알고 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [9점자02-01] 이 성취기준은 과학의 여러 가지 단위를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 로마자, 빗금, 위 첨자, 속력, 밀도, 비열, 퍼센트, 퍼밀, 도, 분, 초 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 로마자 단위와 비로마자 단위의 점자 규정을 이해하고, 과학의 측정 단위와 관련된 단위를 학습하도록 한다.
- [9점자02-02] 이 성취기준은 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주 등의 구두점을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 위 첨자, 아래 첨자, 화살표, 괄호 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 과학에서 사용하는 구두점의 점자 규정을 이해하고, 과학의 구두점과 관련된 단위를 학습하도록 한다.
- [9점자02-03] 이 성취기준은 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주 등의 구두점을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 위 첨자, 아래 첨자, 화살표, 괄호 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 과학에서 사용하는 구두점의 점자 규정을 이해하고, 과학의 구두점과 관련된 단위를 학습하도록 한다.
- [9점자02-04] 이 성취기준은 전기 회로도를 점자로 표현하고 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 전지, 전구, 스위치, 저항, 전류계, 전압계 등 전기 기구 기호와 선 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 전기 회로도를 표현하는 점자 규정을 이해하고, 과학의 전기와 관련된 단위를 학습하도록 한다.
- [9점자02-05] 이 성취기준은 유전 형질과 가계도를 점자로 표현하고 이해하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 유전 형질, 가계도, 범례와 기호가 포함된 가계도 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 유전 형질과 가계도를 점자로 표현하는 점자 규정을 이해하고, 과학의 유전과 관련된 단위를 학습하도록 한다.

- [9점자02-06] 이 성취기준은 원소와 관련된 표현을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 원소 기호, 원자 번호, 질량수의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 원소를 표현하는 점자 규정을 이해하고, 과학의 물질과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자02-07] 이 성취기준은 이온과 전자를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 전하의 종류, 전자 수 등의 점자 기호와 표기 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 이온과 전자를 표현하는 점자 규정을 이해하고, 과학의 이온과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자02-08] 이 성취기준은 화학의 분자식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 원소 기호, 소괄호, 대괄호, 아래 첨자, 대문자 구절표, 대문자 종료표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 분자식을 표현하는 점자 규정을 이해하고, 화학의 분자식과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자02-09] 이 성취기준은 화학 반응식의 반응물과 생성물을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 분자식, 계수, 이온, 화살표, 침전 기호, 발생 기호 등의 점자 기호와 표기 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 화학 반응식을 표현하는 점자 규정을 이해하고, 화학의 반응식과 관련된 단원을 학습할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 과학 점자는 쉽고 간단한 수식과 도식을 이용해 점자 기호와 규정을 이해하고, 점차 해당 학년의 교과 학습에 필요한 다양하고 복잡한 수식과 도식으로 확장하여 지도한다.
- 로마자 단위와 비로마자 단위 표현에서 묵자와 점자 간의 차이를 이해하고, 혼동하여 사용하지 않도록 지도한다.
- 전기 회로도와 가계도는 양각 자료를 활용해 지도하고, 전기 전자 기호와 유전 형질의 점자 기호를 먼저 익힌 후, 이 기호를 활용한 다양한 전기 회로도와 가계도의 점자 표기법을 학습하도록 지도한다.
- 분자식에 사용되는 괄호와 과학의 수식에 사용되는 괄호 간의 점자 표기법의 차이를 비교하고, 괄호를 바르게 사용하도록 지도한다.
- 전기 회로도와 가계도에 표현되는 각 요소의 점자 기호를 알고, 이를 응용하여 점자로 표기된 전기 회로도와 가계도를 읽고 그 의미를 설명할 수 있는지 평가한다.
- 과학 점자 규정에 따라 다양한 수식과 도식을 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문으로 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(3) 음악 점자

- [9점자03-01] 시김새의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자03-02] 관악기 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자03-03] 선율의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자03-04] 음정과 성부의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자03-05] 코드 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자03-06] 합창곡을 위한 성악곡 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자03-07] 현악기 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [9점자03-01] 이 성취기준은 시김새를 나타내는 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 시김새 종류와 시김새 표기법, 오선보에 기보된 한국 음악 성악곡 표기법의 구성 순서, 오선보에서의 시김새 표기 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 시김새의 점자 규정을 이해하고, 음악의 시김새 표현과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자03-02] 이 성취기준은 관악기 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 관악기 공통 기호와 공통 장식음, 손 기호, 손가락 번호 기호, 개폐 기호, 숨표, 쉼표, 단소와 소금을 중심으로 한 운지법 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 관악기 기호의 점자 규정을 이해하고, 음악의 관악기 기호와 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자03-03] 이 성취기준은 선율 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 선율을 나타내는 집합 음표와 잇단음표, 꾸밈표, 반복되는 기호를 생략하여 표기하는 방법, 선율의 반복 기호인 다카포, 달세뇨 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 선율의 점자 규정을 이해하고, 음악의 선율 표현과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자03-04] 이 성취기준은 음정과 성부 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 음정 간격과 음정 기호, 성부의 마디 전체와 일부에 적용되는 성부 나눔 표, 마디 속 나눔 표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 음정과 성부의 점자 규정을 이해하고, 음악의 음정과 성부 표현과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자03-05] 이 성취기준은 음악의 코드 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 코드 전치 기호, 다양한 화음 종류와 기호, 분수 화음과 괄호 기호, 코드가 포함된 악보의 구성과 순서, 기둥표를 이용한 코드 기호 박자 표기법 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 코드 기호의 점자 규정을 이해하고, 음악의 코드 기호와 관련된 단원을 학습하도록 한다.

- [9점자03-06] 이 성취기준은 합창을 위한 성악곡 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 합창곡의 구성과 순서, 합창 성부 기호, 파트보와 총보, 코드 기호, 선율과 가사, 전치 기호, 가사 반복 기호, 음절 기호, 숨표 기호 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 성악곡 기호의 점자 규정을 이해하고, 음악의 합창곡과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [9점자03-07] 이 성취기준은 현악기 중 발현악기인 우쿨렐레와 기타의 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 현 기호, 프렛(fret) 기호, 손가락 번호 기호, 스트로크 기호, 개방현, 코드 다이어그램 기보법, 코드 운지법, 리듬 기보 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 현악기 기호의 점자 규정을 이해하고, 음악의 현악기 기호와 관련된 단원을 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 음악 점자 규정을 학습하기 전에 음악과 관련된 디지털 매체와 기기를 사용하여 음악적 요소의 특징을 이해하고 점자 학습에 즐거움을 갖도록 한다.
- 음악 점자 규정에 제시된 음악 용어 중 한자와 외국어가 나오면 용어를 설명하고 발음을 함께 지도한다.
- 시김새 기호는 목자의 모양과 의미가 상호 연관이 있으므로, 목자 기호에 대한 양각 자료와 음원 자료를 함께 사용하여 지도한다.
- 악곡의 박자에 따라 집합 음표의 개수가 결정되므로, 박자표에 따른 음표의 모습 개수를 익히기 전에 음표의 구분과 박자에 따른 기준 박에 유의하도록 한다.
- 음악 점자는 기본적인 음악 기호와 표현으로 점자 기호와 규정을 이해하고, 점차 해당 학년의 교과 학습에 필요한 다양하고 복잡한 음악 기호와 표현으로 확장하여 지도한다.
- 복잡한 선율과 성부, 리듬 진행을 나누는 성부 나눔표를 구별하여 점자로 읽고 쓰는지를 평가하고, 교정적 지도를 한다.
- 음악 점자 규정에 따라 다양한 음악 기호와 표현을 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문으로 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(4) 영어 점자

- [9점자04-01] 숫자와 단위의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자04-02] 문장 부호와 글자체 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자04-03] 발음 기호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 발음한다.
- [9점자04-04] 알파벳 단어 약자의 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자04-05] 온칸 점형 약자의 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자04-06] 하위 약자의 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자04-07] 어두 약자의 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자04-08] 어미 묶음 약자의 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자04-09] 축어의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자04-10] 약어와 두문자어의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [9점자04-01] 이 성취기준은 숫자와 단위를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 시각·연도·길이·분수·소수점 등의 숫자, 더하기·빼기·곱하기·나누기 등의 연산 기호, 달러·센트·유로 등의 단위의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 숫자와 단위 기호의 점자 규정을 이해하고, 점자로 정확하게 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자04-02] 이 성취기준은 문장 부호와 글자체 기호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 줄표·큰따옴표·작은따옴표·소괄호·중괄호·대괄호 같은 문장 부호, 이탤릭체 기호표·단어표·구절표·종료표·굵은 글자체 기호표·단어표·구절표·종료표 같은 글자체 기호 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 문장 부호의 글자체 기호의 점자 규정을 이해하고, 문장 부호와 글자체 기호를 사용하는 어구와 문장을 점자로 정확하게 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자04-03] 이 성취기준은 알파벳 발음 기호를 점자로 읽고 발음하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 알파벳 자음자와 모음자의 발음 기호, 알파벳에 없는 발음 기호, 악센트 기호 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 발음 기호의 점자 규정을 이해하고, 발음 기호를 정확하게 유창하게 읽고 발음하도록 한다.
- [9점자04-04] 이 성취기준은 알파벳 단어 약자를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 알파벳 글자 하나로 단어 하나를 나타내는 ‘a, i, o’를 제외한 알파벳 단어 약자 23개의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 알파벳 단어 약자의 규정을 이해하고 알파벳 단어 약자를 사용하는 단어와 문장을 정확하게 유창하게 읽고 쓰도록 한다.

- [9점자04-05] 이 성취기준은 온칸 점형 약자를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점칸의 상단과 하단 그리고 경우에 따라 중단을 포함하는 점들로 이루어진 온칸 약자, 온칸 단어 약자, 온칸 묶음 약자 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 온칸 점형 약자의 규정을 이해하고, 온칸 점형 약자를 사용하는 단어와 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자04-06] 이 성취기준은 하위 약자를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점칸의 상단을 제외한 중단과 하단의 점들로 이루어진 하위 단어 약자와 하위 묶음 약자 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 하위 약자의 규정을 이해하고, 하위 약자를 사용하는 단어와 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자04-07] 이 성취기준은 어두 약자를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 단어의 첫 글자나 처음 두세 개의 글자(어두)를 사용하는 5점 어두 약자, 4-5점 어두 약자, 4-5-6점 어두 약자 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 어두 약자의 규정을 이해하고, 어두 약자를 사용한 단어와 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자04-08] 이 성취기준은 어미 묶음 약자를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 단어의 마지막 글자를 사용하는 4-6점 어미 묶음 약자, 5-6점 어미 묶음 약자 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 어미 묶음 약자의 규정을 이해하고, 어미 묶음 약자를 사용하는 단어와 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자04-09] 이 성취기준은 축어를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 글자 또는 약자 두 개 이상을 조합하여 단어를 나타내는 75개 축어의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 축어의 점자 규정을 이해하고, 축어를 사용하는 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자04-10] 이 성취기준은 약어와 두문자어를 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 한 단어 또는 여러 개의 단어를 두서너 개의 철자로 줄여서 쓰는 약어와 두문자어의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 약어와 두문자어의 규정을 이해하고, 약어와 두문자어를 사용하는 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 점자 부호, 문장 부호, 숫자와 단위의 점자 쓰기는 원칙적으로 묵자 쓰기의 순서, 철자, 대문자 표시, 문장 부호, 띄어쓰기 등을 따르도록 지도한다.
- 점자 부호와 축어는 한 번에 모두 지도하기보다 교과 학습에 점자 부호와 축어가 나올 때마다 관련 예문으로 자연스럽게 익히도록 한다.

- 발음 기호는 통일영어점자 규정이 아닌 ‘국제음성학회(IPA)’에서 채택한 규정을 따르며, 영어 단어에서 철자와 발음이 다른 경우에 유의하도록 한다.
- 영어 단어의 철자를 정확하게 익히도록 약자와 축어로 점역한 자료와 정자로 점역한 자료를 함께 사용하여 학습하도록 지도한다.
- 단어의 일부를 묶음 약자로 나타낼 때 약자를 적용하는 우선순위, 약자를 사용하는 경우와 사용하지 않는 경우를 나누어서 지도한다.
- 하위 약자는 문장 부호의 점형과 중복되는 경우가 많아 혼동하여 사용하지 않도록 하고, 하위 약자가 단어 안에서 약자를 적용하는 위치에 따라 그 쓰임이 달라짐에 유의하도록 한다.
- 약어와 두문자어의 표기법과 발음을 정확히 이해하고 사용하도록 지도하고, 알파벳 단어 약자, 묶음 약자, 축어로 혼동할 수 있는 약어들에 유의하도록 한다.
- 약자, 약어, 축어의 읽기와 쓰기는 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장에서 시작하여 점차 해당 학년의 교과 학습에 필요한 단어, 어구 문장으로 확장한다.
- 영어 사전을 검색할 때 점자정보단말기, 화면 읽기 프로그램 등 보조공학 기기와 컴퓨터를 활용하도록 지도한다.
- 약자와 축어를 사용할 때 묵자 영어의 철자를 정확히 모르는 경우가 있으므로, 축어의 철자를 정확히 알고 있는지를 평가하고 교정적 지도를 한다.
- 영어 점자 규정에 따라 영어 기호와 표현을 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문으로 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(5) 일본어 점자

- [9점자05-01] 청음의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자05-02] 탁음의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자05-03] 요음의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자05-04] 가나 점자의 규정에 따라 단어와 문장을 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자05-05] 장음의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자05-06] 축음과 ㄴ발음의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자05-07] 로마자의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자05-08] 문장 부호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [9점자05-09] 숫자와 기타 부호의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [9점자05-01] 이 성취기준은 가나의 청음을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 청음의 모음자 ‘あ, い, う, え, お’행과 자음자 ‘か, さ, た, な, は, ま, や, ら, わ’행 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 청음의 점자 규정을 이해하고, 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자05-02] 이 성취기준은 가나의 탁음을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 청음(か, さ, た, は)의 4개 행에 탁점을 붙이는 탁음, 청음 は행에 반탁점을 붙이는 반탁음 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 탁음과 반탁음의 점자 규정을 이해하고, 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자05-03] 이 성취기준은 가나의 요음을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 청음 ‘か, さ, た, な, は, ま, ら’행에 や행을 조합한 요음, 탁음 ‘が, ぎ, だ, ば’행에 요음점을 붙이는 요탁음, 반탁음 ば행에 요음점을 붙이는 요반탁음 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 요음의 점자 규정을 이해하고, 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자05-04] 이 성취기준은 청음, 탁음, 요음이 포함된 단어와 문장을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일본어 교과서에 나오는 기본적인 단어, 어구, 문장 등을 다룬다. 청음, 탁음, 요음을 사용하는 단어와 문장을 점자 규정에 따라 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자05-05] 이 성취기준은 장음을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일본어 ‘あ, い, え’단의 장음표, ‘う, お’단의 장음표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 장음의 점자 규정을 이해하고, 장음을 사용하는 단어와 문장을 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자05-06] 이 성취기준은 축음과 ㄴ발음을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일본어 ‘か, さ, た, ば’행의 축음 받침자, 축음점 등과 ㄴ발음 뒤에 오는 4가지 형태의 ㄴ발음 받침자, ㄴ발음점 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 축음과 ㄴ발음의 점자 규정을 이해하고, 단어와 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자05-07] 이 성취기준은 일본어의 로마자 표기를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일본어를 읽고 쓰는 데 필요한 로마자 모음자와 자음자의 표기, 요음자 표기, 특수음 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 로마자 표기의 점자 규정을 이해하고, 점자로 정확하게 읽고 쓰도록 한다.
- [9점자05-08] 이 성취기준은 문장 부호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일본어의 마침표, 물음표, 느낌표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로

문장 부호의 점자 규정을 이해하고, 문장 부호를 사용하는 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.

- [9점자05-09] 이 성취기준은 숫자와 단위, 기타 부호를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 숫자, 단위, 문장 속의 일본어표, 대소문자 영문표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 숫자와 단위 및 기타 부호의 점자 규정을 이해하고, 숫자와 단위 및 기타 부호를 사용하는 문장을 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 가나 점자를 처음 학습하는 데 기본이 되는 청음 ㄸ행의 모음점 배열을 익히도록 하고, 자음점이 붙는 위치에 유의하여 지도한다.
- 청음 점자를 단어로 충분히 익히고, 탁점과 반탁점, 요음점 등의 순서로 지도한다.
- 일본어 발음을 박자의 개념으로 표현할 때 요음은 점자 두 칸을 사용하더라도 한 박자의 음가로 발음하도록 지도한다.
- 가나 점자를 읽고 쓰는 데 있어 로마자와 특수음의 점자를 사용하는 목적과 이유를 이해하고 바르게 사용하도록 지도한다.
- 장음, 축음, 발음이 들어간 단어를 읽을 때는 한 박자가 추가된 음가로 발음하도록 지도한다.
- 장음은 앞 글자에 따라 장음표가 달라지고, 축음점과 발음점은 뒤 글자에 따라 발음이 달라지는 것에 유의하도록 한다.
- 문장 부호의 쉼표와 가운뎃점, 숫자의 소수점과 자릿점은 일본어 점자와 한글 점자 간에 점자 기호가 다르므로, 혼동하여 사용하지 않도록 지도한다.
- 일본어에서 물음표와 느낌표 등의 문장 부호를 한글보다 적게 사용하는 이유를 이해하고, 문장 부호를 적절히 사용하도록 지도한다.
- 묵자 요음은 い단에 작게 쓴 ‘ゃ, ゅ, ょ’를 붙여 표현하지만, 점자는 ‘あ, う, お’단에 요음점을 붙여 사용하는 것에 유의하도록 한다.
- 일본어 점자 규정에 따라 일본어 기호와 표현을 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문으로 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

[고등학교 1~3학년]

(1) 한글 점자

[12점자01-01] 옛 글자의 자음자와 기본 받침의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[12점자01-02] 옛 글자의 모음자의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[12점자01-03] 옛 글자의 방점 점자의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [12점자01-01] 이 성취기준은 옛 글자의 자음자와 기본 받침을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 옛 글자 표, ‘△(반치음), ○(옛이음), ㄷ(여린하음), 뽕(순경음 쌍비읍)과 ㅼ(반설경음 리을) 등의 옛 자음자의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 옛 자음자를 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [12점자01-02] 이 성취기준은 옛 글자의 모음자를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. ‘·, ㅣ’, ‘ㅚ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ’, ‘ㅓ 이(ㅣ)’ 등의 옛 모음자의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 옛 모음자를 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.
- [12점자01-03] 이 성취기준은 옛 글자의 방점을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 음의 높낮이를 나타내는 방점 중 거성, 상성 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문을 점자로 읽고 쓰는 과정에서 방점이 들어간 글자를 점자로 정확하고 유창하게 읽고 쓰도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한글 자모음과 옛 글자 자모음 간에 점자 표기 방식을 비교하고, 옛 글자의 목자 모양을 양 각 자료로 소개하여 옛 글자 점자에 관심을 갖고 학습하도록 한다.
- 옛 글자 점자 규정에 따라 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문으로 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(2) 수학 점자

- [12점자02-01] 복소수와 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-02] 순열과 조합의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-03] 행렬과 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-04] 집합과 명제의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-05] 함수와 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-06] 지수와 로그를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-07] 삼각함수를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-08] 수열과 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-09] 극한과 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-10] 미분과 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-11] 적분과 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-12] 중복순열과 중복조합의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-13] 확률과 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.
- [12점자02-14] 통계와 관련된 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [12점자02-01] 이 성취기준은 복소수가 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 쉼표 복소수, 허근(ω) 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 복소수의 점자 규정을 이해하고, 공통수학1과 기본수학1의 다항식과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-02] 이 성취기준은 순열과 조합이 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 계승, 순열, 조합 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 순열과 조합의 점자 규정을 이해하고, 공통수학1과 기본수학1의 '경우의 수'와 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-03] 이 성취기준은 행렬을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 아래 첨자, 행렬 괄호, 개행 기호, 역행렬 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 행렬의 점자 규정을 이해하고, 공통수학1과 기본수학1의 '행렬'과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-04] 이 성취기준은 집합과 명제를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 집합의 표현, 원소 관련 기호, 집합의 포함관계 기호, 원소의 개수 기호, 집합의 연산 기호, 부정($\sim$), $\rightarrow$, $\Rightarrow$, $\Leftrightarrow$ 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 집합과

명제의 점자 규정을 이해하고, 공통수학2와 기본수학2의 '집합과 명제' 관련 단원을 학습하도록 한다.

- [12점자02-05] 이 성취기준은 함수와 그래프를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 대응의 표현, 함수의 표현, 합성함수, 역함수 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 함수와 그래프의 점자 규정을 이해하고, 공통수학2와 기본수학2의 '함수와 그래프' 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-06] 이 성취기준은 지수와 로그가 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 거듭제곱근, 지수의 확장, 로그의 표현 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 지수와 로그의 점자 규정을 이해하고, 대수의 '지수함수와 로그함수' 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-07] 이 성취기준은 삼각함수를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 호도법, $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 삼각함수의 점자 규정을 이해하고, 대수의 '삼각함수'와 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-08] 이 성취기준은 수열을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 항, 수열, 총합(Σ) 등의 점자 규정을 다룬다. 다양한 예문을 통해 수열의 점자 규정을 이해하고, 대수의 '수열'과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-09] 이 성취기준은 극한을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 무한대, 구간, 극한 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 극한의 점자 규정을 이해하고, 미적분 I의 '함수의 극한과 연속' 관련 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-10] 이 성취기준은 미분이 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 미분계수의 표현, 도함수, 증가, 감소 등의 점자 규정을 다룬다. 다양한 예문을 통해 미분의 점자 규정을 이해하고, 미적분 I의 '미분'과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-11] 이 성취기준은 적분이 포함된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 부정적분, 정적분 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 적분의 점자 규정을 이해하고, 미적분 I의 '적분'과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-12] 이 성취기준은 중복순열과 중복조합을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 중복순열, 중복조합 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 중복순열과 중복조합의 점자 규정을 이해하고, 확률과 통계의 '경우의 수'와 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자02-13] 이 성취기준은 확률과 관련된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 확률, 조건부확률 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 확률의 점자 규정을 이해하고, 확률과 통계의 '확률'과 관련된 단원을 학습하도록 한다.

- [12점자02-14] 이 성취기준은 통계와 관련된 식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 확률변수, 평균, 분산, 표준편차, 이항분포, 정규분포 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 통계의 점자 규정을 이해하고, 확률과 통계의 '통계'와 관련된 단원을 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 수학 점자 기호와 규정을 익힐 때는 비교적 간단한 식을 활용하여 지도한다.
- 학습한 수학 점자 기호와 규정을 다양한 식을 표현하는 데 활용하도록 지도한다.
- 집합과 관련한 기호를 지도할 때 수학과 교육과정에 제시되지 않은 기호이지만 교과서나 기타 학습 자료에 빈번하게 출현하는 기호 $\ni$, $\ni$, $\supset$, $\supsetneq$ 등을 지도할 수 있다.
- 묵자와 점자의 식 표현의 차이를 정확히 알도록 지도한다. 예를 들어, 묵자의 행렬 표현을 다루어 행렬의 표현에서 묵자와 점자의 차이를 인지하도록 지도한다.
- 묵자와 점자의 식 표현에서 구조적인 차이가 없다면 점자는 묵자와 동일하게 표현하도록 지도한다.
- 학생의 성취수준을 평가하고, 적절한 난이도의 수학 점자 기호와 규정을 지도한다. 예를 들어, 중복순열과 중복조합은 일반 선택 과목 확률과 통계를 학습할 때 '경우의 수'에서 다룬다.
- 고등학교 공통과목과 일반 선택 과목을 학습할 때 필요한 수학 기호와 식의 표현을 다루고, 진로 선택 과목이나 융합 선택 과목을 학습할 때 필요한 수학 기호와 식 즉, 자연로그, 자연상수, n 차 도함수, $\sec$, $\csc$, $\cot$, 수열의 극한, $\hat{p}$, 벡터, 논리연산 등은 이전에 학습한 수학 점자 기호와 규정의 내용을 응용하여 해당 기호와 식을 표현하도록 지도한다.
- 다양한 식을 점자로 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문을 사용하여 평가하고, 혼동하여 잘못 표기한 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

(3) 과학 점자

[12점자03-01] 수식의 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[12점자03-02] 유전자를 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[12점자03-03] 공유 결합 화합물을 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[12점자03-04] 전자 점식을 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

[12점자03-05] 화학 반응식을 표현하는 점자 기호와 규정을 알고, 점자로 읽고 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [12점자03-01] 이 성취기준은 통합과학, 물리학, 지구과학 등의 수식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 문자, 분수, 괄호, 묶음 괄호, 연산 기호, 관계 기호, 수식 연결 기호, 그리스 문자 등의 점자 기호와 표기 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 수식의 점자 규정을 이해하고, 과학의 수식과 관련된 단원을 학습할 수 있도록 한다.
- [12점자03-02] 이 성취기준은 유전자를 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. DNA 염기 서열, DNA 복제 등의 점자 기호와 표기 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 유전자를 표현하는 점자 규정을 이해하고, 과학의 유전과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자03-03] 이 성취기준은 화학의 공유 결합의 구조식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 채식 화합물과 고리 화합물의 기호 표기 형식과 공간 배치 표기 형식의 여러 가지 결합선, 방향 표시, 환핵, 대문자 구절표, 대문자 종료표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 공유 결합 화합물을 표현하는 점자 규정을 이해하고, 화학의 공유 결합과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자03-04] 이 성취기준은 화학의 전자 점식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 전자 점식의 기호 표기 형식과 공간 배치 표기 형식의 원소 기호, 전자, 방향 표시, 대문자 구절표, 대문자 종료표의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 전자 점식을 표현하는 점자 규정을 이해하고, 화학의 전자 점식과 관련된 단원을 학습하도록 한다.
- [12점자03-05] 이 성취기준은 반응 조건, 물질의 상태 등을 포함한 복잡한 화학 반응식을 점자로 읽고 쓰는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 분자식, 계수, 이온, 화살표, 물질의 침전 기호, 기체의 발생 기호, 반응 조건, 괄호 속 로마자, 한글 설명, 대문자 구절표, 대문자 종료표 등의 점자 기호와 규정을 다룬다. 다양한 예문으로 화학 반응식을 표현하는 점자 규정을 이해하고, 화학의 반응식과 관련된 단원을 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 과학 점자는 쉽고 간단한 수식과 도식을 이용해 점자 기호와 규정을 이해하도록 하고, 점자 해당 학년의 교과 학습에 필요한 다양하고 복잡한 수식과 도식으로 확장하여 지도한다.
- 통합과학, 물리학, 지구과학에 나오는 여러 가지 기호와 그리스 문자가 포함된 식을 수학 점자의 수식 표기법과 연계하여 점자로 바르게 표현하도록 지도한다.
- DNA 염기 서열의 표기에서 영어 점자 규정과 연계하여 점자 표기법을 이해하고 점자로 바르게 표현하도록 지도한다.
- 공유 결합, 전자 점식, 화학 반응식 표현에서 묵자와 점자 간의 차이를 이해하고, 점자에서만 사용하는 방향별 측쇄 기호와 대문자 구절표를 바르게 사용하도록 지도한다.

- 물질의 상태와 화살표 위에 반응 조건 등이 포함된 복잡한 화학 반응식의 점자 표기법을 지도할 때 식의 핵심 요소와 설명적 요소에 따른 점자 표기의 배치 순서를 함께 설명하여 이해를 높인다.
- 복잡한 화학 반응식을 점자 규정에 맞게 순서대로 배열하여 점자로 읽고 쓸 수 있는지 평가한다.
- 공유 결합의 공간 배치 표기 형식에 나오는 여러 가지 결합선, 방향에 따른 축쇄 기호, 대문자 구절표 등을 이해하고, 점자로 표기된 공유 결합을 설명할 수 있는지 평가한다.
- 과학 점자 규정에 따라 다양한 수식과 도식을 정확하게 읽고 쓰는지를 관련 예문으로 평가하고, 혼동하여 읽거나 쓰는 점자 기호와 규정에 대해서는 교정적 지도를 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 점자 교수·학습 계획은 점자 학습의 계열성과 위계성을 고려하고, 점자 교육의 전문성을 가진 교사 및 전문가가 참여하여 수립한다.
- (나) 학교급별 교육과정에 따라 교수·학습 계획을 수립하되, 학생의 연령, 시각장애 정도와 발생 시기, 중복장애 여부, 점자 학습 속도 등의 개인차를 고려하여 교육 목표를 설정한다.
- (다) 점자 사용이 교과 활동과 자립생활에 중요함을 학생이 인식하고 자기주도적인 점자 학습 태도와 습관을 형성하도록 지도한다.
- (라) 디지털 점자 기기와 보조공학 기기를 이용하여 디지털 매체 활용 수업, 원격수업, 온오프라인 연계 수업 등 다양한 점자 수업 형태를 전개한다.
- (마) 시각중복장애 학생은 중복장애의 유형과 정도를 고려하여 도달 가능한 점자 학습 목표를 설정하고, 일상생활에서 유용한 점자 학습 경험과 사용 기회를 제공하도록 계획한다.
- (바) 학생의 점자 사용 능력이 학습과 생활에서 점자를 능숙하게 사용하는 수준에 도달할 때까지 충분히 연습하도록 계획한다.

(사) 초·중등학교의 창의적 체험활동으로 점자 교육 시수를 확보하여 편성할 수 있으며, 점자 영역과 관련된 교과 수업에 통합하여 지도할 수 있다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 점자 영역의 학습 목적과 중점을 고려하여 지도한다.

- 점자의 기초 영역은 점자 학습에 흥미와 동기를 유발하고, 촉지각 및 촉각 변별 능력 발달, 바른 점독 자세와 습관의 형성에 중점을 두어 지도한다.
- 한글 점자 영역은 비장애 학생과 동등하게 국어를 원활하게 사용하고, 한글 점자를 정확하게 유창하게 읽고 쓰는 데 중점을 두어 지도한다.
- 수학 점자, 과학 점자, 음악 점자, 영어 점자, 일본어 점자 영역은 교과 학습에 필요한 점자 기호와 규정을 익혀 교과 활동에 참여하는 데 중점을 두어 지도한다.

(나) 학생의 시각장애 정도와 발생 시기, 중복장애 여부와 유형을 고려하여 지도한다.

- 학생은 묵자의 읽기 속도, 읽기 지속 시간과 눈의 피로 정도, 시력 감소의 진행과 예후 등을 종합적으로 고려하여 점자 학습 여부를 결정하고, 학생의 요구에 따라 점자와 묵자 두 가지 매체를 모두 사용하도록 지도한다.
- 지적장애가 있는 시각장애 학생은 인지 수준에 따라 음소 및 문법 중심의 점자 지도보다 일상생활에서 자주 사용하는 낱말을 선정하여 언어 경험 접근법과 의미 중심 접근법으로 낱말의 의미와 기능을 알고 사용하도록 지도한다.
- 지체장애가 있는 시각장애 학생은 양팔과 손가락의 운동 기능을 확인하고, 점자 읽기와 쓰기에 필요한 운동 기능이 있는 팔과 손가락을 점자 학습에 사용하도록 지도한다.
- 시청각장애 학생은 점자 읽기와 쓰기 지도에 더하여 보완대체의사소통 방법의 하나로 점화(손가락 점자)를 학습하여 사용하도록 지도할 수 있다.
- 실명하기 전에 묵자를 학습한 중도 실명 학생은 손가락의 촉지각을 발달시키고, 연령에 적합한 예문으로 점자 학습에 대한 흥미와 동기를 높이는 데 중점을 두어 지도한다.

(다) 점자 학습 내용에 따라 적합한 교수 방법을 사용하여 지도한다.

- 점자를 읽고 쓸 때에 올바른 자세와 손동작은 손 위 손 안내법, 손 아래 손 안내법, 촉각 모델링 등의 촉각 교수 방법을 사용하여 지도한다.
- 한글 점자의 읽기는 소리 내어 읽기, 따라 읽기, 함께 읽기, 반복 읽기, 짝지어 읽기, 훑어 읽기, 목적 읽기 등의 읽기 전략을 사용하고, 학생의 점자 읽기 정확성과 속도가 해당 학년의 평균 수준에 도달하도록 지도한다.
- 한글 점자의 쓰기는 말하며 쓰기, 듣고 쓰기, 보고 쓰기, 반복 쓰기, 함께 쓰기 등의 쓰기

전략을 사용하고, 학생의 점자 쓰기 정확성과 속도가 해당 학년의 평균 수준에 도달하도록 지도한다.

- 점자 규정은 한글 점자, 수학 점자, 과학 점자, 음악 점자, 영어 점자, 일본어 점자의 세부 규정과 관련된 예문을 사용하여 정확하게 이해하도록 지도한다.

(라) 다양한 점자 매체와 도구를 사용하여 지도한다.

- 표준 규격의 점자를 손가락으로 지각하고 변별하는 데 어려움을 보이는 경우, 큰 점자 자료와 교구를 사용하여 지도한다.
- 학생의 연령과 실명 시기, 중복장애 여부, 점자 학습 흥미, 점자 사용 능력을 고려하여 개인별로 적합한 점자 학습 자료와 도구를 선정하여 지도한다.
- 점자판, 점자 타자기, 점자정보단말기, 점자 학습 앱 등의 다양한 점자 도구를 활용해 점자 학습에 대한 흥미를 높이고, 디지털 점자 매체와 기기를 능숙하게 사용하도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 점자 평가는 점자 규정에 대한 이해, 점자 읽기와 쓰기의 유창성, 점자 사용에 대한 긍정적 태도 등 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 균형 있게 평가하도록 계획한다.

(나) 점자 평가는 교수·학습 과정과 평가 과정이 분리되지 않도록 학교급별에 따른 성취기준을 활용하는 교육과정 중심 평가를 계획하되, 개별 학생에게 적합한 점자 학습 목표를 설정하고 도달 여부를 평가하는 준거 참조 평가를 실시한다.

(다) 점자의 평가는 점자 학습 과정의 관찰, 점자 읽기와 쓰기의 정확성과 유창성 수준, 점자 읽기와 쓰기 관련 과제물 등 다양한 형식적·비형식적 도구들을 사용하여 종합적으로 평가하도록 계획한다.

(라) 디지털 매체 활용 수업, 원격수업, 온오프라인 연계 수업에 적합한 디지털 점자 평가 자료와 도구를 개발하여 평가하도록 계획한다.

(마) 다양한 학습 및 생활 장면에서 학생이 점자를 바르고 능동적으로 사용하는지를 신뢰성 있고 타당하게 평가하기 위해 담임 교사, 교과 담당 교사, 학부모, 점자 교육 전문가 등이 협력한다.

(2) 평가 방법

(가) 한글 점자를 학습하기 위한 점자 학습 준비가 되어 있는지를 평가한다.

- 초등학교에 입학한 학생과 시각중복장애 학생은 점자 학습의 준비 정도를 확인하기 위해 인지와 언어 발달 수준, 양팔과 손가락의 운동 기능, 촉지각 능력, 점자에 대한 흥미와 관심 정도를 종합적으로 평가한다.
- 중도 실명 학생은 실명에 대한 적응 정도, 당뇨병, 약물 복용 등에 의한 촉지각의 이상 여부와 촉각 변별 능력 그리고 목자의 문해 발달 수준을 종합적으로 평가한다.
- 저시력 학생은 현재 사용하는 확대 글자 크기, 읽기 속도와 지속 시간, 안질환의 진행과 예후 등을 종합적으로 고려하여 점자 학습이 필요한지를 결정한다.

(나) 한글 점자는 학습과 생활에서 정확하고 유창하게 읽고 쓸 수 있는지를 평가한다.

- 점자 읽기와 쓰기의 정확성을 평가한다. 점자 읽기와 쓰기의 오류 유형과 원인을 분석하여 교정적 지도를 한다.
- 점자 읽기와 쓰기의 속도를 평가한다. 학생의 읽기와 쓰기 속도가 해당 학년의 평균 수준에 도달하도록 주기적으로 읽기와 쓰기 속도를 점검한다.
- 점자 읽기의 이해력을 평가한다. 학생의 연령에 적합한 다양한 주제의 글을 읽고 글의 내용을 얼마나 정확하게 이해하는지를 평가한다.

(다) 교과별 점자는 교과 활동에 필요한 점자 기호와 규정을 정확하게 이해하고 사용할 수 있는지를 평가한다.

- 수학, 과학, 음악, 영어, 일본어 교과와 관련된 점자 기호와 규정을 정확하게 이해하고 있는지를 평가한다.
- 수학, 과학, 음악, 영어, 일본어 교과의 내용을 점자로 능숙하게 읽고 쓰며 학습할 수 있는지를 평가한다.

(라) 시각중복장애 학생은 생활에서 자주 사용하는 낱말을 점자로 읽고 쓰며 사용할 수 있는지를 평가한다.

- 학생 개인별로 의사소통과 일상생활에 필요한 낱말을 선정하여 지도하고, 학습한 점자 낱말의 의미를 이해하고 정확하게 읽고 쓰는지를 평가한다.
- 가정, 학교, 지역사회 활동에서 학습한 점자 낱말을 능동적으로 사용할 수 있는지를 담임 교사, 교과 담당 교사, 학부모 등이 협력하여 평가한다.
- 일상생활에서 사용하는 낱말의 점자 학습과 사용 수준을 평가하여 한글 자음과 모음을 점자로 학습할 수 있는지를 결정한다.

수어

교육과정 설계의 개요

2016년에 제정된 「한국 수화 언어법」에서는 한국 수어가 국어와 동등한 자격을 가진 농인의 고유한 언어임을 밝히며 대한민국 농인의 공용어라고 정의하고 있다. 또한 이 법률은 농인과 한국 수어 사용자가 한국 수어 사용을 이유로 모든 생활 영역에서 차별받지 않고 한국 수어로 삶을 영위하고 필요한 정보를 받을 권리가 있음을 기본 이념으로 한다. ‘수어’는 이러한 시대적 배경을 바탕으로 청각장애 교육 환경 변화에 적극적으로 대처하기 위해 2022년 개정 특수교육 교육과정에 신설된 교육과정이다.

‘수어’ 교육과정에서 추구하는 핵심역량은 총론에서 제시한 핵심역량을 수어를 사용하는 청각장애 학생의 특성과 요구를 반영하여 구성하였다. 모두 네 가지 역량으로 구성하였고, 그 내용은 수어를 통해 타인과 소통하고 교류하는 협력적 소통 역량, 수어를 사용하여 교실 수업에서의 교과 학습을 통해 지식과 정보를 습득할 수 있는 지식정보처리 역량, 수어의 중요성과 수어 사용에 대한 자신감과 자부심을 품고 자기 삶을 주도적으로 이끌어 나갈 수 있는 자기 관리 역량, 농문화를 감상하고 누릴 수 있는 심미적 감성 역량이다.

이를 통해 ‘수어’는 청각장애 학생들에게 농문화를 향유할 수 있는 심미적 감성을 갖추어 수어를 통한 협력적 소통 능력을 신장하며, 교과 학습 내용에 대한 지식과 정보처리 능력을 키워 우리 사회에서 건강한 공동체의 구성원으로 살아갈 자기주도적 태도와 역량을 기르고자 하였다.

이러한 과정에서 ‘수어’의 고유 역량을 규명하였고, 청각장애 학생들이 그러한 능력을 갖추려면 어떠한 지식과 기능, 태도를 습득해야 하는지 교육과정에서 요구되는 학습 내용을 선정하고 조직하였다. 다만 지금까지 관습적으로 쓰인 기존의 ‘지식, 기능, 태도’를 ‘지식·이해, 과정·기능, 가치·태도’로 표현하는 과정에서 이 교육과정이 목표로 하는 지점이 더 잘 전달되도록 구성하였다. 단순한 지식 습득이 아닌, 학습자의 이해를 강조하고자 ‘과정·기능’ 부분에 중점을 두어 구성하였다. 또한 수어와 농문화에 대한 가치뿐 아니라 습득해야 할 태도를 함께 선정하고 포함하여 내용 체계와 성취기준에 반영하였다.

‘수어’는 ‘수어 이해·표현’, ‘교과 수어’, ‘수어 문법’ 세 가지 영역으로 구성하였다. 첫째, ‘수어

이해·표현' 영역은 일반적인 언어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 네 가지 기술에 해당한다. '수어 이해'는 상대방이 표현한 수어의 의미를 파악하는 것으로 읽기와 듣기에 해당하는 영역이고, '수어 표현'은 상대방의 의사소통 의도를 파악하여 설명·설득·서술·요구 등을 표현하는 것으로 말하기와 쓰기에 해당하는 영역이다.

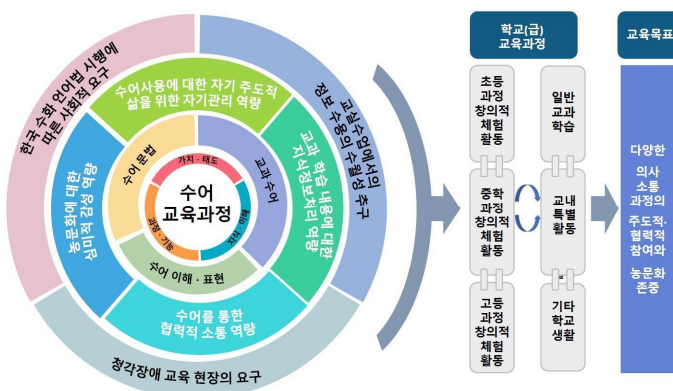
둘째, '교과 수어' 영역은 청각장애 특수학교 학생들에게 적용되는 교과의 핵심 내용 일부분을 수어 사용 맥락에 따라 학년(군)별로 구분하여 제시함으로써 학교 교육과정 운영에 따른 다양한 수업에 청각장애 학생들이 수어로 참여하는 능력과 태도를 기르는 영역이다.

셋째, '수어 문법' 영역은 청각장애 학생이 학교 교육과정에서 자연스럽게 수어 문법에 대한 지식을 익혀 한국 수어를 문법적으로 정확하게 이해하고 표현하는 능력을 길러 다양한 의사소통 환경에서 의사소통을 수행하는 능력을 기르는 영역이다.

특히 '수어'의 핵심 아이디어는 지식의 한 종류인 개념이 아니며, 청각장애 학생이 수어에 대한 인식과 이해를 바탕으로 자신의 생각과 감정을 주체적으로 표현하도록 영역별·학년(군)별 내용 요소의 기저를 이루는 중심 개념으로 선정하였다. 따라서 '수어'에 통합적으로 접근해 이해할 수 있으며, 교육과정 내 다른 교과와 융·복합적 사고가 가능한 내용으로 구성하였다. 즉 핵심 아이디어는 '수어'의 세 가지 영역의 학습을 청각장애 학생들이 성취하기를 기대하는 내용이며 앞서 설명한 네 가지 '수어' 교육과정의 핵심역량과도 밀접하게 연계되는 것으로 교수·학습 과정에서 지속적으로 주목하여야 할 내용으로 구성하였다.

'수어'는 청각장애 학생 가운데 한국 수어를 일상어로 사용하거나 보조 수단으로 사용하는 학생들이 수어로 사고하고 지식을 습득하게 초등학교 과정보부터 수어를 체계적이고 자연스럽게 익히도록 하는 교육과정이다. 또한 수어를 배움으로써 자신에게 주어진 다양한 삶의 문제를 해결하고 수어를 기반으로 농정체성과 가치관을 확립하도록 도움을 줄 수 있도록 내용을 구성하였다.

이와 같은 수어 교육과정의 설계의 개요를 아래 그림과 같이 나타낼 수 있다.



[그림 13] 수어 교육과정 설계의 개요

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘수어’는 「한국 수화 언어법」(2016)에서 정의하는 바와 같이 대한민국 농문화 속에서 시각·동작 체계를 바탕으로 생겨난 고유한 형식의 언어인 한국 수화 언어(이하 ‘수어’라 한다)를 배우는 교육과정이다. 수어는 농인의 의사소통을 목적으로 자의성, 분절성, 생산성, 역사성, 전위성, 문화적 전달이라는 언어의 보편성과 수어로서 시각 언어적 특성을 동시에 지닌 언어이다. 수어는 청각장애 학생에게 일상어로 사용하거나 보조적으로 사용되는 꼭 필요한 의사소통 수단이다.

청각장애 학생은 수어로 사고하고 지식을 습득하도록 초등학교 과정부부터 체계적으로 수어를 배워 타인과 의사소통함으로써 자신에게 주어진 다양한 삶의 문제를 해결하고 농인으로서 정체성과 가치관을 확립해야 할 것이다. 청각장애 학생은 수어와 문자언어를 기반으로 다양한 매체 자료를 효과적으로 사용함으로써 일상생활과 학교생활을 포함한 여러 분야의 사회생활에서 요구되는 지식과 정보를 효과적으로 처리하는 능력을 갖추어야 한다. 또한 청각장애 학생에게 농문화에 관심을 가지고 탐구하면서 자신의 언어생활을 돌아보고 개선하는 태도를 갖추게 하는 것도 필요하다.

언어는 수많은 시간 동안 그 언어를 사용하는 사람들의 사고와 경험을 자연스럽게 간직하고 있으며, 자신들만의 언어를 통해 그들의 고유한 문화를 배우고, 그 속에서 공유하게 된다. 대부분의 청각장애 학생들도 수어를 통해 그들의 문화를 배우고 서로의 경험을 공유하게 된다. 따라서 청각장애 학생에게 수어는 단순히 손짓으로 의사소통을 할 수 있는 수단이라는 의미를 넘어 학습 동기를 제공하는 심리적 기반인 정체성 확립의 수단이자 교실 수업에서 정보 수용의 수월성을 높이는 수단이라는 점에서 매우 중요하다.

‘수어’는 수어 이해·표현, 교과 수어, 수어 문법 세 가지 영역으로 구성된다. 지금까지 대다수 수어 교육은 주로 어휘 중심으로 이루어져 왔다. 어휘가 언어의 기초를 이루는 중요한 요소임에는 틀림없지만, 국어에 대응한 한국 수어 어휘를 특정한 맥락 없이 독립적으로 제시한 어휘 중심의 교육 방법보다는 한국 수어 어휘의 형태적·의미적 특징과 의미 관계 등 수어 어휘에 대한 지식을 바탕으로 수어 의사소통 능력과 교과 학습, 수어 특성을 습득하도록 구성할 필요가 있다. 청각장애 학생도 수어로 삶을 영위하고 필요한 정보를 제공받을 권리가 있기에 우리 사회의 일원으로 곳곳에서 창의적이고 생산적인 역할을 감당하는 삶을 영위해야 한다. ‘수어’는 이러한 시대적 과제를 청각장애 학생들이 수행할 수 있도록 하는 데에 가장 기초적이면서도 중요한 역할을 담당할 것이다.

‘수어’는 청각장애 학생에게 수어를 기반으로 한 농문화 중심의 사상과 정서가 반영된 수어 문화를 감상하고 누리는 심미적 감성을 갖추게 할 것이다. 또한 농인과 한국 수어 사용자인 청각장애인

의 언어권과 삶의 질을 향상하고자 수어를 통한 협력적 소통 능력을 키울 것이다. 그리고 수어를 기반으로 하는 공동체가 우리 사회에서 건강한 공동체로 인식되게 더불어 살아가는 태도를 갖추게 하여 민주시민으로서 사회적 의사소통에도 적극적으로 참여해 개인과 공동체의 문제를 해결하도록 할 것이다.

청각장애 학생은 ‘수어’를 바탕으로 수어를 정확하고 바르게 사용하는 능력을 기르고, 가치 있는 수어 활동으로 바람직한 인성을 함양하며, 창의적인 사고와 활동을 바탕으로 수어 문화를 이해할 수 있을 것이다. 청각장애 학생은 다양한 수어 담화, 수어 동영상 자료와 수어 작품 등을 분석하면서 사고력을 함양하고, 생각을 창의적으로 표현하며 다양한 의사소통 참여를 존중하고 협력적인 의사소통을 하는 삶을 영위할 것이다.

나. 목표

수어를 통한 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고, 다양한 의사소통 과정에서 주도적이고 협력적인 참여 자세로 농문화에 관심을 가지고 존중하는 태도를 기른다.

- (1) 수어의 기초 지식을 이해하고 일상생활과 학교생활에서 필요한 기본적인 의사소통 능력을 함양한다.
- (2) 수어로 이루어지는 학교 수업 상황에서 대화의 맥락에 맞게 수어를 사용하고 수업 상황에 적극적으로 참여함으로써 지식과 정보를 효과적으로 처리하는 능력을 키운다.
- (3) 수어의 중요성과 수어 사용에 대한 자신감과 자부심을 느끼고, 농사회의 일원으로서 긍정적인 태도와 정체성을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 수어 이해 · 표현

핵심 아이디어		· 수어 이해는 수어로 표현된 타인의 생각과 감정, 상황에 대한 설명을 이해하는 행위이다. · 수어 표현은 수어에 대한 인식과 이해를 바탕으로 다양한 대상과 상황에서 자신의 생각과 감정을 수어로 표현하는 행위이다. · 수어 화자와 수어 독자는 공동의 의미를 구성하는 과정에서 수어를 활용하여 갈등을 조정하고 합리적으로 문제를 해결한다. · 수어 화자와 수어 독자는 다양한 의사소통 상황에서 주체적인 수어 사용자로서 정체성과 농인 공동체 의식을 형성한다.				
범주		내용 요소				
		초등학교			중학교	고등학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년
지식 · 이해	수어의 기초	· 사물 묘사 · 지문자 및 지숫자 표현 · 비수지 표현	· 수어 단어의 정확한 표현 · 수어 단어 수준에서 문법적 요소 이해	· 수어 문장의 정확한 표현과 쓰임 · 수어 문장 수준에서 문법적 요소 이해	· 수어 표현의 원리와 내용 · 수어 문법적 요소의 정확한 표현	· 농인 공동체와 수어의 언어적 특성 · 수어 표현의 유창성
과정 · 기능	수어 이해	· 사물의 특징을 수어로 이해하기 · 강약에 따른 비수지 표현 알기	· 감정 변화를 비수지로 나타내기 · 수어를 보고 사건의 순서 정리하기 · 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 수어 단문 이해하기 · 친숙한 주제의 시사 표현 찾기	· 특정한 사물에만 있는 특징을 표현하는 수어 이해하기 · 다수의 인물이나 사물을 표현하는 수어를 보고 특징 분석하기 · 시사 뉴스에서 핵심 내용 인식하기	· 수어사전에 등록되지 않은 다양한 사물의 일반적인 특징을 표현한 수어 이해하기 · 다양한 시각 자료에 나타난 공간과 등장인물을 표현한 수어 이해하기 · 시사 뉴스의 핵심 내용을 추출해 요약하기	· 수어사전에 등록되지 않은 다양한 사물의 고유한 특징을 표현한 수어 이해하기 · 시사 뉴스에 대해 좋고 나쁨 등의 가치를 부여한 표현 이해하기

	수어 표현	- 공간을 사용하여 수어 표현하기 - 친숙한 주제의 이야기 공유하기	- 단어 수준의 비수지 표현하기 - 공간을 활용하여 비교 표현하기 - 수지에 따른 의미 변화를 활용하고 표현하기	- 문장 수준의 비수지 표현하기 - 공간을 분리하여 비교하는 두 대상을 수어로 설명하기 - 이야기 중에 핵심이 되는 내용을 구체적으로 표현하기	- 단어와 문장 수준의 비수지 표현하기 - 세 가지 대상을 비교하는 다양한 방법을 활용하여 수어로 표현하기 - 수어로 제시되는 복문의 내용을 이해하고 줄거리 표현하기	- 다양한 주제에 대한 찬성과 반대의 이유를 유추하여 표현하기 - 이야기하려는 주제를 기승전결로 구성하여 표현하기
	의사소통	- 비수지로 의사소통하기 - 수어로 인사 주고받기 - 자신이 선호하는 물건 표현하기 - 자신이 선호하는 상황의 감정 표현하기	- 하루 일과를 수어로 표현하기 - 자신이 선호하는 취향을 수어 단문으로 표현하기 - 일대일 의사소통에서 자신의 생각 표현하기 - 대화에서 비수지의 변화를 관찰하여 이해하고 표현하기	- 상대 이야기에 공감을 나타내기 - 자신의 의견 표현하기 - 수어로 제시되는 중문의 내용을 이해하고 줄거리 표현하기	- 이야기 중 핵심이 되는 내용을 구체적으로 표현하고, 이해된 내용을 타인과 공유하기 - 친숙한 주제의 이야기에서 핵심을 파악하고 줄거리 표현하기 - 생활과 밀접한 주제의 이야기에서 핵심을 파악하고 줄거리 표현하기	- 다양한 이야기의 핵심을 이해하고 토론하기 - 육하원칙에 따라 자신의 주장을 근거를 들어가며 나타내기 - 상대방의 주장을 보고 자신의 생각 발표하기
가치	수어의 정체성	시각을 통한 의사소통의 특성 인지	수어를 통한 의사소통의 가치에 대한 인식	수어와 다양한 양식의 의사소통 방법과 관계 파악	수어로 구성되는 세계와 자아	수어의 힘에 대한 인식과 책임감
태도	수어 화자 · 독자의 태도	수어로 표현하는 것이 즐거운 수어 화자 · 독자	능동적으로 대화에 참여하는 수어 화자 · 독자	다양성을 존중하는 수어 화자 · 독자	자신의 수어 화법을 성찰하는 수어 화자 · 독자	사회적 소통에 참여하는 수어 화자 · 독자

(2) 교과 수어

핵심 아이디어		- 교과 수어 능력을 갖추는 것은 각 교과에 필요한 개념을 이해하고 학습 능력을 향상하는 데에 중요하다. - 교과 수어는 수어 능력을 기반으로 확산적 사고와 실생활에서 문제 해결 역량을 강화한다. - 교과 수어는 실제적이고 통합적인 의사소통 능력을 신장한다. - 교과 내용을 수어로 이해하고 표현하는 능력은 학습 기술을 촉진하며 적극적인 수업 참여와 사회 적응을 돕는다.				
범주		내용 요소				
		초등학교			중학교	고등학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년
지식 · 이해	맥락과 매체	- 일상생활 맥락에서 이해 - 실물, 그림, 사진, 동영상 - 단어 카드	- 일상생활 맥락에서 이해 - 그림, 사진, 동영상 - 단어 카드와 문장 카드	- 일상생활 맥락에서 이해 - 그림, 사진, 동영상, 그래프 - 단어 카드와 문장 카드, 어휘망, 신문 기사, 문학 작품	- 사회·문화적 맥락에서 이해 - 그림, 사진, 동영상, 그래프 - 어휘망, 신문 기사, 문학 작품(연극 대본)	- 간 문화적 맥락에서 이해 - 그림, 사진, 동영상, 도표, 표 - 어휘망, 신문 기사, 문학 작품
	담화유형	- 일상 대화에서의 간단한 의미 전달 - 사건 설명	- 일상 대화에서의 일반적 의미 전달 - 사건 설명, 발표	- 일상 대화에서의 심층적 의미 전달 - 사건 설명, 토론, 발표	사건 설명, 토론, 발표, 연극, 비평	- 시사 문제에 대한 논리적 의미 전달 - 사건 설명, 토론, 발표, 연극, 비평, 연설과 협상
과정 · 기능	안전·건강	- 생활·교통안전 설명하기 - 감염병 예방 표현하기 - 재난 대응 방법 전달하기	- 교통수단의 안전한 이용법 설명하기 - 생존 수영법 설명하기	- 아동 학대와 성폭력의 유형을 알고 예방법 표현하기 - 통신기기의 건전한 사용 방법 토론하기	- 학교 폭력과 성폭력의 유형별 신고와 대처 방법 설명하기 - 약물·사이버 중독 예방법 설명하기	- 폭력 예방 및 신체와 재산 보호 방법 설명하기 - 재난, 직업 안전 설명하기 - 응급 처치 방법 설명하기
	문화·예술	- 여러 가지 동물 표현하기 - 여러 가지 악기 표현하기 - 여러 가지 색깔 표현하기	음악의 요소 표현하기	- 다양한 문화권의 예술 활동 비교하여 설명하기 - 다양한 장르의 음악을 감상하며 신체 표현 방법 설명하기	문학 작품을 수어 연극으로 각색하여 공연하기	- 청각장애 문화예술 활동을 통한 사회 참여 방법 토론하기 - 시각적 문화의 가치와 역할 연설하기

	민주·시민	· 사회·문화의 다양성 표현하기 · 우리 집 주변의 이웃과 다양한 시설에 대해 설명하기	· 지리와 지형적 환경 표현하기	· 민주적 의사 결정 과정 표현하기	· 정치, 외교, 국가관에 대해 발표하기	· 사회 변화에 따른 인류 사회의 갈등 해결 방법 토론하기
	수리·과학	· 네 자릿수 이하 표현하기 · 시간 표현하기	· 수의 체계와 사칙연산 표현하기 · 여러 가지 도형 표현하기 · 시간, 길이, 둘레, 무게, 각도 표현하기	· 약수와 배수 표현하기 · 여러 가지 입체 도형 표현하기 · 그래프 설명하기	· 문자와 식 설명하기 · 함수와 그래프, 기하 설명하기 · 확률과 통계 해석하기	· 수와 연산 문제 해결하기 · 함수와 기하 문제 해결하기
		· 사계절 표현하기 · 식물과 동물의 성장 설명하기	· 물질의 상태 표현하기	· 열과 에너지 설명하기	· 힘과 운동, 몸의 조절 능력 설명하기	· 지구, 생명의 시스템과 상호 작용 설명하기
가치·태도	수어의 필요성	· 교수·학습 과정에서 수어에 대한 호기심과 흥미 인식	· 교수·학습 과정에서 수어의 필요성과 효율성 인식	· 수어 응용 능력과 심미적 표현	· 수어로 적극적이고 주체적인 의사소통 태도	· 수어로 자기 보호 능력과 갈등 해결 능력 함양

(3) 수어 문법

핵심 아이디어		· 수어는 시각-공간적 언어로 보편적 언어가 가지는 특성과 함께 농인의 공용어로서 독자적 특성이 있다. · 수어는 형식과 내용을 이루는 규칙과 원리를 바탕으로 고유한 문법 체계를 가지고 있다. · 수어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자 농문화를 바탕으로 구성된 규약이며, 농인 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다. · 수어 사용자는 일상생활에서 다양한 수어 표현을 하고 문법 오류에 민감성을 가지며 언어 주체로서 한국 수어 발전에 참여하는 자세를 가진다.				
범주		내용 요소				
		초등학교			중학교	고등학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년
지식 · 이해	수어 단위	· 수어소 변별 · 수어 단어와 수어 문장 인식	· 수어 단어의 의미 관계 · 수어 단어의 분류와 형성 · 수어 문장의 기본 구조	· 수어 단어의 의미 · 문장 성분과 호응 · 수어 담화의 시간 표현	· 수어 단어의 확장 방법 · 수어 품사의 종류와 특성 · 수어 어휘의 분화와 쓰임 · 수어 문장의 구조와 확장 · 수어 담화의 주동·피동·인용 표현	· 수어 공동체의 다변화에 따른 다문화 수어 생활 · 음운(수어소) 변동
과정 · 기능	수어 음운론	· 수어소 인식하기	· 수어소의 같음을 파악하기	· 수어소의 다름을 설명하기	· 수어소의 결합 특성을 움직임-정지(M-H)로 설명하기	· 수어소 유형별 최소 대립쌍 정의하기
	수어 형태론	· 비수지 표현의 긍정과 부정 관찰하기	· 굴절 표현 적용하기 · 복수 표현 설명하기	· 명사, 대명사, 동사(단순 동사, 일치 동사, 분류사) 구분하기	· 순차적 합성어, 동시적 합성어, 지역어 생성 원리 탐색하기	· 차용어 활용하기
	수어 통사론	· 단문과 복문 구성하기	· 높임 비수지 사용하기	· 의항(서술문, 의문문, 명령문, 청유문, 감탄문) 표현하기	· 시제(과거, 현재, 미래) 표현 활용하기	· 부정법(부정 수어, 부정 접미사) 특성 비교하기
	수어 의미론	· 개념적 의미 이해하기 · 어휘 관계와 의미 변화 이해하기	· 상의어와 하의어 분류하기 · 동의어 반의어, 다의어 분류하기	· 기본문 생성하기 · 접속문 의미 파악하기	· 문장의 성분 분석하기	· 관용 표현하기

	수어 화용론	· 화행적 특성 이해하기	· 상황에 따라 의미가 다를 수 있는 것 수용하기	· 직접 화행(단언, 의문, 요청, 명령, 충고) 활용하기	· 간접 화행(평서, 의문, 청유) 활용하기	· 함축 표현 비교하기
가치 · 태도	수어 의식	· 수어에 대한 흥미와 관심	· 의사소통에서 수어의 소중함과 필요성 인식	· 다양한 수어 표현과 이해를 바탕으로 한 수어 생활에 대한 민감성	· 다양한 수어 실천에 대한 언어적 관용	· 한국 수어 발전에 참여하는 자세

나. 성취기준

[초등학교 1~2학년]

(1) 수어 이해·표현

초등학교 1~2학년 수어 이해·표현 성취기준은 수어의 기본 특성을 이해하고 지문자와 지숫자 그리고 비수지를 활용하여 수어 표현의 즐거움을 느끼도록 하는 데에 중점을 두어 설정하였다. 사물의 특징을 수어로 표현해 보고, 비수지 표현을 익히고, 수어로 간단한 인사를 주고 받는 기술을 익힘으로써 수어로 대화하는 즐거움을 느끼도록 지도한다.

- [2수어01-01] 사물의 일반적 특징을 묘사하는 방법을 익혀 수어로 표현하는 즐거움을 느낀다.
- [2수어01-02] 지문자 표현을 익혀 자신이 선호하는 물건을 지문자로 표현한다.
- [2수어01-03] 지숫자 표현을 익혀 친숙한 주제의 이야기에 지숫자를 포함하여 표현한다.
- [2수어01-04] 공간을 사용하여 주체와 객체를 구분하여 수어로 인사를 주고받으며 시각을 통한 의사소통의 특성을 인지한다.
- [2수어01-05] 긍정과 부정, 강약, 감정에 따른 비수지를 이해하여 비수지로 의사소통한다.

(가) 성취기준 해설

- [2수어01-01] 이 성취기준은 시각 자료를 활용하여 다양한 사물을 제시하고 그 사물의 일반적인 특징을 파악하여 표현해 봄으로써 수어로 표현하는 즐거움을 얻게 하고자 설정하였다.
- [2수어01-02] 이 성취기준은 지문자를 익힌 후 한글 단어를 지문자로 표현하는 능력을 기르고 학습자가 선호하는 물건이 그려진 그림 카드를 보고 이를 지문자로 바꾸어 보는 연습을 하며 지문자 활용 능력을 기르게 하고자 설정하였다.
- [2수어01-03] 이 성취기준은 지숫자 1~10의 표현을 익히고 숫자가 포함되어 있는 친숙한 주제의 동화, 만화 등을 선정해서 내용을 이해하고, 물건의 수 세기, 나이, 생일, 주소 등의 지숫자를 포함하여 수어로 줄거리를 표현해 보는 능력을 기르게 하고자 설정하였다.
- [2수어01-04] 이 성취기준은 공간을 활용한 주체와 객체를 구분하여 다양한 인사법을 주고 받으면서 시각을 이용한 의사소통의 특성을 인지하게 하고자 설정하였다.
- [2수어01-05] 이 성취기준은 비수지에 대해 알고 이해하여 긍정과 부정, 강약에 따른 비수지 표현을 익혀서 일상생활에서 비수지를 활용해 의사소통하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [2수어01-01] 이 성취기준 적용 시 수어는 그림처럼 표현된다는 것을 인지하여 사물의 일반적 특징을 파악하고 수어로 표현해 봄으로써 수어의 도상성을 이해하도록 지도한다. 우리

주변에서 발견할 수 있는 다양한 사물을 수어로 표현해 보는 즐거움을 느끼도록 지도한다.

- [2수어01-02] 이 성취기준 적용 시 학습자가 한글 자모음과 지문자 자모음을 대응하여 반복 연습하도록 지도한다. 지문자를 숙지한 후에는 다양한 그림과 글자 카드를 활용하여 그림과 글자에 맞는 지문자로 표현하는 능력을 기르도록 지도한다. 이때 다양한 교재와 교구, 시각 자료 등을 활용하여 반복 학습에 따른 지루함을 느끼지 않도록 지도한다.
- [2수어01-03] 이 성취기준 적용 시 지숫자로 숫자 표현하는 방법을 교사의 시연을 바탕으로 반복 연습하도록 지도한다. 친숙한 주제의 동화나 만화, 동요에 나오는 숫자를 지숫자로 바꾸어 표현해 봄으로써 지숫자 사용에 흥미를 갖도록 지도한다.
- [2수어01-04] 이 성취기준 적용 시 교사는 학습자가 ‘수어 공간’의 의미를 이해하도록 설명한다. 수어를 가슴 높이에서 하고 주체와 객체에 따른 인사 주고받기를 하며 시각 언어로서 수어의 특성인 공간성과 동시성, 가역성을 인식하도록 지도한다.
- [2수어01-05] 이 성취기준 적용 시 교사가 다양한 비수지 표현을 보여 주고 학습자가 따라 해 봄으로써 다양한 비수지를 활용해서 자신의 의사를 표현할 수 있다는 것을 알도록 지도한다. 긍정과 부정의 비수지를 익혀 비수지를 활용해 의사소통하는 방법을 익히도록 하고, 다양한 감정과 감정의 강도를 표정으로 나타내는 연습을 한다. 비수지를 활용하여 감정의 변화를 전달할 수 있음을 지도한다.

(2) 교과 수어

초등학교 1~2학년 교과 수어 성취기준은 학습자가 학교에서 배우는 교과의 기초적인 단어와 내용을 수어로 이해하고 학습하는 데 중점을 두도록 설정하였다. 학교생활과 일상생활에서 필요한 기본적인 생활안전과 교통안전, 감염병 예방, 재난 대응 방법에 대한 수어를 익히고 동물, 악기, 숫자, 계절에 대한 용어를 수어로 표현하며 지숫자를 익혀 수와 시간을 수어로 표현하는 데에 호기심과 흥미를 느끼도록 지도한다.

[2수어02-01] 일상생활에서 자주 사용하는 생활안전과 교통안전을 이해하고 수어로 설명한다.

[2수어02-02] 감염병 예방 방법을 일상생활 맥락에서 수어로 의미를 전달하고 표현한다.

[2수어02-03] 재난 대응 방법을 일상 대화에서 이해하고 수어로 전달한다.

[2수어02-04] 생활 주변의 동물과 여러 가지 악기, 색깔에 호기심을 가지고 수어로 표현한다.

[2수어02-05] 일상생활에서 경험하는 문화의 다양성을 수어로 표현하고 이웃과 주변 시설을 수어로 설명한다.

[2수어02-06] 지숫자에 흥미와 호기심을 가지고 네 자릿수 이하의 수와 시간을 수어로 표현한다.

[2수어02-07] 사계절을 수어로 표현하고 식물과 동물의 성장을 일상 대화에서 수어로 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [2수어02-01] 이 성취기준은 청각장애 학생이 등하굣길에 발생할 수 있는 생활·안전사고를 예방하기 위해 도로에서 흔히 볼 수 있는 표지판을 읽고 수어로 설명하여 안전한 학교 생활을 시작하게 하고자 설정하였다.
- [2수어02-02] 이 성취기준은 일상생활에서 발생할 수 있는 대표적인 감염병을 알고 이를 예방하기 위해 일상생활에서 실천하는 방법을 수어로 전달하고 표현할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [2수어02-03] 이 성취기준은 일상생활에서 발생할 수 있는 화재와 자연 재난 등의 사례를 알고 예방법을 일상 대화에서 수어로 표현할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [2수어02-04] 이 성취기준은 우리 생활 주변의 다양한 동물(강아지, 고양이 등)을 수어로 표현하고, 학습자가 쉽게 접할 수 있는 악기(피아노, 북, 탬버린 등)와 색깔(빨강, 노랑, 파랑, 초록, 검정 등)도 호기심을 가지고 수어로 표현할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [2수어02-05] 이 성취기준은 청각장애 학생이 경험할 수 있는 우리 주변의 여러 나라 문화를 수어로 이해하고 표현하며 일상생활에서 흔히 접하는 이웃과 주변 시설을 수어로 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [2수어02-06] 이 성취기준은 수학에서 가장 기초가 되는 네 자릿수 이하의 수와 시간을 지 숫자로 표현하는 활동에 호기심과 흥미를 느낄 수 있게 하고자 설정하였다.
- [2수어02-07] 이 성취기준은 우리나라의 뚜렷한 사계절과 관계된 여러 가지 단어를 익히고 일상생활에서 흔히 접하는 동물과 식물의 성장 과정을 수어로 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [2수어02-01] 이 성취기준 적용 시 7대 안전 교육 표준안의 생활안전과 교통안전의 성취기준을 참고하여 지도한다. 학습자 수준에 맞게 실물, 사진, 그림, 동영상 등의 자료를 활용하여 일상생활에 일반화하도록 지도한다.
- [2수어02-02] 이 성취기준 적용 시 일상생활에서 흔히 발생하는 감염병인 계절성 독감, 수족구병, 수두 등을 수어로 이해하고 예방법을 수어로 설명하도록 지도한다.
- [2수어02-03] 이 성취기준 적용 시 7대 안전 교육 표준안의 재난 안전 부분 중 초등 1~2학년 화재와 자연 재난의 성취기준을 참고하여 지도한다. 학습자의 수준에서 이해할 수 있는 구체적인 사례와 영상 등을 활용하여 일상생활에 일반화하도록 지도한다.
- [2수어02-04] 이 성취기준 적용 시 우리 생활 주변에서 접할 수 있는 다양한 동물(강아지, 고양이 등), 악기, 색깔을 표현활동 놀이와 사진, 영상 등을 활용하여 수어로 표현함으로써 수어에 대한 호기심과 흥미를 느끼도록 지도한다.

- [2수어02-05] 이 성취기준 적용 시 청각장애 학생들이 일상생활에서 경험하는 다양한 문화, 가정과 학교를 중심으로 흔히 접할 수 있는 주변 시설 체험은 물론 실물을 활용하여 수어로 표현하도록 지도한다.
- [2수어02-06] 이 성취기준 적용 시 수학에서 가장 기초가 되는 네 자릿수 이하의 수를 지 숫자로 익히도록 반복하여 연습하고, 시계를 보고 시간을 수어로 표현하는 데 호기심과 흥미를 느끼도록 지도한다.
- [2수어02-07] 이 성취기준 적용 시 사계절과 관계된 여러 가지 단어를 사진이나 영상을 활용하여 수어로 익히고 자유롭게 표현하며 일상생활에서 흔히 접하는 강아지, 고양이, 닭(병아리) 등의 동물과 식물의 성장 과정을 수어로 설명하도록 지도한다.

(3) 수어 문법

초등학교 1~2학년 문법 영역 성취기준은 기초 수어 원리(문법)를 습득하여 일상생활에서 수어 생활에 원활히 적응하도록 하는 데에 중점을 두도록 설정하였다. 수어소를 변별하고 긍정과 부정의 비수지 차이를 알고, 문장의 기본 구조와 문장을 구성하는 방법을 알며, 수어의 화행적 특성을 이해함으로써 일상생활에서 수어를 사용하는 데에 즐거움을 느끼도록 지도한다.

[2수어03-01] 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)가 달라짐에 따라 다른 의미가 있다는 것을 이해한다.

[2수어03-02] 긍정과 부정을 나타내는 비수지 표현의 차이를 인식하고 다양한 사람의 비수지 표현에 관심을 가진다.

[2수어03-03] 단어의 개념을 알고 문장 구성 방법을 이해하며 대화 상황에 따라 의미 변화가 있다는 것에 관심을 가진다.

[2수어03-04] 단문과 복문을 구성하며 의사소통하는 즐거움을 느낀다.

[2수어03-05] 대화 속에서 화행적 특성을 발견하고 상황에 맞는 수지와 비수지 표현을 한다.

(가) 성취기준 해설

- [2수어03-01] 이 성취기준은 학습자가 수어를 하며 시각적으로 인지하게 되는 음소인 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)를 인식함으로써 언어의 최소 단위인 수어소를 변별하게 하고자 설정하였다. 타인과 의사소통을 정확히 하려면 수어소를 정확하게 나타내는 것이 중요하다는 것을 이해하는 활동에 중점을 둔다.
- [2수어03-02] 이 성취기준은 학습자가 긍정을 표현할 때의 비수지와 부정을 표현할 때의 비수지가 있음을 인식하게 하고자 설정하였다. 비수지는 얼굴 표정, 머리의 방향, 몸의 방향, 몸의 움직임, 시선 등 손 이외에 수어를 구성하는 요소이다. 다양한 사람의 비수지를

주의 깊게 관찰하여 긍정 표현과 부정 표현을 구분하는 데에 중점을 둔다.

- [2수어03-03] 이 성취기준은 수어 어휘가 대화에서 개념적 의미, 사용되는 맥락이나 상황에 따른 연상적 의미, 사용자 의도에 따라 달라지는 주제적 의미를 가질 수 있다는 것을 알게 하고자 설정하였다. 수어 어휘의 의미를 폭넓게 이해하고 수어를 통한 의사소통에 관심을 갖는 데에 중점을 둔다.
- [2수어03-04] 이 성취기준은 일상생활에서 많이 사용하는 기본적인 단문과 복문을 구성하고, 일상생활에서 수어 문장으로 의사소통하는 즐거움을 느끼게 하고자 설정하였다.
- [2수어03-05] 이 성취기준은 수어의 화행적 특성을 알고 일상적인 대화에서 상황에 적절한 수지와 비수지를 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화행은 언어의 상황적 맥락 안에서 화자의 의도적 의미와 관련된 행위로 수어에서도 상황에 따라 다르게 나타남을 이해해야 의사소통이 효과적으로 이루어짐을 알도록 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [2수어03-01] 이 성취기준 적용 시 교사의 시연, 수어 영상 동화, 수어 그림, 사진 등 다양한 수어 표현을 보고 수어가 비수지와 수지(수형, 수위, 수동, 수향) 요소로 이루어짐을 알도록 지도한다. 이때 청각장애 학생이 발견할 수 있는 수어소 변별 유형은 다를 수 있음을 고려하며 지도한다.
- [2수어03-02] 이 성취기준 적용 시 비수지의 긍정과 부정 표현을 보여 주는 다양한 수어 동영상 자료를 제시하여 긍정에 대한 비수지(예: 웃는 표정과 고개가 상하로 움직이는 동작)와 부정에 대한 비수지(예: 약간 얼굴을 찡그리는 표정과 얼굴을 좌우로 움직이는 동작)를 활용해 의사소통해 보도록 지도한다.
- [2수어03-03] 이 성취기준 적용 시 수어 어휘 개념의 기본 의미를 알게 하며 상황에 따라 의미 변화가 있음을 다양한 예시를 들어 알도록 지도한다.
- [2수어03-04] 이 성취기준 적용 시 수어 문장은 단문과 복문이 있으며, 단문은 서술 기능을 한 번 수행하는 문장을 의미한다. 수어 단문에서는 국어의 어순(주어+목적어+서술어)과 같은 경우도 있고 다른 경우도 있다는 것을 예문을 활용해 알도록 지도한다. 수어 복문은 서술 기능을 두 번 이상 수행하는 문장을 의미하며, 학습자가 주변에서 경험할 수 있는 다양한 예시 담화문을 활용해 지도한다.
- [2수어03-05] 이 성취기준 적용 시 다양한 의사소통 사례를 보여 주며 실제 대화 상황에 맞는 수어 표현 방법을 지도하되, 이때 수지와 비수지를 함께 자연스럽게 조화를 이루어 표현할 수도 있고 비수지 단독으로도 표현할 수도 있음을 알도록 지도한다.

[초등학교 3~4학년]

(1) 수어 이해 · 표현

초등학교 3~4학년 수어 이해 · 표현 성취기준은 수어 단어를 정확히 인지하고 단문 수준에서 수어 의사소통 능력을 습득하여 수어를 통한 의사소통의 가치를 알고 능동적으로 대화에 참여하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 하루 일과와 친숙한 주제로 이루어진 시사 등을 단문 형태로 표현함으로써 수어를 활용한 의사소통의 가치를 알고 능동적으로 대화에 참여하는 기술을 익히도록 지도한다.

- [4수어01-01] 수어 단어에서 수어소의 정확한 표현을 익혀 하루 일과를 수어로 표현하고 능동적으로 대화에 참여한다.
- [4수어01-02] 수어 단어 수준에서 수지(수형, 수위, 수동, 수향)에 따른 수어 의미의 변화를 활용하여 수어로 사건의 순서와 비교를 표현한다.
- [4수어01-03] 감정 변화에 따른 단어 수준의 비수지 변화를 이해하고 대화에서 이를 활용하여 표현한다.
- [4수어01-04] 친숙한 주제로 시사 표현 방법을 익혀 자신의 취향과 생각을 수어 단문으로 표현함으로써 의사소통의 가치를 안다.
- [4수어01-05] 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 수어 단문을 이해하여 자신의 생각을 수어로 표현함으로써 능동적으로 대화에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [4수어01-01] 이 성취기준은 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)를 바르게 사용하여 수어 단어의 정확한 표현을 익히는 데 초점을 둔다. 하루 일과를 단어 수준에서 수어로 표현해 보도록 하여 능동적으로 대화에 참여하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다.
- [4수어01-02] 이 성취기준은 수어 단어 수준에서 흔히 보이는 기본 문법적 기능을 익혀 수지(수형, 수위, 수동, 수향)에 따라 수어 표현이 어떻게 변화하는지를 파악하게 한다. 수어 공간에서 일치 동사의 이동 경로와 방향의 변화를 이해하여 수어를 보고 사건의 순서를 알고 공간을 활용하여 비교한 것을 표현하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다.
- [4수어01-03] 이 성취기준은 감정을 표현하는 비수지를 익히고, 비수지를 활용하여 단어 수준으로 표현하는 데 중점을 둔다. 감정 변화에 따라 비수지가 어떻게 변하는지를 이해하고 스스로 비수지를 활용하여 대화하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다.
- [4수어01-04] 이 성취기준은 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 시사와 관련된 사실을 핵심 단어를 중심으로 간략하게 수어로 표현하는 방법을 익히는 데 목적이 있다. 자신의 생각과

취향을 수어 단어를 활용하여 단문으로 표현해 보도록 하여 수어로 의사소통하는 가치를 깨닫게 하고자 설정하였다.

- [4수어01-05] 이 성취기준은 일대일 의사소통 상황에서 사람이나 사물의 움직임을 수어로 표현하는 방법을 익히고, 자신의 생각을 단문으로 표현하는 능력을 길러 능동적으로 대화에 참여하게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [4수어01-01] 이 성취기준 적용 시 하나의 수어소가 달라짐에 따라 의미가 다른 수어가 될 수 있다는 것을 인지하도록 하며, 정확한 단어를 사용하여 하루 일과를 수어로 표현해 보도록 지도한다. 이때 상대방의 수어 표현과 자신의 표현 방법을 비교하고 수정해 가면서 능동적으로 수어 대화에 참여하는 능력을 기르도록 지도한다.
- [4수어01-02] 이 성취기준 적용 시 단문에서 흔히 보이는 공간과 방향을 활용한 문법적 기능을 익혀 주체와 객체 표현하기, 현재·과거·미래시제 표현하기, 사람과 사물 비교하기 등을 익히도록 하여 수어 표현이 자연스럽게 이루어지도록 지도한다.
- [4수어01-03] 이 성취기준 적용 시 비수지만으로도 단어를 표현할 수 있음을 인지하도록 한다. 감정을 나타내는 비수지를 익혀 대화 속에서 감정 변화에 따라 비수지가 어떻게 변화되는지를 알고 스스로 익숙하게 표현해 보도록 지도한다.
- [4수어01-04] 이 성취기준 적용 시 청각장애 학생의 눈높이와 관심 수준에 맞는 주제를 선정하는 것이 중요하며 시사 내용을 선정한 후에는 청각장애 학생들에게 글의 핵심이 무엇인지 파악하게 한다. 파악한 내용을 단어 위주로 표현해 보게 함으로써 수어로 의사소통하는 것이 얼마나 가치 있는 일인지 스스로 깨닫도록 지도한다.
- [4수어01-05] 이 성취기준 적용 시 수어로 사람이나 사물의 움직임을 나타낼 때는 분류사를 활용한다는 것을 인식시킨다. 단문 형식의 수어 문장을 제시하여 사람이나 사물의 움직임을 어떻게 표현하는지 알고, 상대방의 수어를 보고 자신의 생각을 표현해 보도록 함으로써 능동적으로 대화에 참여하는 능력을 기르도록 지도한다.

(2) 교과 수어

초등학교 3~4학년 교과 수어 성취기준은 일상생활에서 필요한 교통수단 이용법과 생존 수영법을 수어로 익히고 표현하여 학습자의 행동반경을 넓히고 자신과 타인의 생명을 지키려는 자기주도성을 높이도록 설정하였다. 음악, 사회, 수학, 과학 교과의 핵심 용어를 수어로 정확하게 이해하고 익혀서 문화예술적 감성을 키우고 수리·과학적 사고력을 높이도록 지도한다.

- [4수어02-01] 교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 일상생활 맥락에서 이해하고 수어로 설명한다.
- [4수어02-02] 생존 수영법을 일상 대화에서 적절하게 이해하고 수어로 설명한다.
- [4수어02-03] 다양한 매체를 활용하여 음악의 요소를 수어로 표현하고 설명한다.
- [4수어02-04] 다양한 매체를 활용하여 우리나라의 지리와 지형적 환경을 이해하고 표현하며 일상 대화에서 수어로 효율적으로 설명한다.
- [4수어02-05] 수의 체계와 사칙연산 습득의 필요성을 이해하고 수어로 자유롭게 표현한다.
- [4수어02-06] 일상생활의 맥락에서 활용되는 여러 가지 도형과 시간, 길이, 둘이, 무게, 각도의 기본 단위 개념을 수어로 효율적으로 표현한다.
- [4수어02-07] 일상 대화에서 의미를 전달하고자 물질의 상태에 대해 다양한 매체를 활용하여 익히고 수어로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [4수어02-01] 이 성취기준은 일상생활에서 자주 사용하는 교통수단(자전거, 버스, 지하철, 택시 등)의 안전한 이용법을 일상 대화에서 수어로 표현하고 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [4수어02-02] 이 성취기준은 해당 학년에서 반드시 익혀야 할 생존 수영법을 수어로 이해하고 일상 대화에서 일반적 의미로 설명하여 자신과 타인의 생명을 지킬 수 있게 하고자 설정하였다.
- [4수어02-03] 이 성취기준은 다양한 매체(책, TV, 스마트폰, 컴퓨터, 태블릿, 인터넷 등)를 활용하여 음악의 요소를 활동과 연계해 수어로 표현하고 자유롭게 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [4수어02-04] 이 성취기준은 디지털 영상 지도 등을 활용하여 우리나라의 지리와 지형적 환경을 이해하고 수어로 표현하며 일상 대화에서 효율적으로 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [4수어02-05] 이 성취기준은 수학에서 기초가 되는 사칙연산을 수의 체계(자연수, 정수, 분수, 소수 등)로 확장하여 수어로 자유롭게 표현하고 문제를 해결할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [4수어02-06] 이 성취기준은 해당 학년에서 익혀야 하는 여러 가지 평면 도형의 구성 요소 등을 수어로 표현하고 일상생활의 맥락에서 활용되는 시간, 길이, 둘이, 무게, 각도의 기본 단위 개념을 수어로 효율성 있게 표현할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [4수어02-07] 이 성취기준은 과학적 지식인 물질의 상태를 나타내는 개념을 익히고 수어로 일상생활에서 그 의미를 전달할 수 있게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [4수어02-01] 이 성취기준 적용 시 학습자가 일상생활에서 자주 사용하는 교통수단인 자전거, 버스, 지하철, 택시 등의 수어를 익히고 그 교통수단의 안전한 이용법을 이해하고 일상 대화에서 수어로 설명하도록 지도한다.
- [4수어02-02] 이 성취기준 적용 시 생존 수영법을 배워야 하는 이유를 정확히 알려 주고 구명조끼 착용법, 생존을 위한 다양한 수영법, 생활용품을 활용한 구조법 등을 실습과 병행하여 수어로 설명하여 자신과 타인의 생명을 지키도록 지도한다.
- [4수어02-03] 이 성취기준 적용 시 책, TV, 스마트폰, 컴퓨터, 태블릿, 인터넷 등의 다양한 매체를 활용하여 음높이, 음계, 조, 멜로디, 화음 등을 시각적 활동과 연계하여 익히고 표현하여 수어로 자유롭게 음악의 요소를 설명하도록 지도한다.
- [4수어02-04] 이 성취기준 적용 시 우리나라의 지리와 지형적 환경에 대한 이해도를 높이고자 디지털 영상 지도, 실물 지도 등을 활용하여 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선) 등에 대한 기초적 이해를 바탕으로 지도를 정확히 읽고 이를 일상 대화에서 수어로 설명하도록 지도한다.
- [4수어02-05] 이 성취기준 적용 시 수학에서 기초가 되는 사칙연산을 학습자에게 친근한 물건 구입하기 등 실생활 상황을 이용하거나, 보드게임 등을 활용한 놀이 활동을 하며 수어로 자연스럽게 문제를 만들고 해결하도록 지도한다. 사칙연산의 문제는 수의 체계(자연수, 정수, 분수, 소수 등)를 확장하여 수어로 자유롭게 표현하고 문제를 해결하도록 지도한다.
- [4수어02-06] 이 성취기준 적용 시 도형의 기초가 되는 직선, 선분, 반직선, 직각, 예각, 둔각을 수어로 구분하여 표현할 수 있게 지도한다. 일상생활에서 자주 사용하는 시간(분, 초 단위까지), 길이(mm, cm, m, km), 들이(ml, l), 무게(g, kg), 각도(1°) 등을 실생활 문제 상황에서 수어로 효율성 있게 표현하도록 지도한다.
- [4수어02-07] 이 성취기준 적용 시 과학적 기초 지식인 물질의 상태를 나타내는 고체, 액체, 기체의 개념을 실물과 영상을 활용하여 익히고 실험 과정과 관찰 결과를 수어로 일상생활에서 의미를 전달하도록 지도한다.

(3) 수어 문법

초등학교 3~4학년 문법 영역 성취기준은 수어 단어에서 동일한 수어소 찾기, 수어의 굴절 표현과 복수 표현, 수어 높임법, 수어 어휘에 대한 의미 관계, 문맥과 상황에 따른 의미 변화를 이해하여 단어와 문장 수준에서 수어를 표현하는 능력을 기르도록 하는 데에 중점을 두도록 설정하였다. 국어와 다른 수어 고유의 언어적 특성을 알고, 수어 체계의 기초 문법을 익힘으로써 다양한 의사소통 상황에 맞게 수어 단어를 적용하도록 지도한다.

- [4수어03-01] 수어 단어 표현에서 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)가 같은 표현을 찾아 분류한다.
- [4수어03-02] 수어 문장 속에서 굴절 표현과 복수 표현에 따른 의미 변화를 이해하며 의사소통 상황에 맞게 적용한다.
- [4수어03-03] 수어 높임법을 나타내는 수지와 비수지 표현을 알고 수어 공동체 속에서 상황에 맞게 표현한다.
- [4수어03-04] 수어 어휘를 기준에 따라 상의어/하의어, 유의어/반의어, 다의어로 분류해 보고 의미 관계를 탐색한다.
- [4수어03-05] 수어 문장의 기본 구조를 알고 활용된 단어는 문맥과 상황에 따라 의미 변화가 있음을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [4수어03-01] 이 성취기준은 여러 가지 수어 단어 가운데 교사가 특정 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)를 공유하는 수어 단어를 제시하면 학습자가 같은 수어소가 있는 수어 단어를 찾아보게 하고자 설정하였다. 이때 수어 문법의 음운적 기능을 정확히 익히는 데에 중점을 둔다.
- [4수어03-02] 이 성취기준은 단어의 문법적 기능과 역할의 양상을 표현하는 굴절 표현, 둘 이상의 사물이나 현상을 표현하는 다양한 복수 표현을 문법 구조에 맞게 표현할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [4수어03-03] 이 성취기준은 수어 높임의 표현 방법을 알고 높임을 나타내는 어휘와 비수지를 상황에 맞게 적절히 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다.
- [4수어03-04] 이 성취기준은 서로 관련되는 상의어/하의어, 유의어/반의어, 다의어 어휘 목록에 따라 수어 어휘의 의미 관계를 이해하여 분류해 보고 일상생활에서 어휘를 적재적소에 활용하도록 설정하였다.
- [4수어03-05] 이 성취기준은 수어 문장의 구조를 알고, 문장 안에서 사용된 어휘의 의미가 문맥과 상황에 따라 변화하여 사용되는 원인과 어떻게 변화되는지를 이해하게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [4수어03-01] 이 성취기준 적용 시 수어 단어에는 비수지와 수지(수형, 수위, 수동, 수향)가 있음을 인지하도록 하며, 수어소가 같은 것, 유사한 것(변이), 다른 것을 각각 구분할 수 있도록 지도한다.

- [4수어03-02] 이 성취기준 적용 시 수어에서 굴절 현상을 이해하며, 복수 표현은 지숫자 결합, 수어 반복, 반원 수동에 의한 복수 표현, 의미에 해당하는 복수 표현 등 다양한 표현이 있다는 것을 알고, 단어를 복수로 표현해 보도록 지도한다.
- [4수어03-03] 이 성취기준 적용 시 수어 높임법 표현은 국어의 높임법 표현과 달리 수어 어휘와 비수지를 정확하게 알고 사용하는 것이 중요하다는 것을 알고 높임말과 낮춤말을 서로 대응하며 표현해 보도록 지도한다.
- [4수어03-04] 이 성취기준 적용 시 수어의 유형을 정확히 알고 있어야 가능하므로 상의어/하의어, 유의어/반의어, 다의어에 대한 개념을 충분히 이해하도록 지도한다.
- [4수어03-05] 이 성취기준 적용 시 수어 어휘의 의미가 상황과 문맥에 따라 다양하게 변화할 수 있다는 것을 알도록 다양한 예문을 활용하여 지도한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 수어 이해·표현

초등학교 5~6학년 수어 이해·표현 성취기준은 수어의 정확한 표현과 쓰임을 익히고, 중문 수준의 이야기와 친숙한 시사 뉴스를 듣고 핵심 내용을 파악하고, 자신의 의견을 수어로 설명하는 능력을 기르는 데 중점을 두도록 설정하였다. 상대방 이야기에 공감하고 수어 외의 다양한 의사소통 방법을 알고 수어와의 관계를 파악하며 다양성을 존중하는 마음을 기르도록 지도한다.

- [6수어01-01] 수어 문장의 정확한 표현과 쓰임을 익혀 수어로 제시되는 중문의 내용을 이해하고 핵심 내용을 구체적으로 표현한다.
- [6수어01-02] 수어 문장에서 문법적 요소를 이해하고 공간을 분리하여 두 가지 특징적 사물을 비교 설명한다.
- [6수어01-03] 수어 문장의 정확한 표현과 쓰임을 익혀 시사 뉴스의 핵심 내용과 문장 수준의 비수지를 활용하여 자신의 의견을 표현한다.
- [6수어01-04] 다수의 인물이나 사물이 표현되는 수어를 보고 특징을 분석하고 상대방 이야기에 공감을 나타내며 다양성을 존중하는 능력을 기른다.
- [6수어01-05] 수어로 이야기의 핵심 내용을 구체적으로 표현하고 수어 표현과 다양한 양식의 의사소통 방법과의 차이점을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [6수어01-01] 이 성취기준은 문장 수준의 수어 표현을 익혀 중문으로 표현되는 수어를 보고 문장에서 수어가 어떻게 제시되는지를 익혀 내용을 이해하고 핵심 내용이 무엇인지를 파악하여 그 내용을 수어로 구체적으로 표현하게 하고자 설정하였다.
- [6수어01-02] 이 성취기준은 중문 안에 포함되어 있는 문법적 요소를 이해하여 특정한 사물에만 있는 특징을 바탕으로 표현되는 수어 표현을 익히고 공간을 분리하여 두 대상을 비교하는 방법을 수어로 설명하게 하고자 설정하였다.
- [6수어01-03] 이 성취기준은 문장 수준의 비수지 표현을 익혀 친숙한 주제로 시사 뉴스에 자주 나오는 수어를 이해하고 자신의 의견을 수어로 정확히 표현해 보게 하고자 설정하였다.
- [6수어01-04] 이 성취기준은 수어 문장 안에서 다수의 인물이나 사물이 어떻게 표현되는지를 보고 익혀서 특징을 분석하며, 상대방의 수어 이야기를 보고 공감을 표현하는 방법을 익히도록 하고 이를 표현하여 상대방 의견에 공감하고 다양성을 존중하는 것이 중요하다는 것을 깨닫게 하고자 설정하였다.
- [6수어01-05] 이 성취기준은 다양한 의사소통 방법을 찾아 보고 수어로 그 내용을 구체적으로 표현해 봄으로써 수어 외에 다양한 양식의 의사소통 방법이 있음을 알고 수어와의 차이점을 파악하게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [6수어01-01] 이 성취기준 적용 시 다양한 학습 자료를 제시하여 중문으로 이루어진 다양한 문장의 내용을 이해하고 핵심을 파악하여 수어로 구체적으로 표현해 보도록 지도한다.
- [6수어01-02] 이 성취기준 적용 시 중문으로 이루어진 문장에서 왼쪽과 오른쪽의 공간을 분리하여 두 대상을 비교하는 수어 표현법과 자신의 몸과 가까운 공간과 먼 공간을 사용하여 비교하는 수어 표현법을 설명하도록 지도한다.
- [6수어01-03] 이 성취기준 적용 시 청각장애 학생들의 흥미와 눈높이에 맞춘 친숙한 주제로 시사 뉴스를 선택하도록 하며, 비수지로 내용을 파악하고, 비수지를 활용하여 평서문, 의문문, 조건문 등을 표현하고 시사 뉴스에 대한 자신의 의견을 정확히 표현하도록 지도한다.
- [6수어01-04] 이 성취기준 적용 시 다양한 자료를 활용하여 문장 안에서 공간을 활용하여 다수의 인물이나 사물을 수어로 표현하는 방법을 익히고, 표현의 특징을 분석한다. 일대일 대화 상황에서 상대방 이야기를 집중하고 공감 표현 방법을 익히면서 다양성을 인정하고 존중하는 마음을 기르도록 지도한다.
- [6수어01-05] 이 성취기준 적용 시 다양한 의사소통 방법인 수어, 필담, 점자 등에 관한 내

용을 선정하여 제시함으로써 다양한 의사소통 방법을 이해하고 수어와의 차이점을 파악하도록 지도한다.

(2) 교과 수어

초등학교 5~6학년 교과 수어 성취기준은 학습자가 수어로 의사소통하는 능력을 확장하여 일상생활 맥락에서 의미를 전달하고 자신감 있게 자신의 의견을 발표하고 토론하는 능력을 향상하는 데에 중점을 두도록 설정하였다. 일상생활에서 자주 접하는 신문이나 인터넷 기사, 통신기기 및 컴퓨터 통신망 활용 방법 그리고 다양한 문화권의 예술 활동을 수어로 설명하고 토론하는 기술을 익히도록 지도한다.

- [6수어02-01] 기사를 활용하여 아동 학대와 성폭력의 유형을 알고 예방법을 수어로 표현한다.
- [6수어02-02] 일상생활에서 자주 사용하는 통신기기와 컴퓨터 통신망의 건전한 사용 방법을 수어로 토론한다.
- [6수어02-03] 수어의 심미적 표현력을 높이기 위해 다양한 문화권의 예술 활동을 비교하고 수어로 설명한다.
- [6수어02-04] 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 장르의 음악을 감상하고 수어로 자유롭게 표현한다.
- [6수어02-05] 민주적 의사 결정 과정을 일상 대화의 의미 전달 개념으로 표현하고 수어로 자유롭게 토론한다.
- [6수어02-06] 일상생활의 맥락에서 활용되는 수와 연산, 여러 가지 입체 도형을 수어로 표현하고 그래프가 의미하는 내용을 수어로 설명한다.
- [6수어02-07] 수어 응용 능력을 향상시키기 위해 일상생활 맥락에서 활용되는 열과 에너지를 수어로 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [6수어02-01] 이 성취기준은 청각장애 학생이 신문이나 인터넷 기사 등을 활용하여 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 아동 학대와 성폭력의 유형을 알고 그 예방법을 수어로 자유롭게 표현할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [6수어02-02] 이 성취기준은 일상생활에서 자주 사용하는 통신기기와 컴퓨터 통신망 등을 건강하게 사용하는 방법들을 수어로 토론할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [6수어02-03] 이 성취기준은 일상생활에서 만날 수 있는 다양한 문화권(다문화의 이해)의 예술 활동 등을 수어로 비교하고 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [6수어02-04] 이 성취기준은 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 장르의 음악(국악, 가요, 트로트 등)을 감상하고 그 느낌이나 내용을 수어 노래로 익히고 자유롭게 표현할 수 있게 하고자 설정하였다.

- [6수어02-05] 이 성취기준은 인권 존중과 정의로운 사회 구현을 위한 민주적 의사 결정 원리를 일상생활에서 쉽게 경험할 수 있는 사례를 수어로 표현하고 토론할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [6수어02-06] 이 성취기준은 자연수의 혼합 계산, 약수와 배수 등의 개념과 여러 가지 입체 도형의 개념과 성질을 수어로 자유롭게 표현하고 생활 주변에서 경험할 수 있는 자료들을 수집, 분류, 정리, 해석하고 그래프가 나타내는 의미를 수어로 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [6수어02-07] 이 성취기준은 일상생활에 밀접한 영향을 미치는 온도, 전도, 대류 열의 이동과 단열 등을 수어로 익히고 수어로 자유롭게 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [6수어02-01] 이 성취기준 적용 시 7대 안전 교육 표준안의 폭력 예방과 신변 안전 교육의 초등 5~6학년 성취기준을 참고하고 신문, 방송, 인터넷 기사 등을 활용하여 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 아동 학대와 성폭력의 예방법을 찾아보고 수어로 자유롭게 표현하도록 지도한다.
- [6수어02-02] 이 성취기준 적용 시 인터넷 및 사회 관계망 서비스(SNS), 단체 대화방 등에서 발생하는 사이버 폭력의 유형을 찾아서 수어로 설명하고 스마트폰과 컴퓨터 등을 통한 인터넷 통신망의 건전한 사용법을 수어로 토론히도록 지도한다.
- [6수어02-03] 이 성취기준 적용 시 학습자가 일상생활에서 경험할 수 있는 다양한 문화권의 예술 활동을 사진, 영상 등을 활용하여 작품과 관련된 정보나 이야기, 예술가에 대한 일화 등을 알고 수어로 비교하고 설명하도록 지도한다.
- [6수어02-04] 이 성취기준 적용 시 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 장르의 음악(국악, 대중가요 등)을 수어 노래로 익혀 수어에 흥미를 느끼고 즐기도록 지도한다. 다만 음악의 느낌을 수어로 표현하는 것에 국한하지 말고 수어를 포함하여 몸짓, 표정 등으로 다양하게 표현하도록 지도한다.
- [6수어02-05] 이 성취기준 적용 시 자신과 타인의 인권을 존중하고 정의로운 사회를 구현하기 위한 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)를 학급 임원 선거나 학생인권 조례, 지방 선거 후보자로 등과 같이 일상생활에서 쉽게 경험할 수 있는 사례를 중심으로 하여 수어로 자유롭게 토론히도록 지도한다.
- [6수어02-06] 이 성취기준 적용 시 수어로 자연수의 혼합 계산, 약수와 배수 등의 개념을 익히고 여러 가지 입체 도형(직육면체와 정육면체, 각기둥과 각뿔, 원기둥과 원뿔 등)의 개념과 성질을 쌓기 나무, 입체 도형 모형 등과 같은 실물을 활용하여 수어로 자유롭게 표현

하며 생활 주변에서 경험할 수 있는 자료들을 활용하여 수집, 분류, 정리, 해석하고 막대그 래프, 띠그래프, 원그래프 등의 그래프가 나타내는 의미를 수어로 이해하고 설명하도록 지 도한다.

- [6수어02-07] 이 성취기준 적용 시 일상생활에 밀접한 영향을 미치는 온도, 전도, 대류 열 의 이동과 단열 등을 실험을 하며 시각적으로 이해하고 이를 수어로 자유롭게 설명할 수 있도록 지도한다.

(3) 수어 문법

초등학교 5~6학년 문법 영역 성취기준은 수어의 단어와 문장 표현 특성에 대한 이해를 바탕 으로 하여 학습자의 수어 문법 적용 능력을 점차 확장하는 데 중점을 두어 설정하였다. 수어 단어와 문장 표현에 대한 이해와 활용 능력을 신장하고 좀 더 정확한 문법 규칙과 수어 표현에 대한 민감성을 기르도록 지도한다.

[6수어03-01] 다양한 수어 표현 속에서 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)가 다른 수어 표현을 찾아내며 수어를 정확하게 익힌다.

[6수어03-02] 수어의 품사를 표현하는 방법을 알고 여러 가지 담화 상황에서 알맞은 수어를 표현한다.

[6수어03-03] 서술문, 의문문, 명령문, 청유문 등 의향을 나타내는 수어 표현법을 알고 다양한 의사 소통 상황에서 수어로 표현한다.

[6수어03-04] 문장 성분과 호응에 맞는 접속 표현을 익히고 의사소통 시 활용한다.

[6수어03-05] 직접 화형 표현의 예를 알아보고 일상생활에서 적절한 문장 종류를 선택한다.

(가) 성취기준 해설

- [6수어03-01] 이 성취기준은 교사가 특정 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)를 공유하는 수어 단어를 제시하면 학습자는 다른 수어소가 있는 수어 단어를 찾아 표현하게 하고자 설 정하였다.
- [6수어03-02] 이 성취기준은 수어의 명사와 동사 표현에 대한 문법적 특성을 국어와 비교 하여 이해하고, 동사의 유형을 단순 동사, 일치 동사, 공간 동사 등으로 구분하여 그 특성을 이해하게 하고자 설정하였다.
- [6수어03-03] 이 성취기준은 수어 서술문, 의문문, 명령문, 청유문의 의향 표현 특성을 비 교하며 이해하게 하도록 설정하였다. 의향이란 언어 내용의 전달 과정에서 수어 독자에 대 하여 수어 화자가 가지는 태도를 실현하는 문법 범주로서 다양한 예문으로 이해하게 하고자 설정하였다.

- [6수어03-04] 이 성취기준은 기본문과 접속문 표현 방법을 알고, 국어와 달리 주어 2개와 서술어 2개가 반복되어 표현될 수 있다는 것을 이해하게 하고자 설정하였다.
- [6수어03-05] 이 성취기준은 문장의 형식과 전달하고자 하는 의미가 일치하는 직접 화행 표현 방법을 익히고 수어 표현과 동일한 의미의 국어 문장을 비교해 보게 하고자 설정하였다. 나아가 일상생활 속 대화 상황에서 적절한 문장 종류를 선택하여 표현하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [6수어03-01] 이 성취기준 적용 시 특정 수어 단어에는 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)가 모두 다른 표현과 최소 한 가지 이상 다른 표현이 있음을 이해하도록 지도한다.
- [6수어03-02] 이 성취기준 적용 시 수어는 명사와 동사의 구분이 명확하지 않아도 의미가 전달되는 것을 알고, 공간 동사를 나타내는 수어 단어를 여러 가지 담화 상황에서 정확하게 표현하도록 지도한다.
- [6수어03-03] 이 성취기준 적용 시 의향 표현에는 비수지에 의미 전달이 크게 좌우되며 수지(수형, 수위, 수동, 수향)의 강약과 속도를 조절하면서 표현하도록 지도한다.
- [6수어03-04] 이 성취기준 적용 시 한 개 이상의 문장을 이어 주는 접속 표현을 할 때 단문을 두 개로 표현하는 방법과 수어 접속문을 활용하는 방법이 있으므로 문맥을 정확하게 파악한 후 적용하도록 지도한다.
- [6수어03-05] 이 성취기준 적용 시 직접 화행 표현인 단언, 의문, 요청, 명령, 충고의 문장에서 비수지와 역할 전환의 요소가 무엇인지 파악하고 여러 상황의 역할극에서 적절하게 표현하도록 지도한다.

[중학교 1~3학년]

(1) 수어 이해 · 표현

중학교 수어 이해 · 표현 성취기준은 복문으로 이루어진 일상생활과 밀접한 주제의 내용을 수지와 비수지 표현을 익혀 구체적으로 표현하며, 공간을 활용하여 대상들을 비교 설명하고, 수어사전에 등록되지 않은 다양한 사물의 일반적 특징을 표현한 수어를 이해하는 데에 중점을 두어 설정하였다. 이해된 내용을 타인과 공유해 가면서 수어로 구성된 세계와 자아를 인식하고 자신의 수어 화법을 성찰하도록 지도한다.

- [9수어01-01] 수어 표현의 원리와 내용을 이해하여 친숙한 주제로 시사 뉴스의 핵심을 파악하고 줄거리를 구체적으로 표현한다.
- [9수어01-02] 수어 문법적 요소의 정확한 표현을 익혀 공간과 등장인물을 표현한 수어를 이해하고 세 가지 대상을 비교하는 방법을 활용하여 수어로 표현한다.
- [9수어01-03] 이야기 중 핵심이 되는 내용을 파악하여 구체적으로 표현하고 이해한 내용을 타인과 공유하여 수어로 구성되는 세계와 자아를 인식한다.
- [9수어01-04] 수어 표현의 원리와 내용을 이해하여 수어사전에 등록되지 않은 다양한 사물의 일반적 특징을 표현한 수어를 이해한다.
- [9수어01-05] 단어와 문장 수준의 비수지 표현을 익혀 수어로 제시되는 복문 내용의 줄거리를 표현하며 자신의 수어 화법을 성찰한다.

(가) 성취기준 해설

- [9수어01-01] 이 성취기준은 수어 표현의 원리와 내용을 이해하여 수어로 제시되는 시사 뉴스의 내용을 이해하고 핵심 내용을 추출하여 줄거리를 구체적으로 표현해 보게 하고자 설정하였다.
- [9수어01-02] 이 성취기준은 수어 문법적 요소의 정확한 표현을 익혀 공간을 활용하여 등장인물을 수어로 어떻게 표현하는지 다양한 시각 자료를 활용해 이해하도록 지도한다. 공간을 활용하여 세 가지 대상을 비교하는 다양한 방법을 익혀 수어로 표현해 보게 하고자 설정하였다.
- [9수어01-03] 이 성취기준은 다자간 의사소통 상황에서 친구들이 이야기한 내용을 이해하고 핵심을 파악하여 이를 구체적으로 표현해 보며 파악한 내용을 타인과 공유함으로써 수어로 이루어진 세계를 인식하고 자아를 찾게 하고자 설정하였다.
- [9수어01-04] 이 성취기준은 수어 표현의 원리와 내용을 이해하여 수지(수형, 수위, 수동, 수향)를 활용해 수어가 어떻게 표현되는지를 익혀 사전에 등록되지 않은 다양한 사물에 대해서 사물이 가지고 있는 특징을 파악하여 수어로 표현해 보게 하고자 설정하였다.
- [9수어01-05] 이 성취기준은 단어와 문장 수준의 비수지 표현을 익혀 수어로 제시되는 복문의 내용을 이해하여 자연스럽게 단어와 문장 수준의 비수지를 활용해 줄거리를 표현하면서 자신의 수어 화법을 성찰해 보는 기회를 갖게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [9수어01-01] 이 성취기준 적용 시 중학교 수준에서 청각장애 학생들의 관심과 흥미를 유발할 수 있는 시사 뉴스의 주제를 선정하여 이야기를 들려주고 스스로 내용의 핵심을 파악하며 파악된 내용을 구체적으로 표현해 보도록 지도한다. 이때 청각장애 학생들의 관심이

높은 주제를 선정하여 핵심 내용이 더욱 정확하게 드러나도록 지도한다.

- [9수어01-02] 이 성취기준 적용 시 사람을 나타내는 수형의 움직임을 인식하고 수형이 수위와 수동의 변화에 따라 다양한 의미를 표현할 수 있음을 이해하도록 하여 공간을 구분한다. 구분된 공간 내에서 세 가지 대상을 비교하는 다양한 방법을 시각 자료를 활용하여 구체적으로 지도한다.
- [9수어01-03] 이 성취기준 적용 시 교사는 다양한 주제로 의사소통할 수 있는 상황을 많이 만들어 주고, 학습자는 다른 사람의 이야기에 집중하여 이야기의 핵심을 파악하고, 이를 구체적으로 표현하여 자신의 생각을 타인과 공유함으로써 수어로 이루어진 세계를 이해하고 자신의 자아와 정체성을 자연스럽게 찾아가는 과정을 밟도록 지도한다.
- [9수어01-04] 이 성취기준 적용 시 다양한 시각 자료를 활용하여 수어는 그림처럼 표현될 수 있다는 것을 알도록 하며, 수어사전에 등록되지 않은 다양한 사물의 특징을 몸으로 표현하는 방법을 시연해 보고 몸짓 표현을 수어로 바꾸어 보게 한다. 다양하게 연습해 다양한 사물의 일반적 특징을 표현한 수어를 이해하는 데까지 접근하도록 지도한다.
- [9수어01-05] 이 성취기준 적용 시 지금까지 배운 단어 수준과 문장 수준의 비수지를 좀 더 확장하도록 지도하여 수어로 제시되는 복문의 내용을 이해하고, 단어와 문장 수준의 비수지가 자연스럽게 표현되도록 한다. 자신의 수어와 다른 사람의 수어 표현을 비교해 보면서 자신의 수어 화법을 성찰하고 발전시켜 보는 기회를 갖도록 지도한다.

(2) 교과 수어

중학교 교과 수어의 성취기준은 학습자가 일상생활의 맥락에서 이해하고 익힌 수어를 사회 문화적 맥락으로 확장하고, 문학 작품을 수어 연극으로 각색해 공연하는 활동 등 학습자 스스로 자기주도적인 태도로 수어를 활용하며, 스스로 자료를 수집·발표·토론하는 능력을 신장하고, 교과에서 학습된 개념을 일상생활과 접목하여 수어로 이해하고 설명하는 데에 중점을 두도록 설정하였다. 적극적인 의사소통 태도와 토론 자세, 수어에 대한 자신감과 확신을 가지도록 지도한다.

- [9수어02-01] 학교 폭력과 성폭력의 유형을 사회 문화적 맥락으로 이해하고 유형별 신고와 대처 방법을 수어로 정확하게 설명한다.
- [9수어02-02] 약물·사이버 중독 예방법을 다양한 매체 자료를 활용하여 수어로 자유롭게 설명한다.
- [9수어02-03] 문학 작품을 수어 연극으로 각색하고 공연하여 적극적이고 주체적인 의사소통 태도를 기른다.
- [9수어02-04] 정치·외교·국가관에 대해 수어를 사용하여 주체적인 의사소통 방법으로 발표하고 적극적으로 토론한다.

[9수어02-05] 일상생활에서 활용 가능한 문자와 식, 함수와 그래프, 기하를 설명하고 확률과 통계의 해석을 수어로 이해하고 설명한다.

[9수어02-06] 일상생활에서 활용되는 힘과 운동을 수어로 자유롭게 설명하여 수어에 대한 자기주도성을 확신한다.

[9수어02-07] 우리 몸의 조절 능력을 이해하고 수어로 자유롭게 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [9수어02-01] 이 성취기준은 학교나 일상생활에서 발생할 수 있는 학교 폭력과 성폭력의 유형을 이해하고 위험성을 인식하여 신고와 대처 방법을 수어로 정확하게 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [9수어02-02] 이 성취기준은 일상생활에서 접할 수 있는 그림책, 만화, 뉴스, 광고, 웹툰, 애니메이션, 영화, 짧은 영상 등의 매체 자료를 활용하여 중독성 물질(술, 담배 등)과 인터넷 게임이나 스마트폰 중독에 대한 위험성과 피해를 알고 수어로 자유롭게 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [9수어02-03] 이 성취기준은 중학교 1~3학년 교육과정에 나오는 문학 작품을 수어 연극으로 각색하여 공연해 보고 자기주도적 의사소통 수단으로써 수어 사용에 대한 자신감을 가지고 적극적이고 주체적인 의사소통 태도를 기르게 하고자 설정하였다.
- [9수어02-04] 이 성취기준은 다양한 문화권에서 경험하는 정치·외교·국가관에 대해 주체적인 의사소통 방법으로 발표하고 토론하게 하고자 설정하였다.
- [9수어02-05] 이 성취기준은 문자와 식으로 구성된 사칙연산과 소인수분해, 다항식을 수어로 이해하고 표현하며, 일상생활에서 발견하여 응용할 수 있는 함수의 대응과 종속 관계를 그래프로 변환하여 시각적으로 쉽게 수어로 설명하고, 실생활 문제를 해결하는 기하와 확률, 통계의 해석을 수어로 이해하고 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [9수어02-06] 이 성취기준은 물질세계에 존재하는 여러 가지 힘 중에서 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고 힘이 작용하여 나타나는 원리를 과학적으로 해석하고 수어로 자유롭게 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [9수어02-07] 이 성취기준은 사람의 대사 과정과 몸의 조절 능력을 이해하고 수어로 자유롭게 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [9수어02-01] 이 성취기준 적용 시 학교나 일상생활에서 발생할 수 있는 학교 폭력과 성폭력의 유형을 영상과 구체적인 사례를 보며 이해하고 위험성을 인식하여 신고와 대처 방법을

수어로 정확하게 설명하도록 지도한다.

- [9수어02-02] 이 성취기준 적용 시 그림책, 만화, 뉴스, 광고, 웹툰, 애니메이션, 영화, 짧은 영상 등 다양한 매체 자료를 활용하여 구체적인 사례를 중심으로 청각장애 학생들이 경험할 수 있는 중독성 물질인 술, 담배 등과 인터넷 게임, 스마트폰 중독의 위험성과 피해를 수어로 자유롭게 설명하도록 지도한다.
- [9수어02-03] 이 성취기준 적용 시 중학교 1~3학년 교육과정에 나오는 문학 작품을 청각장애 학생의 삶과 관련지어 각색하여 수어 연극으로 공연해 봄으로써 수어 표현력을 높이고, 자기주도적 의사소통 수단인 수어를 자신감을 가지고 활용하도록 지도한다.
- [9수어02-04] 이 성취기준 적용 시 다양한 문화권에서 경험하는 정치·외교·국가관에 대해 모듈별로 신문 또는 인터넷에서 최신 자료를 수집하여 국제사회의 다양한 경쟁과 갈등을 유형별로 분류하여 발표하고 토론하도록 지도한다.
- [9수어02-05] 이 성취기준 적용 시 기본적인 수학적 용어를 수어로 그 개념을 익혀 이해하고 표현하도록 지도한다. 수에 대한 사칙연산과 소인수분해, 다항식을 수어로 이해하고 일상생활에서 활용되는 변화하는 양 사이의 관계를 나타내는 함수의 대응과 종속의 의미를 포함하여 그래프를 시각적으로 표현하도록 지도한다. 다양한 분야의 실생활 문제를 해결하는 기하를 수어로 설명하도록 지도한다. 수학적 용어와 관련한 수어 어휘가 없을 경우 청각장애 학생들과 충분히 토론했어 이해하고 설명하도록 지도하고 일상생활에서 사건이 일어날 가능성을 수치화한 확률과 통계를 수어로 이해하고 해석하도록 지도한다.
- [9수어02-06] 이 성취기준은 물질세계에 존재하는 여러 가지 힘 중에서 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 실험을 바탕으로 시각적으로 이해하고 힘이 작용하여 나타나는 그 원리를 영상 자료와 실험으로 과학적으로 해석하고 수어로 자유롭게 설명하도록 지도한다.
- [9수어02-07] 이 성취기준은 사람의 대사 과정과 몸의 조절 능력을 구체물과 영상 등을 활용하여 이해하고 수어로 자유롭게 설명하도록 지도한다.

(3) 수어 문법

중학교 문법 영역 성취기준은 수어 문법의 순차성과 동시성, 합성어, 시제 표현, 여러 가지 문장 형식과 토론 활동에서 나타나는 간접 화행 등 다양한 문법에 대한 이해와 탐구 활동으로 총체적인 수어 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 사회적 의사소통을 위한 수어 문법 능력을 갖추고, 수어는 자연 발생적으로 지역마다 다르게 생성되는 것을 인식함으로써 수어를 존중하고 지속적인 관심을 가지도록 지도한다.

- [9수어03-01] 수어 어휘와 문장을 표현할 때, 순차적으로 [정지-움직임-정지] 순서로 이루어지는 것과 양손을 동시에 [정지-움직임-정지] 순서로 이루어지는 동시성이 있음을 이해한다.
- [9수어03-02] 수어는 순차적 합성어와 동시적 합성어로 이루어지며, 지역적 특성에 따라 지역 수어가 생성됨을 알고 존중하는 태도를 기른다.
- [9수어03-03] 수어 담화 속에서 현재, 과거, 미래를 표현하는 수어를 활용하여 나타내 보고 경험한 일과 앞으로 일어날 수 있는 일을 표현한다.
- [9수어03-04] 여러 가지 문장 구조(평서문, 의문문, 청유문, 명령문, 감탄문)를 이해하고 주동 표현, 피동·인용 표현을 활용하여 자신의 의견을 발표한다.
- [9수어03-05] 토론 활동에서 나타나는 간접 화행을 이해하고 화자와 청자의 언어적 표현을 수용하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [9수어03-01] 이 성취기준은 수어 형태소의 순차성과 동시성을 인식하게 하고자 설정하였다. 움직임-정지(M-H, Movement-Hold model) 모델은 수어의 움직임 분절과 정지 분절이 연속적으로 결합되며, 각 분절 안에서 수어소는 동시적으로 표현됨을 설명하고 있다. 수어 표현에서 [정지-움직임-정지] 분절을 구분하며 수어 형태소의 순차성과 동시성을 이해하는데 중점을 둔다.
- [9수어03-02] 이 성취기준은 수어의 단어 형성에는 순차적인 합성어와 동시적인 합성어가 있음을 알고, 수어는 지역 문화의 공동체에서 자연 발생적으로 형성되는 언어이기 때문에 지역마다 다른 표현이 있음을 알게 하도록 설정하였다.
- [9수어03-03] 이 성취기준은 미래, 현재, 과거를 나타내는 시제를 표현할 수 있게 하도록 설정하였다. 수어에서 시제는 발화자의 몸을 중심으로 하는 시간 축(time line)을 이용한 지시 운동으로 나타내는데 수어 화자의 몸을 중심으로 미래를 표현할 때는 몸을 앞으로 기울이고, 현재를 나타낼 때는 바르게 서며, 과거를 표현할 때는 어깨 뒤로 수어 표현을 한다.
- [9수어03-04] 이 성취기준은 수어 문장 특성을 알고, 어순에 따라 문장의 의미가 달라지는 것을 이해하며, 피동 인용 표현을 활용하고 여러 가지 문장의 형식(평서문, 의문문, 청유문, 명령문, 감탄문, 주동문, 피동문, 인용문 등)을 대화 상황에서 적절하게 표현할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [9수어03-05] 이 성취기준은 대화 상황에서 간접 화행으로 이루어지는 타인의 발화를 이해하고 자신의 의도를 전달할 수 있게 하고자 설정하였다. 간접 화행이란 언어 표현의 의미와 화자가 전달하려는 의미가 일치하지 않는 언어 행위를 말한다. 주제 토론으로 상대방에게

자신의 의사를 전달할 때 간접적인 방식으로 의견을 내거나 청자 입장이 되어 그 의도를 파악해 보며 원활한 의사소통 능력을 기르도록 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [9수어03-01] 이 성취기준 적용 시 수어 표현의 공간적, 시간적 움직임 형상에 따라 [정지-움직임-정지] 구간을 혼란스러워할 수 있으므로 분절표에 따라 구분하고 비교하도록 지도한다.
- [9수어03-02] 이 성취기준 적용 시 순차적/동시적 합성어가 섞인 어휘 목록표를 따라 수어를 익히며 학습자들이 순차적 합성어와 동시적 합성어의 특성을 비교하며 설명하도록 한다. 지역적 특성을 설명하고 그에 따라 지역 수어가 생성되거나 변이형으로 나타남을 알도록 지도한다.
- [9수어03-03] 이 성취기준 적용 시 시제는 현재, 과거, 미래를 나타내는 시간 축(time line)을 이용한 지시 운동 방법 외에 시간 경과 표현(우세 손에서 비 우세 손으로 이동)이나 시간의 흐름을 상하(위에서 아래로 이동)로 표현하는 수어도 있음을 설명한다. 따라서 시제를 표현할 때 다양한 시간적 상황에서 그 쓰임이 맞는지 확인하며 지도한다.
- [9수어03-04] 이 성취기준 적용 시 여러 가지 문장 형식에서 비수지와 어순 등이 어떻게 다르게 사용되는지를 명확하게 인지하고자 교사는 다양한 담화 상황을 학습자에게 제시하며 발표해 보도록 하고 이에 대한 피드백을 제공하면서 지도한다.
- [9수어03-05] 이 성취기준 적용 시 교사는 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 토론 주제를 선정하고, 간접 화법을 통한 메시지 전달이 화자와 청자 간에 잘 이루어지는지 스스로 점검하도록 지도한다.

[고등학교 1~3학년]

(1) 수어 이해 · 표현

고등학교 수어 이해 · 표현 성취기준은 수어의 고유한 언어적 특성, 정확한 수어 표현 방법을 알고 다양한 주제에 대한 핵심을 파악하여 기승전결로 이야기를 구성할 수 있으며, 찬성과 반대에 대한 자신의 의견을 육하원칙에 따라 주장하고, 좋고 나쁨에 대한 가치를 표현하는 데에 중점을 두도록 설정하였다. 수어가 가지는 힘에 대해 인식하고 수어 사용자로서 책임감을 느끼며 사회적 소통에 적극적으로 참여하는 능력을 기르도록 지도한다.

- [12수어01-01] 수어의 언어적 특성을 이해하여 수어사전에 등록되지 않은 다양한 사물의 고유한 특징을 표현한 수어를 이해한다.
- [12수어01-02] 수어 표현의 정확성을 익혀 수어가 가지는 힘을 인식하고 수어 사용자로서 책임감을 느낀다.
- [12수어01-03] 수어 관용 표현이 포함된 다양한 이야기의 핵심을 이해하고 기승전결로 이야기를 구성하여 자신의 생각을 발표하고 토론한다.
- [12수어01-04] 수어 표현의 정확성을 익혀 다양한 주제에 대한 찬성과 반대 이유를 육하원칙에 따라 표현하며 자신의 주장을 나타낸다.
- [12수어01-05] 시사 뉴스에 대해 좋고 나쁨 등 가치 부여 표현을 이해하여 사회적 소통에 적극적으로 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [12수어01-01] 이 성취기준은 농인 공동체의 제1언어인 수어의 일반적인 언어적 특성과 시각 언어로서 수어가 가지는 고유한 특징을 이해하고, 수어사전에 등록되지 않은 다양한 사물의 고유한 특징들을 파악하여 수어로 어떻게 표현하는지를 익히게 하고자 설정하였다.
- [12수어01-02] 이 성취기준은 수어의 구성요소인 수지(수형, 수위, 수동, 수향)를 정확히 사용하여 수어 표현 시 자신의 의사를 더욱 명확하게 표현해 보도록 하여 수어가 가지는 언어적 힘을 인식하고 수어 사용자로서 책임감을 느끼게 하고자 설정하였다.
- [12수어01-03] 이 성취기준은 청각장애 고등학생들이 익숙하게 사용하는 수어 관용 표현이 포함된 이야기의 핵심을 이해하고 기승전결로 이야기를 구성하여 발표하고 상대방의 주장을 보고 자신의 생각을 담아 토론해 보게 하고자 설정하였다.
- [12수어01-04] 이 성취기준은 수어의 정확한 표현 방법을 익혀 다양한 주제의 수어 이야기를 보고 결과를 유추해 보고, 찬성과 반대의 견해를 표현할 때는 타당한 근거를 가지고 자신의 주장을 표현해 보게 하고자 설정하였다.
- [12수어01-05] 이 성취기준은 다자간 의사소통에서 관심을 가지는 시사 뉴스에서 옳고 나쁨 등 자신의 가치를 부여하여 표현하고 다른 사람의 의견을 비판하거나 수용하는 판단력을 키워 사회적 소통에 적극적으로 참여하게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [12수어01-01] 이 성취기준 적용 시 교사는 농인 공동체 안에서 수어가 가지는 언어적 의미를 설명해 주어 수어 사용자의 정체성 확립에 도움을 준다. 수어가 언어로서 가지는 일반적인 특성과 시각 언어로서 독특한 특성을 설명하도록 하여 수어의 언어적 특성을 이해하게

한다. 수어사전에는 등록되어 있지 않지만 다양한 사물의 고유한 특성들이 어떻게 수어로 표현되는지 설명하여 수어로 표현되는 사물들을 이해하도록 지도한다.

- [12수어01-02] 이 성취기준 적용 시 학습자는 수어의 구성요소인 수지(수형, 수위, 수동, 수향) 중 하나라도 다르게 사용하면 전혀 의미가 다른 수어가 됨을 배운다. 수어로 의사소통하여 수어 자체가 가지고 있는 힘을 느껴 보도록 함으로써 바르게 수어를 사용해야 하는 책임감을 느끼도록 지도한다.
- [12수어01-03] 이 성취기준 적용 시 학습자의 눈높이에 맞춘 친숙한 주제를 선정해 기승전결의 이야기로 구성하여 발표하게 한다. 수어 관용 표현을 자연스럽게 구사해 가며 발표한 내용에 대해서 자신의 생각을 담아 토론해 보는 기회를 갖도록 지도한다.
- [12수어01-04] 이 성취기준 적용 시 다자간 의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 보고 그 내용을 찬성하거나 반대하는 이유를 육하원칙에 따라 근거를 들어가며 정확한 수어로 표현해 보도록 지도한다.
- [12수어01-05] 이 성취기준 적용 시 생활과 밀접한 주제의 시사 내용을 개인의 감정과 의견을 반영하여 표현하는 기술을 익히게 하여 사회적 소통에 적극적으로 참여하는 긍정적인 의사소통 방법을 익히도록 지도한다.

(2) 교과 수어

고등학교 교과 수어의 성취기준은 학습자가 수어로 의사소통 수준을 향상하고 자신의 건강과 안전을 책임지며, 문화예술 활동에 수어를 적극적으로 활용하여 간 문화적 맥락 속에서 수어를 적극적으로 사용하는 데 중점을 두도록 설정하였다. 시사 문제에 관한 토론과 연설을 바탕으로 논리적이고 창의적인 사고력을 높이고 적극적인 의사소통으로 사회 참여의 기회를 높이며 진학과 진로에 수어를 적극적으로 활용하도록 지도한다.

- [12수어02-01] 다양한 종류의 폭력이나 사회 문제 예방법을 신문 기사를 보며 구체적으로 이해하고 자신의 신변을 보호하는 적극적인 방법을 수어로 설명한다.
- [12수어02-02] 수어를 자유롭게 사용해 재난과 직업 안전을 설명하여 진로에 활용하고, 여러 가지 상황에 대한 응급 처치 방법을 설명한다.
- [12수어02-03] 문화예술 활동을 간 문화적 맥락으로 설명하고 사회 참여 방법으로 수어를 적극적으로 활용하여 토론한다.
- [12수어02-04] 시각적 문화의 가치와 역할을 간 문화적 맥락에서 수어로 연설하며 의사소통 수준을 향상한다.
- [12수어02-05] 시사 문제에 대한 논리적 의미 전달의 개념으로 사회 변화에 따른 인류 사회의 갈등 해결 방법을 수어로 자유롭게 토론한다.

[12수어02-06] 일상생활에서 많이 활용되는 수와 연산 문제, 함수와 기하 문제를 수어로 설명하여 문제를 해결한다.

[12수어02-07] 일상생활 맥락에서 활용되는 지구·생명의 시스템을 이해하고 수어로 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [12수어02-01] 이 성취기준은 학교폭력, 성폭력, 가정 폭력, 전화 금융 사기 등 다양한 종류의 폭력이나 사회 문제의 예방법을 신문 기사나 인터넷 기사 등을 보며 구체적으로 이해하여 자신과 타인의 소중함을 인식하고, 자신과 타인의 신체와 재산을 보호하는 적극적인 방법을 수어로 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [12수어02-02] 이 성취기준은 화재와 자연재해, 산업 재해 등의 구체적인 원인과 대피, 대응 요령을 수어로 정확하게 설명하고 일상생활에서 발생 가능한 여러 가지 상황에 대한 응급 처치와 심폐 소생술, 자동 심장 충격기 사용법을 설명할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [12수어02-03] 이 성취기준은 청각장애 학생이 지역사회의 축제, 교내외 행사와 축제 등의 문화예술 활동에 수어를 적극적으로 활용하여 수어 노래, 수어 콩트, 수어 연극 등으로 참여하고 다양한 문화적 맥락으로 수어를 사용하여 의사소통하고 토론하게 하고자 설정하였다.
- [12수어02-04] 이 성취기준은 시각적(미술) 문화의 역사, 정치, 경제, 사회 등 간 문화적 맥락에 따른 다양성과 작품의 가치·판단을 수어로 연설하여 의사소통 수준을 향상하게 하고자 설정하였다.
- [12수어02-05] 이 성취기준은 정의로운 사회를 구현하고자 다양한 시사 문제에 관심을 가지고 논리적 의미 전달의 개념으로 접근하여 사회 변화에 따른 인류 사회의 다양한 갈등과 해결 방법을 자유롭게 토론할 수 있게 하고자 설정하였다.
- [12수어02-06] 이 성취기준은 일상생활에서 활용되는 집합과 명제, 이차 함수의 최댓값과 최솟값, 좌표 평면에 나타난 점, 선, 원의 대수적 표현 등의 문제를 수어로 설명하고 해결하여 논리적이고 창의적인 사고력을 높이게 하고자 설정하였다.
- [12수어02-07] 이 성취기준은 지구 시스템으로 중력을 설명하고 중력이 지구 시스템과 생명 시스템에서 상호작용하는 방법을 설명하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [12수어02-01] 이 성취기준 적용 시 학교 폭력, 성폭력, 가정 폭력, 전화 금융 사기 등 다양한 종류의 폭력이나 사회 문제를 신문 기사나 인터넷 기사, 동영상 자료 등을 보며 구체적으로 이해하도록 지도한다. 자신과 타인의 소중함을 인식하여 자신의 신체를 적극적으로 보호하고, 전화 금융 사기 등의 금융 범죄로부터 자신의 재산을 스스로 지키는 방법을 수어로

설명하도록 지도한다.

- [12수어02-02] 이 성취기준 적용 시 화재와 자연재해, 산업 재해 등의 구체적인 원인과 대피, 대응 요령을 수어로 정확하게 설명하도록 지도한다. 일상생활에서 발생 가능한 여러 가지 응급 상황에 대한 응급 처치와 심폐 소생술, 자동 심장 충격기 사용법을 실습해 익히고 정확하게 설명하도록 지도한다.
- [12수어02-03] 이 성취기준 적용 시 지역사회의 축제, 교내외 행사와 축제 등에 적극적으로 참여하는 기회를 청각장애 학생에게 제공한다. 이러한 문화예술 활동을 다양한 문화적 맥락으로 설명하고, 자신의 생각을 명확하게 표현함으로써 타인과 적극적인 의사소통으로 사회에 참여하여 토론하도록 지도한다.
- [12수어02-04] 이 성취기준 적용 시 영상이나 사진 등을 활용하여 시각적(미술) 문화에 대해 시대별 지역, 양식, 민족, 종교 등을 고려하여 간 문화적 맥락에서 그 시대의 정치, 경제, 사회적 특성의 다양함을 이해하고 작품의 가치·판단을 수어로 연설하여 의사소통 수준을 향상하도록 지도한다.
- [12수어02-05] 이 성취기준 적용 시 정의로운 사회를 구현하기 위해 다양한 시사 문제(저출산, 고령화 현상, 다문화적 변화 등)에 관심을 가지고 이러한 변화의 원인과 이로써 발생할 수 있는 문제점을 수어로 표현하여 그 논리적 의미를 전달하도록 지도한다. 사회 변화에 따른 인류 사회의 다양한 갈등과 해결 방법을 수어로 자유롭게 토론하도록 지도한다.
- [12수어02-06] 이 성취기준 적용 시 학습자의 현재 학습 수준을 고려하여 적용하도록 한다. 집합의 연산법칙은 벤 다이어그램으로 확인하는 정도로 간단히 다룰 수 있다. 명제 또한 구체적인 상황을 이용하여 충분조건, 필요조건, 필요충분조건을 구체적인 예를 보며 의미를 이해하고 수어로 표현하도록 지도한다. 이차 함수의 최댓값과 최솟값, 좌표 평면에 나타난 점, 선, 원의 대수적 표현 등의 문제도 일상생활에서 쉽게 접하는 구체적인 상황과 연계하여 수어로 설명할 수 있는 정도로 간단히 다루어 지도할 수 있다. 여기에서는 학습자가 문제 해결 과정을 수어로 설명하려고 노력하며, 논리적이고 창의적인 사고력을 향상하도록 지도한다.
- [12수어02-07] 이 성취기준 적용 시 지구 시스템의 에너지 흐름과 생명 시스템의 기본 단위인 세포를 이해하도록 탐구 실험, 발표, 토론, 조사 학습을 적극적으로 활용하여 지도한다. 지구 시스템으로 중력을 설명하고 중력이 지구 시스템과 생명 시스템에서 상호작용하는 방법을 수어로 자유롭게 설명하도록 지도한다.

(3) 수어 문법

고등학교 문법 영역 성취기준은 수어의 최소 대립쌍을 구분하고 차용어와 외래어를 창의적

으로 표현하며 수어의 부정 표현과 고정 함축, 대화 함축의 표현 원리를 익히고, 일상적인 수어 표현과 함께 관용어, 관용구, 속담을 익힘으로써 자신의 의도를 효과적으로 전달하는 데 중점을 두어 설정하였다. 다양한 집단에서 예의를 갖추어 자신의 의견을 논리적으로 표현하며 타인의 수어 활용 방식을 존중하는 태도와 수어를 사랑하는 태도를 갖추도록 지도한다.

- [12수어03-01] 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)에 최소 대립쌍을 이루는 수어 단어를 찾아보며 수어소가 변하는 움직임에 민감성을 가진다.
- [12수어03-02] 수어에서 사용하는 차용어 사례를 살펴보고 다양한 외래어를 표현하며 다문화 상황에 적응하는 언어 능력을 기른다.
- [12수어03-03] 담화에서 비수지, 부정 수어, 부정 접미사에 의한 부정 표현을 탐색해 보고 특성을 비교한다.
- [12수어03-04] 여러 가지 관용어, 관용구, 속담을 익히고 수어의 다양한 변화를 이해한다.
- [12수어03-05] 고정 함축과 대화 함축 의미가 나타나는 사례를 비교해 보고 한국 수어의 발전 방안을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [12수어03-01] 이 성취기준은 최소 대립쌍의 의미를 알고 최소 대립쌍을 이루는 수어 단어쌍을 학습해 수어소의 차이를 민감하게 인지하며 변별하게 하고자 설정하였다. 음성언어에서 최소 대립쌍이란 동일한 수의 분절음을 포함하지만 같은 위치에서 하나의 음성적 차이가 의미 차이를 유발하는 쌍을 의미한다. 수어에도 최소 대립쌍은 단어의 형태와 의미의 차이를 가리는 변별적 기능을 담당한다.
- [12수어03-02] 이 성취기준은 정보화·세계화에 따라 차용어와 외래어를 표현하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 차용어란 체계가 다른 언어 체계(주로 외국어)의 어휘에서 빌려온 단어로서 학생들이 경험해 보았을 만한 여러 유형의 차용어를 선정하여 차용된 사례를 설명하고 나아가 새로 접하는 외래어를 활용하도록 지도한다.
- [12수어03-03] 이 성취기준은 어떤 상황에서 수어 화자가 부정하는 뜻을 표현하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 부정을 나타내는 비수지, 부정 수어, 부정 접미사에 의한 부정 표현을 익히는 데에 중점을 둔다.
- [12수어03-04] 이 성취기준은 일상적인 수어 표현과 함께 원래의 뜻과는 다른 새로운 뜻으로 굳어져 쓰이는 관용 표현과 속담, 격언 등을 표현할 수 있게 하고자 설정하였다. 원래 의미와 어떻게 다른지 이야기해 봄으로써 수어의 다양한 변화와 긍정적인 기능을 아는 데에 중점을 둔다.

- [12수어03-05] 이 성취기준은 의사소통 상황에서 고정 함축과 대화 함축에 따라 새로운 의미가 발생할 수 있음을 이해하고 이를 적절히 활용하여 의사소통하게 하고자 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [12수어03-01] 이 성취기준 적용 시 교사는 각 수어소(수형, 수위, 수동, 수향, 비수지)에 최소 대립쌍을 이루는 수어 단어 표현을 학습자가 정확하게 표현하는지 고려하여 지도한다.
- [12수어03-02] 이 성취기준 적용 시 한국 수어에는 한글 지문자, 한자, 미국 지문자, 외국 수어 등이 다양하게 차용되고 있다는 것을 설명하고, 차용이 발생하는 원인을 충분히 이해하도록 지도한다. 차용어를 활용하는 것은 새로운 시대적 상황에서 맞이하게 되는 새로운 단어를 수어로 표현하는 데 필요한 과정으로 이미 표준화된 외국 수어와 다를 수 있으며 의사소통을 좀 더 수월하게 하려는 것임을 알도록 지도한다.
- [12수어03-03] 이 성취기준 적용 시 부정 표현 방법의 특징을 설명하고, 실제 담화 속에서 적절한 부정 표현을 하도록 지도한다.
- [12수어03-04] 이 성취기준 적용 시 여러 가지 관용 표현을 국어의 관용 표현이 아닌 한국 수어의 관용 표현 관점에서 적용하도록 하며, 사용자의 의도를 효과적으로 전달하고, 수용자의 주목을 집중시키는 기능을 한다는 것을 알도록 지도한다.
- [12수어03-05] 이 성취기준 적용 시 고정 함축과 대화 함축의 차이를 이해하도록 다양한 예문을 활용하여 지도한다. 이때 발생된 새로운 의미가 무엇인지를 자유롭게 이야기해 보도록 한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘수어’ 교육과정에서 청각장애인의 언어와 문화를 존중하고 수어의 언어적 특성을 이해하며 이들의 언어생활 경험을 교수 · 학습 내용과 통합함으로써 효과적으로 학습하고 의사소통 능력을 함양하도록 한다.

- (나) ‘수어’ 교육과정에서 학습자의 수어 능력 수준과 국어 문해력 수준을 고려하여 교수 · 학습

내용을 재구성함으로써 실제적이고 통합적인 의사소통 능력을 신장하도록 한다.

- (다) '수어' 교육과정에서 실제적인 교수·학습 내용은 '수어 이해·표현', '교과 수어', '수어 문법' 세 영역을 상호 독립적으로 구분하지 않고 수어에 흥미를 갖고 대화의 즐거움을 느낄 수 있는 내용으로 세 영역을 적절히 포함하여 구성한다.
- (라) '수어' 교육과정에서 교육 내용의 분량과 난이도를 청각장애 학생의 장애 정도와 학급 특성을 고려하여 성취기준을 재구성하고 필요한 경우에는 추가 제시하도록 한다.
- (마) '수어' 교육과정에서 개별 활동, 소집단 활동, 프로젝트 활동 등 학습자들이 상호작용하기에 적합한 교수·학습 형태를 다양화하여 적절히 제공하고, 감염병 확산 등 위기 상황에서도 디지털 환경을 고려한 효과적인 온오프라인 연계 수업이 가능하도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) '수어' 교육과정에서 수어사전 등을 활용하여 학습자가 이미 습득한 수어를 중심으로 교수·학습 과정에서 요구되는 교과별 학습에 필요한 다양한 어휘와 문장을 수어로 표현하고 이해함으로써 개념을 정립하도록 지도한다.
- (나) '수어' 교육과정에서 영화, 슬라이드, 음악, 미술, 무용 등 구체적인 문화 산물, 협동 학습, 문제 해결 학습, 소집단 토의, 모의실험(시뮬레이션), 역할극 등 다양한 활동으로 청각장애 학생이 직간접적으로 접근하도록 지도한다.
- (다) '수어' 교육과정에서 유의미한 학습 맥락 안에서 멀티미디어 자료, 구체적 조작 활동, 그림 풀이(삽화) 등을 활용하여 학습 주제를 이해·적용·분석·평가·창의하도록 지도한다.
- (라) '수어' 교육과정에서 학습자가 의사소통 수단으로 수어를 효과적으로 익히려면 가정에서도 보호자와 수어로 의사소통하는 것이 필요하다. 따라서 보호자가 가정에서 수어로 자녀들과 함께 의사소통할 수 있도록 보호자가 참여할 수 있는 프로그램도 포함하여 운영하도록 지도한다.
- (마) '수어' 교육과정에서 수어를 통한 비판적 사고, 문제 해결력, 유추·은유적 사고, 확산적 사고, 논리·분석적 사고, 상상력 시각화 능력 등이 신장되도록 토의, 토론, 탐구·발견학습, 프로젝트 수업, 시나리오 수업, 역할 놀이 등의 다양한 교수·학습 방법을 적용하여 지도한다.
- (바) '수어' 교육과정에서 다양한 멀티미디어 자료, 정보통신기술 도구, 디지털 도구 등을 수업에

활용하여 디지털 기반 교육 환경에서 효과적인 온오프라인 연계 수업 방식으로 학습자 중심의 맞춤형 수업이 이루어지도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘수어’의 성취기준을 고려하여 학습자의 단편적인 수어 지식에 초점을 두지 않고 실제적이고 종합적인 의사소통 능력을 평가한다.
 - ‘수어 이해·표현’ 영역은 일상생활에서 자신의 생각과 감정을 수어로 표현하고, 상대방이 표현한 수어의 내용을 분명하게 이해할 수 있는 의사소통 능력을 평가한다.
 - ‘교과 수어’ 영역은 다양한 교과별 수업에서 맥락에 맞게 수어로 의사소통에 참여하고 학습 내용에 대한 지식과 정보를 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 평가한다.
 - ‘수어 문법’ 영역은 수어의 고유한 문법적 특성을 알고, 문법적으로 정확한 수어 표현을 사용하여 수어로 의사소통에 참여할 수 있는 능력을 평가한다.
- (나) ‘수어’의 성취기준을 고려하여 평가기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비하도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용과 방법을 개선한다.
- (다) ‘수어’의 성취기준을 고려하여 평가 결과는 학습자의 수어 사용 능력을 파악하며 학습자 수준에 맞는 교수·학습을 계획하는 데 도움을 주는 자료로 활용하여 추후 수어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 주도록 계획한다.
- (라) ‘수어’의 성취기준을 고려하여 필요하면 학습자의 수어 능력 수준과 국어 문해력 수준에 맞게 성취기준을 재구성하여 평가하고, 학습자의 흥미와 관심을 반영하여 실생활과 연계된 내용으로 성취기준을 적정화하여 평가를 계획한다.
- (마) ‘수어’의 성취기준을 고려하여 디지털 도구를 활용한 원격수업 시 평가 결과를 영상 또는 이미지 등으로 기록함으로써 평가의 내실화와 공정성을 확보하고, 학습자 개인별로 성취기준 도달 과정을 교사가 지속적으로 점검하고 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획한다. 단, 필요한 경우에는 개인 정보 보호를 위한 절차가 평가 계획에 포함되도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 하여 영역별로 선정하고 수행평가를

중심으로 가능한 한 직접 평가 방법을 활용하여 평가한다.

- ‘수어 이해·표현’ 영역은 수어의 이해와 표현 능력에 대한 정확성, 유창성, 적절성, 상호 작용성 등을 고려하여 평가한다.
- ‘교과 수어’ 영역은 수어의 이해와 표현 능력뿐만 아니라 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용하되, 수시 관찰 평가를 병행하여 평가한다.
- ‘수어 문법’ 영역은 수어 문법에 대한 단순하고 지엽적인 지식보다는 수어 문법 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실생활에 맞는 의도적인 과제를 설정하여 평가한다.

(나) 학습자의 수어 능력에 대한 평가는 최종 결과물에 대한 평가뿐만 아니라 의사소통의 과정 까지도 균형 있게 평가하도록 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 과정 평가와 결과 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.

(다) 디지털 도구로 평가 결과를 누적 기록함으로써 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백하는 근거로 활용하고, 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

(라) 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

(마) 시각으로 수용하고 손과 몸의 움직임으로 표현되는 수어의 언어학적 특성을 고려하여 평가 시에는 평가자에게 편안하고 우호적인 분위기에서 충분한 시간을 주어 자신의 역량을 충분히 발휘하도록 한다.

(바) 디지털 도구를 활용하여 평가 결과를 기록함으로써 원격수업은 물론 대면 수업에서도 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용하고, 직접 관찰하고 확인한 학습자의 수행 과정과 결과를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

선택 중심 교육과정

- 공통 과목 -

- 공통국어(청각장애)1
- 공통국어(청각장애)2

※ 선택 중심 교육과정은 초·중등학교 교육과정의 선택 중심 교육과정에 의함.

다만, 특수학교에서는 청각장애학생에게 공통국어1,2에 한하여 이 교육과정을 활용할 수 있음

공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2

교육과정 설계의 개요

국어(청각장애) 교육과정에서는 ‘비판적·창의적 사고 역량, 디지털·미디어 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량’을 유지하면서 청각장애 학생의 특수성을 고려하여 설정하였다. 이는 2022 개정 교육과정 총론에서 미래 사회에 필요한 핵심역량으로 제시한 ‘자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량’을 국어과 특성에 맞게 재구성한 것이다. 이 중 ‘비판적·창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량’은 2015 개정 국어과 교육과정 역량을 유지한 것이고, ‘디지털·미디어 역량’은 디지털 다매체 시대로 변화한 언어 환경을 고려하여 2015 개정 교육과정에서 설정한 ‘자료·정보 활용 역량’을 수정한 것이다. 국어과의 여섯 역량은 비판적·창의적 이해와 표현, 협력적 의사소통과 공동체 문화, 언어생활에 대한 성찰과 개선, 문화 향유 등의 강조점을 중심으로 국어 과목의 성격과 목표에 반영하였다.

국어과 선택 중심 교육과정 공통 과목은 기초 소양 및 기본 학력 함양, 학문의 기본 이해 관련 과목으로, ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’로 나누어 설정하였다.

‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 구성 체계는 국어과 초등학교 및 중학교의 공통 교육과정 구성 체계를 따르며, ‘성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가’로 구성하였다. ‘성격’에는 과목 학습의 필요성을, ‘목표’에는 핵심역량과의 연계성을 강조한 과목의 목표를 제시하였다. ‘내용 체계’에는 ‘핵심 아이디어’를 밝히고 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 범주와 그에 따른 ‘내용 요소’를 제시하였다. ‘성취기준’은 학습자의 역량 함양을 위하여 내용 체계의 ‘내용 요소’를 유기적으로 결합하여 구성하였다. ‘성취기준’에 대한 이해와 소통을 위해 일부 성취기준에는 ‘성취기준 해설’을 제시하였고, 성취기준을 지도할 때 유의할 사항을 ‘성취기준 적용 시 고려 사항’에 설명하였다. ‘교수·학습 및 평가’에서는 과목별로 교수·학습 및 평가 시 강조할 사항을 중심으로 교수·학습 및 평가의 방향과 방법을 나누어 제시하였다.

국어과 공통 과목의 ‘핵심 아이디어’는 과목의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것으로, 내용 체계의 설계를 위한 핵심 조직자이다. ‘핵심 아이디어’는 과목 학습을 통해 학

생들이 성취하기를 기대하는 결과이면서 교수·학습 과정에서 지속적으로 주목하여야 할 내용으로 구성하였다. 이러한 지향에 따라 국어 활동을 수행하는 언어 주체의 역할에 주목하여 과목별로 핵심 아이디어를 3~4개의 문장으로 기술하였다.

국어과 공통 과목의 ‘내용 체계’는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 범주로 구분하여 설정하였다. 과목 학습의 주요 분야 혹은 언어 활동의 본질과 관련되는 지식은 ‘지식·이해’에, 언어 활동 혹은 과목 관련 주요 분야 탐구의 수행 과정, 전략, 혹은 실제에 해당하는 내용은 ‘과정·기능’에, 과목 학습의 정의적 요소에 해당하는 내용은 ‘가치·태도’에 배치하였다. 이러한 내용 체계의 세 범주 속 내용 요소들을 두 개 범주 이상에서 선택·결합하여 성취기준을 구성하여 제시함으로써 통합적인 교육 내용을 구현하고자 하였다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’는 초등학교 및 중학교 ‘국어(청각장애)’의 성격을 계승하여 국어 관련 학문의 기본적 내용을 학습하는 과목이자 고등학교 선택 과목에서의 심화 학습을 위한 토대를 마련하는 공통 과목이다. ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’는 공통 교육과정 ‘국어(청각장애)’와 마찬가지로 국어과의 하위 영역인 ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’, ‘문법’, ‘문학’, ‘매체’를 통합한 과목으로, 공통 교육과정 ‘국어(청각장애)’에서 학습한 내용을 종합하며 다양한 자료와 복합적인 국어 활동을 통해 미래 사회에 대비할 수 있는 기본 역량을 함양하고, 대학 진학 후의 학문 활동이나 사회 진출 후의 직업 활동에 바탕이 되는 국어 능력을 기르는 데 목적이 있다.

‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 능력을 기르고, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하며, 비판적이고 창의적인 사고와 활동을 바탕으로 국어문화를 향유하도록 하는 과목이다. 청각장애 학생의 경우, 보편적인 삶의 내용과 특수한 삶의 방식이 함께 고려될 수 있도록 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’에 지문자 및 수어를 도입함으로써 배움의 행복과 가치를 느낄 수 있는 기회를 제공하고, 국어 공동체 문화에 주도적으로 참여할 수 있게 한다. 청각장애 학생은 국어 교과에서 국어와 함께 수어를 학습할 수 있도록 하며, 학습자는 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 학습을 통해 국어 교과에서 추구하는 다양한 역량을 기를 수 있다. 청각장애 학습자는 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 학습을 통해 다양한 매체를 효과적으로 사용함으로써 일상생활은 물론 학교생활을 포함한 다양한 담화와 글, 지문자, 수어, 국어 자료, 작품, 매체로 표현된 텍스트를 분석하면서 비판적 사고력을 함양하고, 자신의 생각을 창의적으로 표현할 수 있다. 구어와 수어 등의 다양한 의사소통 참여자를 존중하면서 개방적이고도 포용적인 자세로 협력적인 의사소통을 하는 것 또한 국어 활동을 통하여 기를 수 있는 중요한 역량이다. 학습자는 자신이 속한 공동체의 언어 문화에 관심을 가지고 탐구하면서 자신의 언어생활을 성찰하고 개선하는 자세를 함양할 수 있다. 이와 함께 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유할 수 있을 것이다.

나. 목표

국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어 생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.

- (1) 다양한 유형의 담화, 글, 지문자, 수어, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.
- (2) 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통한다.
- (3) 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.
- (4) 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다.
- (5) 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.
- (6) 말·글·수어 등의 의사소통 양식을 익힘으로써 국어 기본 능력을 갖추고 가치 있는 국어문화 생활을 영위한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

[공통국어 1]

가. 내용 체계

(1) 듣기 · 말하기

핵심 아이디어	· 듣기 · 말하기는 언어, 수어, 지문자, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. · 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회 · 문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. · 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기 · 말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. · 화자와 청자는 듣기 · 말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 상황 맥락과 사회 · 문화적 맥락 · 대화 · 토론
과정 · 기능	· 대화의 원리를 고려하여 상호 작용하기 · 쟁점 파악하기 · 필수 쟁점별 논증 구성하기 · 말 · 수어로 상호 교섭하기 · 논증의 타당성 평가하기 · 듣기 · 말하기의 과정과 전략에 대해 점검 · 조정하기
가치 · 태도	· 담화 관습에 대한 성찰

(2) 읽기

핵심 아이디어	• 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글 및 수어 영상 도서의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다. • 독자는 다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 읽기 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글 및 수어 영상 도서를 읽는다. • 독자는 읽기 과정을 점검·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하며 글 및 수어 영상 도서를 읽는다. • 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어 간다.
범주	내용 요소
지식·이해	• 사회·문화적 맥락 • 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글 • 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 • 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글 • 생각과 감정이 함축적이고 복합적으로 제시된 글 • 다양한 시각 영상자료, 수어 영상 도서
과정·기능	• 논증 타당성 및 논증 재구성하기 • 진로나 관심 분야에 대한 주제 통합적 읽기 • 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기
가치·태도	• 독서 공동체와 사회적 독서에 참여 • 지식 교류와 지식 구성에 대한 독서의 영향력에 대한 성찰

(3) 쓰기

핵심 아이디어	• 쓰기는 언어 및 기호, 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다. • 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다. • 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다. • 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어 간다.
범주	내용 요소
지식·이해	• 사회·문화적 맥락 • 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 나타내는 글 • 개성이 드러나는 글
과정·기능	• 언어 공동체의 특성 고려하기 • 복수의 자료를 요약·활용하여 내용 생성하기 • 내용 전개와 일반적 원리를 고려하여 내용 조직하기 • 정교하게 표현하기 • 쓰기 맥락 고려하여 고쳐쓰기 • 어법과 문법에 맞게 글쓰기 • 쓴 글을 함께 읽고 반응하기 • 쓰기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기
가치·태도	• 다양한 언어 공동체에 대한 참여 • 공동체 규범에 대한 인식과 글의 영향력에 대한 성찰

(4) 문법

핵심 아이디어	- 문법은 국어 및 수어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 앎을 이끈다. - 국어 및 수어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다. - 국어 및 수어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다. - 국어 및 수어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.
범주	내용 요소
지식·이해	- 언어 공동체의 다변화에 따른 언어 - 음운 변동 - 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 특성과 사용 - 수어 공동체와 수어의 언어적 특성
과정·기능	- 국어 및 국어 실천 양상 분석하기 - 언어 규칙을 발견하여 분석하고 적용하기 - 의미와 효과를 평가하여 적절한 표현 생성하기
가치·태도	언어 실천에 대한 책임감

(5) 문학

핵심 아이디어	- 문학은 인간의 삶을 언어 및 수어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. - 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. - 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. - 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.
범주	내용 요소
지식·이해	- 서정, 서사, 극, 교술 - 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락 - 자막이 삽입된 극, 서정, 서사시, 교술 극 - 문학의 수용 생산을 돕는 수어 영상 도서 - 수어 창작물
과정·기능	- 문학 소통의 특성을 고려하며 수용·생산하기 - 갈래에 따른 형상화 방법을 고려하며 수용하기 - 구성 요소들의 유기적 관계 파악하기 - 맥락에 유의하여 창작하기
가치·태도	- 문학 소통에의 적극적 참여 - 농인 문화 수용·생산에의 적극적 참여

(6) 매체

핵심 아이디어	- 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다. - 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다. - 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 사회 · 문화적 맥락 - 다양한 유형의 매체 자료 - 청각장애 지원 매체
과정 · 기능	- 매체 자료 비판적으로 분석하기 - 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 자료 제작하기
가치 · 태도	참여

나. 성취기준

(1) 듣기 · 말하기

- [10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기 · 말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
- [10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.
- [10공국1-01-03] 말 · 수어 등의 표현 전략을 효과적으로 사용하여 대화의 원리에 맞게 듣고 말한다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국1-01-01] 이 성취기준은 대화의 원리를 기반으로 언행적 목적과 관계적 목적을 두루 달성할 수 있는 대화 능력을 기르고, 공동체 담화 관습을 비판적으로 성찰하고 개선하기 위한 계기를 마련하기 위해 설정하였다. 협력의 원리, 공손성의 원리, 체면 유지의 원리 등 대표적인 대화의 원리를 바탕으로 대화하기, 자신의 듣기 · 말하기 과정과 전략 점검하기, 담화 공동체의 과거와 현재의 담화 관습 조사하기, 담화 관습에 대해 비판적으로 인식하기, 오늘날의 시대 상황을 고려하여 담화 관습을 보다 바람직한 방향으로 개선하기 위한 방안 모색하기 등을 학습한다.
- [10공국1-01-03] 이 성취기준은 대화란 화자와 청자 사이에서 벌어지는 가장 일상적인 의사소통임을 이해하고, 대화의 상황 · 대상 · 목적에 맞게 말할 수 있는 능력을 기르기 위해서 설정하였다. 자신에게 적합한 말 · 수어 등 의사소통의 표현전략을 적절히 사용하여 일

차적으로 어떤 정보나 정서를 주고받는 대화에서 점차 새로운 의미를 함께 형성해 나갈 수 있는 상호 교섭적 활동이 이루어지도록 하며, 적극적이고 능동적인 대화를 위해 필요한 공손의 원리, 협력의 원리, 순서 교대의 원리 등 대화의 원리를 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 구어 의사소통 상황에 능동적이고 협력적으로 참여하여 바람직한 구어 의사소통 문화 형성에 필요한 듣기·말하기 능력을 갖출 수 있도록 한다. 의사소통 참여자 간 상호 교섭이 활발하게 이루어지는 담화 상황, 고등학생이 이해할 수 있는 수준의 국내 또는 국제적인 시사 쟁점을 다루는 담화 상황 등을 제시하여 다양한 의사소통 상황에 능동적이고 효과적으로 대처할 수 있도록 한다.
- 대화의 원리, 담화 관습, 논제, 필수 쟁점 등에 대한 개념이나 절차와 규칙을 이해하는 데 머무르지 않고, 학습자가 대화 활동과 토론 활동을 실제로 수행하고, 학습한 개념과 원리를 활용해 자신의 구어 의사소통 과정을 점검하고 조정할 수 있도록 한다.
- 대화하기를 지도할 때는 학습자들이 적극적으로 참여하고 협력적으로 상호 교섭할 수 있는 적절한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 설정한다. 대화 주제를 선정할 때 학습자들의 관심사와 흥미를 고려하되, 다양한 사회·문화적 배경의 학습자들이 소외되지 않도록 유의한다.
- 공동체의 담화 관습 성찰하기를 지도할 때는 고전이나 속담, 각종 매체 자료, 자신이 직접 참여한 담화의 전사 자료 등 다양한 자료를 활용하여 공동체의 담화 관습을 돌아볼 수 있도록 한다. 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 두루 분석하여 개인의 구어 의사소통 습관 및 공동체의 담화 관습을 개선하기 위한 방안도 탐색하도록 한다.
- 토론하기를 지도할 때는 학습자가 참여하여 지역사회 문제 또는 국가적 문제에 대한 논제를 정해 봄으로써 공동체 문제에 대해 생각해 볼 수 있는 계기를 마련한다. 토론 과정에서는 승패에 집중하기보다 찬성 측과 반대 측의 상반된 입장과 관점을 서로 교환하고 문제의 발생 원인과 이유를 분명히 인식함으로써 상호 이해의 폭을 넓히고 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 탐색하도록 한다.
- 청각장애 학생의 상호 교섭 작용을 활발하게 하기 위한 전략으로 말·수어 등 자신에게 가장 적합한 표현 전략을 사용하도록 한다. 대화란 사적인 대화는 물론 공적인 대화에서도 어떤 정보나 정서를 단순히 주고받는 것이 아니라 대화 상황 속에서 새로운 의미를 함께 형성해 나아가는 적극적인 활동임을 이해하고 의사소통을 할 수 있도록 한다.

(2) 읽기

- [10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.
- [10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.
- [10공국1-02-03] 다양한 시각적 영상 자료와 수어 담화 등을 보고 내용을 이해하고 추론하며 읽는다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국1-02-01] 이 성취기준은 글과 자료에 사용된 논증 방법을 파악하고 논증의 타당성을 평가한 후, 자신의 관점에 기반하여 논증을 비판적으로 재구성하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 논증이란 주장이 정당함을 입증하기 위해 이유와 근거를 제시하는 방식을 의미하기도 하고 주장과 이를 뒷받침하는 이유와 근거 간의 관계를 의미하기도 한다. 글에 나타난 논증의 요소와 방법 파악하기, 필자의 주장과 이를 뒷받침하는 이유와 근거, 반론에 대한 반박 등 논증 요소의 타당성 평가하기, 논증 방법의 설득 효과 평가하기, 평가의 결과를 토대로 자신의 관점을 세워 필자의 논증을 재구성하기 등을 학습한다.
- [10공국1-02-02] 이 성취기준은 자신의 진로나 관심 분야에 대한 다양한 글이나 자료를 선택적으로 읽으며 읽기 목적에 알맞게 정보를 통합하고 재구성하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 진로와 직업에 관련된 도서 목록이나 도서 정보를 탐색한 후 자신의 진로나 관심 분야를 고려하여 다양한 글이나 책, 매체 자료를 찾아 읽기, 진로나 관심 분야가 유사한 학습자 간에 모둠을 구성하고 도서나 자료 목록 작성하기, 관심 분야에 관한 도서나 자료를 읽으며 자신의 진로 의사 결정 및 개발에 필요한 유의미한 정보를 선별하기, 유의미한 정보들을 통합하여 진로 분야에 대한 정보를 모둠원 간에 공유하기, 읽기 목적을 고려하여 포트폴리오 제작하기, 독서 토론이나 발표 등을 통해 읽은 결과 공유하기 등을 학습한다.
- [10공국1-02-03] 이 성취기준은 읽기란 배경지식을 바탕으로 의미를 이해하고 구성하는 능동적인 활동임을 이해하고, 일상생활 속에 다양하게 존재하는 여러 가지 읽기 자료에서 글에 드러나지 않은 정보를 예측하고, 글쓴이의 의도와 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 파악하는 등 능동적인 읽기 능력을 신장하기 위하여 설정하였다. 청각장애 학습자에게는 다양한 시각적 영상 자료와 수어 담화 등도 유용한 읽기 기재이므로 이를 눈으로 보고 자신의 경험과 배경지식을 활용하여 추론하며 읽음으로써 장면 상상하기, 예측한 내용 확인하기, 의도 짐작하기, 공감하거나 비판하기 등 읽기의 과정과 원리를 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 교육 기술의 발달에 따라 교육 현장의 여건과 학습자의 수준에 적절한 매체를 선정하여 학습 공간을 연결하고 확장하여 지도할 수 있다. 수업 상황에서는 학습관리시스템(LMS), 교육 기술 수업 도구, 실시간 쌍방향 수업 플랫폼, 메타버스 등을 활용하여 실시간과 비실시간으로 독서 토론, 대화, 발표, 질의응답 등을 수행하고 독서에 관한 피드백을 나눌 수 있다. 또한 독서 과정과 결과를 인터넷 게시판, 누리집 등을 통해 공유할 수 있다. 독서 감상문이나 서평 쓰기, 책 쓰기 등의 독서 활동 이외에도 카드 뉴스 만들기, 책 소개 영상 등을 제작하고 공유하는 활동 등 매체를 활용하여 다채로운 독서 활동을 수행할 수 있도록 지도한다.
- 진로나 관심 분야에 관한 주제 통합적 읽기를 지도할 때는 진로나 관심 분야에 대한 다양한 독서 경험을 통해 관심 분야에 대해 더 깊이 이해하게 되거나 자신의 진로 경로를 개발하고 탐색할 수 있도록 한다. 자신의 진로 탐색 및 진로 개발, 관심 분야에 대한 깊이 있는 이해 등의 읽기 목적을 고려하여 학습자의 수준과 흥미 등에 맞는 읽을거리를 스스로 찾고 독서 시간과 분량 등을 고려하여 독서 계획을 세워 독서를 수행할 수 있도록 독려한다. 또한 읽기의 목적을 설정하는 과정에서, 그리고 글이나 자료를 주제 통합적·주도적으로 읽기 위한 계획을 세우고 이를 실천하는 과정에서 학습자가 스스로 자신의 읽기의 과정을 성찰하고 개선해갈 수 있도록 지도한다. 교사는 학생들이 진로나 관심 분야에 관한 문헌 자료나 인터넷 자료를 폭넓게 활용할 수 있도록 학교 도서관, 지역 도서관, 서점 등을 안내하거나 도서 자료를 준비할 수 있다. 또한 진로나 관심 분야가 유사한 학습자 간에 독서 결과를 공유하고, 스스로 자신이 읽은 내용을 정리하고 평가하거나, 자신에게 필요한 직업 및 학업 역량을 탐색하고 고등학교 이후의 진로를 설계하여 구체적인 실천 방향을 계획할 수 있도록 독서 시간을 확보한다. 특히, 독서 토론이나 매체를 통해 독서 결과를 공유하는 과정에서 다양한 지식과 정보를 교류하고, 새로운 지식이 구성됨을 깨달으며, 상대방에 대한 존중을 바탕으로 적극적인 경청의 자세를 갖추으로써 사회적 독서 문화에 참여하는 경험을 갖도록 한다.
- 청각장애 학생의 읽기 능력은 수업에 직접적인 영향을 주기 때문에 읽기 지도의 궁극적인 목적을 문해력 향상에 중점을 두도록 한다. 짧은 글을 읽고 이해하며 자신의 생각을 문장으로 쓸 수 있는 기초적인 읽기, 쓰기 능력을 발달시키는 문해력 지도를 시작으로 단계적으로 각자 학습 능력에 맞게 지도 전략을 수립하여 지도하는 것이 중요하며, 단순히 단어와 문장을 해독하는 것뿐 아니라 문제를 잘 이해하고 잘 적용하며 표현하는 능력을 길러 주는 데 중점을 둔다.

(3) 쓰기

[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.

[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.

[10공국1-03-03] 자신의 생각, 느낌, 감정 등의 표현을 어법과 문법에 맞게 글로 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국1-03-02] 이 성취기준은 언어 공동체 구성원으로서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓰는 경험을 통해 의사소통 문화의 발전을 도모하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 지역, 세대, 성, 문화 등 다양한 언어 공동체가 언어 사용을 통해 삶을 공유한다는 점에서 언어 사용자에게는 바람직한 언어문화를 가꾸어야 할 책무가 있음을 이해하고 실천해야 한다. 또한 언어 공동체의 특성이 고정된 것이 아니라 구성원의 참여를 통해 새로운 의사소통 문화를 만들어 갈 수 있으므로 필자의 개성이 드러나는 글이 언어 공동체의 확장 및 발전에 기여할 수 있음을 이해해야 한다. 언어 공동체의 특성 및 다양성에 대해 인식하기, 글을 쓰는 경험을 통해 자아의 성장과 언어 공동체의 발전에 기여하기, 일상의 경험에 가치를 부여하는 글 쓰기, 필자의 고유한 목소리가 드러나는 개성 있는 글 쓰기 등을 학습한다.
- [10공국1-03-03] 이 성취기준은 문장력과 수어를 동시에 발달시키기 위해 설정하였다. 수어를 주로 사용하는 경우 문장 구성 시 문법적 오류가 빈번하게 발생하므로 문장을 쓸 때는 읽는 사람이 쉽게 이해할 수 있도록 그 내용을 명확하고 논리적이며 어법에 맞게 정확히 쓸 수 있도록 하고, 수어의 내용을 문법과 어법에 맞는 문장으로 옮기는 연습이 필요하다. 문장은 느낌이나 생각이 완성되는 최소의 단위이며 글쓰기의 출발점이 되므로 학습자는 정확한 문장력 신장을 위해서 시제에 맞게 기술하기, 용언의 어미 변화, 주어·목적어·부사어와 서술어의 호응, 다양한 조사 활용하기 등을 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회적 쟁점은 특정한 사안에 대해 개인이나 집단의 견해가 충돌할 때에 발생한다. 사회적 쟁점을 해결하기 위해서는 민주시민으로서 자신의 견해를 정교하게 표현함으로써 의사 결정을 위한 공론화에 참여해야 한다. 먼저 학습자가 일상생활에서 부딪힐 수 있는 문제에 대해 자신의 견해를 구성하도록 지도한다. 이때 독자는 필자의 견해에 찬성 또는 반대하는 사람, 해당 쟁점에 대해 관심을 갖고 있는 대중 등으로 다양하게 설정할 수 있다. 나아가 지역사회의 문제와 연계한 쓰기 주제를 선정하여 수업에 활용함으로써 글쓰기를 통해 공동체의 문제를 민주적으로 해결하는 경험을 하도록 지도한다.

- 쓰기의 과정·기능에 포함된 내용 요소는 특정 성취기준만이 아니라 쓰기를 수행하는 상황에서 두루 활용할 수 있다. 예컨대 ‘복수의 자료를 요약/활용하여 내용 생성하기’는 다른 성취기준의 내용 생성하기 과정에서 활용할 수 있다. ‘쓴 글을 함께 읽고 반응하기’ 역시 다른 성취기준의 공유하기 과정에서 활용함으로써 학습자가 쓴 글에 대한 다른 사람의 반응을 경험해 보도록 한다.
- 글쓰기에 대한 평가는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 관한 단편적인 지식 습득 여부를 평가하는 것이 아니라 학습자의 실제 쓰기 수행을 직접적으로 평가하도록 설계한다. 즉, 학습자의 생활과 밀접하게 관련된 구체적인 쓰기 과제를 설계하여 글을 쓰는 과정이나 결과를 평가하도록 한다. 특히 가치·태도에 대한 평가는 일회적으로 실시하기보다는 자기 평가나 관찰을 통해 지속적으로 실시한다.
- 청각장애 학생은 청각의 장애로 인해 쓰기 능력에 많은 어려움을 겪는다. 따라서 쓰기만을 집중적으로 지도하기보다는 말하기, 읽기 등 다른 언어적 활동과 상호 관련지어 지도하는 것이 효과적이다. 특히 학습자 스스로 쓰기가 보다 객관적이고 정확한 의사전달 수단이며, 사회의 구성원으로서 생활을 영위하는 데 요구되는 중요한 수단임을 인식하는 것이 중요하다. 또한, 쓰기 지도 시 학습자 개개인의 능력에 적합하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도하며 나름대로의 표현을 존중해 주고, 쓰기 활동에 성취감과 만족감을 느끼도록 하고 쓰기가 끝난 후에도 충분히 지도하는 노력이 필요하다.

(4) 문법

- [10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.
- [10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.
- [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.
- [10공국1-04-04] 수어의 언어적 특성을 이해하고, 수어의 언어 규칙을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국1-04-01] 이 성취기준은 점차 복잡해지는 언어 공동체의 다양한 언어 실천 양상을 이해하고 책임감 있는 국어생활을 할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사회가 다원화됨에 따라 새롭게 등장하는 언어 실천의 양상을 다루되, 특히 다문화 사회에 진입함에 따른 언어 공동체의 다변화 문제, 남북한 언어 실천의 이질화 문제와 통일 시대를 대비한 동질성 회복 방안 등을 중점적으로 다루어, 의사소통 상황에서 발생할 수 있는 갈등과 차별을

예상하고 이에 대응하며, 언어 주체로서 책임감을 가지고 언어 실천에 참여하는 태도를 기르도록 한다.

- [10공국1-04-03] 이 성취기준은 다양한 분야의 글과 담화에서 문법 요소와 어휘를 통해 실현되는 언어 주체의 태도와 인식을 파악하고 표현 효과를 평가하여, 문법 요소와 어휘를 적절히 사용할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 참여자 간의 관계나 장면의 격식성 등 상황 맥락에 따라 달리 쓰인 높임 표현의 효과, 시간의 경과가 드러나거나 시간에 대한 인식이 중요한 기능을 하는 글이나 담화에 쓰인 시간 표현의 효과, 신문 기사, 뉴스 보도, 학술문, 토론, 강연 등 특정 글이나 담화 종류에서 두드러지게 쓰이는 피동 표현과 인용 표현의 효과 등을 언어 주체의 태도 및 인식과 관련하여 종합적으로 탐구하고, 글이나 담화 맥락에 적절한 표현을 생성하도록 한다. 또한, 화제에 대한 필자의 태도나 입장이 드러나는 어휘, 학술적인 글이나 담화에 사용되는 사고 도구어와 전문어 등을 대상으로 하여, 글이나 담화의 맥락이나 종류, 분야에 따른 어휘 선택과 효과를 다루고 이러한 어휘를 활용하여 글이나 담화에 적절한 표현을 생성하도록 한다.
- [10공국1-04-04] 이 성취기준은 수어의 언어적 특성을 이해하고, 수어의 언어 규칙을 탐구하고 익힐 수 있게 설정하였다. 수어는 문자 언어처럼 시각적 언어 기호로 작용하지만 음성 언어처럼 즉시성과 대면성이 있다. 수어의 이러한 언어적 특성을 문자 및 음성 언어와 비교를 통해 분석·탐구하게 하여 수어 언어 규칙을 탐색하고 이해할 수 있게 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 국어 자료를 활용하여 국어 실천의 양상을 다각도로 분석하고 탐구하는 경험이 가능하도록 학습 활동을 설계하되, 엄격한 절차 준수를 강조하기보다 국어 문제를 발견하고 관련 자료를 능동적으로 수집·탐색하여 해결 방법을 모색하는 문제 해결적 사고의 과정을 체험하는 데 중점을 둔다.
- 다문화 가정, 북한이탈주민 등 다변화하는 언어 공동체의 언어 실천 양상을 다룰 때는 학습자의 다양한 언어문화적 배경과 교실 맥락을 고려하여 특정 학습자가 소외되지 않도록 하고, 특정 집단이나 사회의 언어 및 언어 실천에 편견을 가지지 않고 적극적으로 문법 활동에 참여할 수 있도록 학습 활동을 설계한다.
- 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 지도할 때는 다양한 분야의 글이나 담화 자료를 활용하여 언어 표현이 글과 담화의 맥락과 분야, 종류 및 언어 주체가 드러내고자 하는 인식과 태도를 종합적으로 고려하여 선택한 결과임을 이해하도록 한다. 이와 더불어, 언어 표현의 효과를 분석하고 적절성을 평가하는 활동을 통해 언어가 의미를 구성하는 효과적인 자원임을 인식할 수 있도록 한다. 이를 통해, 이전 학교급에서

학습한 내용(‘국어’ 3-4학년의 높임 표현, 5-6학년의 시간 표현, 중학교의 피동 표현과 인용 표현)을 종합적으로 연계하여 심화할 수 있도록 이끈다. 특히, 어휘의 선택과 효과를 다룰 때는, 개별 어휘의 의미에 국한하지 않고 고유어, 한자어, 외래어 등 어종의 선택과 그에 따른 효과와 가치 등을 포함하여 다루도록 한다.

- 음운 변동 학습이 명시적 지식의 학습에 그치지 않고 자신과 주변의 발음 및 표기 생활을 민감하게 주시하고 성찰, 개선하는 데까지 나아갈 수 있도록 지도한다. 이를 위해 구조화된 점검표나 성찰 일지, 자기 보고서 등 다양한 평가 도구를 제공하고 이를 활용해 상시 평가를 하도록 함으로써, 국어생활을 개선하고 이러한 성찰을 생활화할 수 있도록 지원한다.
- 수어의 언어적 특성과 언어 규칙을 탐구할 때는 지식을 제공하기보다 실제 언어생활 속에서 음성 및 문자 언어 사용과의 비교 활동을 통해 스스로 공통점과 차이점을 분석할 수 있게 한다. 또한 수어의 언어적 특성 이해를 바탕으로 일상생활 속에서 바르고 적절한 수어를 사용해야 함을 이해하고 실천하는 태도를 가지도록 수어의 언어적 특징과 연계하여 지도한다.

(5) 문학

[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.

[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.

[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.

[10공국1-05-04] 작품에 대한 비평을 말·글·수어 등의 적절한 의사소통 양식으로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국1-05-01] 이 성취기준은 문학 소통의 특성을 이해하고 그 효과를 생각하며 능동적으로 문학을 향유하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문학은 일상적 언어 활동과는 달린 작품을 둘러싸고 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락 등이 다층적으로 작용하는 특성이 있다. 또한 실용적 목적보다는 허구와 상상을 통해 아름다움이나 재미를 추구하는 경향이 강하며, 작가와 독자의 소통에 작품의 아름다움과 가치를 평가하는 비평의 담론이 더하여져서 더욱 풍부한 소통의 장이 펼쳐진다. 이러한 문학 소통의 특성을 이해하고, 능동적인 감상자의 역할은 물론 전문적이지는 않더라도 작품을 쓰거나 비평하는 활동을 시도하면서 문학 소통에 주체적으로 참여하도록 한다.
- [10공국1-05-03] 이 성취기준은 문학 작품 내적으로는 구성 요소들이 유기적 관계를 형성하고 있고, 외적으로는 다양한 맥락들과 연관되어 있음을 이해하며 작품을 수용하고 생산하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문학을 수용하고 생산할 때는 문학 작품의 각 구성 요소들이 유기적 관계를 맺음으로써 개별 요소의 합을 넘어서는 고유한 가치와 개성을 가

지게 된다는 점에 유의할 필요가 있다. 또 문학 작품은 시간이 흐름에 따라 새로운 독자와 새로운 시대를 만나게 되고 다른 작품들과의 관계도 새롭게 형성되기 때문에 이전과는 다른 각도에서 조명되며 새로운 의미와 가치를 가지게 된다는 점도 중요하게 인식할 필요가 있다. 이러한 점들에 유의하면서 작품 구성 요소들의 관계, 그리고 작품을 둘러싼 맥락을 다각도로 살피며 작품을 수용하고 생산할 수 있게 한다.

- [10공국1-05-04] 이 성취기준은 문학 소통의 특성을 이해하고 문학 작품에 대한 비평을 자신이 선호하는 의사소통 방법으로 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문학 작품의 비평 대상은 문학의 수용 생산을 돕는 글, 수어 영상 도서 또는 수어 창작물을 포함한 다양한 문학작품에서 이루어지며, 자신이 선호하는 의사소통 방법으로 비평하도록 함으로써 문학 소통에 적극적으로 참여하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문학 작품을 매개로 이루어지는 소통에 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있게 하는 데에 중점을 둔다. 문학 소통은 작품과 독자가 만나는 개별적 현상이기도 하지만, 작가가 살던 시대와 사회, 작품에서 다루어지고 있는 시대, 그리고 독자의 시대가 한데 어울려 상호 작용하는 복합적이고 역동적인 현상이다. 문학의 생산과 수용이 사회 현상, 문화 현상의 일종임을 이해하며 문학 소통에 참여할 수 있도록 지도한다.
- 문학의 갈래에 대한 학습은 초등학교 성취기준([6국05-05])에서 간단히 다루고, ‘공통국어 1’을 거쳐 선택 과목 ‘문학’([12문학01-02])에서 종합적으로 다루게 되는, 문학 영역의 대표적인 반복·심화 학습의 내용 중 하나이다. ‘공통국어(청각장애)1’에서는 서정, 서사, 극, 교술 갈래별로 나타나는 특성이 작품의 주제를 효과적으로 전달하거나 작품에서 아름다움을 느끼게 하는 데에 어떻게 작용하는지 살피면서 작품을 수용하도록 한다.
- 생태 소양을 함양하는 데에 필요한 생명 존중 의식이나 생태 감수성을 담은 작품, 생태적 관점에서 새롭게 해석할 수 있는 작품 등을 통해 지속가능한 발전을 자신의 일로 생각하는 주체적 태도를 기를 수 있게 지도한다.
- 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하며 작품을 생산하는 활동에 대해 평가할 때는 최종 결과물에 대해서만 평가하지 말고, 학습자들이 어떤 의도를 가지고 작품을 생산하였는지 설명하는 말이나 글을 덧붙이게 할 필요가 있다. 그러한 설명을 고려하면서 작품의 완성도를 학습자들끼리 상호 평가할 수 있도록 하고, 작품 판단에 대한 기준을 함께 만들어 가면서 작품 구성 요소의 유기성을 분석 및 판단하는 데 필요한 안목을 형성하였는지 평가하도록 한다.
- ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정과 연계하여 농인의 문학 작품 세계에 관심을 갖게 하며, 이중 언어·이중 문화 접근을 통해 수어와 농인 문화에 자부심을 지니도록 지도한다.

(6) 매체

[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.

[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.

[10공국1-06-03] 다양한 청각장애 지원 매체를 살펴보고, 편의성을 높일 수 있는 매체를 제작한다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국1-06-01] 이 성취기준은 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 주체적으로 분석하고 수용할 수 있는 역량을 기르기 위해 설정하였다. 현대 사회의 사회적 의제를 다룬 영화, 뉴스, 개인 방송 등 다양한 유형의 매체 자료를 사회·문화적 맥락을 고려하여 비판적으로 분석하여 매체 자료가 전달하는 주제를 주체적으로 수용할 수 있도록 한다.
- [10공국1-06-02] 이 성취기준은 매체 소통의 맥락과 특성을 이해하고, 적절한 매체를 선정하여 매체 자료를 제작하는 역량을 기르기 위해 설정하였다. 매체 소통의 영향력을 이해하고 소통 목적에 맞는 매체를 선정하여 지역 문화 소개하기, 캠페인 참여하기 등 사회·문화적 특성을 반영한 다양한 매체 자료를 책임감 있게 제작함으로써 사회적 소통에 능동적으로 참여한다.
- [10공국1-06-03] 이 성취기준은 다양한 청각장애 지원 매체를 사용자 측면에서 살펴보고, 사용자의 편의성을 높일 수 있는 청각장애 지원 매체를 제작하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 학생들이 사용하는 다양한 청각장애 지원 매체 및 일반 매체의 편의성을 분석하여 청각장애인의 편의성을 높이기 위해 매체들이 유지·발전할 점과 보완해야 할 점을 논리적으로 제시한다. 또한 실제 생활 속에서 청각장애인의 편의성을 높일 수 있는 매체를 현실성을 고려해 제안하거나 제작할 수 있게 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 활용할 때에는 해당 의제의 시의성이나 우리 사회에 미치는 영향의 정도 등을 고려하여 다양한 분야의 매체 자료를 선정한다.
- 매체 수용과 제작 활동을 설계할 때는 국어과의 타 영역 성취기준, 타 교과 성취기준, 범교과 학습 주제와 연계하고 학습자가 경험하는 삶의 사회·문화적 맥락을 반영한다.
- 매체 자료 제작하기를 지도할 때는 학습자 간 매체 활용 능력의 수준 차이를 고려하여 교사의 설명, 안내 영상 제공, 학습자 간 동료 학습 등 다양한 방법으로 매체 활용 방법을 안내함으로써 모든 학습자가 적극적으로 학습에 참여할 수 있도록 한다.

[공통국어 2]

가. 내용 체계

(1) 듣기 · 말하기

핵심 아이디어	· 듣기 · 말하기는 언어, 수어, 지문자, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. · 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회 · 문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. · 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기 · 말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. · 화자와 청자는 듣기 · 말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 상황 맥락과 사회 · 문화적 맥락 · 발표 · 협상
과정 · 기능	· 청자의 관심과 요구 분석하기 · 질문하기와 답변하기 · 말 · 수어로 효과적으로 표현 · 전달하기 · 쟁점과 이해관계 파악하기 · 대안 탐색과 생성하기 · 듣기 · 말하기의 과정과 전략에 대해 점검 · 조정하기
가치 · 태도	· 사회적 참여와 책임

(2) 읽기

핵심 아이디어	• 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어 및 기호, 매체로 표현된 글 및 수어 영상 도서의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다. • 독자는 다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 읽기 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글 및 수어 영상 도서를 읽는다. • 독자는 읽기 과정을 점검·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하며 글 및 수어 영상 도서를 읽는다. • 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어 간다.
범주	내용 요소
지식·이해	• 사회·문화적 맥락 • 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글 • 다양한 시각 영상자료, 수어 영상 도서 등의 글 • 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 • 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글 • 생각과 감정이 함축적이고 복합적으로 제시된 글
과정·기능	• 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 관점, 의도, 표현 평가하기 • 읽기 목적을 고려한 주제 통합적 읽기 • 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기 • 다양한 시각 영상자료, 수어 영상 도서 등을 읽고 감상하기
가치·태도	• 독서 공동체와 사회적 독서에 참여 • 타인과의 교류와 사회 통합에 미치는 독서의 영향력에 대한 성찰

(3) 쓰기

핵심 아이디어	· 쓰기는 언어를 비롯한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다. · 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다. · 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다. · 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어 간다.
범주	내용 요소
지식·이해	· 사회·문화적 맥락 · 공동 보고서 · 효과적인 논증이 나타나는 글
과정·기능	· 작문 관습 고려하기 · 신뢰할 수 있는 자료를 종합하여 내용 생성하기 · 효과적으로 내용 조직하기 · 복합양식 자료를 활용하여 표현하기 · 작문 관습 고려하여 고쳐쓰기 · 쓴 글을 함께 읽고 말·수어로 반응하기 · 의견과 주장을 설득력 있게 표현하기 · 쓰기 과정과 전략에 대해 점검과 조정하기
가치·태도	· 사회적 책임 인식 · 언어 공동체의 작문 관습과 규범의 내면화

(4) 문법

핵심 아이디어	· 문법은 국어 및 수어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 앎을 이끈다. · 국어 및 수어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다. · 국어 및 수어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다. · 국어 및 수어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.
범주	내용 요소
지식·이해	· 시간의 흐름에 따른 언어 · 한글 맞춤법과 국어 문제 · 다양한 수어 표현
과정·기능	· 국어 및 국어 실천의 변화 탐구하기 · 국어생활을 성찰하고 문제 해결하기
가치·태도	· 국어문화 발전에 참여

(5) 문학

핵심 아이디어	- 문학은 인간의 삶을 언어 및 수어 영상으로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. - 문학 작품을 통해 소통할 때는 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. - 문학 수용 · 생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. - 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 서정, 서사, 극, 교술 - 작가 맥락, 독자 맥락, 사회 · 문화적 맥락, 문학사적 맥락 - 자막이 삽입된 극, 서정, 서사시, 교술 극 - 문학의 수용 생산을 돕는 수어 영상 도서 - 수어 창작물
과정 · 기능	- 한국 문학사의 흐름 이해하기 - 주체적인 관점에서 작품 해석하기 - 작품의 가치를 설명하며 평가하기
가치 · 태도	- 문학 수용 · 생산의 생활화 - 농인문화 수용 · 생산 참여

(6) 매체

핵심 아이디어	- 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다. - 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다. - 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 소통 문화 - 매체 및 청각장애 관련 비평 자료
과정 · 기능	- 다양한 매체 자료 비평하기 - 매체 소통 문화 탐구하기
가치 · 태도	주체적 수용과 생활화

나. 성취기준

(1) 듣기·말하기

- [10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다.
- [10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협상한다.
- [10공국2-01-03] 사회적 소통 과정에서 말의 영향력을 고려하여 책임감 있게 듣고 말한다.
- [10공국2-01-04] 말·수어 등의 표현전략을 사용하여 상대방과 소통하고, 담화의 의미를 공유한다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국2-01-01] 이 성취기준은 청중과 상호 작용하는 발표 능력을 기르기 위해 설정하였다. 예상 청중의 관심사, 배경지식, 주제에 대한 태도, 지적 수준 등을 분석하기, 청중 분석 결과를 바탕으로 청중에게 적합한 내용을 선정하기, 발표 내용을 청중이 이해하기 쉽도록 요점을 중심으로 체계적으로 조직하기, 청중의 관심을 유지하기 위한 다양한 전략을 활용하여 발표하기, 청중과 질의응답할 수 있는 시간을 확보하기 위해 발표 시간 조절하기, 청중의 질문에 효과적으로 답변하며 청중과 소통하기 등을 학습한다.
- [10공국2-01-02] 이 성취기준은 협상에 대한 이해와 실행을 통해 개인 또는 집단의 갈등을 조정하여 문제를 해결하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 협상의 중요성과 협상이 필요한 상황 이해하기, 협상의 진행 절차 이해하기, 일련의 절차에 따라 협상 의제로 부각된 쟁점을 중심으로 의견 조정하기, 표면적으로 드러난 입장의 이면에 숨겨진 근원적인 동기를 고려하여 대안 마련하기, 상대의 의견을 존중하며 표현하기 등을 학습한다.
- [10공국2-01-04] 이 성취기준은 자신에게 적합한 말·수어 등의 표현전략을 사용하여 의사소통의 세 가지 요소인 공감하기와 효과적인 자기표현, 상호 존중하기를 학습함으로써 활발한 의사전달과 상호 교류가 충분히 이루어질 수 있는 담화 활동을 하도록 하기 위해 설정하였다. 담화의 궁극적인 목적이 정보 교류와 친교에 있음을 인식하고 말하는 이와 듣는 이가 일정한 상황 속에서 주고받는 담화의 공유를 위해서 말하는 이의 의도, 듣는 이의 처지, 맥락, 전달하고자 하는 내용 등을 고려하는 것을 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 구어 의사소통 상황에 능동적이고 협력적으로 참여하여 바람직한 구어 의사소통 문화 형성에 필요한 듣기·말하기 능력을 갖추 수 있도록 한다. 의사소통 참여자 간 상호교섭이 활발하게 이루어지는 담화 상황, 고등학생이 이해할 수 있는 수준의 국내 또는 국제적인 시사

쟁점을 다루는 담화 상황 등을 제시하여 다양한 의사소통 상황에 능동적이고 효과적으로 대처할 수 있도록 한다.

- 청중 분석의 요소, 협상의 절차 등에 대한 개념이나 절차를 이해하는 데 머무르지 않고, 학습자가 발표 활동과 협상 활동을 실제로 수행하고, 학습한 개념과 원리를 활용해 자신의 구어 의사소통 수행 과정을 점검하고 조정할 수 있도록 한다.
- 학습자가 경험하는 실제적이고 구체적인 삶의 맥락과 연계하여 발표나 협상을 하도록 한다. 교과 학습을 위해 자료를 조사하여 발표하는 과제 상황, 학습자가 소속된 집단이나 공동체의 이해관계가 걸린 문제로 갈등하는 상황 등 학습자가 학교생활이나 일상생활에서 경험할 수 있는 담화 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 활용하여 학습자들이 구어 의사소통 활동에 적극적으로 참여하고 협력적으로 상호 교섭하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 발표하기를 지도할 때는 발표 목적을 효과적으로 달성하기 위해서 청중과의 상호 작용이 적극적으로 이루어져야 한다는 점을 고려하여 청중의 역할도 강조한다. 화자의 발표 내용을 적극적으로 듣기, 발표를 들으면서 이해되지 않거나 궁금한 사항을 메모하기, 화자의 발표 내용에 대해 질문하며 소통하기 등의 활동을 통해 적극적으로 의미를 재구성하고 화자와 상호 작용할 수 있도록 한다.
- 협상하기를 지도할 때는 다양한 이해관계로 인해 갈등을 생겼을 때 회피하기보다 적극적으로 협력하여 문제를 해결하려는 태도의 중요성을 안내한다. 문제를 해결할 수 있는 다양한 대안을 탐색하는 과정에서 민주시민이 갖추어야 할 협력적 소통 역량도 함양할 수 있도록 한다.
- 책임감 있게 듣고 말하기를 지도할 때는 개인의 말이 사회에 미치는 영향력을 고려하여 거짓된 내용이나 왜곡된 사실을 타인에게 전달하는 것을 경계하도록 한다. 듣기·말하기 행위는 개인적 차원을 넘어 사회적 담론과 의사소통 문화를 형성한다는 것을 인식하고, 상대방에게 피해를 줄 수 있는 내용은 아닌지, 상대를 존중하는 표현을 사용하는지를 지속적으로 점검하여 언어 공동체 구성원으로서 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 내면화하도록 한다.
- 청각장애 학생에게 수어는 담화를 구성하는 요소이므로 이를 효과적으로 사용하여 대화의 목적, 대상, 상황 등에 따른 원리를 이해하고, 상대의 감정이나 의견에 공감하고 다양한 소통 맥락을 고려하여 대화에 참여할 수 있도록 한다.

(2) 읽기

- [10공국2-02-01] 복합양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다.
- [10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.
- [10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다.
- [10공국2-02-04] 다양한 시각적 영상자료와 수어 영상 도서 등을 읽고 내용을 이해하고 감상하면서 읽기의 즐거움을 느낀다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국2-02-02] 이 성취기준은 동일한 화제에 대하여 다양한 관점과 형식으로 작성된 글이나 자료를 읽으며 읽기 목적에 따라 글이나 자료를 비판적으로 재구성할 수 있는 주제 통합적 읽기 능력을 기르기 위해 설정하였다. 읽기 상황이나 과제와 관련하여 읽기 목적을 구체화하기, 글이나 자료를 비교 분석하기, 읽기 목적을 고려하여 유의미한 정보 선별하기, 정보 간의 상충되거나 모순되는 점을 확인하고 평가하기, 읽기 목적을 고려하며 화제에 대한 자신의 견해를 재구성하기 등을 학습한다.
- [10공국2-02-04] 이 성취기준은 감성적 읽기를 통해 읽기의 즐거움을 제공하고자 설정하였으며, 주로 문학 작품을 읽고 공감하고 감동하면서 작품 속에 형상화된 인물들의 삶을 살펴보거나, 세계에 대한 이해와 안목을 높임으로써 읽기의 즐거움을 느끼는 데 목적이 있다. 청각장애 학생은 책뿐만 아니라 다양한 시각적 영상자료와 수어 영상 도서를 통해 문학 작품을 접할 수 있으므로 작품을 보고 자신의 삶과 연관 지어 다양하게 상상하기, 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 말 또는 수어로 표현하기, 다른 사람의 감상을 경청하기 등 문학 작품을 올바르게 감상하는 태도를 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전통적인 문어 자료인 책이나 글 이외에도 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체 자료를 대상으로 읽기 능력을 기르도록 지도한다. 내용 타당성을 평가할 경우에는 신뢰성, 공정성 등을 바탕으로 지도하고, 표현 적절성을 평가할 경우에는 글의 의도나 목적에 따른 재현, 복합양식성(문자, 그림, 표, 그래프, 사진, 동영상 등의 여러 양식) 등의 요소를 고려하여 지도한다.

- 주제 통합적 읽기를 지도할 때는 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글이나 자료를 단순히 비교·대조하며 읽는 활동에 머물지 않고, 편견이나 선입견을 배제하고 객관적·합리적으로 비판하여 자신의 관점을 설정하고 이에 따라 주어진 글이나 자료를 종합하고 재구성하며 읽을 수 있도록 지도한다. 다양한 매체를 통해 접하게 되는 복합양식 글과 자료에 대한 내용의 타당성과 신뢰성을 비판적으로 평가하며 읽는 활동, 글에 사용된 논증의 타당성을 평가하며 읽는 활동 등을 통해 정보를 무비판적으로 수용하지 않기, 편향되지 않은 관점으로 여러 자료를 참조하며 균형 있는 자세로 정보를 수용하기 등을 학습하여 민주 시민으로서의 소양을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 교육 기술의 발달에 따라 교육 현장의 여건과 학습자의 수준에 적절한 매체를 선정하여 학습 공간을 연결하고 확장하여 지도할 수 있다. 수업 상황에서는 학습관리시스템(LMS), 교육 기술 수업 도구, 실시간 쌍방향 수업 플랫폼, 메타버스 등을 활용하여 실시간과 비실시간으로 독서 토론, 대화, 발표, 질의응답 등을 수행하고 독서에 관한 피드백을 나눌 수 있다. 또한 독서 과정과 결과를 인터넷 게시판, 누리집 등을 통해 공유할 수 있다. 독서 감상문이나 서평 쓰기, 책 쓰기 등의 독서 활동 이외에도 카드 뉴스 만들기, 책 소개 영상 등을 제작하고 공유하는 활동 등 매체를 활용하여 다채로운 독서 활동을 수행할 수 있도록 지도한다.
- 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여하기를 지도할 때는 수업뿐 아니라 독서 동아리나 외부 독서 모임 등에 자유롭게 참여하거나 사회 관계망 서비스(SNS), 라디오, 온라인 독서 모임 플랫폼 등의 다양한 매체에 기반한 독서 토론 공간 등에서 다른 사람들과 독서 활동에 대한 결과를 공유하는 기회를 갖도록 함으로써 지식이나 정보를 교류하고 다양한 삶의 방식과 가치관을 이해하도록 한다. 예를 들어, 독서를 통해 가정이나 학교 등 일상생활에서 나타나는 불평등 사례나 차별 사례를 통해 특정 집단에 대한 고정 관념과 편견으로 인한 문제를 인식함으로써, 타인에 대한 이해의 폭을 넓혀 갈 수 있다. 또한 사회적 독서 활동에 참여함으로써 다양한 구성원들이 연대하고 협력하면서 사회적 문제를 해결할 수 있는 방안을 마련할 수도 있다. 이처럼 독서는 독자 개인의 성장을 이끄는 동시에 사회 구성원들을 통합하고 사회 문화를 유지 발전시키는 주요한 원동력임을 이해할 수 있도록 지도한다. 이를 위해 교사는 글이나 자료를 읽고, 생각을 나누고, 자신의 생각을 표현하는 통합적 독서 활동을 바탕으로 한 사회적 독서에 참여하여 타인과의 교류와 사회 통합에 미치는 독서의 영향력에 대해 성찰하는 경험을 할 수 있도록 지도한다. 학습자의 수준과 흥미 등에 따라, 짧지만 완결된 한 편의 글을 읽을 수 있고, 한 권의 책을 긴 호흡으로 읽을 수도 있고, 여러 권의 책이나 자료에서 필요한 정보를 선별하여 읽을 수도 있다. 이때 지나치게 짧은 글이나 자료, 앞뒤가 잘린 글, 편향된 관점으로 서술된 한 권의 책은 전체 맥락이 반영되지 않거나 다양한 관점이 내포되지 않아 왜곡이나 편향된 해석이 가능할 수 있으므로 이에 유의하여 지도한다.

- 청각장애 학생의 감성적 읽기 지도를 위해서 가급적 다양한 시각적 영상자료와 수어 영상 도서 등을 보조적으로 활용하고, 주로 문어 자료인 책이나 글을 감성적 읽기 자료로 활용하여 읽기능력을 기르도록 지도한다. 또한 자신의 경험이나 배경지식을 활용해 느끼고자 노력하기, 글에 나타난 장면이나 내용을 머릿속에 구체적으로 그려 보기, 비유·상징·암시적 표현의 이해에 유의하며 읽기, 글의 시대적 배경, 인물의 성격 환경 등에 유의하며 읽기 등 효과적인 감성적 읽기를 위해서 유념해야 하는 사항을 알고 읽기 활동에 참여하도록 한다.

(3) 쓰기

- [10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.
- [10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.
- [10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.
- [10공국2-03-04] 타당한 근거와 객관적인 자료를 제시하여 자신의 의견과 주장을 설득력 있게 표현하는 글을 쓴다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국2-03-02] 이 성취기준은 논증 요소를 중심으로 글을 쓸 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 논증의 요소는 주장과 그 주장을 지지하는 객관적 자료인 근거, 근거를 바탕으로 주장을 가능하게 하는 주관적 요인인 이유, 예상되는 반론과 이에 대한 반박 등을 포함한다. 논증 요소와 이들 요소 간의 관계, 연역과 귀납 등의 논증 방법을 활용하여 효과적으로 내용 조직하기 등을 학습한다.
- [10공국2-03-03] 이 성취기준은 수집한 정보의 가치를 판단하고 정보를 종합하여 공동으로 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 특정 주제에 대하여 관심 있는 학생들이 함께 모여서 연구를 수행하고 보고서를 작성하기 위한 공동 보고서 주제 찾기, 주제에 따른 목차 구성하기, 정보의 신뢰성 판단하기, 수집한 자료를 보고서의 형식에 맞게 조직하기, 복합양식 자료를 효과적으로 활용하기, 협력적 태도로 공동 보고서 작성하기 등을 학습한다.
- [10공국2-03-04] 이 성취기준은 자신의 주장이나 의견, 생각 등을 논리에 맞게 전개하여 독자를 설득하는 글쓰기 능력을 기르기 위해서 설정하였다. 청각장애 학생은 수어로 청자를 설득하고 자신의 주장을 논리적으로 전개한 경우라도 자신이 설득력 있게 전달한 것을 문장으로 전환하는 데 약점이 있다. 문제에 대한 해결책과 이를 뒷받침하는 타당한 근거가 부재할 경우 독자를 설득하기란 불가능함을 알고, 설득력 있는 글을 쓰기 전에 먼저 충분한

근거와 자료를 수집하고, 개요를 작성하고, 서론-본론-결론에 따른 자신의 의견과 주장을 뒷받침하는 근거를 적절히 기술하는 방법을 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 책임감 있게 쓰기를 지도할 때는 오늘날 글쓰기 환경의 변화를 이해하고 쓰기 윤리의 개념과 종류, 필요성을 파악함으로써 글을 쓸 때 지녀야 할 올바른 태도에 대해 이해하도록 한다. 쓰기 윤리는 개인적 쓰기 윤리와 사회적 쓰기 윤리를 포함한다. 개인적 쓰기 윤리는 필자가 글을 쓰는 모든 과정에서 준수해야 할 윤리적 규범으로 글을 쓸 때에 자기의 생각이나 느낌, 경험, 의견 등을 거짓으로 꾸며 쓰지 않고 진실하게 쓰는 것을 의미한다. 사회적 쓰기 윤리는 다른 사람의 생각이나 자료를 무단으로 베끼지 않으며, 그것을 활용할 때에는 원저자의 허락을 얻거나 출처를 명확하게 밝히는 것을 말한다. 학생들이 실제로 인터넷 매체에 글을 쓰도록 한 후 개인적 쓰기 윤리와 사회적 쓰기 윤리를 지키며 글을 썼는지 스스로 평가해 보도록 할 수 있다.
- 공동 보고서 쓰기를 지도할 때는 교과 내 타 영역이나 타 교과 학습, 비교과 활동이나 학교 밖 쓰기 활동, 진로 교육 등과 연계할 수 있다. 공동 작문 과정에서는 구성원 간의 차이를 조율하는 경험, 서로 협력하여 구성원의 사고를 유기적으로 연결하는 경험을 하도록 지도한다. 자신의 작문 경험을 구성원과 공유하고 글쓰기 과정에서 마주하는 문제를 협력적으로 해결하는 과정을 통해 고립된 필자에서 사회화된 필자로 성장하도록 한다. 또한 문자뿐만 아니라 이미지, 동영상 등 다양한 기호를 사용하여 공동 보고서를 작성할 수 있도록 지도한다.
- ‘쓰기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기’는 글쓰기를 수행하는 과정에서 전략을 적절하게 사용했는지를 점검하고 쓰기 활동을 효과적으로 조정하는 상위 인지 전략과 관련된다. 따라서 상위 인지 전략은 글쓰기 과정 전반에서 고려하도록 지도한다. 또한 쓰기 맥락이 글쓰기에 미치는 영향을 이해하고, 쓰기 맥락을 고려하여 자신의 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하면서 능동적으로 글을 고쳐 쓸 수 있도록 지도한다.
- 쓰기 활동을 위한 예시 글이나 주제를 선택할 때는 인권 침해 우려가 없는지 검토하되, 특히 다문화 배경 학습자, 느린 학습자 등 특정 학습자의 목소리가 소외되지 않고 적극적으로 표명되도록 한다. 나아가 학습자들의 다양한 사회·문화적 배경을 언어 자원으로 활용하여 사회·문화적 다양성을 경험할 수 있도록 지도한다.
- 설득력 있는 글을 쓰기 위해서는 첫째, 주제를 결정하고 구체화하며 둘째, 주제에 대해 무엇을 이야기할 지를 정하고 셋째, 자신의 주장을 뒷받침할 근거를 생각하고 주제 문장을 뒷받침할 여러 가지 이유들을 나열하여야 하며, 마지막으로 글의 개요를 작성하면서 생각을 정리하고 글을 구조화하는 작업이 필요하다. 청각장애 학생이 이러한 글을 능숙하게 쓰기

위해서는 평소 말하기와 읽기지도가 병행되어야 한다. 일상생활이나 경험 속에서 쓰기의 소재를 선정하고 자신이 의도하여 표현한 내용을 다른 사람과 이야기할 수 있는 기회를 제공함으로써 자신의 생각이 보다 명확하게 심화되도록 하는 지도를 통해 쓰기의 기본이 되는 표기, 구성, 문법 등에 관한 이해력과 지식을 축적할 수 있도록 기초를 다지는 노력이 필요하다.

(4) 문법

[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 이해하고 국어문화 발전에 참여한다.

[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다.

[10공국2-04-03] 다양한 수어 표현을 탐구하여 비교하고, 자신의 언어생활을 성찰한다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국2-04-02] 이 성취기준은 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 자신의 국어생활을 성찰하고 실생활에서 발생하는 국어 문제를 해결하는 능력을 길러 교양 있는 표기 생활을 영위하도록 하기 위해 설정하였다. 중학교 1~3학년 ‘국어(청각장애)’의 한글맞춤법 관련 성취기준에서 한글 맞춤법의 총칙을 중심으로 기본 원리에 대해 학습한 것을 바탕으로, 실제 국어 생활에서 자주 혼동되는 표기나 띄어쓰기와 관련된 한글 맞춤법의 조항을 찾아 문제를 해결하도록 하는 데 중점을 둔다. 또한 ‘공통국어(청각장애)1’의 음운 변동 관련 성취기준에서 학습한 지식과 연계된 조항을 다루어 한글 맞춤법에 대한 이해를 심화할 수 있다.
- [10공국2-04-03] 이 성취기준은 다양한 수어 표현을 이해하고 자신의 음성 언어, 문자 언어, 수어 등을 활용한 언어생활을 성찰하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 하나의 대상물을 나타내기 위해 다양한 수어 표현을 사용하고 있음을 알고, 여러 가지 수어 표현이 생긴 까닭을 탐구한다. 또한 자신의 언어생활을 점검하고 성찰하는 태도를 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 국어 자료를 활용하여 국어 실천의 양상을 다각도로 분석하고 탐구하는 경험이 가능하도록 학습 활동을 설계하되, 엄격한 탐구 절차를 강조하기보다 국어 문제를 발견하고 관련 자료를 능동적으로 수집·탐색하여 해결 방법을 모색하는 문제 해결적 사고의 과정을 체험하는 데 중점을 둔다.
- 시간의 흐름에 따른 언어의 변화를 지도할 때는 시대별 국어의 변화에 대한 세부 사항을 자세하게 학습하도록 하기보다는 ‘훈민정음 언해본’과 같은 국어 자료를 바탕으로 중세 국

어와 현대 국어의 차이를 살펴 국어가 변화하는 실체임을 인식시키는 데 중점을 둔다. 이와 함께 지금 이 순간에도 지속되는 국어의 역동적 변화 양상을 살펴 국어의 미래를 예측하고 바람직한 국어생활의 방향과 태도를 모색해 봄으로써 국어문화 발전에 참여할 수 있도록 이끈다. 지금 이 순간에도 지속되는 국어의 변화상을 지도할 때는, ‘공통국어(청각장애)1’의 성취기준에서 다른 오늘날 우리 사회의 언어 공동체 다변화와 그에 따른 언어 실천의 문제와는 차별화된 내용을 선정하도록 한다.

- 한글 맞춤법의 개별 조항을 이해하는 데 초점을 두기보다는 국어생활의 문제를 적극적으로 발견하고 이와 관련한 한글 맞춤법 조항을 찾아 이를 해결하는 데 중점을 두어 학습자 스스로 자신과 주변의 국어생활을 되돌아볼 수 있도록 한다. 이때 구조화된 점검표나 관찰 기록표, 성찰 일지, 자기 보고서 등의 다양한 평가 도구를 제공하고 이를 활용해 상시 평가를 하도록 함으로써 국어생활을 개선하고 이러한 성찰을 생활화할 수 있도록 지원한다.
- 다양한 수어 표현을 비교하고 분석할 때는 정답을 찾기보다 여러 가지 수어 표현이 발생한 까닭과 다르게 사용되는 이유를 탐색하고 언어의 본질적 기능에 초점을 맞추어 지도한다. 또한 자신의 언어를 점검하고 성찰하기 위해 평소 언어 습관이 담긴 글이나 녹화 자료 등을 활용하여 스스로 자신의 언어생활을 돌아볼 수 있게 한다. 이때 수정·보완할 점뿐만 아니라 유지·발전할 점까지 같이 살펴볼 수 있게 하여 긍정적 자아 성찰이 이루어질 수 있게 한다.

(5) 문학

[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다.

[10공국2-05-02] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.

[10공국2-05-03] 작가 관점에서 글·수어 작품을 맥락에 유의하여 창작한다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국2-05-01] 이 성취기준은 개별 작품을 한국 문학사의 흐름 속에서 파악하고 그 가치를 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 한국 문학사가 전개되는 과정에 나타나는 특성, 갈래나 작품 형식의 변화, 향유층의 다양화 등을 고려하며 작품을 수용하게 되면, 개별 작품의 가치와 의미를 더 입체적으로 파악할 수 있게 된다. 한 작품이 다른 여러 작품들과 관계 맺는 양상은 물론 그 관계들로 형성되는 문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 가지는 가치와 의의 등을 생각하면서 작품을 수용하도록 한다.
- [10공국2-05-02] 이 성취기준은 작품을 주체적인 관점에서 해석하고 작품에 대해 능동적으로 평가할 수 있는 안목을 기르기 위해 설정하였다. 다른 사람의 생각을 존중하고 해석의

다양성에 대한 이해를 높이는 한편 자신의 해석과 평가를 설득력 있게 표현하도록 함으로써 문학을 생활화하는 태도를 지닐 수 있도록 한다.

- [10공국2-05-03] 이 성취기준은 청각장애 학생이 문학 작품을 자신이 선호하는 의사소통 방법으로 창작하도록 설정하였다. 문학 작품 창작은 작가의 관점에서 자신의 작품을 대하는 독자와 사회공동체의 가치관 등에 유의하여 표현하며, 문학 생산의 주체자로서 창작의 즐거움을 지닐 수 있도록 한다. 또한 농인의 언어와 문화에 관심을 지니도록 하며 이중 언어·이중 문화 접근의 관점에서 수어와 농인 문화가 지니는 가치를 존중하고 문학 창작에 활용할 것을 권장한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문학을 통해 풍부한 어휘와 수준 높은 언어를 익힐 수 있고, 이 세상의 다양한 사람들의 삶을 이해할 수 있으며, 창조적인 상상을 통해 자신의 세계를 제약 없이 확장해 나갈 수 있다는 점을 충분히 이해하게 하고, 생활 속의 중요한 활동으로 문학 활동을 오랫동안 지속해 나갈 수 있도록 지도한다. 작품 낭송, 감상문 기록, 문학 동아리 참여, 사회 관계망 서비스(SNS)를 통한 작가나 출판사와의 소통, 작품 감상 블로그나 영상 제작 등 다양한 형태의 활동으로 문학 향유의 즐거움을 경험하게 한다.
- 개별 문학 작품은 다른 여러 작품들과 다양하게 상호 작용하며 문학의 역사를 형성하게 된다. 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락과 함께 이러한 문학사적인 맥락을 고려하면서 작품을 대할 때 작품에 대해 깊이 있고 입체적인 이해가 가능해지므로 학습자들이 평소에도 개별 작품들의 문학사적 의미나 가치를 확인하는 습관을 가질 수 있게 지도한다.
- 한국 문학사의 흐름을 고려하며 작품을 수용하는 능력을 기르는 수업을 할 때 작품에 관련된 한국 문학사의 중요한 사항이나 흐름을 조사하고 파악하며 작품에 대한 이해를 심화할 수 있게 하는 것이 필요하다. 이때 한국 문학사 전반에 대해 지나치게 많은 분량의 내용을 다루거나, 연표 중심의 암기형 지식 교육이 되지 않도록 유의한다.
- 한국 문학에 대한 이해가 필요한 학습 과정에서 다문화 배경 학습자 등 소수 학습자들이 소외되지 않게 유의해야 한다. 또한 소수 학습자들 역시 자신의 문화나 문학을 다른 학습자들에게 소개함으로써 상호 문화적 이해를 통해 서로를 존중하고 이해하는 시간을 가질 수 있도록 지도한다.
- 자신이 읽은 작품 가운데 가치가 있다고 생각하는 작품에 대해 적극적으로 다른 사람에게 소개하고 설명하는 경험을 쌓아감으로써 작품을 더 깊이 받아들이게 되는 한편 총체적인 국어 능력을 높일 수 있게 지도한다. 작품에서 뛰어나다고 생각하는 점이나 인상적으로 받아들인 부분에 대해 말이나 글, 복합양식 텍스트 등 학습자가 편한 양식을 선택하여 부담감을 가지지 않고 능동적인 비평 활동을 수행할 수 있도록 지도한다.

- ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정과 연계하여 농인의 문학 작품 세계에 관심을 갖게 하고, 이중 언어·이중 문화 접근을 통해 수어와 농인 문화에 자부심을 지니도록 지도한다.

(6) 매체

[10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다.

[10공국2-06-02] 매체의 변화가 소통 문화에 끼치는 영향을 탐구한다.

[10공국2-06-03] 청각장애 관련 다양한 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고, 관점을 담은 비평 텍스트를 생산한다.

(가) 성취기준 해설

- [10공국2-06-01] 이 성취기준은 전문성 있는 기존의 매체 비평 자료에 대한 이해를 바탕으로 매체 자료를 비판적으로 수용하는 방법을 익히고, 더 나아가 주체적으로 매체 비평 자료를 생산할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 매체 자료에 대해 학습자 스스로 비평하는 활동을 수행한 후 복수의 매체 비평 자료를 참조하여 자신이 비평한 내용과 어떤 공통점 및 차이점이 있는지, 참조한 비평 자료에서는 어떤 특징이 두드러지는지 등을 분석해 본다. 이러한 경험을 토대로 다양한 매체 자료에 대해 주체적으로 비평하는 활동에 참여할 수 있도록 한다.
- [10공국2-06-02] 이 성취기준은 매체의 변천을 역사적 관점에서 이해하고 매체를 기반으로 한 소통 문화를 탐구할 수 있는 역량을 기르기 위해 설정하였다. 매체의 변화는 매체를 기반으로 한 소통 문화의 변화에 영향을 끼치고 있다. 무선 인터넷의 보급과 스마트폰의 활용, 개인 방송 등 매체 변화로 인해 생겨난 소통 문화의 특성, 패러디 문화의 양상, 매체 기반의 소통에서 나타나는 언어의 특징과 유행, 사회 관계망 서비스(SNS)에서 이루어지는 소통 특성 등에 대한 깊이 있는 탐구를 통해 우리의 매체 소통 문화를 이해하고 성찰하는 기회를 갖도록 한다.
- [10공국2-06-03] 이 성취기준은 청각장애를 주제로 다룬 다양한 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고, 자신의 관점이 포함된 비평 텍스트를 생산하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 비평 텍스트를 수용하고 생산하는 과정에서 자신만의 관점을 정립할 수 있게 하고 자료를 바탕으로 논리적으로 자신의 생각을 표현하는 능력을 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 매체 비평 자료 및 매체 소통 문화를 탐구할 때는 국어과의 타 영역 성취기준, 타 교과 성취기준, 범교과 학습 주제와 연계하여 학습자가 경험하는 삶의 사회·문화적 맥락을 반영한다.

- 매체의 변화와 매체 소통 문화에 대해 지도할 때는 매체 산업 및 문화 산업과 관련된 진로와 연계하여 지도할 수 있다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 목표와 성취기준을 고려하여 미래 사회에서 요구하는 국어과 역량인 ‘비판적 · 창의적 사고 역량, 디지털 · 미디어 역량, 의사소통 역량, 공동체 · 대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰 · 계발 역량’을 기를 수 있도록 하고, 이를 위해 학습자의 실생활과 가까운 학습 맥락을 제공하여 흥미와 동기를 높이며, 이 과정에서 학습자가 상호 협력적으로 문제를 해결할 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (나) 학습자의 다양한 능력 수준, 관심과 흥미, 적성과 진로, 선호하는 의사소통 방법, 언어와 문화 배경 등 개인차를 고려하고, 학습자가 교수 · 학습의 과정에서 자신의 학습 방법이나 학습 소재 등을 주도적으로 선택할 수 있도록 함으로써 학습자 개개인의 발달과 성장을 지원할 수 있는 학습자 맞춤형 교수 · 학습 및 자기 선택적 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (다) 학습자의 잔존 청력과 보완적 감각기관을 이용하여 실생활에 필요한 정보를 얻고 적용하는 것을 목적으로 교수 · 학습 계획을 수립하며, 학생의 흥미, 관심, 수행 수준을 고려하여 수준과 난이도 및 지원 정도를 최소 필수 학습 요소로 조직화하여 학습을 전개한다.
- (라) 미래 디지털 환경에서의 의사소통 맥락을 고려하여 온오프라인 수업을 적절하게 활용하고 원격수업에서도 교사와 학습자 간의 상호 작용 및 학습자와 학습자 간의 상호작용을 촉진할 있도록 하며 학습자가 실생활에서 유용하게 활용할 수 있는 디지털 기반의 의사소통 도구를 적극적으로 활용할 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (마) 문자 기반의 국어 활동 외에도 디지털 기반의 음성, 시각, 영상, 자막이 삽입된 영상, 수어 영상 도서, 복합양식 등을 활용하여 새로운 정보와 지식을 창출하고 이를 통해 공동체의 구성원과 적극적으로 소통하면서 국어 활동을 통해 자신과 사회의 문제를 적극적으로 해결

할 수 있는 언어 소양과 디지털 소양을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

- (바) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 교육 내용이 반복·심화·확장되는 연계성을 고려하여 중학교·고등학교 간의 교육 내용이 자연스럽게 연계되도록 하고, 진로연계교육과 관련하여 다양한 국어 활동을 통해 학습자가 자신의 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계할 수 있도록 하며 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 학습을 통해 꾸준히 자신의 진로에 관심을 가지면서 진로 탐색 습관이 형성될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

- (사) 청각장애 학생을 위한 교육과정의 ‘수어’와 ‘농인의 생활과 문화’의 교육 내용이 국어 영역과 연계·심화되어 학습이 진행되도록 하며, 학생의 현상 중심적 사고를 고려하여 연역적 사고가 곤란한 학생을 위한 경험중심의 대안적 방법을 계획하고 운용한다.

- (아) 범교과 학습을 위한 도구로서 국어의 가치를 이해하고 타 교과와의 통합, 비교과 활동 및 학교 밖 생활과의 통합을 통해 다양한 주제에 대해 비판적이고 창의적으로 국어 활동을 하는 데에 중점을 두며, 다양한 담화, 글과 자료, 작품 등을 주제 통합적으로 이해하여 자신의 관점과 의견을 주도적으로 생성하고 효과적으로 표현할 수 있도록 교수·학습을 운용한다.

- (자) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 성취기준에 대한 통합적이고 깊이 있는 학습을 위해 한 권 이상의 도서를 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 선정하고, 이를 다양한 성취기준과의 통합, 영역 간 통합, 교과 간 통합 수업에 활용할 수 있다. 이를 위해 학습자의 개별 관심사와 진로를 고려하여 학습자가 자기 선택적으로 도서를 선정하도록 하고, 종이책이나 전자책 등 상황에 적합한 도서 준비와 충분한 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’를 통해 학습자의 자기주도적인 학습이 가능하도록 학생 주도로 자신의 학습 계획을 수립하도록 하고, 학습자 스스로 자신의 학습 상황을 점검 및 조정하는 학습자 개별화 수업을 활용할 수 있다.

- 개별화 수업을 활용할 때에는 학습자의 준비도, 흥미, 학습 유형 등을 고려하여 학습 소재, 학습 과정, 학습 환경 등을 개별화함으로써 학습자 개개인이 최적의 학습을 진행할 수 있도록 지원하는 것에 초점을 둔다.
- 개별화 수업을 활용할 때에는 학습자의 준비도를 고려하여 학습의 시작점이나 학습 속도를 계획하고, 학습자의 흥미와 동기를 고려하여 선호하는 학습법을 선택하도록 하며, 학습의 결과물을 산출하는 방식을 선택하도록 할 수 있다.

- 개별화 수업의 과정에서 학습자의 개별 학습 과정이 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’에서 목표로 하는 교육 내용과 범위를 넘어서지 않도록 하고, 학습자의 개별 학습 과정을 교사가 관찰하고 피드백하여 성장과 발달을 지원할 수 있도록 한다.

(나) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’를 통해 학습자가 실생활과 연계된 국어 학습 경험을 하게 하고, 학습한 내용을 자신의 언어생활에 적용하는 역량을 갖추게 하며, 학습자가 주도적으로 국어과 교수·학습에 참여하게 하기 위해서는 프로젝트 기반의 수업을 활용할 수 있다.

- 프로젝트 수업을 활용할 때는 학습자의 언어생활과 관련한 실제적인 맥락을 고려하여 학습자에게 보다 유의미한 학습 주제나 탐구 문제를 선정하고, 선정 과정에 학습자가 직접 참여하게 할 수 있다
- 프로젝트 수행 과정에서 학습자가 스스로 문제의식을 가지고 언어생활과 관련한 문제를 탐구하도록 하고, 조사 및 연구, 발표 및 공유, 평가에 이르는 전 과정에 적극적으로 참여하는 것에 초점을 둔다.
- 프로젝트 수업을 구성할 때는 학습자의 개인별 활동과 협력적인 문제 해결 활동을 조화롭게 구성하고 프로젝트 수행 과정에서 적극적인 피드백을 통해 교사와 동료의 조력자의 역할을 할 수 있도록 한다.

(다) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’를 통해 다양한 정보를 분석·평가·종합하여 대안을 제시하는 문제 해결 능력을 신장하고 학습자의 적극적인 참여와 상호 작용을 독려하기 위해서는 토의·토론 및 협동 수업을 활용할 수 있다.

- 토의·토론 및 협동 수업을 활용할 때에는 학습자가 개인별 언어 활동 외에도 토의·토론과 같은 협력적 사고 과정을 통해 보다 효과적으로 문제를 해결할 수 있음을 인식하게 하고, 학습자 간의 적극적인 상호 작용을 지원하는 것에 초점을 둔다.
- 토의·토론 및 협동 수업의 주제로는 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육 등 범교과 학습 주제를 고려하여 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’와 타 과목 간의 주제 통합적인 수업을 구성할 수 있다.
- 토의·토론 및 협동 수업 과정에서 개개인의 학습자가 책임감을 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 학습자 간의 협의를 통해서 적절한 역할을 부여하고, 이러한 역할 수행 과정을 교사가 주의 깊게 관찰하고 피드백함으로써 학습자 간의 협력적 수행을 독려한다.
- 다양한 의사소통의 표현 방법에 대해 상호 존중하는 태도를 지니도록 하여 청각장애 학생이 적극적으로 표현하는 태도를 갖추도록 한다.

- (라) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 수업 환경 및 학습자의 실제적인 언어 사용 환경을 고려하여 온오프라인 연계 수업 및 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있다.
- ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’에서 온오프라인 연계 수업이나 디지털 도구를 활용할 때는 학습자의 발달 수준에 따른 디지털 기기 활용 능력을 고려하고, 학습을 효과적으로 지원할 수 있는 원격수업 및 디지털 도구 활용을 계획한다.
 - ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 수업에서 학습자의 언어 활동 과정과 결과를 공유 문서나 디지털 플랫폼을 활용하여 실시간으로 공유하고, 이를 교사나 동료와 상호 피드백하면서 학습을 개선할 수 있도록 한다.
 - 학습자가 실제 언어생활에서 디지털 도구를 사용하는 맥락을 고려하여 필요한 디지털 도구를 자기 선택적으로 활용하도록 하되, 디지털 도구의 활용 과정에서 지켜야 하는 디지털 윤리 의식을 함양할 수 있도록 한다.
- (마) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 최소 성취수준을 설정하고 이를 근거로 최소 성취수준을 보장하는 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 학기 초에 진단평가를 실시하여 최소 성취수준에 도달하기 어려울 것으로 예상되는 학습자를 사전에 파악하고, 교수·학습 과정에서도 상시 형성평가를 실시하여 최소 성취수준에 도달하기 어려울 것으로 예상되는 학습자에 대해서는 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등을 활용하여 보충 지도를 실시한다.
 - 진단평가나 형성평가 외에도 대화, 면담, 학습 일지 등 교사와 학생 간의 적극적인 상호 작용이 이루어질 수 있는 교수·학습 방법을 활용하여 교사가 일방적으로 피드백을 제공하기 보다는 학습자가 주도적으로 자신의 학습을 개선하고자 하는 동기가 형성될 수 있도록 한다.
 - ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 최소 성취수준에 도달하지 못한 학습자에 대해서는 보충 지도 프로그램을 운용하여 학습자가 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 적극적으로 지원한다.
 - 청각장애 학생을 지도할 때는 잔존 청력의 활용을 고려하여 디지털 매체를 활용하되, 제시되는 자료에는 자막과 그림이 함께 제시되어 청각적 능력을 보완하도록 하며 언어적 상징 자료를 시각화하여 직관적으로 이해할 수 있도록 하고 단순한 내용이나 그림으로 제시하여 학습 자료에 접근할 수 있도록 교수·학습 자료를 수정하여 활용한다.
 - 청각장애 학생의 청력 손실 정도를 고려하여 제시되는 정보의 양을 조절하고 청각 보조기기를 활용하여 최대한 잔존청력을 활용하도록 환경을 고려하며, 시각적, 촉각적 모델링과 역할 놀이, 모의 실습 등의 다양한 활동을 통해 인식한 정보를 보완대체의사소통 기기, 몸짓, 소리 등 자신에게 익숙한 방법으로 표현할 수 있도록 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.

- 청각장애 학생의 현상적 사고를 극복하는 방법으로 사회생활 등 학교와 가정, 지역사회에서의 실제 모습을 모의실험, 가상 체험, 직접 경험을 통해 제시함으로써 모방 학습과 관찰 학습, 온오프라인 연계 학습 등의 교수·학습 활동 방법을 선택하여 적용한다. 또한 전환교육으로 학교를 졸업하고 난 후에도 독립적으로 자기 관리를 하도록 생활 속에서 자연스럽게 기능을 익히도록 지도한다. 이와 더불어 인터넷 자료, 사진, 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 시각적, 경험적인 단서가 풍부한 학습 자료를 제시하여 교수·학습 활동에 유연하게 참여할 수 있도록 지도한다.

(바) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 학습 과정에서 학습자의 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 영역별 성취기준 특성을 고려하여 효과적인 교수·학습을 적용할 수 있다.

- ‘듣기·말하기’ 영역에서는 듣기·말하기의 다양한 목적과 맥락을 반영하여 구어 의사소통 활동을 실제로 수행하는 것을 강조한다. 담화 수행과 관련된 개념이나 절차와 규칙을 이해하는 데 머무르지 않고, 학습자가 직접 담화 활동을 수행하고, 학습한 개념과 원리를 활용해 자신의 구어 의사소통 능력을 신장하고 성찰할 수 있도록 한다. 듣기와 말하기를 분리하지 않고 상호 통합하여 지도하여 구어 의사소통의 상호 교섭성을 구현하도록 하고, 교과 내 타 영역 성취기준, 타 교과 성취기준, 범교과 학습 주제를 참고하여 학습자가 경험하는 구체적인 삶의 맥락과 연계하여 담화의 맥락을 설정함으로써 교수·학습의 실제성을 확보한다.
- ‘읽기’ 영역에서는 지엽적인 지식이나 세부적인 기능, 전략에 대한 분절적인 학습을 지양하고, 독서의 목적과 글의 가치를 고려하여 학습자가 다양한 글이나 자료를 선택하고 비판적, 통합적으로 독서하는 활동을 강조한다. 특히, 독서 상황과 학습자의 독서 수준을 고려하여 읽을거리의 난이도나 분량 등을 결정하되, 쉽고 짧은 글에서 한 편의 완결된 글, 한 권 이상의 책 읽기로 읽기의 폭을 점진적으로 넓혀 갈 수 있도록 지도한다. 또한 학습자가 교과 내 타 영역, 타 교과 학습, 학교 안과 밖의 독서 공동체나 독서 동아리 활동 등과 연계하여 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 사회적 독자로 성장할 수 있도록 지도한다.
- ‘쓰기’ 영역에서는 쓰기의 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 실제로 글을 쓰는 활동을 강조한다. 지엽적인 지식이나 세부적인 기능, 전략에 초점을 두기보다 한 편의 글을 작성하는 일련의 과정을 통해 쓰기에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 증진할 수 있는 쓰기 과제를 제시한다. 또한 학습자가 교과 내 타 영역, 타 교과 학습 등과 연계하여 실제적인 쓰기 활동을 경험하고 자신의 쓰기 활동을 성찰할 수 있도록 안내함으로써 학습자가 다양한 맥락 속에서 주체적인 필자로 성장할 수 있도록 조력한다.
- ‘문법’ 영역에서는 우리 주변에서 쉽게 수집할 수 있는 국어 자료에 나타난 다양한 국어 현상과 국어 문제를 탐구하여 언어 지식을 구성하고 언어의 힘과 가치를 인식하는 활동을 강

조한다. 또한 문법 교육 내용이 위계적으로 반복·심화될 수 있도록 지도하되, 학습한 내용을 국어생활의 개선에 능동적으로 활용할 수 있도록 안내함으로써, 학습자가 자신과 언어 공동체의 다양한 국어 문제에 적극적으로 참여하여 국어문화 발전을 도모하는 책임 있는 언어 주체로 성장할 수 있도록 지도한다.

- ‘문학’ 영역에서는 학습자가 적극적이고 능동적으로 문학을 향유하는 주체로 성장할 수 있게 하는 활동을 강조한다. 학습자의 수준에 맞는 작품들을 다양하게 접하는 가운데 문학의 즐거움을 경험하게 하며, 학습자들이 작품을 접한 후에 각자 가지는 생각과 감정을 자유롭게 적극적으로 다른 학습자들과 공유하며 소통할 수 있게 한다. 나아가 학습자가 자신을 창의적이고 효과적으로 표현할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 문학 창작의 경험을 충분히 쌓을 수 있게 한다. 이와 함께 온전한 작품 한 편, 또는 작품이 수록된 시집이나 작품집 한 권 등 긴 호흡으로 작품을 충분히 즐길 수 있는 기회와 여건을 제공하도록 한다. 제한된 분량의 교재, 한정된 시수 등으로 인해 수업 시간에는 작품을 일부만 발췌하여 읽는다 하더라도, 책 한 권 읽기나 작품 전체 읽기 활동 등을 통해 불완전한 문학 수업의 한계를 최소화할 수 있게 한다.
- ‘매체’ 영역에서는 매체 자료가 생산되고 소통되는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 매체를 실제로 수용, 생산, 공유하는 활동과 자신과 우리 사회의 매체 소통 문화를 성찰하는 활동을 강조한다. 매체 영역의 학습 과정에서 지면을 통해 간접적으로 구현된 매체 자료를 일부 활용할 수 있으나, 되도록 디지털 기기를 활용하여 실제적인 매체 자료를 수용·생산할 수 있도록 하고, 학습자가 생산한 매체 자료를 다양한 디지털 플랫폼을 활용하여 공유할 수 있도록 안내한다. 또한 ‘매체’ 영역에서는 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 과목의 타 영역과 긴밀하게 연계함으로써, 학습자가 국어생활 전 영역에서 매체를 능동적이고 책임감 있게 사용할 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 성취기준을 고려하여 구체적인 평가 요소를 도출하고, 이들 평가 요소에 학습자가 도달한 수준을 정확하게 판단할 수 있도록 지필평가와 수행평가의 방법을 선정한다. 이때 ‘국어’에 대한 지엽적인 지식이나 분절적인 기능을 평가하기보다는 학습자가 실제적인 국어 활동 상황에서 이들 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

- (나) 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도, 과제 내용 등을 계획하고, 학습자가 평가에 참여하는 동안 흥미와 동기를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 교사 주도의 전문적인 평가 외에도 자기 평가나 동료 평가 등 학습자가 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- (다) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 성취기준을 고려하여 평가하되, 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다. 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’를 학습하는 과정에서 요구되는 흥미, 동기, 자신감, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- (라) 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정을 중시하는 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 이 과정에서 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. 또한 지필평가나 수행평가 외에도 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 면담 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- (마) 원격수업 상황에서도 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자의 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 학습 상태를 효과적으로 진단하고 피드백할 수 있도록 한다. 학습자의 발달 단계에 적합한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 학습자의 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 성취기준 도달 과정을 상시로 확인하고 학습을 개선하기 위한 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

(2) 평가 방법

- (가) 학습자가 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’에서 학습한 내용을 실제 언어생활에 적용하고 전이하는 역량을 평가하기 위해 다양한 방식의 수행평가를 활용할 수 있다.
- 수행평가 과제를 구성할 때는 학습자의 실제 언어생활 맥락과 연계된 상황을 제공하여 학습자가 학습한 내용이 실제 언어생활에서 어떻게 적용되는지를 경험할 수 있도록 한다. 또한 학습자의 관심과 흥미를 고려하고, 이 과정에서 학습자가 국어 활동의 세부 주제나 소재를 선정하는 데에 직접 참여하게 할 수 있다.
 - ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’, ‘문법’, ‘문학’, ‘매체’ 각각의 하위 영역을 중심으로 세부적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수도 있고, 영역 간 통합을 고려하여 다양한 영역을 연계하여 통합적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수도 있다.

- ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 정규 수업 과정을 벗어난 평가를 지양하고, 최종적인 산출물 외에도 포트폴리오나 성찰 일지 등을 활용하여 학습자의 수행 과정을 누적적으로 평가하는 과정을 중시하는 수행평가를 지향하여, 학습자의 수행 과정을 구체적으로 관찰하고 피드백할 수 있도록 한다. 이를 통해 수행평가가 학습자의 국어 능력의 성장과 발달을 지원하는 데에 초점을 둔다.

(나) 학습자가 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’에서 학습한 내용을 깊이 있게 탐구하는 사고 능력을 평가하기 위해 서·논술형 평가를 활용할 수 있다.

- ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’에서 서·논술형 평가를 활용할 때에는 선택형 지필평가의 한계를 보완하여 학습자가 가지고 있는 지식이나 의견을 자신의 언어로 직접 표현하게 함으로써 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 성취기준에서 요구하는 학습 내용에 대해 보다 심층적이고 종합적인 사고 능력을 평가하는 데에 초점을 둔다.
- ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 성취기준을 분석하여 적합한 평가 요소를 도출하고, 이러한 평가 요소와 연계하여 서술형 평가에서는 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 성취기준에서 강조하고 있는 지식이나 개념, 원리 등을 간략하게 설명하여 서술하도록 하고, 논술형 평가에서는 주어진 문제에 대해 주장과 근거를 논리적으로 조직하여 작성하는 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 서·논술형 평가를 활용할 때에는 발문, 보기(또는 자료), 조건 등의 구조를 고려하여 문항을 명료하게 작성함으로써 학습자가 문항을 해석하는 과정에서 혼란이 발생하지 않도록 유의하고, 채점 기준을 세부적으로 작성하여 평가의 타당도와 신뢰도를 확보할 수 있도록 한다.

(다) 교사가 전문적인 평가 외에도 학습자가 평가의 주체가 되는 자기 평가나 동료 평가를 적극적으로 활용하고, 인지적 영역의 평가 외에도 정의적 영역의 평가가 조화를 이룰 수 있도록 한다.

- 자기 평가나 동료 평가를 활용하여 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검·조정할 수 있도록 한다. 이를 위해서 학생과 교사가 함께 협의하면서 평가기준을 마련하고, 학습자가 평가기준의 의도와 내용을 정확히 이해하도록 하여 자기 평가와 동료 평가가 학습자의 발전과 성장에 실질적으로 도움이 될 수 있도록 한다.
- 동료 평가를 활용할 때는 동료 학습자의 언어 수행에 대해서 단점을 위주로 평가하기보다는 장점과 개선점을 중심으로 평가하도록 하고, 동료의 피드백에 대해서 열린 마음으로 수용할 수 있도록 안내한다. 이를 통해 학습자가 동료들의 다면적인 반응을 긍정적으로 수용하면서 자신의 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 활동을 점검하고 조정할 수 있도록 한다.

- ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 성취기준과 관련한 인지적 영역의 평가 외에 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 학습에 대한 학습자의 흥미, 동기, 자신감, 효능감 등의 정의적 영역에 대해서도 자기 점검표, 성찰 일지 등의 방법을 활용하여 평가 및 피드백함으로써 학습자가 보다 긍정적인 태도로 자신의 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’ 학습을 이끌어 갈 수 있도록 한다.
- (라) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’에 대한 최소 성취수준 도달을 보장하기 위해서 상시적으로 능가적인 평가를 적극적으로 활용하도록 한다.
- 수업 중, 학기 중에 상시 평가를 활용하여 학습자의 상태를 진단하고 이를 통해 추후 교수·학습을 수립하는 데에 적극적으로 활용할 수 있도록 한다. 학기 초에 진단평가를 시행하여 학습자의 준비도를 확인하고, 상시 형성평가를 시행하여 최소 성취수준 미도달 학습자를 사전에 예방할 수 있도록 유의한다.
 - 특히 최소 성취수준에 도달하기 어려울 것으로 예상되는 학습자의 경우 학습자의 개별 학습 상황을 점검하고 학습자의 수준에 적합한 보충 학습 자료를 적극적으로 지원함으로써 ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 평가를 통해 일상적인 언어생활 및 타 교과 학습의 바탕이 되는 기초 문식성을 점검하고 지원할 수 있도록 한다.
 - ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 최소 성취수준 도달 여부를 누적적으로 점검하고 피드백하기 위해서는 진단평가나 형성평가 외에도 대화, 면담, 학습 일지 등 교사와 학생 간의 적극적인 상호 작용이 이루어질 수 있는 방법을 활용할 수 있도록 한다. 이를 통해 교사가 일방적으로 피드백을 제공하기보다는 학습자가 주도적으로 자신의 학습을 개선하고자 하는 동기가 형성될 수 있도록 한다.
- (마) 청각장애 학생의 인지능력 및 잔존청력 등의 개인적 특성에 따라 6개의 영역별로 기초적 활동을 습득하였는지를 활동 참여 정도와 태도를 관찰하여 개별 발달과 성장에 대한 평가가 이루어지도록 한다.
- 단순 지식과 기능의 평가가 아닌 과정을 중시하는 평가로, 학생의 개인차를 고려하여 적응력과 진전도를 능가적으로 평가하기 위해 다양한 방법과 평가 도구를 활용한다.
 - 청각장애 학생이 독립적으로 수행하기 어려운 경우의 평가는 학생이 받는 촉진의 정도를 평가에 작성하되, 학생의 수행이 중심이 되도록 학생 위주의 평가가 이뤄지도록 유의한다.
- (바) ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’를 평가할 때는 영역별로 다음의 사항에 유의한다.
- ‘듣기·말하기’ 영역에서는 듣기와 말하기를 유기적으로 통합하여 사회적 소통에 적극적으로 참여하며 협력적으로 상호 작용하는 능력과 공동체의 담화 관습을 성찰하고 책임감 있게

소통하는 태도를 중점적으로 평가한다. 구어 의사소통 활동을 위한 구체적인 담화 맥락을 조성하여 평가의 실제성을 확보한다. 실제적인 맥락 속에서 구어 의사소통 활동을 직접 수행하는 과정을 평가하는 것이 중요하므로 직접 평가를 실시하고, 학습자 특성이나 학급 상황을 고려하여 듣기·말하기 활동을 녹음하거나 녹화한 자료에 대해 자기 평가를 해보며 학습자 스스로 자신의 의사소통 과정을 점검하고 개선하기 위한 방법도 생각해 보도록 한다. 태도를 평가할 때는 일상의 구어 의사소통을 개선하고 성찰적 태도를 형성하는 데 도움이 되도록 자기 점검표나 성찰 일지를 활용하여 태도 변화를 지속적으로 점검하고 그 결과를 누적하여 평가한다.

- ‘읽기’ 영역에서는 교과서의 제재뿐 아니라 교과서 밖의 적절한 제재도 활용하여 실제적인 읽기 능력과 읽기 태도, 다양한 독서 경험 등을 종합적으로 평가하는 데 중점을 둔다. 또한 글에 대한 단편적 지식이나 단순 회상 능력을 평가하는 것이 아니라, 글에 대한 이해력과 사고력, 읽기 목적과 상황에 부합하는 읽기 전략의 효과적인 활용 등을 평가한다. 또한 읽기 영역의 단독 평가뿐만 아니라, 타 영역과 통합한 평가나 타 교과와 통합 평가를 실시하되, 읽기 평가 요소를 명시하여 그에 대한 구체적인 진단과 피드백이 가능할 수 있도록 평가 도구를 구성한다. 읽기에 어려움을 겪는 학습자의 읽기 문제를 진단하고 효과적인 피드백을 제공하기 위해 해독, 유창성, 독해 기능과 관련된 평가를 실시할 수 있다. 세부적으로는 자유 회상 검사, 오독 분석, 빈칸 메우기법, 자율적 수정, 중요도 평정, 요약하기 등의 평가를 실시할 수 있다. 읽기 태도나 습관 등을 평가할 때는 읽기 활동 점검표나 관찰 평가 등을 통해 누적적으로 평가를 시행한다. 독서 일지나 독서 이력, 독서 포트폴리오를 평가할 때는 독서의 전 과정에서 학습자의 발달과 성장을 점검하고 지원할 수 있도록 평가 도구를 구성한다.
- ‘쓰기’ 영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 글을 쓰는 능력과 긍정적이고 적극적인 태도에 중점을 두어 평가한다. 쓰기 평가는 간접 평가보다는 직접 평가가 이루어지도록 구성하되, 평가 목적이나 상황에 따라 총체적 평가, 분석적 평가 등 평가 방법을 적절히 선택하여 활용한다. 학습자 자신, 동료, 교사 등 평가의 주체를 다양화하여 학습자가 자신이 작성한 글에 대한 실제적 반응을 폭넓게 경험할 수 있도록 평가를 구성한다. 태도와 같은 정의적 측면에 대한 평가는 자기 평가나 관찰을 통해 지속적으로 시행한다. 포트폴리오 평가를 시행할 때는 단순히 점수를 부여하는 방식보다는 쓰기 수행의 변화를 통해 학습자의 발달과 성장을 살펴볼 수 있도록 평가 도구를 구성한다.
- ‘문법’ 영역에서는 문법 지식의 단순 암기에 그치지 않고 국어의 구조와 문법의 작동 원리를 파악하고 이를 생활 속에 적용, 실천할 수 있도록 문법 지식의 이해와 탐구 및 적용 능력에 중점을 두어 평가한다. 태도와 같은 정의적 측면을 평가할 때는 자기 점검표나 성찰 보고서

등의 도구를 제공하여 지속적으로 누적 평가가 가능하도록 지원한다. 평가의 실제성을 확보할 수 있도록 다양한 국어 자료를 활용해 탐구 및 적용 과제를 설계하되, 과제 수행 결과 뿐 아니라 국어 자료를 수집, 분석하고 언어 지식을 구성해 나가는 과정을 함께 평가할 수 있도록 평가를 설계한다.

- ‘문학’ 영역의 평가는 문학 영역의 지식을 이해하고 문학 작품을 해석, 감상, 비평하며 문학 작품을 창작할 수 있는 능력에 중점을 두어 평가한다. 단편적인 개념이나 작품의 부분에 대한 이해를 확인하기보다는 상상력을 발휘하여 작품의 부분과 전체를 주체적으로 수용할 수 있는 능력의 수준을 확인하는 한편, 학습자의 문학 능력 가운데 부족한 부분을 정확히 진단할 수 있는 평가를 설계한다. 또한 작품에 대한 감상이나 비평, 작품 창작 활동을 누적적으로 기록해 나갈 수 있는 평가 방법을 개발하여 작품 수용과 생산의 결과뿐 아니라 과정을 함께 평가할 수 있게 한다. 이와 함께 교과서에 일부만 수록된 작품에 한정하지 않고 책 한 권 읽기나 작품 전체 읽기에 바탕을 둔 평가 활동을 통해 긴 호흡으로 작품을 즐겨 읽는 태도를 형성하는 데 도움이 되는 평가를 기획한다.
- ‘매체’ 영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 매체를 수용하고 생산하는 능력과 적극적인 소통 참여 및 성찰적인 태도에 중점을 두어 평가한다. 특히, 매체와 관련한 개념이나 지식의 단순 이해 대신 실제적인 매체 소통 맥락에서 매체 자료를 수용·생산·공유하는 능력에 중점을 두어 평가하고, ‘공통국어(청각장애)1, 공통국어(청각장애)2’의 타 영역과 긴밀하게 통합하여 평가 과제를 구성하는 방안도 고려한다.

선택 중심 교육과정

- 특수교육 전문 교과 -

○ 특수교육 전문 교과(직업·생활)

- 직업준비
- 안정된 직업생활
- 기초작업기술 I
- 기초작업기술 II
- 정보처리
- 농생명
- 사무지원
- 대인서비스
- 외식서비스
- 직업현장실습
- 직업과 자립
- 사회적응
- 시각장애인 자립생활(고)
- 농인의 생활과 문화(고)

○ 특수교육 전문 교과(의료)

- 해부·생리
- 병리
- 의료보건
- 안마·마사지·지압
- 전기치료
- 한방
- 침구
- 의료임상
- 진단
- 의료실기실습

※ 전문교과는 초·중등학교 교육과정의 전문교과에 의함

직업 · 생활

교육과정 설계의 개요

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업 · 생활은 학생의 교육적 요구와 희망 직업, 미래 사회에 전개될 산업 구조와 노동 시장의 변화, 산업체의 요구 등을 고려하여 고등학교에 재학 중인 특수교육 대상 학생의 진로 준비와 직업 기능, 졸업 후 생활을 지원하는 데 목적을 둔다. 이에 개정된 교육과정에서는 기존 교육과정에서 ‘직업’이라는 교과명으로 11개 과목으로 편제되었던 것에서 ‘직업 · 생활’이라는 새로운 교과명을 부여하면서, ‘사회적응’, ‘시각장애인 자립생활’, ‘농인의 생활과 문화’ 3개 과목을 신설하여 14개 과목으로 확대하였다. 시각 · 청각장애가 있는 특수교육 대상 학생의 생활을 지원하고, 전체 특수교육 대상 학생의 사회 적응 기능을 강화하여 미래 직업인으로 갖추어야 할 역량 함양에 중점을 두었다.

직업 · 생활 교과과는 아래 그림과 같이 진로 준비, 직업 기능, 직업 사회생활의 세 가지 축을 중심으로 성립되며, 특수교육 대상 학생의 필요와 요구의 우선순위에 따라 선택하여 적용할 수 있다. 진로 준비 중심의 과목은 ‘직업준비’, ‘안정된 직업생활’이며 고등학교에 재학 중인 특수교육 대상 학생이 취업을 준비하고 직장 사회에 적응하는 데 필요한 능력을 중점적으로 다룬다. 직업 기능 중심의 과목은 ‘기초작업기술Ⅰ’, ‘기초작업기술Ⅱ’, ‘정보처리’, ‘농생명’, ‘사무지원’, ‘대인서비스’, ‘외식서비스’, ‘직업현장실습’을 포함하며, 대부분 직업 현장에서 공통적으로 수행하게 되는 기초 직무와 특정 직종에 적용되는 구체적이며 특성화된 직무를 익히는 내용을 중점적으로 다룬다. 직업 사회생활 과목은 ‘직업과 자립’, ‘시각장애인 자립생활’, ‘농인의 생활과 문화’, ‘사회적응’이며, 시각장애나 청각장애가 있는 특수교육 대상 학생의 생활에 대한 적응과 전체 특수교육 대상 학생의 지역사회 전환을 위한 내용을 중점적으로 다룬다.

모든 과목에서는 4차 산업혁명의 도래로 불확실성이 심화되는 미래 사회에 특수교육 대상 학생이 창의적이고 주도적으로 적응하는 데 기반이 되는 언어, 수리, 디지털 등의 기초 소양을 함양하도록 하였다. 또한 일에 포함된 의미와 가치 인식을 기반으로 적성과 소질에 맞는 진로를 개척하여 지역사회, 국가, 세계와 소통하는 민주시민으로서 태도와 자질을 함양하도록 돕는 내용을 담았다.

개정된 직업 · 생활 교과과의 두드러진 특징을 살펴보면, 감각 장애가 있는 학생을 대상으로 하는

과목과 전환교육을 하기 위한 과목이 신설되었다는 점이다. 먼저 시각장애 학생 대상 과목은 기존 ‘직업과 자립’ 1개 과목에서 ‘시각장애인 자립생활’이 신설되어 2개 과목으로, 청각장애 학생 대상 과목은 ‘정보처리’ 1개 과목에서 ‘농인의 생활과 문화’가 신설되어 2개 과목으로 확대되었다. 이 중 ‘시각장애인 자립생활’과 ‘농인의 생활과 문화’는 통합교육을 받는 시각·청각장애 학생의 진로와 생활 교육을 위해 편성하였고, ‘직업과 자립’은 시각장애 학생의 직업과 사회 적응을 돕는 전반적인 교육 내용을 담았으며, ‘정보처리’ 과목은 청각장애 학생을 위한 내용에 중점을 두었으나 그 외의 장애를 가진 학생도 함께 활용하도록 내용을 구성하였다. 시각·청각장애 학생은 이 과목을 학습하면서 다양한 환경에서 적응하고 독립적이고 협력적으로 생활하는 데 필요한 지식, 기능, 태도에 관한 내용과 진로 준비와 직업 기능 향상에 도움을 주는 내용을 익힐 수 있게 될 것이다. 한편, 새로 신설된 ‘사회적응’은 고등학교 졸업 이후 지역사회에서 한 시민으로서 직업과 생활에 적응하는 데 필요한 과목으로, 고등학교를 졸업하고 순조롭게 지역사회로 전환하는 데 필요한 내용과 평생교육의 관점에서 필요한 지식과 태도를 함양하는 내용을 담았다.

한편, 직업·생활 교과에서는 각 과목에서 중점적으로 다루는 내용을 부각하는 동시에 과목 간 내용 중복을 피하려고 일부 내용을 이동 또는 삭제하였다. 이를테면 ‘안정된 직업생활’의 자기 개발 영역과 관련되는 자아 이해, 진로 설계와 관련한 내용은 ‘직업준비’에서 중점적으로 다루는 것이 적절하다고 판단해 ‘안정된 직업생활’에서는 삭제하였다. 현장 실습 시 겪을 수 있는 각종 안전 사고와 인권 침해 등의 문제를 예방하고 이에 대응하는 내용은 ‘안정된 직업생활’에서 좀 더 체계적으로 다루는 것이 타당하여 이동하였다. 따라서 각 과목에서 다루지 못한 내용은 다른 과목에서 관련 내용을 발췌하여 재구성할 필요가 있다. 즉, 각 과목에서 보충해야 할 내용이 있다면 다른 과목의 내용을 교차하여 적용할 수 있으며, 이 때에 학급 사정을 고려하여 적용 내용의 범위와 수준, 적용 방법을 달리한다면 학생에게 풍부한 학습 경험을 제공할 수 있다.



[그림 14] 2022 개정 특수교육 선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활 설계 개요

직업준비

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘직업준비’ 과목은 고등학교에 재학 중인 특수교육 대상 학생이 진로를 개발하여 자신에게 적합한 직업을 찾고, 독립된 성인으로서 직업생활에 성공적으로 진입하도록 돕는 과목이다. 이 과목으로 학생은 자신에 대한 이해를 바탕으로 진로와 직업의 방향을 설정하고 직업을 통한 개인의 사회적 기여를 성찰하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 익힌다. 또한 이 과목은 학생이 학교를 졸업한 이후 성공적인 생애 전환기를 맞이하기 위해 갖추어야 할 역량을 함양하고, 자신의 진로를 주도적으로 설계하는 데 중요한 역할을 한다.

‘직업준비’는 기본 교육과정의 고등학교 ‘진로와 직업’ 과와 연계하거나 선택 중심 교육과정의 다양한 과목과 병행하여 지도할 수 있다. 취업을 준비하고 직업 유지를 목표로 하는 학생을 위한 과목으로, 실제적인 직업생활 준비를 위한 좀 더 구체적이고 전문적인 절차와 내용을 다룬다. 따라서 교육 활동 전개 시 학생의 직업 선호도와 직업적 잠재력, 시대적 요구와 경향에 따라 융통성 있게 내용을 수정, 발췌할 수 있다.

사회 구성원으로서 주체적인 경제 활동은 독립적인 성인 생활의 근간을 이루고 개인 삶의 만족도를 높이며 국가와 사회 발전에 공헌한다. 따라서 학생의 성공적인 직업생활의 안착은 개인적 측면뿐 아니라 국가적 측면에서도 매우 중요하다. 직업생활에서 성공하기 위한 직업 전 준비 교육은 학생의 생활 연령, 직업 준비도와 직업 능력, 개인의 환경적 조건, 그리고 사회 변화에 따라 내용과 수준을 달리할 필요가 있으며, 생애 전반에 걸쳐 반복과 심화의 순환적 과정으로 실시되어야 한다. 이러한 관점에서 특수교육 대상 학생의 직업 전 준비 교육은 특정 직업 환경 또는 생애 시기에 국한되지 않고 언제 어디에서나 일반화하여 수월하게 적용하도록 핵심적이고 실용적인 내용으로 구성되어야 한다. 동시에 급변하는 직업의 세계를 이해하고 준비하며 대응할 수 있는 역량을 함양하는 내용을 포함해야 한다.

이를 위해 ‘직업준비’ 과목은 학교 졸업 이전뿐 아니라 학교를 졸업한 이후 시기까지 생애 전반에 걸쳐 적용 가능한 직업 전 기술과 구체적인 내용을 익히도록 구성하였다. 학생이 자기 이해와 자아

존중감을 형성하기 위한 자아 인식을 바탕으로 다양한 직업 세계를 탐색하고, 자신에게 적합한 진로를 설정하여 취업과 창업에 도달하는 토대를 마련하는 데 중점을 두었다. 또한 시대적 흐름을 반영한 새로운 직종과 여러 형태의 직업을 소개함으로써 기존의 제한된 취업 형태에서 벗어나 학습자의 직업 선택이 보다 다양해 지도록 하였다.

이 과목에서 특수교육 대상 학생은 직업 준비 과정과 기술을 익히고 숙련함으로써 직업 선택을 효율적이고 합리적으로 이루어낼 수 있다. 또한 자신의 진로를 능동적으로 설계하고 계획하는 과정에서 자기주도성과 문제 해결 능력을 기르고, 다변하는 직업 세계에서 새로운 직종과 직업을 선택하여 구상함으로써 창의적인 사고 능력을 향상할 수 있다. 이와 더불어 직장인으로서 갖추어야 할 기본적인 소양 교육으로 사회 구성원으로서 역할과 가치를 깨닫고, 공동체 안에서 주체적인 삶을 살아가는 민주시민으로서 태도를 확립해 나갈 수 있다.

나. 목표

자신에 대한 이해를 토대로 사회적 역량을 갖추어 일과 직업의 세계를 이해하고 진로와 직업의 방향을 설계하여 독립된 성인으로서 성공적인 취업과 창업에 도달하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 함양한다.

- (1) 자신의 기본 정보와 특성을 바탕으로 직업생활에 필요한 능력, 장단점, 흥미와 적성을 탐색하고 개발하여 직업에 대한 안정된 진로 정체감을 형성한다.
- (2) 직업의 중요성과 가치를 이해하고 미래 직업 세계의 변화를 인식, 탐색하여 건강한 직업의식을 바탕으로 자신에게 적합한 직업을 발견한다.
- (3) 합리적이고 자기주도적인 진로 의사 결정 과정에서 자신에게 적합한 구체적인 진로를 계획하고 직업인으로서 삶의 방향을 설정한다.
- (4) 다양한 방법으로 구직에 필요한 지식·기능·태도 등의 능력을 함양하고, 창의적이고 실제적인 직업 정보를 활용하여 성공적인 취업과 창업에 필요한 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 자아 인식

핵심 아이디어	· 자신에 대한 올바른 이해를 기반으로 형성된 긍정적 자아 개념은 진로와 직업 능력 개발의 토대가 된다. · 올바른 진로 정체감은 자신에 대한 객관적인 이해와 미래를 설계하고자 하는 의지를 바탕으로 형성된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 자신의 기본 정보와 특성 · 흥미, 적성, 가치관의 의미
과정 · 기능	· 자신의 직업 흥미, 적성, 가치관 탐색하기 · 자신의 장단점 탐색하기 · 직업적 능력 파악하기
가치 · 태도	· 적극적인 자기 개발 자세 · 진로에 대한 긍정적 청사진

(2) 직업 탐색

핵심 아이디어	· 다양한 직업에 대한 조사와 체험은 진로 개발의 필수 단계이다. · 급변하는 미래 사회에는 산업의 요구 변화에 신속하게 대응하는 능력이 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 직업의 개인적 · 사회적 가치 · 미래 사회와 직업의 패러다임
과정 · 기능	· 다양한 직업 탐색하기 · 미래 유망 직종 탐색하기 · 자신에게 적합한 직업 탐색하기
가치 · 태도	· 시대 변화에 대응하는 적극성 · 희망 직업에 대한 가치화

(3) 진로 계획

핵심 아이디어	· 직업생활에 성공적으로 정착해 유지하도록 개인의 내적 요인과 직업의 외적 요인을 고려한 자기주도적인 진로 계획이 중요하다. · 진로 전문가나 전문 기관의 개입은 개인의 효율적인 진로 의사 결정을 돕는다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 직업 능력 · 다양한 직업 정보 · 직업 전환 서비스 전문 기관
과정 · 기능	· 직무 능력 기르기 · 진로 계획 구상하기 · 직업 전환 서비스 전문 기관 활용하기
가치 · 태도	· 근로 태도와 자세 · 주도적인 진로 의사 결정 태도

(4) 취업과 창업

핵심 아이디어	· 취업과 창업은 시대의 변화와 요구를 반영한다. · 취업과 창업을 위한 준비는 직종과 직업에 따라 다르게 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 취업과 창업의 이해 · 취업과 창업의 정보 · 면접의 요소
과정 · 기능	· 취업 절차 실행하기 · 면접 체험하기 · 창업 계획하기
가치 · 태도	· 면접의 바른 태도 · 기업가로서 역할과 책임

나. 성취기준

(1) 자아 인식

자신의 개별적 특성과 직업 흥미, 적성, 가치관 등을 확인하는 영역이다. 학생은 이 영역을 학습하여 진로를 준비하는 데 필요한 기능과 능력을 파악하고, 바람직한 진로 정체감을 형성하여 자신감 있게 삶을 주도하는 태도를 기르게 될 것이다. 이를 위해 자신을 종합적으로 이해하고 자신의 진로 방향에 어울리는 능력이 무엇인지 파악하도록 지도한다.

[12직준01-01] 나의 기본 정보와 특성을 파악한다.

[12직준01-02] 자신의 직업 흥미와 적성, 가치관 등을 이해하여 관련된 진로를 파악한다.

[12직준01-03] 자신의 장단점을 탐색하고 분석하여 직업적 역량을 파악한다.

[12직준01-04] 적극적인 자기 개발 과정에서 자기주도적인 태도와 자신감을 갖는다.

[12직준01-05] 자신에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 진로 정체감을 형성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12직준01-01] 자아 인식은 자아 정체감을 형성하는 데 기본이 되는 능력이다. 이러한 능력을 발전시키려면 단계적인 자기 이해 교육이 필요한데, 초등학교는 자신의 특성을 발견하고 인식하는 과정, 중학교는 적성을 파악하고 탐색하는 과정, 고등학교는 개인별 진로 특성을 점검하고 보완하는 과정에서 신장될 수 있다. 이 성취기준은 진로 탐색, 진로 계획의 기초가 될 학습으로 이력서에 작성할 자신의 기본 정보 외에 타인과 대화, 질문, 표준화된 검사 등을 활용하여 진로와 관련된 자신의 고유한 특성을 이해하도록 한다.
- [12직준01-02] 자신에 대한 이해를 바탕으로 자신에게 맞는 진로를 파악하는 데 목적이 있는 성취기준이다. 이를 위해 내면적 자아 요소인 흥미, 성격, 적성, 가치관 등을 파악하여 자신의 진로를 설계하는 데 필요한 정보를 수집하는 것에 주안점을 둔다. 직업 흥미 검사, 직업 적성 검사, 직업 가치관 검사 등의 진로 심리 검사를 활용하여 학생 스스로 진로 개발 단계를 수행하도록 한다.
- [12직준01-04] 자기 개발 과정은 취업뿐만 아니라 자신의 삶에 대한 주도적인 태도와 자신감 함양에 도움이 된다. 따라서 자기 개발의 의미와 중요성에 대한 인식을 토대로 계획을 수립하고, 계획 실행 시 고려할 방해 요인을 계획에 반영하면서 지속적인 자기 개발 태도 함양에 주안점을 둔다. 이를 위해 취업에 성공한 사례, 인터뷰 등 실제적인 자료를 함께 활용하도록 한다.

- [12직준01-05] 직업에 대한 자신의 목표, 흥미, 능력에 대한 이해를 바탕으로 한 진로 정체감은 직업인으로서 자신의 가치를 확신하는 것이다. 이 성취기준에서는 자아 인식 영역에서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 진로에 대한 청사진을 마련하도록 하는 데 주안점을 둔다. 이를 위해 평소에 추구하는 가치관, 신체적 조건, 성격, 능력 등을 객관적으로 파악할 수 있는 경험을 제공하고 여러 정보를 종합하여 자신의 미래상을 갖도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자아 인식을 위한 다양한 활동을 하며 자신의 직업적 역량과 자질, 태도 등이 무엇인지 확인하고 올바른 진로 정체감을 형성하도록 지도한다.
- 국가직무능력표준 직업 기초 능력의 자아 인식 능력을 평가하는 기록지, 질문, 다른 사람과 대화를 이용한 비구조화된 검사뿐만 아니라 자기개념 검사, 직업 적성 검사, 진로 정체감 검사 등 다양한 표준화된 평가 도구를 활용한다.

(2) 직업 탐색

급변하는 미래 사회에 따른 직업 세계의 흐름을 파악하여 시대가 요구하는 역할과 역량을 함양하고 대응하는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 또한 직업에 대한 개인적·사회적 가치를 이해하여 일과 직업의 중요성을 인식하도록 한다.

[12직준02-01] 직업의 개인적·사회적 가치를 인식하고 다양한 직업 탐색 과정에서 희망 직업을 찾는다.

[12직준02-02] 미래의 사회 변화와 그에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다.

[12직준02-03] 시대의 흐름에 따라 변화하는 직업을 탐색한다.

[12직준02-04] 미래 사회가 요구하는 직업적 역량을 살펴보고 적절한 대응 방법을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12직준02-02] 고용 구조의 변화, 과학 기술의 발전, 기후변화 등 미래의 주요한 사회 변화를 예측하고 그로써 파생되는 직업 세계의 변화를 이해하는 데 목적이 있다. 따라서 세부적인 직업을 탐색하기보다 시대에 따른 직업의 변화 양상을 이해하는 것에 주안점을 둔다. 이를 위해 4차 산업혁명이 가져올 미래 사회 모습을 제시하고 그로 인해 변화될 일자리, 산업, 경제 영역이나 초지능화, 초연결 사회, 공유 경제, 공유 사회 등에 관련한 내용을 다룬다.
- [12직준02-04] 유연한 생각과 다양한 관점으로 미래의 직업 세계 변화를 예측하고 대비할 수 있는 역량을 기르게 하고자 설정하였다. 이에 4차 산업혁명시대 미래인재의 핵심역량에 대한 능력과 자질을 점진하고 성찰하는 과정에서 미래 직업 환경에 대응하는 능력을 함양

하는 데 주안점을 둔다. 이를 위해 4차 산업혁명 시대에 필요한 미래 핵심역량인 비판적 사고력, 문제 해결력, 창의력, 의사소통 능력, 협업 능력 등을 알아보고 자신의 능력을 점점 · 강화하여 미래 사회에 대응하는 역량을 높이도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 미래 사회의 변화에 민감하게 대응하도록 최신 정보에 접근하는 것의 필요성과 즐거움을 함께 느끼게 한다.
- 직업에 대한 호기심과 도전 정신을 바탕으로 온오프라인의 다양한 방법의 탐색 활동에 참여하도록 한다.
- 다양한 직업 세계의 변화와 전망뿐 아니라 학생의 관심사와 흥미, 직업에 대한 건전한 가치관이 반영되도록 한다. 시뮬레이션, 증강현실(AR), 가상현실(VR), 시연, 실습 등 다양한 상황에서 교수·학습, 평가되도록 한다.

(3) 진로 계획

진로 계획은 학생이 자신에게 적합한 진로를 파악하여 직업생활을 위한 구체적인 계획과 목표를 수립하는 데 목적이 있다. 진로 선택을 위해 여러 요인을 고려하고, 내외부의 다양한 자원을 활용하여 합리적으로 진로 의사 결정을 하는 데 중점을 둔다. 또한 학생의 직업생활과 직접 연계되도록 실천적이고 적용 가능한 진로를 설계하도록 한다.

- [12직준03-01] 다양한 직업 평가를 바탕으로 자신의 직업적 잠재력과 적성을 파악한다.
- [12직준03-02] 다양한 직업 정보를 수집하고, 직업 선택을 위한 내외적 요인을 파악한다.
- [12직준03-03] 직업 정보와 직업 평가 결과를 바탕으로 진로 목표를 설정하여 진로 계획서를 작성한다.
- [12직준03-04] 진로 목표를 바탕으로 지역사회 내 직업 전환 서비스와 기관을 알아보고, 직업 전환 서비스 이용 방법을 탐색한다.
- [12직준03-05] 직업 전환 서비스 등을 활용하여 직무 능력을 기르고, 바람직한 근로 태도와 자세를 익힌다.
- [12직준03-06] 진로 계획을 지속적으로 수정 보완함으로써 자기주도적인 진로 의사 결정 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12직준03-01] 표준화된 직업 능력 평가 도구를 사용하여 학생의 객관화된 직업 능력을 파악하는 것에 목적이 있다. 외부 전문가의 도움을 받아 직업 평가를 실시하여 그 결과를 수집하거나, 지역사회 내 취업 가능한 직무의 수행 정도를 상황 평가하여 학생의 직업적 잠재

재력과 적성을 파악하는 데 중점을 둔다. 이 평가 결과는 학생의 직업적 흥미와 관심도를 파악하기보다는 지역사회 내 취업 가능한 직종에서 학생의 직무 수행 능력, 취업 가능 여부, 안정된 직업생활 유지 가능 여부 등을 파악하는 데에 초점을 둔다.

- [12직준03-02] 자신에게 적합한 지역사회 내 직업 정보를 수집하고 이를 바탕으로 직업 선택 요인을 파악하는 데 목적이 있다. 직업 정보는 온오프라인 등 다양한 방법으로 수집하고 구체적인 구직 정보에서 실제 지원 가능성이 있는 직업 정보를 선별한다. 선별된 직업 정보를 바탕으로 학생과 직업 선택 요인을 파악하는 데 중점을 둔다. 직업 선택 요인에는 내적 요인과 외적 요인이 있다. 내적 요인이란 개인의 흥미, 능력, 가치관, 교육 기회, 체력, 직업 평가 결과 등을 의미하고, 외적 요인은 직업의 요구 조건, 자격증, 작업 환경, 작업 시간 등을 의미한다. 가급적 지역사회 내의 다양한 직업 정보를 수집하여 직업 선택의 여러 요인을 파악하고 이를 고려하여 직업 선택이 이루어지도록 한다.
- [12직준03-05] 직업 전환 서비스 등의 다양한 방법을 활용하여 교내외에서 실제 취업 가능한 직종들을 실습하고 그 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 직종에 필요한 직무 능력을 준비하는 데 중점을 둔다. 현장 실습지는 교내의 협조와 외부 기관의 도움을 받아 선정할 수 있다. 교내외 현장 실습으로 학생은 자신의 직무 능력과 태도를 파악하고 실제 취업 가능 여부를 가늠하게 될 것이다. 이 성취기준은 직업·생활의 '직업현장실습' 과목과 연계하고 필요에 따라 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- [12직준03-06] 진로 계획을 실현할 수 있는 다양한 직업 전환 서비스 전문 기관을 조사하고 이용할 수 있는 구체적 방안을 탐색하는 데 중점을 둔다. 서비스 내용과 방법에 따라 국가 지원 제도와 정책에 대한 정보를 찾고 직업 전환 서비스 제공 기관을 이용하면서 학생의 진로 방향에 맞는 서비스 기관과 제도를 선택하게 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 외부 전문가가 평가하는 직업 평가는 학생의 구직 신청과 취업 전 직무 수행 능력 정도를 나타내는 기초 자료로 활용될 수 있음을 유념하도록 한다.
- 직무 능력의 함양은 직업 전환 서비스의 이용과 교내외 직업실습 등 다양한 방법으로 이루어지도록 한다. 교내 실습 시에는 관련 업무 종사자와 연계하여 직무 교육을 체계적으로 실시하고, 교외 현장 실습 시에는 외부 전문가와 연계하여 안전한 환경 속에서 실제적인 직무 능력과 문제 해결 과정을 경험하도록 지도한다.
- 지역사회 중심 학습, 현장 실습, 견학 등 현장 중심의 직접 경험 학습으로 학생이 관심 있는 직종에 대하여 조사, 관찰을 실행하고 직접 체험하면서 자신에게 맞는 직업을 탐색하고 진로 의사 결정을 하도록 지도한다.

- 외부 전문가와 연계한 객관적인 직업 평가 결과를 바탕으로 진로 계획 수립에 대한 구체성과 실현 가능성에 중점을 두어 지도한다.

(4) 취업과 창업

취업과 창업은 학생이 스스로 설계한 진로 계획에 따라 실제로 취업과 창업을 하도록 하는 데 목적이 있다. 따라서 취업과 창업을 위한 구체적인 절차와 방법적 지식, 태도 등을 단계적이고 체계적으로 준비하는 데 중점을 둔다. 이러한 과정으로 학생의 성공적인 취업과 창업을 이끌고 직업인으로서 바람직한 자세와 태도를 갖추도록 한다.

- [12직준04-01] 온오프라인 등의 다양한 방법으로 취업 정보를 수집한다.
- [12직준04-02] 취업에 필요한 서류를 발급 절차에 따라 준비한다.
- [12직준04-03] 취업을 위한 이력서와 자기소개서를 형식에 따라 작성한다.
- [12직준04-04] 취업을 위한 면접 시 필요한 요소를 알고, 면접 체험을 바탕으로 적절한 용모, 자세, 대화법 등을 익힌다.
- [12직준04-05] 창업의 의미와 중요성을 알고 다양한 창업 유형을 파악한다.
- [12직준04-06] 주변에서 볼 수 있는 창업 동향을 탐색하고, 창업 정보를 수집한다.
- [12직준04-07] 창업 전문 기관을 활용하여 창업을 계획하고, 기업가로서 역할과 책임을 인식한다.

(가) 성취기준 해설

- [12직준04-02] 취업에 필요한 서류들을 살펴보고, 적합한 절차로 발급되는 각종 증빙 서류를 학생 스스로 준비하는 데 목적이 있다. 취업을 위해 필요한 증빙 서류의 종류에는 개인 신분 증빙 자료, 학력 증명, 의료·보건 사항 증명, 건강 기록 증명 등이 있다. 직종과 직업에 따라 발급받아야 하는 서류의 종류와 발급 기관, 절차, 발급 소요 시간 등이 상이하므로 구체적인 구직 정보를 바탕으로 증빙 서류를 정확히 확인하여 발급받도록 한다. 최근에는 각종 증빙 서류 발급 절차가 간소화되고 있으므로 온오프라인을 이용한 대면, 비대면 등 다양한 방법을 활용하여 학생이 직접 서류를 발급받도록 한다.
- [12직준04-04] 취업을 위한 면접 시 필요한 요소를 알고, 직간접적으로 면접을 체험함으로써 실제 면접 상황에서 능숙하게 대처하는 데 목적을 둔다. 면접에 필요한 요소에는 적절한 용모, 자세와 태도, 대화법 등이 있다. 따라서 면접 상황에 대한 모델링, 시연, 면접 참가 등 실제적인 활동을 바탕으로 면접을 준비하고 태도를 익히는 데 중점을 둔다. 면접은 학생의 취업 성공 여부와 직결되므로, 필요에 따라 반복적이고 집중적으로 지도하여 학생이 면접 상황에 능숙하고 유연하게 대처하도록 한다.

- [12직준04-05] 학생에게 창업의 개념과 유형을 소개함으로써 자신의 진로 선택이 다양한 영역으로 이루어질 수 있음을 인식하도록 하는 데 목적이 있다. 따라서 창업의 의미와 중요성을 강조하고, 가족과 주변인의 직업을 연계하여 실현 가능한 범위 내에서 1인 창업, 공동 창업, 가족 창업 등 다양한 유형의 창업 내용을 익히도록 한다.
- [12직준04-06] 빠르게 변화하는 창업 세계에 대응할 수 있는 창의적인 직종과 기술들을 탐색하고, 성공적인 창업 요건을 판단하는 능력을 기르는 데 주된 목적이 있다. 온오프라인 창업, 무인 시스템 창업 등 다양한 창업 동향에 따른 창의적 직종을 탐색하고, 창업의 성공과 실패 요인을 살펴보는 데 주안점을 둔다. 따라서 학생이 비판적 사고로 창업 정보를 파악하고, 자신에게 필요한 정보를 취사선택하도록 하는 것이 중요하다.
- [12직준04-07] 학생의 실질적인 창업을 위해 창업 전문 기관의 종류와 서비스 내용, 이용 방법 등을 살펴보고, 창업 방법과 절차를 계획하는 데 목적이 있다. 온오프라인의 창업 환경과 직종에 따라 창업 방법과 절차, 서류 준비 등에는 차이가 있으므로 이를 구분하여 계획하고, 창업을 희망할 때 필요한 정보와 지원을 받도록 창업 전문 기관 이용 방법과 창업 절차를 충분히 이해하는 것이 중요하다. 또한 자신의 사업장에 대한 주인 의식과 경영 관리, 직원 관리 등 기업가로서 역할과 책임을 인식하도록 하는데 초점을 둔다. 상황에 따라 시간을 보충하여 심화 지도 할 수 있고, 필요시 보호자와 함께 창업 전문 기관과 전문가의 도움을 받도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생의 취업 요구와 연계하여 구직에 필요한 정보를 수집하고 구직 절차에 따른 준비 사항을 파악함으로써 이에 능숙하게 대처하도록 지도한다.
- 창업을 실제적이고 효율적으로 준비하고자 창업 여건 확인, 새로운 직종의 창출 가능 여부, 전문가 상담 등 활용 가능한 여러 가지 방법을 선택하여 적용한다.
- 직업생활과 유사하게 구조화된 환경에서 실습, 증강현실(AR), 가상현실(VR), 메타버스 등 간접 체험도 병행하여 실시한다.
- 학생이 실제 취업과 창업을 준비하는 경우 보호자의 협조를 얻어 진로상담 교사, 사업주, 외부 전문가와 연계하여 지도한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘직업준비’의 교수 · 학습은 학생 개인이 자신에 대한 이해를 바탕으로 다양한 직업을 탐색하고 진로 의사 결정 과정에서 취업에 이르기까지 필요한 지식, 기능, 태도를 함양하는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘직업준비’ 과목의 교수 · 학습이 바람직한 방향으로 운영되려면 학생이 직업의 개인적, 사회적 가치를 인식하고 독립된 성인으로서 삶을 추구하도록 교수 · 학습을 설계해야 한다.
- (다) 사회로의 전환을 앞둔 고등학교 특수교육 대상 학생이 취업에 성공하는 것을 목표로 기본 교육과정 ‘진로와 직업’ 과, 특수교육 전문 교과 직업 · 생활의 ‘안정된 직업생활’, ‘직업현장실습’ 등 다양한 과목, 국가직무능력표준 기반 학습 내용 등을 서로 연계하여 운영한다.
- (라) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 학생 개인의 교육적 요구, 학습 수준, 적성과 소질 등을 고려하여 학생 개인의 취업과 창업의 방향에 맞게 적정화하여 교수 · 학습을 전개한다.
- (마) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수 · 학습이 되도록 한다.
- (바) ‘직업준비’ 과목은 자신의 진로 개발의 전반적인 과정을 다루므로 각 영역의 교수 · 학습을 현실적이고 실천 가능한 내용으로 설계하여 제공하고, 각 영역이 학생 필요에 따라 우선순위와 비중이 달라지도록 계획한다.
- (사) 교내와 지역사회 실습, 직업 현장 실습 등 현장 중심 교수 · 학습 활동을 충분히 하도록 하고, 이러한 경험이 학교 졸업 이후 직업생활에 적용되고 활용되도록 한다.
- (아) 진로 개발의 다양한 단계에서 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털 · 인공지능 교육 환경을 경험하게 하여 장치 온라인 기반 근무 환경에 대응하는 학습을 전개한다.

- (자) 취업 후 퇴직, 이직 등의 상황에서 새로운 방향의 진로 개발을 스스로 수행하도록 자기 주도적 학습이 이루어지도록 계획한다.
- (차) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
 - ‘자아 인식’ 영역은 자신에 대한 긍정적 이해를 바탕으로 직업생활에서 포용성을 지닌 시민으로 성장하도록 교수·학습을 구안한다.
 - ‘직업 탐색’ 영역은 국가직무능력표준에 따라 분류된 직무와 직종, 지역사회 내 유사한 직업을 탐색하고, 미래에 유망한 직업과 창의적인 기술이나 아이디어를 기반으로 하는 직업들을 다양하게 경험하는 학습으로 전개한다.
 - ‘진로 계획’ 영역은 지역사회 자원과 학생 개인의 인적·물적 자원을 고려하여 합리적인 계획이 수립되도록 교수·학습을 계획한다.
 - 취업과 창업 영역은 현장 중심의 경험과 다양한 디지털 도구를 활용한 온라인 기반 경험도 함께 계획하여 미래 소비 성향을 반영한 온오프라인 직업 환경에 적응하도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구를 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고 학생의 성공적인 취업에 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익히도록 한다.
- (나) 취업과 창업의 다양한 경험을 공유해 줄 수 있는 졸업생과 외부 인사 인터뷰, 인터뷰 영상 등과 진로와 직업 관련 온라인 교육 자료, 성공 사례집, 기사 스크랩 등을 활용하여 학생이 직업생활에 흥미를 느끼도록 하고, 실제 직업 현장에 적용할 수 있는 유용한 정보를 제공한다.
- (다) 성취기준을 적용하기 어려운 학습 수준인 학생은 개별적인 교수·학습 방법을 고안하여 진로 개발 과정에 의미 있게 참여하도록 한다.
- (라) 구직과 창업을 위한 교육 기관과 국비 지원 온라인 연수, 장애인 창업 전문 기관 등에서 다양한 정보를 능동적으로 탐색하고 수집하게 하여 장차 진로를 수정하거나 변경해야 할 상황에서 주도적으로 진로를 개발하도록 한다.
- (마) 취업과 창업에 도달하는 과정에서 겪을 수 있는 문제 해결 상황에 유연하게 대처하도록 시뮬레이션, 역할극, 시연과 같은 실제적인 장면 혹은 유사한 상황 속에서 반복 연습하도록 지도한다.

- (바) 온오프라인을 통한 미래 교육의 방향에 따라 진로 개발 과정에 다양한 디지털 도구 및 콘텐츠를 활용하고, 이로써 언어, 수리, 디지털 소양을 기르게 한다.
- (사) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 가상현실(VR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완한다.
- (아) 미래 사회에 적응할 수 있는 실제적인 직업 준비 교육을 위하여 4차 산업혁명 시대 미래 인재의 핵심역량인 비판적 사고력, 문제 해결력, 창의력, 의사소통 능력, 협업 능력 등과 디지털 역량을 강화하는 교수·학습이 되도록 한다.
- (자) 자신과 주변인과의 관계를 인식하고 학생이 사회의 구성원으로 살아가는 데 직업이 가지는 의미를 고려하면서 진로를 탐색하도록 한다.
- (차) 학생이 희망하는 직업과 관련한 산업과 직무 분석 자료를 조사하고 이를 토대로 진로 탐색과 직무 실습이 이루어지도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘직업준비’ 과목의 평가는 학생이 진로 개발 과정을 충실히 이행하여 졸업 후 취업과 창업에 도움이 되었는지 파악하는 데 목적이 있다.
- (나) 진로 개발의 각 단계와 과정이 학생의 동기를 유발하도록 평가 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 취업과 창업의 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달 하는지를 수시로 점검하도록 한다.

(사) 성취기준을 기반으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적으로 평가한다.

- ‘자아 인식’ 영역에서는 자신의 특성을 객관적으로 이해하는 능력, 직업인으로서 자신의 흥미와 적성을 파악하여 자기 개발을 도모하는 능력, 안정적인 진로 정체감 형성 능력 등을 평가에 활용한다.
- ‘직업 탐색’ 영역에서는 현재의 다양한 직업과 시대에 따라 변하는 직업을 탐색하는 능력, 변화에 대응하는 능력, 직업에 대한 건전한 가치관 등을 중심으로 평가한다.
- ‘진로 계획’ 영역에서는 학습자의 내외적 요인을 고려하여 진로 의사 결정을 얼마나 합리적으로 하였는지, 의사 결정 과정에서 직업교육 서비스 기관을 얼마나 적절히 하였는지 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- ‘취업과 창업’ 영역에서는 새로운 직무와 직종에 대한 확산적 사고를 토대로 필요한 정보를 수집, 분석, 처리하는 능력과 취업과 창업 준비 시 겪게 될 문제 상황에 대처하는 능력, 협업 시 필요한 의사소통과 대인 관계 능력 등에서 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.

(아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생이 자신의 진로를 계획하고 실행하는 과정에서 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 진로 개발 과정에서 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장이 있는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

- (사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.
- (아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.
- (자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
 - 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
 - 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등
- (타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.
- (파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

안정된 직업생활

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘안정된 직업생활’ 과목은 특수교육 대상 학생이 취업한 후 직업을 안정적으로 유지하는 데 필요한 지식, 기능, 태도 등을 함양하여 주도적인 삶을 영위하도록 돕는 과목이다. 이 과목은 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘직업준비’ 과목과 연계하여 순차적으로 학습할 수 있는 내용을 담아 ‘직업준비’ 과목과 위계성을 가지며, 직무와 직업 중심의 다른 선택 과목과도 병행하여 사용할 수 있다. ‘직업준비’, ‘직업현장실습’ 과목 운영 시 필요한 학습 내용을 이 과목에서 발췌하여 사용할 수 있으며, 기본 교육과정의 ‘진로와 직업’ 과와 동시에 적용하면서 좀 더 높은 수준의 학생에게 적용할 수 있는 내용을 담고 있다. 그래서 ‘안정된 직업생활’에서는 ‘직업생활의 시작’, ‘직업생활의 유지’, ‘직업 능력 향상’, ‘직업 유지를 위한 자기 개발’로 영역을 구성하여 직업인으로서 누릴 수 있는 행복한 삶의 기반이 되는 내용을 다룬다.

직업의 가치를 충분히 인식하고, 이를 바탕으로 안전하고 지속적으로 직업생활을 하도록 자기 개발을 행함으로써 행복하고 안정된 직업생활을 꾀하는 것은 현대 사회의 자기주도적 구성원으로서 갖추어야 할 중요한 덕목이다. 이를 위해 개인의 삶과 직업의 이해를 토대로 직업인의 기본 자세를 습득할 필요가 있다. 나아가 주변의 다양한 자원을 활용하여 지속적으로 자기 개발을 추구하고 협력적 소통으로 원만한 대인 관계를 형성해야 한다.

장애인의 취업과 취업 유지에 관한 문제는 특수교육 대상 학생의 졸업 후 삶의 질과 밀접한 관계가 있다. 그간 이를 개선하려는 노력을 지속적으로 이어 왔지만 취업에 도달하기 위한 준비와 기초 역량 함양을 강조하면서 취업 이후 직업인으로서 갖추어야 할 역량을 충분히 다루지 못하였다. 다양한 사회적 보장 제도로 장애인의 취업률과 고용 유지 수준이 지속적으로 향상되고 있고, 특수교육 대상 학생의 진로와 직업 교육도 양적·질적 측면에서 점진적으로 확대되고 있는 점을 감안한다면 교육 현장에서 특수교육 대상 학생 취업을 유지하려는 노력이 이에 맞추어 함께 이루어질 필요가 있다.

이에 ‘안정된 직업생활’은 특수교육 대상 학생의 취업과 고용 유지를 위해 미래 직업생활에서 요구되는 기초적이고 실천적인 지식을 습득하고, 직업인으로서 기본 자세를 갖추어 성공적인 직업생

활을 준비할 수 있는 기능과 태도를 기르는 데 중점을 둔다. 안정된 직업생활을 위해 필요한 자신의 특성을 이해하고 다양한 자원과 필요한 지식을 활용하여 직업생활 중 일어날 수 있는 여러 가지 문제를 주체적으로 해결함으로써 일과 삶의 균형을 유지하며 살아가는 자기주도적인 직업인의 삶을 영위할 수 있다.

변동성, 불확실성, 복잡성을 특징으로 하는 미래 사회에서는 직업 세계 역시 예측하기 힘든 양상으로 변해 갈 것이다. 이러한 변화에 대응하려면 여러 교과를 학습하는 데 기반이 될 언어, 수리, 디지털 소양 등의 기초 소양과 자신의 진로·적성에 맞는 역량을 주도적으로 개발하고자 하는 태도와 이를 삶의 영역으로 확장하는 능력 등이 더욱 요구된다. ‘안정된 직업생활’은 이러한 역량 함양이 필요한 학생을 돕고 더 나아가 직업의 현장과 삶의 장면에서 발생하는 문제를 스스로 또는 함께 해결하면서 배려, 소통, 협력, 공감, 공동체 의식을 함양하고 포용성을 갖춘 시민으로 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 목표

‘안정된 직업생활’은 학생이 직업생활을 유지하기 위한 요소를 이해하여 실제 직업생활에 필요한 다양한 기능과 자기 관리 능력, 타인과 협력하는 태도를 익혀 평생 직업을 유지하는 것을 목표로 한다.

- (1) 일과 직업의 가치를 인식하고, 직업인에게 어울리는 모습과 태도를 갖춘다.
- (2) 직장 조직을 이해하고 규칙을 준수하며 직장에서 다른 사람과 협력적 소통을 바탕으로 문제를 해결하고 더불어 사는 삶의 태도를 기른다.
- (3) 직업인으로서 직무 능력을 향상하고 인적·물적·시간·예산 자원을 관리하여 상황과 직무에 맞게 활용한다.
- (4) 평생 직업을 유지하기 위한 자기 개발의 필요성을 인식하고 경력 개발을 위한 계획 수립과 실행으로 일과 휴식의 균형을 꾀한 직업생활을 영위한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 직업생활의 시작

핵심 아이디어	· 직업생활은 전 생애에 걸친 진로 계획에 따라 자기 개발을 하는 과정에서 이루어진다. · 삶 속에서 직업의 가치를 깨닫고 직업 능력을 향상하고자 노력하는 것은 직업생활 유지에 기여한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 일과 직업의 의미와 특징 · 삶과 직업생활의 이해
과정 · 기능	· 직업 정보 탐색하기
가치 · 태도	· 직업의 가치 깨닫기 · 직업생활의 중요성

(2) 직업생활의 유지

핵심 아이디어	· 직장 조직을 이해하고 관련 법을 파악하여 실행하는 능력은 직업생활 유지에 도움이 된다. · 직무 처리에 사용되는 다양한 대화법은 존중과 협력의 공동체 의식 함양에 기초가 된다. · 안전 수칙 준수와 위험 상황 대처 능력은 개인의 안전과 건강 유지에 기여한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 직장 조직의 이해 · 근로 관계와 법 · 고용 서비스와 사회 제도 이해 · 협력적 직무 처리 · 직장 내 대화법 · 산업 안전과 재해 예방
과정 · 기능	· 직장 규칙 지키기 · 복무 관리하기 · 협력적 대인 관계 형성하기 · 안전사고 예방과 대처하기
가치 · 태도	· 협업 태도 · 직장 내 인권 · 직업 윤리 함양 · 직장 내 성 인권 존중의 생활화

(3) 직업 능력 향상

핵심 아이디어	· 업무 문서를 이해하기 위한 기초 연산 능력은 다양한 직무를 수행하는 기초가 된다. · 직업 능력을 향상하려면 필요한 자원을 파악하고 효율적으로 조정하는 능력이 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 업무 문서 이해 · 업무 수행을 위한 기초 연산 · 자원 관리의 이해와 필요성
과정 · 기능	· 형식에 맞는 문서 작성하기 · 인적 · 물적 · 시간 · 예산 자원 관리하기
가치 · 태도	· 자원 관리의 가치 · 직업 능력 향상의 중요성

(4) 직업 유지를 위한 자기 개발

핵심 아이디어	· 일과 삶을 통한 행복은 직업 유지를 위한 경력 개발과 일과 삶의 균형으로 실현된다. · 직업인은 직업 유지를 위해 자기 개발 계획을 장단기적으로 계획하여 꾸준히 자신의 능력을 개발하여야 한다. · 직무와 관련한 경력 개발의 최근 이슈를 인식하고 이를 위한 전략을 세우는 것은 직업 유지와 전문성 개발을 위한 중요한 요소이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 자기 개발의 의미와 필요성 · 경력 개발의 필요성 · 경력 개발의 단계 · 자기 관리의 의미와 중요성
과정 · 기능	· 자기 개발 계획 수립하기 · 경력 개발 계획하기 · 경력 개발 실행하기
가치 · 태도	· 자기 관리를 통한 일과 삶의 균형 · 자기 개발의 중요성 · 자기 개발의 방해 요인

나. 성취기준

(1) 직업생활의 시작

직업생활의 시작 영역은 직업생활에 필요한 기초적 내용을 담고 있다. 직업생활 시작 이전의 내용을 다루는 ‘직업준비’ 과목의 심화 내용인 일과 직업의 의미와 특징, 직업생활과 삶의 관계, 흥미와

적성에 따른 직업 정보 탐색, 직업의 의의와 가치 등을 이 영역에서 다루고 있다. 이는 ‘직업준비’ 과목과 서로 연계하여 운영할 필요가 있다.

[12안직01-01] 일과 직업의 의미와 특징을 설명한다.

[12안직01-02] 직업생활이 삶과 밀접한 관계가 있음을 이해한다.

[12안직01-03] 자신의 흥미와 적성에 따른 구체적인 직업 정보를 탐색한다.

[12안직01-04] 직업의 의의와 가치를 알고 직업생활의 개인적·사회적 중요성을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12안직01-01] 자신이 생각하는 직업이 자신의 가치관에 맞는지 익히게 하고자 설정하였다. 일과 직업의 의미, 직업의 특징, 일과 직업의 구분 등에 대한 내용을 다룬다. 일은 직업과 같은 의미로 사용되기도 하지만 직업은 일과 구별되는 특징이 있으므로 일과 직업의 의미와 특징을 구분하여 설명하는 데 주안점을 둔다.
- [12안직01-02] 생애 발달에 따라 직업생활이 어떻게 달라지는지 알아보려고 설정하였다. 현재 자신의 삶에서 직업생활 준비와 유지를 위해 무엇을 해야 하는지 탐색하고 실천하는 내용을 다룬다. 직업생활에서 성취감과 보람을 느끼고 사회의 한 구성원인 민주 시민으로 삶을 영위할 수 있음을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [12안직01-03] 다양한 매체로 자신에게 적합한 직업 정보를 탐색하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 올바른 진로를 선택하고 직업생활을 유지하고자 자신의 흥미와 적성을 파악하는 것은 중요하므로 자신의 흥미와 적성에 따른 구체적인 직업 정보를 탐색하는 데 주안점을 둔다.
- [12안직01-04] 직업의 경제적·사회적·개인적 측면에서 직업의 의의를 살펴보고 행복한 삶을 위한 일과 직업의 가치를 인식하도록 하고자 설정하였다. 개인적 측면과 사회적 측면에서 바라본 직업생활의 중요성, 그것이 학생의 삶에 미치는 영향 등을 내용으로 다룬다. 직업을 통해 다양한 가치를 실현할 수 있을 뿐만 아니라 삶의 질도 향상할 수 있다는 것을 탐색하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일과 직업에 대한 사전적 개념을 이해하기보다 직업이 학생 개개인의 삶에 어떠한 의미가 있는지 탐색해 보고 관심을 가질 기회를 제공한다. 또한 다양한 검사 도구를 활용하여 학생이 흥미를 가지도록 한다.
- 일과 직업이 자신의 삶에 어떠한 가치가 있는지 알고, 안정된 직업생활에 무엇이 필요한지에 관심을 가지도록 지도한다.

- 직업과 관련된 흥미, 적성 등을 알아보면서 평소 막연하게 가지고 있었던 자아상을 확립하고 이로써 자기 개발이 되도록 지도한다. 또한 자신의 흥미와 적성을 개발할 수 있는 전략을 강조하여 지도한다.
- 표준화된 검사 도구를 교수·학습 과정에 활용하여 자신의 특성을 객관적으로 파악하도록 지도한다. 이로써 진로를 계획하거나 결정하는 데 도움을 받을 수 있다.
- 직업생활에 대한 의미를 학생이 내면화하는 데 주안점을 두고 개인적·사회적 측면에서 직업생활의 의미와 중요성을 바르게 인식하도록 지도한다.

(2) 직업생활의 유지

직업생활 유지 영역은 직업생활에 필요한 광범위한 내용을 담고 있다. 직업·생활 교과 내 ‘직업 준비’, ‘직업현장실습’ 등과 순차적으로 연계하고 ‘농생명’, ‘사무지원’ 등의 구체적 직업 능력 중심의 과목에서 함께 다루어야 할 다양한 실무 외의 직장 내 인권, 근로 관계법, 산업 안전 등 직업생활에 필수인 내용을 이 영역에서 종합적으로 다루고 있다. 그러므로 과목끼리 서로 연계하여 운영할 필요가 있다.

- [12안직02-01] 조직의 구조와 체제를 이해하고, 조직 내에서 자신의 역할을 파악한다.
- [12안직02-02] 직업생활과 관련된 법과 사회 제도를 이해한다.
- [12안직02-03] 고용 서비스와 관련된 사회 제도의 의미와 특징을 파악하고, 서비스 이용 절차와 방법을 익힌다.
- [12안직02-04] 직장 내 협력적 대인 관계 형성을 위한 효과적인 대화법을 익힌다.
- [12안직02-05] 협력적인 대인 관계를 바탕으로 직무를 처리하고, 함께 하는 직업생활을 실천한다.
- [12안직02-06] 자신의 복무를 관리함으로써 직업 윤리를 함양한다.
- [12안직02-07] 직업생활 중 발생할 수 있는 안전사고의 형태와 원인을 알고 안전사고를 예방한다.
- [12안직02-08] 산업 재해의 개념과 종류를 알고 산업 재해 처리 방법을 설명한다.
- [12안직02-09] 급격한 사회 변동 과정에서 발생하는 사회 문제에 따른 직업 윤리의 중요성을 파악한다.
- [12안직02-10] 직장 내 인권 의식의 중요성을 알고 인권을 존중하는 태도를 갖는다.
- [12안직02-11] 직장 내 괴롭힘 상황 발생 시 효과적으로 대처한다.
- [12안직02-12] 성을 이유로 차별받지 않는 조직 문화 조성의 중요성을 알고 성 인권을 존중하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12안직02-01] 조직의 구조와 체제를 이해하고 조직 내에서 자신의 역할을 파악하게 하고자 설정하였다. 조직은 설립 주체나 업종, 규모에 따라 여러 가지 유형으로 분류할 수 있으며,

형태별로 서로 다른 특징이 있으므로 그 속에서 자신의 역할을 정확히 파악할 수 있는 내용을 다룬다. 조직의 한 구성원으로 조직 내 다른 사람들과 상호 작용하도록 하는 데 주안점을 둔다.

- [12안직02-02] 직업생활과 관련된 법과 사회 제도를 이해하게 하고자 설정하였다. 근로 관계법의 종류와 기본원리를 이해하고, 직장생활 중 자신에게 필요한 구체적인 법적 사항을 확인하는 내용 등을 다룬다. 근로 계약서 작성, 근로 시간, 휴게 시간, 휴일, 휴가, 해고, 임금, 퇴직금 등의 제도와 직장생활에 필요한 용어의 의미 등을 정확히 파악하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.
- [12안직02-03] 고용 서비스와 관련된 다양한 사회 제도의 특징을 파악하고, 그 절차와 방법을 실행하도록 하고자 설정하였다. 고용 서비스의 기능과 중요성을 탐색하고 고용 보험 제도의 종류별 특징을 이해하는 등의 내용을 다룬다. 고용 서비스의 의미와 내용을 알고 취업했을 경우 가입되는 고용 보험 제도의 종류와 특징을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [12안직02-04] 직업생활을 하면서 직장 내 사람들과 협력적인 대인 관계를 형성하는 대화법을 익히는 데 주안점을 둔다. 일반적인 대화 기술, 경청, 직장 상사와의 대화, 직장 동료와 대화 등 상황과 상대에 맞는 대화법을 구체적으로 활용할 능력을 기르도록 한다.
- [12안직02-05] 협력적인 대인 관계를 바탕으로 효과적이고 즐겁게 직무를 처리하고 함께 하는 직업생활을 실천하도록 하는 데 주안점을 둔다. 대인 관계 양식에 대한 이해를 바탕으로 대인 관계를 향상할 주요 방법을 익히도록 한다.
- [12안직02-06] 성공적인 직업생활에 필요한 성실한 태도를 기르기 위해 설정하였다. 시간 엄수, 바른 근무 자세, 근무 예절 등 직업생활 중 지켜야 할 다양한 복무 태도를 다루며 이로써 직업 윤리를 함양하고자 한다. 자신의 복무를 관리하는 방법을 익히는 데 주안점을 둔다.
- [12안직02-07] 안전사고의 형태와 원인을 알고 그에 따른 대책을 세워 안전사고를 예방하는 데 주안점을 둔다. 업종과 직업에 따라 자주 발생하는 안전사고의 종류가 다르므로 그에 따른 예방 대책을 이해하는 것이 중요하다. 또한 사고가 발생하는 다양한 원인을 알아보고 사전에 안전사고를 예방하는 능력을 기르도록 한다.
- [12안직02-08] 산업 재해의 개념과 종류를 파악하고 산업 재해 처리 방법을 익혀 실제 직업생활에 적용하는 데 주안점을 둔다. 또한 산업 안전을 위한 의무 사항을 알아보고 산업 재해 예방 노력에도 관심을 갖도록 한다. 다양한 산업 재해 사례에서 산업 재해를 구체적으로 알아보고, 산업 재해가 발생했을 때 산업 재해 처리 방법과 작성 서류 등을 구체적으로 익히도록 한다.
- [12안직02-09] 다원화, 개방화, 정보화 등으로 발생하는 현대 사회의 다양한 문제를 파악하고 이에 따른 직업 윤리의 의미와 중요성을 파악하는 데 주안점을 둔다. 직업생활을 위해

고려해야 할 윤리적 사항들을 살펴보고 타인을 배려하는 노력으로 직업 윤리의 중요성을 이해하는 것이 중요하다.

- [12안직02-10] 직장 내 인권 침해와 극복 사례를 분석해 인권의 중요성을 알고 인권을 존중하는 태도를 갖추어 건강한 직업의식을 함양하는 데 주안점을 둔다. 직업 현장의 부당한 피해 사례를 알아보고 이를 위해 공동체 구성원이 할 수 있는 역할에 관심을 갖도록 한다. 또한 사회적 약자의 기본적 권리를 알아보고 차별과 편견을 극복할 방법을 익히도록 한다.
- [12안직02-11] 직장 내 괴롭힘을 판단하는 요소를 파악하고 직장 내 괴롭힘 상황 발생 시 효과적인 대처법을 기르는 데 주안점을 둔다. 직장 내 괴롭힘과 폭력의 대처 요령을 익히고 자신의 권리를 찾기 위한 다양한 노력에 관심을 갖도록 한다.
- [12안직02-12] 성을 이유로 차별받지 않는 조직 문화 조성의 중요성을 알고 성 인권 존중의 태도를 기르는 데 주안점을 둔다. 성과 관련된 조직 문화에 대해 개인적, 조직적 차원의 진단을 실시하고 균형 있는 조직 문화 조성을 위해 각 조직 구성원의 역할을 탐색하고 이를 실천하는 내용을 다룬다. 또한 직장 내 성희롱·성폭력 개념과 유형, 성희롱 예방과 대응 방법을 익히도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 사례로 학생이 직업생활 유지 방법을 연습할 기회를 제공한다. 또한 구체적인 사례를 제시해 추상적 의미를 이해할 수 있는 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.
- 인간은 다양한 조직에 속해 있고 조직과 서로 영향을 주고받으므로 현재 자신이 속한 조직과 조직에서 자신이 맡은 역할을 찾도록 지도한다.
- 시뮬레이션 학습, 역할극 등으로 상사와 관계 관리, 동료와 관계 관리, 성공적인 대인 관계 관리 등을 사례 중심으로 연습할 기회를 제공한다.
- 직업 윤리는 추상적 개념이므로 다양하고 구체적인 사례를 제시해 학습자가 직업 윤리를 생각해 보도록 한다. 또한 직업 윤리를 일상의 여러 장면으로 확대하여 반복적으로 실천하도록 한다.

(3) 직업 능력 향상

직업 능력 향상 영역은 업무 수행 능력을 높이는 내용을 담고 있다. 업무와 관련된 기초 연산 능력을 토대로 한 업무 문서 이해와 작성, 자원 관리의 이해와 필요성, 인적·물적·시간·예산 자원의 이해와 특징, 직무 상황과 업무에 따른 자원의 활용 등을 이 영역에서 다룬다. 이를 위해 과목과 영역 간 서로 연계하여 운영할 필요가 있다.

- [12안직03-01] 직업생활에서 예산서와 주문서 같은 간단한 업무 문서를 읽고, 필요한 정보를 파악한다.
 [12안직03-02] 상사의 지시, 사내 메신저의 업무 전달 내용 등을 파악하여 업무 수행에 반영한다.
 [12안직03-03] 업무 상황에서 덧셈과 뺄셈 같은 간단한 사칙연산을 하고, 연산 결과를 검토한다.
 [12안직03-04] 직무 능력을 향상할 수 있는 자원의 종류와 필요성을 알고, 직무 내용에 따라 필요한 자원을 구분한다.
 [12안직03-05] 직업생활에서 필요한 시간을 확인하고 확보 계획을 세워 업무를 수행한다.
 [12안직03-06] 직업생활에서 필요한 예산을 파악하고 예산 활용 계획을 세워 실천한다.
 [12안직03-07] 직업생활에서 필요한 물적 자원을 파악하고 확보 방안을 검토·계획하여 업무를 수행한다.
 [12안직03-08] 직업생활에서 필요한 인적 자원을 파악하고 활용 방안을 모색하여 업무를 수행한다.

(가) 성취기준 해설

- [12안직03-03] 이 성취기준은 업무 문서 이해를 돕고 작성에 활용될 기초 연산 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 근무 시간표, 주문서 읽기, 주문서 작성하기, 다양한 형태의 계산기나 프로그램 등에 대한 내용을 다룬다. 실생활에서 부딪힐 수 있는 여러 가지 문제를 반복적으로 경험하여 직무와 관련한 사칙연산의 수행 수준을 높이도록 한다.
- [12안직03-04] 자원 관리는 자원을 확인하고 확보하며 직무의 내용과 작업 환경에 맞게 자원을 구분하고 할당하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 이를 위해 자신을 둘러싼 자원의 종류와 자원 관리의 중요성을 이해하는 것이 중요하다. 모의 상황, 인턴 등 다양한 환경과 업무에 따라 자신이 활용할 수 있는 자원을 나열하고 적용하도록 한다.
- [12안직03-05] 자신의 직무 내용과 주어진 업무 수행에 필요한 시간을 확인하고 확보하여 적절하게 할당하는 것이 중요하다. 시간의 특성과 의미, 시간 관리의 중요성, 시간 낭비 요인 제거, 시간 계획을 포함한 내용을 다룬다. 직장 내 일과표에 따라 업무의 중요도를 나누어 업무를 순차적이고 효율적으로 수행하도록 모의 상황을 조작하여 반복한다.
- [12안직03-06] 예산 관리는 예산을 확인하고 확보하며 예산 사용 목적과 상황에 따라 예산을 할당하는 것이 중요하다. 예산 관리의 개념, 예산 관리의 중요성, 예산의 구성 요소, 예산 지출 계획 등이 포함되도록 내용을 다룬다.
- [12안직03-07] 물적 자원 관리에서는 물적 자원을 확인하고 확보하여 상황에 맞게 할당하는 것에 초점을 둔다. 물적 자원의 종류와 중요성, 물적 자원 활용의 방해 요인, 물적 자원 관리 과정, 물적 자원 관리 기법 등의 내용을 포함한다.
- [12안직03-08] 업무 상황과 내용에 따라 필요한 인적 자원을 확인하고, 이를 확보 및 활용하는 것은 중요하다. 따라서 인적 자원 관리에서는 인적 자원의 개념과 중요성, 개인 차원에서 인적 자원 관리 방법, 팀 작업에서 인적 자원 관리 방법이 포함되도록 내용을 다룬다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 단순한 암기 위주의 수업이 아닌 실제 직업생활과 업무 상황에서 일어나는 다양한 사례를 관찰한 후 학습이 이루어지도록 현장 견학, 역할 놀이, 시뮬레이션 게임 등 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
- 자원 관리의 경우 학습자의 사전 경험, 연령, 학습 양식, 흥미, 사회 경제적 배경, 적성, 태도 등에 따라 달라질 수 있으므로 제시된 성취수준을 토대로 학습자의 특성을 파악하여 학습 목표를 다양하게 설정하도록 한다.
- 기초적인 개념과 원리를 점차 어렵고 복잡한 단계로 학습하도록 하되, 학습자의 수준과 경험에 맞게 학습 내용을 재구성한다.
- 자원 관리의 방법이나 원리를 실천하고 습관화한 정도를 확인하기 위해 조작되지 않은 일상에서 관찰법을 바탕으로 평가하고 검목표 등을 사용하여 기록한다.

(4) 직업 유지를 위한 자기 개발

직업 유지를 위한 자기 개발 영역은 자기 개발을 하여 직업을 지속함으로써 삶의 질을 유지하는 내용을 담고 있다. 직업 유지와 행복한 직업인의 삶을 위한 자기 개발의 의미와 필요성, 자기 개발 계획 수립, 경력 단계 확인과 경력 개발 계획 수립, 합리적 의사 결정, 일과 삶의 균형을 위한 자기 관리 등을 이 영역에서 다룬다.

- [12안직04-01] 자기 개발의 의미와 그 필요성을 인식하고 자신의 현재 상태를 점검한다.
- [12안직04-02] 직업생활에서 자신의 요구를 파악하고 스스로 역할과 목표를 확인하여 자기 개발 계획을 수립한다.
- [12안직04-03] 경력 개발의 의미와 그 중요성을 인식하고 경력 단계별 특징을 확인한다.
- [12안직04-04] 직업인으로서 자신의 경력 단계를 확인하고 경력 단계별 계획을 수립한다.
- [12안직04-05] 직업인으로서 자기 관리를 위한 자신의 역할과 목표를 확인하고 이를 실천한다.
- [12안직04-06] 자기 점검과 관리를 위한 합리적 의사 결정의 의미와 중요성을 인식하고 실천한다.
- [12안직04-07] 일과 삶의 균형을 위해 자신의 내면이나 업무 수행을 관리할 수 있는 자기 관리 방법을 찾는다.

(가) 성취기준 해설

- [12안직04-01] 자기 개발 능력의 하위 능력은 자아 인식 능력, 자기 관리 능력, 경력 개발 능력으로 나뉜다. 자기 개발은 요구 확인, 역할과 목표 확인, 조직과 주위 환경의 특성 확인이며 도착점 행동은 자신의 능력을 개발하는 수단을 탐색하고 스스로 직업생활을 유지하

는 능력을 기르는 것이다. 따라서 자기 개발의 의미와 중요성을 설명하고 자신의 자기 개발에서 장애 요인은 무엇이며 이를 어떻게 반영할 것인지 고려하는 능력을 기르도록 한다.

- [12안직04-02] 자신의 역할과 목표를 인식하고 조직과 주위 환경의 특성을 확인하여 자기 개발을 위해 능력을 함양하고 이를 토대로 자기 개발 목표를 세우는 것에 주안점을 둔다. 자신에 대한 바른 인식을 바탕으로 일과 관련된 자신의 특성과 능력을 파악하여 자기 개발의 목표를 세우고 실천할 내용을 계획하는 활동을 포함한다.
- [12안직04-03] 경력 개발은 조직과 환경의 특성을 파악하여 자신의 경력을 개발하는 방법을 탐색하는 것에 주안점을 둔다. 경력 개발의 의미와 필요성과 중요성 등의 내용을 포함하며, 경력 단계별 특징에 대해 논의하도록 활동 내용을 구성한다.
- [12안직04-05] 직업생활에서 자신의 역할과 목표를 정립하고 이를 위해 단계별로 자기 관리 계획 수립 방법을 탐색하는 것에 주안점을 둔다. 사례와 활동을 바탕으로 과제 수행 우선순위를 정하고 반성과 피드백의 방법을 익히도록 한다.
- [12안직04-06] 직업생활과 개인 생활에서 합리적으로 의사 결정을 하여 최적의 대안을 선택하는 방법을 익히는 것에 주안점을 둔다. 합리적인 의사 결정의 의미와 절차를 익히고 사례와 활동을 바탕으로 절차에 따라 스스로 의사를 결정하는 방법을 체득하도록 활동을 구성한다.
- [12안직04-07] 자기 관리 능력을 함양하여 직업생활과 관련된 자신의 특성을 발견하고 경험을 반성하도록 하는 데 주안점을 둔다. 단계별 자기 관리 계획을 수립하여 일과 삶의 균형을 맞춰 살아갈 수 있는 역량을 점검하는 내용을 포함한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 자기 개발에 대한 추상적인 지식을 먼저 학습하기보다는 실제 현장에서 일어나는 사례를 들어 지식을 이해하고 추후 배운 내용을 실제 현장에서 적용하도록 지도한다.
- 자기 개발 능력을 지도하기 위해 직업인의 업종, 직급, 업무, 사전 경험, 학습 양식, 흥미, 사회 경제적 배경, 적성, 태도 등의 특성을 고려하여 제시된 성취수준을 토대로 학습자의 특성을 파악하여 학습 목표를 다양하게 설정하도록 한다.
- 자아 인식 능력은 자신의 흥미, 적성, 가치관 등을 이해하고 자기 정체감을 확고히 하는 능력이다. 사전에 자신의 흥미, 적성 등을 알 수 있는 다양한 활동과 검사에 참여하면서 직업인으로서 자신의 특징을 설명할 수 있는지 등을 살펴본다.
- 자기 개발 계획 수립, 자신의 경험 반성, 자기 관리와 경력 개발 계획의 수립 여부를 평가하기 위해 그 기능이 발휘되는 장면을 포착함으로써 그것을 누적하여 기록하는 관찰법이나 포트폴리오와 같은 평가 방법을 고안한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘안정된 직업생활’은 학생이 직업생활 유지를 위한 요소를 이해하고, 직업생활에 필요한 다양한 기능과 자기 관리 능력, 타인과 협력하는 태도 등을 익혀 성공적인 직업생활을 영위 하도록 하는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘안정된 직업생활’이 학생에게 의미 있고 바람직한 방향으로 운영되려면 직업의 개인적, 사회적 가치를 인식하고 지속적인 자기 개발을 이행함과 동시에 직업과 삶의 균형을 추구하도록 교수 · 학습을 설계해야 한다.
- (다) 직업생활로의 안정적 전환을 위해 기본 교육과정 ‘진로와 직업’ 과와 특수교육 전문 교과 직업 · 생활 내 다양한 과목, 국가직무능력표준 기반 학습 내용 등을 학생의 요구와 필요에 따라 재구성하여 운영한다.
- (라) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수 · 학습을 전개한다.
- (마) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수 · 학습이 되도록 한다.
- (바) ‘안정된 직업생활’은 취업 이후 직업생활과 사회에 안정적으로 적응하기까지의 내용을 다루므로 각 영역의 교수 · 학습을 현실적이고 실천 가능한 내용으로 설계하여 제공하고, 각 영역이 학생 필요에 따라 우선순위와 비중이 달라지도록 계획한다.
- (사) 교내 실습과 지역사회 기반 현장 실습 등 현장 중심 교수 · 학습 활동을 충분히 하도록 하고, 이러한 경험이 직업생활 유지에 도움이 되도록 방향을 설정한다.
- (아) 취업 후 필요한 다양한 지식, 기능, 태도를 배우는 과정에서 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털 · 인공지능 교육 환경을 경험하게 하여 장차 온

라인 기반 근무 환경에 대응하도록 한다.

- (자) ‘안정된 직업생활’은 졸업 후 취업하여 스스로의 힘으로 적응해야 할 내용을 다루므로 모든 학습 과정이 주도적으로 이루어지도록 계획한다.
- (차) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
- ‘직업생활의 시작’ 영역에서는 일과 직업의 의미와 가치를 인식하고 희망하는 직업의 정보를 탐색하여 직업생활 유지에 필요한 요소를 추출하여 구성한다.
 - ‘직업생활의 유지’ 영역에서는 직장의 조직과 법규를 실제 적용 상황에서 활용하도록 역할극과 시뮬레이션 등 구체적 상황에서 교수·학습이 이루어지도록 구성한다.
 - ‘직업 능력 향상’ 영역에서는 맡은 직무를 완수하고 자신의 직무 능력을 향상하는 과정의 중요성을 이해하도록 실제 직업의 현장과 유사한 상황을 설정하여 경험하게 한다.
 - ‘직업 유지를 위한 자기 개발’ 영역에서는 다양한 경력 개발과 자기 관리 과정이 학생이 미래 삶을 구체적으로 계획하는 데 도움이 되는 방향으로 구성한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고 학생의 안정적인 직업생활에 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익히게 한다.
- (나) 취업 후 안정적인 삶을 영위하고 있는 졸업생과 외부 인사의 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 ‘안정된 직업생활’ 과목의 중요성을 인식하도록 한다.
- (다) 성취기준을 적용하기 어려운 학습 수준인 학생은 개별적인 교수·학습 방법을 고안하여 졸업 후 진로 개발, 독립적 삶을 영위하는 방법을 익히는 학습 과정에 의미 있게 참여하도록 돕는다.
- (라) 과목과 관련하여 체계적이고 반복적이며 지속적인 증거 기반 교수·학습 방법으로 교육적 성과를 높인다.
- (마) 문제 해결이 필요한 다양한 상황들을 모의 활동, 역할극, 시연과 같은 실제적인 장면 혹은 유사한 상황에서 반복 연습하도록 지도한다.
- (바) 온오프라인을 통한 미래 교육의 방향에 따라 진로 개발의 과정에 다양한 디지털 도구 및 콘텐츠를 활용하면서 언어, 수리, 디지털 소양을 갖추게 한다.

- (사) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완한다.
- (아) 안정적인 직업 유지를 통한 미래 사회 적응을 위해 4차 산업혁명 시대에 필요한 미래 핵심 역량인 비판적 사고력, 문제 해결력, 창의력, 의사소통 능력, 협업 능력 등과 디지털 역량을 강화해 일방향적 수업보다 학생 중심 참여를 유도할 수 있는 실습과 학생 중심의 프로젝트 수업이 이루어지도록 지도한다.
- (자) 현장 견학과 단기 인턴 활동, 직업 체험 등 다양한 경험을 제공함으로써 안정된 직업생활을 유지하고, 개별적으로 삶의 질을 향상하는 방법을 적용할 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘안정된 직업생활’ 과목 평가는 학생이 취업 과정과 취업 후에 필요한 진로 개발 과정을 충실히 이행하여 졸업 후 안정적 직업생활에 도움이 되는지를 살펴보는 데 있다.
- (나) 안정적인 직업생활을 비롯한 사회 전환에 필요한 기능과 태도를 익히는 과정에서 학생의 동기가 유발되도록 평가 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달 하는지를 수시로 점검하도록 한다.
- (사) 성취기준을 기반으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적으로 평가한다.
- ‘직업생활의 시작’ 영역에서는 일과 직업의 의미, 자기 관리, 자신의 흥미와 특성 파악하기, 직업 정보 탐색하기, 일과 직업의 가치 깨닫기 등을 중심으로 평가한다.

- ‘직업생활의 유지’ 영역에서는 직장 조직의 이해, 근로 관계와 법, 직장 규칙 지키기, 함께 하는 직업생활 실천, 직장 내 인권의 중요성, 성 인권 존중의 태도 등을 중심으로 평가한다.
- ‘직업 능력 향상’ 영역에서는 온오프라인 직무 능력, 업무 활용에 필요한 기초 연산 능력, 디지털 기기 사용 능력, 문서 작성 능력 등과 직업 능력 향상을 위한 인적·물적·시간·예산 자원 활용 능력 등을 종합적으로 평가에 활용한다.
- ‘직업 유지를 위한 자기 개발’ 영역에서는 자기 개발 목표 수립, 삶과 직업 세계에 대한 이해, 경력 개발 계획 수립하기, 경력 개발 전략과 실행하기, 행복한 직업생활을 위한 자기 관리 전략 계획 등을 평가하는 데 주안점을 둔다.

(아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생이 자신의 진로를 계획하고 실행하는 과정에서 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 진로 개발 과정에서 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장이 있는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

(사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.

- (아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.
- (자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
 - 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
 - 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등
- (타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.
- (파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

기초작업기술 I

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘기초작업기술’ 과목은 특수교육 대상 학생이 산업 현장에서 두루 사용할 수 있는 직무에 대한 지식, 기능, 태도를 함양하도록 돕는 과목이다. 이 과목은 직업 현장에서 요구되는 기능적 기술 교과와 특징을 지닌다. 구체적으로는 학생이 기초 작업 기술을 익혀 직장에서 맡은 역할을 완수하고 동료와 협업하는 태도와 기능을 갖추어 직업생활을 안정적으로 영위하도록 돕는다.

복잡하고 다양한 사회 변화에 대응하려면 산업의 여러 분야에서 사용되는 기초 기술과 역량을 갖추는 것이 필요하다. 일상생활에 사용되는 상품들은 대부분 조립 과정을 거쳐 생산되며, 조립된 상품들은 상품의 특성과 용도에 맞춰 포장되어 판매되고, 단계적 운반 과정을 거쳐 소비자에게 전달된다. ‘기초작업기술’은 이러한 제품의 생산과 유통 과정에서 공통적으로 사용되는 다양한 기술을 다룬다. 제품의 생산과 유통 과정에서 필요한 직무를 원활하게 수행하려면 기초 직무 기술과 더불어 의사소통 능력과 기초 수리 능력 등이 요구되며 작업의 정확성, 신속성을 위해 노력하는 태도도 중요하다. 이러한 기초 직무 기술을 익히는 것은 직업생활에 적응하고 일상생활을 영위하는 데에도 도움이 된다.

특수교육 대상 학생이 제조 분야에 취업하여 수행하는 업무는 조립, 포장, 운반 등과 관련한 업무이다. 이와 관련한 작업 기술과 태도를 익히는 것은 학생이 직업인으로서 전환 능력을 향상하는 것을 의미할 뿐만 아니라 서비스, 사무 등 대부분 직업 분야에서 직무를 수행하기 위한 기초 기능을 함양하는 데에도 도움이 될 수 있다. 따라서 ‘기초작업기술 I’ 과목은 상품의 조립, 포장, 운반의 과정에 필요한 일련의 작업을 직접 체험해 보는 활동으로 일상생활에 필요한 작업 기능과 태도는 물론, 직업 현장에서 직무를 수행하고 적응하는 데 필요한 작업 기능과 작업 태도를 향상하는 데에 중점을 둔다.

‘기초작업기술 I’ 과목은 기본 교육과정 ‘실과’ 과의 기술·정보 영역과 ‘진로와 직업’ 과의 작업 기초능력 영역과 위계성을 가지며, ‘기초작업기술 I’을 학습한 후 순차적으로 ‘기초작업기술 II’를 적용하거나, 개별 학생의 직업적 능력에 따라 필요한 학습 내용을 발췌, 병행하여 사용할 수 있다. ‘기초작업기술 I’에서는 작업에 필요한 기초 작업 능력을 탐색하는 활동으로 기초 작업 능력의 의

미와 이해를 높이고 기초적인 단일 기능으로 분류, 측정을 수행한다. 다음으로 분류, 측정 기능이 포함된 조립 기능을 익히도록 구성하였다. ‘기초작업기술 I’ 과목에서는 하나의 직무기술을 충분히 익혀 작업의 정확성과 신속성이 향상되도록 반복하여 훈련하는 데 중점을 둔다.

‘기초작업기술’ 과목으로 학생은 실제 직업 현장에서 필요한 작업의 기초 능력과 영역별 직무 실습을 경험하고 직무 수행 능력을 습득하여 직업생활의 태도와 습관을 형성한다. 또한 순차적이고 유기적인 작업 과정에서 이루어지는 협력적 소통과 공동체 역량을 함양하여 안정적인 직업생활을 유지하는 기본적 자질을 갖추 수 있다.

일과 삶의 균형을 유지하며 자기주도적인 직업인의 삶을 영위하려면 기초 작업 기술뿐만 아니라 자기 관리, 의사소통, 대인 관계, 출퇴근 등 일상생활 및 사회생활과 관련된 능력도 함께 갖추어야 할 필요가 있다. 이를 위해 전문 교과 내 다양한 과목과 병행하여 운영하면서 좀 더 종합적이고 실제적인 과목 운영이 되도록 하고 학생의 직업적 자아실현을 이루도록 돕는다.

나. 목표

‘기초작업기술 I’ 과목은 산업의 다양한 현장에서 사용되는 분류, 측정, 조립의 기초 작업 능력을 길러 직장에서 맡은 역할을 수행하고 직업생활에 성공적으로 적응하는 데 필요한 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

- (1) 기초 작업 능력의 의미를 알고 직업 현장에서 필요한 작업 능력을 향상하고자 노력한다.
- (2) 물건을 여러 가지 기준에 따라 분류하고, 분류 작업을 정확하게 수행하고자 작업 대상에 주의를 기울이는 태도를 기른다.
- (3) 재료의 특성에 알맞은 측정 도구와 단위를 사용하여 정확하고 신속하게 측정하는 작업을 하며 문제 해결 능력을 기른다.
- (4) 재료와 부품을 준비하여 작업 순서에 따라 정확하고 신속하게 조립 작업을 수행하며 점검 작업으로 책임감을 함양하고 작업 전반에 걸쳐 안전 의식을 갖는다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 기초 작업 능력의 이해

핵심 아이디어	· 기초 작업 능력은 직장에서 맡은 직무를 완수하여 안정적인 직업생활을 영위하는 데 기여한다. · 기초 작업 기술은 다양하고 실제적인 경험을 바탕으로 길러진다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 기초 작업 능력의 의미와 요소
과정 · 기능	· 작업에 필요한 기초 작업 능력 조사하기 · 기초 작업 활동에 참여하기
가치 · 태도	· 기초 작업 능력에 대한 관심 · 기초 작업 능력 향상을 위한 노력

(2) 분류 작업

핵심 아이디어	· 분류 작업을 수행하려면 작업물에 대한 탐구력과 작업 집중력이 필요하다. · 일상생활과 작업 환경 속에서 적절한 분류 기준을 설정하여 주변과 어우러지게 정리하고 분류하는 능력이 중요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 분류의 중요성 · 분류의 기준
과정 · 기능	· 분류의 형태 탐색하기 · 분류 작업 실습하기
가치 · 태도	· 분류 작업물에 대한 집중력과 탐구력 · 분류 작업의 정확성과 신속성

(3) 측정 작업

핵심 아이디어	- 작업 활동에서 요구되는 측정은 양의 크기와 단위를 이해하고, 작업의 정확성과 신속성을 향상하는 것과 관련이 있다. - 정확한 측정 작업은 기초 연산 능력을 활용하여 사물을 수학적으로 탐구하고 조작하는 능력이 요구된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 양의 비교 - 측정 단위 - 측정 작업 용어
과정 · 기능	- 단위별 측정하기 - 측정 작업 실습하기
가치 · 태도	- 양 조절을 통한 문제 해결력 - 측정 작업의 정확성, 신속성

(4) 조립 작업

핵심 아이디어	- 공구를 선택하여 사용하고, 재료와 부품을 준비하는 능력은 효율적인 작업을 돕는다. - 조립은 작업 순서를 따르고, 작업물을 점검하여 완성도를 높이는 과정이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 작업 과정 이해 - 공구의 종류와 관리 방법
과정 · 기능	- 조립 공구 사용하기 - 재료와 부품 준비하기 - 조립 작업 실습하기
가치 · 태도	- 조립 작업을 통한 문제 해결력 - 조립 작업 안전 의식 - 조립 작업의 정확성과 신속성

나. 성취기준

(1) 기초 작업 능력의 이해

기초 작업 능력의 의미와 하위 요소를 알고 기초 작업 능력에서 자신의 영역별 강점과 약점을 파악하여 전반적인 작업 능력 향상을 위해 노력하는 태도를 함양하는 데 중점을 두고 설정하였다. 자신의 관심 직업 분야에서 요구하는 기초 작업 능력을 조사하고 이를 향상할 계획을 세워 노력하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[12작업 I01-01] 기초 작업 능력의 의미와 요소를 알고 중요성을 이해한다.

[12작업 I01-02] 작업에 필요한 기초 작업 능력을 조사하고 자신의 능력 정도를 파악한다.

[12작업 I01-03] 관심 있는 작업 분야의 기초 작업 능력을 조사하고 능력 향상 계획을 세운다.

[12작업 I01-04] 작업 활동에 참여하여 자신의 기초 작업 능력을 향상하고자 노력하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12작업 I01-01] 작업 수행을 위한 가장 기본적 요소인 기초 작업 능력의 개념과 중요성을 이해하게 하고자 설정하였다. 기초 작업 능력의 하위 요소는 신체 능력, 인지 능력, 사회성 능력, 정서 능력으로 구성된다. 기초 작업 능력의 개념과 경험한 직무를 연결하면서 구체화하여 이해하도록 한다. 기초 작업 능력은 작업 활동뿐 아니라 일상생활이나 사회생활, 직업 생활 중에도 계속 사용되는 필수적인 능력임을 강조한다.
- [12작업 I01-02] 작업에 따라 기초 작업 능력이 다르다는 것을 이해하고 현재 자신의 기초 작업 능력 정도를 파악하게 하고자 설정하였다. 작업은 기초 작업 능력 하위 요소 중 하나의 요소만을 필요로 하기보다 두 가지 이상의 요소를 복합적으로 사용하는 경우가 대부분이므로 이를 파악하도록 작업 과정을 분석한다. 작업에서 요구하는 능력과 자신의 기초 작업 능력 정도를 연결지어 보면서 강점과 약점을 파악하도록 한다.
- [12작업 I01-03] 관심 있는 작업 분야의 기초 작업 능력을 조사하고 능력 향상을 위한 계획을 세우게 하고자 설정하였다. 수행하고자 하는 작업에서 필요로 하는 능력을 하위 요소인 신체 능력, 인지 능력, 사회성 능력, 정서 능력으로 구분하여 알아봄으로써 작업 행위 탐색에 주안점을 둔다.
- [12작업 I01-04] 여러 가지 작업 활동으로 현재 자신의 기초 작업 능력 중 강점과 약점을 파악하고 능력 향상을 위한 노력이 필요함을 인식하는 데 목적이 있다. 현재 자신의 기초 작업 능력을 제대로 파악해서 약점을 보완할 다양한 방법을 찾아보도록 한다. 기초 작업 능력 향상을 위해 꾸준히 노력하는 태도를 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활 속 활동이나 작업표본 평가 결과, 작업표본 평가 도구의 평가 영역을 재구성한 활동 등 학생의 현재 기초 작업 능력을 다양한 방법으로 파악한다.
- 현재 기초 작업 능력 정도와 작업 활동 참여 후 변화된 기초 작업 능력 정도를 표나 그래프 등 다양한 방법으로 나타내 비교하는 자기 평가를 실시한다.

(2) 분류 작업

이 영역은 다양한 분류의 기준을 이해하고, 그 기준에 따라 분류 작업을 수행하는 능력을 갖추는데 중점을 두어 설정하였다. 생활 속에서 물건들이 어떤 기준에 따라 분류되었는지 그 사례를 찾아보고, 외형적 기준에 따라 분류 작업을 수행하며, 작업 수행 시 바른 태도를 유지하는 데 중점을 둔다. 작업에서 분류 대상에 대한 외형적 구분은 작업 수행의 기초가 되므로, 분류 대상에 주의를 기울이고 변별하여 기준에 따라 분류하는 능력을 기른다.

[12작업 I 02-01] 생활 속 물건들의 분류 기준을 찾고, 분류 작업의 필요성과 중요성을 설명한다.

[12작업 I 02-02] 분류 대상의 특성에 맞는 분류 기준을 찾아 작업물을 분류한다.

[12작업 I 02-03] 바른 작업 자세로 분류 작업을 정확하고 신속하게 수행한다.

(가) 성취기준 해설

- [12작업 I 02-01] 생활 속에서 정리되어 있는 물건들의 분류 기준을 찾아보면서 분류의 중요성과 필요성을 이해하게 하고자 설정하였다. 가정, 학교, 지역사회의 다양한 장면에서 볼 수 있는 분류된 물건들을 소재로 하여, 분류가 생활 속에서 어떤 기능을 하는지 자연스럽게 확인하도록 한다.
- [12작업 I 02-02] 분류는 성질이 같은 것끼리 종류별로 나누는 것으로, 이를 위해 분류 대상(작업물)에 관심을 가지고 주의를 기울여 외형을 관찰하는 것이 필요하다. 분류 기준은 상황에 따라 다르게 설정할 수 있으므로 작업물의 특징을 잘 살피고, 어떻게 분류하는 것이 좋은지 기준을 세워 작업물을 분류하는 능력을 기르도록 한다.
- [12작업 I 02-03] 바른 자세를 유지하며 다양한 분류 기준에 따라 분류 작업을 정확하고 신속하게 수행하는 데 중점을 둔다. 분류의 기준은 색상, 크기, 모양, 재질 등 다양하게 설정할 수 있으며, 단일 기준 혹은 복합 기준을 제시하여 작업의 난이도를 조절한다. 작업 수행 시 앉아서 작업하기, 서서 작업하기 등 작업 자세에 따라 바른 자세를 유지하며 작업에 집중하고, 작업 능률도 향상되도록 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 분류 작업은 분류 작업물에 대한 주의 집중, 인식, 변별 과정에서 기준에 따라 구분하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 분류 기준은 학생 수준에 따라 1개의 단일 기준 혹은 2개 이상의 복합적인 기준으로 설정할 수 있으며, 작업 지속성·정확성 향상을 위해 훈련을 반복하고 바른 자세를 유지하며 작업하도록 한다.
- 분류의 기준을 이해하고 기준에 따라 분류 작업을 정확하게 수행하는지를 평가한다. 동시에 작업에 집중하고 바른 자세를 유지하도록 태도에 대한 평가를 실시하며, 작업 수행 결과 확인과 점검 활동으로 문제의 원인을 찾아 해결하게 한다.

(3) 측정 작업

이 영역은 측정 도구의 사용법을 익히고 적절한 단위를 사용하여 양을 정확하게 측정하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 측정 작업 영역은 길이, 들이, 무게 등의 양을 측정하는 적절한 단위 사용 능력, 측정 도구 사용법, 각 단위와 양의 크기 비교를 포함한다. 크기가 다른 여러 가지 구체물이 실생활에서 쓰이는 상황을 찾아봄으로써 수학적 탐구 능력과 태도를 기르고, 측정 단위로 수량화하는 활동을 통해 양감의 정확성과 측정의 신속성 향상에 주안점을 둔다.

[12작업 I03-01] 양 개념을 익혀 생활 속 문제를 해결한다.

[12작업 I03-02] 양의 크기를 나타내는 단위를 익혀 수량을 정확하게 센다.

[12작업 I03-03] 측정 단위를 알고 단위 크기를 비교하여 측정 작업에 활용한다.

[12작업 I03-04] 측정에 필요한 도구를 사용하여 정확하게 측정한다.

[12작업 I03-05] 측정 작업을 정확하고 신속하게 수행하고 문제 상황에 적절히 대응한다.

(가) 성취기준 해설

- [12작업 I03-01] 표준 단위를 학습하기 전 측정 작업을 이해하기 위한 용어의 의미를 알고 측정 작업을 수행하기 위한 개념을 형성하게 하고자 설정하였다. ‘크다-작다’, ‘길다-짧다’, ‘많다-적다’, ‘무겁다-가볍다’와 같은 측정 표현과 ‘더 크다, 더 길다, 더 많다, 더 무겁다’ 또는 ‘가장 크다, 가장 길다, 가장 많다, 가장 무겁다’와 같은 비교 용어를 다룬다. 일상생활의 경험 중 직관적 비교의 문제들을 해결하기 위한 직접 비교의 필요성을 이해하도록 한다.
- [12작업 I03-02] 독립된 개체의 수를 나타내는 이산량을 세는 데 필요한 단위와 수량을 세는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 구체물의 개수를 세고 그에 알맞은 수를 대응하는 활동으로 수 감각을 기르고, 낱개, 몇십, 몇백, 몇천의 단위를 익혀 수에 알맞게 구체물을 모으거나 가르는 내용을 다룬다. 생활 주변의 친숙한 구체물을 활용하여 손가락으로 구체물 짚어

보기, 일대일 대응하기, 수의 보존 개념 익히기 등의 활동들을 학습자 수준에 맞게 경험하도록 한다.

- [12작업 I03-03] 구체물의 여러 가지 속성 중 측정 가능한 속성이 있음을 인식하고 양을 측정하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 길이(cm), 들이(ml), 무게(g)의 표준 단위를 이용하여 측정하고 길이(cm, m, km), 들이(ml, l), 무게(g, kg)의 각 단위 크기를 비교하여 조절하는 내용을 다룬다. 일상생활에서 측정 단위로 나타낸 구체물을 접함으로써 측정 단위를 익숙하게 활용하는 능력을 기르도록 한다.
- [12작업 I03-04] 조립 작업, 포장 작업, 운반 작업 등에서 물체를 표준 단위로 측정하고 비교하여 작업의 정확성과 효율성을 높이고자 설정하였다. 자를 이용하여 길이 재기, 계량 도구를 이용하여 들이 재기, 저울을 이용하여 무게 재기 등의 내용을 다룬다. 측정에 필요한 알맞은 도구를 사용하여 양을 조절해 정확하게 측정하는 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12작업 I03-05] 측정 작업에 집중하며 수행을 반복함으로써 작업 능력의 기본 요소인 정확성과 신속성을 높이는 데 중점을 둔다. 수량, 길이(cm), 들이(ml), 무게(g) 측정과 관련한 다양한 모의 작업 상황을 만들어 문제를 해결하는 내용을 다룬다. 일상생활에서 경험할 수 있는 구체물의 측정 단위를 찾아봄으로써 측정 단위에 익숙해지고, 표준 단위를 이용한 측정 활동으로 양감을 기르며, 측정 도구를 적절하게 사용하여 구체물 측정 작업의 정확성과 신속성이 향상되도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 길이, 들이, 무게의 속성에 따른 단위를 이용하여 양을 수치화하도록 측정에 필요한 도구를 선택하여 직접 측정하고, 반복 작업으로 정확하고 신속하게 작업하는 능력을 기르도록 한다.
- 측정에 필요한 도구를 바르게 선택하여 정확하게 측정하는지 평가한다. 측정값이 다를 경우 원인을 분석하여 문제를 해결할 수 있는지에 대한 평가 또한 이루어지도록 한다. 수리 능력에 어려움을 보이는 학생의 경우 데이터 시각화로 학생 맞춤형 평가 방법을 고안한다.

(4) 조립 작업

이 영역은 맨손이나 공구 등을 사용하여 여러 가지 부품을 하나의 구조물로 짜 맞추는 형태의 작업을 다루는 영역이다. 조립 작업은 그 과정이 순차적이고 유기적으로 연결되어 있으므로 자신이 맡은 직무에 책임감을 가지고 성실한 태도로 임하는 것이 중요하다. 따라서 이 영역에서는 공구의 종류와 특징, 공구의 사용법과 관리 방법, 작업 순서의 중요성, 재료와 부품 준비에 대한 내용을 포함한다. 그리고 직무와 작업 과정에 대한 이해를 바탕으로 작업의 정확성과 신속성을 향상하고 작업 전반에 걸쳐 바른 자세와 성실한 태도를 유지하며 안전하게 작업하는데 주안점을 둔다.

- [12작업 I04-01] 조립 작업에 쓰이는 재료와 부품, 공구의 이름을 알고 작업을 수행한다.
- [12작업 I04-02] 공구의 종류와 특징을 알고 사용법과 관리법을 익혀 안전하게 작업한다.
- [12작업 I04-03] 작업 유형에 맞게 맨손이나 공구를 사용하여 부품을 조립하고 분해한다.
- [12작업 I04-04] 작업의 효율성을 높이도록 재료나 부품을 적절하게 준비한다.
- [12작업 I04-05] 조립 작업 시 안전에 유의하여 바른 자세로 작업한다.
- [12작업 I04-06] 작업 전체 과정을 이해하고 정확성과 신속성 향상을 위해 노력한다.

(가) 성취기준 해설

- [12작업 I04-01] 조립 작업에 쓰이는 재료나 부품, 공구의 이름을 익혀 작업 수행 시 원활한 의사소통 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 망치-못, 드라이버-나사못, 스패너-볼트, 너트와 같이 조립 도구와 관련 있는 부속 재료는 함께 제시하도록 한다. 정확한 이름을 사용하면서 작업 환경에 익숙해지도록 하는 과정이 중요하다.
- [12작업 I04-02] 조립 작업에서 사용하는 공구의 종류와 특징을 알고 사용법과 공구 관리 방법을 익혀 안전사고를 예방하고자 설정하였다. 드라이버, 펜치, 니퍼 등과 같은 수동 공구와 전동 드라이버, 전동 드릴, 전동 타카 등과 같은 전동 공구로 나누어 공구 사용법과 주의사항을 내용으로 다룬다. 공구를 제대로 관리하지 않으면 녹이 슬거나 부품을 분실하는 등 사용 시 겪을 수 있는 어려움이 발생하므로 청결하게 관리하고 정해진 위치에 보관하여 공구가 제 기능을 유지하도록 관리하는 방법을 익힌다. 또한 공구 사용 중 발생할 수 있는 안전사고 예방법을 구체적 사례 중심으로 익히도록 한다.
- [12작업 I04-03] 조립 작업 유형에 따라 맨손이나 공구를 적절히 선택하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 상자나 목공품, 생활용품, 장난감 등의 물품을 순서에 맞게 조립하거나 분해하는 과정을 실습하여 작업의 효율성을 높이는 방법을 알아 가는 내용을 다룬다. 공구 사용 시 기능이 유사한 여러 가지 공구 중에서 작업에 가장 적절한 공구를 선택하는 능력을 기르도록 한다.
- [12작업 I04-04] 효율적 작업을 위해 조립 과정에서 사용하는 재료나 부품을 상황에 따라 적절히 준비하는 기능을 기르게 하고자 설정하였다. 작업에 필요한 재료나 부품을 작업 전 미리 준비하거나, 작업 중 부족한 재료나 필요한 부품을 적절한 시기에 채워두어 작업의 흐름이 끊어지지 않고 원활히 이루어지도록 한다.
- [12작업 I04-05] 조립 과정 중에 일어날 수 있는 안전사고에 유의하고 바른 자세를 유지하여 근골격계 질환을 예방하고자 설정하였다. 일어날 수 있는 안전사고와 작업 시 바른 자세에 대한 내용을 다룬다. 조립 작업은 주로 맨손 혹은 공구를 사용하는 작업 형태로 안전사고 위험에 노출되어 있다. 실제 작업 현장은 동일한 자세로 장시간 작업을 해야 하는 상황

이므로 바른 자세를 유지하는 능력을 기르도록 한다.

- [12작업 I04-06] 조립 작업은 대개 순차적으로 이루어지는 조립 작업의 전체 과정에서 작업의 정확성과 신속성의 중요성을 이해하여, 작업 수행에 이를 반영하고자 노력하는 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 작업 결과물의 불량 유무를 확인하여 수정 또는 폐기의 방법으로 불량률을 줄이는 방법을 익히는 데 주안점을 둔다. 조립 작업은 단순 작업에서부터 복잡한 작업에 이르기까지 다양하므로 작업 순서를 숙지하고 순차적으로 조립 작업에 임하여 정확도와 작업 속도 모두를 높이도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 단순한 작업부터 복잡한 작업까지 단계적으로 구성하여 특수교육 대상 학생의 교육적 요구에 따라 작업을 수행하도록 하고, 필요시 그림 혹은 문자로 표기한 작업 지시서를 제공하여 작업 내용을 더 잘 이해하도록 한다.
- 여러 가지 형태의 작업을 제공하고 작업의 결과를 자기 평가 혹은 학생 상호 평가, 동료 평가 등으로 작업의 정확성과 신속성 정도를 평가한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘기초작업기술 I’의 교수 · 학습은 다양한 직종에서 광범위하게 사용되는 직무 중 분류 · 측정 · 조립 작업의 지식, 기능, 태도를 익히는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘기초작업기술 I’의 교수 · 학습은 작업의 수행 외에도 작업이 이루어지는 환경을 작업 전, 작업 중, 작업 후에 정리정돈하는 내용을 포함하여 전개한다.
- (다) ‘기초작업기술 I’의 교수 · 학습이 학생에게 의미 있고 바람직한 방향으로 운영되려면 학생의 작업 수행 능력 향상을 위한 노력이 주도적으로 이루어지도록 하는 것이 중요하다.
- (라) 학생 개인의 교육적 요구, 학습 속도, 학습 양식, 적성, 흥미 등과 개인별 진로 계획을 고려하여 포장 · 운반 외 다양한 작업 영역에서 우선순위와 비중을 달리하여 계획한다.

- (마) 다양한 직업 현장에서 기초 작업 기술을 두루 활용하도록 기본 교육과정 교과와 특수교육 전문 교과 직업·생활의 다양한 과목들과 연계하여 운영한다.
- (바) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수·학습을 전개한다.
- (사) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.
- (아) 기능 수준이 다양한 학생들이 교수·학습 활동에 의미 있게 참여하도록 세밀한 직무 분석을 통한 과제 제시, 제한적 상황 속에서 실습, 실제 직업 현장에서 작업 실습 등을 계획한다.
- (자) 국가직무능력표준에 따라 분류된 직무와 직종을 중심으로 분류·측정·조립 작업이 어떻게 활용되는지 탐색하도록 하고 자신이 희망하는 직종에 취업했을 때 적절히 활용되도록 계획한다.
- (차) 교내와 지역사회, 직업 현장에서 실습 등 현장 중심 교수·학습 활동으로 작업의 숙련도를 높여 취업 후 안정적 직업생활에까지 이어지도록 한다.
- (카) 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털·인공지능 교육 환경을 경험하게 하여 장차 온라인 기반 근무 환경에 대응하는 학습을 전개한다.
- (타) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
 - ‘기초 작업 능력의 이해’ 영역에서는 기초 작업 능력을 지속적으로 향상하도록 구체적이고 실제적인 내용과 활동으로 교수·학습을 계획한다.
 - ‘분류 작업’ 영역에서는 표준화된 작업표본 평가 도구를 활용하거나 작업표본 평가 도구의 크기, 모양, 색깔, 재질의 평가 영역을 재구성하여 기준에 따라 분류하는 능력을 기르고, 학생의 개인차에 따라 과제나 활동의 난이도를 조정하여 교수·학습을 계획한다.
 - ‘측정 작업’ 영역에서는 측정 도구를 사용하여 정확하고 신속하게 측정하는 능력을 기르는 데 우선순위를 두어 교수·학습을 계획하며, 일상생활에 바로 적용되도록 생활 속 문제 상황에서 경험하도록 구안한다.
 - ‘조립 작업’ 영역에서는 표준화된 작업표본 평가 도구를 활용하거나 작업표본 평가 도구의

영역을 재구성하여 교수·학습을 계획하고, 조립 작업 과정의 흐름을 이해하고 공정 과정에 역할과 책임을 다하는 태도를 갖추도록 계획한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고 학생의 성공적인 취업에 필요한 구체적이고 실제적인 작업 기술을 익히도록 한다.
- (나) 국가직무능력표준에 기반한 분류·측정·조립 관련 기초 작업 기술을 습득하게 하여 지역사회 내 사업체에서 요구하는 ‘의사소통능력, 자원관리능력, 문제해결능력, 정보능력, 조직이해능력, 수리능력, 자기개발능력, 대인관계능력, 기술능력, 직업윤리의 직업기초능력’과 자질을 갖추도록 지도한다.
- (다) 취업한 졸업생과 외부 인사 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 직업생활에 흥미를 가지고 다양한 기초 작업 기술 학습에 능동적으로 참여하도록 한다.
- (라) 장애 정도가 심한 학생의 경우 분류·측정·조립 작업 영역에 의미 있게 참여할 수 있도록 수행할 직무 과제를 분석해 단계별로 제시하고, 독립적인 수행을 유도하는 체계적 교수 방법을 적용한다.
- (마) 분류·측정·조립 작업이 직업 현장에서만 사용되는 것이 아니라 일상생활의 다양한 장면에서 활용되므로 각 작업이 필요한 상황 속에서 문제를 해결하며 익히도록 한다.
- (바) 작업 기술을 자연스러운 환경에서 익히도록 실제 작업 환경과 비슷한 환경을 구성하거나 지역사회 내 산업체와 연계한 실습 교육이 이루어지게 한다.
- (사) 작업 실습 전과 실습 중에 발생할 수 있는 안전사고에 대한 예방 교육을 철저히 하여 안전에 대한 실천 의식과 기본 습관을 기르도록 하고, 안전사고 발생 시 대처 요령을 익히도록 한다.
- (아) 작업 도구의 명칭과 쓰임새, 작업 순서와 방법, 작업에 필요한 지식과 수학적 개념 등 단순 지식을 암기하는 것보다 여러 가지 기초 작업의 수행 능력, 직장생활 적용 사례 등에서 ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 범주들이 학생의 삶과 직업생활에 어떻게 작동되는지 이해하도록 지도한다.
- (자) 미래 사회 변화의 양상과 산업에 필요한 기술의 발달로 포장·운반 작업, 작업 실습, 작업 환경 관리에 적용된 신기술을 뉴스, 다큐멘터리, 영상물 등 다양한 매체를 활용하여 조사하고, 수집한 정보를 비판적 시각으로 검토하여 수업에 활용하는 방법을 적용한다.

- (차) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완하며, 가정에서 활용할 수 있는 실습 재료로 재구성 또는 실습 자료를 제공하여 활동적인 교수·학습이 되도록 한다.
- (카) 장애 정도가 심한 학생의 경우 기초 작업 기술 중 일상생활에 필요한 기본 기능이나 기술을 추출하여 지도하고 일상생활에서 자연스럽게 경험하고 실천하게 하는 등 학생의 요구와 필요에 따라 적절한 교수·학습 방법을 재구성하여 적용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘기초작업기술 I’ 과목의 평가는 학생이 진로 개발 방향에 맞는 구체적인 직무 학습이 졸업 후 직장생활에 도움이 되었는지를 보는 데 있다.
- (나) 자신의 희망 직업과 그 직업에서 요구되는 직무를 익히는 과정에서 학생의 동기가 유발 되도록 평가 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달 하는지를 수시로 점검하도록 한다.
- (사) 성취기준을 기반으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적으로 평가한다.
- ‘기초 작업 능력의 이해’ 영역에서는 기초 작업 능력의 전반적인 이해를 바탕으로 자신의 기초 작업 능력과 능력 향상을 위해 노력하는 태도를 중심으로 평가한다.
 - ‘분류 작업’ 영역에서는 분류 기준의 이해, 기준에 따른 분류 작업의 수행, 작업에 대한 주의 집중과 바른 작업 태도 유지 등을 중심으로 평가한다.
 - ‘측정 작업’ 영역에서는 측정 단위에 대한 이해와 적용, 작업 지시에 따른 측정 작업 수행,

정확한 측정을 위한 문제 해결 능력 등을 중심으로 평가한다.

- ‘조립 작업’ 영역에서는 작업 흐름에 따른 재료와 부품 준비, 순서에 따른 작업 수행, 정확하고 신속한 작업의 수행, 작업의 점검, 안전 수칙의 실천을 중심으로 평가한다.

(아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생이 자신의 진로를 계획하고 실행하는 과정에서 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 진로 개발 과정에서 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장이 있는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

(사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.

(아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.

(자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.

- (차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
 - 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
 - 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등
- (타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.
- (파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

기초작업기술 II

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘기초작업기술’ 과목은 특수교육 대상 학생이 산업 현장에서 두루 사용할 수 있는 직무에 대한 지식, 기능, 태도를 함양하도록 돕는 과목이다. 이 과목은 직업 현장에서 요구되는 기능적 기술 교과와 특징을 지닌다. 구체적으로는 학생이 기초 작업 기술을 익혀 직장에서 맡은 역할을 완수하고 동료와 협업하는 태도와 기능을 갖추어 직업생활을 안정적으로 영위하도록 돕는다.

복잡하고 다양한 사회 변화에 대응하려면 산업의 여러 분야에서 사용되는 기초 기술과 역량을 갖추는 것이 필요하다. 일상생활에 사용되는 상품들은 대부분 조립 과정을 거쳐 생산되며, 조립된 상품들은 상품의 특성과 용도에 맞춰 포장 판매되고, 운반 과정을 거쳐 소비자에게 전달된다. 기초 작업 기술은 이러한 제품의 생산과 유통 과정에서 공통적으로 사용되는 다양한 기술을 다룬다. 제품의 생산과 유통 과정에서 필요한 직무를 원활하게 수행하려면 기초 직무 기술과 더불어 의사소통 능력과 기초 수리 능력 등이 요구되며 작업의 정확성, 신속성을 위해 노력하는 태도도 중요하다. 이러한 기초 직무 기술을 익히는 것은 직업생활에 적응하고 일상생활을 영위하는 데에도 도움이 된다.

특수교육 대상 학생이 제조 분야에 취업하여 수행하는 업무는 조립, 포장, 운반 등과 관련한 업무이다. 이와 관련한 작업 기술과 태도를 익히는 것은 학생이 직업인으로 전환 능력을 향상하는 것을 의미할 뿐만 아니라 서비스, 사무 등 대부분의 직업 분야에서 직무를 수행하는 기초적인 기능을 함양하는 데에도 도움이 될 수 있다. 따라서 ‘기초작업기술II’ 과목은 상품의 조립, 포장, 운반의 과정에 필요한 일련의 작업을 직접 체험해 보는 활동으로 일상생활에 필요한 작업 기능과 태도는 물론, 직업 현장에서 직무를 수행하고 적응하는 데 필요한 작업 기능과 작업 태도를 향상하는 데에 중점을 둔다.

‘기초작업기술II’ 과목은 기본 교육과정 ‘실과’ 과의 기술·정보 영역과 ‘진로와 직업’ 과의 작업 기초능력 영역과 위계성을 가지며, ‘기초작업기술I’을 학습한 후 순차적으로 ‘기초작업기술II’를 적용하거나, 개별 학생의 직업적 능력에 따라 필요한 학습 내용을 발췌, 병행하여 사용할 수 있다. ‘기

초작업기술Ⅱ'에서는 '기초작업기술Ⅰ'에서 익힌 기초 작업 기술인 분류, 측정 조립 능력을 바탕으로 단일 기능을 종합한 복합 기능의 포장, 운반 기능을 익히고 조립, 포장, 운반의 세 기능이 통합된 작업 실습을 수행한 후 작업 환경을 정리하는 작업 수행 과정에 따라 순차적으로 구성하였다. '기초작업기술Ⅱ' 과목에서 종합적인 직무 기술을 충분히 익혀 작업 능력이 향상되도록 반복 훈련하고 다양한 상황에서 공동체 의식을 발휘하여 문제를 해결하는 기회를 제공할 필요가 있다.

'기초작업기술' 과목으로 학생은 실제 작업 현장에서 필요한 작업의 기초 능력과 영역별 직무 실습을 경험하고 직무 수행 능력을 습득하여 직업생활의 태도와 습관을 형성한다. 또한 순차적이고 유기적인 작업 과정에서 이루어지는 협력적 소통과 공동체 역량을 함양하여 안정적인 직업생활을 유지하는 기본 자질을 갖추 수 있다.

일과 삶의 균형을 유지하며 자기주도적인 직업인의 삶을 영위하려면 기초 작업 기술뿐만 아니라 자기 관리, 의사소통, 대인 관계, 출퇴근 등 일상생활 및 사회생활과 관련된 능력도 함께 갖추어야 할 필요가 있다. 이를 위해 특수교육 전문 교과 내 다양한 과목과 병행하여 운영하면서 좀 더 종합적이고 실제적인 과목 운영이 되도록 하고 학생의 직업적 자아실현을 이루도록 돕는다.

나. 목표

'기초작업기술Ⅱ' 과목은 산업의 다양한 현장에서 사용되는 포장, 운반 작업 기술과 작업 환경 관리 기술을 익혀 직장에서 맡은 역할을 수행하고 직장 생활에 성공적으로 적응하는 데 필요한 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

- (1) 포장 작업의 목적과 기능을 이해하고 제품의 특징에 따른 포장 방법과 재료를 선택하여 포장 하며 작업 전반에 걸쳐 안전 의식을 갖는다.
- (2) 물류 운송 과정을 이해하고 물품 취급 기호와 운반 방법 등을 익혀 안전하고 정확하게 작업을 수행하며 배달 사고에 적절하게 대처하는 태도를 기른다.
- (3) 실제 작업 현장에서 복합적으로 사용되는 다양한 기초 작업 기술을 통합적으로 사용하고 동료와 협력 작업을 하며 공동체 의식을 함양한다.
- (4) 장소나 상황에 알맞은 청소도구와 재료를 사용하여 청소하고 정리정돈 생활 습관을 형성함으로써 환경을 소중하게 대하는 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 포장 작업

핵심 아이디어	· 산업 현장에서 포장 작업은 제품의 품질 보존, 정보 전달, 유통, 보관에 필수이다. · 포장 작업의 완성도를 높이려면 포장된 상태를 점검하고 제품 특징에 맞게 수정하는 단계가 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 제품 포장의 목적과 기능 · 제품 특징에 따른 포장 방법과 재료
과정 · 기능	· 포장 도구와 기기 사용법 익히기 · 포장 재료와 도구 준비하기 · 포장 작업 실습하기
가치 · 태도	· 포장 작업에 대한 문제 해결력 · 포장 작업 안전 의식

(2) 운반 작업

핵심 아이디어	· 산업 현장에서 운반 작업은 물품의 유통, 취급, 보관에 필수이다. · 작업 환경에 대한 이해와 안전 수칙 준수는 현장에서 안전한 작업을 돕는다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 운반의 필요성과 운반 수단의 종류 · 물류 운송 과정 · 물품 취급 기호와 주의사항
과정 · 기능	· 물품 보관과 싣고 내리기 · 이동 거리, 무게, 부피에 따른 운반 작업 실습하기 · 물품 배달 실습하기
가치 · 태도	· 운반 작업에 대한 문제 해결력 · 운반 작업 안전 의식

(3) 작업 실습

핵심 아이디어	· 작업 현장에서 맡은 직무를 책임감 있게 수행하려면 실제 현장과 비슷한 환경에서 반복된 경험이 중요하다. · 협력 작업 시 구성원과 소통하면서 각자 역할을 책임감 있게 수행해야 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 작업 지시의 이해 · 자기 역할의 이해 · 효율적인 작업과 작업 자세
과정 · 기능	· 영역별 모의 작업하기 · 개별 및 협력 작업하기 · 작업 안전 수칙 지키기 · 다양한 작업 상황에 대처하기 · 개인의 직업 적성 이해하기
가치 · 태도	· 작업에 대한 책임감 · 작업 시 동료와 협력과 소통

(4) 작업 환경 관리

핵심 아이디어	· 위생적이고 쾌적한 작업 환경 유지는 안전하고 효율적인 근무의 토대가 된다. · 청결한 근무 환경을 유지하려면 청소와 관련된 실제적 기능과 태도가 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 청소도구의 종류와 용도 · 정리정돈의 필요성 · 쓰레기 분리배출 방법 · 세정제의 종류와 용도
과정 · 기능	· 청소 실습하기 · 쓰레기 분리배출하기 · 작업 환경 유지하기
가치 · 태도	· 정리정돈 습관 · 공동 작업을 통한 책임 의식과 협동심 · 작업 환경을 소중하게 여기는 태도

나. 성취기준

(1) 포장 작업

이 영역은 포장 방법과 도구, 재료를 적절히 사용하여 포장의 목적과 그 기능을 살리고 제품의 완성도를 높이는 방법을 익히게 하고자 설정하였다. 포장 작업 시 자신이 맡은 직무를 수행할 때 책임감과 성실한 태도를 가지고 안전하게 작업하는 것에 중점을 둔다. 따라서 제품 포장의 목적과 기능, 제품 특징에 따른 포장 방법과 재료, 포장 도구 사용법, 재료와 도구 준비에 대한 내용을 포함하고, 포장 작업에 대한 이해를 바탕으로 작업의 효율성과 완성도를 높이고, 작업 전반에 걸쳐 바른 자세와 성실한 태도를 유지하며 안전하게 작업하는 데 주안점을 둔다.

- [12작업Ⅱ01-01] 제품 포장의 목적과 기능을 알고 포장의 필요성을 설명한다.
- [12작업Ⅱ01-02] 포장 재료와 도구와 기기의 명칭을 알고 올바른 사용법을 익혀 안전하게 작업한다.
- [12작업Ⅱ01-03] 제품의 특징에 맞는 포장 방법과 재료를 선택하여 포장한다.
- [12작업Ⅱ01-04] 포장 재료나 도구의 준비와 조정 등으로 작업 상황에 적합하고 효율적인 방법을 찾는다.
- [12작업Ⅱ01-05] 포장 작업 시 안전에 유의하여 바른 자세로 작업한다.
- [12작업Ⅱ01-06] 포장 작업 결과를 확인하고 수정하여 완성도를 높이고자 노력한다.

(가) 성취기준 해설

- [12작업Ⅱ01-01] 제품을 포장하는 목적과 기능을 다양한 시각에서 살펴보고 포장을 하는 이유로 알아보려고 설정하였다. 제품의 품질과 가치 보호, 취급 시 편리성, 판매 촉진, 정보 전달의 내용 등을 다룬다. 일상생활에서 자주 사용하는 제품의 포장 상태나 재료를 살펴보고 포장의 목적과 기능을 이해하도록 한다.
- [12작업Ⅱ01-02] 포장 작업에 사용되는 재료, 도구, 기기의 명칭을 익혀 작업 시 의사소통을 원활하게 하고, 올바른 사용법을 익혀 안전사고를 예방하는 데 목적이 있다. 포장 작업은 여러 가지 도구와 재료를 사용하기 때문에 그 명칭과 쓰임 등을 기억하고 작업에 알맞게 활용하는 능력이 필요하다. 칼, 가위 등의 기본 도구부터 테이프 절단기, 랩 포장기, 진공 포장기, 비닐 접착기, 밴딩기 등에 이르는 기기의 명칭과 사용법, 주의사항에 관한 내용을 다룬다. 여러 가지 도구와 기기를 사용하는 경우가 많아 사용법이나 주의사항에 대해 충분히 이해하고 안전 의식을 갖는 것이 중요하다.
- [12작업Ⅱ01-03] 제품 포장의 목적에 따라 가장 적절한 포장 방법과 그에 알맞은 재료를 선택하여 작업하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 날포장, 속포장, 겉포장과 같은 형태

에 따른 포장 방법과 유연 포장, 반강성 포장, 강성 포장과 같은 포장 재질에 따른 포장 방법 등을 내용으로 다룬다. 포장 재질의 특징을 알고 적절한 재료를 선택하여 작업하는 판단력이 중요함을 인식하도록 한다.

- [12작업II01-04] 포장 작업을 효율적으로 하기 위해 상황에 따른 문제를 해결하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 제품의 크기나 무게 등에 따라 손이나 팔 등의 신체 일부 혹은 신체 전반을 사용하거나, 도구를 사용하다가 다른 도구로 변경하는 등 효율성을 높이는 방법을 염두에 두며 작업해 보는 과정이 중요하다. 포장 과정에서 사용하는 재료나 도구를 상황에 따라 적절히 수급하며 작업 흐름이 끊어지지 않게 작업 흐름을 잘 살펴보도록 한다. 포장 작업은 혼자 혹은 여럿이 함께 작업하는 형태로 이루어지는데 함께하는 작업에서는 작업의 흐름이 끊어지지 않도록 부족한 재료나 필요한 도구를 챙겨 작업 상황에 적절하게 대처하는 능력을 기르도록 한다.
- [12작업II01-05] 포장 과정 중에 일어날 수 있는 안전사고에 유의하여 작업하고 바른 자세를 유지하여 근골격계 질환을 예방하고자 설정하였다. 포장 작업 시 일어날 수 있는 안전사고와 작업 시 바른 자세에 대한 내용을 다룬다. 도구나 기기 사용 시 특히 안전에 유의해야 하며 동일한 작업 자세로 장시간 작업에 임해야 하는 경우가 많으므로 바른 자세를 유지하는 방법을 익히도록 한다.
- [12작업II01-06] 포장 작업 후 결과물을 확인하고 불량 발생 시 대처 능력을 키우고자 설정하였다. 포장 상태를 점검해 불량인 부분을 수정하거나 재포장하는 등의 대처 방법을 다룬다. 포장 작업은 제품의 최종 마무리 단계이므로 작업 완료 후에는 작업 결과물을 확인하여 완성도를 높이도록 해야 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 주변에서 흔히 접하는 제품의 포장 상태를 살펴보거나 비교, 점검하면서 포장의 목적과 방법, 재료 등에 흥미를 가지도록 한다.
- 관찰, 과제, 실기, 수행평가, 상황 평가 등 과정을 중시하는 평가를 실시한다. 포장 작업을 완료한 제품의 평가는 학생 등으로 평가자를 다양하게 구성하여 포장 작업의 정확성, 심미성 등 여러 시각에서 종합적으로 평가한다.

(2) 운반 작업

이 영역은 운반 수단의 종류를 알고 적절한 운반 방법으로 물품을 안전하게 운반, 취급, 보관하는 능력을 갖추도록 한다. 운반 작업 영역은 운반 수단의 종류, 물류 운송 과정, 물품 취급 기호, 물품 보관과 배달, 운반 안전 의식 유지를 포함한다. 우리의 일상생활과 밀접하게 관련된 내용으로 정보화 사회와 아울러 빠르게 변화되고 있는 유통 과정을 이해하고 물품 취급 방법에 따라 안전하게 직무 수행 기술을 익히는 것이 중요하다.

- [12작업II02-01] 운반의 필요성을 알고 현장에서 안전하게 작업하기 위한 안전 수칙을 지킨다.
- [12작업II02-02] 물품 취급 기호를 알고 취급 기호에 주의하여 물품을 운반한다.
- [12작업II02-03] 안전 의식을 확립하고 이동 거리, 무게, 부피에 알맞은 운반 방법을 익혀 물품을 운반한다.
- [12작업II02-04] 물품에 알맞은 운반 수단을 선택하여 물품을 배달한다.
- [12작업II02-05] 물품 취급 기호에 알맞게 물품을 취급하여 물품 보관 시스템의 형태에 따라 보관한다.
- [12작업II02-06] 물류 운송 과정에 따라 물품을 배달하고 배달 사고에 대처하는 방법을 안다.

(가) 성취기준 해설

- [12작업II02-01] 일상생활에서 빈번하게 일어나는 물건 운반의 필요성을 알고 작업 시 안전 수칙을 지켜 재해를 예방하는 작업 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 운반의 의미, 운반의 필요성, 운반 방법, 운반 작업 시 안전 수칙 등을 다룬다. 다양한 상황에서 물건을 올리고, 이동하고, 놓아두는 운반 작업을 반복하여 직무 수행 기술을 신장하고 동시에 다른 직무 수행에 필요한 기초적인 작업 능력과 태도를 기른다.
- [12작업II02-02] 일반 화물의 유통 과정에서 화물의 보호와 취급자의 안전을 위해 적절한 화물 취급을 지시하는 물품 취급 기호를 알고 취급 기호에 주의하여 물품을 운반하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일반 화물의 화물 취급 표시의 호칭, 표지, 내용 알기, 화물에 알맞은 취급 표지 부착하기, 취급 기호에 주의하여 물품 운반하기, 물품 취급 사고의 원인과 예방 등을 다룬다. 생활 주변에서 물품 취급 기호를 찾아보고 시중에 유통되는 화물에 주의를 기울이는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- [12작업II02-03] 이동 거리, 무게, 부피에 따라 운반 방법이 다르다는 것을 이해하고 각 상황에 알맞은 운반 방법으로 물품을 안전하게 운반하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 거리에 따른 운반 방법 알기, 무게에 따른 운반 방법 알기, 부피에 따른 운반 방법 알기, 싣고 내리기, 적재하기 등을 포함한다. 물품이 운반 도중 파손될 수 있으며 운반 도중 허리나 손, 발 등을 다치지 않도록 유의해야 함을 인식하도록 한다.
- [12작업II02-04] 일상생활에서 운반의 여러 상황에서 효율적인 운반 수단의 종류를 찾아 물품을 배달하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 신체를 이용하여 혼자 운반하기, 협동하여 운반하기, 수동 기계 운반 수단의 종류와 특징 알기, 수동 기계 운반 수단 사용하기 등을 포함한다. 생활 주변에서 우리가 경험하고 있는 운반 수단을 선정하여 활용해 보고 성능과 기능이 다양한 운반 수단과 기계를 사용하여 효과적으로 운반하도록 한다.
- [12작업II02-05] 운반, 취급, 배달하는 과정에서 특별히 주의를 기울여야 할 물품을 취급 기호에 알맞게 물품을 취급하여 물품 보관 시스템의 형태에 따라 보관하게 하고자 설정하였다. 물품

보관의 의미와 기능, 물품 보관의 원칙과 형태, 물품 보관 장소 분류, 물품 적재와 꺼내기 등을 다룬다. 보관은 물품을 물리적으로 보전 관리하는 기술로서 창고의 구조에 따라 보통 창고, 기계식 창고, 자동화 창고로 구분되며, 물품의 보관 형태에 따라 저장 창고, 야적창고, 냉동 창고, 냉장 창고, 정온 창고, 위험물 창고, 간이 창고로 나뉜다. 이와 같이 보관하는 물품 종류, 개수, 물품 보관 기간 등에 적절한 보관의 원칙을 적용하는 물품 보관 시스템을 운용하도록 한다.

- [12작업II02-06] 일반적으로 수송과 배송으로 나뉘는 물류 운송 과정에 따라 물품을 배달하고 발생할 수 있는 배달 사고에 대처하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 물류 운송 과정 알기, 분실 사고의 원인과 예방, 지연 배달 사고의 원인과 예방, 오배달 사고와 화물 관리 번호가 없는 화물인 무적 화물 등 화물 사고의 원인과 예방 등을 다룬다. 배달할 물품을 고객과 직접 만나 전해 주는 과정에서 배달하는 사람이 지켜야 할 주의사항을 고려하여 배달하는 능력을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 물품의 종류와 상황에 따라 안전하게 운반, 취급, 보관하는 방법을 익히도록 하며 작업 전반에 걸쳐 안전 의식을 유지하면서 바른 자세로 운반하는 방법을 익히도록 한다.
- 사람의 동작을 감지하는 센서를 활용하여 인력 운반 시 허리에 과도한 부담으로 통증이 발생하지 않도록 올바른 자세를 습득한 후 상황에 알맞은 운반 방법과 수단을 선택하여 물품을 지정된 장소로 정확하게 운반하는지 평가한다.

(3) 작업 실습

이 영역은 분류, 측정, 포장, 조립, 운반 영역의 학습을 확장해 실제 작업 현장과 유사한 모의 환경에서 작업 수행 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 작업의 지시 이해부터 영역별 모의 작업 수행, 다양한 작업 형태의 실습, 실습 중에 일어나는 상황에 대처하는 방법, 자신의 직업적 강점과 약점 파악을 주요 내용으로 하여, 실제 현장에서 작업 수행 능력을 향상하는 데 주안점을 둔다.

[12작업II03-01] 모의 작업 실습 시, 작업 지시 내용을 파악하는 방법을 안다.

[12작업II03-02] 작업 지시를 이해하고 바른 자세를 갖춰 효율적으로 작업을 수행한다.

[12작업II03-03] 조립, 포장, 운반 모의 작업에서 자신의 역할을 바르게 수행한다.

[12작업II03-04] 동료와 협업해 작업의 흐름과 최종 목표를 파악하고, 공동체 의식을 다진다.

[12작업II03-05] 작업 환경별 안전 수칙을 지키며 작업하고, 작업 중에 일어나는 상황에 적절하게 대처한다.

[12작업II03-06] 다양한 작업 실습에 참여하여 자신의 직업 적성을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12작업Ⅱ03-01] 작업 수행은 통상적으로 수행하는 업무 외에는 지시에 따라 이뤄지므로 지시 내용을 이해하고 그 내용에 따라 알맞게 수행하는 것이 중요하다. 구두 지시, 문서 지시 등 여러 가지 지시 유형을 알아보고, 지시에 따라 수행해야 할 업무의 내용을 잘 파악하는 방법에 관한 내용을 다룬다. 지시에 잘 따르게 경청, 주의 집중, 의사소통 능력을 기르도록 한다.
- [12작업Ⅱ03-02] 자신이 수행해야 할 업무를 정확하게 이해하고, 바른 자세를 유지하며, 정해진 시간 내에 신속, 정확하고 효율적으로 작업을 수행하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 자신의 작업에 집중하고, 작업 상황에서 주어지는 지시에 능동적인 태도로 임하며, 앉아서 작업하기, 이동하며 작업하기 등 작업 자세를 다양하게 설정하여 일정 시간 바른 자세를 유지하며 작업하는 태도를 기르도록 한다.
- [12작업Ⅱ03-03] 영역별 모의 작업 실습은 실제 작업 현장과 유사한 환경에서 반복 실습으로 작업 수행 능력을 향상하게 하고자 설정되었다. 일상생활 관련 제조품의 조립과 포장 작업, 우편물 전달과 택배 운반, 가정과 학교 내에서 운반 작업 실습 등 다양한 모의 작업 환경을 구성하여 학생이 여러 가지 작업을 경험하고 실습 과정 중 자기 역할을 파악하여 책임감을 가지고 수행하도록 한다.
- [12작업Ⅱ03-04] 조립, 포장, 운반 영역의 모의 작업은 개별 작업이나 작업 단계별로 역할을 나누는 협력 작업의 형태로 실시하여 학생이 다양한 형태의 작업 실습을 경험하도록 한다. 협력 작업의 경우, 작업의 전체 흐름을 알고, 그 속에서 자신의 역할을 이해하며, 작업의 최종 목표를 인식하여 자신이 맡은 역할에 책임감을 가지고 임하는 태도를 기르도록 한다. 이와 더불어 협력 작업으로 공동체 의식을 함양하고, 동료와 협력하는 태도를 갖도록 지도한다.
- [12작업Ⅱ03-05] 작업 환경별로 다른 안전 수칙을 지키고, 작업 중에 일어나는 여러 가지 상황에 적절한 방법으로 대처하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 안전 수칙은 작업의 종류, 상황에 따라 다를 수 있으므로, 안전 수칙을 유념하여 작업을 하도록 한다. 위급 상황 발생 시 대처 방안을 지도하여 안전사고를 예방하고 신속하고 적절하게 대응하는 능력을 기른다. 작업 중 작업 재료가 소진되거나 업무 지시가 중복해서 주어졌을 때, 작업 실수로 불량 발생했을 때, 작업을 완료하였을 때 등 학생이 실제 사업체 현장 실습과 취업 상황에서 발생할 수 있는 사례 등에 관한 내용을 다루며, 상황별로 알맞은 대처 방법을 익히도록 한다.
- [12작업Ⅱ03-06] 조립, 포장, 운반 영역과 관련한 모의 작업을 하면서 자신이 잘하는 작업, 흥미 있게 참여한 작업, 수행이 어려운 작업 등을 하며 직업적 강점과 약점을 파악하는 데

중점을 둔다. 작업과 관련한 검목표를 활용하여 작업에 대한 흥미, 수행 능력 등을 파악하고 자신의 직업적 강점과 약점을 통찰하여 직업 적성을 이해하고 진로 방향 설계에 활용하는 능력을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일반 제조품 및 지역사회 내 산업체에서 생산하고 있는 제조품을 활용하여 교내 모의 작업 환경을 구성하여 생산성 향상을 목표로 작업 기술들을 익히도록 지도한다.
- 실제 사업체의 작업 현장 혹은 그와 유사한 모의 환경에서 실무 중심 평가가 이뤄지도록 한다. 관찰, 실기, 수행, 상황 평가 등의 방법을 활용하여 작업 수행의 기능적 측면, 태도, 의사소통, 여러 상황에 대한 문제 해결력 등 과정을 중시하는 평가를 한다. 다양한 작업 실습 평가 결과는 학생의 직업 적성을 파악하여 진로 설계 자료로 활용한다.

(4) 작업 환경 관리

이 영역은 원활한 직무 수행을 지원하기 위해 위생적이고 쾌적한 작업 환경을 유지하는 데 중점을 두어 설정하였다. 작업 환경 관리 영역은 청소도구와 세정제의 종류와 용도, 정리정돈과 청소 실습, 쓰레기 분리배출, 작업 환경 유지, 공동 작업을 통한 책임 의식 및 협동심 함양, 환경을 소중하게 대하는 태도 등을 포함한다. 실생활 중심의 실천적인 실습 활동으로 작업 공간과 환경의 소중함을 인식하고 다른 사람들과의 공동체 생활을 실천하는 습관을 형성하는 데 주안점을 둔다.

- [12작업II04-01] 청소도구의 종류와 용도를 알고 장소와 상황에 알맞은 청소도구를 선택하여 청소한다.
 [12작업II04-02] 세정제의 종류와 용도를 알고 상황에 알맞은 세정제를 선택하여 청소한다.
 [12작업II04-03] 재료와 도구를 정리하여 작업 환경을 유지하고 정리정돈하는 생활 습관을 형성한다.
 [12작업II04-04] 여러 가지 쓰레기를 종류에 따라 분리배출하여 자원 재활용을 실천한다.
 [12작업II04-05] 역할을 분담하여 공동으로 청소한다.
 [12작업II04-06] 에너지 절약을 실천하여 쾌적한 작업 환경을 유지한다.

(가) 성취기준 해설

- [12작업II04-01] 청소도구의 종류와 용도를 알고 장소와 상황에 알맞은 청소도구를 선택하여 주변 공간을 깨끗하게 정리정돈하고 청소하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 내부 청소용품의 종류와 용도, 외부 청소용품의 종류와 용도, 집 청소, 사무실 청소, 특수 청소(오염물 지우기, 냄새 제거, 소독과 방역) 등을 다룬다. 온라인에서 얻은 정보를 비판적으로 분석하여 신뢰성 있는 정보를 구별하고 일상적 생활 공간에서 주변을 더욱 깨끗이 하고 쾌적한 생활을 유지하는 데 중점을 둔다.

- [12작업Ⅱ04-02] 표면에 붙은 이물질을 씻어 내는 데 필요한 세정제의 종류와 용도를 알고 상황에 알맞은 세정제를 선택하여 청소하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 외부 청소 세정제, 내부 청소 세정제, 화장실 청소 세정제, 특수 청소 세정제, 친환경 세정제 등의 내용을 포함한다. 세정제를 다룰 때 생길 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 세정제 전용 용기를 사용하고 마스크, 장갑 등 보호구를 착용하여 세정제를 사용하도록 한다.
- [12작업Ⅱ04-03] 청소 작업에 사용한 재료와 도구를 정리하여 작업 환경을 유지하고 정리 정돈하는 생활 습관을 형성하게 하고자 설정하였다. 청소용품 세탁 후 건조하기, 재료와 도구 정리하기, 작업 환경 유지하기 등을 다룬다. 먼지 등의 이물질을 제거한 후 청소 도구함에 청소용품을 보관하고 청결한 주변 환경을 유지하는 생활 태도를 기르도록 한다.
- [12작업Ⅱ04-04] 청소 후 발생하는 쓰레기를 종류에 따라 분리배출하여 자원 재활용을 실천하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 재활용 쓰레기 분리배출 방법 알기, 쓰레기 분리하여 배출하기, 생활 쓰레기 줄이기 등의 내용을 다룬다. 지방 자치 단체 지침과 다양한 주거 형태에 따라 쓰레기 분리배출 방법이 다를 수 있음을 유의하고 청소 직무를 익혀 직업인으로서 갖추어야 할 소양과 기술을 기르도록 한다.
- [12작업Ⅱ04-05] 공동 청소 작업 시 각자의 역할을 분담하여 책임 의식과 협동심을 기르게 하고자 설정하였다. 집 청소 협업으로 수행하기, 사무실 청소 협업으로 수행하기 등을 포함한다. 학생의 직업적 특성에 알맞은 역할을 제공하여 전체 학생이 개인과 협동 작업에 참여하도록 지도하고, 반복 훈련으로 직무 능력을 향상하는 데 중점을 둔다.
- [12작업Ⅱ04-06] 청소용품의 에너지 효율성을 높이거나 낭비되는 에너지를 줄여 에너지 절약을 실천함으로써 쾌적한 작업 환경을 유지하게 하고자 설정하였다. 일회용품 사용 줄이기, 에너지 효율 등급이 높은 제품 사용하기, 사용하지 않는 전기 콘센트 뽑기 등을 다룬다. 생활 공간에 대한 소중함을 인식하고 다른 사람들과 공동체 생활을 실천하는 습관을 형성하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 원활한 직무 수행을 지원하기 위해 작업 환경을 정리정돈하거나 청소하고 청결하게 관리하는 일이 생활 습관으로 형성되도록 실생활과 연계하여 반복 실습한다. 또한 세정제나 청소도구 사용 시 안전에 유의하도록 지도한다.
- 가상현실(VR), 증강현실(AR), 혼합현실(MR), 확장현실(XR) 기술로 교실 현장에서 체험하기 어려운 다양한 상황을 디지털 웹 기반으로 구현하여 쾌적한 작업 환경을 관리하도록 경험하고, 실제 현장에서 점검표 등을 활용하여 정리정돈하는 생활 습관을 형성하는 데 주안점을 둔다. 또한 작업 공간을 공동으로 청소하는 경우 책임감과 협동심에 관한 평가가 이루어지도록 한다.

- [12작업Ⅱ04-04] 성취기준은 학생이 거주하는 지역과 주거 형태에 따른 ‘분리 수거 대상 재활용 가능 자원의 품목과 분리배출 요령’을 조사하여 수업에 활용하고, 혼합 재질로 구성된 폐기물은 최대한 재질별로 분리하여 배출하는 데 주안점을 둔다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘기초작업기술Ⅱ’의 교수·학습은 다양한 직종에서 광범위하게 사용되는 포장·운반 작업을 포함한 다양한 작업과 작업이 이루어지는 현장 관리에 필요한 지식, 기능, 태도를 익히는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘기초작업기술Ⅱ’의 교수·학습은 작업의 수행 외에도 작업이 이루어지는 환경을 작업 전, 작업 중, 작업 후에 정리정돈하는 내용을 포함하여 전개한다.
- (다) ‘기초작업기술Ⅱ’의 교수·학습이 학생에게 의미 있고 바람직한 방향으로 운영되려면 학생이 작업 수행 능력 향상을 위한 노력이 주도적으로 이루어지도록 하는 것이 중요하다.
- (라) 학생 개인의 교육적 요구, 학습 속도, 학습 양식, 적성, 흥미 등과 개인별 진로 계획을 고려하여 포장·운반 외 다양한 작업 영역에서 우선순위와 비중을 달리하여 계획한다.
- (마) 다양한 직업 현장에서 기초 작업 기술을 두루 활용하도록 기본 교육과정 교과와 특수교육 전문 교과 직업·생활의 다양한 과목들과 연계하여 운영한다.
- (바) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수·학습을 전개한다.
- (사) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.

- (아) 기능 수준이 다양한 학생들이 교수·학습 활동에 의미 있게 참여하도록 세밀한 직무 분석을 통한 과제 제시, 제한적 상황 속에서 실습, 실제 직업 현장에서 작업 실습 등을 계획한다.
- (자) 국가직무능력표준에 따라 분류된 직무와 직종을 중심으로 포장·운반 작업을 포함한 다양한 작업이 어떻게 활용되는지 탐색하도록 하고 자신이 희망하는 직종에 취업했을 때 적절히 활용되도록 계획한다.
- (차) 교내와 지역사회, 직업 현장 실습 등 현장 중심 교수·학습 활동으로 작업의 숙련도를 높여 취업 후 안정적으로 직업생활을 이어 갈 수 있도록 한다.
- (카) 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털·인공지능 교육 환경을 경험하게 하여 장차 온라인 기반 근무 환경에 대응하는 학습을 전개한다.
- (타) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정 하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
 - ‘포장 작업’ 영역에서는 작업표본 평가 도구를 활용하거나 작업표본 평가 도구의 포장 영역을 재구성하여 포장의 기초 기술을 익히게 하고, 생산 공정이 원활하게 작동되도록 작업의 정확성, 신속성, 심미성 등을 고려한 학습 활동이 되게 계획한다.
 - ‘운반 작업’ 영역에서는 교내 실습과 모의 작업 등을 통한 현장 중심 교수·학습을 전개하고 급속도로 이루어지는 기계화, 자동화에 적절히 준비하고 대응하도록 계획한다.
 - ‘작업 실습’ 영역에서는 다양한 기초 작업 기술을 실제 직업 현장과 유사한 모의 작업 환경에 적용하고 작업의 형태, 작업 시간 등 다양한 조건에 따라 융통성 있게 작업하는 경험을 하도록 교수·학습을 계획한다.
 - ‘작업 환경 관리’ 영역에서는 위생적이고 쾌적한 작업 환경 유지를 위해 정리정돈하는 방법을 익히고 자원을 절약하는 습관을 길러 직장 내 공동체 의식을 함양하는 학습을 전개한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고 학생의 성공적인 취업에 필요한 구체적이고 실제적인 작업 기술을 익히도록 한다.
- (나) 국가직무능력표준에 기반한 포장·운반·작업 환경 관리 관련 기초 작업 기술을 습득하게 하여 지역사회 내 사업체에서 요구하는 의사소통 능력, 자원 관리 능력, 문제 해결 능력, 정보 능력, 조직 이해 능력, 수리 능력, 자기 개발 능력, 대인 관계 능력, 기술 능력, 직업 윤리의 직업 기초 능력과 자질을 갖추도록 지도한다.

- (다) 취업한 졸업생과 외부 인사 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 직업생활에 흥미를 가지고 다양한 기초 작업 기술 학습에 능동적으로 참여하도록 한다.
- (라) 성취기준에 도달하기 어려운 학습 수준인 학생은 포장·운반 작업, 작업 실습, 작업 환경 관리 영역에 의미 있게 참여하도록 수행할 직무 과제를 분석해 단계별로 제시하고, 독립적인 수행을 유도하는 체계적 교수 방법을 적용한다.
- (마) 포장·운반 등의 작업이 직업 현장에서만 사용되는 것이 아니라 일상생활의 다양한 장면에서 활용되므로 각 작업이 필요한 상황 속에서 문제를 해결하며 익히도록 한다.
- (바) 작업 기술을 자연스러운 환경에서 익히도록 실제 작업 환경과 비슷한 환경을 구성하거나 지역사회 내 산업체와 연계한 실습 교육이 이루어지게 한다.
- (사) 작업 실습 전과 실습 중에 발생할 수 있는 안전사고에 대한 예방 교육을 철저히 하여 안전에 대한 실천 의식과 기본 습관을 기르도록 하고, 안전사고 발생 시 대처 요령을 익히도록 한다.
- (아) 작업 도구의 명칭과 쓰임새, 작업 순서와 방법, 작업에 필요한 지식과 수학적 개념 등 단순 지식을 암기하는 것보다 여러 가지 기초 작업의 수행 능력, 직장 생활 적용 사례 등에서 ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 범주들이 학생의 삶과 직업생활에 어떻게 작동되는지 이해하도록 지도한다.
- (자) 미래 사회 변화의 양상과 산업에 필요한 기술의 발달로 포장·운반 작업, 작업 실습, 작업 환경 관리에 적용된 신기술을 뉴스, 다큐멘터리, 영상물 등 다양한 매체를 활용하여 조사하고, 수집한 정보를 비판적 시각으로 검토하여 수업에 활용하는 방법을 적용한다.
- (차) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완하며, 가정에서 활용할 수 있는 실습 재료로 재구성 또는 실습 꾸러미를 제공하여 활동적인 교수·학습이 되도록 한다.
- (카) 장애 정도가 심한 학생의 경우 기초 작업 기술 중 일상생활에 필요한 기본 기능이나 기술을 추출하여 지도하고 일상생활에서 자연스럽게 경험하고 실천하게 하는 등 학생의 요구와 필요에 따라 적절한 교수·학습 방법을 재구성하여 적용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘기초작업기술Ⅱ’ 과목의 평가는 학생이 진로 개발 방향에 맞는 구체적인 직무 학습이 졸업 후 직장생활에 도움이 되었는지를 보는 데 있다.
- (나) 자신의 희망 직업과 그 직업에서 요구되는 직무를 익히는 과정에서 학생의 동기가 유발되도록 평가 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달하는지를 수시로 점검하도록 한다.
- (사) 성취기준을 기반으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적으로 평가한다.
 - ‘포장 작업’ 영역에서는 포장 작업의 목적과 기능 이해, 제품의 특징에 따른 재료와 도구의 선택과 사용, 알맞은 포장 작업 수행, 안전 수칙 실천 능력 등을 중심으로 평가한다.
 - ‘운반 작업’ 영역에서는 물류 운송 과정의 이해, 물품 취급 기호와 운반 방법, 안전하고 정확한 작업의 수행, 배달 사고에 적절하게 대처하는 태도 등을 중심으로 평가한다.
 - ‘작업 실습’ 영역에서는 실제 작업 현장에서 사용되는 다양한 기초 작업 기술을 통합적으로 사용하고 동료와의 협력 작업과 공동체 구성원으로서 역할 수행과 태도 등을 종합적으로 평가한다.
 - ‘작업 환경 관리’ 영역에서는 장소나 상황에 알맞은 청소 도구와 재료를 사용하여 청소하고 정리정돈 생활 습관을 형성함으로써 능동적인 태도로 작업 환경을 관리하는 능력 등을 평가한다.
- (아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생이 자신의 진로를 계획하고 실행하는 과정에서 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 진로 개발 과정에서 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장이 있는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단위 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

(사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.

(아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.

(자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.

(차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.

(카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.

- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가

- 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
- 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
- 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
- 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
- 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등

(타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.

(파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

정보처리

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘정보처리’ 과목은 급변하는 지식 정보 사회에서 다양한 디지털 정보를 처리할 수 있는 능력을 함양하고, 디지털 관련 직종의 직무와 의사소통 기술을 익혀 진로와 직업을 탐색하고 예비 직업인으로서 능력과 태도를 기르는 과목이다. 디지털 사회로 전환된 현대 사회는 지식과 정보의 폭발적 증가로 단편적인 지식의 습득보다는 학습한 내용을 삶의 맥락에서 적용하고 복잡한 문제를 해결하는 역량이 중요시되고 있다. 정보는 디지털 사회를 구성하는 복잡한 데이터와 정보, 정보를 다루는 디지털 장치를 구현하고 활용하는 능력, 정보화 사회에 관한 이해, 정보를 다루는 시스템을 구축하고 활용하는 기술, 제도, 조직 등을 포괄하는 의미이다. ‘정보처리’는 지식 정보화 사회에서 정보를 선별하고 효율적으로 활용하는 능력, 수집된 정보의 가치를 판단하는 능력, 정보를 활용하는 능력을 습득함으로써 직업생활에서 발생할 수 있는 다양한 문제를 원만하게 해결하는 데 도움이 되며 시각, 영상 디자인에 대한 역량을 길러 미래 직업생활을 대비하는 능력을 기르는 과목이다.

청각장애를 포함한 다양한 개별 특성을 나타내고 있는 특수교육 대상 학생이 개인에게 필요한 정보를 자기주도적으로 찾아내고 이를 선별하여 생활 속에서 적절하게 활용하여 처리하는 것은 가정 생활과 사회생활, 직장 생활에서 성공적으로 적응하는 데에 도움이 된다. 정보를 처리하는 능력의 함양은 미래 사회의 민주 시민으로서 자질을 갖추고 정보 윤리를 기반으로 한 디지털 인권 의식의 정립뿐 아니라 디지털 기반 사회의 적응을 도모한다. 미래 사회는 많은 양의 데이터와 자료를 바탕으로 빠르게 변화하고 있다. 이러한 복잡한 사회 속에서 디지털 기초 소양과 시민의식을 갖추고 협업을 바탕으로 한 창의적이고 의사소통 능력을 갖춘 사람을 육성하기 위해 ‘정보처리’는 정보와 미래, 디지털 문해, 시각디자인, 영상디자인, 공유와 협업 영역을 관통하는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 차원을 아울러 구성한다.

첨단 기술이 발전하면서 사람들은 소외감을 느끼고 외로움을 더욱 많이 느끼게 된다. 이러한 상황에서 사람과 소통하고 공감하기를 원하는 현상인 하이터치(high touch)의 중요성이 부각되고 있으며, 향후 하이터치(high touch)가 적용될 분야로는 예술, 영상, 콘텐츠 산업 등이 있다. 이는

특히 청각장애를 비롯한 시각적인 정보에 많은 의존을 하는 학생의 강점을 살릴 수 있는 분야이며, 미래 사회에서 유망한 하이터치(high touch) 관련 직종의 기본적인 기능을 경험하고 익힌다면 직업을 갖는 데에 도움이 될 수 있다. 나아가 의사소통에 어려움이 있는 특수교육 대상 학생이 타인과 협업하는 기술을 습득하는 활동을 하며 의사소통하는 방법을 배우고 더불어 살아가는 미래 삶을 대비함으로써 지속가능발전 교육에 적용할 수 있는 기반이 된다. 종합적으로는 정보를 처리하는 능력의 함양은 지역사회에서 자립생활을 영위하는 데 도움이 될 것이다.

‘정보처리’ 과목으로 특수교육 대상 학생은 이전에 학습한 ‘정보통신활용’ 과의 내용에서 한발 더 나아가 복잡하고 다양한 정보를 수집하고 분석하여 자신에게 필요한 정보를 선별하며, 생활 속 문제를 해결하는 데에 활용하여 사회 적응 능력을 기를 수 있다. 또한 일상생활에서 주로 활용되는 디지털 기기 활용법을 찾아 익히고, 디지털 기기를 활용한 유망 직종의 기초 기술을 함양하여 성공적인 직업인으로서 기술과 기능을 갖출 수 있다. 나아가 의사소통을 하며 협업할 수 있는 기술을 습득하여 디지털 사회에서 필요한 민주 시민의 자질을 함양하며 사회생활과 직업생활에 적응하여 공동체의 일원으로 살아가도록 준비할 수 있다.

나. 목표

‘정보처리’ 과목은 복잡한 사회에서 다양한 정보를 처리하고 소프트웨어와 인공지능을 활용하여 생활 속 문제를 탐색하고 해결하는 능력을 함양한다. 이를 바탕으로 하이터치(high touch)와 관련된 분야인 디지털 디자인과 관련한 기초 기술과 기능을 습득하고 디지털 시대에 강조되는 업무 방식인 협업의 기술을 습득하여 자기주도적이고 성공적인 직업생활에 적응하도록 한다.

- (1) 정보 사회의 특성을 파악하여 정보 관련 직업과 전망을 살펴보고, 자신의 목적에 적합한 정보를 수집, 분석, 활용하는 능력을 기르며, 올바른 정보 윤리를 습득하고 정립한다.
- (2) 디지털 기기로 처리되는 정보의 원리를 이해하고 소프트웨어와 인공지능 기술과 접목된 복잡한 정보들 사이에서 자신의 목적에 맞는 정보를 종합하여 윤리적으로 사용하도록 디지털 문해력을 갖춘다.
- (3) 디지털 기기를 활용하여 이미지 디자인, 이모티콘 디자인, 텍스트 디자인을 경험함으로써 디지털 시각디자인과 관련된 기초 기능을 갖춘다.
- (4) 스토리 구성부터 영상 업로드까지 미디어 제작을 위한 디지털 영상 편집과 관련된 기초 기능을 갖춘다.
- (5) 협업을 위한 기반으로 공유와 의사소통 기술을 함양하고 아이디어를 나누고 협력함으로써 정보 사회에서 성공적인 직업인이 될 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 정보와 미래

핵심 아이디어	· 목적에 맞게 정보를 수집, 분석, 활용하는 것은 급변하는 지식 정보 사회 적응에 필수이다. · 정보화 시대의 바람직한 공동체 역량을 함양하는 것은 윤리적 정보 사용 능력과 태도를 기반으로 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 정보 사회의 특성 · 정보 관련 직업과 미래 전망 · 저작권, 개인 정보 보호
과정 · 기능	· 정보의 수집, 분석, 관리, 활용하기 · 정보 관련 직업과 미래 전망 조사하기 · 정보 보호하기
가치 · 태도	· 정보 사용 윤리

(2) 디지털 문해

핵심 아이디어	· 디지털 문해력은 디지털 정보를 효율적으로 처리하는 기초가 된다. · 미래 사회에는 정보를 수집하여 각종 디지털 기기에 적용하고 활용하는 능력이 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 디지털 기기의 선택과 활용 · 소프트웨어 기술과 정보 · 인공지능 기술과 정보 · 디지털 기술 · 데이터 · 콘텐츠 · 미디어 정보
과정 · 기능	· 디지털 기기 조작하기 · 소프트웨어 정보 활용하기 · 인공지능 도구와 정보 활용하기 · 디지털 기술, 데이터, 콘텐츠를 활용해 정보 찾기
가치 · 태도	· 디지털 기술 · 데이터 · 콘텐츠 · 미디어 윤리

(3) 시각디자인

핵심 아이디어	· 시각디자인은 다양한 제작 기법을 활용하여 생산한 아이디어를 창의적으로 표현하는 활동이다. · 시각디자인은 시각을 바탕으로 신속하고 정확한 정보 전달을 가능하게 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 디지털 시각디자인의 의미와 활용 분야 · 디지털 시각디자인 제작 방법
과정 · 기능	· 디지털 시각디자인 관련 직업 조사하기 · 디지털 기기 디자인 프로그램 활용하기 · 이미지 디자인 제작하기 · 텍스트 디자인 제작하기 · 이모티콘 디자인 제작하기
가치 · 태도	· 아이디어 도출을 위한 창의력

(4) 영상디자인

핵심 아이디어	· 영상디자인은 정보를 효과적으로 전달하기 위해 영상을 종합적으로 구성하고 제작하는 분야이다. · 다양한 아이디어를 도출하여 이야기가 있는 영상 콘텐츠를 창의적으로 표현하는 작업은 다양한 산업 분야에 활용된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 디지털 영상디자인의 의미와 활용 분야 · 디지털 영상디자인 제작 방법
과정 · 기능	· 디지털 영상디자인 관련 직업 조사하기 · 디지털 기기 영상디자인 프로그램 활용하기 · 개인 미디어 콘텐츠 제작하기
가치 · 태도	· 아이디어 도출을 위한 창의력

(5) 공유와 협업

핵심 아이디어	· 미래 사회에는 온오프라인 협업 능력과 기술, 태도가 더욱 중요해진다. · 협업은 공유와 의사소통 능력을 기반으로 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 협업의 사례 · 협업의 중요성 · 디지털 의사소통의 방법 · 자료와 데이터 공유 방법
과정 · 기능	· 자료와 데이터 공유 방법 활용하기 · 자료와 데이터 활용하여 협업하기
가치 · 태도	· 공유와 협업 시 타인에 대한 존중과 배려

나. 성취기준

(1) 정보와 미래

이 영역은 미래 사회에서 정보의 중요성을 알고 자신의 목적에 맞는 정보를 찾아 활용하는 능력을 갖추는 내용으로 설정하였다. 정보의 양이 방대한 현대 사회에서 특수교육 대상 학생이 검색 엔진을 활용해 자신에게 필요한 정보를 찾고, 이를 분류하고 분석하여 생활 속에서 활용하는 것은 매우 중요하며 이는 디지털 문해력을 갖추는 데에 기본이 된다. 이 영역은 정보 사회의 특성을 파악하고 특수교육 대상 학생이 취업할 수 있는 직업의 종류를 조사하며, 복잡한 정보 속에서 자신에게 필요한 정보를 수집, 분류, 분석, 활용, 관리하며 동시에 정보 윤리 의식을 갖추는 내용을 포함한다. 이 영역은 정보 사회에 필요한 기초 역량을 함양하는 데 주안점을 둔다.

[12정처01-01] 정보 사회의 특성과 정보 관련 직업의 종류를 조사하여 설명한다.

[12정처01-02] 다양한 인터넷 서비스를 활용하여 필요한 정보를 수집, 분류, 분석한다.

[12정처01-03] 수집, 분류, 분석한 정보를 관리하고 활용한다.

[12정처01-04] 저작권, 개인 정보 등 정보 사용 윤리를 준수하는 방법을 찾고 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12정처01-02] 일반적으로 정보를 검색하는 과정은 검색 주제를 선정하고, 인터넷 검색 엔진을 선택하며, 검색식을 작성하여 결과를 출력하는 단계로 이루어진다. 검색식은 다양한

키워드를 적절한 연산자와 조합하여 검색하는 것으로, 구체적인 검색을 가능하게 한다. 다양한 검색 엔진과 검색식을 활용하는 것은 정보를 빠르게 찾는 데 필요한 기술이다. 특수교육 대상 학생이 다양한 인터넷 서비스를 활용하고 이로써 원하는 정보를 획득하도록 한다.

- [12정처01-03] 방대한 정보 속에서 자신에게 필요한 정보를 신속하고 정확하게 찾아내서 활용하는 것은 매우 중요하다. 나에게 필요한 정보를 수집하여 직접 활용하는 것에 주안점을 둔다. 특히 생활 속에서 필요한 정보를 직접 활용해 볼 기회를 제공한다.
- [12정처01-04] 정보 사용 윤리는 정보를 창작하고 처리하는 과정에서 발생할 수 있는 문제들과 관련된 윤리를 말하며, 개인 정보는 성명, 생일, 주민등록번호, 집 주소, 휴대전화번호 등으로 개인을 식별할 수 있는 정보를 말한다. 정보를 사용할 때 저작권 등과 같은 관련법을 준수하고, 자신의 개인 정보 보호뿐만 아니라 타인의 개인 정보를 함부로 사용하지 않도록 개인 정보 보호 수칙을 준수하여 정보 사용 윤리 의식을 함양하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [12정처01-02] 자판을 이용한 검색 활동이 어려운 학생은 음성 검색, 큐아르(QR) 바코드 검색, 렌즈 검색 등을 활용하여 필요한 정보에 접근할 수 있는 별도의 방법을 고안하여 적용한다.
- [12정처01-03] 단순히 정보를 수집하기보다는 비판적으로 정보를 수집하도록 하는 데 주안점을 둔 성취기준이다. 자신에게 필요한 정보를 수집, 분석, 활용하는 능력은 미래 사회 적응에 필수 요소일 뿐 아니라 이미 ‘정보통신활용’ 등 다른 교과에서 다룬 내용이다. 방대한 정보 속에서 거짓 정보를 찾아내고 걸러내는 능력이 중요하므로 비판적 사고를 기르도록 한다.
- [12정처01-04] 관련법을 잘 숙지하지 못한 학생이 타인의 정보를 허락 없이 활용, 공유하거나 자신은 물론 타인의 개인 정보를 유출하는 경우가 있으므로 정보 사용과 개인 정보 관련한 내용을 적법하게 다루도록 내용을 구성한다. 특히 사회 관계망 서비스(SNS) 등에서 타인의 사진, 저작물 등을 함부로 공유하지 않도록 하여야 하며, 원격수업 시에도 타인의 얼굴, 수업 내용 등을 동의 없이 유포하지 않도록 지도한다.

(2) 디지털 문해

이 영역은 디지털 문해력을 기반으로 디지털 기초 소양과 디지털 정보 처리 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 디지털 문해력은 다양한 미디어 속에서 정확한 정보를 찾고, 평가하고, 조합하는 개인의 능력을 뜻한다. 나에게 필요한 디지털 기기의 종류를 탐색하고 정보를 처리하기 위해 디지털 기기를 활용하는 역량을 갖추고, 생활 속에서 각종 소프트웨어와 인공지능 기술이 적

용된 사례를 찾아 생활 속 정보를 처리하는 데 목적이 있다. 디지털 기기는 계속해서 변화하므로 특정 기기를 활용하는 방법을 가르치기보다는 특수교육 대상 학생이 사용법을 주도적으로 찾아 기기를 활용하도록 한다. 또한 디지털 기술과 각종 데이터, 콘텐츠, 미디어를 올바르게 사용하기 위해 윤리 의식을 갖추도록 한다. 이 영역은 디지털 문해력을 갖추어 디지털 시민의식을 함양하는 데 주안점을 둔다.

- [12정처02-01] 정보를 처리하기 위한 디지털 기기의 종류를 탐색하고 활용한다.
- [12정처02-02] 소프트웨어와 인공지능 기술이 적용된 사례를 탐색하고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
- [12정처02-03] 소프트웨어와 인공지능 기술이 활용된 도구를 사용하여 정보를 처리한다.
- [12정처02-04] 디지털 기술·데이터·콘텐츠·미디어 윤리를 알고 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12정처02-01] 정보를 처리하는 각종 디지털 기기와 그 사용법은 계속해서 개선되면서 변화하고 사용법 또한 계속 업데이트되고 있다. 필요한 정보를 찾기 위한 디지털 기초 소양을 갖추어 계속 변화하는 디지털 기기를 활용하는 방법을 탐색하고 경험하도록 한다. 특수교육 대상 학생이 정보를 처리할 수 있는 다양한 기기를 스스로 찾는 능력을 기른다.
- [12정처02-03] 일상생활에서 소프트웨어와 인공지능이 적용된 사례가 많으며 이를 활용하여 생활 속 다양한 문제와 정보를 처리할 수 있다. 특수교육 대상 학생이 소프트웨어와 인공지능이 적용된 도구로 생활 속 정보를 처리할 기회를 제공하되, 장애 유형과 정도에 따라 언어를 사용하는 기기의 활용에 어려움이 있을 수 있으므로 언어 사용 도구뿐만 아니라 시각적 요소, 텍스트 인식 도구들을 활용하는 다양한 요소를 포함한다.
- [12정처02-04] 복잡하고 많은 정보 속에서 자신에게 필요한 정보를 올바른 방법으로 활용하는 것은 매우 중요하다. 특히, 디지털 기술·데이터·콘텐츠·미디어를 활용할 때 관련법을 숙지하지 못해 초상권과 저작권을 위반할 수 있다. 초상권, 저작권법에 대해 알고 이를 위반하지 않고 윤리적으로 사용하는 것에 주안점을 둔다. 또한 사회적으로 용인되지 않는 내용의 정보를 저장하거나 유포하는 일이 없도록 내용을 구성한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [12정처02-01]에서는 특정 기기에 한정하여 지도하기보다는 나에게 필요한 기기를 찾고 그 기기와 관련된 정보를 수집하여 기기 활용 방법을 스스로 찾아내도록 구성한다. 기기의 종류와 소프트웨어는 매우 빠르게 변하고 성능이 향상되고 있으므로, 디지털 기초 소양을 쌓아 빠르게 변화하는 사회에 적응할 수 있는 디지털 역량을 함양하도록 내용을 구성한다.

- [12정처02-04]에서는 미디어를 활용할 때 윤리적으로 사용하는 것뿐만 아니라 매체를 비판적으로 인식할 수 있는 내용을 함께 지도한다.
- 시각장애 학생 또는 청각장애 학생이 자신의 장애 특성에 적합한 하드웨어와 소프트웨어를 활용하도록 재구성한다.

(3) 시각디자인

이 영역에서는 하이터치(high touch) 분야인 예술과 콘텐츠를 활용한 다양한 시각적인 디자인 기술을 경험하는 데 중점을 두어 설정하였다. 여기서는 컴퓨터 프로그램을 활용하여 디자인을 하는 것뿐만 아니라 태블릿 컴퓨터를 포함한 스마트 기기의 다양한 애플리케이션을 활용한 디자인을 다룬다. 컴퓨터와 스마트 기기의 디자인 관련 프로그램의 기초 기능을 익혀 이미지, 텍스트, 이모티콘 디자인을 제작함으로써 미래 유망 직종에 필요한 제작 기술의 기초를 경험하고 창의성을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12정처03-01] 시각디자인의 의미를 알고, 이를 활용한 분야와 관련 직업을 조사한다.

[12정처03-02] 컴퓨터와 스마트 기기의 디자인 프로그램의 기본 기능을 익힌다.

[12정처03-03] 컴퓨터와 스마트 기기의 디자인 프로그램을 활용하여 이미지 디자인을 제작한다.

[12정처03-04] 컴퓨터와 스마트 기기의 디자인 프로그램을 활용하여 텍스트 디자인을 제작한다.

[12정처03-05] 컴퓨터와 스마트 기기의 디자인 프로그램을 활용하여 이모티콘 디자인을 제작한다.

(가) 성취기준 해설

- [12정처03-02] 컴퓨터와 스마트 기기의 디자인 프로그램 활용 방법이 유사하게 보이지만 다소 차이가 존재한다. 컴퓨터는 마우스와 키보드를 활용하고 스마트 기기는 손 또는 스마트 펜을 사용하는 것이 다르며 구체적인 프로그램을 사용할 때도 서로 다르다. 특수교육 대상 학생이 컴퓨터와 스마트 기기를 활용해 보고 자신에게 적절한 도구를 활용하여 디자인 하도록 프로그램 기본 기능 활용에 주안점을 둔다.
- [12정처03-03] 시각디자인은 신속하고 정확하게 의미를 전달하는 목적을 지닌 디자인 분야이다. 종류가 다양하고 새로운 개념이 계속 등장하고 있지만, 여기서는 평면 디자인에 해당하는 일러스트레이터와 관련한 각종 이미지 제작을 다룬다. 캐릭터, 웹툰, 상품 이미지 제작 등으로 디자인 프로그램을 활용하는 능력과 창의성 함양에 주안점을 둔다.
- [12정처03-04] 문자를 활용한 텍스트 디자인 역시 디자인의 한 분야이다. 직접 손으로 그리는 디자인도 가능하지만, 컴퓨터 또는 디지털 기기의 일러스트레이션 프로그램을 활용하여 캘리그래피, 타이포그래피, 레터링 디자인 등도 가능하다. 문자의 형태, 크기, 배치, 색채

등을 고려하여 디자인해 봄으로써 일러스트레이션의 기초 기능을 익히고 창의성을 함양하는 데 주안점을 둔다.

- [12정처03-05] 사회 관계망 서비스(SNS)의 이모티콘 디자인은 다양한 세대에서 각광받고 있다. 그림을 잘 그리지 않아도 신선한 아이디어만으로 이모티콘 시장에 진출이 가능하다. 여기서는 이모티콘 아이디어 내기, 콘티 짜기, 멈춰 있는 이모티콘이나 움직이는 이모티콘 만들기 등으로 일러스트레이션 프로그램의 기초 기능을 익히고 창의성을 함양하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [12정처03-01]에서는 [12정처02-04]에서 학습한 디지털 문해력을 바탕으로 다양한 매체를 활용하여 디지털 시각디자인과 관련된 유망 직종을 살펴보도록 한다.
- 이 영역에서는 이미지, 텍스트, 이모티콘 등 디지털 기기를 활용한 다양한 디자인을 하며 창의성을 함양하도록 구성한다. 또한, 디자인과 관련한 어려운 기능을 다루기 위한 내용이 아니라 다양한 디자인을 제작하는 경험을 중점으로 하는 내용으로 구성한다.
- 전맹 학생은 입체(3D) 펜을 활용하거나 내용을 재구성하면서 시각디자인 경험에 참여하도록 한다.
- 장애 정도가 심한 학생이나 프로그램을 활용하여 직접 그림을 그리기 어려운 학생의 경우에는 인공지능이 접목되어 그림을 자동으로 완성하는 프로그램을 활용하여 수업에 참여하도록 재구성한다.

(4) 영상디자인

영상디자인 영역은 하이터치(high touch) 분야인 예술과 콘텐츠를 활용한 다양한 영상디자인 기술을 경험하는 데 중점을 두어 설정하였다. 개인 미디어 제작자(크리에이터)는 미래 유망 직종이며, 관련 애플리케이션은 전 연령대에 걸쳐 한국인이 가장 긴 시간 사용하는 애플리케이션이다. 개인 미디어는 청각이나 다른 유형의 장애가 있는 학생도 충분히 제작할 수 있다. 일반적으로 기업에 취업을 하거나, 1인 제작자로서 개인 채널을 운영하여 구독자를 확보하고 광고를 바탕으로 플랫폼 회사로부터 광고 수익의 일부를 받는 방식 또한 현대 사회에서 하나의 직업으로 인정 받고 있다. 이에 이 영역에서는 컴퓨터 프로그램뿐만 아니라 태블릿 컴퓨터와 같은 다양한 디지털 기기에서 영상 편집 프로그램의 기본 기능을 익히며 창의성을 발휘하여 개인 미디어 콘텐츠를 제작하는 데 주안점을 둔다.

[12정처04-01] 영상 제작의 의미를 알고, 이를 활용한 분야와 관련 직업을 조사한다.

[12정처04-02] 컴퓨터 영상 편집 프로그램의 기본 기능을 익힌다.

[12정처04-03] 스마트 기기의 영상 편집 프로그램의 기본 기능을 익힌다.

[12정처04-04] 영상 편집 프로그램을 활용하여 개인 미디어 콘텐츠를 제작한다.

(가) 성취기준 해설

- [12정처04-01] 영상 제작은 영상 연출부터 촬영, 조명, 음향 제작, 그래픽, 편집, 미술을 포함한다. 영상 제작 과정 전반과 드론 촬영 기법 등 4차 산업과 관련된 영상 제작과정을 함께 살펴보고 관련 직업을 조사하도록 한다. 그중에서도 이러한 과정을 바탕으로 제작된 다양한 개인 미디어 채널을 중점적으로 살펴보고 장애인 제작자가 운영하고 있는 채널을 보며 관련 직업에 관심을 가지도록 내용을 구성한다.
- [12정처04-04] 컴퓨터와 스마트 기기의 영상 편집 프로그램을 활용해 자신이 제작하고 싶은 콘텐츠를 주제에 맞게 구성, 연출, 촬영, 편집하여 개인 미디어 콘텐츠를 제작한다. 미디어 제작자 중에는 장애인도 많으며, 특히 청각장애의 경우 수어를 활용하여 미디어를 제작하기도 한다. 아이디어를 발산하고, 스토리를 구성하며, 이를 잘 표현하도록 촬영하고 편집하는 과정에서 자신의 생각을 미디어 콘텐츠로 전달하는 기회를 제공한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [12정처04-01]에서는 [12정처02-04]에서 학습한 디지털 문해력을 바탕으로 다양한 매체를 활용하여 디지털 영상디자인과 관련된 유망 직종을 살펴보도록 구성한다.
- 이 영역에서는 영상 제작 프로그램의 기본 기능을 익혀 개인 미디어 콘텐츠를 제작함으로써 창의성을 함양하도록 내용을 구성한다. 기본 기능 활용에 어려움이 있는 학생은 인공지능 기능을 활용한 간단 편집 프로그램 등을 사용하여 활동에 참여하도록 구성한다.
- 시각장애뿐만 아니라 장애가 있는 개인 미디어 제작자가 늘고 있고, 일상을 조명한 개인 미디어 채널이 인기를 얻고 있다. 직접적인 영상 편집에 어려움이 있는 시각장애 학생이나 장애 정도가 심한 학생은 개인 미디어 채널에 활용할 이야기를 구성하거나 등장인물로 참여하도록 내용을 재구성한다. 음성 안내 기능(Voiceover)과 같은 다양한 기능을 활용하여 댓글 등을 확인하는 내용을 포함하여 구성할 수도 있다.

(5) 공유와 협업

이 영역은 미래 사회에서 중요시되는 협업 능력과 이를 위해 작업과 아이디어를 공유하는 의사소통 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 특수교육 대상 학생 역시 직업생활을 영위하려면

협업과 의사소통 기술이 매우 중요하다. 따라서 이 영역에서는 협업의 중요성을 알고 협업을 위한 의사소통 기술을 갖추어 자료와 데이터 공유 기술, 사진·그림·도표·음악·미디어 등과 같은 자료와 수치화된 데이터를 서로 공유하는 방법으로 협업 자료를 제작한다. 이로써 공유하고 협업하는 의사소통 태도를 갖추으로써 성공적인 사회생활과 직업생활을 영위하는 데 주안점을 둔다.

[12정처05-01] 온라인 협업의 사례를 살펴보고 협업의 중요성을 설명한다.

[12정처05-02] 다양한 디지털 의사소통을 경험하고 아이디어를 공유한다.

[12정처05-03] 자료와 데이터를 공유하여 협업 자료를 제작한다.

[12정처05-04] 공유와 협업을 위한 의사소통 태도를 갖춘다.

(가) 성취기준 해설

- [12정처05-01] 여러 사람이 함께하는 작업과 직업생활에서 협업은 매우 중요하다. 분업과 협업을 바탕으로 작업하고 제대로 협업이 이루어져야 작업이 원활하게 진행된다. 직무 이행 과정에서 협업이 왜 중요한지 알고, 이러한 협업이 오프라인 상황뿐만 아니라 온라인 상황에서도 중요해지고 있음을 이해하는 것이 필요하다.
- [12정처05-02] 재택근무, 화상 회의 등 직업 환경에서 비대면 업무 처리가 많아지고 있는 상황에서 디지털 의사소통을 경험하도록 한다. 영상통화(회의), 사회 관계망 서비스(SNS), 이메일, 웹하드, 클라우드, 전화, 메신저, 댓글 등의 다양한 디지털 의사소통 방법을 경험하여 타인과 온라인상으로 의사소통하는 방법에 관심을 갖고 경험하는 데 목적이 있다. 아이디어를 주고받으려면 일방향 의사소통이 아닌 쌍방향 의사소통이 중요하므로 영상 통화, 영상 회의, 사회 관계망 서비스(SNS), 이메일, 전화, 메신저, 댓글 등의 다양한 디지털 의사소통 방법으로 타인과 아이디어를 쌍방향으로 주고받는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.
- [12정처05-03] 오늘날 막대한 양의 데이터를 다루게 되면서 데이터 과학 교과가 독립적으로 분리되어 개발될 만큼 데이터의 중요성이 강조되고 있으며, 이러한 데이터는 인공지능의 기초가 되기도 한다. 여기서 정의하는 데이터는 데이터 과학에서 사용되는 빅데이터, 데이터 마이닝, 기계 학습 등에서 활용되는 데이터를 의미하며, 자료는 이외는 별도로 문서 처리(한글, 파워포인트 등), 음성 처리, 화상 처리 등에서 사용되는 자료로 구분하고자 한다. 온라인 협업으로 자료와 데이터를 공유하여 협업 자료를 제작하는 방법을 익히도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 미래 사회에서 강조되는 협업의 기술을 익히기 위해 온오프라인 환경에서 의사소통을 하며 아이디어를 만들어 내고 특히 온라인상에서 협업의 경험을 할 수 있도록 내용을 구성하여야

한다. 공유와 협업을 하기 위해서 일방적으로 자료를 제작하기보다는 상대의 의견을 적극적으로 경청하는 태도를 함양하도록 내용을 구성한다.

- 구어 사용이 어려운 청각장애 학생의 경우는 쌍방향 의사소통을 할 수 있는 도구나 기기 활용을 추가 구성할 수 있다.
- [12정처05-03]의 경우 특정 프로그램의 학습보다는 온라인 협업 프로그램의 경험에 목적이 있다. 전과 달리 프로그램이 끊임없이 개발되거나 변화되고 있고 온라인 협업의 경우 학교 또는 회사마다 활용하는 프로그램이 상이하므로 한두 개 프로그램의 기능을 익히는 데에 중점을 두기보다는 다양한 온라인 협업 프로그램(온라인 프레젠테이션, 온라인 스프레드 시트, 온라인 설문지, 온라인 롤링 페이퍼 등)을 다양하게 경험하는 데에 목적을 두고 내용을 구성한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘정보처리’ 과목은 미래 사회 변화에 대응하도록 생활과 관련한 탐구 능력을 함양하고 인 공지능, 소프트웨어 등을 활용하여 능동적으로 정보를 처리하고 가공하는 능력을 갖추는 것을 목적으로 한다.
- (나) 미래 사회의 변화를 고려하여 미래의 다양한 진로와 직업 환경에서 유연하게 대처하며 자기주도적으로 자신의 삶과 진로를 설계하도록 교수 · 학습을 계획하고 실행한다.
- (다) 학생의 정보 처리 능력, 디지털 기기 사용 능력, 개인적 요구, 필요 등을 고려하여 미래 사회 적응에 필요한 자기주도적인 능력을 갖추도록 방향을 설정한다.
- (라) 사회의 변화와 각종 감염병 등의 발생 시 학습 결손이 없도록 시공간을 초월한 플랫폼 또는 클라우드를 활용한 교수 · 학습 활동을 구안한다.
- (마) 창의성 있게 디지털 디자인을 제작함으로써 사람과 소통하고 공감할 수 있는 하이터치 (high touch) 감성을 경험하도록 교수 · 학습 활동을 구안한다.

- (바) 디지털 사회에서는 협업 의사소통 능력이 강조되므로 디지털 민주 시민으로서 협력적 문제 해결 경험을 중심으로 교수·학습 활동을 구안한다.
- (사) 개별 학생의 특성에 따라 교사가 창의적인 교육과정을 재구성해 특정 영역을 중점적으로 개별화하여 지도할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (아) 국가직무능력표준에 따라 분류된 직무와 직종을 중심으로 지역사회 내 실질적이고 유사한 직업을 탐색하도록 하고, 정보 능력, 문제 해결 능력 등 정보 처리와 관련된 직업 기초 능력을 갖추도록 교수·학습 내용을 계획한다.
- (자) 기본 교육과정의 ‘정보통신활용’, ‘진로와 직업’ 과와 특수교육 전문 교과 직업·생활의 다양한 과목을 서로 연계하여 운영한다.
- (차) 영역별 내용을 생활 속 다양한 장면에 적용하고, 지역사회나 현장에서 실천하도록 하여 교수·학습 결과가 학교 졸업 이후의 삶에서도 적용되고 활용되도록 방향을 설정한다.
- (카) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
- ‘정보와 미래’ 영역에서는 급변하는 정보 사회의 특성을 파악하고 자신에게 필요한 정보를 수집, 분석, 활용하는 능력을 바탕으로 전문적 직업인으로서 지녀야 할 올바른 직업 윤리를 습득함으로써 민주 시민으로서 바람직한 공동체 역량을 함양하도록 계획한다.
 - ‘디지털 문해’에서는 디지털 기초 소양을 쌓아 디지털 역량을 함양할 수 있는 내용으로 설계한다.
 - ‘시각디자인’에서는 디지털 시각디자인과 관련된 유망 직종을 살펴보고, 디지털 기기를 활용한 다양한 디자인을 제작해 창의성을 함양하도록 지도한다.
 - ‘영상디자인’에서는 디지털 영상디자인과 관련된 유망 직종을 살펴보고 영상 제작 프로그램의 기능을 익혀 개인 미디어 콘텐츠를 제작해 창의성을 함양하도록 지도한다.
 - ‘공유와 협업’에서는 미래 사회에서 강조되는 협업의 기술을 익히기 위해 인성 교육과 연계하여 온오프라인 환경에서 의사소통을 통해 아이디어를 만들어 내고 특히 온라인상에서 협업 경험을 하도록 지도한다.
- (파) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 교수·학습의 과정은 학습자의 교육적 요구, 학교의 디지털 기기 사용의 물리적 여건, 지역 사회 상황 등을 고려하여 유연성 있는 활동으로 이루어지게 한다.
- (나) 국가직무능력표준에 기반하여 정보의 처리, 미래의 유망 직종과 관련된 직업 기초 능력을 배우고 익혀 직업인에게 공통적으로 요구되는 기본적인 능력과 자질을 갖추도록 지도한다.
- (다) ‘정보처리’ 과목과 관련된 학습 내용은 끊임없이 변화하고 있으므로 사용 환경에 자신에게 가장 적절한 기기와 정보를 찾아서 활용하도록 지도한다.
- (라) 과목과 관련하여 체계적이고 반복적이며 지속적인 증거 기반 교수·학습 방법으로 교육적 성과를 높인다.
- (마) ‘정보와 미래’ 영역에서는 급변하는 정보 사회의 특성을 파악하고 자신에게 필요한 정보를 수집, 분석, 활용하는 능력을 바탕으로 전문적 직업인으로서 지녀야 할 올바른 정보 윤리를 습득함으로써 민주 시민으로서 바람직한 공동체 역량을 함양하도록 지도한다.
- (바) ‘디지털 문해’에서는 디지털 기초 소양을 쌓아 디지털 역량을 함양할 수 있는 내용으로 구성하여 지도한다. 특정 기기의 사용법 보다는 나에게 필요한 기기를 찾고, 그 기기와 관련된 정보를 수집하여 기기 활용 방법을 스스로 찾아내도록 지도한다.
- (사) ‘시각디자인’에서는 디지털 시각디자인과 관련된 유망 직종을 살펴보고 이미지, 텍스트, 이모티콘 등 디지털 기기를 활용한 다양한 디자인을 제작해 창의성을 기르도록 지도한다.
- (아) ‘영상디자인’에서는 디지털 영상디자인과 관련된 유망 직종을 살펴보고 영상 제작 프로그램의 기능을 익혀 개인 미디어 콘텐츠를 제작해 창의성을 기르도록 지도한다.
- (자) ‘공유와 협업’에서는 미래 사회에서 강조되는 협업 기술을 익히기 위해 온오프라인 환경에서 많은 사람들과 의사소통을 하며 아이디어를 만드는 경험을 하도록 지도한다.
- (차) 학생이 공동체 속에서 협력적 소통을 함으로써 원활한 의사소통 능력을 향상하고 종합적인 문제 해결 능력을 함양하도록 지도한다.
- (카) 효과적인 ‘정보처리’ 과목의 교수·학습지도를 위해서는 전체와 개별 학습의 균형, 온오프라인 연계 수업, 이론과 실습의 병행, 영역 간 연계, 과목 간 연계 등 학생과 학교 상황에 적절한 학습지도 방법을 사용한다.

- (타) 생활 주변의 다양한 정보에 관심을 갖고 실생활에서 필요한 정보를 능동적이고 적극적으로 선택하여 처리하는 능력을 신장시키는 데 주안점을 두고 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가는 학습자의 교육적 의사 결정의 과정으로 개인차를 고려한 교육 목표의 성취를 중심으로 실시하되 교육과정에 제시된 성취기준에 근거하여 평가 계획을 수립한다.
- (나) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가 등을 적절하게 활용한다.
- (다) ‘정보처리’ 과목은 개인의 흥미와 적성, 능력, 수행 수준 등을 고려하여 평가하며, 평가 결과를 환류하여 학생의 학습과 성장을 돕도록 평가 계획을 수립한다.
- (라) 평가 목적의 방향 설정을 위해 교육 계획 수립 시 기초 자료 마련, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업과 작업 결과에 대한 확인 등을 고려한다.
- (마) 평가 목표는 교육과정에 제시한 교육 목표와 성취기준에 따라 평가하되 습득한 지식이나 기술을 일상생활, 직업생활, 사회생활에 적용하여 문제를 해결하는 데 중점을 둔다.
- (바) 학생에게 학습의 목표와 성공적인 수행의 준거를 제시하여 학생이 평가 과정에 적극적으로 개입하면서 학습 목표에 도달하도록 계획한다.
- (사) 평가를 개별화된 학습 과정에 통합하여 학생이 자신의 학습을 성찰하고 평가하는 기회가 되도록 한다.
- (아) 성취기준의 범위와 수준을 기반으로 평가하되 내용 체계와 관련성을 고려하여 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적이고 균형 있게 평가하도록 한다.
- (차) 온오프라인 상황을 고려한 적절한 평가 계획을 수립한다.
- (카) 단순 지식을 평가하는 것이 아니라 배운 지식을 실생활에서 일반화하여 사용할 수 있는 평가 도구를 구성한다.
- (타) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- (나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.
- (다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.
- (라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단위 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.
- (마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.
- (바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.
- (사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.
- (아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.
- (자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
 - 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가

- 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
- 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등

(타) 기기를 활용한 평가 시 평가의 도구, 시간, 보조 도구 활용 등은 학생에게 적절한 것으로 제공하되, 기기 활용 평가 참여가 어려운 장애 정도가 심한 학생은 적합한 기준을 마련하여 평가한다.

(파) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.

(하) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

농생명

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘농생명’ 과목은 특수교육 대상 학생이 동식물과 산림 자원을 활용하는 농업 활동의 생산구조를 이해하고, 작물 재배, 동물 사육, 산림 자원 관리와 같은 실제적인 농생명 관련 기술 습득에 중점을 둔다. 이 과목은 특수교육 대상 학생이 졸업 후 농생명 직업 분야로 진로를 선택하는 데 필요한 기초 정보를 제공하며, 전문적인 농업인으로서 성장하는 데 필요한 직무 능력을 기르는 데 주된 목적이 있다.

농생명은 토지를 이용하여 인간에게 유용한 식물을 재배하거나 동물을 사육하는 산업이며, 그 목적은 농축산업 생산물의 획득에 있다. 또한 숲을 관리하고 나무를 기르며 이것을 경제적으로 이용하는 임업도 농생명 산업에 포함된다. 농업은 생활에 필요한 식량과 원료를 제공하는 필수 산업이며, 우리의 생활과 가장 밀접하게 연결되어 있다. 최근에는 환경 보호의 중요성이 부각되면서 동식물 자원을 활용하여 생산물을 얻는 것과 더불어 생태환경을 보존하는 친환경 농업이 미래 농생명 산업의 방향으로 주목받고 있다. 또한 기후변화와 자연재해 등에 대응하고 동식물이 자라는 데 반드시 필요한 자연 환경과 인간이 공존하는 지속가능한 삶을 추구하는 생태전환 교육이 강조되고 있다. 따라서 ‘농생명’ 과목에서는 살아 있는 식물과 동물을 다루면서도 생태환경 감수성 함양을 위한 실제적인 실천 방법의 습득이 요구된다.

농업은 농축산물의 단순 생산을 넘어, 생산물을 가공하고 유통하는 과정이 결합된 형태로 발전하고 있으며, 질 높은 삶을 추구하는 생활 양식의 변화로 농업이 전문화되고 복합화됨으로써 농산업의 범위가 다양화되고 있다. 이러한 변화를 바탕으로 ‘농생명’ 과목은 농생명 산업 분야의 기초 소양을 갖춘 직업인을 육성하기 위해 농생명 산업, 식물 자원 관리, 동물 자원 관리, 산림 자원 관리, 미래 농생명 산업 영역으로 구성하고자 한다.

‘농생명’ 과목은 고등학교 농생명 산업 계열 전문 교과에 속하는 식물 재배, 산림 자원, 동물 자원, 농산물 유통 등의 내용을 학습하는 과목으로 특수교육 대상 학생의 교육적 요구와 진로 준비에 적합한 내용으로 구성된 과목이다. 따라서 해당 분야에서 기본적으로 알아야 할 지식, 기능, 태도를

이해하고 관련된 실습을 하여 흥미를 느끼도록 구성하였다. ‘농생명’ 과목에서 특수교육 대상 학생은 농생명 산업의 구조를 알고 중요성을 이해하며, 작물을 재배하는 실습 과정에서 수확의 보람을 느끼는 등 농생명 산업 분야에 긍정적 인식을 갖게 될 것이다. 또한 과학화되고 자동화되어 가는 농업 분야의 발전에 따라 디지털 문해력을 갖추어 변화, 발전되는 농산업의 변화에 유연하게 적응하는 능력을 갖추게 될 것이다. 아울러 농산업 직업인으로 필요한 기초적인 소양을 갖춘 주체적인 사회 구성원으로서 더불어 사는 삶을 추구할 수 있을 것이다.

나. 목표

‘농생명’ 과목은 농생명 산업에 관한 기본 지식과 주요 기술을 습득하고 농산업 분야의 직업인으로서 갖추어야 할 실무 능력과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

- (1) 농생명 산업이 인간 생활에서 가지는 중요성을 인식하고, 농생명 산업의 기본 지식과 개념을 습득하여 바람직한 직업관과 태도를 함양한다.
- (2) 작물 재배와 관련된 지식과 기술을 습득하여 작물을 효율적으로 재배하고, 이를 관리하는 직업인으로서 자질과 역량을 기른다.
- (3) 동물 사육과 관련된 지식과 기술을 습득하여 동물을 사육하고, 이를 관리하는 직업인으로서 자질과 역량을 기른다.
- (4) 산림 자원의 중요성을 인식하고, 산림 관리에 필요한 직무 능력을 습득하여 산림을 효율적으로 관리하는 직업인으로서 자질과 역량을 갖춘다.
- (5) 친환경 미래 농생명 산업의 발전 방향을 이해하고 적절히 대응한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 농생명 산업

핵심 아이디어	· 농생명은 인간이 삶을 영위하는 토대가 되는 생명 산업이자 국가 기간산업이다. · 동식물, 산림 자원을 활용하는 농생명은 미래에 유망하고 지속가능한 산업 분야이다. · 농생명 산업 종사자는 동식물, 산림 관련 직무 능력에 관한 이해와 이에 어울리는 직업 태도가 요구된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 농생명 산업의 의미 · 농생명 산업 관련 직업의 특성 · 농생명 산업 관련 직업의 종류
과정 · 기능	· 우리나라 농생명 산업 현황 파악하기 · 농생명 산업의 중요성 설명하기 · 농생명 산업 관련 분야 직무 파악하기
가치 · 태도	· 농생명 산업에 대한 관심 · 농생명 산업 종사자로서 직업 태도

(2) 식물 자원 관리

핵심 아이디어	· 식물 자원은 인간의 주된 식량이므로 식물 자원을 바르게 이해하고 각기 적합한 재배 환경 및 방법에 맞게 재배하는 것이 중요하다. · 생산되는 농산물 가공 기술은 농산물 유통 과정에 필수적이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 작물의 의미와 종류 · 수경 재배의 의미와 종류 · 식물 공장의 특징과 종류
과정 · 기능	· 작물의 재배 환경 구성하기 · 작물의 재배 관리법 실습하기 · 농산물 가공 기술을 익히고 유통 과정 참여하기
가치 · 태도	· 식물 자원의 중요성 · 식물 자원을 관리하는 태도

(3) 동물 자원 관리

핵심 아이디어	· 동물 자원은 인간의 식량 자원이자 생활 환경을 조성하는 데 필수적이므로 동물 자원을 바르게 이해하고 동물 사육에 필요한 환경 요인과 안정적 성장을 위한 관리 방법을 습득하는 것이 필요하다. · 동물 자원 관리는 필요한 직무 능력과 더불어 동물을 대하는 윤리적인 태도를 포함한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 동물 산업의 특징과 전망 · 동물 사육의 의미와 종류 · 반려동물 산업의 특징과 전망
과정 · 기능	· 동물 사육 환경 관리하기 · 축산물 가공 종류와 유통 과정 알기 · 반려동물 관리법 실습하기
가치 · 태도	· 가축의 특성과 사육 관리의 중요성 · 반려동물을 대하는 마음가짐과 태도

(4) 산림 자원 관리

핵심 아이디어	· 산림 자원 관리는 숲과 인간 생활의 유기적 관계를 이해하고 숲의 다양한 기능을 활용하는 것과 관계가 있다. · 산림 산업은 산림 자원을 보호하고 지속가능한 발전을 위한 생태환경을 조성하는 일을 포함한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 숲의 기능과 인간 생활 · 산림 산업 현황 · 산림 자원의 종류
과정 · 기능	· 산림 자원 조성 관리 방법 실습하기 · 산림 자원의 생산물과 이용 분야 조사하기
가치 · 태도	· 숲의 중요성

(5) 미래 농생명 산업

핵심 아이디어	· 미래 농생명 산업은 과학 기술의 발달로 전문화되고 복합화되는 농생명 산업을 전망하고 대응하면서 미래 산업 발전에 기여한다. · 친환경적 농업의 가치와 중요성에 대한 긍정적인 인식과 태도를 지니는 것은 중요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 친환경 농업의 의미 · 도시 농업의 의미와 유형 · 관광 농업의 의미 · 농생명 산업과 과학 기술
과정 · 기능	· 친환경 농업 기술 적용하기 · 도시 농업의 실제 기술 실습하기 · 농생명 산업의 과학 기술 적용 분야 파악하기
가치 · 태도	· 친환경 농업의 중요성 · 미래 농생명 산업의 가치

나. 성취기준

(1) 농생명 산업

농생명 산업 영역은 농생명 산업 분야를 전반적으로 이해하고, 농생명 관련 직업 정보를 파악하며, 진로 계획을 바탕으로 자신에게 맞는 농생명 관련 직업을 탐색하는 데 목적이 있다. 농생명 산업 영역은 인간 생활에서 농생명 산업이 가지는 중요성을 알고, 농생명 산업인으로서 바람직한 직업 태도를 지니는 데 중점을 둔다.

[12농생01-01] 우리나라 농생명 산업의 현황을 파악하고 농생명 산업의 중요성을 설명한다.

[12농생01-02] 농생명 산업 분야의 직업 정보를 탐색하고 관련 직업을 조사한다.

[12농생01-03] 농생명 산업에 종사하는 직업인에게 어울리는 윤리 의식과 태도를 함양한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농생01-01] 이 성취기준은 우리나라 농생명 산업의 과거부터 현재까지 발전 모습을 살펴보고, 농생명 산업이 가지는 중요성을 설명하는 데 중점을 두었다. 국가통계포털 등 여러 가지 농생명 산업 관련 자료를 검색해 우리나라 농생명 산업 현황을 폭넓게 이해하는 것이 중요하다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 농생명 산업 분야의 다양한 형태를 알고, 농생명 산업의 현황에 대한 호기심을 가지며, 농생명 산업이 중요한 이유를 생각할 수 있도록 구성한다.
- 4차 산업 혁명 시대를 고려한 농생명 산업의 구체적인 직업의 종류와 특성을 제시하고, 학생이 적성에 맞게 관련 직업을 선택하고 준비하면서 바람직한 직업관과 태도를 기르도록 한다.

(2) 식물 자원 관리

식물 자원 관리 영역은 식물 자원의 중요성을 알고, 작물의 생육 과정에 맞는 작물 재배 방법과 기술을 습득하는 데 목적이 있다. 작물의 종류와 특성에 맞는 재배 방법을 익히며, 수확한 농산물을 가공하고 유통하는 과정을 익히는 데 중점을 둔다.

[12농생02-01] 식물 자원의 의미와 종류를 알고, 중요성을 설명한다.

[12농생02-02] 작물의 생육 과정을 설명한다.

[12농생02-03] 작물에 거름주기와 토양 관리 방법을 익힌다.

[12농생02-04] 식량 작물의 종류와 특성을 알고 재배한다.

[12농생02-05] 원예 작물의 종류와 특성을 알고 재배한다.

[12농생02-06] 수경 재배의 의의와 종류를 알고 재배한다.

[12농생02-07] 식물 공장의 특징과 종류를 설명한다.

[12농생02-08] 농산물 가공의 필요성과 유통 과정을 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농생02-06] 이 성취기준은 수경 재배에 대해 이해하고 수경 재배 방법으로 작물을 재배하는 실습을 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 수경 재배는 흙을 사용하지 않고 물과 수용성 영양분으로 만든 배양액 속에서 식물을 키우는 재배 방법이다. 수경 재배와 토양 재배 방법을 비교하고 수경 재배의 장점을 이해하면서 수경 재배에 필요한 기술과 기능을 익히도록 한다.
- [12농생02-07] 이 성취기준은 식물 공장의 뜻을 알고 실제적인 운영 방법을 실습하는 데 중점을 두어 설정하였다. 식물 공장은 통제된 시설 안에서 빛, 온도, 습도 등 재배 환경을 인위적으로 조성하여 연중 농산물을 공산품처럼 생산하는 시스템을 말한다. 자연광과 인공광을 이용한 식물 공장의 차이를 이해하고, 특성에 맞는 작물과 재배 방법을 익히도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 작물의 종류, 계절별 작물 관리 방법 등 작물의 재배 특징을 고려하여 제시된 성취기준을 토대로 학생이 재배 과정에 실제로 참여하는 경험으로 체득하는 실습 환경을 조성하여 지도한다.
- 인간 삶에서 식물 자원의 중요성을 직접적으로 인식하도록 식생활의 구체적인 예를 들어 제시한다.
- 학생이 작물을 재배하는 일련의 실습 과정에 참여하면서 작물 수확의 보람을 느끼도록 한다.
- 학교 시설이나 영상 자료 등으로 수경 재배를 경험하게 하여 새롭고 다양한 재배 방법에 관심과 흥미를 유발한다.

(3) 동물 자원 관리

동물 자원 관리 영역은 동물 산업의 중요성을 이해하고, 동물 사육의 기초 기술을 배워 관련 직무를 습득하는 데 목적이 있다. 반려동물의 종류와 특성에 적합한 사육 관리 방법과 책임 의식, 축산물의 가공 기술과 유통 과정을 익히는 데 중점을 둔다.

[12농생03-01] 동물의 종류와 특성을 알고 동물 산업의 중요성을 설명한다.

[12농생03-02] 친환경 사육의 필요성을 알고 동물 사육에 적합한 환경을 조성한다.

[12농생03-03] 축산물 가공 종류를 알고 유통 과정을 익힌다.

[12농생03-04] 반려동물의 종류와 특성에 적합한 관리 방법을 익힌다.

[12농생03-05] 반려동물에 대한 생명 존중의 중요성을 알고 책임감을 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [12농생03-02] 이 성취기준은 친환경 사육의 필요성과 동물 사육에 적합한 환경을 조성하는 방법을 익히게 하는 데 목적이 있다. 동물의 종류에 따른 적합한 사육 환경에 대한 실제적인 지식을 습득하고, 동물을 사육할 때 발생할 수 있는 다양한 문제점을 파악하여 동물의 특성에 따른 친환경적인 사육이 지구 환경과 동물 복지 차원에서 필요함을 이해하는 것이 중요하다.
- [12농생03-04] 반려동물의 종류에 따른 양육과 관리 방법에 대한 정보를 찾고 실습과 현장 체험 학습을 바탕으로 관련 지식을 습득하는 데 중점을 둔다. 또한 성숙한 반려동물 문화 조성에 관심을 가지고 반려동물 산업의 다양한 직무를 경험하도록 한다.
- [12농생03-05] 반려동물을 양육하는 가구가 늘어나면서 동물 복지에 대한 관심이 높아지고 있는 오늘날의 사회상을 반영하여 반려동물에 대한 생명 존중의 마음가짐을 가지고, 책임

감 있게 양육하는 방법을 익히게 하고자 설정하였다. 유기 동물에 대한 사회적 문제, 반려 동물 양육을 위해 갖추어야 할 책무 등을 실제적인 사례를 통해 익히도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기존의 공장식 대규모 축산업이 가지는 폐쇄성과 폐해에서 벗어나 환경 친화, 동물 복지, 자연 순환 등의 지속가능한 친환경 축산업을 육성하는 데 중점을 두고 현재의 다양한 친환경 사육 사례를 제시하여 그 필요성을 인지할 수 있도록 한다.
- 반려동물의 종류 및 관리 방법을 이해할 뿐만 아니라 반려동물이 현재 우리나라에서 주요한 산업으로 발전하고 있으며, 이와 관련된 다양한 직업이 있음을 알게 한다. 반려동물 관련 직업에서 자신의 적성과 흥미를 찾도록 다양한 직무 체험 기회를 제공한다.

(4) 산림 자원 관리

산림 자원 관리 영역은 숲과 인간 생활의 관계를 이해하고, 숲을 관리하는 데 기본적인 지식과 기술을 습득하여 산림 산업에 필요한 기초 직무를 인식하는 데 목적이 있다. 또한 산림 자원이 생태환경에서 가지는 중요성을 알고, 산림 자원을 보호하는 태도를 갖추는 데 중점을 둔다.

[12농생04-01] 주변의 숲을 찾아 숲을 구성하는 식물을 관찰하고 우리 생활과의 관계를 이해한다.

[12농생04-02] 숲이 가지는 다양한 기능을 설명한다.

[12농생04-03] 산림 자원을 관리하는 방법을 익히고 산림 자원 관리에 참여한다.

[12농생04-04] 산림 자원을 활용한 생산물을 살펴보고 우리 생활에서 적용할 분야를 찾는다.

[12농생04-05] 산림 보호의 중요성을 알고, 산림 자원을 보호하는 방법을 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농생04-05] 이 성취기준은 산림 보호의 중요성을 알고, 산림 자원을 보호하는 방법을 습득하는 데 중점을 두어 설정하였다. 숲이 가지는 가치를 살펴 산림 자원의 중요성을 내면화 하고 산림 자원 보호를 위해 국가적으로 노력하는 다양한 예를 제시하여 생태환경 보호의 중요성을 인식하도록 한다. 이로써 산림 자원 보호와 생태환경 보호를 일상생활에서 실천 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생의 숲 체험 경험을 바탕으로 산림 자원에 대한 궁금증을 유발하고, 산림 자원의 필요성을 연관 지어 이해하도록 한다. 이로써 학생은 동식물, 숲과 인간 생활과의 관계를 바르게 인식하게 될 것이다.

- 스스로 실천할 수 있는 산림 보호 방법을 조사하여 실제 삶의 장면에 적용하도록 한다.
- 숲이 가지는 다양한 기능이 인간 생활과 밀접한 관계가 있음을 알고, 산림 자원을 소모하여 발생하는 문제점과 생태환경 측면에서 산림 자원의 중요성 사이의 균형감을 가지도록 한다.

(5) 미래 농생명 산업

미래 농생명 산업 영역은 변화되고 있는 농생명 산업의 발전 방향을 이해하고, 친환경 농업, 도시 농업, 관광 농업, 생명 공학 등에서 필요한 기초 지식과 직무 능력을 습득하는 데 목적이 있다. 미래 사회에서 요구되는 농생명 분야의 산업 현장에서 필요로 하는 지식과 기술이 무엇인지 탐색하고, 변화하는 산업 환경에 적응하는 태도를 갖추는 데 중점을 둔다.

[12농생05-01] 친환경 농업의 의미와 중요성을 생활과의 관계 속에서 설명한다.

[12농생05-02] 친환경 농업 기술을 적용한 친환경 재배 실습 과정에 참여한다.

[12농생05-03] 도시 농업의 다양한 의미와 가치를 알고 필요한 지식과 기술을 습득한다.

[12농생05-04] 관광 농업의 의미와 중요성을 이해한다.

[12농생05-05] 농생명 산업에 적용되는 과학 기술 분야를 탐색한다.

[12농생05-06] 미래 농생명 산업의 분야를 조사하고 가치를 인식한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농생05-05] 이 성취기준은 농생명 산업에 적용되는 과학 기술 분야를 분석하고 탐색하며, 미래 사회 농생명 산업에서 과학 기술의 중요한 역할을 인식하는 데 중점을 두어 설정하였다. 과학 기술의 발전으로 인간의 삶과 산업의 구조도 변화되고 있으며 이 변화에 적응하기 위한 준비가 선행되어야 한다는 것을 아는 것은 중요하다. 따라서 농생명 산업과 과학 기술의 발전 모습을 알아보고 지속가능한 삶을 살아가는 데 필요한 역량과 자질을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 발전하는 과학 기술 적용으로 달라지는 농업의 형태를 구체적인 사례와 예시를 들어 설명한다. 농생명 산업의 발전과 함께 요구되는 새로운 직무 능력 습득이 필요함을 알도록 지도한다.
- 친환경 농업의 장점을 알고, 친환경 농업의 가치를 실제적인 재배 과정을 통해 경험하도록 한다.
- 도시 농업의 뜻과 유형을 제시하고 도시 농업이 경제적, 사회적, 환경적, 교육적 가치가 있는 주요 산업임을 인식하게 하고, 우리나라 도시 농업의 실천 능력과 미래 농생명 산업을 연관 지어 설명하게 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘농생명’ 과목의 교수·학습은 농생명 산업에 대한 이해를 바탕으로 농생명 관련 직종에 종사하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 갖추도록 하는 데 목적이 있다.
- (나) ‘농생명’ 과목이 특수교육 대상 학생에게 의미 있고 바람직한 방향으로 운영되려면 농생명 직종의 사회적 가치를 인식하고, 관련 직종 취업에 흥미를 가지도록 교수·학습을 설계해야 한다.
- (다) 농생명 관련 직종에 취업을 희망하는 특수교육 대상 학생이 취업과 직업생활에 정착하도록 기본 교육과정 ‘진로와 직업’ 과, 특수교육 전문 교과 직업·생활 내 다양한 과목, 국가직 무능력표준 기반 학습 내용 등을 특수교육 대상 학생의 요구와 필요에 따라 재구성하여 운영한다.
- (다) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수·학습을 전개한다.
- (라) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.
- (마) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
 - ‘농생명 산업’ 영역에서는 농생명 산업의 의미와 현황을 파악하고, 농생명 관련 직업인으로서 지녀야 할 직업 태도를 기르도록 계획한다.
 - ‘식물 자원 관리’ 영역에서는 작물 재배에 관한 지식과 기술을 익히고 관련 직종에 취업했을 때 필요한 태도를 갖추도록 교수·학습 계획을 수립한다.
 - ‘동물 자원 관리’ 영역에서는 동물 산업을 이해하고, 동물 사육에 필요한 직무 능력과 동물을 대하는 윤리적인 태도를 갖추는 학습을 전개한다.

- ‘산림 자원 관리’ 영역에서는 산림 자원 구성과 관리, 산림 자원의 생산과 가공 등 임산물에 이용하는 산업에 대한 이해와 직무를 익히는 학습을 전개한다.
- ‘미래 농생명 산업’ 영역에서는 4차 산업 혁명과 미래 농업 교육의 역할 변화에 대응하여 미래 농생명 산업의 중요성과 역할을 이해하도록 교수·학습을 전개한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고 특수교육 대상 학생이 농생명 관련 직종에 취업했을 때 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익게 한다.
- (나) 관련 학과로 대학 진학을 했거나 관련 직종에 취업한 졸업생과 외부 인사의 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 ‘농생명’ 과목에 흥미를 갖도록 한다.
- (다) 성취기준에 도달하기 어려운 학습 수준인 학생에게는 개별적인 목표와 교수·학습 방법을 고안하여 진로 개발 과정에 의미 있게 참여하도록 한다.
- (라) 농생명 관련 직무에 필요한 실습 환경을 조성하고, 다양한 교수·학습 자료를 제공하여 관련 직무를 직접 경험하도록 한다.
- (마) 교수·학습 과정에서 학생이 자신의 유능하다고 느끼고 내적 동기와 독립심을 함양하도록 자기 점검, 자기 교수, 자기 강화 등 자기 점검 학습 방법을 적용하는 자기 관리 전략을 활용한다.
- (바) 장애 정도가 심한 학생의 경우 농생명의 직무 중 일상생활에 필요한 기본 기능이나 기술을 추출하여 지도하고 일상생활에서 자연스럽게 경험하고 실천하게 하는 등 학생의 요구와 필요에 따라 적절한 교수·학습 방법을 재구성하여 적용한다.
- (사) 관련 직종 취업 시 겪게 될 문제 해결이 필요한 다양한 상황들을 모의 활동, 역할극, 시연과 같은 실제적인 장면 혹은 유사한 상황에서 반복, 연습하도록 지도한다.
- (아) 온오프라인을 통한 미래 교육의 방향에 따라 진로 개발의 과정에 다양한 디지털 도구와 이러닝 교육 콘텐츠를 활용하면서 언어, 수리, 디지털 소양을 기르게 한다.
- (자) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘농생명’ 과목의 평가는 특수교육 대상 학생이 농생명 관련 직무 습득의 과정을 충실히 수행하여 졸업 후 관련 직종에 취업하는 데 필요한 역량을 정립하였는지를 살피는 데 주된 목적이 있다.
- (나) 농생명의 다양한 직무를 학습하는 과정에서 학생의 동기가 유발되도록 평가 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 특수교육 대상 학생이 학습 내용을 이해하고 성취 기준에 도달하는지를 수시로 점검하도록 한다.
- (사) 성취기준을 기반으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적으로 평가한다.
 - ‘농생명 산업’ 영역에서는 농생명 산업에 대한 이해를 바탕으로 자신에게 적합한 농생명 관련 직업을 선택하여 준비하며, 농생명 산업인으로서 지녀야 할 태도와 직업관을 갖추었는지를 중심으로 평가한다.
 - ‘식물 자원 관리’ 영역에서는 작물의 종류와 특성에 따른 작물 재배 기술의 습득과 실제적인 적용을 중심으로 평가한다.
 - ‘동물 자원 관리’ 영역에서는 동물 사육에 대한 기본적인 개념과 직무 능력, 반려동물을 대하는 바람직한 태도 등을 중심으로 평가한다.
 - ‘산림 자원 관리’ 영역에서는 지역의 자연환경과 계절적 특성을 고려한 산림 자원 조성 관리, 산림 자원의 생산과 가공, 임산물을 이용하는 능력과 함께 생태적 측면에서 산림 보호의 태도 등을 갖추었는지를 종합적으로 평가한다.
 - ‘미래 농생명 산업’ 영역에서는 미래 농생명 산업의 발전과 변화 방향을 예측하고, 각 분야에 적합한 능력과 태도를 길러 자신의 진로에 적합한 실무 능력을 습득하는지를 중심으로 평가한다.

(아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생이 자신의 진로를 계획하고 실행하는 과정에서 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 진로 개발 과정에서 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장이 있는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단위 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

(사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.

(아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.

(자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.

(차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.

(카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.

- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
- 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
- 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
- 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
- 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
- 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등

(타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.

(파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

사무지원

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘사무지원’ 과목은 특수교육 대상 학생이 사무 지원 관련 직종에 취업하였을 때 요구되는 지식, 기능, 태도를 익혀 능숙하게 업무를 수행하고, 직장에서 적응하도록 돕는 과목이다. 이를 위해 ‘사무지원’은 도서관, 우체국, 공공기관 등에서 사무를 지원하는 사무 보조원의 직무를 익히도록 하는 내용을 포함한다. 사무 보조원이 수행하는 직무는 직업 현장에서 자신과 타인을 올바르게 이해하고 문제 상황에서 능동적으로 대처하면서 개인의 직업생활과 삶의 질을 높이는 데 기여한다. 이처럼 사무 지원은 직업적 자아를 실현하는 가치 있는 일이라 할 수 있다. 따라서 이 과목에서는 사무 보조원으로서 성공적인 직업생활을 위해 ‘사무 지원의 이해’, ‘사무 보조 직무’, ‘우편 보조 직무’, ‘사서 보조 직무’, ‘민원 처리 보조 직무’ 5개 영역을 구성하여 다양한 분야의 사무 지원 직무를 익히도록 하였다.

사무 지원 관련 직업은 비장애 동료들과 함께 업무를 수행하는 환경일 가능성이 크다. 또한 사무와 관련된 업무를 지원하는 업무 특성상 채용 전에 필요한 핵심 사무 업무 기술과 기초 능력을 충분히 연습하여 숙달할 필요가 있다. 이러한 특성에 근거하여 ‘사무지원’의 지도는 현장에서 요구하는 기술을 중심으로 구성하고 학교와 지역사회의 자원을 활용하여 전개할 필요가 있다. 사무 보조 직무에서 필요한 기술과 기능을 과제 분석을 거쳐 체계적으로 습득하도록 하고 학교와 지역사회에서 실습 과정으로 습득한 기술을 내면화하도록 한다.

미래의 복잡하고 다양한 사무 지원 현장에서 발휘할 사무 지원 업무 수행 능력은 단순한 직무 이행 수준을 넘어서야 한다. 첨단 과학 기술을 적용한 사무기기와 용품이 수시로 교체되는 사무 업무 환경은 보다 복잡하고 다양해지고 있으므로 ‘사무지원’의 지도는 학생에게 핵심 직무 내용뿐만 아니라 시대에 따라 변화하는 직무에 신속하고 창의적으로 대응할 역량을 갖추도록 지도해야 한다. 이로써 특수교육 대상 학생은 주체적이고 독립적으로 직무를 수행하는 사무 보조원으로 인정받는 동시에 조직 구성원으로서 적응하며 성공적인 직업생활을 영위하게 될 것이다.

‘사무지원’ 과목은 단순 노무직과 같은 장애인 직업 유형을 벗어나 새로운 형태의 직업 유형을 확장하여 제시한다는 점에서 의의가 있고, 특수교육 대상 학생은 ‘사무지원’ 과목을 통해 관련 직무에 대한 자신의 장점을 포함한 능력을 발견하고 개발할 수 있다. 또한 학생은 다양한 사무 환경에 따른 직무 기술과 태도를 습득하고 관리하는 능력을 길러 빠르게 변화하는 사회에 자기주도적으로 적응하는 능력을 갖추게 될 것이다.

나. 목표

사무 지원 업무의 기본 개념을 습득하고 사무, 우편, 사서, 민원 처리의 보조 직무에 필요한 지식, 기능, 태도를 함양하는 것을 목표로 한다.

- (1) 다양한 사무 환경에 따른 사무 지원의 필요성과 개념, 종류를 이해하고, 사무를 지원하기 위한 올바른 태도를 기른다.
- (2) 사무 보조가 필요한 상황을 이해하고 직무 수행에 필요한 기초 능력과 자질을 길러, 직업인으로서의 역할을 수행하고 책임 의식을 가진다.
- (3) 우편물 관리의 필요성을 이해하고, 우편물의 종류에 맞게 수신, 전달, 포장, 발송하는 능력을 갖추며, 직장 구성원으로서 올바른 직업 윤리를 가진다.
- (4) 도서 관리 시스템을 이해하고, 도서를 분류, 등록, 정리, 대출, 반납하는 능력을 갖추며, 새로운 정보와 기술을 배우고자 하는 태도를 기른다.
- (5) 민원인의 요구와 정보를 수집하여 민원인의 요구를 파악하고, 민원별 처리 능력을 갖추어 민원인에 대한 올바른 응대 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 사무 지원의 이해

핵심 아이디어	· 사무 지원은 조직이나 부서 구성원이 본연의 업무를 원활하게 수행하도록 돕는다. · 구성원의 업무를 지원하려면 적절한 의사소통과 상호 작용 능력이 필요하다. · 사무 보조 관련 종사자로서 올바른 자세와 태도 함양은 조직 생활에 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 사무 지원의 개념 · 사무 지원의 필요성 · 사무 지원 직무의 종류
과정 · 기능	· 사무 지원 직무 파악하기 · 사무 지원 직무가 필요한 상황 인식하기
가치 · 태도	· 사무 지원 직무에 임하는 자세와 태도

(2) 사무 보조 직무

핵심 아이디어	· 사무 보조 직무는 사무실 구성원의 업무 능력 향상을 돕는다. · 사무용품과 사무기기를 능숙하게 다루는 것은 사무 지원 업무의 기초가 된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 사무용품과 사무기기의 이름, 종류, 용도 · 업무 내용에 따른 문서 관리 · 사무실 보안 절차
과정 · 기능	· 사무용 컴퓨터 프로그램 사용하기 · 사무실 보안 유지하기
가치 · 태도	· 사무 보조 직무의 효율적 처리 태도 · 사무 보조 직무 수행의 보람

(3) 우편 보조 직무

핵심 아이디어	· 우편 보조 직무는 우편물이 신속하고 정확하게 분류, 전달, 관리되도록 지원한다. · 우편물의 종류와 특성에 적합한 업무 처리 능력을 갖추는 것은 우편 보조 직무를 효율적으로 처리하는 데 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 우편물 수신과 전달 방법 · 우편물 포장 방법 · 우편물 발송 방법 · 개인 정보 보호 방법
과정 · 기능	· 우편물의 종류에 따라 우편물 수신과 전달하기 · 우편물의 종류에 따라 포장하기 · 우편물 발송하기 · 개인 정보 보호하기
가치 · 태도	· 우편 보조 직무의 효율적 처리 태도 · 우편 보조 직무 수행의 보람

(4) 사서 보조 직무

핵심 아이디어	· 사서 보조 직무는 도서를 분류, 등록, 정리, 대출, 반납하는 사서 전반의 업무를 지원한다. · 장소와 상황에 맞는 규칙 준수와 올바른 서가 정리 능력은 사서 보조 직무의 역량을 강화한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 도서 분류의 기준과 필요성 · 청구 기호 체제 · 도서 관리 시스템 · 스마트 도서관 운영 방법
과정 · 기능	· 도서 소독과 정리하기 · 도서 대출과 반납 업무 처리하기 · 스마트 도서관 업무 수행하기
가치 · 태도	· 사서 보조 직무의 효율적 처리 태도 · 사서 보조 직무 수행의 보람

(5) 민원 처리 보조 직무

핵심 아이디어	· 민원 처리 보조 직무는 민원이 올바르게 처리되도록 지원한다. · 민원 처리 보조 직무는 협력적 소통 기술과 예의 바른 태도 등이 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 민원인의 요구 파악 · 민원별 신청 방법과 절차 · 민원인 응대 예절
과정 · 기능	· 민원인의 요구 상담과 문제 해결에 필요한 정보 수집하기 · 민원별 서류 접수와 관리하기 · 예절을 지켜 민원인을 바르게 응대하기
가치 · 태도	· 민원 처리 보조 직무의 효율적 처리 태도 · 민원 처리 보조 직무 수행의 보람

나. 성취기준

(1) 사무 지원의 이해

사무 지원의 이해는 사무 지원의 구체적인 직무에 대한 이해와 직무 수행의 필요성에 대한 내용을 담고 있다. 이 영역은 사무 지원 업무가 조직 구성원이 본연의 업무를 원활하게 수행하도록 지원하는 업무라는 것을 이해하는 데 목적이 있다. 이를 위해 사무 지원이 필요한 상황과 그 속에서 자신의 역할을 알아차리고 신속하고 정확하게 직무를 수행하는 태도 함양에 주안점을 두었다.

[12사무01-01] 사무 지원의 개념과 직무를 이해한다.

[12사무01-02] 사무 지원의 필요성을 이해하고 다양한 직무에서 사무 지원이 필요한 상황을 파악한다.

[12사무01-03] 사무 지원 직무의 종류를 이해하여 특정 상황에 필요한 사무 지원 직무를 찾는다.

[12사무01-04] 사무 지원 직무를 효율적으로 수행하는 올바른 자세와 태도를 갖춘다.

(가) 성취기준 해설

- [12사무01-01] 사무란 자신이 맡은 업무와 관련된 여러 가지 일을 처리하는 것을 의미하며, 사무 지원은 사무를 지원하거나 보조하는 수준에서 수행하는 것을 말한다. 이 성취기준에서는 사무 지원의 개념과 직무에 대한 전반적 이해를 위한 내용을 다룬다.

- [12사무01-02] 사무 지원이 필요한 상황을 파악하는 것은 직장 내 자신의 역할과 직업적 가치를 실현하는 중요한 과정 중 하나이다. 다양한 사무 업무 상황에서 필요한 도움이 무엇 인지 파악하고 이에 어울리는 나의 역할을 찾는 것을 중점적으로 다룬다. 이로써 사무 지원 직무 수행에 필요한 능력과 자질을 함양한다.
- [12사무01-04] 이 성취기준은 사무 지원 직무를 바르게 수행하기 위한 자세와 태도를 탐색 하기 위해 설정하였고 다양한 사람과 협력적으로 상호 작용하는 태도와 능력을 포함하도록 한다. 구체적인 사례를 중심으로 필요한 역할과 태도를 가시화하고 자신의 다양한 상황과 특성을 고려하여 자신의 미래 직업인으로서의 삶에 어울리는 마음가짐과 태도를 익히도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사무 업무 장면에서 사무 지원이 필요한 상황을 이해하고 자신이 어떤 지원을 해야 하고, 어떤 지원을 할 수 있는지 파악하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 사무, 우편, 사서, 민원 처리의 보조 직무와 같은 다른 영역의 학습과 연계하여 실시하도록 한다.
- 조직 내에서 자신이 해야 할 일을 파악하고 수행하는 적극적인 태도 함양에 중점을 둔 평가가 이루어지도록 한다.

(2) 사무 보조 직무

사무 보조 직무는 사무 업무가 이루어지는 장면에서 사무 지원 업무를 수행할 때 필요한 지식, 기능, 태도와 관련된 직무 능력을 전반적으로 다룬다. 이 영역에서는 사무용품, 사무기기의 작동 원리와 기능을 이해하고 업무 내용에 맞게 선택하여 사용하는 능력을 다루고 체계적 문서 정리를 통한 효율적 문서 관리 방법과 사무실의 청결 유지와 정리정돈의 내용을 포함한다.

[12사무02-01] 사무용품의 이름과 종류, 용도를 파악한다.

[12사무02-02] 사무용품을 용도에 맞게 안전하고 효율적으로 사용한다.

[12사무02-03] 사무기기의 이름과 종류, 용도를 파악한다.

[12사무02-04] 사무기기의 기능을 알고 안전하고 효율적으로 사용한다.

[12사무02-05] 사무실의 보안 절차를 인식하여 따르고, 쾌적한 사무실 환경 유지 방법을 익힌다.

[12사무02-06] 문서를 수신, 발신, 작성, 정리하면서 문서를 관리한다.

[12사무02-07] 사무 보조 직무의 효율적 수행 방법을 익히고, 수행 과정에서 즐거움을 찾는다.

(가) 성취기준 해설

- [12사무02-01] 사무 지원 업무 수행 시 사용되는 사무용품을 이해하게 하고자 설정한 성취기준이다. 다양한 사무용품의 이름, 종류와 사무용품의 용도를 연결하여 이해하고, 이를

효율적으로 다루기 위한 능력의 기반을 다지는 데 중점을 둔다. 새로운 사무 지원 용품에 관심을 가지고 다양한 경로를 통해 용도를 파악하는 내용도 함께 다룬다.

- [12사무02-03] 사무 지원 업무 수행 시 사용되는 컴퓨터, 복사기, 팩스, 계산기 등의 사무 기기에 대한 전반적인 이해를 돕는 성취기준이다. 사무기기가 제조사와 제품 모델에 따라 모습과 기능이 달라질 수 있음을 인식하고, 해당 기기의 사용 방법을 파악하는 데 중점을 둔다. 제품에 동봉된 사용 설명서를 읽는 방법, 제조사의 누리집에서 사용 설명서에 접근하는 방법 등을 함께 다룬다.
- [12사무02-07] 사무 보조가 필요한 상황을 이해하고 그 상황에서 필요한 직무를 찾아 효율적으로 수행하는 내용을 다룬다. 그 과정에서 즐거움과 보람을 느끼면서 사무 보조 직무에 대한 적극적인 태도와 책임감을 함양하는 데 중점을 두어 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사무 지원 영역은 다른 영역의 도구적 성격을 가지므로 우편 보조 직무, 사서 보조 직무, 민원 처리 보조 직무에 두루 적용될 수 있는 내용과 교수·학습, 평가 방안을 구안한다.
- 사무 보조원으로서의 역할에 책임 의식을 가지고 적극적으로 수행하는 태도를 포함하여 평가하도록 한다.

(3) 우편 보조 직무

우편 보조 직무는 사무 지원 업무 내 우편물과 관련한 직무를 다루는 것으로 우편물의 수신, 분류, 전달, 관리하는 데 필요한 기초적인 내용을 다루는 영역이다. 이 영역은 학생이 우편 보조의 다양한 직무와 그 절차를 효율적으로 수행하고, 그 과정에서 보람과 즐거움을 찾도록 하는 데 중점을 둔다. 이로써 학생은 우편 보조 직무에 관심과 열의를 가지고 사무 지원 관련 종사자로서 능력과 자질을 함양할 수 있을 것이다.

- [12사무03-01] 우편물의 종류에 맞는 수신 방법을 익혀 우편물을 수신한다.
- [12사무03-02] 우편물을 종류에 따라 분류하고 개인과 부서별로 전달한다.
- [12사무03-03] 우편물의 특성에 맞는 포장 재료와 방법을 파악하고, 우편물을 포장한다.
- [12사무03-04] 우편물에 어울리는 방법을 선택하여 우편물을 발송한다.
- [12사무03-05] 우편물에 기록된 개인 정보가 유출되지 않도록 관리한다.
- [12사무03-06] 우편물 관리 대장을 작성하는 방법을 알고 관리 대장을 작성한다.
- [12사무03-07] 우편 보조 직무의 효율적 수행 방법을 익히고 수행 과정에서 즐거움을 찾는다.

(가) 성취기준 해설

- [12사무03-03] 우편물 포장은 우편물이 잘 보존되어 수취인에게 전달되도록 종이나 상자, 봉투 등에 담거나 싸는 것을 의미한다. 이 성취기준은 우편물 포장에 사용되는 다양한 재료에 대해 알아보고, 우편물과 우편물 전달 목적에 어울리는 재료를 선택하여 포장 순서에 맞게 포장하는 능력을 키우는 데 주안점을 둔다.
- [12사무03-04] 우편물 발송은 우편물에 따라 적절한 방법을 선택하여 우체국이나 택배 업체 등을 통해 발송하는 전반적인 내용을 포함한다. 우편물을 발송하는 것은 우편물의 특성에 적합한 발송 방법과 업체를 선택하는 것, 우편물 발송 창구에서 발송 방법 중 하나를 선택하는 것, 택배 발송을 신청해 물품을 발송하는 것 등의 내용으로 구성된다. 우편물 발송은 우편물 종류에 따라 발송하는 방법, 요금에 차이가 있으며, 배송 소요 시간도 서로 다르므로, 우편물의 특성에 적합한 발송 방법과 요금 납부 방법을 선택해 이용하는 구체적이고 실제적인 학습이 되도록 한다.
- [12사무03-05] 우편물에는 보내는 사람과 받는 사람의 개인 정보가 기재되어 있다. 이러한 개인 정보는 ‘개인정보보호법’ 따라 보호되며 유출되지 않도록 철저히 관리해야 한다. 발송한 우편물의 기록과 수신된 우편물의 개인 정보가 유출되지 않도록 우편물 관리에 중점을 둔다.
- [12사무03-06] 우편물 관리 대장은 수신된 우편물을 오염, 훼손, 분실하지 않고 수취인에게 정확하게 전달하기 위해 작성된다. 우편물 관리 대장에 작성해야 할 내용을 수신된 우편물에서 찾아 작성하도록 한다. 우편물이 수취인에게 정확하게 전달될 수 있도록 기록하고 관리하는 능력을 기르는 것에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학교 내에서 우편 보조 업무가 필요한 교무실과 행정실과 협조하여 현장 중심의 지도가 되도록 하고, 방문, 휴대전화, 관련 업체 누리집에서 우편 보조 업무를 직접 처리하는 경험을 포함한다.
- 우편 보조 직무의 단순 기능 습득을 넘어 우편 보조 직무 수행에 필요한 유연한 태도와 신속 정확하게 처리하는 능력을 기르는데 주안점을 둔다.
- 교무실, 행정실과 연계한 교수·학습의 경우 실제 우편 보조 직무 수행 모습을 관찰하여 학습한 내용의 적용 능력과 태도를 종합적으로 평가하도록 한다.

(4) 사서 보조 직무

사서 보조 직무는 도서관에서 이루어지는 도서의 분류, 등록, 정리, 대출, 반납하는 데 필요한 기초 내용을 익히는 영역이다. 이 영역은 학생에게 사서 보조 직무와 절차를 효율적으로 수행하도록 하고, 그 과정에서 보람과 즐거움을 찾도록 하는 데 중점을 둔다. 이로써 학생은 사서 보조 직무에 관심과 열의를 가지고 사서 보조 관련 종사자로서의 능력과 자질을 함양할 수 있을 것이다.

[12사무04-01] 도서 분류의 필요성을 이해하고, 분류 기준에 따라 도서를 분류한다.

[12사무04-02] 도서 등록 방법을 알고, 절차에 따라 도서를 등록한다.

[12사무04-03] 청구 기호에 따라 도서를 바르게 정리한다.

[12사무04-04] 사용자가 희망하는 도서를 대출하고 반납할 수 있도록 지원한다.

[12사무04-05] 도서 관리 시스템을 익혀 사서 보조로서 효율적인 업무 처리 능력을 갖춘다.

[12사무04-06] 스마트 도서관에서 필요한 업무를 이해하며 관련 업무를 수행한다.

[12사무04-07] 사서 보조 직무를 효율적으로 수행함으로써 직무 수행의 즐거움을 느낀다.

(가) 성취기준 해설

- [12사무04-01] 도서 분류는 사서 보조의 중요한 업무 중 하나로, 운영자 측면에서는 자료를 효율적으로 관리할 수 있고, 이용자 측면에서는 원하는 책을 쉽게 찾을 수 있게 한다. 도서를 형태 또는 주제별로 분류하고 청구 기호를 참고하여 비슷한 위치에 정리할 도서를 한 곳에 모아두는 내용을 다룬다. 이 성취기준은 학생이 도서 분류 기준을 이해하고 도서를 보고 어떤 기준을 적용할 것인지를 파악하여 기준에 따라 신속하고 정확하게 분류하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12사무04-03] 청구 기호의 규칙성을 이해하고 청구 기호에 따른 도서 정리 방법을 다루는 성취기준이다. 정리가 필요한 자료를 파악하고, 청구 기호에 따라 분류한 후, 정리할 서가의 위치를 확인한다. 자료를 청구 기호에 따라 정확하게 정리하도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12사무04-05] 도서 관리 시스템은 청구 기호가 부여된 자료를 전산으로 입력하여 자료를 효율적으로 관리하는 시스템을 말한다. 도서 관리 시스템에 등록해야 할 자료의 정보(저자명, 출판사, 출판 연도 등)를 확인하고 정확하게 등록한다. 등록된 정보에 오류가 없는지 확인하고 등록된 자료를 관리하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12사무04-06] 스마트 도서관은 도서 대출과 반납을 시간에 구애받지 않고 손쉽게 이용하도록 돕는 시스템이다. 이 성취기준은 학생이 스마트 도서관 기기와 자료를 주기적으로 교체, 점검하는 능력을 기를 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 교내 도서관과 협조하여 교과 수업과 교과 외 활동으로 설계하여 실습 중심의 학습이 되도록 한다.
- 교내 도서관에서 실시한 교수·학습의 경우 학습한 내용의 적용 능력과 더불어 사서 교사와 이용자의 주관적 평가도 함께 참고하여 다면적 평가가 이루어지도록 한다.
- 사서 보조로서 자신의 역할과 책임을 도서관을 이용하는 사람들의 요구와 편의를 고려하여 찾을 수 있도록 안내한다.

(5) 민원 처리 보조 직무

민원 처리 보조 직무는 온오프라인으로 접수된 고객의 요구를 파악하여 처리하는 직무와 관련이 있다. 이 영역에서는 민원인의 요구와 정보를 파악하여 처리할 부서와 담당자에게 전달하는 과정과 민원 처리 과정에서 필요한 지원 업무를 수행하는 것을 중점적으로 다룬다. 민원의 내용과 종류에 따라 올바르게 처리하는 능력과 더불어 민원인을 응대하는 과정에서 지켜야 할 예의 바른 태도를 함께 함양하도록 한다.

[12사무05-01] 민원인과의 초기 상담으로 민원인의 요구를 파악한다.

[12사무05-02] 민원인의 문제 해결에 필요한 정보를 수집한다.

[12사무05-03] 민원별 처리 방법을 충분히 익혀 민원 처리 보조로서 효율적인 업무 처리 태도를 갖춘다.

[12사무05-04] 민원별 신청 방법과 절차를 안내하고, 신청 시 주의사항을 안내한다.

[12사무05-05] 민원인에게 필수서류를 안내하고, 접수된 서류를 민원별로 관리한다.

[12사무05-06] 대면·비대면 응대에 필요한 예절을 알고, 예의 바른 태도로 민원인을 응대한다.

[12사무05-07] 민원 처리 보조 직무를 효율적으로 수행함으로써 직무 수행의 즐거움을 느낀다.

(가) 성취기준 해설

- [12사무05-02] 민원인의 문제를 해결하려면 민원 처리에 필요한 인적사항과 관련 정보를 수집하는 것이 필요하다. 이때 정보는 ‘개인정보보호법’에 따라 합리적이며 타당하게 수집해야 한다. 수집된 정보를 내부 문서와 시스템으로 정리하여 민원 처리를 위한 기초를 다진다.
- [12사무05-05] 민원의 종류에 따라 민원인이 제출해야 할 다양한 서류들이 있으며 이 서류들을 바탕으로 민원을 처리하게 된다. 민원별로 필요한 서류들의 목록을 파악하여 정리하고, 민원인에게 안내한다. 민원인에게 필요한 서류를 빠짐없이 안내하여 민원 처리 과정이 원활하게 진행되도록 하는 데 중점을 둔다.

- [12사무05-06] 예의 바른 태도로 민원인을 응대하는 것은 원활한 민원 처리에 도움이 되며 응대 과정에서 발생할 수 있는 오해를 줄일 수 있다. 민원인에게 자신의 소속과 신분을 정확하게 밝히고 최대한 예의를 갖추어 응대하도록 지도한다. 응대 과정에 필요한 예절과 민원인과 원활한 대화를 위한 대인 관계 기술을 익히는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 관공서와 사업장에서 발생할 수 있는 구체적인 민원의 모의 상황을 제시하고 민원 처리 방법과 절차에 따라 이행하는 경험을 제공한다. 어려운 민원 처리 사안은 구성원과 협력하여 해결 방안을 모색하도록 지도한다.
- 민원 상황을 상황극, 가상현실(VR) 등과 같이 실제와 비슷하게 제시하여 절차에 따라 민원을 처리하는 능력을 관찰하고, 예의를 갖추어 민원인을 응대하는지에 주안점을 두어 평가한다.
- 단순 지식과 이해 능력을 키우기보다는 비판적 사고를 통하여 다양한 민원 처리 상황에 유연하게 대처하도록 하는 데 주안점을 둔다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘사무지원’의 교수·학습은 조직이나 부서 구성원이 본연의 업무를 원활하게 수행하도록 사무 관련 업무를 보조하고 지원하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 익히는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘사무지원’ 과목이 학생에게 의미 있고, 바람직한 방향으로 운영되려면 사무 지원 직무의 가치를 인식하고, 관련 직종 취업을 주도적으로 준비하도록 교수·학습을 설계해야 한다.
- (다) 사무 지원 관련 직종에 취업을 희망하는 학생이 취업과 직업생활에 안착하도록 기본 교육 과정 ‘진로와 직업’ 교과, 특수교육 전문 교과 직업·생활 내 다양한 과목, 국가직무능력표준 기반 학습 내용 등을 서로 연계하여 운영한다.

- (라) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수·학습을 전개한다.
- (마) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.
- (바) ‘사무지원’의 각 영역은 실제 직업 현장에서 실행될 수 있는 내용으로 설계하여 제공하고, 각 영역이 학생 진로 개발 방향에 따라 우선순위와 비중이 달라지도록 계획한다.
- (사) 교내와 지역사회 실습, 직업 현장 실습 등 현장 중심 교수·학습 활동을 충분히 하도록 하고, 이러한 경험이 학교 졸업 이후의 사무 지원 관련 직종 현장에서 적용되고 활용되도록 한다.
- (아) ‘사무지원’ 각 영역의 교수·학습은 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털·인공지능 교육 환경을 경험하게 하여 장차 온라인 기반 근무 환경에 대응하는 학습을 전개한다.
- (자) 사무 지원은 조직이나 부서 직원과 관계를 맺으며 이루어지는 직무이므로 배려와 소통, 협력, 공감, 공동체 의식을 함양하기 위한 교수·학습이 이루어지도록 계획한다.
- (차) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
- ‘사무 지원의 이해’ 영역은 사무 지원 직무의 이해를 바탕으로 다양한 직무에서 사무 지원이 필요한 상황을 파악하도록 교수·학습을 계획한다.
 - ‘사무 보조 직무’ 영역은 학생이 자신의 강점과 약점을 파악하여 주도적으로 학습의 방향을 설정하고, 사무 보조 직무에 필요한 능력과 자질을 갖추도록 교수·학습을 전개한다.
 - ‘우편 보조 직무’ 영역은 학습한 내용을 가정, 우체국과 연계하여 실생활과 직업 현장에 적용하고, 장차 관련 직종에 취업했을 때 업무를 원활히 수행하도록 교수·학습 활동을 구안한다.
 - ‘사서 보조 직무’ 영역은 도서 관리 시스템의 이해를 바탕으로 직무 수행에 필요한 능력과 자질을 갖추어 사서 보조로서 업무 태도를 함양하도록 교수·학습을 전개한다.
 - ‘민원 처리 보조’ 직무 영역은 민원인의 요구를 파악하여 올바르게 민원을 처리하는 능력과 자질, 민원인 응대 예절을 갖추도록 교수·학습 활동을 전개한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고, 학생이 사무 지원 관련 직종에 취업했을 때 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익히게 한다.
- (나) 사무 관련 직종에 취업한 졸업생과의 만남 또는 사무 직종 관련 기관의 담당자와 면담, 외부 인사와의 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 '사무지원' 과목에 흥미를 가지도록 한다.
- (다) 성취기준에 도달하기 어려운 학습 수준인 학생에게는 개별적인 목표와 교수·학습 방법을 고안하여 진로 개발 과정에 의미 있게 참여하도록 한다.
- (라) 향후 학생이 사무 관련 직종에 취업했을 때 겪게 될 다양한 문제 상황을 모의 활동, 역할극, 시연과 같은 실제적인 장면 혹은 유사한 상황 속에서 반복 연습하도록 지도한다.
- (마) 온오프라인을 통한 미래 교육의 방향에 따라 진로 개발의 과정에 다양한 디지털 도구와 이러닝 교육 콘텐츠를 활용하면서 언어, 수리, 디지털 소양을 기르게 한다.
- (바) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강 현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완한다.
- (사) 장애 정도가 심한 학생의 경우 사무 지원의 직무 중 일상생활에 필요한 기본 기능이나 기술을 추출하여 지도하고 일상생활에서 자연스럽게 경험하고 실천하게 하는 등 학생의 요구와 필요에 따라 적절한 교수·학습 방법을 재구성하여 적용한다.
- (아) 직무 수행 과정에서 학생의 실수나 실패를 학습의 한 과정으로 보고, 학생이 능동적으로 원인을 찾아 올바르게 직무를 수행하도록 지도한다.
- (자) 각 영역별 핵심 아이디어와 성취기준을 고려하여 교수·학습을 전개하되, 실제 직무환경에 유연하게 적응할 수 있게 사례 중심의 경험을 충분히 하도록 환경을 제공한다.
- (차) 학생 개개인의 수준과 요구를 파악하여 맞춤형 혹은 개별화된 수업을 제공하고 각 직무에서 필요한 능력과 자질을 갖추도록 다양한 수업 방법을 제공한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘사무지원’ 과목 평가는 학생이 다양한 영역의 사무 지원 직무 능력 개발 과정을 충실히 이행하였는지를 평가한다.
- (나) 사무 지원 직무를 익히는 단계와 과정이 학생의 동기를 유발하도록 평가 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달하는지를 수시로 점검하도록 한다.
- (사) 성취기준을 기반으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적으로 평가한다.
 - ‘사무 지원의 이해’ 영역에서는 사무 지원에 대한 이해를 바탕으로 사무 지원이 필요한 상황을 찾고 조직의 구성원으로서 사무를 지원하고 보조하는 능력과 태도를 갖추었는지를 중심으로 평가한다.
 - ‘사무 보조 직무’ 영역에서는 사무용품과 사무기기의 사용 방법, 사무실 관리 방법, 문서 관리 방법을 알고 사무 보조 관련 종사자로서의 태도를 갖추었는지 중심으로 평가한다.
 - ‘우편 보조 직무’ 영역에서는 우편물을 수신자에게 올바르게 전달하고, 우편물의 종류에 맞게 포장하여 배송지로 발송하는 등의 직무 능력 수행을 중점적으로 평가한다.
 - ‘사서 보조 직무’ 영역에서는 도서 관리 시스템에 따라 도서를 대출, 반납하는 능력과 사서 보조원으로서 올바른 태도를 갖추었는지를 중심으로 평가한다.
 - ‘민원 처리 보조 직무’ 영역에서는 민원인의 상담 내용에 적절한 처리 방법으로 예의 바르게 민원인을 응대하였는지를 중심으로 평가한다.
- (아) 이론에 대한 단편적인 이해와 암기 수준을 평가하기보다는 사무 지원 직무 개발 활동에 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 진로 개발 과정에서 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장이 있는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

(사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.

(아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.

(자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.

(차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.

(카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.

- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가

- 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
- 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
- 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
- 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
- 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등

(타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.

(파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

대인서비스

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘대인서비스’ 과목은 고객과 직간접적으로 만나는 과정에서 고객의 편의 증진을 위한 서비스와 관련한 직무를 익히는 과목이다. 대인서비스는 직접적으로 대면하여 서비스를 제공하거나 고객의 공간과 환경을 관리하는 간접적인 서비스와 서비스의 질 관리를 포함한다. 서비스의 질 관리는 서비스의 재소비를 촉진하고 안정적인 소득으로 연결되므로 이용자의 요구와 기대를 얼마나 만족시켰는지에 대한 부분을 중요하게 다룰 필요가 있는 대인서비스의 한 영역이다.

첨단 기술을 바탕으로 한 고도 산업 사회로의 이행은 서비스 직종의 구조는 물론이고 각 직종에서 사용되는 기술의 변화를 야기한다. 하지만 기술이 아무리 발전한다고 해도 기술은 그 자체로서가 아니라 이용자의 요구를 충족시킬 때 효용 가치가 높아진다. 반복적이고 정형화된 문제를 해결하는 일이 점차 기계화, 자동화된다 하더라도 사람을 돕기 위해 노력하는 서비스 지향성이 높은 대인서비스 분야는 여전히 사람을 필요로 한다. 따라서 ‘대인서비스’ 과목은 시대에 따라 변화하는 대인서비스 영역에 대응하면서 분야별 실무 기능을 익히고, 고객 및 동료와 긍정적인 관계를 맺으면서 고객의 요구와 기대에 부합하는 서비스를 제공하는 예비 직업인으로서 자격과 태도를 갖추는 데 중점을 둔다.

이 과목은 대인서비스에 대한 이해를 바탕으로 산업의 변화와 전망을 탐색하고 생활 서비스, 공중 보건 서비스, 미용 서비스 제공에 필요한 실무를 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 범주로 나누어 종합적으로 익히도록 구성하였다. 학생은 4차 산업 사회, 고령화 사회, 지속가능한 순환 경제 사회로의 변화에 대해 관심을 바탕으로 대인서비스 분야에 능동적으로 대처하는 미래 직업인의 삶을 준비할 수 있다. 또한 다양한 디지털 기기 활용과 정보관리 능력을 함양하여 업무의 효율성을 증진하고 서비스 품질을 개선하는 실무를 익힌다.

이로써 학생은 고객의 필요와 편의, 사람들이 사용하는 공간과 환경에 대한 관심을 토대로 인간과 환경이 공존하는 지속가능한 삶을 위한 생태전환교육의 가치를 실현하는 대인서비스 제공자로서

실무 능력을 갖추 수 있다. 또한 변화하는 사회에 신속하고 유연하게 대응하면서 이용자의 요구와 기대에 부응하고 타인의 삶의 질을 향상하는 예비 직업인으로서 기능과 태도를 갖추게 될 것이다.

나. 목표

대인서비스 산업의 변화와 전망을 살펴 생활 서비스, 공중 보건 서비스, 미용 서비스 분야의 실무를 익히고 대인서비스에 종사하는 직업인으로서 필요한 능력과 태도를 기른다.

- (1) 변화하는 대인서비스 산업 분야의 전망을 분석하고 영역별로 갖추어야 할 직무 능력을 탐색함으로써 실무에 필요한 태도를 익힌다.
- (2) 생활 서비스 실무에 필요한 디지털 기기와 정보 활용 기술을 습득하여 직무 수행 능력을 길러 생활 편의를 증진하는 동시에 서비스 제공 과정에서 이루어지는 자원의 선순환으로 지속가능한 순환 경제 실현에 기여한다.
- (3) 타인을 돌보고 생활 환경의 위생을 유지하기 위한 공중 보건 서비스의 필요성을 이해하고 관련 기초 지식과 직무 능력을 습득하여 대상에게 적절한 서비스를 제공하는 능력을 함양한다.
- (4) 미용 서비스에 사용되는 도구와 공간을 관리함으로써 서비스 제공의 효율성을 높이고, 고객 정보 관련 데이터를 활용하여 고객의 기호를 고려한 서비스를 제공하는 능력과 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 대인서비스의 이해

핵심 아이디어	- 타인에게 도움이 되는 서비스를 제공하려면 다른 사람의 관심과 요구에 공감하고 이를 충족시키려는 노력이 필요하다. - 대인서비스 산업의 변화 과정을 이해하고 관련 디지털 기기와 정보를 활용하는 능력을 기르는 것은 서비스 제공의 효율성과 만족도를 높인다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 대인서비스 산업의 변화와 전망 - 대인서비스 산업 분야의 직무 영역
과정 · 기능	- 대인서비스 산업의 변화 과정 조사하기 - 대인서비스 산업의 전망 분석하기 - 대인서비스 영역별 직무 능력 탐색하기 - 대인서비스 응대 예절 익히기
가치 · 태도	- 대인서비스 직업 윤리 - 동료 및 디지털 기기와의 협력적 소통

(2) 생활 서비스 실무

핵심 아이디어	- 생활의 편의를 증진하려는 서비스를 제공할 때에는 환경과 자원이 조화를 이루는 선순환 과정을 고려하여야 건강한 생태환경이 유지된다. - 생활 서비스 실무에 필요한 데이터 관리 능력의 습득과 활용은 고객의 만족도와 작업 수행의 효율성을 증진한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 생활 서비스의 제공 과정 - 디지털 기기와 정보 활용
과정 · 기능	- 주거 생활 서비스 실무 익히기 - 자원 순환 서비스 실무 익히기 - 서비스 이력 관리 기능 익히기
가치 · 태도	자원 절약과 재활용 실천

(3) 공중 보건 서비스 실무

핵심 아이디어	· 환경 오염과 감염병 확산의 상황에 맞게 공중 보건 서비스를 제공하는 것은 국민의 건강과 보건 복지 증진에 기여한다. · 더불어 사는 삶의 가치와 관계가 깊은 요양 보호 서비스는 돌봄 대상에 대한 존중을 바탕으로 제공된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 공중 보건 서비스의 필요성 · 위생 · 안전 수칙
과정 · 기능	· 환경 보건 서비스 실무 익히기 · 요양 보호 서비스 실무 익히기 · 의료 위생 관리 서비스 실무 익히기
가치 · 태도	· 돌봄 대상 존중

(4) 미용 서비스 실무

핵심 아이디어	· 미용 산업의 특수성을 이해하고 아름다움에 대한 감수성을 바탕으로 서비스를 제공하는 것은 고객의 만족도를 높이는 데 도움이 된다. · 미용 서비스 실무에 필요한 도구와 제품, 서비스 창출 공간을 관리하는 것은 위생적이고 안전한 서비스 제공의 기본이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 미용 산업의 특수성 · 미용 서비스 도구와 제품
과정 · 기능	· 헤어 서비스 보조 실무 익히기 · 손톱 관리 서비스 보조 실무 익히기 · 미용 서비스 공간 관리하기 · 고객의 서비스 이용 데이터 관리하기
가치 · 태도	· 아름다움에 대한 개성 존중 · 서비스 품질 향상을 위한 노력

나. 성취기준

(1) 대인서비스의 이해

대인서비스는 고객의 입장을 이해하여 배려하고 그들의 요구를 파악하여 만족스러운 서비스를 제공하는 데 목적을 둔다. 이를 위해 타인 및 디지털 기기와의 협력적 소통의 필요성을 이해하고 직무 능력을 탐색하는 데 관심을 가짐으로써 사회 변화에 따른 대인서비스 직무의 변화에 유연하게 대처하도록 한다.

[12대인01-01] 대인서비스 산업의 변화 과정과 전망을 조사하고 분석한다.

[12대인01-02] 대인서비스 직무영역별 디지털 기기 활용의 필요성을 이해한다.

[12대인01-03] 대인서비스의 영역별 요구되는 직무 능력과 직업 기능을 탐색하고, 갖추어야 할 직업 윤리를 파악한다.

[12대인01-04] 대인서비스 응대 예절을 익히고 동료, 고객과 상호 작용해야 할 이유를 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12대인01-02] 이 성취기준은 디지털 기기를 통한 협력적 소통 능력을 갖춰 효율적 대인 서비스를 제공하게 하고자 설정하였다. 서비스 영역에 따른 각종 디지털 기기의 종류, 서비스 제공에 필요한 데이터 관리와 활용 사례 등을 다룬다. 기기나 프로그램의 사용법은 생활 서비스, 공중 보건 서비스, 미용 서비스 실무에서 구체적으로 익힐 것이므로 개괄적인 필요성에 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 대인서비스 관련 직종에 취업한 졸업생과 외부 인사의 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 ‘대인서비스’ 과목에 흥미를 가지도록 한다.
- 뉴스, 광고, 웹진, 포털 사이트 등 다양한 매체에서 수집한 정보를 바탕으로 변화하는 미래 사회에 대한 이해를 갖추고 대인서비스 제공에 필요한 능력과 태도 면에서 학생의 변화와 성장이 나타났는지를 평가하도록 검목표, 관찰 기록 등의 방법을 활용한다.

(2) 생활 서비스 실무

생활 서비스 실무는 대인서비스 영역 중 물품을 매개로 고객의 편의 증진을 위해 제공되는 서비스와 서비스가 창출되는 공간과 환경을 관리함으로써 제공되는 서비스 실무를 의미한다. 주거생활 서비스, 자원 순환 서비스 실무로 생태환경의 소중함을 인식하고 환경과 자원이 조화롭게 순환되는 과정을 파악하여 지속가능한 순환 경제 사회로의 전환에 기여하는 역량을 기르게 하고자 설정하였다.

- [12대인02-01] 생활 편의 증진을 위한 디지털 기기 활용법을 이해하고 주거 생활 서비스 실무 절차를 익혀 실무를 실습한다.
- [12대인02-02] 자원 절약과 재활용의 필요성을 이해하고 자원 순환 서비스 실무 절차를 익혀 실무를 실습한다.
- [12대인02-03] 고객 정보를 활용하는 이력 관리 기능을 익혀 고객 만족도 향상을 위한 실무를 실습한다.

(가) 성취기준 해설

- [12대인02-01] 이 성취기준은 주거 생활 서비스에 적합한 디지털 기기의 활용법을 이해하고 서비스가 제공되는 공간 관리에 적용할 수 있는 구체적 실무를 익히게 하고자 설정하였다. 공간 정리 수납, 청소 대행, 특수 청소(예: 전문 세탁, 세차, 냉장고, 유리창, 커튼 및 블라인드, 장난감), 생활 가전 관리 등을 포함한다. 가정뿐만 아니라 의류 매장이거나 마트 등의 상업 시설, 숙박 시설 등에서도 활용될 수 있음을 인식하도록 한다. 또한, 서비스의 특성상 2인 이상이 서비스를 제공하는 경우가 많으므로 동료와 협업하여 실습하는 데 중점을 둔다.
- [12대인02-02] 이 성취기준은 소비보다 가치를 우위에 두는 사회적 경제를 추구하는 순환 경제 사회로 전환을 위해 자원 순환에 필요한 서비스 직무를 다루고자 설정하였다. 환경 선진국 자원 순환 사례, 자원 순환 서비스 절차, 역물류 관리, 폐기물 분류 실습, 폐기물 재활용과 재활용 실습에 대한 내용을 다룬다. 미래 산업 사회는 편리함보다는 환경의 보전과 자원의 순환을 염두에 두어 발전하고 있으므로 사회적 흐름에 맞추어 변화될 산업과 직무에 관심을 갖도록 한다.
- [12대인02-03] 이 성취기준은 서비스 제공으로 그치는 것이 아니라 서비스 이력을 정리하고 고객 만족도를 평가하여 더 나은 품질의 서비스를 제공하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 서비스 이력 관리 기본 내용, 자료 입력 절차, 고객의 만족도 해석, 서비스 개선점 분석 등의 내용을 다룬다. 특수교육 대상 학생의 경우 장애의 정도에 따라 데이터를 분석하는 데 어려움이 있을 수 있으나, 서비스 이력을 누적하여 기록하는 과정이 서비스 품질 개선에 영향을 미친다는 것을 인식하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 생활 서비스가 이루어지는 장소는 매우 다양하므로 실무 능력을 익혀 실제 현장에서 활용하려면 실무가 이루어지는 장소에 대한 이해와 그에 따른 적용 방법을 구체적으로 익히는 것이 중요하다. 우선 가정이나 교실 등 자신이 사용하는 공간을 기준으로 생활 서비스 실무를 적용함으로써 개인과 집단을 위한 삶의 편의를 증진하고 다양한 공간에 적용하도록 확장성을 고려한다.

- 안정적으로 실습하도록 개인 간, 지역 간 차이 등 다양한 요인을 고려하여 성취기준에 도달하고 문제 해결 능력, 성실성, 협력적 태도, 실무 적용 능력 등이 신장되도록 실무 전반에 대한 이해와 수행을 과정 중심으로 제시한다.

(3) 공중 보건 서비스 실무

공중 보건 서비스는 직간접적인 상호 작용 과정에서 타인의 보편적 건강 증진을 위해 제공하는 영양 보호와 의료 위생 관리 서비스, 환경 관리로 사람의 건강이나 생태계의 건전성을 보호하고자 제공되는 서비스를 포함한다. 이 영역에서는 실무자로서 더불어 사는 삶의 가치를 실현하기 위해 돌봄 대상에 대해 존중하는 태도와 역량을 갖추도록 설정하였다. 다른 사람의 건강에 직간접적인 영향을 미칠 수 있으므로 학생이 안전과 관련된 수칙을 확인하여 실무 절차를 익히는 것이 중요하다.

[12대인03-01] 보편적 건강 증진을 위한 공중 보건 서비스의 필요성과 개인 위생 수칙을 이해한다.

[12대인03-02] 환경 보건 서비스 제공을 위한 안전 수칙을 확인하고 환경 보건 서비스 실무 절차를 익혀 실무를 실습한다.

[12대인03-03] 돌봄 대상을 존중하는 태도로 영양 보호 서비스 실무 절차를 익혀 실무를 실습한다.

[12대인03-04] 의료 위생 관리 서비스의 내용을 파악하고 실무 절차를 익혀 실무를 실습한다.

(가) 성취기준 해설

- [12대인03-01] 이 성취기준은 모든 사람이 자신의 건강을 유지하는 데 적합한 생활 수준을 보장받도록 사회 제도가 발전해야 함을 전제로 공중 보건 서비스의 필요성을 인식하고 서비스 제공자로서의 기본 자세를 갖추게 하고자 설정하였다. 환경 보건 서비스, 영양 보호 서비스, 의료 위생 관리 서비스를 제공하기 위한 실무자로서 기본적인 개인 위생 수칙을 숙지하는 것이 중요하다.
- [12대인03-02] 이 성취기준은 지역 주민의 건강 증진을 위해 시대와 환경의 요인을 고려하여 대응하는 관련 실무 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 환경 위생, 생활 환경 위생 관리, 방역·소독 관리, 감염병 예방 관리 등의 내용을 다룬다. 약품을 다루는 직무를 수행하므로 안전 수칙을 지키면서 실무를 익히도록 한다.
- [12대인03-03] 이 성취기준은 영양 보호 서비스 대상에 대한 이해를 바탕으로 상황에 적절한 서비스를 제공하게 하고자 설정하였다. 노인 또는 환자의 건강 상태를 확인하고 신체 활동 지원, 일상생활 지원, 정서 지원, 응급 상황 대처, 시설 환경 관리 서비스 등에 관한 내용을 다룬다. 대상의 상황에 맞게 필요한 도움을 지원하는 데 중점을 둔다.

- [12대인03-04] 이 성취기준은 국민의 건강한 생활을 위한 공중 보건의 한 영역으로 의료 위생 관리 서비스 직무를 익히게 하고자 설정하였다. 지역사회 보건소, 병원, 요양시설 등 여러 의료 관련 기관에서 발생하는 폐기물 관리, 의료기기 소독, 의료 보조 기구 소독, 각종 헬스케어 디바이스 등의 위생 관리 서비스 직무를 수행하는 내용을 다룬다. 감염 또는 전염성이 높은 의료 폐기물, 위험한 의료기기와 보조기구를 다루는 경우가 있으므로 관리 지침을 철저히 준수하도록 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 공중 보건 서비스 실무를 익히는 과정에서 지역사회 요양 기관이나 의료 기관의 여건을 고려하여 현장감 있게 적용하도록 성취기준을 재구조화함으로써 탄력적으로 적용한다.
- 돌봄 대상을 존중하는 마음가짐을 바탕으로 공중 보건 서비스 실무에 임하며 실천적이고 적극적인 태도로 참여하도록 강조한다.

(4) 미용 서비스 실무

미용 서비스는 아름다움에 대한 감수성과 공감적 이해를 바탕으로 심미적 감동을 동반한 만족도 높은 서비스를 제공하는 데 목적이 있다. 두피, 모발, 손, 손톱 관리 등 직접 고객의 신체를 다루는 경우뿐만 아니라 서비스가 창출되는 공간과 데이터 관리로 효율적인 서비스를 제공하는 실무를 포함하여 다룬다.

- [12대인04-01] 미용 서비스 제공에 필요한 도구와 제품의 쓰임을 알고 효율적으로 공간을 관리하도록 실무 절차를 익혀 실무를 실습한다.
- [12대인04-02] 미용 산업의 특수성을 고려하여 헤어 서비스 보조 실무 절차를 익혀 실무를 실습한다.
- [12대인04-03] 안전하고 위생적인 손톱 관리 도구 관리 방법과 손톱 관리 서비스 보조 실무 절차를 익혀 실무를 실습한다.
- [12대인04-04] 아름다움에 대한 개성을 존중하는 태도로 미용 서비스 품질 개선을 위한 고객 정보 데이터 관리 절차를 익혀 실무를 실습한다.

(가) 성취기준 해설

- [12대인04-02] 이 성취기준은 생산된 상품이 눈에 보이지 않고 표준 상품이 없으며 생산과 소비가 동시에 이루어지는 헤어 서비스의 특수성을 다룬다. 이 성취기준은 학생에게 헤어 서비스 실무를 익혀 고객의 요구에 민감하게 반응하면서 적절한 헤어 서비스를 제공하는 기능을 익히게 하는 데 중점을 둔다. 다만 특수교육 대상 학생이 자격을 취득하고 고객의 헤어를 직접 시술하는 일에 취업하는 데에는 현실적인 어려움이 따르므로 보조 실무자로

취업했을 때 수행하게 될 미용 용품 관리, 고객 동선 안내, 고객 물품 보관, 시술 보조 등의 직무를 중심으로 실습하도록 한다.

- [12대인04-03] 이 성취기준은 손톱 관리 시술 과정을 이해하여 신체에 직접적으로 사용하는 도구와 제품들을 관리하고 실제 시술하는 전문가를 보조함으로써 서비스의 질을 향상할 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 손톱 관리 도구 소독, 고객별 도구 관리, 시술 전후 보조 실무, 제품 관리 등의 내용을 포함한다. 날카로운 도구와 화학적 성분을 포함한 제품을 다루어야 하므로 안전에 유의하고 공용으로 사용하는 도구를 철저히 소독하여 감염을 예방하는 데 주안점을 둔다.
- [12대인04-04] 이 성취기준은 미용 서비스 이력을 관리함으로써 시스템의 효율성을 높여 더 나은 서비스를 제공하게 하고자 설정하였다. 만족도 높은 서비스를 제공하려면 고객이 지닌 미에 대한 가치와 기준을 고려하는 것이 기본이므로 아름다움에 대하여 고객의 개성을 존중하는 태도가 필요함을 인식하도록 지도하는 데 중점을 둔다. 또한 고객 관리 프로그램을 통한 예약 시스템, 서비스 이력 입력과 조회, 고객 기호 분석에 관한 내용을 다룬다. 프로그램을 완벽하게 숙지하기 어렵더라도 자주 사용되는 프로그램의 기본 기능을 익혀 이력 관리 기록에 대한 기초 작업 능력을 신장하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 민간 사업장에서 실습에 제한이 있을 수 있으므로 교내 실습 또는 대학의 관련 학과와 협력 실습할 방안을 마련한다.
- 미용 산업의 특수성을 고려하여 서비스 품질 개선과 고객의 만족도 증진을 위해 다양한 방법으로 수집한 정보를 비판적이고 주도적으로 수용하도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘대인서비스’의 교수·학습은 사람들과 직간접적으로 만나서 서비스를 주고받는 대인서비스 산업 분야에 대한 이해를 바탕으로 관련 직종에 취업하고 종사하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 익히는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘대인서비스’ 과목이 바람직한 방향으로 운영되려면 학생이 대인서비스 직종의 사회적 가치를 인식하고 관련 직종 취업을 주도적으로 준비하도록 교수·학습을 설계해야 한다.
- (다) 대인서비스 관련 직종에 취업을 희망하는 고등학교 특수교육 대상 학생이 취업과 직업생활에 안착하도록 기본 교육과정 ‘진로와 직업’ 과, 특수교육 전문 교과 직업·생활 내 다양한 과목, 국가직무능력표준 기반 학습 내용 등을 학생의 요구와 필요에 따라 재구성하여 운영한다.
- (라) 대인서비스의 생활, 공중 보건, 미용 등 분야에서 사용되고 있는 생활 가전, 디지털 기기, 인공지능 로봇 등을 다루는 능력과 급격한 산업 변화 대응에 필요한 언어, 수리, 디지털 소양 능력을 키우도록 교수·학습 방향을 설정한다.
- (마) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수·학습을 전개한다.
- (바) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.
- (사) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
 - ‘대인서비스의 이해’ 영역에서는 대인서비스 종사자로서 기본 태도를 갖추는 데 필요한 학습을 전개한다.

- ‘생활 서비스 실무’ 영역에서는 지속가능한 순환 경제 사회 구현에 가치를 둔 교수·학습 활동을 포함하여 구안한다.
- ‘공중 보건 서비스 실무’ 영역에서는 공중 보건 서비스 직업인으로서 개인 위생과 안전 수칙을 준수하면서 감염병 확산 등 국가 차원의 문제 상황에서 필요한 역할을 찾아 수행하고 변화에 즉각 대응하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- ‘미용 서비스 실무’에서는 자격 취득이나 고객의 신체를 직접 다루는 일보다는 헤어와 손톱 관리 서비스의 종사자를 보조하는 실무를 우선하여 다루고, 서비스 이용자와 매너 있는 의사소통, 배려, 공감 등의 태도를 함양하도록 교수·학습 활동을 구안한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 적합한 교수·학습 방법을 선정하고, 학생이 대인서비스 관련 직종에 취업했을 때 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익히게 한다.
- (나) 대인서비스 관련 학과로 대학 진학을 했거나 관련 직종에 취업한 졸업생과의 만남, 외부 인사의 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 ‘대인서비스’ 과목에 흥미를 가지도록 한다.
- (다) 성취기준을 적용하기 어려운 학습 수준인 학생은 개별적인 교수·학습 방법을 고안하여 진로 개발 과정에 의미 있게 참여하도록 한다.
- (라) 장애 정도가 심한 학생의 경우 대인서비스의 직무 중 일상생활에 필요한 기본 기능이나 기술을 추출하여 지도하고 일상생활에서 자연스럽게 경험하고 실천하게 하는 등 학생의 요구와 필요에 따라 적절한 교수·학습 방법을 재구성하여 적용한다.
- (마) 장차 학생이 대인서비스 관련 직종에 취업했을 때 겪게 될 문제 해결 상황을 모의 활동, 역할극, 시연과 같은 실제적인 장면 혹은 유사한 상황 속에서 반복 연습하도록 지도한다.
- (바) 내용 요소와 성취기준의 제재 따라 작업 중심 학습, 지역사회 중심 학습, 현장 실습, 시범, 견학, 협동 학습, 홈페이지, 모듈 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (사) 대인서비스의 직무는 절차대로 이루어지는 서비스를 익혀 제공하게 되므로 직무를 세분화하여 분석하고 하위 직무부터 점진적으로 접근하여 상위 직무 기능까지 익힐 수 있도록 지도한다.

- (아) 학생의 특성을 고려하여 과제 분석, 비디오 모델링, 수정된 도식 기반 교수, 고확률 절차, 자기 결정 교수 학습 모델, 구조화된 교수 등의 증거 기반 전략을 적절히 활용한다.
- (자) 온오프라인을 통한 미래 교육 방향에 따라 다양한 디지털 도구와 이러닝 교육 콘텐츠를 교수·학습 방법에 활용하여 학생의 언어, 수리, 디지털 소양을 갖추게 한다.
- (차) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강 현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완한다.
- (카) 교수·학습 과정에서 학생이 자신의 유능하다고 느끼고 내적 동기와 독립심을 함양하도록 자기 점검, 자기 교수, 자기 강화 등 자기 점검 학습 방법을 적용하는 자기 관리 전략을 활용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘대인서비스’ 과목의 평가는 학생이 대인서비스 관련 직무 개발의 과정을 충실히 이행하여 졸업 후 관련 직종 취업에 필요한 역량을 갖추었는지를 파악하는 데 주된 목적이 있다.
- (나) ‘대인서비스’의 다양한 직무를 학습하는 과정에서 학생의 동기가 유발되도록 평가의 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달하였는지를 수시로 점검하도록 한다.
- (사) 성취기준을 기반으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적으로 평가한다.

- ‘대인서비스의 이해’ 영역에서는 대인서비스 직무 이해, 대인서비스 직업 태도, 동료와 협력적 태도, 디지털 기기 필요성 인식 등을 중심으로 평가한다.
- ‘생활 서비스 실무’ 영역에서는 주거 생활 서비스 실무 활용 능력, 자원 순환 서비스 실무 활용 능력, 서비스 이력 관리 실무 능력과 고객 만족도 향상을 위한 태도 등을 중심으로 평가한다.
- ‘공중 보건 서비스 실무’ 영역에서는 위생과 안전 수칙, 공중 보건 서비스 실무 활용 능력, 환경 보건 서비스 실무 활용 능력, 영양 보호 서비스 실무 활용 능력 등을 중심으로 평가한다.
- ‘미용 서비스 실무’ 영역에서는 미용 서비스 도구와 제품 관리 능력, 공간 관리 능력, 헤어 서비스 보조 실무 활용 능력, 손톱 관리 서비스 보조 실무 활용 능력, 고객 정보 데이터 관리 실무 능력 등을 중심으로 평가한다.

(아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생이 자신의 진로를 계획하고 실행하는 과정에서 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 진로 개발 과정에서 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장이 있는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

(사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.

- (아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.
- (자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
 - 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
 - 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등
- (타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.
- (파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

외식서비스

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘외식서비스’ 과목은 외식 산업에 대한 이해를 바탕으로 외식서비스 종사자로서 필요한 지식과 기능, 태도를 익히는 과목이다. 이 과목은 학생이 외식서비스의 개념과 특성을 이해하고, 영업장과 주방 실무의 영역에서 서비스 전반에 대한 지식과 기능을 익히며, 음식과 음료 서비스 분야와 관련해 취업 후 적용할 수 있는 실무 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

디지털 사회로의 전환, 개인의 소비 성향 변화 등으로 외식 빈도가 늘어남에 따라 외식 산업의 중요성은 더욱 커지고 있다. 또한 최근에는 비대면 예약과 인공지능 로봇 등을 통한 식음료 서빙과 같이 외식 분야에서 다양한 변화가 나타나고 있다. 이와 같은 변화에 따라 외식 산업에 대한 기본적인 이론과 서비스 실무 능력을 지닌 전문 인력이 필요하다. 따라서 외식서비스 관련 직종에 종사할 특수교육 대상 학생도 외식 산업과 서비스에 대한 이해를 바탕으로 서비스 예절과 태도를 익히고, 시대에 맞는 영업장 관리와 식음료 제공 관련 실무 능력을 증진함으로써 취업과 창업, 고용 유지를 위한 노력이 필요하다.

복잡하고 다양한 특성을 지닌 외식서비스 영역에서 미래 변화에 대응하려면 현재뿐만 아니라 미래 전망에 따른 변화에 발맞춰 외식 산업의 중요성과 가치를 재인식하여 외식서비스 영역에서 업무 능력을 새롭게 갖추어야 한다. 이를 위해 대면 상황에서 서비스 방법과 절차, 예절과 태도뿐만 아니라 비대면 상황에서 다양한 서비스 영역에도 중점을 두어야 한다. 근래에 들어 대면으로 하는 직접 서비스의 제공뿐만 아니라 다양한 플랫폼과 디지털 기기 등을 통한 비대면 식음료 서비스 제공이 늘어남에 따라 영업장에서 인력과 도구, 공간 등을 적절히 관리하고 운영하여 편리성과 효율성을 높이는 동시에 고객의 기호에 맞는 만족도 높은 서비스를 제공할 필요가 있다. 이에 ‘외식서비스’ 과목은 외식서비스의 이해, 영업장 실무, 주방 실무, 음식 서비스, 음료 서비스 5개 영역에서 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 대인 관계 능력, 조직 이해 능력, 정보 처리, 직업 윤리 함양 등의 직무

능력이 효과적으로 학습되도록 영역별로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 종합적으로 반영하여 구성한다.

‘외식서비스’ 과목으로 학생은 외식서비스에 대한 이해를 바탕으로 진로를 능동적으로 설계하고 준비하며, 다양한 이론과 실습으로 외식서비스 종사자로서 갖추어야 할 바람직한 태도와 자세를 습득할 수 있다. 또한 디지털 정보 처리 능력을 함양으로써 다변화하는 직업 세계와 4차 산업 사회의 변화하는 외식서비스 상황에서 적절한 대처 능력을 길러 외식 분야 전문 직업인으로 성장할 수 있다.

나. 목표

외식 산업에 대한 이해를 바탕으로 외식서비스가 이루어지는 영업장과 주방의 실무를 익히고 식사와 음료 서비스의 구체적인 기술과 태도를 익혀 외식서비스 분야의 취업을 준비한다.

- (1) 외식 산업에 대한 이해를 바탕으로 관련 직종을 탐색하며, 외식서비스 종사자로서 갖추어야 할 기본 태도를 함양한다.
- (2) 외식서비스가 이루어지는 영업장을 관리하기 위해 위생과 안전, 테이블 세팅, 예약 처리, 고객 응대 방법 등 기본적인 지침을 익힌다.
- (3) 주방에서 필요한 직무와 기술을 익히고 위생과 안전에 유의하며 주방에서 실무 능력과 자원 관리 능력을 기른다.
- (4) 음식 조리의 종류와 특성을 알고, 음식을 서비스할 때 필요한 상차림 방법과 예절을 익혀 대면·비대면 상황에서 음식 서비스를 제공하는 능력을 기른다.
- (5) 음료의 종류와 특성을 알고, 음료를 서비스할 때 필요한 기능과 태도를 익혀 대면·비대면 상황에서 음료 서비스를 제공하는 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 외식서비스의 이해

핵심 아이디어	· 외식서비스 관련 진로를 개발하려면 외식 산업의 특성과 시대 변화에 따른 동향 파악이 필요하다. · 외식서비스 종사자는 인간의 먹거리를 다루는 외식 산업에서 요구되는 직업 윤리를 갖추어야 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 외식 산업의 이해 · 외식 산업의 특성
과정 · 기능	· 외식 산업 동향 조사하기 · 외식서비스 직종 탐색하기
가치 · 태도	· 외식서비스 종사자의 직업 윤리

(2) 영업장 실무

핵심 아이디어	· 외식서비스 종사자는 영업장을 위생적으로 관리하는 능력과 서비스 제공 실무 능력을 갖추어야 한다. · 고객과 상황에 적절한 서비스 제공을 위한 종사자의 용모와 태도 관리는 외식서비스의 기본이 된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 상황별 응대 서비스 · 기물과 비품 종류와 취급 요령
과정 · 기능	· 예약 확인과 접수 처리하기 · 물품 취급과 보관하기 · 테이블 정리와 준비하기 · 영업장 청소와 정리하기
가치 · 태도	· 위생적이고 안전한 영업장 관리 태도 · 고객 응대에 어울리는 용모와 태도

(3) 주방 실무

핵심 아이디어	· 주방 내 실무는 주방과 식재료의 위생적 관리를 바탕으로 한다. · 안전한 주방 실무 기술과 더불어 화재 · 가스 사고, 화상, 식중독 등과 같은 위험한 상황에서 대처하는 능력이 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 주방의 종류와 특징 · 주방 내 직책과 직무 · 식재료의 종류 · 주방과 식재료의 위생적 관리
과정 · 기능	· 주방별 기기와 기구의 사용법 익히기 · 주방 내 역할 수행하기 · 식재료의 전처리와 세척, 보관, 저장하기 · 주방에서 일어난 안전사고에 대처하기
가치 · 태도	· 주방에서 안전 수칙 준수

(4) 식사 서비스

핵심 아이디어	· 식사 서비스는 음식 종류별, 메뉴별로 다르게 제공된다. · 식사 서비스 상황에 어울리는 용모와 복장, 말투, 태도 등을 갖추는 것이 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 한식, 양식, 일식, 중식의 종류와 특성 · 음식 조리 방법과 유의점
과정 · 기능	· 음식별 테이블 세팅과 식사 순서에 맞게 제공하기 · 음식 메뉴와 식재료 위생 관리하기 · 음식 메뉴별 식기 관리하기 · 음식 매장별 마케팅 익히기 · 대면 · 비대면 상황에 맞는 음식 제공하기
가치 · 태도	· 음식 종류별 식사 예절과 서비스 제공 태도 · 음식 업체별 고객 응대 태도

(5) 음료 서비스

핵심 아이디어	- 음료 서비스는 음료의 특성과 고객의 기호에 맞게 제공된다. - 음료 서비스 직무는 음료 제조와 음료 재료의 취급과 보관을 포함한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 음료의 종류와 특성 - 음료 제조와 제공 시 유의점
과정 · 기능	- 음료 제조와 메뉴 관리하기 - 음료 제조에 필요한 비품 취급과 보관하기 - 음료 매장별 마케팅 익히기 - 대면 · 비대면 상황에 맞는 음료 제공하기
가치 · 태도	- 음료 종류별 서비스 제공 태도 - 음료 메뉴별 서비스 응대 태도

나. 성취기준

(1) 외식서비스의 이해

이 영역은 소비 경향의 변화에 따른 외식 산업의 동향과 관련 직종 탐색을 주된 내용으로 한다. 외식서비스 관련 직종에 종사하려면 외식 산업이 어떠한 분야인지, 외식 산업의 최근 동향과 소비 경향의 변화를 파악하는 것이 매우 중요하다. 이 영역은 외식서비스 분야의 현황과 미래 사회의 변화가 외식 분야에 미치는 영향을 조사함으로써 전망을 예측하여 이에 필요한 직업 능력을 기르는 것을 포함한다. 이에 외식서비스 변화의 흐름에 따른 새로운 접근 방법과 고객 중심의 서비스 직업 윤리를 함양하는 데에 주안점을 둔다.

- [12외식01-01] 외식 산업의 개념과 특성을 알고 관련 직종의 필요성을 파악한다.

[12외식01-02] 외식 산업의 동향을 알아보고 미래 사회의 변화가 외식 분야에 미치는 영향을 조사한다.

[12외식01-03] 외식 산업의 변화에 따른 외식서비스의 직종을 탐색한다.

[12외식01-04] 외식서비스의 고객 응대 예절을 알아보고, 관련 직업 윤리의 필요성을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12외식01-02] 디지털 기기 사용으로 확대되는 비대면 외식서비스의 동향을 탐색하고자 설정하였다. 외식서비스의 동향 조사하기, 무인 안내기, 디지털 기기로 주문 방법 알기, 스

마트 스토어 방문하기 등을 다룬다. 빠르게 변화하고 있는 외식서비스 트렌드 변화와 다양성 파악에 중점을 둔다.

- [12외식01-04] 외식서비스 종사자로서 직업 윤리에 관한 내용으로 직업인이 갖춰야 할 태도와 자세를 익히게 하고자 설정하였다. 고객 유형, 메뉴 제공, 고객 응대, 위기 상황, 비대면 예약 등 다양한 상황에 맞게 적용되는 고객을 위한 서비스 제공 태도 함양에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 직종과 직무를 탐색하여 자기 적성과 능력에 알맞은 진로를 설계하도록 하며, 관련 직종과 직무를 파악하기 위해 모의 환경과 견학, 현장 실습 등의 방법 등을 활용한다.
- 외식 산업의 현황과 외식 소비 변화, 관련 직종, 종사자로서 태도 함양에 대한 포괄적인 이해 정도와 태도를 평가하기 위해 관찰, 포트폴리오, 보고서 등의 방법에 근거하여 평가 내용을 구성한다.

(2) 영업장 실무

이 영역은 여러 상황에서 고객 응대 방법과 기물과 비품 관리, 영업장 유지 관리 등을 다룬다. 다양한 상황을 설정해 상대방과 상호 작용, 대화 기술, 문제 해결 능력을 기르는 것이 중요하다. 이 영역은 역할 놀이와 모의 학습 등으로 상황 예측에 대한 기본 지식을 습득하도록 하고 고객에 대한 예의를 갖추는 법을 배우고, 안전하고 위생적인 영업장 실무를 익히도록 한다. 이에 영업장 실무와 관련한 지식, 개념, 태도, 관리 능력 함양에 주안점을 둔다.

- [12외식02-01] 영업장에서 상황별 응대 서비스를 알고 예약 처리 방법을 익힌다.
 [12외식02-02] 기물과 비품의 종류와 취급 요령을 알고 안전하게 다루는 방법을 익힌다.
 [12외식02-03] 대면·비대면 상황의 고객 주문 사항을 확인하고 기록하는 방법을 익힌다.
 [12외식02-04] 영업장에서 기물과 비품 보관의 중요성을 이해하고 안전하게 보관한다.
 [12외식02-05] 테이블 세팅, 영업장 위생과 안전 관리 방법을 알고 기본적인 매뉴얼을 실습한다.
 [12외식02-06] 고객 응대에 어울리는 용모와 태도를 이해하고 알맞은 화법으로 고객을 대한다.

(가) 성취기준 해설

- [12외식02-01] 영업장 실무 종사자로서 상황별 응대 서비스를 익히고, 다양한 상황에서 예약 업무를 처리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 전화 예약 접수하기, 방문 예약 접수하기, 온라인 예약 접수하기 등을 다룬다. 영업장에 방문하는 고객을 맞이하고 환송하는 서비스 실습에 주안점을 둔다.

- [12외식02-03] 영업장에서 고객의 주문을 받고 식음료를 제공하는 서비스를 실습하는 데 목적이 있다. 메뉴판 제공하기, 디지털 기기 메뉴판 제공하기, 무인 안내기 이용 고객 도와 주기, 순서에 맞게 식음료 제공하기 등을 다룬다. 대면·비대면 상황의 다양한 예약 처리 과정과 식음료 서비스 절차와 관련된 실습에 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 영업장의 업무 전반에 대한 이해를 바탕으로 영업장을 유지, 관리하는 데 필요한 업무를 익히도록 지도하며, 예약 일정 관리하기, 대면·비대면 주문받기, 계산하기, 테이블 정리하기 등과 같이 영업장 관리와 관련된 실제 직무 내용을 구성한다.
- 영업장 실무와 관련된 기능과 태도를 평가하기 위한 실기 평가, 관찰, 포트폴리오 등의 평가 방법 이외에, 영업장에서 다양한 상황에 대처하는 능력을 평가하기 위해 교사 평가, 상호 평가, 자기점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가 등이 이루어지도록 내용을 구성한다.

(3) 주방 실무

이 영역은 주방의 종류와 주방 내 조직과 역할을 이해하고, 식재료의 위생적 관리와 안전 관리 능력을 기르는 데 목적이 있다. 주방 실무 영역에서는 교내 실습, 외식 업체 견학 등으로 여러 종류의 주방 환경을 탐색해 보고, 주방의 기능과 역할을 파악하는 것이 중요하다. 이 영역에서는 주방에서 이루어지는 다양한 활동들을 경험해 봄으로써 주방 실무를 담당하는 기능과 태도를 익히고, 안전사고 등에 대처하는 능력을 기른다. 이에 주방 내 기기와 기구를 다루는 능력 외에 다양한 상황에 대처하는 데 필요한 조직 내 협업과 의사소통 능력, 문제 해결 능력을 함양하는 데에 주안점을 둔다.

[12외식03-01] 주방의 종류와 특징을 알아보고, 주방 환경을 탐색한다.

[12외식03-02] 주방 인력의 직책에 따른 직무 내용을 파악하고 역할을 수행한다.

[12외식03-03] 주방별 기기와 기구의 사용법을 파악하여 안전하게 실습한다.

[12외식03-04] 위생 관리 기준을 이해하고 식재료의 전처리, 세척, 보관, 저장 등을 위생적으로 관리한다.

[12외식03-05] 주방에서 안전 수칙과 안전사고별 응급처치 방법을 알아보고 상황별 대처 능력을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12외식03-05] 감염병과 위생·안전에 대한 고객의 관심도가 증가함에 따라 주방 위생 관리의 중요성을 인식하고 식재료와 주방 기기를 청결하게 관리하는 방법을 실습하고자 설정

하였다. 주방 기기의 세척, 살균, 방제 작업과 관리 외 식품 위생법의 기준을 준수하는 태도와 교차 오염, 법규 위반 식품의 처리 등에 대한 책임 있는 태도 등을 다룬다. 안전사고 예방을 위한 다양한 모의 활동과 역할 놀이 등의 실습으로 안전 수칙을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 식재료의 관리와 보관과 저장 방법을 실물이나 모형, 증강현실(AR), 가상현실(VR), 동영상 자료와 같은 다양한 자료를 활용하며, 실제 주방 또는 유사한 환경에서 실습하면서 구체적인 실무를 익히도록 한다.
- 주방에서 맡은 다양한 역할과 과제를 수행하고 해결하는 과정을 디지털 및 인공지능 도구를 활용하여 효율적인 평가가 이루어지도록 한다.

(4) 식사 서비스

이 영역은 소비 경향 변화에 따른 다양한 음식 종류의 변화와 특징을 알아보고, 고객에게 적절한 음식 서비스를 제공하기 위한 태도와 능력을 기르는 내용으로 구성되었다. 음식마다 조리 방법, 상차림 등이 다르므로 간단한 조리법과 상차림 순서와 방법을 익혀 예절에 맞게 음식을 제공하는 것이 중요하다. 이 영역은 음식 서비스의 특성상 이론보다는 음식 제공 환경에서 실습이 중요하므로 다양한 외식 업체에서 실습하면서 서비스 방법, 위생과 안전 관리, 비대면 서비스 플랫폼 등의 직무 수행 능력을 높이도록 한다. 이에 고객 응대 방법 외 외식 현장에서 널리 사용되고 있는 디지털 기기, 인공지능 로봇 등을 다루는 디지털 소양을 함양해 식사 서비스 제공 태도와 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

- [12외식04-01] 한식, 양식, 중식, 일식의 종류를 알아보고 음식별 특징을 조사한다.
- [12외식04-02] 음식별 조리 방법과 유의점을 알고 음식에 따라 알맞은 상차림 실습을 한다.
- [12외식04-03] 음식별 테이블 세팅과 식사 순서를 알아보고 알맞게 음식을 제공한다.
- [12외식04-04] 주요리 외 코스 요리, 후식 등의 음식 메뉴의 제공 절차를 알고 서비스 방법을 익힌다.
- [12외식04-05] 음식을 담은 용기별 종류와 특징을 알고 안전하고 위생적으로 관리한다.
- [12외식04-06] 대면·비대면 상황에 맞는 음식을 제공하고 관련 시스템을 익힌다.
- [12외식04-07] 한식, 양식, 중식, 일식의 종류별 식사 예절과 서비스 제공 태도의 중요성을 알아보고 올바른 실무 능력을 기른다.
- [12외식04-08] 패스트푸드, 레스토랑, 도시락 등을 취급하는 음식 업체별 고객 응대 태도를 알아보고 올바른 실무 능력을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12외식04-02] 여러 가지 음식 종류에 알맞은 식사 서비스를 제공하는 능력을 함양하게 하고자 설정하였다. 음식 종류별 메뉴, 식사 순서, 식사 예절, 서비스 방법이 다르므로 음식 종류에 따른 메뉴의 이름과 특징, 간단한 조리법을 익히고, 상차림 하는 방법을 익히도록 한다.
- [12외식04-06] 고객에게 제공되는 대면·비대면 서비스 상황, 메뉴 품질, 음식점 환경 등이 최적화되어 있는지를 파악하는 역량을 기르게 하고자 설정하였다. 음식점의 차별화된 마케팅 전략, 서비스 제공을 위한 정보 수집과 함께 비대면 서비스의 각 내용이 적용된 플랫폼, 네트워크, 디바이스 기술을 선택하고 활용하는 능력 함양에 중점을 둔다.
- [12외식04-08] 한식, 양식, 중식, 일식 외에도 패스트푸드점과 기타 음식 판매 업체의 고객 응대 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 이러한 업체에 따른 기본 서비스 매뉴얼 등을 익히는 것에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 교내 실습장과 외식 업체의 실습 공간에서 서비스 예절을 지켜 요리 제공 순서대로 음식을 서비스하는 방법, 위생과 안전 관리 등을 구체적으로 익히도록 내용을 구성한다.
- 모의 활동, 증강현실(AR), 가상현실(VR), 역할극, 시연 등 다양한 방법을 활용하여 구체적인 실습이 되도록 적용한다.

(5) 음료 서비스

이 영역은 점점 다양해지는 음료의 종류와 고객의 기호 변화에 따른 특징을 고려하여 적절한 음료 서비스를 제공하기 위한 태도와 능력을 함양하는 것을 주된 목적으로 한다. 최근 음료 서비스 영역은 단순히 갈증 해소의 기능뿐만 아니라 빵과 과자 등을 포함한 다양한 디저트를 포함하면서 맛과 디자인, 건강을 강조하며 포장과 배달 판매 등이 증가하는 변화가 나타나고 있다. 따라서 다양한 음료와 빵과 과자 등의 디저트를 제조·제공하는 기능과 태도를 갖추는 것과 동시에 비대면 판매에 필요한 능력도 함께 필요하다. 이에 고객과 대면해 제공하는 서비스 및 디지털 기기, 인공지능 로봇 등을 활용하여 제공하는 서비스에 대한 실무 내용을 포함한다.

- [12외식05-01] 음료와 디저트의 종류, 특징을 알아보고 관련 서비스 제공 실무 능력을 탐색한다.
- [12외식05-02] 음료와 과자와 빵 등의 디저트 제조에 필요한 재료를 취급, 보관하는 등의 관리 방법을 알아보고 실무 실습을 한다.
- [12외식05-03] 음료와 과자와 빵 등의 디저트 메뉴를 알아보고 안전하고 위생적으로 관리하는 태도를 기른다.
- [12외식05-04] 커피 추출 도구와 기기, 음료와 과자, 빵 등의 디저트 제조 도구 취급 및 관리 방법을 알아보고 실습한다.
- [12외식05-05] 대면·비대면별 음료와 디저트 제공 방법을 익히고 관련 시스템을 관리하는 방법과 태도를 기른다.
- [12외식05-06] 음료와 디저트 종류별 서비스 제공 방법을 알아보고 관련 서비스 실무 능력과 태도를 기른다.
- [12외식05-07] 음료와 디저트 메뉴별 알맞은 고객 응대 방법을 익히고 적절한 고객 서비스를 제공한다.

(가) 성취기준 해설

- [12외식05-06] 음료와 디저트를 대면·비대면의 상황에서 제공하는 방법을 익히게 하고자 설정하였다. 서비스 제공 시스템을 바탕으로 서비스 각 요소의 기술이 적용된 플랫폼, 네트워크, 디바이스 기술을 익히고 활용하는 능력 함양에 중점을 둔다.
- [12외식05-07] 고객을 맞이하여 고객의 필요에 따른 음료 서비스를 제공하고 고객 만족도를 향상하게 하고자 설정하였다. 다양한 음료, 디저트의 종류에 따라 고객을 응대하는 내용을 다룬다. 음료 서비스 제공을 위한 테이블 세팅, 음료와 디저트 재료 준비하기, 영업장 점검하기, 음료와 디저트 추천과 주문 받기, 고객 기호와 불편 사항 처리하기 등의 직무 능력을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 음료 제공과 서비스 업무에 필요한 여러 가지 음료와 디저트를 만드는 방법이나 취급법, 메뉴 관리, 서비스 영업장 관리, 비대면 예약과 시스템 관리에 대한 실습 등을 위한 구체적인 직무 내용으로 구성한다.
- 음료 서비스 제조·제공, 서비스 응대 태도 등을 평가하기 위해 대면 서비스 방법 외에 모의 활동, 증강현실(AR), 가상현실(VR), 역할극, 시연, 실습 등의 비대면 상황에 맞는 평가 방법과 도구를 활용하도록 내용을 구성한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘외식서비스’의 교수·학습은 학생이 외식 산업에 대한 이해를 바탕으로 외식 관련 직종에 종사하는 데 필요한 지식과 기능을 익히고 외식서비스 종사자로서 올바른 태도를 갖추는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘외식서비스’ 과목이 바람직한 방향으로 운영되려면 학생이 외식서비스 직종의 사회적 가치를 인식하고 관련 직종 취업을 주도적으로 준비하도록 교수·학습을 설계해야 한다.
- (다) 외식서비스 관련 직종에 취업을 희망하는 고등학교 특수교육 대상 학생이 취업과 직업생활에 안착하도록 기본 교육과정 ‘진로와 직업’과와 특수교육 전문 교과 직업·생활 내 다양한 과목, 국가직무능력표준 기반 학습 내용 등을 학생의 요구와 필요에 따라 재구성하여 운영한다.
- (라) 외식 산업 분야에서 사용이 확대되고 있는 무인 안내기, 인공지능 로봇 등과 같은 외식 분야의 변화에 대응하기 위해 언어, 수리, 디지털 소양 능력을 갖추도록 교수·학습 방향을 설정한다.
- (마) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수·학습을 전개한다.
- (바) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.
- (사) ‘외식서비스’ 과목의 각 영역은 실제 외식 산업 현장에서 실행될 수 있는 내용으로 설계하여 제공하고, 학생의 진로 개발 방향에 따라 각 영역의 우선순위와 비중이 달라지도록 계획한다.
- (아) 교내와 지역사회 실습, 외식서비스가 이루어지는 현장 중심의 교수·학습 활동을 충분히 하도록 하고, 이러한 경험이 학교 졸업 이후의 직업생활에 적용되고 활용되도록 계획한다.

- (자) '외식서비스' 각 영역의 교수·학습은 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털 및 인공지능 교육 환경을 경험하게 하여 향후 온라인 기반 근무 환경에 대응하는 학습이 되도록 한다.
- (차) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
- '외식서비스 이해' 영역에서는 외식서비스에 대한 이해를 바탕으로 외식서비스 관련 직종에 종사하게 될 때 가져야 할 직업 윤리와 서비스 예절 및 태도를 익히게 하는 데 중점을 둔다.
 - '영업장 실무' 영역에서는 영업장에서 적절한 응대 서비스, 기물과 비품 관리, 영업 개시 전후의 영업장 유지 관리, 디지털 플랫폼을 활용한 고객 서비스 등의 내용을 고루 경험하도록 계획한다.
 - '주방 실무' 영역에서는 주방의 조직 개요와 특성, 주방에서 역할, 식재료 관리, 위생과 안전 관리 능력 향상에 중점을 두고 현장 중심의 실습을 위주로 계획한다.
 - '식사 서비스' 영역에서는 한식, 양식, 중식, 일식의 종류와 특징, 상차림, 식사 예절과 식사 서비스 방법, 위생과 안전 관리, 비대면 서비스 플랫폼 등을 익혀 서비스 수행 능력을 향상하도록 이론과 실습의 균형을 고려한 학습을 전개한다.
 - '음료 서비스' 영역에서는 음료에 대한 이해를 바탕으로 커피, 커피 외 음료와 빵과 과자 등 디저트를 제공하는 데 필요한 기본 지식과 서비스 태도 향상에 중점을 두되, 고객 만족도를 함께 고려하도록 교수·학습을 설계한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 적합한 교수·학습 방법을 선정하고, 학생이 외식서비스 관련 직종에 취업했을 때 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익히게 한다.
- (나) 외식서비스 관련 학과로 대학 진학을 했거나 관련 직종에 취업한 졸업생과의 만남, 외부 인사의 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 '외식서비스' 과목에 흥미를 가지도록 한다.
- (다) 외식서비스 직종에 취업하는 과정과 취업 후에 겪게 되는 구체적인 직업생활을 흥미롭게 탐색할 수 있도록 뉴스, 영상물, 웹툰 등 다양한 매체를 활용하여 지도한다.
- (라) 장애 정도가 심한 학생의 경우 개별적인 목표와 교수·학습 방법을 고안하여 외식서비스 관련 진로 개발 과정에 의미 있게 참여하도록 한다.

- (마) 장애 정도가 심한 학생의 경우 외식서비스의 직무 중 일상생활에 필요한 기본 기능이나 기술을 추출하여 지도하고 일상생활에서 자연스럽게 경험하고 실천하게 하는 등 학생의 요구와 필요에 따라 적절한 교수·학습 방법을 재구성하여 적용한다.
- (바) 내용 요소와 성취기준의 제재 따라 작업 중심 학습, 지역사회 중심 학습, 현장 실습, 시범, 견학, 협동 학습, 홈프로젝트, 모듈 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (사) 외식서비스 관련 직종에 취업했을 때 겪을 수 있는 다양한 상황에 유연하게 대처하도록 모의 활동, 역할극, 시연 등 실제 장면 혹은 유사한 상황 속에서 반복 연습하도록 지도한다.
- (아) 온오프라인을 통한 미래 교육 방향에 따라 ‘외식서비스’ 교수·학습 과정에 다양한 디지털 도구 및 콘텐츠를 활용하여 디지털 문해력을 기르도록 지도한다.
- (자) 원격수업 시에는 가정과 연계하여 가족에게 외식서비스를 제공하는 경험으로 대체하고 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 익히게 한다.
- (차) 교수·학습 과정에서 학생이 자신의 유능하다고 느끼고 내적 동기와 독립심을 함양하도록 자기 점검, 자기 교수, 자기 강화 등 자기 점검 학습 방법을 적용하는 자기 관리 전략을 활용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘외식서비스’ 과목 평가는 학생이 외식서비스 관련 직무 개발의 과정을 충실히 이행하여 졸업 후 관련 직종에 취업하는 데 도움이 되는지를 보는 데 목적이 있다.
- (나) 외식서비스의 다양한 직무를 학습하는 과정에서 학생의 동기가 유발되도록 평가의 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

(마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.

(바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달 하는지를 수시로 점검하여 학습 과정을 되돌아보고 성찰하는 기회를 제공하도록 한다.

(사) 성취기준을 기반으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 종합적으로 평가 한다.

- ‘외식서비스 이해’ 영역에서는 외식 산업에 대한 이해를 바탕으로 관련 직종과 직무를 알고 서비스 종사자로서 태도를 갖추었는지를 중심으로 평가한다.
- ‘영업장 실무’ 영역에서는 영업장에서 겪을 수 있는 상황에 따라 고객 응대, 고객 환송의 대인서비스 태도와 영업장의 기물과 비품 관리, 청결한 영업장을 유지·관리하는 능력을 중심으로 평가한다.
- ‘주방 실무’ 영역에서는 주방 조직과 주방 업무에 대한 이해를 바탕으로 위생적 식재료 관리, 주방의 장비의 종류와 용도, 위생과 안전에 유의하여 실무에 참여하는지를 중심으로 평가 한다.
- ‘식사 서비스’ 영역에서는 한식, 양식, 중식, 일식 조리의 상차림과 직무를 알고 식사 예절에 알맞은 식사 서비스를 제공할 수 있는지를 중심으로 평가한다.
- ‘음료 서비스’ 영역에서는 음료와 디저트의 종류를 알고 적절한 온도와 상태를 유지하며 매뉴얼에 따른 서비스를 제공할 수 있는지를 중심으로 평가한다.

(아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생이 자신의 진로를 계획하고 실행하는 과정에서 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 학생 스스로가 외식서비스 관련 진로 개발에 얼마나 주도적이며, 다양하고 폭넓게 탐색 활동을 수행하는지에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

- (라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.
- (마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.
- (바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.
- (사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.
- (아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.
- (자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
 - 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
 - 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등
- (타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.
- (파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

직업현장실습

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘직업현장실습’ 과목은 진로 인식, 진로 탐색, 진로 준비 과정을 거쳐 취업이라는 결과를 좀 더 공고히 하는 단계로 현장 실습에 관한 내용을 다룬다. 이 과목은 기본 교육과정 ‘실과’, ‘진로와 직업’과와 이 교육과정 ‘직업준비’, ‘안정된 직업생활’ 과목과 실기 위주의 직업 기능 과목에서 배운 내용을 바탕으로 취업과 직무 수행에 필요한 능력을 최대한 실제와 가까운 조건에서 학습하도록 한다. 현장 실습을 바탕으로 학생은 예비 직장인으로 성장하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 기를 수 있다.

현장 실습은 사전 준비, 실습, 평가로 이어지는 일련의 과정으로 이 과목에서는 현장 실습의 의미를 이해하고, 현장 실습을 준비하여 실제 현장에서 실습을 수행하며, 자신이 수행한 실습을 평가하는 내용을 다루고 있다. 이에 ‘현장 실습의 이해’, ‘현장 실습 준비’, ‘현장 실습 수행’, ‘현장 실습 평가’ 4개 영역을 구성하였다.

‘현장 실습의 이해’ 영역은 현장 실습의 개념과 필요성을 이해하고 절차를 탐색하며 기관을 찾아보는 과정을 포함한다. ‘현장 실습 준비’ 영역은 실제 현장 실습을 준비하는 과정으로 다양한 실습지를 비교하여 자신에게 적합한 실습지를 선택하고 지원에 필요한 서류를 작성하여 지원하는 과정을 다룬다. ‘현장 실습 수행’ 영역은 실습에 임하며 산업체 현장에 적응하고 작업을 수행하는 단계이며 일반적인 직업 현장에서 이루어지는 일과 운영을 토대로 출근에서 퇴근까지를 세부적으로 다루고 있다. ‘현장 실습 평가’ 영역은 실습이 종료된 이후 실습의 과정과 결과를 바탕으로 자신의 적성과 계획, 직업 능력의 요소를 분석하여 좀 더 명확한 향후 진로 계획을 수립하는 단계이다.

직업을 가진다는 것은 단순히 생계 유지를 위한 것뿐 아니라, 삶의 기쁨과 소명을 이루어 가는 과정으로 인생 전반에 영향을 주는 중요한 과제이다. 진로와 직업과 관련된 교육은 생계 유지, 인간 개성의 발휘, 사회인으로서 책임뿐만 아니라 안정적 고용 유지에 필요한 역량을 함양하는 방향으로 이루어져야 한다. 이러한 측면에서 학교에서 하는 직업 현장 실습은 학생의 적성과 흥미, 잠재성을 발견하고 개발하는 것에서 출발하여 습득한 기능과 태도를 실제 환경에 적용해 보는 과정

이 필수적이라 할 수 있다. 이 과목을 학습해 학생은 학교에서 배운 내용과 실제 현장에서 필요로 하는 기능과 태도 사이의 간극을 해소하고, 자신의 적성과 능력을 새롭게 파악하면서 취업 동기를 고취할 수 있다. 또한 학생이 학교에서 배운 진로와 직업 관련 지식과 기술을 실제 현장에 적용하고 경험함으로써 취업 가능성을 높이고 취업 시 좀 더 빠르게 현장에 적응할 수 있다.

과거의 직업 현장이 숙련도와 작업 속도를 중시하였다면 미래 사회의 직업 현장은 빠른 변화와 다양성에 대한 적응력과 이에 따른 실무 능력이 강조된다. 급격하게 변하는 직업의 세계에 대응하기 위해서 학교 현장에서는 기존의 단순하고 정형화된 근로를 지양하는 대신 다양한 현장에서 적응력을 높이는 현장 실습을 강화해야 한다. 이를 위해 ‘직업현장실습’은 다양한 산업체 현장에서 활용될 수 있는 실무 능력을 길러 산업체 적응을 돕고 직업인으로서의 태도와 자세를 가진 인재를 양성하고자 한다.

나. 목표

‘직업현장실습’ 과목은 자신에게 적합한 직무를 찾고, 취업과 직업생활 유지에 필요한 지식, 기술, 태도를 함양하는 데 목표를 두고 이에 필요한 역량을 기르도록 다음과 같은 세부 목표를 설정하였다.

- (1) 근로 중심 현장 실습과 학습 중심 현장 실습의 기관과 절차를 탐색하여 직종별 직업관을 함양한다.
- (2) 자신에게 적절한 실습지를 탐색하고 현장 실습 서류 작성, 면접 참여, 실습지 사전 학습 과정을 이행하면서 상황에 따른 문제 해결력, 협력적 소통 능력을 기른다.
- (3) 현장 실습에서 작업을 준비, 수행, 정리하는 과정에서 현장 실습 수행 능력을 기르고 바람직한 직업 태도를 함양한다.
- (4) 현장 실습 결과 보고서를 작성하면서 현장 실습 수행을 평가하고 자신의 진로를 선택에 반영한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 현장 실습의 이해

핵심 아이디어	- 현장 실습은 취업의 전 단계에서 학교에서 배운 지식과 기술을 산업 현장에 적용하는 과정이다. - 현장 실습 과정에 주도적으로 참여하는 것은 성공적 취업과 취업의 유지에 도움이 된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 현장 실습의 개념과 필요성 - 학습 중심 현장 실습 - 현장 실습 직종별 직무 기능
과정 · 기능	- 현장 실습 절차 이행하기 - 학습 중심 현장 실습 탐색하기 - 지역 내 현장 실습 지원 기관 탐색하기
가치 · 태도	- 취업 준비 단계에서 현장 실습의 가치 - 희망 직종에 어울리는 직업관

(2) 현장 실습 준비

핵심 아이디어	- 현장 실습에 적응하기 위해서는 실습 현장에 대한 세부 사항을 파악하고 준비해야 한다. - 취업의 과정과 비슷한 현장 실습 지원 과정의 경험은 학생에게 자신감을 심어 주어 성공적인 취업에 기여한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 실습지 선택 시 고려 사항 - 근로 보호 - 실습지 환경 - 직무와 조직도 - 실습 시 필요한 자원
과정 · 기능	- 이력서와 자기소개서 작성하기 - 취업 지원 기관 이용과 상담하기 - 실습지 탐색과 선택하기 - 지원 서류의 종류 알고 발급하기 - 현장 실습 서류 작성하기
가치 · 태도	- 긍정적 자아와 자신감 - 면접을 위한 용모와 태도

(3) 현장 실습 수행

핵심 아이디어	· 현장 실습에서 원활한 작업 수행은 작업의 정확성과 신속성, 성실한 태도, 작업 조정과 의사 전달 능력과 관계가 있다. · 현장 실습의 단계적 학습 수행은 안정적인 직업생활을 돕는다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 작업 지시 내용 확인 · 일일 업무 내용 파악
과정 · 기능	· 출퇴근 기록과 작업복 착용하기 · 현장 실습 도구와 재료 준비와 사용하기 · 작업 조정과 의사 전달하기 · 작업 성과 점검하기 · 작업 환경 정리하기 · 실습 일지 작성하기
가치 · 태도	· 실습장 내 예절 · 정확하고 신속한 작업 수행과 작업 태도 · 협업 시 책임감

(4) 현장 실습 평가

핵심 아이디어	· 현장 실습으로 자신의 직업 능력과 직업 적성을 객관적으로 이해하는 과정은 진로를 계획하고 미래 직업을 선택할 때 필수 요소이다. · 실습 과정의 성찰은 직업과 근로에 대한 올바른 가치관을 형성하는 데 도움이 된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 현장 실습 평가의 이해 · 직업 적성 · 취업 정보
과정 · 기능	· 현장 실습 평가하기 · 현장 실습 평가 활용하기 · 직업 능력 평가하기 · 현장 실습 보고서 작성과 발표하기
가치 · 태도	· 희망 직종에 어울리는 직업관 형성 · 현장 실습의 객관적 자기 평가와 환류

나. 성취기준

(1) 현장 실습의 이해

현장 실습의 이해 영역은 현장 실습을 준비하는 첫 번째 단계로 현장 실습에 대한 이해를 바탕으로 실습이 이루어지는 과정과 실습 기관을 파악하는 것에 목적이 있다. 현장 실습을 성공적으로 하도록 현장 실습에 대한 이해와 관심을 제고하는 데 주안점을 둔다.

[12직실01-01] 현장 실습의 개념과 필요성, 절차를 이해한다.

[12직실01-02] 근로 중심 현장 실습과 학습 중심 현장 실습의 공통점과 차이점을 파악하여 현장 실습지를 탐색한다.

[12직실01-03] 현장 실습의 직종별 직무를 파악하고 나에게 적합한 현장 실습을 준비한다.

[12직실01-04] 지역 내 현장 실습 지원 기관을 탐색하여 직종과 직무에 따른 요구를 파악한다.

[12직실01-05] 현장 실습 과정의 중요성을 인식하고 예비 직업인으로서 올바른 태도와 가치관을 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [12직실01-01] 현장 실습의 개념과 필요성을 인식하도록 하려고 설정하였다. 현장 실습 절차를 다양한 사례로 제시하여 현장 실습 동기를 부여하고, 현장 실습의 과정에 적절히 참여하도록 하는 데 중점을 둔다. 다양한 교내외 현장 실습 자료를 제공하여 학생이 현장 실습을 사전에 경험해 보도록 한다.
- [12직실01-02] 학생의 취업 역량 강화와 현장 적응력 향상을 위한 학습 중심 현장 실습 과정을 이해하는 것에 중점을 두어 설정하였다. 학습 중심 현장 실습은 현장 실습 유형, 운영 기간, 운영 형태, 현장 실습 계약과 수당, 관련 법령 등에 대한 이해를 바탕으로 학생이 원하는 현장 실습지를 탐색하게 하는 데 주안점을 둔다.
- [12직실01-03] 현장 실습이 이루어지는 대표 직종별 직무 기능을 파악하고 자신에게 적합한 현장 실습지를 준비하도록 하려고 설정하였다. 포장·조립, 세탁, 임가공, 대인서비스, 외식 서비스와 같은 다양한 직종에서 요구되는 직무기능을 파악해 자신의 능력과 선호에 따라 실습지를 선택하도록 하는 데 주안점을 둔다. 국가직무능력표준, 한국장애인고용공단 등에서 제시하는 주요 직종과 직무를 다양한 매체를 활용하여 탐색해 보는 기회를 제공한다.
- [12직실01-04] 학생이 직업인으로 생활할 지역 내 현장 실습 지원 기관을 탐색하여 직종이나 직무에 요구되는 직업관을 스스로 확인하고 함양하도록 하려고 설정하였다. 지역 내 현장 실습 지원 기관에서 제공하는 정보를 바탕으로 직종별 이해도를 높이고 요구되는 태도나

직업의식을 포함한 올바른 직업관을 함양하도록 하는 데 주안점을 둔다. 한국 표준 직업 분류 체계를 활용하여 다양한 분야의 직업군을 살펴보고도록 하고, 구체적인 예시도 함께 제공한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 근로 중심 현장 실습과 학습 중심 현장 실습을 교육과정 연계하여 현장 실습 유형, 운영 기간, 운영 형태, 계약, 수당, 신분, 관련 법령 등으로 상세히 설명하고 예시를 제시하여 학생이 쉽게 이해하도록 한다.
- 교내 실습에서 익힌 직무가 현장 실습에서 적용되는 과정을 역할극이나 사례 연구, 의사 결정 게임 등의 모의 활동 학습으로 지도한다.
- 한국고용정보원, 커리어넷, 워크넷, 국가직무능력표준, 한국장애인고용공단 웹사이트 등을 활용하여 공신력 있는 다각적인 평가가 이루어지도록 한다.

(2) 현장 실습 준비

현장 실습 준비 영역은 실제 현장 실습을 위해 대상 기관을 탐색하고 필요한 서류를 준비하며 실습 기관에 대하여 알아보는 좀 더 실무적인 과정을 포함하는 활동이다. 이 영역으로 긍정적인 자아와 자신감을 가지고 주도적인 태도로 실습에 임하는 역량을 기른다.

- [12직실02-01] 흥미와 적성, 개인적 요건을 바탕으로 현장 실습지를 탐색한다.
- [12직실02-02] 근로 조건, 임금, 근로 시간, 4대 보험 등의 근로 보호 내용을 알고, 주도적으로 실습 준비에 참여한다.
- [12직실02-03] 이력서와 자기소개서의 중요성을 알고 형식에 맞게 작성한다.
- [12직실02-04] 실습지에 대한 정보를 수집하고 직무 수행에 필요한 자원을 파악하여 현장 실습을 준비한다.
- [12직실02-05] 자기주도적으로 현장 실습 지원 서류를 준비하고 작성한다.
- [12직실02-06] 올바른 면접 복장과 태도를 갖추고 모의 면접과 비대면 면접에 주도적으로 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [12직실02-01] 현장 실습지를 고를 때, 고려할 수 있는 개인적 요인을 이해하도록 하려고 설정하였다. 흥미, 취미, 특기, 적성, 학업 수준, 신체적 특징 등을 바탕으로 학생에게 적합한 실습지를 탐색하게 하는 데 주안점을 둔다. 자신의 개인적 요인을 검목표, 자기진술, 면담 등의 방법으로 파악하고 현장 실습지 선택 시 기초 자료로 활용하게 한다.
- [12직실02-02] 근로자로서 권리를 보장받기 위한 근로 조건, 임금, 근로 시간, 4대 보험을 이해하게 하고자 설정하였다. 합법적인 현장 실습을 위해 필수적인 근로 보호와 관련한 법

물과 서류를 이해하고 숙지하도록 하는 데 주안점을 둔다. 학생이 실제 현장 실습과 취업 중 겪을 수 있는 합법·불법 사례를 근로기준법, 산업재해보상보험법, 직업교육훈련 촉진법, 현장실습표준협약서, 근로계약서 등의 내용에서 살펴보도록 한다.

- [12직실02-04] 성공적인 현장 실습을 위해 실습지에 대한 정보를 수집하고 직무 수행에 필요한 자원을 파악하는 데 중점을 둔다. 실습지 위치, 출퇴근 방법, 화장실, 작업실 등 물리적인 환경 구조와 직원 조직 구성, 직무 내용을 사전에 수집하고, 직접 정보 수집, 정보 검색 등의 방법으로 실습지에 대한 정보를 확보하여 직무 수행에 필요한 물적 자원을 파악하는 내용을 다룬다. 다양하고 정확한 정보를 사전에 습득하는 것은 직무 수행 능력을 향상시키고 새로운 환경에 대한 두려움을 감소시켜 학생이 주도적이고 적극적인 자세로 현장 실습에 참여하는 데 도움을 준다.
- [12직실02-05] 입사 또는 현장 실습 지원에 필요한 서류의 종류와 양식은 업체마다 다를 수 있으므로 이를 준비하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 여러 업체의 공고문에 첨부된 현장 실습 지원 서류를 조사하고, 지원자 스스로 지원 서류를 작성하고 준비하는 과정에서 취업에 대한 자신감을 갖도록 하는 데 주안점을 둔다.
- [12직실02-06] 면접은 면접자가 선택한 산업체에 취업을 시도하는 과정의 마무리 단계로 취업을 결정짓는 면접 준비 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 실제의 면접과 유사한 환경을 조성하여 다양한 면접에 효과적으로 대비하도록 하는 데 중점을 둔다. 대면·비대면 등 다양한 면접 상황에서 만날 수 있는 문제에 대비하기 위해 현장 녹화 면접, 현장 화상 면접, 녹화 영상 면접 등 구체적인 면접 실습이 이루어지도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 현장 실습 준비는 직접적인 직무와 작업 기능, 실제적인 직업 태도 등을 경험하고 실습하는 취업 전 단계이다. 지금까지 배운 직업 기능을 실습할 뿐만 아니라, 장래 자신의 적성과 흥미에 적합한 직업을 탐색해 보는 기회가 된다는 점에 유의한다.
- 온오프라인으로 실습지를 탐색하고 실습지에서 요구하는 준비 서류와 준비 절차 등을 스스로 계획하여 이행하도록 지도한다.
- 근로 조건, 임금, 근로 시간, 4대 보험, 안전사고 예방의 상세한 내용은 ‘안정된 직업생활’에서 다루고 ‘직업현장실습’에서는 현장 실습 중 겪을 수 있는 다양한 사례를 제시한다.
- 면접은 산업체의 업무에 적합한 인재를 선발하기 위해 면접관이 면접자의 인성, 전문성, 창의성, 적응력, 업무 수행 능력을 평가하는 중요한 과정임을 알고, 직종별로 다양한 면접 질문을 준비하여 연습해 보는 기회를 제공한다. 또한, 단독 면접, 개별 면접, 집단 면접, 집단 토론식 면접, 비대면 면접 등 다양한 유형의 모의 면접으로 면접 능력을 향상한다.

- 실제로 필요한 서류 발급, 작성 등에서 수행을 관찰 평가하고, 면접은 직무 중심 면접 평가와 더불어 개인 면접, 집단 면접, 패널 면접 등 다양한 상황에서 평가가 이루어지도록 한다.

(3) 현장 실습 수행

현장 실습 수행 영역은 근무에 임하는 데 필요한 기능적인 요소와 대인 관계, 작업에 임하는 태도를 포함하는 내용을 다룬다. 실습의 과정이 취업 후 성공적인 직장생활로 연결되도록 실제적인 업무 수행 능력과 대인 관계 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

- [12직실03-01] 실습생으로서 근무, 성실의 의무를 이해하고, 출퇴근 기록기를 바르게 사용한다.
- [12직실03-02] 현장 실습지의 작업 내용을 사전에 파악하고, 작업 상황에 맞는 작업복을 바르게 착용한다.
- [12직실03-03] 업무 준비 과정과 절차를 익혀 원활한 업무 수행을 준비한다.
- [12직실03-04] 작업 지시의 유형과 내용을 파악하여 올바른 태도로 작업을 수행한다.
- [12직실03-05] 실습지에서 대상과 상황에 적절한 의사소통을 하며 원만한 대인 관계를 형성하고 공동 작업 능력을 향상한다.
- [12직실03-06] 자신의 작업 성과를 스스로 점검하고 결과를 활용한다.
- [12직실03-07] 청결한 작업 환경의 중요성을 알고, 작업 재료와 도구를 정리하며 작업장을 깨끗하게 청소한다.
- [12직실03-08] 실습 일지를 작성하는 과정에서 업무 수행 능력을 향상한다.

(가) 성취기준 해설

- [12직실03-01] 현장 실습 기간 중 실습생으로서 성실하고 근면한 태도를 실천하도록 하는 데 주안점을 둔다. 이를 위해 출퇴근 기록, 업무시간 준수 등 업무 준비 과정과 절차를 익히는 것을 내용에 포함한다. 출퇴근 카드 이용, 지문 인식, 번호 입력, 근거리 통신 입력 등 다양한 출퇴근 기록기 사용법과 지참, 조퇴, 결근 등 특기 사항과 기재 요령 작성법을 익히도록 한다.
- [12직실03-05] 원만하고 안정된 직업생활을 하는 데 필요한 직장 예절을 알고 실천하도록 하고자 설정하였다. 실습지의 다양한 상황에서 요구되는 의사소통을 능력을 키우고 원만한 대인 관계를 형성하고 유지하는 데 필요한 규범을 익히는 데 주안점을 둔다. 특히, 실습현장에서는 단독으로 일하기보다는 함께 작업하는 경우가 많기 때문에, 공동 작업 중 겪을 수 있는 문제를 사례를 바탕으로 경험해 보는 기회를 제공한다.
- [12직실03-07] 일과를 마무리하면서 작업 환경을 정돈하고 자신이 수행한 작업 성과를 점검하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 현장 실습 일지는 학생이 수행한 업무 내용과 함께

잘한 점과 부족한 점을 평가하여 현장 실습 능력을 향상시키도록 돕는다. 현장 실습 일지는 매일 객관적으로 작성하게 하고, 작업 성과 등을 스스로 점검하는 기회를 제공한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 연가, 병가, 휴가 등은 권리이지만 회사 상황에 맞게 처리해야 함을 알고 상황에 따른 사용을 구체적인 사례 중심으로 익힐 수 있도록 한다.
- 학생이 현장 실습지에서 지켜야 할 규칙을 미리 학교에서 연습해 보고, 현장 실습과 학교생활이 연계된 활동이 이루어지도록 구성한다.
- 원만한 대인 관계 형성은 직업생활에서 중요한 요소이므로 다양한 사례를 제시하여 상황에 어울리는 방법을 익히도록 한다.
- 작업 수행 후 성과 점검 시 수정해야 할 사항을 파악하여 바로 수정하는 것은 지속적인 현장 실습 수행 여부와 밀접한 관련이 있다는 것을 강조한다.
- 작업 성과 점검에서 부족한 점을 발견했을 때 어떻게 개선해 나갈지 학생 스스로 계획하도록 함으로써 자기 성찰하는 태도를 기르게 한다.
- 학교에서 익힌 직무가 지역사회로 자연스럽게 연계되도록 하고 협업이 필요할 경우를 대비하여 배려, 소통, 협력, 공감, 공동체 의식을 함께 함양하게 한다.
- 출석, 태도, 일지, 현장 실습 기관 담당자 평가 결과, 학교 자체 양식에 의한 현장 실습 결과 등을 활용하여 평가한다.
- 장애 정도가 심한 학생은 장애 특성을 고려하고 현장 실습 수행의 성취도, 참여도, 만족도 등을 고루 종합하여 평가한다.

(4) 현장 실습 평가

현장 실습 평가 영역은 실습의 결과로 얻어진 결과물들을 정리하고 활용하는 내용을 다룬다. 평가 과정은 자신과 주변 환경의 요소를 모두 포함하는 종합적 분석이며 이는 직업 준비 과정에 실제 도움이 되는 자료로 활용하는 데 목적이 있다.

- [12직실04-01] 현장 실습 평가의 필요성을 인식하며 스스로 점검하는 태도를 기른다.
- [12직실04-02] 현장 실습 보고서의 내용 요소를 알고, 현장 실습 보고서를 주도적으로 작성한다.
- [12직실04-03] 직업 능력 평가로 단점을 인식하고 보완하며 여러 가지 직업에 관한 정보를 습득하여 자신에게 적합한 직업을 탐색한다.
- [12직실04-04] 현장 실습의 결과를 바탕으로 자신의 직업 적성을 파악하고 희망 직종과 직무에 관한 정보를 종합하여 합리적인 진로 계획을 수립한다.

(가) 성취기준 해설

- [12직실04-01] 현장 실습 평가는 최적의 직업 선택을 돕는 현장 실습 평가에 대한 긍정적인 인식을 함양하게 하고자 설정하였다. 현장 실습 평가로 학생은 직업인으로 자신을 객관적으로 파악하고 자신의 부족한 부분을 보완하면서 현장 실습은 결과가 아니라 과정임을 이해하도록 한다. 현장 실습 평가 방법은 보고서, 자기 평가 등 다양한 방법으로 할 수 있으며 평가 과정에 실습자가 참여하는 기회를 제공한다.
- [12직실04-02] 현장 실습 보고서 작성은 학생 스스로 현장 실습을 마치고 자기 능력을 객관적으로 점검하고 부족한 부분의 보완 계획을 세우는 과정이다. 자신이 작성한 내용을 확인하고 수정할 부분을 찾아 보완하면서 현장 실습 보고서를 충실히 작성하는 데 주안점을 둔다. 현장 실습 보고서가 기본 생활, 직업생활 태도, 작업 수행 능력 등 구성 요소에 맞게 작성되었는지 점검하도록 한다.
- [12직실04-03] 개인의 직업 능력에 기반한 평가로 현장 실습 현장에서 경험한 직무가 자신의 직업 능력에 적합한지를 파악하게 하고자 설정하였다. 직업 평가로 발견된 단점을 보완하고 다양한 진로 정보를 종합하여 자신에게 적합한 직업을 찾도록 하는 데 주안점을 둔다. 일상생활 기능, 직업 기초 기능, 직무 수행 기능, 사회성 기능 영역 등 다양한 측정 기준을 검목표로 점검해 보도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 현장 실습 보고서 작성 시 스스로 작성하기 어려운 학생은 사진과 동영상 등을 참고하여 자신의 현장 실습 내용을 이야기하며 교사와 함께 작성하도록 기회를 제공한다.
- 자기 점검 평가와 실습 담당자 평가를 종합하여 자신의 직업 능력과 적성을 객관적으로 평가하고 희망하는 직업과 관련성을 고려하여 진로 개발 과정에 참여하도록 한다.
- 홀랜드 검사, 직업 능력 평가 검목표 등을 활용하고, 학생 스스로 작성한 현장 실습 보고서를 점검하도록 하여 현장 실습 과정을 되돌아보고 성찰하는 기회를 제공한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘직업현장실습’의 교수·학습은 진로 개발과 취업의 중간 단계로 실제 취업할 현장에서 필요한 직무와 태도를 익혀 직업생활로 자연스럽게 전환하는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘직업현장실습’의 교수·학습이 학생에게 의미 있고 바람직한 방향으로 운영되려면 학생이 자기 삶에서 직업이 지니는 가치를 인식하고 취업 의지를 함양하도록 계획하여야 한다.
- (다) 지역사회에서 취업 가능 직종과 주요 직무 등을 파악하고 이를 고려한 교수·학습을 설계한다.
- (라) 취업을 앞둔 학생이 직업생활에 적응하는 것을 목표로 기본 교육과정 ‘진로와 직업’ 과, 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘직업준비’, ‘안정된 직업생활’ 등 다양한 과목, 국가직무능력표준 기반 학습 내용 등을 서로 연계하여 운영한다.
- (마) 제시된 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니며 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수·학습을 전개한다.
- (바) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.
- (사) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
- (아) 현장 실습의 다양한 과정에서 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털·인공지능 교육 환경을 경험하게 하여 장치 온라인 기반 근무 환경에 대응하는 학습을 전개한다.
- (자) ‘직업현장실습’ 과목은 취업을 준비하거나 취업을 앞둔 학생이 직장생활을 미리 경험하도록 하는 내용을 다루므로 각 영역의 교수·학습을 현실적이고 실천 가능한 내용으로 설계하여 제공하고 각 영역이 학생 필요에 따라 우선순위와 비중이 달라지도록 융통성 있게 계획한다.

(차) 취업 후 퇴직, 이직 등의 상황에서도 필요한 경우 자신의 진로 계획에 맞게 현장 실습의 과정을 수행하도록 학습 과정이 주도적으로 이루어지게 계획한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고 학생이 안정적으로 직업생활에 전환하는 데 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익히도록 한다.

(나) 현장 실습과 취업에 대한 경험을 공유해 줄 졸업생과 외부 인사 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 '직업현장실습' 과목에 흥미를 갖도록 한다.

(다) 성취기준에 도달하기 어려운 학습 수준인 학생에게는 개별적인 목표와 교수·학습 방법을 고안하여 현장 실습 과정에 의미 있게 참여하도록 한다.

(라) 실습과 직업생활에서 겪을 수 있는 문제 해결이 필요한 상황들을 모의 활동, 역할극, 시연과 같은 실제적인 장면 혹은 유사한 상황 속에서 반복 연습하도록 지도한다.

(마) 장애 정도가 심한 학생의 경우 교내 모의 작업장에서 일정 기간 실시하면서 이들이 장차 겪을 수 있는 어려움을 구체화하고 이를 지원 고용 현장에 반영한다.

(바) 온오프라인을 통한 미래 교육 방향에 따라 다양한 디지털 도구 및 콘텐츠를 교수·학습 방법에 활용하여 학생의 언어, 수리, 디지털 소양을 갖추게 한다.

(사) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 및 현장 실습 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완한다.

(아) 현장 실습생의 권리와 의무, 안전사고 발생 시 대처 요령, 인권 문제 관련 대처 방안, 기본 예절 등에 대한 학습 자료는 학생이 언제 어디서든 필요할 때 찾아 활용하도록 학생의 학습 양식을 고려하여 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) '직업현장실습' 과목의 평가는 취업 예정인 직종과 비슷한 직업 현장에서 경험과 태도를 함양하는 것이 학생 개인의 자연스러운 직업생활로 전환하는 데 도움이 되었는지를 파악하는 데 목적이 있다.

- (나) 현장 실습의 필요성을 이해하고 현장 실습의 각 과정이 학생의 동기를 유발하는 방향으로 평가 계획을 수립한다.
- (다) 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달 하는지를 수시로 점검하도록 한다.
- (사) 평가 내용은 성취기준의 범위와 수준에 근거하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 종합적으로 평가한다.
- ‘현장 실습의 이해’ 영역에서는 근로 중심 현장 실습과 학습 중심 현장 실습의 공통점과 차이점을 이해하게 하고, 직종별 직무 기능 파악 능력, 현장 실습 기관과 현장 실습 지원 기관을 탐색하는 능력을 중심으로 평가한다.
 - ‘현장 실습 준비’ 영역에서는 자신의 진로에 적합한 실습지 탐색과 선택 능력, 필요한 서류를 준비하고 작성하는 능력, 올바른 복장과 태도로 면접에 임하는 능력과 함께 실습지 위치와 이동 방법과 직원 조직, 직무 내용을 파악하는 능력 등 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
 - ‘현장 실습 수행’ 영역에서는 실습지에서 직무를 수행하는 데 필요한 기능과 올바른 직업 태도와 작업 능력과 함께 동료와의 협업 능력도 함께 평가한다.
 - ‘현장 실습 평가’ 영역에서는 현장 실습 평가에 참여하여 자신의 직업 능력과 적성을 확인 하고, 이를 자신에게 적합한 진로를 선택하는 데 활용하는지를 평가한다.
- (아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 현장 실습 과정을 충실히 이행하고 성실히 참여하는 태도를 평가하는 데 초점을 둔다.
- (자) 학생 스스로가 현장 실습 과정에 얼마나 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓게 실습 하는지, 진로 의식이 의미 있게 함양되었는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

- (나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.
- (다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.
- (라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.
- (마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.
- (바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.
- (사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.
- (아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.
- (자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
 - 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
 - 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등
- (타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록

한다.

- (파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

직업과 자립

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘직업과 자립’은 시각중복장애 학생이 학교를 졸업한 후 직업생활을 독립적으로 영위해 나가는 데 필요한 지식, 기술, 태도 등을 습득하여 미래 사회 변화에 대응하는 직업인으로 살아가도록 돕는 과목이다. 이 과목의 대상은 시각장애를 주 장애로 가지고 있으면서 지적장애, 정서·행동장애, 발달장애 등 다른 장애를 함께 가지고 있는 시각중복장애 학생이다.

기본 교육과정의 ‘진로와 직업’과는 유형이 다른 장애를 가진 학생과 동일한 교육 기회 제공과 목표 달성을 제시한다는 점에서 시각중복장애 학생의 필요와 요구를 충족하기에 한계가 있다. 특히 교육 현장에서 시각중복장애 학생을 대상으로 하는 진로와 직업 관련 교수·학습 자료와 일상생활 중심의 직업 교육과 연계한 학습 자원 인프라는 미흡한 수준이다. 이는 시각중복장애 학생의 장애 특성과 교육적 요구를 반영한 기능적 교육과정을 운영하는 데 어려움을 가져온다. 이에 시각중복장애 학생에게 균등하고 공정한 교육 기회를 보장하고 진로와 직업 교육 지원을 내실화하려면 시각중복장애 학생이 갖는 직업에 대한 흥미와 적성, 인지와 정보 처리의 어려움, 비전형적인 움직임과 운동성, 감각 손상, 의사소통의 어려움, 건강 요인과 같은 장애 특성을 고려해 맞춤형 진로 관련 교과를 운영해야 한다.

직업과 자립은 선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 한 과목이며 시각중복장애 학생의 졸업 이후 직업생활에 필요한 감각, 의사소통, 일상생활, 적응행동과 건강과 안전과 관련한 내용을 포함하여 생활 중심으로 기능적 진로 교육을 진행하는 데 중점을 둔다. 이 과목은 시각중복장애 학생의 졸업 이후 삶의 방향 설정과 삶의 질 향상을 돕는 전환 교육 교과 성격의 띠며 이들에게 도전 가능한 다양한 직업을 탐색하고 경험하는 기회를 제공하고자 한다.

이 과목 학습을 통해 시각중복장애 학생은 자신의 강점, 흥미, 적성을 파악하고, 다양한 직업 정보를 바탕으로 자신의 진로 탐색과 작업 수행에 필요한 기본 기능과 태도를 기르고, 직업생활의 태도와 습관을 형성하여 지역사회 구성원으로서 안정된 직업생활과 품격 있는 삶을 영위하는 데 필요한 자질과 역량을 함양한다.

‘직업과 자립’ 과목에서는 시각중복장애 학생이 학교 졸업 후 장차 성인으로서 지역사회 내에서 직업생활을 하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 함양하는 데 중점을 두고, 직업 전 준비를 위한 일상생활 기술을 바탕으로 다양한 환경에 적응하고 교과에서 배운 지식을 직장에서 실천하도록 교내 외에서 활동과 실습을 강조한다.

이에 따라 ‘직업과 자립’ 과목은 ‘자기 탐색’, ‘직업생활 준비’, ‘작업 기술’, ‘직업의 이해’, ‘직업의 실제’라는 다섯 가지 영역으로 구성되며 직업적인 요소를 중심으로 시각중복장애 학생의 자립생활에 필요한 보행, 일상생활 기술, 감각 훈련, 의사소통 기술 등의 내용 요소를 학습하도록 구성한다.

시각중복장애 학생은 이 과목을 학습하며 다양한 진로와 직업을 선택하는 데 필요한 핵심 지식과 기술인 자기 관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체 의식과 기초 작업 기술 등을 습득한다. 이를 바탕으로 시각중복장애 학생이 불확실하고 복잡한 미래 사회에 대응하는 문제 인식과 해결 능력을 갖추고 자기주도적인 삶을 영위하는 데 도움을 주고자 한다.

나. 목표

시각중복장애 학생이 지역사회 적응 기술과 직업생활에 필요한 기초 작업 기술을 습득하여 지역사회에서 독립적인 성인이자 직업인으로 더불어 살아가도록 한다.

- (1) 직업 환경에서 나의 특성과 감각 정보를 이해하고, 자신의 직업 흥미와 적성을 파악함으로써 자신을 긍정적으로 인식하고 행복한 미래를 계획한다.
- (2) 직업생활 맥락 속에서 필요한 일상생활 기술과 지역사회 이동 기술, 대인 관계 기술을 익혀 작업 환경 속에서 발생하는 다양한 문제를 인식하고, 적극적으로 문제를 해결하려는 태도와 능력을 기른다.
- (3) 기초적인 작업기술을 익히고 바른 자세와 안전한 작업 태도로 주어진 작업을 지속성, 신속성, 정확성을 갖추어 수행하는 능력을 기른다.
- (4) 다양한 직종과 직무를 이해하고 실제 작업 환경에서 체험해 봄으로써 직업생활에 필요한 역량을 기른다.
- (5) 현장 실습 이해를 바탕으로 직업인으로서 역할과 책임을 실천하고, 직업생활을 위한 자기 관리 기술과 여가 생활을 알며 안정되고 건강하게 직업생활을 유지한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 자기 탐색

핵심 아이디어	· 긍정적 자아 인식을 통한 진로 개발은 행복한 미래와 삶의 기반이다. · 미래의 삶을 계획하려면 자신의 특성과 직업 능력, 진로 정보를 탐색하는 것이 중요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 자기 기본 정보 · 직업생활에 필요한 감각 정보 · 나의 특성과 직업
과정 · 기능	· 직업 능력 평가 도구 활용하기 · 직업생활에 필요한 감각 정보 활용하기 · 미래의 삶 계획하기
가치 · 태도	· 긍정적 자아 개념 · 일과 행복한 삶

(2) 직업생활 준비

핵심 아이디어	· 일상생활 기술, 대인 관계 기술, 이동 기술은 직업생활 맥락 속에서 발생할 수 있는 다양한 문제를 인식하고 해결 하는 역량 개발의 토대이다. · 독립적인 직업생활을 준비하려면 직장 내 생활을 이해하고 경험하면서 적극적인 생활 태도를 함양하는 것이 중요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 직장 내 생활 · 이동 기술 · 직장 내 관계 형성
과정 · 기능	· 일상생활 기술 익히기 · 작업장 찾아가기 · 지원 서비스 활용하기 · 직장 동료와 친해지기 · 직장 동료와 의사소통하기
가치 · 태도	· 적극적인 생활 태도 · 원만한 관계 형성

(3) 작업 기술

핵심 아이디어	· 다양한 작업 활동을 하면서 지속성, 정확성, 신속성을 갖추는 것은 안정적인 직무 수행 능력을 함양하는 토대이다. · 작업 기술의 이해를 바탕으로 올바른 작업 태도와 작업 규칙을 실천하는 것은 안전한 직업생활의 기본이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 기초 작업 기술의 이해 · 다양한 작업 활동의 종류
과정 · 기능	· 서로 다른 부품을 연결하는 기초 기능 익히기 · 도구와 재료를 활용하는 기초 기능 익히기 · 물품을 이동하는 기초 기능 익히기 · 작업 환경 정리와 관련한 기초 기능 익히기
가치 · 태도	· 작업 기초 기술 능력 향상 · 올바른 작업 자세 형성 · 안전한 작업 규칙 실천

(4) 직업의 이해

핵심 아이디어	· 직업생활에 필요한 핵심역량을 기르려면 다양한 직업을 이해하고 직무를 경험하는 것이 중요하다. · 새로운 분야의 직종을 이해하고 경험하는 것은 자아를 실현하고 행복한 미래를 준비하는 기본이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 도시 농업의 종류와 하는 일 · 제조업의 종류와 하는 일 · 서비스업의 종류와 하는 일
과정 · 기능	· 도시 농업 직무 수행하기 · 제조업 직무 수행하기 · 서비스업 직무 수행하기
가치 · 태도	· 직업 능력 향상 · 자기 관리 능력 향상 · 문제 해결 능력 향상

(5) 직업의 실제

핵심 아이디어	· 안전하고 건강한 직업생활을 영위하려면 직업인으로서 역할과 책임을 이해하고, 건강한 생활 습관을 형성해야 한다. · 직업생활 경험은 불확실한 미래 사회에 적응하고 미래의 삶을 계획하는 데 중요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 자기 관리 기술의 이해 · 작업 현장의 이해 · 근로자의 역할과 책임
과정 · 기능	· 현장 실습 전 지원 과정 준비하기 · 작업 현장에서 업무 수행하기 · 여가 생활하기
가치 · 태도	· 건강한 생활의 실천 · 직장인의 역할과 책임 실천

나. 성취기준

(1) 자기 탐색

자신의 장애 특성과 기본 정보를 바탕으로 직업에 대한 흥미와 적성을 확인하고, 자기 자신을 긍정적으로 인식하는 데 목적이 있다. 따라서 다양한 직업 환경 안에서 감각 정보를 활용하고, 자신의 특성에 알맞은 직업을 경험함으로써 행복한 미래를 계획하는 데 중점을 둔다.

- [12직자01-01] 자신의 기본 정보, 흥미, 적성, 성격, 가치관 등 다양한 특성을 알아보고 자신을 긍정적으로 인식한다.
- [12직자01-02] 자신의 감각 정보를 이해하고, 직업생활에 필요한 감각 정보의 활용 방안을 스스로 찾는다.
- [12직자01-03] 다양한 직업 능력 평가를 활용하여 자신의 직업 흥미와 적성, 강점과 약점을 확인한다.
- [12직자01-04] 다양한 직업 정보를 바탕으로 자신의 특성에 맞는 직업을 탐색한다.
- [12직자01-05] 일과 행복의 의미를 알고 미래의 행복한 삶을 계획한다.

(가) 성취기준 해설

- [12직자01-01] 시각중복장애 학생이 장애 특성을 포함해 자기 자신을 이해하여 자신을 긍정적으로 인식하도록 하고자 설정하였다. 자신의 기본 정보, 흥미, 적성, 성격, 가치관 등을

다루며, 장애 특성을 바탕으로 자신이 좋아하는 것과 잘하는 것을 알고 표현함으로써 자아 존중감을 높이게 한다.

- [12직자01-02] 시각중복장애 학생의 잔존 시력을 최대한 활용하고 시각을 제외한 감각을 활용하여 직업생활에 필요한 정보를 탐색하고 직업생활에 적절히 활용할 수 있는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 시각중복장애 학생의 촉각 경험, 청각 경험, 후각 경험, 미각 경험, 대근육과 소근육 활용, 잔존 시력 활용 등을 다룬다. 학생의 감각 기능의 강점은 강화하고 약점은 보완하도록 지속적으로 감각 기능을 활용하는 경험에 주안점을 둔다.
- [12직자01-03] 다양한 직업 능력 평가를 활용하여 시각중복장애 학생의 직업 흥미와 적성, 직업적 강점과 약점을 확인하고 자신이 선택하는 진로와 직업에 있어 자신의 직업 능력을 알아보고자 설정하였다. 직업흥미검사, 직업적성검사, 사회 성숙도검사와 같은 표준화 검사와 비형식적인 검사 등을 활용하는 방법을 주로 다룬다. 다양한 직업 능력 평가 결과를 활용하여 학생의 현재 수준을 교수·학습 설계, 평가, 기록에 반영하여 학생이 자신의 현재 수준을 파악하는 능력을 기르도록 한다.
- [12직자01-04] 다양한 직업 정보를 바탕으로 시각중복장애 학생이 장애 특성과 직업적 요구에 적합한 직업을 탐색하게 하고자 설정하였다. 직업의 필요성과 의미, 가족의 직업, 학교 안의 직업, 직업 탐색하기 등을 다룬다. 시각중복장애 학생의 장애 특성과 교육적 요구를 반영한 직업 정보를 학생 주변 인물의 직업부터 학생의 선호 분야 직업에 이르기까지 다양한 분야를 이해하도록 한다.
- [12직자01-05] 졸업생의 진로 현황 파악, 선배 초청 간담회 등을 실시해 졸업 후의 다양한 진로 정보를 수집하고, 자신이 원하는 미래의 모습을 계획하여 행복한 삶을 준비하게 하고자 설정하였다. 졸업 이후에 직업 훈련 기관, 평생 교육 기관, 장애인 복지관 등에서 생활하는 학생 사례를 중심으로 다룬다. 다양한 진로를 알아보며 학생을 둘러싼 지역사회, 가정, 개인 삶의 형태가 다양함을 이해하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 직업생활 속에서 자신의 잔존 감각을 다양한 방법으로 활용하는 경험을 해 봄으로써 자신의 장애 특성과 기본 정보를 탐색하고, 긍정적인 자아 인식을 바탕으로 진로를 탐색하는 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 자기 탐색 영역에서는 국가직무능력표준 ‘직업기초능력’의 ‘자아인식능력’을 평가하는 기록지, 질문, 대화, 관찰을 통한 비구조화 검사와 더불어 직업흥미검사, 직업적성검사, 사회 성숙도검사 등의 표준화 평가 도구를 활용하여 내용을 재구성한다.

(2) 직업생활 준비

직업생활에 필요한 일상생활 기술, 이동 기술, 대인 관계 기술, 의사소통 기술을 이해하고, 직업 생활 맥락에서 수행함으로써 문제를 인식·해결하는 역량을 기르는 데 목적이 있다. 따라서 시각 중복지장애 학생이 직업생활에 필요한 태도를 함양하여 독립적인 직업생활을 준비하는 데 중점을 둔다.

- [12직자02-01] 직업생활에 필요한 일상생활 기술을 이해하고 스스로 수행한다.
- [12직자02-02] 직업생활에 필요한 이동 기술을 이해하고 스스로 또는 도움을 받아 이동한다.
- [12직자02-03] 직업생활에 필요한 대인 관계 기술을 이해하고 다른 사람과 친해진다.
- [12직자02-04] 직업생활에 필요한 의사소통 기술을 이해하고 상황에 맞게 협력하며 소통한다.
- [12직자02-05] 작업 환경에서 발생할 수 있는 문제를 인식하고 효율적으로 해결한다.

(가) 성취기준 해설

- [12직자02-01] 직업생활에 필요한 자기 관리 기술 중심의 일상생활 기술을 익힘으로써, 자립적인 직업생활을 준비하게 하고자 설정하였다. 식사, 착탈의, 용변 처리, 신체 청결, 주변 정리, 분리배출, 세탁 등 시각중복지장애 학생이 직업생활을 준비할 때 스스로 수행해야 하는 일상생활 기술을 익히도록 한다.
- [12직자02-02] 직업생활에 필요한 실내외 이동 기술을 익히고, 직업 환경과 지역사회 속에서 스스로 이동하거나 다른 사람에게 도움을 받는 안내 보행을 통해 자립적인 직업생활을 준비하게 하고자 설정하였다. 자기보호법, 흰지팡이 사용법, 안내법, 교통수단 이용 등을 다룬다. 시각중복지장애 학생이 실내외에서 독립 보행을 수행하거나 지원 서비스를 이용하여 다른 사람에게 안내 보행을 요청하는 방법을 알고 활용하도록 한다.
- [12직자02-03] 직업생활에 필요한 대상별, 상황별 대인 관계 기술을 이해하고, 직업생활과 지역사회 속에서 다른 사람과 원활하게 친해지고 유지하게 하고자 설정하였다. 소중한 가족, 건강한 학교, 함께 만드는 공동체 사회, 상황에 맞는 행동 등을 다룬다. 시각중복지장애 학생이 직업생활에서 대면 가능한 상황별, 대상별 대인 관계 기술을 이해하고 다른 사람과 원만하게 지냄으로써 민주시민의 태도를 갖추게 한다.
- [12직자02-04] 직업생활에 필요한 의사소통 기술을 이해하고, 직업생활 속에서 타인의 이야기를 경청하거나 질문하여 의사소통할 뿐 아니라, 작업 상황에서 지시를 정확하게 이해하여 수행하고, 지원 서비스를 활용하여 도움을 요청하는 등의 직업생활에 필요한 의사소통 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 직업생활에 필요한 의사소통 기술을 기를 수 있도록 경청하기, 질문하기, 지시 따르기, 요청하기 등을 다룬다.

- [12직자02-05] 작업 환경에서 대면할 수 있는 문제 상황에서 문제를 인식하고 효율적으로 해결하는 방법을 이해함으로써 적극적인 직업 태도를 형성하고 문제 해결 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 주변 환경 익히기, 생활에서 불편한 점 찾기, 생각 공유하기, 문제 해결하기 등을 다룬다. 작업 환경에서 일어날 수 있는 다양한 문제 상황을 경험해 보고, 문제를 인식하고 해결하는 능력을 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 직업생활 준비 영역은 직업생활에 필요한 일상생활 기술, 대인 관계 기술, 이동 기술에 우선순위를 두어 직업생활에 필요한 지원 서비스를 활용하고, 지역사회 내에서 다른 사람과 관계를 맺으면서 민주 시민으로서 자신의 역할을 수행하게 하는 데 중점을 둔다.
- 직업생활과 유사한 구조화된 환경에서 관찰, 검목표, 상황 평가, 수행평가를 기반으로 일상 생활 기술, 대인 관계 기술, 이동 기술을 직업생활의 맥락 속에서 수행하게 하는 데 중점을 둔다.

(3) 작업 기술

다양한 작업 활동에 필요한 작업 기초 기술을 익히고, 작업 상황에 맞는 직무 수행 역량을 기르는 데 목적이 있다. 따라서 직무 수행에 필요한 작업의 지속성, 정확성, 신속성을 향상하고, 작업 규칙을 실천함으로써 안전한 작업 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.

- [12직자03-01] 작업 상황에 맞는 기초 작업 기술을 이해하고 익힌다.
- [12직자03-02] 서로 다른 부품을 연결하는 직무에 필요한 작업 기초 기술을 익히고, 다양한 작업 상황에 맞는 조립 직무를 수행한다.
- [12직자03-03] 도구와 재료를 활용하는 직무에 필요한 작업 기초 기술을 익히고, 다양한 작업 상황에 맞는 포장 직무를 수행한다.
- [12직자03-04] 물품을 이동하는 직무에 필요한 작업 기초 기술을 익히고, 다양한 작업 상황에 맞는 운반 직무를 수행한다.
- [12직자03-05] 작업 환경과 관련한 직무에 필요한 작업 기초 기술을 익히고, 다양한 작업 상황에 맞는 관리 직무를 수행한다.
- [12직자03-06] 다양한 작업 환경에서 작업의 지속성, 정확성, 신속성을 향상한다.
- [12직자03-07] 작업장에서 안전하게 작업 규칙을 지키고 바른 자세를 유지한다.

(가) 성취기준 해설

- [12직자03-01] 작업에 필요한 기초 기술을 익히고 수행함으로써 시각중복장애 학생이 안정적인 직무 수행 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 작업 자세, 작업 안전, 작업 도구, 작업 위생 등의 내용을 다룬다. 시각중복장애 학생이 다양한 기초 작업 기술을 이해하고 수행할 수 있도록 감각 정보를 바탕으로 대·소근육 활용 능력을 향상하도록 한다.
- [12직자03-02] 서로 다른 부품을 연결하는 작업에 필요한 기본적인 기술과 태도를 익혀 조립 직무를 수행하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 서로 다른 부품을 사용하여 구별하기, 조이고 풀기, 끼우고 빼기, 공구 사용하기 등을 다룬다. 반복적이고 지속적으로 작업을 수행하며 조립과 관련한 직업 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.
- [12직자03-03] 도구와 재료를 활용하는 작업에 필요한 기본적인 기술과 태도를 익혀 포장 직무를 수행하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 다양한 도구와 재료를 사용하여 분류하기, 붙이기, 자르기, 묶고 풀기 등을 다룬다. 학생의 특성을 기반으로 반복적이고 지속적으로 작업을 수행하며 포장 관련 직업 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12직자03-04] 물품을 이동하는 작업에 필요한 기본적인 기술과 태도를 익혀 운반 직무를 수행하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 다양한 크기와 무게의 물품을 사용하여 들기, 쌓기, 나르기, 배달하기, 도구 사용하기 등을 다룬다. 반복적이고 지속적으로 작업을 수행하며 운반과 관련한 직업 능력을 기르도록 한다.
- [12직자03-05] 작업 환경 정리와 관련한 기본적인 기술과 태도를 익혀 관리 직무를 수행하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 작업 환경 정리와 관리에 필요한 닦기, 쓸기, 복사하기, 파쇄하기, 진열하기 등을 다룬다. 다양한 상황 속에서 반복적이고 지속적으로 작업을 수행하며 관리와 관련한 직업 능력을 향상하도록 한다.
- [12직자03-06] 작업 환경 속에서 시각중복장애 학생이 작업을 반복적으로 수행함으로써 작업의 지속성, 정확성, 신속성을 향상하게 하고자 설정하였다. 작업 능력을 기를 수 있도록 일정한 시간 동안 작업하기, 완성품 검사하기, 주어진 시간에 목표량 달성하기 등을 다룬다. 학생의 수준에 맞게 안전에 유의하여 작업 능력을 향상하도록 한다.
- [12직자03-07] 작업장에서 작업 규칙을 지켜 안전사고를 예방하고, 바른 자세로 작업하며 자신감을 기르게 하고자 설정하였다. 바른 자세로 작업하기, 작업장 안전 규칙, 안전한 작업, 직장에서의 안전 등을 다룬다. 시각이 불편하여 작업 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고, 안전 규칙을 실천하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 작업 기술 영역은 다양한 작업 활동과 관련된 기초 작업 기술을 익히고, 안전한 작업 태도를 기반으로 작업의 지속성, 정확성, 신속성의 향상에 중점을 둔다.

- 기초적인 작업 수행 능력과 향상 정도를 파악하고 점검하는 데 필요한 점검표, 검목표를 기반으로 자신의 성취도를 확인함으로써 직업생활 준비에 필요한 기초 소양 함양에 중점을 둔다.

(4) 직업의 이해

도시 농업, 제조업, 서비스업과 관련한 직무를 탐색하고 경험함으로써 자신의 적성과 흥미에 맞는 직무와 직업생활에 필요한 기초 직업 능력의 핵심역량을 기르는 데 목적이 있다. 따라서 다양한 직업 정보를 수집하고, 작업 실습을 경험하는 데 중점을 둔다.

- [12직자04-01] 도시 농업 정보를 수집하고, 관련 직무를 탐색하고 경험한다.
- [12직자04-02] 제조업 정보를 수집하고, 관련 직무를 탐색하고 경험한다.
- [12직자04-03] 서비스업 정보를 수집하고, 관련 직무를 탐색하고 경험한다.
- [12직자04-04] 도시 농업과 관련한 기초적인 기능을 익히고, 자신의 적성과 흥미에 맞는 직무를 파악한다.
- [12직자04-05] 제조업과 관련한 기초적인 기능을 익히고, 자신의 적성과 흥미에 맞는 직무를 파악한다.
- [12직자04-06] 서비스업과 관련한 기초적인 기능을 익히고, 자신의 적성과 흥미에 맞는 직무를 파악한다.
- [12직자04-07] 다양한 작업 실습을 경험하며 직업생활을 준비하는 데 필요한 기초 직업 능력의 핵심역량을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12직자04-01] 도시 농업 직종의 정보를 수집하고 관련된 직무를 탐색해 도시 농업 직업을 이해하도록 설정하였다. 재배와 사육 관련 직업 탐색, 하는 일 알아보기, 현장 체험을 다룬다. 시각중복장애 학생이 자신의 직업적 흥미와 적성을 기반으로 재배·사육 직무를 탐색하고 경험해 보도록 한다.
- [12직자04-02] 제조업 직종의 정보를 수집하고 관련 직무를 탐색해 제조업 직업을 이해하게 하고자 설정하였다. 임가공, 식품 제조, 인쇄물 제조 등에 관한 정보 수집과 탐색을 주요 내용으로 다룬다. 시각중복장애 학생이 제조 생산과 관련한 직무를 탐색하고 경험해 봄으로써 자신의 직업적 흥미와 적성을 확인하고 표현하도록 한다.
- [12직자04-03] 서비스업 직종의 정보를 수집하고 관련 직무를 탐색하며 서비스업 직업을 이해하게 하고자 설정하였다. 청소, 세탁, 사무, 사서, 환경미화 등에 관한 정보 수집과 탐색 등을 다룬다. 시각중복장애 학생이 서비스업과 관련한 직무를 탐색하고 경험해 봄으로써 자신의 직업적 흥미와 적성을 확인하고 표현하는 데 중점을 둔다.

- [12직자04-04] 도시 농업 직종의 기초적인 기능을 익히고 수행함으로써 도시 농업에 종사하는 직업인으로 적합한지 알아보게 하고자 설정하였다. 채소 기르기, 과일 기르기, 토경 재배, 수경 재배, 분재, 곤충 사육 등의 내용을 다룬다. 시각중복장애 학생이 도시 농업 관련 직무를 수행해 봄으로써 강점을 보이는 직무와 도전 가능한 직무를 확인하고 흥미와 자신감을 향상하도록 한다.
- [12직자04-05] 제조업 직종의 기초적인 기능을 익히고 수행함으로써 제조업에 종사하는 직업인으로 적합한지 알아보게 하고자 설정하였다. 임가공, 식품 제조, 인쇄물 제조 등의 내용을 다룬다. 시각중복장애 학생이 제조업 관련 직무를 수행해 봄으로써 강점을 보이는 직무와 도전 가능한 직무를 확인하고 흥미와 자신감을 높이도록 한다.
- [12직자04-06] 서비스업 직종의 기초적인 기능을 익히고 수행함으로써 서비스업에 종사하는 직업인으로 적합한지 알아보게 하고자 설정하였다. 청소, 세탁, 사무, 사서, 환경미화 등의 내용을 다룬다. 시각중복장애 학생이 서비스업 관련 직무를 수행해 봄으로써 강점을 보이는 직무와 도전 가능한 직무에 관심을 갖도록 한다.
- [12직자04-07] 다양한 직업 실습을 해 보며 직업생활을 준비하는 데 필요한 기초 직업 능력을 기르도록 하고자 설정하였다. 직업 정보를 수집하고 탐색하기, 다양한 직업에 필요한 기초 기능 익히기 등의 활동에서 발생하는 문제 해결, 자기 관리, 의사소통하기 등의 내용을 다룬다. 다양한 환경에서 직업 실습을 경험해 봄으로써 직업 능력, 자기 관리 능력, 의사소통 능력, 문제 해결 능력과 같은 기초 직업 역량을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 도시 농업, 제조업, 서비스와 관련한 직무의 흐름을 이해하고, 실제와 유사한 상황에서 모의 직업 체험, 시연, 실습 등을 해 보며 자신의 직업 흥미와 적성을 발견하여 진로와 연계하는 데 중점을 둔다.
- 학교와 지역사회가 연계하여 통해 지속가능한 직무를 개발하고, 지역사회의 산업 특색을 반영하여 다양한 생태환경 교육, 생명 교육을 실천하도록 하는 데 중점을 둔다.

(5) 직업의 실제

실제 작업 현장의 경험을 통해 직업인으로서 필요한 태도와 역량을 기르고 지역사회에서 건강한 직업생활을 유지하는 역량을 기르는 데 목적이 있다. 따라서 직업생활에 필요한 자기 관리 기술을 익히고 현장 실습을 준비하여 직업생활에서 일과 여가의 균형을 만들어 가는 경험에 중점을 둔다.

- [12직자05-01] 직업생활에 필요한 자기 관리 기술을 익혀 수행한다.
- [12직자05-02] 작업 현장을 이해하고, 현장 실습 전 사전 준비 사항을 점검한다.
- [12직자05-03] 실습생으로서 역할과 책임을 알고 필요한 태도를 갖추어 현장 실습을 수행한다.
- [12직자05-04] 일과 여가의 의미를 이해하고 지역사회를 활용하여 여가 활동을 즐긴다.

(가) 성취기준 해설

- [12직자05-01] 안정된 직업생활 유지에 필요한 자기 관리 기술을 익히게 하고자 설정하였다. 건강과 안전, 금전 관리, 작업 태도 등을 다룬다. 학생의 장애 특성과 일상생활 기술 능력을 고려하여 직업을 준비하는 데 필요한 자기 관리 기술을 향상하는 데 중점을 둔다.
- [12직자05-02] 현장 실습을 이해하고 이에 필요한 사전 준비 사항을 알고, 점검하여 안전하게 작업을 수행하게 하고자 설정하였다. 현장 실습에서 지켜야 할 작업 순서와 유의해야 할 안전 규칙, 안전한 현장 실습 환경 확인과 같이 시각중복장애 학생이 스스로 안전을 지키고, 사고를 예방하는 방법 등을 다룬다. 모의 상황과 실제 사업체와 연계한 현장 실습을 경험해 봄으로써 현장 실습에서 지켜야 할 작업 규칙을 준수하고 안전한 작업 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- [12직자05-03] 현장 실습생으로서 필요한 소양을 갖추어 자립적으로 현장 실습을 수행할 수 있는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 현장 실습의 자세와 태도, 현장 실습생의 역할과 책임, 현장 실습 참여 등을 다룬다. 모의 상황과 실제 사업체와 연계한 현장 실습을 해 보며 근로자로서 자신의 역할과 책임을 이해하고, 자신의 권리를 요구하고 역할과 책임을 실천하는 태도를 기르도록 한다.
- [12직자05-04] 시각중복장애 학생이 일과 여가를 이해하고, 지역사회를 활용하여 건강하고 안정된 직업생활을 유지하기 위해 설정하였다. 개인 여가 활동, 단체 여가 활동, 실내 여가 활동, 실외 여가 활동의 종류와 활용하는 방법 등을 다룬다. 지역사회를 활용한 다양한 여가 활동을 경험해 봄으로써 일과 여가를 이해하고, 건강하고 안정된 직업생활을 유지하고 실천하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 직업의 실제 영역은 현장 실습을 경험해 보면서 자기 관리 기술과 여가생활 방법을 알고, 안전하고 건강한 근로자로서 역할과 책임을 실천하는 데 중점을 둔다.
- 학생의 장애 특성에 따라 모의 활동, 증강현실(AR), 가상현실(VR), 시연, 실습 등으로 경험하도록 내용을 구성하고, 다양한 디지털 매체를 활용할 때에는 매체에서 수집한 정보를 올바르게 인식하고 활용하도록 하는 데 중점을 둔다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘직업과 자립’은 시각중복장애 학생에게 적합한 진로 및 직업생활에 필요한 지식, 기능, 태도를 교수 · 학습에 반영하여 익히게 하고, 이들이 취업에 성공하고 사회에 독립적으로 정착하게 하는 데 목적이 있다.
- (나) ‘직업과 자립’의 교수 · 학습은 시각중복장애 학생의 장애 정도와 특성, 학습 수준, 적성과 소질 등을 고려하여 계획한다.
- (다) ‘직업과 자립’의 교수 · 학습이 시각중복장애 학생에게 의미 있고 바람직한 방향으로 운영되게 하려면 시각중복장애 학생이 직업의 중요성을 인식하고 독립된 성인으로서 삶의 가치를 추구하도록 교수 · 학습을 설계해야 한다.
- (라) ‘직업과 자립’은 기본 교육과정의 ‘일상생활 활동’과 ‘진로와 직업’ 과, 특수교육 전문 교과 직업 · 생활의 ‘시각장애인 자립생활’ 및 다른 과목, 국가직무능력표준 기반 학습 내용 등과 서로 연계하여 운영한다.
- (마) 제시한 성취기준은 모든 학생이 성취해야 할 목표가 아니므로 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 개발 방향에 맞게 적정화하여 교수 · 학습을 계획한다.
- (바) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수 · 학습이 되도록 한다.
- (사) 교육과정의 각 영역은 위계성을 고려하여 구성하였으나 학생의 개별적 필요에 따라 우선순위를 정해 교수 · 학습 활동을 계획한다.
- (아) 교내와 지역사회 실습, 직업 현장 실습 등 현장 중심 교수 · 학습 활동을 충분히 하도록 하고, 이러한 경험이 학교 졸업 이후의 직업생활에 적용되고 활용되도록 한다.

- (자) 시각중복장애 학생의 진로 및 직업생활 능력을 개발하는 다양한 단계에서 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털·인공지능 교육 환경을 경험하도록 하여 장차 온라인 기반 근무 환경에 대응하게 한다.
- (차) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.
- ‘자기 탐색’ 영역은 시각중복장애 학생이 잔존 시력을 포함한 다양한 감각을 활용하여 진로와 관련된 학습과 경험을 하고, 직업생활의 기본이 되는 긍정적인 자아 인식을 갖도록 하는 데 중점을 둔다.
 - ‘직업생활 준비’ 영역은 시각중복장애 학생의 직업생활에 필요한 일상생활 기술, 대인 관계 기술, 이동 기술 등을 학생의 장애 정도와 특성, 진로 개발 방향을 고려하여 우선순위를 정해 교수·학습 계획을 수립한다.
 - ‘작업 기술’ 영역은 시각중복장애 학생이 직업생활에 필요한 기초 작업 기술을 익히고 학생의 능력과 선호를 반영한 교수·학습 방법이 되도록 구안한다.
 - ‘직업의 이해’ 영역은 시각중복장애 학생이 각자의 장애 정도와 특성을 고려하여 도전 가능한 직종과 직무를 경험하면서 자신의 직업 흥미와 적성을 확인하고 직업 능력을 개발하도록 구성한다.
 - ‘직업의 실제’ 영역은 시각중복장애 학생이 현장 중심의 직업 실습에 참여하고 직업 현장에서 겪을 수 있는 문제와 문제 상황에 대응하는 역량을 함양하도록 구성한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 시각중복장애 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고 학생의 성공적인 취업에 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익히게 한다.
- (나) 취업, 창업, 대학 진학 등의 경험이 있는 졸업생과 외부 인사의 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 진로 및 직업생활 학습에 흥미를 가지게 한다.
- (다) 성취기준에 도달하기 어려운 학습 수준인 학생에게는 개별적인 목표와 교수·학습 방법을 고안하여 진로 개발 과정에 의미 있게 참여하도록 한다.
- (라) 시각중복장애 학생이 취업에 도달하는 과정에서 문제 해결이 필요한 다양한 상황들을 모의 활동, 역할극, 시연과 같은 실제적인 장면 혹은 유사한 상황에서 반복연습하도록 지도한다.

- (마) 내용 요소와 성취기준의 제재 따라 작업 중심 학습, 지역사회 중심 학습, 현장 실습, 시범, 견학, 협동 학습, 흠프로젝트, 모듈 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (바) 온오프라인을 통한 미래 교육 방향에 따라 다양한 디지털 도구 및 콘텐츠를 교수·학습 방법에 활용하여 학생의 언어, 수리, 디지털 소양을 갖추게 한다.
- (사) 비대면 교수·학습 시 시각중복장애 학생의 학습 양식을 고려하여 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 애플리케이션 등의 방법을 활용하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘직업과 자립’ 과목의 평가는 시각중복장애 학생이 진로 개발 과정을 충실히 이행하여 졸업 후 직업과 사회생활에 도움이 되었는지를 파악하는 데 있다.
- (나) 진로 개발의 각 단계와 과정이 학생의 동기를 유발하도록 평가 방향을 설정한다.
- (다) 학생 개인의 진로의 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달 하는지를 수시로 점검한다.
- (사) 평가 내용은 성취기준의 범위와 수준에 근거하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 종합적으로 다룬다.
 - ‘자기 탐색’ 영역은 나의 기본 정보, 나의 감각 정보, 직업 능력 평가를 활용해 자신의 직업적 특성을 이해하고 있는지에 중점을 두어 평가한다.
 - ‘직업생활 준비’ 영역은 일상생활 기술, 대인 관계 기술, 이동 기술을 활용하여 직업생활에 필요한 보행, 지원 서비스 활용, 다른 사람과 관계 맺기 및 의사소통 역량을 중심으로 평가 한다.

- ‘작업 기술’ 영역은 다양한 작업 활동과 관련된 기초 기능을 익히고 활용하는 과제 수행을 중심으로 평가한다.
- ‘직업의 이해’ 영역은 농생명업, 제조업, 서비스업과 같은 다양한 분야의 직업을 탐색하고 희망하는 직종의 직무 개발 태도에 중점을 두어 평가한다.
- ‘직업의 실제’ 영역은 근로자로서 역할과 책임을 바탕으로 한 지속적인 자기 개발 태도와 직업과 여가생활의 균형을 중시하는 태도의 평가가 함께 이루어지도록 한다.

(아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생이 자신의 진로를 계획하고 실행하는 과정에서 얼마나 주도적이고 적극적으로 참여하는지 등 과정을 중시하는 평가를 한다.

(자) 진로 개발 과정에서 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장이 있는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

(사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 표준화된 평가 도구를 활용한다.

(아) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.

- (자) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (차) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (카) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
 - 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
 - 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등
- (타) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.
- (파) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

사회적응

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘사회적응’ 과목은 학생이 고등학교에 재학하는 동안 장차 지역사회에 적응하며 살아가는 데 꼭 필요한 기술을 습득하고, 궁극적으로 한 시민으로서 생활과 일에 적응하면서 지역사회에 통합하여 살아가도록 교육하는 과목이다. 이 과목은 학생이 고등학교 졸업 이후 지역사회 적응하도록 준비하고자 고등학교에서 전환교육과 서비스를 제공하는 교과목의 성격을 띤다.

고등학교 특수교육 대상 학생의 장애 유형이나 정도는 매우 다양하다. ‘사회적응’ 과목의 대상은 지적장애와 자폐성장애 등 발달장애 학생은 물론 시각장애, 청각장애, 지체장애 등 다양한 장애 특성이 있는 학생을 모두 포함한다. 이들 모두는 고등학교 교육을 마치고 지역사회생활에 적응할 수 있도록 준비되어야 하며, 나아가 자신의 선택과 결정에 따라 직업을 갖고 유지하도록 직무 적응력을 키워야 한다.

학교 교육을 마치고 지역사회에서 성인으로서 삶을 유지하려면 자기 관리와 건강, 가정생활, 지역사회생활과 여가생활 등 생활 적응을 교육해야 한다. 또 생활 적응을 기반으로 성인으로서 직업을 선택하고 유지하는 데 필요한 적응 교육도 필요하다. 고등학교 졸업자 중에는 지역사회 적응을 준비하려고 평생 교육이나 대학 교육을 선택할 수도 있으므로 배움을 지속할 준비도 필요하다. 아울러 지역사회에서 삶의 기반이 되는 의사소통, 대인 관계, 자기 결정 등 개인과 사회적 관계에서 적응을 위한 교육과 훈련을 지속적으로 해야 한다.

따라서 ‘사회적응’ 과목은 건강한 삶을 유지하는 데 필요한 가정생활과 여가생활을 다룬 ‘생활 적응’, 자신에게 적합한 직업을 찾고 직무 수행 기술을 익히는 내용을 다룬 ‘직업 적응’, 졸업 이후 계속적인 배움을 위한 계속 교육 기관 활용을 다룬 ‘생애 학습 적응’, 다른 사람과 원만한 관계를 유지하기 위한 감정 표현하기 등을 다룬 ‘사회적 관계 적응’으로 구성된다.

장애 유형과 정도가 다양한 학생에게 ‘사회적응’ 과목의 내용을 전체적으로 지도할 수 있으며 학생의 요구나 필요에 따라 일부를 선택하여 지도할 수 있다. 장애 정도가 심하지 않은 경우에는 ‘직업

적응'과 '생애 학습 적응' 중심으로 내용을 편성, 운영할 수 있고, 장애 정도가 심한 경우에는 '생활 적응'과 '사회적 관계 적응' 중심으로 내용을 편성, 운영할 수 있다. '사회적응'은 고등학교 학생의 전환 계획을 수립하고 전환 교육과 서비스를 제공하는 과정에서 중점적으로 활용할 수 있다.

'사회적응'에서 다루는 내용은 독립된 하나의 과목으로 편성, 운영할 수도 있고, 선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 직업·생활의 과목인 '직업준비', '안정된 직업생활'뿐만 아니라 기본 교육과정 고등학교 '진로와 직업'과 등과 함께 편성, 운영할 수도 있다. 특수교육 대상 학생이 고등학교를 졸업한 후 지역사회에서 생활과 일에 적응할 수 있도록 학교에서 프로그램, 서비스, 지원을 교육해 지식을 이해하고 인식하도록 돕고, 실생활 중심, 활동 중심, 지역사회 기반, 작업 기반의 과정과 기능을 익혀 지식을 적용하고 실천하게 하며, 지역사회 내에서 삶을 공유하는 가치와 태도를 함양하도록 해야 한다.

나. 목표

고등학교 졸업 후 성인으로서 삶을 준비하는 학생이 지역사회에서 생활과 일, 계속되는 배움과 사람들 간의 관계에 적응하여 성인으로서 지역사회에 통합하여 살아갈 수 있는 자기 관리, 진로·직업 교육, 협력적 소통 등의 역량 함양을 목표로 한다.

- (1) 자기 관리 능력을 길러 생활 적응의 기반을 마련하고 지역사회 자원을 활용하여 주도적인 생활을 추구한다.
- (2) 일의 개인적·사회적 가치를 알고, 직무 수행 능력을 함양하여 직업생활 적응 능력을 기른다.
- (3) 직업생활 적응에서 지속적인 배움의 의미와 필요성을 알고, 기초 학습 기술 향상과 기관을 이용한 배움을 지속한다.
- (4) 지역사회에서 생활과 일에 필요한 관계 적응 능력을 길러 주변인과 더불어 주체적인 삶을 살아간다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 생활 적응

핵심 아이디어	- 지역사회에 통합하여 살아가려면 일상생활과 사회생활에 필요한 적응 능력을 함양해야 한다. - 지역사회에서 주도적인 생활을 하도록 개인과 가족 요인을 고려하고 지역사회 자원을 활용한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 신변 자립과 자기 관리 기술과 건강 - 가정생활 기술 - 지역사회생활과 여가생활
과정 · 기능	- 건강하고 안전한 삶 유지하기 - 가정생활 문제 해결하기 - 지역사회 자원으로 여가생활 영위하기
가치 · 태도	주도적 생활 태도

(2) 직업 적응

핵심 아이디어	- 자기 이해는 졸업 이후 지역사회에서 자신에게 적합한 직업을 찾는 데 기본이 된다. - 직업생활에서 요구하는 수행 능력을 길러 지역사회에서 일할 수 있는 적응 능력을 함양한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 진로 개발 절차 - 취업 유지 기술
과정 · 기능	- 희망 직업 능력 개발하기 - 정확하고 신속하게 직무 수행하기 - 직업을 유지하는 기술 익히기 - 안전하게 작업하기
가치 · 태도	일의 개인적 · 사회적 가치

(3) 생애 학습 적응

핵심 아이디어	· 사회에 안정적으로 적응하려면 계속해서 배워야 한다. · 자신의 필요에 따라 고등학교 졸업 이후 계속 교육 기관을 활용하여 지역사회 적응도를 높인다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 평생교육의 의미와 필요성 · 대학 교육 기관의 특성과 유용성
과정 · 기능	· 기능적 학업 기술 적용하기 · 배움을 위해 다양한 교육 기관 활용하기
가치 · 태도	· 지속적 자기 개발 태도

(4) 사회적 관계 적응

핵심 아이디어	· 의사소통과 대인 관계 능력은 사회적 관계 형성과 적응과 전반적 생활과 일에서 적응에 기반이 된다. · 자기 삶을 주체적으로 선택하는 자기 결정 능력 함양은 사회적 관계 적응의 기초가 된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 사회적 단서 이해와 의사소통 · 생애 주기별 자기 결정
과정 · 기능	· 개인의 내외적 조건 고려하여 판단하기 · 생각과 감정을 표현하고 이해하기 · 타인과 원만한 관계 유지하기
가치 · 태도	· 주체적 사회성 · 포용적 사회성

나. 성취기준

(1) 생활 적응

고등학교 졸업 후 가정, 학교, 직장 등 지역사회 구성원으로서 독립적이고 주도적으로 살아갈 생활 적응 능력을 함양하고 유지하는 데 필요한 내용을 다룬다. 변화하는 삶에 대응하고 적응하는 역량과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

- [12사적01-01] 깨끗한 용모와 단정한 옷차림을 계획하고 스스로 관리한다.
- [12사적01-02] 가정생활에 필요한 기술을 익혀 가정을 관리하는 능력을 기른다.
- [12사적01-03] 가정생활에서 일어날 수 있는 위기 상황을 알고 대처한다.
- [12사적01-04] 응급 상황에 대처하고 규칙적인 운동과 체중 관리로 건강을 유지한다.
- [12사적01-05] 지역사회의 다양한 자원을 활용하여 여가생활을 즐긴다.
- [12사적01-06] 능동적으로 자기 삶을 관리하고 주도적인 생활을 영위한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사적01-01] 자신의 모습을 단장하고 관리하는 것은 대인 관계를 형성하거나 일상의 생활에서 적응과 직업생활에서 적응에 필수이다. 용모와 옷차림을 스스로 계획하고 단장하는 등 생활에 적응에 필요한 내용을 다룬다. 성인으로서 삶을 영위하기 위한 기본적인 신변 자립과 자기 관리 기술을 익히면서 자립생활로 나아가게 하는 데 중점을 둔다.
- [12사적01-02] 주거 공간은 개인이나 가족의 삶이 이루어지는 중심 장소이므로 누구에게나 가정생활에 필요한 기술과 능력이 필요하다. 식품 조리, 청소, 세탁과 같은 기본적인 가정생활 기술을 익히고, 생활 가전 기기를 안전하게 운용하고 관리하는 방법을 다룬다. 가정생활에 필요한 기본적인 기술을 익히고 가정에서 실제로 적용하게 하는 데 중점을 둔다.
- [12사적01-03] 안정된 가정생활을 유지하려면 삶의 위기에 대응하는 능력이 기본적으로 필요하다. 가정에서 일어나는 다양한 위기 상황을 이해하고 대처하는 방법을 다룬다. 실제 가정생활에서 발생할 수 있는 다양한 위기 상황에 유연하게 대처하는 자세를 기르는 데 중점을 둔다.
- [12사적01-04] 살아가면서 발생할 수 있는 다양한 응급 상황에 대처하고 규칙적인 운동이나 체중 관리로 건강을 관리하고 유지하는 능력을 기르는 데 목적을 둔다. 일상생활에서 발생할 수 있는 응급 상황 대처 요령과 기능을 익히며, 규칙적인 운동과 체중 관리, 올바른 약물 복용 방법 등을 배운다. 건강한 생활을 영위하도록 생활 습관 형성과 질병 예방에 지속적인 관심을 갖도록 한다.
- [12사적01-05] 지역사회 내에서 다양한 일상생활과 여가생활을 함으로써 사회 참여와 삶의 질을 높일 수 있다. 지역사회 내 이동 능력 향상을 위한 교통수단 이용, 생활과 밀접하게 관련된 공공 기관 이용, 일상생활 전반의 편의 시설 이용, 여가 활동을 위한 시간과 방법 계획, 여가 시설이나 프로그램 자원 활용 등을 다룬다. 지역사회 기반, 현장 중심의 교육과 활동을 실시해 실제 수행 가능성 제고에 중점을 둔다.
- [12사적01-06] 민주시민으로서 가정과 지역사회에서 개인과 구성원의 역할을 알고 실천하는 능력이 필수이다. 한 개인으로서 자신이 삶의 주체가 되어 가정에서 자립생활을 추구하며,

사회의 구성원으로서 역할과 책임을 수행하는 시민의 삶 등을 다룬다. 능동적으로 자기 삶을 관리하고 주체적인 삶을 영위하는 방법을 익히도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개인 및 가정생활, 지역사회생활에서 겪을 수 있는 다양한 상황을 제시하고 이를 해결해 보면서 실제 고등학교 졸업 후 생활로 이어지도록 지도한다.
- 여가활동에 필요한 기술뿐만 아니라 함께 여가활동을 할 사람들과 어울리는 기술을 동시에 익히고, 자신의 지역에서 경험할 수 없는 여가활동은 동영상이나 사진 자료로 간접 경험을 하도록 하며, 지역사회의 시설을 이용할 수 있는 여가 활동은 직접 체험하도록 현장 중심으로 지도한다.
- 전환 능력 검사의 자립 영역을 활용하는 객관적인 평가와 스스로 점검하고 평가하는 자기 보고식 평가 방법을 활용한다.
- 장애 정도가 심한 학생에게는 자기 관리, 가정생활, 지역사회생활에서 겪을 수 있는 기본적인 상황을 제시하여 최대한의 참여 또는 스스로 해결하는 경험을 통해 생활 적응 능력을 함양하게 한다.

(2) 직업 적응

자기 이해와 직업 세계 탐색을 거쳐 자신에게 적합한 일을 찾고 주어진 직무를 수행하는 능력을 길러 장차 직업생활을 영위할 수 있게 한다. 일의 개인적, 사회적 가치를 인식하고 자신이 수행할 직업에 적응 능력을 길러 직업생활을 유지하는 데 중점을 둔다.

- [12사적02-01] 일의 개인적·사회적 가치를 인식하고 일하고자 하는 의지를 갖는다.
- [12사적02-02] 자신의 능력과 강점을 알고, 직업적 흥미, 적성, 기술 등을 파악하여 진로를 개발한다.
- [12사적02-03] 다양한 직군에서 필요한 지식과 정보, 직무 능력을 바탕으로 직업을 이해한다.
- [12사적02-04] 과제를 정확하고 신속하게 수행한다.
- [12사적02-05] 직장생활 유지에 필요한 규칙과 예절, 공감과 존중 등의 태도를 익힌다.
- [12사적02-06] 작업장 내 안전 수칙을 준수하여 안전사고를 예방한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사적02-01] 직업생활에 적응을 하려면 직업이 우리에게 주는 가치를 인식하는 것이 중요하다. 삶 전반에 영향을 미치는 직업의 경제적, 심리적, 사회적 가치 등을 인식하고 일할 의지를 갖도록 한다. 취업한 주변인의 사례에서 동기를 찾고 의지를 갖게 한다.

- [12사적02-02] 진로를 선택하고 개발하려면 자신이 좋아하고 잘하는 것, 강점이 무엇인지 파악해야 한다. 직업 흥미, 적성, 능력 등을 탐색하고 직업을 선택하고 개발하는 절차를 다룬다. 심리 검사를 실시하거나 다양한 직종을 탐색 또는 체험해 보며 장차 하고자 하는 직업과 관련된 자신의 특성을 파악하여 진로를 선택하고 개발하도록 한다.
- [12사적02-03] 진로를 선택하기에 앞서 직업 세계와 관련한 지식과 정보를 파악해야 한다. 다양한 직군(예: 농수산업, 제조업, 서비스업, 지식·정보 통신 산업)을 이해하고, 이러한 직군에서 사용하는 도구의 명칭을 알고 기능을 익힌다. 다양한 직업 세계의 지식과 정보를 바탕으로 자신에게 적합한 직종을 선택하고 준비하는 능력을 기른다.
- [12사적02-04] 직장에서 정확하고 신속하게 과제를 수행하는 것은 정해진 시간 동안 질 좋은 제품과 서비스를 생산하는 데 중요하다. 과제를 정확히 수행하려면 주어진 과제와 수행 방법을 이해하고 과제 수행 후 점검해야 한다. 신속하게 과제를 수행하도록 정해진 시간을 파악하고 집중하여 과제를 수행할 능력을 기르도록 한다.
- [12사적02-05] 여러 사람이 일하는 직장에서 규칙과 예절을 지키는 것은 안정적이고 즐거운 직장생활을 유지하는 데 꼭 필요하다. 직장에서 복장, 시간, 작업 규칙 등을 지키기 위해 다양한 노력을 기울이도록 한다. 아울러 직장에서 상사나 동료에게 알맞은 호칭이나 언어를 사용하며, 적절히 상호 작용을 하여 소중한 직업인으로 생활하도록 한다.
- [12사적02-06] 작업장에는 다양한 위험 요소가 있으므로 이를 파악하고 예방하는 능력이 필요하다. 작업장에서 지켜야 할 안전 수칙, 사고 예방법, 사고 발생 시 대처법 등을 다룬다. 안전한 직업생활을 유지하는 것이 중요함을 인식하고 안전 수칙을 지키는 습관을 갖도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 가족 또는 가까운 주변 사람의 직업을 참고하여 직업의 가치와 필요성을 자연스럽게 느끼고 인식하여 스스로 일에 동기를 갖도록 지도한다.
- 자신이 희망하는 직종에서 필요한 기술이나 태도를 기르려면 추상적인 설명이나 암기 위주의 지식 전달 학습을 지양하고, 다양한 활동과 체험 등을 해 봄으로써 현장 적응 능력을 향상하도록 지도한다.
- 전환 능력 검사의 직업 영역을 활용하는 객관적인 평가와 관찰에 기반한 수행평가, 상황 평가, 현장 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 장애 정도가 심한 학생은 직업의 가치와 필요성을 자연스럽게 느끼고 자신이 희망하는 직종에서 필요한 기술이나 태도를 다양한 활동을 해 보면서 체험하는 데 주안점을 둔다.

(3) 생애 학습 적응

생애 전반에 걸쳐 필요로 하거나 원하는 교육을 받아 개인 삶의 질을 향상하고 안정적으로 사회에 진입하도록 돕는 내용을 다룬다. 배움에 대한 욕구와 적응 능력을 바탕으로 생활과 능력 향상에 필요한 기본적인 학습 기술을 길러 평생교육이나 대학 교육 기관 등에서 다양한 서비스를 이용하게 하는 데 중점을 둔다.

[12사적03-01] 지속적인 배움의 필요성을 알고 배움의 기술을 익힌다.

[12사적03-02] 일상생활에서 요구되는 기능적 학업 기술을 익힌다.

[12사적03-03] 평생교육 기관의 정보를 수집하여 제공하는 서비스를 이용한다.

[12사적03-04] 대학 교육 기관의 정보를 수집하여 제공하는 서비스를 이용한다.

[12사적03-05] 지속적인 배움을 생활과 직업에서의 적응으로 연계한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사적03-01] 인간은 학습을 하면서 성장하고 질 높은 삶을 준비하므로 계속해서 학습에 관심을 가져야 한다. 학습에 필요한 도구를 준비하고, 일정 시간 수업 자세를 유지하면서 집중하며, 지시를 따르고 질문에 답하는 내용을 다룬다. 학습을 효율적으로 수행하도록 적절한 기법이나 전략을 습득하고 활용하는 능력을 기르도록 한다.
- [12사적03-02] 지역사회 환경이 요구하는 다양한 활동에 참여하려면 실생활에서 필요한 기능적 읽기, 쓰기, 셈하기 능력 등을 길러야 한다. 다양한 기능적 학업 기술을 습득하고 활용해 봄으로써 학생이 지역사회에서 잘 자립하여 생활하도록 한다.
- [12사적03-03] 성인으로 살아가는 과정에서 자신이 필요로 하거나 관심 있는 분야에 필요한 능력을 함양하려면 평생교육 기관을 이용하면 된다. 지역사회 내 평생교육 기관을 찾아 강좌 정보 파악하기, 등록하기 등을 다룬다. 자신에게 적합한 평생교육 기관을 탐방하고, 수강에 필요한 내용을 준비하도록 한다.
- [12사적03-04] 고등 교육을 희망하는 경우 대학에 입학할 준비를 해야 한다. 희망하는 대학의 정보 찾기, 입학 절차 파악하기, 대학 강좌에 참여하고 제공하는 서비스 활용하기 등을 다룬다. 관심 있는 대학을 탐방하고, 입학에 필요한 내용을 준비하는 능력을 기르도록 한다.
- [12사적03-05] 평생교육이나 대학 교육에서 습득한 지식과 정보와 능력은 자신의 생활과 직업 적응에 활용할 수 있어야 한다. 평생교육 기관이나 대학에서 교육받은 내용을 생활과 일에 연계하는 방법을 다룬다. 단순히 배움에 그치는 것이 아니라 배움의 결과가 삶의 질 향상에 긍정적인 영향을 미치도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활에 필요한 기능적 읽기, 쓰기, 셈하기 능력뿐만 아니라 평생교육에서 배울 수 있는 기본적인 학습 기술을 포함하여 자기 개발을 하도록 한다.
- 교육 기관별 특성을 고려하여 자신에게 맞는 강좌나 프로그램 등을 조사하고 활용하여 계속해서 배움을 실천하는 태도를 평가한다.
- 전환 능력 검사의 계속 교육 영역을 활용하는 객관적인 평가와 관찰, 교육과정 기반 평가, 포트폴리오 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 장애 정도가 심한 학생의 경우에는 일상생활에 필요한 기능적인 학습 기술뿐만 아니라 평생 교육이나 대학 교육 등의 프로그램에 참여하여 삶의 질을 높이는 경험을 하게 한다.

(4) 사회적 관계 적응

학교에서 지역사회로 전환하는 데 필요한 기본적인 역량이며 개인 생활, 직업, 배움의 모든 영역에서 공통으로 필요한 대인 관계 능력을 기르는 것이 목적이다. 타인과 의사소통이나 상호작용을 하는 능력뿐만 아니라 일상적인 상황에서 개인이 주체적으로 선택하고 결정하는 자기 결정 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

[12사적04-01] 타인의 생각과 감정을 이해한다.

[12사적04-02] 상황, 장소, 대상에 따른 자신의 생각과 감정을 표현한다.

[12사적04-03] 타인을 존중하고 배려하는 마음을 갖고 주변인과 더불어 살아간다.

[12사적04-04] 자신의 강점을 발전시키고 약점을 보완할 방법을 찾아 실천한다.

[12사적04-05] 자기 삶과 관련된 전반적인 요소를 주체적으로 선택한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사적04-01] 의사소통 과정에서 상대방에게 귀를 기울여 듣고 상대방의 생각과 감정을 이해하는 능력이 중요하다. 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣기, 상대방을 존중하며 생각과 감정 이해하기 등을 다룬다. 실제 생활에서 다른 사람의 언어적·비언어적·사회적 단서를 파악하고 생각과 감정을 이해하는 데 주안점을 둔다.
- [12사적04-02] 사회적 상호 작용을 하려면 자신의 생각과 감정을 적절히 표현해야 한다. 기본적인 자기 이해를 바탕으로 대상이나 장소, 상황에 따라 자신의 생각과 감정, 느낌을 적절하게 표현하는 방법 등을 다룬다. 실제 생활에서 자신의 생각과 감정을 파악하고 언어, 표정, 행동 등으로 표현하는 능력을 기르도록 한다.

- [12사적04-03] 타인을 존중하고 배려하며 예절을 지키는 것은 바른 마음가짐과 몸가짐을 나타내는 행동이며 대인 관계를 형성하고 유지하는 데 필수 요소이다. 타인을 존중하고 배려하는 자세와 태도, 주변인과 원만한 대인 관계를 형성하는 내용을 다룬다. 다른 사람들 사이에서 자신의 역할을 파악하고, 존중과 배려 속에서 더불어 살아가도록 한다.
- [12사적04-04] 자신을 이해하고 성장하려면 강점과 약점을 파악하고 보완하려고 노력해야 한다. 자신의 강점과 약점 파악하기, 강점을 더욱 발전시키기, 약점을 보완하기 등에 대한 내용을 다룬다. 자신의 강점을 중심으로 미래를 설계하고 약점을 보완하려는 태도를 가지도록 한다.
- [12사적04-05] 자기 삶을 살아가고 성인으로서 권리를 누리고 책임을 다하려면 자기주도적으로 계획을 세우고 주체적으로 선택하는 능력이 중요하다. 자신의 진로 선택하기, 주거 유형 선택하기 등 미래 자기 삶을 계획하고 주체적으로 선택하는 방법 등을 다룬다. 미래를 위해 준비할 사항을 조사하고 미래의 삶을 계획하며, 주체적으로 삶의 방향을 선택하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자신의 생각과 의견을 표현하는 것과 더불어 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 것 역시 중요함을 인식하도록 하여 경청하기와 의견 표현하기를 함께 학습하고 경험하게 한다.
- 주변인과 관계에서 갈등 상황을 객관적으로 바라보고 상대방의 처지도 고려하면서 문제를 탐색하고 해결하게 한다. 구체적인 모의 상황에서 학습하여 실제 상황에 적용하도록 한다.
- 자기 결정은 자기 이해와 인식을 바탕으로 가정과 지역사회의 다양한 활동에 참여하며 목표 설정, 문제 해결 등으로 나아가게 한다.
- 전환 능력 검사의 공통 영역을 활용하는 객관적인 평가와 관찰, 상황 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 장애 정도가 심한 학생이 여러 가지 수단을 활용하여 다양한 상황에서 자신의 의사를 표현하고 다른 사람과 소통하는 데 필요한 기초적인 기능을 익히게 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘사회적응’의 교수·학습은 학생 개인의 발달과 학습 수준, 개인적 요구와 흥미뿐 아니라 학교나 지역사회의 여건을 고려하여 생활 적응, 직업 적응, 생애 학습 적응, 사회적 관계 적응의 영역에서 고등학교 졸업 이후 지역사회로 전환하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 함양하는 것을 목적으로 한다.
- (나) 효과적인 교수·학습을 위해 생활 적응과 직업 적응을 궁극적인 목적으로 하고 의사소통, 대인 관계, 자기 결정 등 사회적 관계에서의 적응과 생애 학습에의 적응을 개별적 필요에 따라 우선순위를 정해 설계한다.
- (다) 수업에서 습득한 지식과 이해, 학습의 과정과 기능, 가치와 태도가 학교 졸업 이후 안정적으로 사회에 적응하는 데 도움을 줄 수 있도록 구체적 경험을 중심으로 계획한다.
- (라) 교수·학습 내용 인식을 기반으로 제한적 상황에 적용하고 실제 지역사회생활과 현장 실천으로 확대해 교수·학습의 결과가 지역사회 내 삶의 질을 향상하도록 계획한다.
- (마) 교과 간 연계성을 고려하여 기본 교육과정 고등학교 ‘진로와 직업’, 특수교육 전문 교과 직업·생활의 ‘직업준비’, ‘안정된 직업생활’ 등의 과목과 연계하여 학생이 핵심 아이디어 간의 관계를 파악하고 사고와 경험을 통합하도록 한다.
- (바) 학생의 학습 수준과 참여의 상황을 고려하여 학업 성취율 조정, 이론과 실습 간 비율 조정, 원격수업과 학교 안팎의 학습 경험 등을 활용하는 방안을 계획하여 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교수·학습이 되도록 한다.
- (사) 성인의 삶을 준비하는 다양한 단계에서 온오프라인 연계 수업, 학생 맞춤형 원격수업, 웹 기반 학습 등 디지털·인공지능 교육 환경을 경험하게 하여 장차 온라인 기반 근무 환경에 대응하는 학습을 전개한다.
- (아) 교수·학습은 성취기준에 근거하고 학생의 교육적 요구에 따라 내용의 범위와 수준을 설정하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 고루 다루도록 계획한다.

- ‘생활 적응’ 영역에서는 자기 관리와 건강, 가정생활, 지역사회생활과 여가생활을 영위할 능력을 길러 일상생활에서 적응할 기반을 마련하고 지역사회 자원을 활용하여 주체적인 삶을 준비하게 한다.
- ‘직업 적응’ 영역에서는 일상생활에서의 적응을 기반으로 자신의 특성 이해와 직업 준비 능력, 직무에서 요구하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- ‘생애 학습 적응’ 영역에서는 고등학교 졸업 이후 자신의 필요에 따라 평생교육이나 대학 교육 등의 과정을 거치면서 궁극적으로 생활 적응과 직업 적응을 준비하게 한다.
- ‘사회적 관계 적응’ 영역에서는 사회에서의 적응에 공통으로 필요한 의사소통, 대인 관계, 자기 결정 능력 등을 길러 주체적이고 공동체적인 삶을 계획하도록 구성한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구, 적성, 소질 등을 고려하여 교수·학습 방법을 선정하고 졸업을 앞둔 학생이 성공적으로 사회에 진입하는 데 필요한 구체적이고 실제적인 기능을 익히도록 한다.
- (나) 평생교육, 대학 진학, 취업, 창업 등의 경험이 있는 졸업생과 외부 인사의 인터뷰, 인터뷰 영상 등을 활용하여 학생이 지속적인 교육과 직업생활에 흥미를 느끼도록 한다.
- (다) 장애 정도가 심한 학생에게는 개별적인 목표와 교수·학습 방법을 고안하여 진로 개발 과정에 의미 있게 참여하도록 한다.
- (라) 사회 전환 유형별로 문제 해결이 필요한 다양한 상황들을 모의 활동, 역할극, 시연과 같은 실제적인 장면 혹은 유사한 상황에서 반복 연습하도록 지도한다.
- (마) 내용 요소와 성취기준의 제재 따라 작업 중심 학습, 지역사회 중심 학습, 현장 실습, 시범, 견학, 협동 학습, 홈페이지, 모듈 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (바) 온오프라인을 통한 미래 교육 방향에 따라 다양한 디지털 도구 및 콘텐츠를 교수·학습 방법에 활용하여 학생의 언어, 수리, 디지털 소양을 갖추게 한다.
- (사) 비대면 교수·학습 시 정보 검색, 사회 관계망 서비스(SNS), 증강현실(AR), 애플리케이션 등을 활용하여 직접 경험을 대체하고 교실 장면에서 체험하기 힘든 내용을 디지털 웹 기반 학습으로 보완한다.

- (아) 장애 정도가 심한 학생이 사회에 적응하는 데 필요한 기본 기능이나 기술을 일상생활에서 자연스럽게 경험하고 실천하게 하며 학생의 요구와 필요에 따라 적절한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.
- (자) 원격수업 시에는 가정과 연계하여 ‘생활 적응’ 영역에서 학습한 내용을 적용하고 실천하게 하면서 생활 적응 영역의 심화 과정으로 활용하고 직업 적응, 생애 학습 적응, 사회적 관계 적응 영역의 요소는 가정에서 적용할 수 있는 웹 기반 교수·학습 자료들을 활용한다.
- (차) 학생의 삶과 생애 전반에 걸쳐 직접적으로 연관되는 내용으로 구성하고 생활 적응, 직업 적응, 생애 학습 적응, 사회적 관계 적응과 연계하여 학습하도록 한다.
- (카) ‘사회적응’의 모든 학습은 학생의 삶과 생애 전반에 걸쳐 필요한 기술과 능력이므로 학습 과정에 학생이 독립적이고 주체적으로 참여하도록 하며 자신의 학습 과정을 스스로 이해하고 점검하여 성장하는 기회를 제공한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘사회적응’ 과목은 학생이 학교에서 사회로 전환할 준비를 충실히 이행하여 졸업 후 지역 사회에서 안정적으로 적응하는 데 도움이 되었는지를 평가한다.
- (나) 지역사회로 전환하는 과정에 필요한 지식과 기능, 가치와 태도를 익히는 학습 활동이 학생의 동기를 유발하도록 평가 방향을 설정한다.
- (다) 특수교육 대상 학생의 교육 요구, 적성, 소질 등을 고려하고 학생 개인의 진로 방향에 맞게 성취기준을 적정화하여 평가 계획을 세운다.
- (라) 성취기준에 근거하되 학생의 주된 학습 양식과 학습 수준을 고려하여 학생의 성장을 돕는 배움 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가의 기준을 내용적 기준과 수행의 기준으로 나누고 학생이 명확히 이해하도록 안내하고, 학생이 학습 활동에 평가를 염두에 두고 참여하도록 계획한다.
- (바) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 학생이 학습 내용을 이해하고 성취기준에 도달 하는지를 수시로 점검한다.

(사) 평가 내용은 성취기준의 범위와 수준에 근거하여 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 종합한다.

- ‘생활 적응’ 영역에서는 자기 관리 기술과 가정생활 기술, 지역사회생활과 여가생활 등에서의 적응 정도를 중점적으로 평가한다.
- ‘직업 적응’ 영역에서는 자기 이해를 기반으로 진로를 개발하고, 다양한 직종과 직무에서 요구되는 능력과 직무 적응 능력을 종합적으로 평가하도록 계획한다.
- ‘생애 학습 적응’ 영역에서는 졸업 이후 평생교육, 대학 교육 등으로 교육 기관과 연계한 지역사회 적응 능력이나 지속적인 자기 개발 태도 등을 중심으로 평가한다.
- ‘사회적 관계 적응’ 영역에서는 자신의 생각과 감정을 표현하고 상대방의 생각과 감정을 이해하는 의사소통 능력, 다른 사람과 상호 작용하고 관계를 유지하는 대인 관계 능력, 자기 인식을 기반으로 삶을 선택하고 결정하는 자기 결정 능력 등을 중심으로 평가한다.

(아) 이론에 대한 이해도나 암기 수준을 평가하기보다는 학생 스스로 사회로 전환할 계획과 실행에 참여하여 실제로 능력이 향상되는지를 평가하는 데 중점을 둔다.

(자) 학생 스스로가 성인의 삶 준비에 얼마나 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓게 진로를 탐색하는지, 진로 의식 함양에 의미 있는 성장을 했는지 등에 초점을 두어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적과 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(나) 학생의 수준, 장애 유형, 장애 정도 등 개인차를 반영하되 교육 목표가 얼마나 달성되었는지 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

(다) 각 영역의 내용과 성취기준의 특성을 고려한 평가를 실시한다.

(라) 평가는 학습의 과정 중 수시로 이루어지는 수행평가와 각 단원을 마친 후 실시하는 단원 평가를 적절히 안배하여 학생이 학습 목표에 성공적으로 도달하도록 단계적으로 한다.

(마) 교사 중심의 지필 및 수행평가는 최소화하고 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등의 학생 중심의 평가를 구안한다.

(바) 단편적 일회성 평가가 아니라 성취기준의 도달 과정을 전체적으로 파악하는 통합적, 지속적 평가가 이루어지도록 한다.

- (사) 평가의 신뢰도와 타당도를 확보하고자 별도의 평가 기록지 또는 전환 능력 검사의 자립, 직업, 계속 교육, 공통 영역의 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- (아) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고 학습 동기를 유발하며 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (자) 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있고 창의성이나 문제 해결력과 같은 고등 사고 기능을 함께 평가하도록 방법을 고안한다.
- (차) 디지털 기반 학습 환경과 원격수업에서는 교수·학습 활동의 사이에 선택형 질문, 게임과 퀴즈형 평가 등을 실시하여 학습자의 주의를 환기하고, 학습 동기를 유발하며, 상황에 따라 수행평가와 종합 평가, 대면 평가 등을 추가하여 학생의 의미 있는 참여를 독려한다.
- (카) 온오프라인 연계 수업 시 원격수업 평가 계획을 별도로 마련하고 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 측면에서 원격수업 활동의 결과물이 수행평가 근거 자료로 활용되도록 한다.
- (타) 학생이 졸업 후 지역사회에 안정적으로 적응하는 데 도움이 되도록 실제적인 환경과 상황에서 학습 과정을 수시로 평가하고 그 결과를 반영하여 학생에게 필요한 기술과 능력을 길러 주도록 평가한다.
- (파) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 균형 있게 평가되도록 학생의 교수·학습 과정에서 얻은 양적 자료와 질적 자료를 충분히 수집하여 평가에 활용한다.
- 자기 점검표, 검목표 등을 활용한 자기 평가
 - 증강현실(AR), 가상현실(VR), 실습 등의 과정에서 이루어지는 상황 평가
 - 과제 해결을 위한 사고와 행동 과정을 관찰하는 수행평가
 - 동료 평가, 포트폴리오, 프로젝트 등 과정을 중시하는 평가
 - 부모, 학교와 지역사회 관련인 등과 면담을 통한 상호 평가
 - 디지털 및 인공지능 도구, 클라우드를 활용한 평가 등
- (하) 실습 평가는 평가 항목과 기준을 사전에 안내하여 객관적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.

- (거) '사회적응'의 각 영역은 학생의 삶과 생애 전반에 걸쳐 필요한 내용과 방법으로 구성하였으므로 학생이 스스로 자신에게 필요한 기술과 능력을 적절하게 갖추었는지를 점검하고 평가하여 삶에 적용하도록 한다.
- (너) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관과 필요에 따라 공유하여 학교와 가정, 관련 기관 간 서비스의 효과성을 높이도록 한다.

시각장애인 자립생활

1. 성격 및 목표

가. 성격

시각장애인 자립생활 교육과정은 시각장애 학생이 가정, 학교, 지역사회에서 자립적인 삶을 준비하고 실천하는 능력을 기르는 교육 활동이다. 시각장애인 자립생활 교육과정에서 시각장애로 개인 생활과 사회생활에서 겪을 수 있는 장벽과 문제들을 이해하고, 이를 효과적으로 대처하고 해결하는 과정을 통해 자기주도적인 삶을 설계하고 영위할 수 있다.

시각장애 학생은 성장 과정에서 다른 사람의 행동을 자연스럽게 모방하여 생활에 필요한 지식과 기능을 습득하고 활용하는 데 어려움이 있다. 비장애 학생이 주로 시각을 사용하여 일상의 활동들을 수행하는 것과 달리, 시각장애 학생은 잔존 시각, 촉각, 청각, 후각 등의 모든 감각과 보조공학 기기 등을 종합적으로 활용해 일상의 활동들을 수행하는 방법을 익혀야 한다. 따라서 초·중등학교 교육과정에서 시각장애 학생이 자립생활 교육 활동의 필요성과 가치를 인식하고, 현재와 미래의 삶에서 자주적인 생활인으로 성장하는 데 필요한 다양한 측면의 생활 역량을 갖추어 나가도록 해야 한다. 또한 디지털 사회로 전환하면서 가정생활, 사회생활, 여가생활, 직업생활 등의 모든 생활 장면에서 디지털 기술과 기기의 사용이 계속 확대됨에 따라 시각장애인에게 요구되는 자립생활 역량도 더욱 다양화되고 있다. 시각장애인 역시 전자 보행 장치와 대중교통 이용 앱의 사용, 사회 관계망 서비스(SNS)를 통한 폭넓은 사회적 관계의 형성, 디지털 가전기기의 사용 및 스마트 기기를 통한 제어, 여가 활동으로서 다양한 e-스포츠 및 게임 참여, 다양한 정보화 기기의 활용을 통한 정보 접근과 직업생활 수행 등을 요구하는 디지털 사회에서의 자립적인 삶을 준비해야 한다. 시각장애 학생이 성공적으로 디지털 사회를 준비하고 살아가려면 디지털 기술의 발전과 생활 환경의 변화 간에 관계를 파악하고, 디지털 사회의 구성원으로서 디지털 기기 활용 역량을 기르는 데 더욱 중점을 두는 것이 필요하다.

시각장애인 자립생활 교육과정은 시각장애로 가정, 학교, 지역사회에서 하는 다양한 활동에 독립적으로 참여하는 데 어려움을 겪는 학생을 대상으로 한다. 시각장애인 자립생활 교육과정의 내용 영역은 ‘보행’, ‘일상생활’, ‘대인 관계’, ‘감각 활용’, ‘보조공학’, ‘여가 활용’, ‘진로 준비’ 7개로 구성

되어 있다. 시각장애인 자립생활 교육과정은 초등학교, 중학교, 고등학교 과정에서 연령에 적합한 자립생활의 지식, 기능, 태도를 익혀 나가도록 내용을 구분하고 있다. 이로써 시각장애 학생이 물리적 환경과 공간에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활 환경에서 안전하게 독립적으로 이동하고, 잔존 감각과 보조공학 기기를 활용해 일상생활과 여가생활을 스스로 수행하는 능력을 길러 준다. 또한 자신과 다른 사람에 관한 바른 인식을 토대로 적절한 상호 작용 기술을 사용함으로써 주변 사람들과 긍정적인 관계를 형성·유지하며, 자신에게 적합한 보조공학 기기의 사용법을 익혀 학습 활동과 직업생활에 다양한 매체로 전달되는 정보를 동등하게 이용하는 능력을 길러 준다.

시각장애인 자립생활 교육과정으로 시각장애 학생은 자신의 살아가는 다양한 생활 영역에서 겪을 수 있는 어려움에 효과적으로 대처하고 독립적으로 문제를 해결해 나가는 능력과 자신감을 기를 수 있다. 이를 바탕으로 시각장애 학생은 학교 교육 활동에 비장애 학생과 동등하게 참여하고, 학교 졸업 이후 가정, 대학, 직장, 지역사회 생활에서 성공적인 삶을 살아가게 된다.

나. 목표

시각장애인 자립생활 교육과정은 다양한 생활 영역에서 시각장애가 미치는 영향을 바르게 이해하고, 삶의 문제들을 능동적이고 주도적으로 해결하는 능력과 태도를 길러 가정, 학교, 지역사회에서 자립적인 삶을 계획하고 영위하도록 한다.

- (1) 디지털 사회로 변화하는 생활 환경에서 시각장애로 겪는 문제들에 대처할 생활 지식과 기술을 익혀 자립적인 삶을 실천하는 능력을 기른다.
- (2) 지역사회에서 다른 사람과 관계를 형성하고 소통하며 교류하는 사회생활과 여가생활을 영위하는 공동체 생활 능력을 기른다.
- (3) 적성과 능력에 맞는 진로를 탐색하고 진로 계획을 세워 진로를 개척하고 체계적으로 준비하는 능력과 도전 정신을 기른다.
- (4) 가정, 학교, 직장, 지역사회 생활에서 직면하는 다양한 문제를 스스로 해결해 나가는 경험을 통해 창의적이고 능동적인 문제 해결 능력을 기른다.
- (5) 시각장애에 대한 바른 이해와 긍정적 인식을 바탕으로 삶을 자주적으로 계획하고 준비하는 태도와 자신감을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 보행

핵심 아이디어		· 환경에서 자신의 위치는 주변 정보의 수집과 분석을 바탕으로 인식한다. · 독립 보행의 어려움에 대처하기 위해 보행 장소와 상황에 적합한 보행 기술과 보행기구를 사용하는 것이 필요하다. · 독립 보행 능력과 자신감은 가정, 학교, 지역사회에서 자주적인 삶을 영위하는 데 필수 요소이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	방향 정위	· 보행 경로 탐색과 계획 · 편의시설과 길 안내 앱
	보행 기초 기술	· 안내 보행과 흰지팡이 사용 · 지역사회 안내 보행
	보행 보조 기구	· 장애인 이동 지원 서비스 · 안내견 보행
	지역 사회 이동	· 상업 지역 보행 · 대중교통 이용
과정 · 기능		· 효율적이고 안전한 이동 경로를 탐색하고 결정하기 · 보행자 길 안내 앱을 설치하고 사용하기 · 안내인과 지역사회 시설 방문하기 · 장애인 이동 지원 기관과 안내견 학교 조사하기 · 상업 지역에서 목적지 찾아가기 · 대중교통 이용 절차 익히기 · 보행 과정에 문제 상황을 인식하고 해결하기
가치 · 태도		· 독립 보행에 대한 자신감

(2) 일상생활

핵심 아이디어		• 연령에 따른 일상생활 기술은 타인에 대한 의존성을 줄이고 자립성을 높인다. • 의식주 생활의 독립적인 수행 능력은 자립적인 생활에 기초가 된다. • 자립적인 생활의 준비는 성인으로서 결혼과 가정생활을 영위하는 데 필수 요소이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	위생과 안전	• 화장과 제모 • 생활 및 재난 안전
	의생활	• 세탁기기 사용 • 세탁소 이용
	식생활	• 가정식 조리 • 장보기
	가정 생활	• 금융 기관과 행정 복지 센터 이용 • 활동 지원 서비스 이용
과정 · 기능		• 화장 및 제모 용품의 종류와 기능 조사하기 • 시각장애인 생활 안전과 재난 대비 요령 익히기 • 세탁물의 종류에 따라 세탁하기 • 다양한 가정식 조리하기 • 온라인 생활 정보 이용하기 • 금융 기관과 행정 복지 센터 서비스를 조사하고 경험하기 • 장애인 활동 지원 기관 견학하기
가치 · 태도		• 독립적인 생활에 대한 자신감

(3) 대인 관계

핵심 아이디어		· 나와 타인에 대한 이해는 사회적 관계를 형성하는 기초가 된다. · 사회적으로 수용되는 사회적 기술과 행동은 타인과 관계를 발전시킨다. · 올바른 소통 기술과 타인을 존중하는 태도는 다른 사람들과 교류하는 공동체 생활에 필수 요소이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	사회적 관계 인식	· 친교 활동 · 사회적 관례
	사회적 행동	· 감정 표현과 조절 · 차별과 옹호
	상호 작용 기술	· 자기 주장 · 이성 교제
과정 · 기능		· 다양한 친교 활동과 방법 조사하기 · 경조사의 참여 방법과 예절 조사하기 · 감정과 분노 조절 전략 사용하기 · 장애인 차별 사례를 조사하고 토론하기 · 자기 주장 기술과 절차 사용하기 · 이성 간의 문제를 정의하고 해결하기
가치 · 태도		· 타인과 관계를 형성하고 소통하는 자신감

(4) 감각 활용

핵심 아이디어		· 여러 감각기관에서 수집되는 정보는 상호 보완적 역할을 하며, 시각 정보의 제한을 보상한다. · 잔존 감각을 활용한 정보의 수집과 활용은 독립적인 학습과 생활의 기초가 된다. · 감각을 활용하기 위한 지역사회 환경 조성은 자립적으로 살아가는 데 필수 요소이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	시각 기술	· 지역사회 활동에 시각 기술 사용 · 시각 활용을 위한 환경 조성 and 편의 요청
	청각 기술	· 비평적 듣기 기술 · 청각 활용을 위한 환경 조성 and 편의 요청
	촉각 기술	· 지역사회 활동에 양각 자료 이용 · 촉각 활용을 위한 환경 조성 and 편의 요청
과정 · 기능		· 지역사회 생활에 감각 기술 적용하기 · 화자가 주장하는 관점과 근거 분석하기 · 지역 생활을 위한 다양한 정보와 자료 조사하기 · 시각장애인을 위한 환경 조성 방법 탐색하기 · 지역사회 기관에 환경 수정 and 배려 요청하기
가치 · 태도		· 감각 활용의 주도성과 자신감

(5) 보조공학

핵심 아이디어		· 보조공학 기기는 학습과 생활에서 시각장애인의 접근성을 개선한다. · 시각장애인을 위한 보조공학 기기 사용 능력은 다양한 장벽과 문제에 대처하고 해결하는 데 도움을 준다. · 보조공학 기기를 이용한 정보화 기기 사용은 디지털 정보화 사회를 살아가는 데 필수 요소이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	촉각 활용 보조공학	· 점자정보단말기와 외부 기기 연결 및 사용 · 점자정보단말기를 이용한 앱 설치 및 사용 · 스마트 촉각패드 및 촉각 시계 사용
	청각 활용 보조공학	· 화면 읽기 프로그램을 이용한 스마트 기기 웹 브라우저 사용 · 화면 읽기 프로그램을 이용한 스마트 기기 앱 설치 및 사용
	시각 활용 보조공학	· 접근성 기능을 이용한 스마트 기기 웹 브라우저 사용 · 접근성 기능을 이용한 스마트 기기 앱 사용
과정 · 기능		· 보조공학 기기와 정보화 기기의 호환성 탐색하기 · 과제 유형에 맞는 기기 선택하기 · 스마트 기기의 애플리케이션 사용하기 · 접근성 기능을 활용해 스마트 기기 사용하기 · 보조공학으로 다양한 문제 해결하기
가치 · 태도		· 보조공학을 사용하여 문제를 해결하는 자신감

(6) 여가 활용

핵심 아이디어		- 여가 활동은 정신적 · 신체적 건강과 사회 참여에 도움이 된다. - 연령에 적합한 여가 활동을 수행하는 것은 또래 활동에 참여하고 친구 관계의 발전을 촉진한다. - 여가 생활은 삶의 질에 영향을 미치는 중요한 부분이며, 타인과 더불어 사는 공동체 생활의 필수 요소이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	취미	- 여행 - 동호회
	건강	- 가정 운동(홈트레이닝) - 시각장애인 생활 체육
	문화 예술	- 문화예술 공연 이용 - 창작물 등록과 저작권
과정 · 기능		- 다양한 매체로 여행 정보를 조사하고 여행 계획하기 - 다양한 동호회를 조사하고 참여하기 - 자신에게 적합한 가정 운동 종목을 선택하고 수행하기 - 지역사회 체육 시설 이용하기 - 문화예술 공연 정보를 조사하고 관람하기 - 저작권법과 위반 사례 조사하기
가치 · 태도		여가 활동에 대한 도전과 자신감

(7) 진로 준비

핵심 아이디어		· 자신의 강약점과 시각장애에 대한 이해는 진로를 탐색하는 데 기초가 된다. · 다양한 진로 활동과 직무 체험 과정은 자신에게 적합한 진로와 직업에 대한 이해를 높인다. · 진로 계획의 수립과 실천은 진로 목표를 달성하고 진로 장벽을 극복하는 데 필수 요소이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	진로 인식	· 진로 선택과 계획 · 진로 멘토링 · 직업재활 지원 제도
	직업 탐색	· 사업체 견학 · 대학 및 훈련 기관 견학
	진학 및 취업	· 구직 활동 · 직무 장벽의 해결 · 대학 생활 준비
과정 · 기능		· 진로 의사 결정 기준과 절차 사용하기 · 진로 멘토링 활동을 계획하고 실천하기 · 장애인 취업 지원 제도 조사하기 · 현장 견학을 계획하고 보고서 작성하기 · 다양한 구직 전략 실습하기 · 진로 장벽과 문제 해결 방안 토론하기 · 대학 생활을 조사하고 기초 기술 익히기
가치 · 태도		· 진로를 개척하고 도전하는 자신감

나. 성취기준

(1) 보행

- [12시자01-01] 목적지로 가는 이동 경로와 정보를 수집하여 보행 계획을 세운다.
- [12시자01-02] 지역사회 이동에 시각장애인 편의시설과 보행자 앱을 활용한다.
- [12시자01-03] 보행 장소와 상황에 따라 안내 보행 중에 흰지팡이를 병행하여 사용한다.
- [12시자01-04] 안내 보행 기술을 사용하여 지역사회 시설을 방문하고, 시설 환경을 이해한다.
- [12시자01-05] 장애인 이동 지원 제도와 서비스 기관을 조사하고, 원거리 이동에 활용한다.
- [12시자01-06] 안내견 보행의 장단점을 알고, 안내견 보행에 관심을 갖는다.
- [12시자01-07] 상업 지역의 구조를 탐색하고, 상업 지역을 안전하게 이동한다.
- [12시자01-08] 대중교통의 종류와 이용 방법을 조사하고, 원거리 이동에 이용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12시자01-01] 이 성취기준은 낯선 지역에서 목적지까지 보행 계획을 세워 이동하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 이동 경로의 정보 수집 방법, 랜드마크와 단서 설정, 보행 계획 수립 과정 및 유의점 등을 다룬다. 보행 계획의 수립 방법과 과정을 모범 사례로 이해하고, 낯선 환경에서 목적지를 찾아가는 데 필요한 보행 정보를 수집하고 효율적인 이동 경로를 계획하도록 한다.
- [12시자01-02] 이 성취기준은 지역사회 이동 시 편의시설과 길 안내 앱을 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점자 표지판, 축지도, 음향 유도 신호기, 보행자 길 안내 앱 등을 다룬다. 교내에서 보행자 앱의 종류와 기능을 살펴보고, 지역사회 환경에서 시각장애인 편의시설과 보행자 앱을 사용하여 주변 정보를 확인하고 목적지를 찾아가도록 한다.
- [12시자01-03] 이 성취기준은 안내 보행 장소와 상황에 따라 흰지팡이를 함께 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 보도, 문, 계단, 승강기(에스컬레이터) 등과 같은 보행 장소에서 안내 보행과 흰지팡이 기술의 병행 사용 방법 및 유의점 등을 다룬다. 안내 보행과 흰지팡이 기술을 함께 사용해야 하는 장소와 상황을 사례를 통해 이해하고, 다양한 보행 장소와 상황에서 안내 보행 중에 흰지팡이 기술을 적절히 병행하여 사용하도록 한다.
- [12시자01-04] 이 성취기준은 지역사회의 다양한 시설들을 안내 보행으로 방문하여 독립 보행을 위한 시설 이용 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 관공서, 도서관, 버스 터미널, 지하상가, 체육 시설, 쇼핑센터의 구조와 특징, 시설 이용 방법, 안전한 이동 방법과 유의점 등을 다룬다. 우선 지역의 다양한 시설을 직접 방문하여 안내 보행으로 이용하고, 향후 독립 보행으로 이용해야 할 때 이전 보행 정보를 활용하도록 한다.

- [12시자01-05] 이 성취기준은 지역사회를 이동할 때 장애인 이동 지원 서비스를 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 장애인 이동 지원 제도와 기관, 지원 서비스 등록과 제출 서류, 차량 예약 및 이용 절차 등을 다룬다. 거주 지역의 장애인 이동 지원 기관을 조사하고, 원거리 목적지까지 갈 때 장애인 이동 지원 서비스를 직접 예약하여 이용하도록 한다.
- [12시자01-06] 이 성취기준은 자신이 안내견 보행에 적합한 자질과 조건을 갖추고 있는지 알아보기 위해 설정하였다. 안내견 분양 신청 방법, 안내견주의 역할과 책임, 안내견 학교 견학 등을 다룬다. 안내견 학교를 방문하여 안내견 보행을 소개받고 안내견 보행을 체험하는 과정에서 안내견 보행에 관심을 갖도록 한다.
- [12시자01-07] 이 성취기준은 상업 지역에서 안전하고 효율적으로 이동하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 사람이 붐비는 곳, 소음이 많은 곳, 신호등이 없는 건널목, 차도와 인도가 구분되어 있지 않은 곳, 사운드 마스크와 사운드 새도, 상업 지역에서 관공서나 대중 이용 시설 찾기 등을 다룬다. 다양한 상업 지역을 방문하여 상업 지역의 특징을 탐색하고 분석하며, 상업 지역의 여러 장소에 따라 적합한 보행 기술을 사용하여 안전하게 이동하도록 한다.
- [12시자01-08] 이 성취기준은 원거리 이동 시 다양한 대중교통 수단을 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 택시, 마을버스, 시내버스, 고속버스, 지하철, 기차, 선박, 항공기 이용 기술과 유의점, 원거리 목적지 찾아가기 등을 다룬다. 온라인예약시스템을 사용해 대중교통 수단을 예약하고, 지역 내 및 지역 간 이동을 할 때 적절한 대중교통 수단을 선정하고 이용하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이동 지역의 인터넷 정보 검색, 보행자 앱 활용, 대중교통 온라인 서비스에 관한 학습 주제는 보조공학 영역과 연계하여 지도하고, 낯선 지역을 이동할 때 스마트 기기와 앱을 적극적으로 활용하도록 한다.
- 장애인 이동 지원 서비스의 이용 절차나 방법이 지역에 따라 다를 수 있으므로, 자신이 거주하는 지역의 장애인 이동 지원 정책과 이용 규정을 조사하여 바르게 이용하도록 한다.
- 상업 지역은 혼잡하고 인도에 설치물이 많아 길을 잃거나 장애물과 부딪치는 경우가 많기 때문에 이동 과정에 방향정위에 집중하고 필요할 때는 지나가는 사람에게 도움을 요청하도록 지도한다.
- 지하철의 구조는 먼저 촉각 지도를 이용하여 지도하고, 지하철 선로로 추락하지 않도록 승강장이 상대식인지와 섬식인지를 먼저 확인하고 이용하도록 한다.
- 대중교통 이용 기술을 실습하기 전에 대중교통 유형별로 이용 과정에서 발생할 수 있는 사고 유형을 사례를 활용해 충분히 지도하여 다양한 안전사고를 예방한다.

- 단독 보행 실습은 보행 기술을 종합적으로 사용하고 문제를 해결하는 능력을 평가하는 데 중점을 두고, 단독 보행 실습 결과를 학생과 토론하며 교정적 지도를 한다.

(2) 일상생활

- [12시자02-01] 연령과 상황에 맞게 화장하고, 안전하고 청결하게 제모한다.
- [12시자02-02] 생활 안전 및 재난 상황을 인식하고 적절한 방법으로 대처한다.
- [12시자02-03] 세탁기와 세제의 사용법을 알고, 세탁기기를 안전하게 사용한다.
- [12시자02-04] 세탁소의 종류와 세탁 서비스를 조사하고, 세탁소를 이용한다.
- [12시자02-05] 음식의 종류에 따른 식재료와 요리법을 조사하고, 가정식을 요리한다.
- [12시자02-06] 균형 잡힌 식단을 계획하고, 필요한 식재료를 구입한다.
- [12시자02-07] 금융 기관과 행정 복지 센터의 서비스를 조사하고, 지역 생활에 이용한다.
- [12시자02-08] 장애인 활동 지원사 제도를 조사하고, 활동 지원 서비스를 이용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12시자02-01] 이 성취기준은 연령과 상황에 맞게 화장하고, 제모하여 신체를 청결하고 아름답게 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화장품의 종류와 용도, 화장 도구와 기능, 기초 화장, 색조 화장, 제모 도구와 기능, 신체 부위에 따른 제모 방법 등을 다룬다. 잔존 감각을 사용하여 적절한 화장품과 화장법을 선택하여 화장하고, 신체 부위에 적합한 제모 용품과 도구를 사용하여 제모하도록 한다.
- [12시자02-02] 이 성취기준은 생활 안전사고와 재난 상황에 대처하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 감전, 화재 같은 생활 안전, 태풍, 지진, 홍수 같은 재난 사고, 일반적인 사고 및 재난 대처 방법, 시각장애인의 대처 요령 등을 다룬다. 다양한 안전사고 및 재난 상황에서 잔존 감각과 적절한 방법을 사용하여 대처하거나 대피하도록 한다.
- [12시자02-03] 이 성취기준은 가정에서 세탁기기를 안전하게 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 세탁기기의 종류와 용도, 세탁기기의 구조와 기능, 세탁기기의 사용법과 유의점, 세제 종류와 투입 방법, 세탁물 분류 방법 등을 다룬다. 의복의 종류와 옷감 소재에 따라 적절한 세제를 선택하고, 잔존 시각과 촉각 및 점자 표시를 사용하여 세탁기기를 효율적으로 조작하도록 한다.
- [12시자02-04] 이 성취기준은 의복의 세탁과 수선을 위해 세탁소를 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 세탁소의 종류와 기능, 세탁소의 취급 세탁물과 서비스, 코인 세탁소(셀프 빨래방) 이용 방법, 의복 손상 유형과 수선 방법 등을 다룬다. 일반 세탁소, 코인

세탁소, 운동화 빨래방 같은 세탁소의 유형과 차이를 이해하고, 세탁물의 종류와 상황에 따라 적절한 세탁소를 선택하여 이용하도록 한다.

- [12시자02-05] 이 성취기준은 가정에서 다양한 음식을 조리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 가정식의 종류와 조리법, 식재료 종류와 손질 방법, 조리 도구 사용법과 유의점, 설거지 및 식기 관리, 주방 위생 관리 등을 다룬다. 음식의 종류에 따라 필요한 조리 기구와 적절한 조리법을 사용하여 가정식 요리를 준비하고, 주방을 위생적으로 관리하도록 한다.
- [12시자02-06] 이 성취기준은 스스로 장을 보는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 마트의 구조와 판매 상품, 무인 셀프 계산기 사용법, 온라인 마켓에서 장보기 등을 다룬다. 다양한 식재료를 구입할 수 있는 장소와 구입 방법을 조사하고, 마트에서 장을 보고 무인 셀프 계산기를 사용하거나 온라인 마켓에서 식재료를 구입하도록 한다.
- [12시자02-07] 이 성취기준은 지역 생활을 위해 금융 기관과 행정 복지 센터를 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 예금과 적금, 현금 자동 인출기, 신용 카드, 온라인 금융 결제 서비스, 행정 복지 센터의 민원 서비스 유형, 장애인 복지 서비스 유형, 민원 서비스 신청 및 이용 절차, 무인 민원 발급기 사용법 등을 다룬다. 금융 기관과 행정 복지 센터를 방문하여 서비스의 유형과 신청 절차를 살펴보고, 가정생활과 사회생활에 금융 서비스와 장애인 복지 서비스를 이용하도록 한다.
- [12시자02-08] 이 성취기준은 일상생활에서 장애인 활동 지원사 서비스를 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 활동 지원사 지원 제도, 활동 지원사 중개 기관, 서비스 신청 절차 및 이용 수칙 등을 다룬다. 우리 지역의 장애인 활동 지원사 지원 정책을 살펴보고, 활동 지원사 서비스를 중개하는 지역 기관을 조사하여 이동 지원, 가사 활동, 신체 활동 등의 서비스를 이용하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 생활 안전 및 재난 사고의 대처 교육을 위한 영상 자료를 사용할 때 시각장애 학생이 화면의 내용을 정확히 보기 어려운 점을 고려하여 화면 음성 해설이 잘 되어 있는 자료를 선정하여 사용한다.
- 화장이나 제모 방법은 마네킹을 사용하여 기초 기술을 학습할 수 있으며, 화장품이나 제모 용품 사용에 따라 발생할 수 있는 피부 손상 유형과 대처 요령을 함께 지도한다.
- 정식 요리법 정보는 유튜브 요리 영상을 활용하고, 식재료를 굽거나 데치거나 끓이거나 하는 조리 과정에 안전사고가 발생하지 않게 각별히 유의하여 지도한다.
- 식생활에 필요한 장보기는 마트나 시장에서 직접 식재료를 구입해 보는 지역사회 참조 수업으로 계획하고, 보행 영역의 지역사회 시설 이용 주제와 연계하여 지도한다.

- 금융 기관 이용을 지도할 때 사기 전화(보이스 피싱), 인터넷 뱅킹 시 비밀번호 노출 등의 다양한 금융사고 유형과 예방법을 이해하고 안전하게 금융 서비스를 이용하는 데 중점을 둔다.
- 중앙정부, 광역 시도, 시군구의 장애인 복지 정책 및 서비스를 정확하게 이해하고, 자신이 거주하는 지역에서 제공하는 장애인 복지 관련 서비스를 적극적으로 이용하도록 지도한다.
- 활동 지원사 중개 기관 종사자나 활동 지원사를 이용하고 있는 시각장애인을 초청하여 시각장애인의 활동 지원사 서비스 유형, 활동 지원사와 관계 형성 및 갈등 조정 방법 등에 대한 실제적인 정보를 알도록 계획한다.

(3) 대인 관계

- [12시자03-01] 친교 활동 유형과 방법을 조사하고, 친교 활동에 적극적으로 참여한다.
- [12시자03-02] 사회적 관례의 유형과 목적을 알고, 주변 사람의 경조사에 참여한다.
- [12시자03-03] 감정 인지와 조절 방법을 알고, 적절히 감정을 조절하며 표현한다.
- [12시자03-04] 다른 사람의 차별 행위를 인지하고, 자신의 권리를 옹호한다.
- [12시자03-05] 자기주장의 바른 표현 방법을 탐구하고, 자신의 견해를 논리적으로 주장한다.
- [12시자03-06] 건전한 이성 교제를 위한 표현과 방법을 조사하고, 이성을 존중하며 교제한다.

(가) 성취기준 해설

- [12시자03-01] 이 성취기준은 다양한 친교 활동에 참여하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 오프라인 공간에서 친교 활동, 온라인 공간에서 친교 활동, 친교 활동에 따른 유의 사항과 배려 등을 다룬다. 연령에 따른 다양한 친교 활동과 방법을 조사하고, 관심 분야가 비슷한 친구들과 대면 모임과 온라인 커뮤니티에서 적극적인 친교 활동을 하도록 한다.
- [12시자03-02] 이 성취기준은 우리나라의 사회적 관례의 유형을 알고 적절히 참여하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 결혼식, 장례식 등의 각종 경조사와 제례 등을 다룬다. 사회적 관례의 유형과 목적을 조사하고, 사회적 관례에 따라 적절하게 주변 사람을 축하하고 위로하는 자세와 태도를 갖도록 한다.
- [12시자03-03] 이 성취기준은 상대방을 존중하며 자신의 감정을 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다른 사람의 감정 이해, 적절한 언어로 감정 표현, 상황과 상대에 따른 감정 표현 방법, 감정 조절 기술 등을 다룬다. 적절한 감정 표현과 부적절한 감정 표현이 상대방에게 주는 느낌을 인식하고, 다른 사람의 감정을 인지하고 자신의 감정을 조절하여 의사 표현하도록 한다.
- [12시자03-04] 이 성취기준은 자신의 권리를 알고 옹호하는 능력을 기르게 하고자 설정하

였다. 장애인 차별 및 권리 관련 법령의 이해, 차별의 판단 기준, 차별에 대한 대처 및 권리 옹호 등을 다룬다. 시각장애인이 사회에서 경험하는 다양한 차별 사례를 조사하고, 장애인에 대한 차별 여부를 바르게 판단하여 자신의 권리를 적극적으로 옹호하며 적절히 대처하도록 한다.

- [12시자03-05] 이 성취기준은 타인을 존중하며 자신의 견해를 논리적으로 전달하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 자기주장의 개념과 목적, 올바른 자기주장 절차와 방법, 타인과의 의견 조율 절차와 방법 등을 다룬다. 자신의 주장을 적절히 표현하는 사례와 그렇지 않은 사례를 살펴보고, 타인의 입장을 존중하며 자신의 주장을 논리적으로 전달하도록 한다.
- [12시자03-06] 이 성취기준은 이성과 상호 존중하며 교제하는 자세와 태도를 기르게 하고자 설정하였다. 시각장애 친구와의 이성 교제, 비장애 친구와의 이성 교제, 건전한 이성 교제 활동 유형, 데이트 폭력과 대처 방법 등을 다룬다. 이성 교제의 적절한 사례와 적절하지 않은 사례를 살펴보고, 이성을 존중하고 배려하며 교제하는 방법을 배워 실천하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 포레들이 주로 이용하는 스마트 기기 기반의 온라인 커뮤니티에 참여하여 다양한 친교 활동을 할 수 있도록 보조공학 영역과 연계하여 지도한다.
- 드라마 시나리오와 상황극을 활용해 감정을 조절하며 상대방에게 자신의 생각을 표현하는 연습을 하고, 이를 녹화하여 다시 보면서 모둠 구성원과 함께 평가하고 토론하는 기회를 제공한다.
- 국가인권위원회의 장애인 인권 침해 및 차별 행위 조사 및 구제 사례를 수업 자료로 활용하고, 모둠별로 국가인권위원회를 통한 구제 방법 및 절차를 탐구하고 토론하는 수업을 계획한다.
- 청소년이 관심을 갖는 주제에 관해 자신의 주장과 근거를 제시하도록 토론 수업 모형을 도입하여 지도하고, 토론 장면을 녹화하여 다시 보면서 자기주장을 전달하는 자신의 태도와 표현을 성찰하고 교정하도록 한다.

(4) 감각 활용

- [12시자04-01] 지역사회 활동 유형에 적합한 저시력 기구와 시각 기술을 선택하여 사용한다.
- [12시자04-02] 시각을 효율적으로 사용하기 위한 환경 수정 방법을 탐색하고, 환경 수정을 요청한다.
- [12시자04-03] 비평적 듣기 기술을 알고, 화자의 관점을 논리적으로 분석하며 듣는다.
- [12시자04-04] 청각을 효율적으로 사용하기 위한 환경 수정 방법을 탐색하고, 환경 수정을 요청한다.
- [12시자04-05] 지역사회 활동에 따라 필요한 양각 자료와 촉각 기술을 선택하여 사용한다.
- [12시자04-06] 촉각을 효율적으로 사용하기 위한 환경 수정 방법을 탐색하고, 환경 수정을 요청한다.

(가) 성취기준 해설

- [12시자04-01] 이 성취기준은 지역사회 생활에서 잔존 시각과 저시력 기구를 능동적으로 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 지역사회 활동의 유형, 활동에 따른 저시력 기구의 선택과 사용, 활동 유형에 따른 시각 기술의 선택과 사용 등을 다룬다. 낮은 시력으로 어려움을 겪는 지역사회 활동들을 조사하고, 활동 유형에 따라 적합한 저시력 기구와 시각 기술을 선택하여 사용하도록 한다.
- [12시자04-02] 이 성취기준은 적절한 시각 환경을 조성하여 시각과 관련된 문제 상황을 해결하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 자신의 기능 시각 이해, 대비·조명·눈부심 같은 환경 조성 방법, 확대 자료와 저시력 기구의 사용 요구 등을 다룬다. 학교와 지역사회 시설을 이용할 때 자신에게 필요한 시각 환경 수정이나 배려를 확인하고 요청하도록 한다.
- [12시자04-03] 이 성취기준은 다른 사람의 관점을 파악하며 논리적으로 내용을 분석하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 다양한 토론 주제 선정, 비평적 듣기 기술과 전략, 화자의 관점과 근거, 화자와 자신의 관점 비교 등을 다룬다. 다양한 토론 주제에 관해 상대방의 주장을 듣고 화자의 관점과 근거를 분석한 후, 자신의 견해와 근거를 논리적으로 전달하도록 한다.
- [12시자04-04] 이 성취기준은 적절한 청각 환경을 조성하여 청각 관련 문제 상황을 해결하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 화자와의 거리와 자리 배치, 주변 소음의 차단, 음성 정보 서비스, 주변 상황 설명 요청 등을 다룬다. 학교와 지역사회 시설을 이용할 때 자신에게 필요한 청각 환경 수정이나 배려를 확인하고 요청하도록 한다.
- [12시자04-05] 이 성취기준은 지역사회 생활에서 촉각을 능동적으로 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 점자 및 양각 관광지도, 지하철 노선도, 박람회와 전시회 자료 등을 다룬다. 지역사회 활동에 필요한 점자 및 양각 자료 유형과 신청 기관을 조사하고, 활동 유형에 따라 적합한 양각 자료와 촉각 탐색 기술을 선택하여 사용하도록 한다.

- [12시자04-06] 이 성취기준은 적절한 촉각 환경을 조성하고 촉각 관련 문제 상황을 해결하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 보도의 장애물 제거, 점자 안내판 설치, 점자 및 양각 자료 요청, 수행 시간 연장 등을 다룬다. 학교와 지역사회 시설을 이용할 때 자신에게 필요한 촉각 환경 수정이나 배려를 확인하고 요청하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 현재와 미래의 지역사회 활동들을 목록으로 작성하고, 지역사회에서 해당 활동을 수행하는 데 필요한 시각 기술과 저시력 기구를 선택하여 사용해 보는 지역사회 참조 수업을 계획하여 실시한다.
- 지역사회 시설을 이용할 때 시각장애로 어려움을 겪었던 사례를 다루고, 문제 해결 시나리오와 상황극을 통해 지역사회 시설 이용에 불편한 점이나 환경 개선을 관계자에게 요청하는 연습 기회를 제공한다.
- 사회적으로 관심을 받는 주제를 선정하여 논쟁 수업 모형을 활용해 학생이 다른 사람의 관점과 주장을 듣고 이에 근거하여 자신의 견해를 전달하는 연습 기회를 제공하고, 녹화된 논쟁 장면을 다시 보면서 다른 사람의 관점과 주장 및 근거를 정확하게 파악하고 이해하였는지 평가하도록 한다.
- 시각장애인 복지관, 점자 도서관 등을 통해 시각장애인의 지역사회 생활이나 일상생활을 돕도록 제작된 양각 자료를 수집하여 수업에 활용한다.

(5) 보조공학

- [12시자05-01] 점자정보단말기를 컴퓨터, 스마트 기기, 점자 프린터와 연결하여 사용한다.
- [12시자05-02] 점자정보단말기를 활용해 스토어에서 앱을 설치하고 사용한다.
- [12시자05-03] 촉각 패드와 촉각 위치를 스마트 기기와 연결하여 사용한다.
- [12시자05-04] 화면 읽기 프로그램을 활용해 스마트 기기의 웹 브라우저를 효과적으로 사용한다.
- [12시자05-05] 화면 읽기 프로그램을 활용해 스토어에서 앱을 설치하고 사용한다.
- [12시자05-06] 화면 확대 프로그램을 사용하여 스마트 기기의 웹 브라우저를 효과적으로 사용한다.
- [12시자05-07] 화면 확대 프로그램을 활용해 스토어에서 앱을 설치하고 사용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12시자05-01] 이 성취기준은 점자정보단말기를 컴퓨터 및 스마트 기기, 점자 프린터와 연결하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 연결 방법, 점자정보단말기로 컴퓨터 및 스마트 기기 제어, 점자정보단말기를 활용한 화면 읽기 프로그램의 음성 출력 정보 확인,

점자 인쇄를 위한 점자정보단말기 설정 등을 다룬다. 점자정보단말기와 다른 기기를 연결하여 사용하는 방법을 익혀 학습과 일상생활에서 활용하도록 한다.

- [12시자05-02] 이 성취기준은 점자정보단말기로 스토어에서 앱을 설치하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 스토어에서 앱을 내려받을 수 있는 점자정보단말기의 종류, 점자정보단말기를 활용한 스토어 앱 검색 및 내려받기, 내려받은 앱 사용법 등을 다룬다. 점자정보단말기로 스토어에서 앱을 검색하고 설치하는 방법을 익혀 필요한 앱을 설치하여 사용하도록 한다.
- [12시자05-03] 이 성취기준은 스마트 촉각 패드와 촉각 위치를 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 스마트 촉각 패드 및 스마트 촉각 위치의 구조 파악, 스마트 기기와 스마트 촉각 위치 및 촉각 패드 연결 방법, 촉각 패드 및 촉각 위치를 활용한 스마트 기기 정보 확인 및 제어 등을 다룬다. 촉각 패드 및 촉각 위치로 스마트 기기의 정보를 확인하고 제어하는 방법을 익혀 학습과 일상생활에서 활용하도록 한다.
- [12시자05-04] 이 성취기준은 화면 읽기 프로그램을 활용해 스마트 기기의 웹 브라우저를 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 웹 브라우저 화면구조, 웹 브라우저에서 사용되는 제스처 및 키보드 단축키, 제스처 및 키보드 단축키를 사용한 웹 페이지 탐색 등을 다룬다. 화면 읽기 프로그램을 활용해 스마트 기기로 웹상의 정보를 효과적으로 탐색하고 사용하도록 한다.
- [12시자05-05] 이 성취기준은 화면 읽기 프로그램을 활용해 스토어에서 앱을 설치하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 스마트 기기의 종류에 따른 스토어의 특징, 화면 읽기 프로그램을 이용한 스토어 화면 구조 탐색, 앱 검색 및 내려받기, 내려받은 앱 사용법 등을 다룬다. 화면 읽기 프로그램을 활용해 스토어에서 앱을 검색하고 설치하는 방법을 배워 필요한 앱을 설치하여 사용하도록 한다.
- [12시자05-06] 이 성취기준은 화면 확대 프로그램을 활용해 스마트 기기의 웹 브라우저를 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 웹 브라우저의 구조, 확대 및 축소 관련 제스처, 웹 사이트에서 제공하는 화면 확대 관련 접근성 기능, 확대 및 축소, 색상 반전을 통한 웹 페이지 탐색 방법 등을 다룬다. 화면 확대 프로그램을 활용해 스마트 기기로 웹의 정보를 효과적으로 탐색하고 사용하도록 한다.
- [12시자05-07] 이 성취기준은 화면 확대 프로그램을 활용해 스토어에서 앱을 검색하여 사용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 스마트 기기의 종류에 따른 스토어의 특징, 화면 확대 프로그램을 이용한 스토어 화면 구조 탐색, 앱 검색 및 내려받기, 내려받은 앱 사용법 등을 다룬다. 화면 확대 프로그램을 활용해 스토어에서 앱을 검색하고 설치하는 방법을 배워 필요한 앱을 설치하여 사용하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 점자정보단말기로 스토어를 사용하는 데 회원 가입이 필요하다면 스마트 기기를 활용해 회원 가입을 하고, 점자정보단말기로 접근 및 사용이 보장된 앱 위주로 선정하여 지도한다.
- 최근 개발되어 상용화하는 촉각 패드를 지도할 때 학생이 관심을 갖는 분야의 시각 이미지를 사용하여 학습에 대한 흥미를 높이고, 교과 학습 자료와 연계하여 지도한다.
- 스마트 기기의 종류와 제품이 다양하므로 여러 가지 제품을 직접 사용해 보고 시각장애인을 위한 화면 읽기의 접근성과 개인적 선호를 고려하여 신중하게 선택하도록 지도한다.
- 모듈별로 스마트 기기로 정보를 검색하는 과제를 부여하고, 모듈별 경쟁과 보상으로 학습의 흥미와 성과를 높이는 팀 경쟁 학습 모형을 도입하여 지도한다.
- 스마트 기기의 앱 사용법은 또래가 자주 사용하는 앱을 선정하여 학습 흥미를 높이고, 시각장애인의 접근 및 사용이 보장된 앱 위주로 선정하여 지도한다.

(6) 여가 활용

- [12시자06-01] 국내외 여행지와 장애인 편의 지원 정보를 조사하고, 여행을 계획하여 실천한다.
- [12시자06-02] 지역과 온라인 기반의 동호회 정보를 조사하고, 동호회 활동에 참여한다.
- [12시자06-03] 가정 운동(홈트레이닝) 운동의 종류와 특징을 조사하고, 자신에게 맞는 운동을 수행한다.
- [12시자06-04] 시각장애인을 위한 생활 스포츠 종목을 조사하고, 스포츠 활동에 참여한다.
- [12시자06-05] 문화예술 공연 및 행사 정보를 조사하고, 온라인으로 예약하여 관람한다.
- [12시자06-06] 콘텐츠 공유 플랫폼의 종류와 특징을 탐색하고, 저작권법을 준수하여 창작물을 등록한다.

(가) 성취기준 해설

- [12시자06-01] 이 성취기준은 여행지의 정보를 조사하고 여행 계획을 세워 여행을 즐기는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 도서, 인터넷 등을 활용한 국내외 여행 정보의 수집 방법, 관광, 교통, 식당, 숙박 시설, 장애인 편의 서비스 정보 수집 방법, 여행 계획 수립 시 고려 사항, 여행 상품 예약과 취소 방법 등을 다룬다. 평소 가 보고 싶었던 여행지의 정보를 조사하고, 여행 계획을 수립하여 실천하도록 한다.
- [12시자06-02] 이 성취기준은 관심 분야가 같은 사람들의 모임 활동에 참여하여 다른 사람들과 교류하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 동호회의 유형과 특징, 동호회 선택 기준, 동호회 가입 방법, 동호회 활동 시 유의점 등을 다룬다. 지역 및 온라인 동호회 유형과 활동들을 조사하여 자신에게 맞는 동호회를 선택하고, 동호회 활동에 참여하며 즐기도록 한다.

- [12시자06-03] 이 성취기준은 자신에게 적합한 가정 운동(홈트레이닝)을 선택하여 건강을 관리하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 가정 운동의 유형, 기구의 사용, 안전한 운동 방법, 시각장애를 고려한 활동 수정 방법 등을 다룬다. 잔존 감각을 사용하여 다양한 가정 운동을 체험하며, 자신에게 맞는 가정 운동을 선택하여 꾸준히 실천하도록 한다.
- [12시자06-04] 이 성취기준은 시각장애인이 즐길 수 있는 생활 스포츠 활동에 참여하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 볼링, 마라톤, 탁구, 골프 같은 시각장애인 스포츠 종목, 지역사회 체육 시설 이용 등을 다룬다. 시각장애인이 선호하는 생활 스포츠 유형을 조사하고, 자신에게 적합한 종목에 참여하며 시각장애인 및 비장애인과 교류하고 건강을 관리하도록 한다.
- [12시자06-05] 이 성취기준은 평소 관심 있는 문화예술 공연 및 행사를 예약하고 관람하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 영화, 연극, 뮤지컬, 음악회, 전시회, 지역 축제 등에 대한 정보 탐색, 온라인 예매 및 취소 방법, 장애인 편의 서비스 활용 방법 등을 다룬다. 자신이 관람하고 싶은 문화예술 공연 및 행사 정보를 조사하여 온라인에서 직접 예약하고, 장애인 편의 서비스를 활용해 편리하게 관람하도록 한다.
- [12시자06-06] 이 성취기준은 공유 플랫폼에 개인 창작물을 안전하게 등록하고 공유하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 텍스트, 사진, 음원, 영상 등의 콘텐츠를 공유할 수 있는 플랫폼의 종류와 이용 방법, 저작권법 준수, 개인정보 보호 등을 다룬다. 자신이 원하는 온라인 공유 플랫폼에 저작권법을 준수하여 개인 창작물을 등록하고 타인과 공유하고 즐기도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 여행 계획을 세울 때 장애인 여행 정보 사이트, 점자 및 양각 여행 지도, 장애인 여행 지원 프로그램 등을 활용하도록 하고, 보행 영역의 대중교통 이용 주제와 연계하여 지도한다.
- 시각장애인 복지관의 건강 증진 프로그램, 시각장애인 스포츠 연맹, 마라톤, 골프, 볼링 같은 시각장애인 스포츠 동호회 등을 수업 자료로 활용하고, 자신의 소질과 흥미를 고려하여 1인 1스포츠 종목을 생활화하도록 격려한다.
- 지역에 있는 체육 시설을 안전하고 독립적으로 이용할 수 있도록 보행 영역과 연계하여 지도하고, 체육 시설 이용 과정에서 시각장애로 겪는 불편함이나 어려움이 있으면 관계자에게 지원과 배려를 요청하도록 한다.
- 문화예술 공연 정보 검색 및 예매, 공유 플랫폼 이용과 관련된 학습 범위는 컴퓨터, 스마트 기기, 전자정보단말기의 활용 능력을 고려하여 선정하고, 보조공학 영역과 연계하여 지도한다.
- 온라인 공유 플랫폼에 개인 창작물을 등록할 때 불특정 다수에게 공개되는 점을 고려하여

등록 여부와 범위를 결정하고, 필요에 따라 개인 창작물을 지식 재산으로 보호받기 위해 저작권 등록을 하도록 지도한다.

(7) 진로 준비

- [12시자07-01] 자신에게 적합한 진로 목표를 설정하고, 진로 계획을 수립한다.
- [12시자07-02] 자신의 진로 분야에서 본받을 만한 사람을 찾아 멘토링 활동을 계획하고 실천한다.
- [12시자07-03] 시각장애인의 취업과 직업생활을 지원하는 제도와 서비스를 알고 이용한다.
- [12시자07-04] 자신의 희망 진로 분야의 사업체를 방문하여 직업 및 창업 정보를 조사한다.
- [12시자07-05] 자신의 희망 전공 분야가 있는 대학 및 직업 훈련 기관을 방문하여 전공 정보를 조사한다.
- [12시자07-06] 구직 등록을 하고 구인 정보를 검색하여 구직 활동을 한다.
- [12시자07-07] 시각장애로 인한 직무 수행 장벽을 조사하고, 문제 해결 방법을 모색한다.
- [12시자07-08] 대학 생활에 필요한 생활 및 학습 기술을 배우고 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12시자07-01] 이 성취기준은 자신의 진로를 주도적으로 결정하고 계획하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 진로 의사 결정 절차, 진로 계획의 구성 요소, 진로 계획 작성 방법 등을 다룬다. 자신의 적성과 강약점, 시각장애 정도, 직업 전망 등을 종합적으로 분석하여 진로를 결정하고, 합리적인 진로 계획 수립 절차에 따라 진로 계획을 세워 실천하도록 한다.
- [12시자07-02] 이 성취기준은 자신의 진로 분야 멘토를 통해 진로를 체계적으로 준비하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 진로 멘토링의 개념, 멘토 선정 기준과 조건, 멘토링 활동 방법, 멘토링 활동 계획 수립 등을 다룬다. 자신이 결정한 진로 및 직업 분야에서 직업 생활을 하고 있는 시각장애인이나 비장애인 멘토와 교류하고, 진로 준비에 대한 상담과 조언을 받으며 자신의 진로를 효율적으로 준비하도록 한다.
- [12시자07-03] 이 성취기준은 ‘장애인고용촉진 및 직업재활법’ 등에 따른 시각장애인 직업 재활 제도와 서비스를 이용하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 시각장애인 직업 평가, 직업 전 적응 훈련, 직업 훈련, 취업 알선, 근로 지원인 제도 등을 다룬다. 시각장애인과 관련된 직업재활 지원 제도와 서비스를 조사하고 분석하는 과정에서 취업 및 직업생활에서 직면할 수 있는 어려움에 대한 해결 방안을 모색하도록 한다.
- [12시자07-04] 이 성취기준은 사업체를 견학하며 자신의 관심 직업이나 창업 분야를 더욱 심층적으로 이해하기 위해 설정하였다. 지역 소재 사업체, 시각장애인 고용 사업체, 시각장애인 창업 사업체, 보호작업장, 사업체 견학 준비 및 유의점 등을 다룬다. 자신의 진로와

관련된 지역 사업체를 방문하여 수행 직무를 탐색하고, 사업체 관계자와 인터뷰해 보면서 직업 및 창업 분야의 선택과 준비에 필요한 정보를 수집하고 활용하도록 한다.

- [12시자07-05] 이 성취기준은 대학 및 직업 훈련 기관을 견학하며 자신의 희망 전공을 보다 심층적으로 이해하고 명료화하고자 설정하였다. 대학 진학 정보 자료 유형, 대학 웹사이트 검색, 대학 및 고등학교 연계 진로 프로그램, 직업 훈련 기관의 입학 기준과 절차, 훈련 직종 및 취업 분야 등을 다룬다. 지역 대학 및 직업 훈련 기관을 방문하여 개설된 전공 분야와 진출 직업에 대해 정보를 조사하고 분석해 보면서 전공 선택과 진학 준비에 활용하도록 한다.
- [12시자07-06] 이 성취기준은 취업을 위해 구직 활동을 하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 구직 활동의 개념, 구직 등록 및 상담, 채용 정보 조사 방법, 채용 응시 서류의 유형과 작성 방법, 면접과 긍정적 자기표현 방법 등을 다룬다. 지역에 있는 직업재활 기관을 방문하여 구직 등록을 하고, 시각장애인 일자리 정보를 획득하는 다양한 경로와 방법을 조사하는 과정에서 구직 활동을 준비하고 실천하도록 한다.
- [12시자07-07] 이 성취기준은 시각장애로 인한 직업생활의 다양한 장벽에 능동적으로 대처하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일반적인 직무 장벽, 직업(군)별 직무 장벽, 시각장애인 직업 편의 지원 유형, 문제 해결 절차와 방법 등을 다룬다. 시각장애인이 직장에서 직무 수행 과정에서 겪을 수 있는 다양한 어려움과 문제 해결 사례들을 조사하고 토론하는 과정에서 직업생활에서 겪을 수 있는 어려움과 대처 방법에 관한 이해를 높이도록 한다.
- [12시자07-08] 이 성취기준은 시각장애로 겪을 수 있는 대학 생활의 다양한 장벽에 능동적으로 대처하는 능력을 기르게 하고자 설정하였다. 일반적인 대학 생활의 장벽, 전공별 학습 장벽, 시각장애인 대학 생활 편의 지원 유형, 시각장애인 관련 기관의 대학생 지원 서비스 유형 등을 다룬다. 시각장애인이 대학 생활에서 겪을 수 있는 다양한 어려움과 문제 해결 사례들을 조사하고, 대학 생활에 필요한 대처 기술을 익히도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 희망하는 진로 분야의 멘토를 찾을 수 있도록 시각장애인 근로자, 지역사회 재능 기부 근로자, 시각장애 특수학교 졸업생 등 다양한 분야의 진로 전문가 집단을 확보하고 관리한다.
- 시각장애인의 직업재활 또는 대학 생활을 위한 지원 제도는 법적 규정을 이해하는 데 그치지 않도록 하고, 직업재활 기관 종사자, 직업재활 지원 제도를 이용하고 있는 시각장애인 근로자 등을 통한 제도의 활용 사례 중심으로 수업을 계획한다.
- 사업체, 대학, 훈련 기관 등을 견학하기 전에 해당 사업체와 기관에서 조사할 직업 정보, 인터뷰 질문지 등을 미리 작성하여 내실 있는 활동이 되도록 하고, 견학을 마치면 성과 보고회를 열어 직업 정보를 공유하는 기회를 마련한다.
- 온라인 구직 정보 검색은 워크넷, 커리어넷 등을 활용한다.

- 이력서와 면접은 시각장애인의 직업 능력에 대한 고용주의 편견이나 오해를 바꿀 수 있는 중요한 수단임을 인식하고, 모의 면접을 실시해 자신과 시각장애를 긍정적으로 소개하는 연습 기회를 제공한다.
- 시각장애인 복지관에서 방학 기간에 실시하는 대학 신입생 및 재학생 대상의 대학 생활 준비 프로그램을 활용해 대학 생활과 전공 학습에 필요한 기초 기술을 익히도록 안내한다.
- 시각장애로 인한 직무 수행 장벽을 정확하게 인식하도록 취업이나 직업생활에 성공한 시각장애인과 그렇지 못한 시각장애인의 사례를 수업에 활용하고, 시각장애로 인한 직무 장벽의 해결 방안을 모색하는 문제 해결 학습 모형을 적용하여 지도한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 모든 학생에게 교육과정의 자립생활 영역을 일률적으로 적용하기보다 시각장애 정도, 자립생활 수준 등을 고려하여 개인별로 필요한 영역을 선정하고, 시각장애인 자립생활의 전문성을 가진 교사 및 전문가와 함께 교수 · 학습 계획을 수립한다.
- (나) 초등학교, 중학교, 고등학교로 학습 내용을 구분하고 있으나, 학교의 교육 여건과 학생의 자립생활 기술 수준 등을 고려하여 학교급 간에 학습 내용을 통합하거나 연계하여 지도할 수 있다.
- (다) 자립생활에 필요한 지식과 기술을 학습하고 적용하는 과정에 잔존 시각, 촉각, 청각, 후각 등 모든 감각을 통합적으로 사용하도록 수업을 설계하고 학습 환경을 조성한다.
- (라) 학생들의 체험 및 실습을 위한 학교 내 실습실을 확보하고, 자립생활 지식과 기술이 필요한 가정, 학교, 지역사회의 모든 장소에서 교수 · 학습 활동이 이루어지도록 계획한다.
- (마) 디지털 사회와 생활 환경에서 사용되는 디지털 기기와 애플리케이션의 활용 지식과 기술을 적절히 다루어 디지털 사용 역량에 격차가 발생하지 않도록 한다.

- (바) 교수·학습 활동은 실제 장소에서 실제 도구를 사용하는 실습 중심 수업이 되도록 계획하고, 생활에서 독립적으로 사용할 수 있도록 충분한 연습으로 숙달하고 일반화하도록 한다.
- (사) 온오프라인 연계 학습, 원격수업 등의 다양한 형태의 수업을 전개하고 시각장애 학생이 참여할 수 있는 스마트 기기, 보조공학 기기, 디지털 교육 매체와 자료 등을 확보한다.
- (아) 초등학교와 중학교의 창의적 체험활동 그리고 고등학교의 특수교육 전문 교과 시수에 시각장애인 자립생활 교육 시수를 확보해 편성할 수 있으며 시각장애인 자립생활과 관련된 교과 수업에 통합하여 지도할 수 있다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 자립생활 영역의 특성을 고려하여 적합한 교수 방법과 전략을 사용하여 지도한다.
 - ‘보행’ 영역은 환경을 이해하고 공간 내 이동 기술을 습득하도록 집단 이론 지도, 일대일·소그룹 실습, 모델링, 현장 학습, 지역사회 중심 교수 등을 적용한다.
 - ‘일상생활’ 영역은 생활에 필요한 기술을 습득하도록 과제 분석, 행동 연쇄법, 모델링, 일대일·소그룹 실습, 일과 활용 교수 등을 적용한다.
 - ‘대인 관계’ 영역은 다양한 사람들과 관계를 형성하고 유지하도록 응용 행동 분석, 문제 해결 시나리오와 상황극, 상호 교수, 포레 중재와 포레 교수, 토론 학습 등을 적용한다.
 - ‘감각 활용’ 영역은 잔존 감각을 활용하는 기술을 효율적으로 습득하도록 직접 교수, 개념 학습, 현장 학습, 일과 활용 교수, 지역사회 중심 교수 등을 적용한다.
 - ‘보조공학’ 영역은 시각장애 정도와 감각 조건에 맞는 보조공학 기술을 습득하도록 과제 분석, 직접 교수, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습 등을 적용한다.
 - ‘여가 활용’ 영역은 심신의 건강과 행복한 여가 활동에 필요한 기술을 습득하도록 과제 분석, 행동 연쇄, 지역사회 연계 체험 학습, 현장 학습 등을 적용한다.
 - ‘진로 준비’ 영역은 진로 목표를 설정하고 진로를 체계적으로 준비하도록 직무 분석, 직무 체험, 현장 실습 등을 적용한다.
- (나) 자립생활 영역에 따라 필요한 시설과 설비를 갖추고 실습 중 안전에 유의하며 지도한다.
 - ‘보행’ 영역은 학생의 독립 보행 능력과 보행 기술 수준 등을 고려하여 교내 시설부터 학교 인근 지역, 한적한 인도와 교차로, 주택가 지역, 상가 지역 등으로 보행 환경을 확대한다.
 - ‘일상생활’ 영역은 학생이 일상생활 기술을 직접 수행하는 과정에서 습득하도록 시각장애 정도를 고려하여 일상생활 설비와 도구를 갖춘 생활 실습실을 마련하여 실시한다.

- ‘대인 관계’ 영역은 다양한 상황극과 모의 학습을 할 수 있는 구조화된 학습 환경과 기회를 마련하고, 실제 맥락에서 대인 관계 기술을 적용하도록 지역사회와 사회적 상호 작용 공간과 또래 활동 시간을 활용한다.
- ‘감각 활용’ 영역은 시각, 청각, 촉각을 활용할 수 있는 보조 기구와 자료를 갖춘 감각 훈련실을 마련하여 감각 활용 기술과 방법을 지도하고, 학습한 감각 기술을 적용하기 위해 학교와 지역사회의 다양한 장소를 활용한다.
- ‘보조공학’ 영역은 시각장애 정도와 수행 과제에 따라 적절한 기기를 선택하여 사용하도록 다양한 정보화 기기와 보조공학 기기를 갖춘 컴퓨터 및 보조공학 실습실을 마련하여 실시할 수 있다.
- ‘여가 활용’ 영역은 학생의 연령과 흥미를 고려한 여가 활동을 직접 경험하도록 지역 문화 센터, 스포츠 시설, 장애인 복지관 등의 지역사회 시설을 적극 활용한다.
- ‘진로 준비’ 영역은 진로와 직업에 대한 실제적인 이해와 경험을 바탕으로 진로를 탐색하고 준비하도록 교내 직업 실습실을 마련하여 실시할 수 있으며 지역사회의 직업재활 기관과 장애인 고용 사업체 등을 활용한다.

(다) 자립생활 영역과 학습 주제에 따라 타 교과와 연계하여 지도하고 관련 인사 및 전문가와 협력한다.

- 시각장애인 자립생활의 내용 영역과 관련이 있는 실과, 가정·기술, 사회, 도덕, 정보, 체육, 진로와 직업, 보건 등의 초·중등학교 교과 수업에 통합하여 지도할 수 있다.
- ‘보행’, ‘일상생활’, ‘대인 관계’, ‘감각 활용’, ‘보조공학’, ‘여가 활용’, ‘진로 준비’ 영역 간에 관련성이 높은 학습 주제는 주제 중심의 통합 수업을 실시한다.
- 교수·학습 활동이 다양한 생활 장면과 교과 간에 연계하여 이루어지도록 자립생활 교육을 담당하는 교사와 전문가뿐만 아니라, 담임 교사, 교과 담당 교사, 부모 등도 교육에 참여하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 평가의 신뢰도와 타당도를 보장하기 위해 시각장애인 자립생활 영역에 대한 전문성을 가진 교사와 전문가가 함께 평가 계획을 수립하여 실시한다.

(나) 평가 계획 수립 시 평가 영역 및 내용을 고려하여 학생의 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’,

‘가치·태도’의 다양한 측면을 종합적이고 균형 있게 평가하도록 계획한다.

- (다) 교수·학습 과정과 평가 과정이 분리되지 않도록 학교급에 따른 성취기준을 활용하는 교육 과정 중심 평가를 실시하되, 개별 학생의 특성과 수준을 고려하여 성취기준을 조정한다.
- (라) 자립생활 영역에 따라 지필평가, 관찰 평가, 평정 척도 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가 등을 종합적으로 활용하되, 생활 장면에서 하는 수행평가에 중점을 둔다.
- (마) 학교 졸업 이후 성인으로서 독립적인 삶을 살아가도록 학습한 지식과 기술을 능숙하게 사용할 수 있는지의 숙달 및 일반화 여부까지 평가한다.
- (바) 다양한 생활 장면에서 학생의 자립생활을 위한 지식과 기능의 활용 정도와 능력을 보다 객관적으로 평가하기 위해 담임 교사, 교과 담당 교사, 가족, 동료, 지역사회 인사 등이 협력한다.

(2) 평가 방법

- (가) 자립생활에 필요한 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 종합적으로 평가한다.
 - ‘지식·이해’는 학습 활동에서 습득한 사실과 개념의 이해 정도를 확인하기 위해 지필평가, 구두 평가를 실시한다.
 - ‘과정·기능’은 습득한 기술과 기능을 일상 활동에서 사용하는 능력을 확인하기 위해 수행평가를 실시한다.
 - ‘가치·태도’는 시각장애에 대한 수용과 적응, 자립생활에 대한 태도와 효능감을 평가하기 위해 면접, 행동 관찰, 자기 평가, 동료 평가를 실시한다.
- (나) 자립생활 영역에 적합한 평가 방법을 사용하여 학습 목표의 도달 여부와 자립생활 능력을 평가한다.
 - ‘보행’ 영역은 생활 환경에서 안전하고 독립적으로 이동하는 능력에 중점을 두고, 면접, 행동 관찰, 자기 평가, 동료 평가, 현장 평가 등을 활용한다.
 - ‘일상생활’ 영역은 일상적인 활동들을 스스로 수행하고 관리하는 능력에 중점을 두고, 행동 관찰, 모의 평가, 일상생활 기술 평정 척도, 수행평가 등을 활용한다.
 - ‘대인 관계’ 영역은 다른 사람과 긍정적인 관계를 형성·유지하는 능력에 중점을 두고, 행동 관찰, 사회적 기술 평정 척도, 역할극, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용한다.
 - ‘감각 활용’ 영역은 학습과 생활에 잔존 감각을 효과적으로 활용하는 능력에 중점을 두고, 시각 활용에 대한 면접, 행동 관찰, 모의 평가, 현장 평가 등을 활용한다.
 - ‘보조공학’ 영역은 학습과 생활에 필요한 보조공학 기기를 사용하는 능력에 중점을 두고,

문제 해결 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가 등을 활용한다.

- ‘여가 활용’ 영역은 연령에 적합한 여가 활동에 참여하는 능력에 중점을 두고, 여가 활동에 대한 행동 관찰, 자기 평가, 동료 평가, 현장 평가 등을 활용한다.
- ‘진로 준비’ 영역은 다양한 직업을 탐색하고 진로를 준비하는 능력에 중점을 두고, 진로 준비 과정에 대한 행동 관찰, 직업 적성 평가, 작업표본평가, 상황 평가, 현장 평가 등을 활용한다.

농인의 생활과 문화

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘농인의 생활과 문화’는 수어를 주요 의사소통 수단으로 사용하는 농인의 삶과 농인으로 살아가면서 필요한 기본 개념, 원리를 이해하며, 농인의 문화와 정체성을 확립함으로써 독립된 주체의 사회 구성원으로 살아갈 수 있는 능력을 기르는 과목이다.

농인은 시각을 주로 활용하며, 수어를 주된 의사소통 수단으로 살아간다. 수어에 기반한 농인들의 삶은 병리적 관점이나 의사소통 방법의 차이로만 설명되기 어려우며, 문화적 관점에서 청인들과 다른 공동체 형성과 시각 기반의 정체성이 존재한다. 우리나라는 단일 언어, 단일 문화 사회라는 통념이 오랜 기간 존재해 왔으나, 최근 들어 문화 다양성을 존중하는 방향으로 사회가 변화하고 있다. 이러한 변화는 농사회에도 영향을 미쳐 법률에서도 수어를 대한민국 농인의 공용어로 선포하고, 농문화를 농인의 생활양식으로 인정하기에 이르렀다. 따라서 농사회와 농문화를 이해하고 경험하며, 농인과 청인의 문화를 함께 이해하고 수용하는 태도를 갖는 것은 국내 사회에서 농학생이 성인기로 전환하는 과정에 필수적으로 요구된다.

‘농인의 생활과 문화’ 과목은 농학생들이 주체적 정체성을 가지고 농인 문화를 생성하는 공동체를 이루고 살아가는 것과 동시에 청인의 문화를 수용하며 사회의 구성원으로서 삶을 성공적으로 살아갈 수 있도록 하기 위해 ‘일상생활’, ‘역사’, ‘정체성’, ‘의사소통’, ‘예술’, ‘보조공학’, ‘복지’ 영역을 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 차원에서 구성하였다.

‘농인의 생활과 문화’ 과목을 통해 농학생이 삶을 원만하고 편리하게 할 수 있는 지식·이해, 과정과 기능, 가치 및 태도를 갖추어 농인의 자긍심을 가지고 사회 구성원으로 권리를 향유할 수 있을 것으로 기대된다. 또한 수어를 사용하지 않는 난청 학생에게 적용할 경우 농인의 생활과 문화를 습득하게 하여 성인기를 살아가는 다양한 방향을 제시하고 선택의 기회를 제공할 수 있다.

나. 목표

농인의 생활과 문화를 이해하여 농인으로서의 정체성을 확인하고, 다양성의 이해와 시민으로서 권리에 기반하여 농인 공동체의 일원 및 사회 구성원으로 참여할 수 있는 역량을 키우며 삶의 주체자로서 자립하여 살아가는 능력을 기른다.

- (1) 수어를 사용하는 농인에 관한 문화적 관점을 이해하고, 농인의 역사와 예술 및 삶에 대한 지식을 습득하여 농인으로서의 정체성을 확인한다.
- (2) 효과적인 의사소통의 방법과 대인 관계 기술을 익힘으로써 활동 가능한 사회 범위를 확장하고 사회 구성원의 역할을 수행하며 살아간다.
- (3) 일상생활 전반에 지원되는 보조공학 기기 및 사회 혜택을 활용하는 방법을 익혀 더 나은 삶을 향유한다.
- (4) 다양한 문화와 예술을 수용하고 함께 어울려 향유하는 태도와 타인의 생각과 행동을 배려하는 생활을 통해 긍정적 대인 관계를 형성한다.
- (5) 농인에 대한 자부심을 가지고 농인으로서 권리의 가치를 이해하여, 자주 시민의 삶을 영위한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 일상생활

핵심 아이디어	- 바람직한 경제생활은 농인의 삶의 질을 높인다. - 원만한 사회생활을 위해서는 바람직한 대인 관계가 필요하다. - 다양한 여가활동은 몸과 마음에 활력을 높여준다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 농인의 결혼, 임신, 출산, 육아, 양육 - 농인의 행복한 가정 설계 - 바람직한 직장생활과 경제활동 이해
과정 · 기능	- 농인의 경제활동 체험하기 - 직장에서 농인의 바람직한 대인 관계 사례 살펴보기 - 농사회 여가활동 참여하기 - 지역사회 여가활동 참여하기
가치 · 태도	- 가정생활에 대한 올바른 가치관 - 바람직한 경제활동의 가치 - 일상생활에서의 바람직한 대인 관계 태도

(2) 역사

핵심 아이디어	- 세계 농사회의 변천과 농교육의 시대적 흐름은 농역사 이해에 도움이 된다. - 세계 농교육 특성 이해는 농인들의 역사 인식 함양의 핵심 요소이다. - 세계 농인 사회 이해는 세계 속의 농인으로서의 자긍심을 갖게 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	- 세계 각국 농사회의 변천 - 세계 농교육의 시대별 특성
과정 · 기능	- 세계 속의 농인의 생활 모습 변천 이해하기 - 정보화 시대의 세계 농사회의 문화 이해하기
가치 · 태도	- 세계 속의 농인으로서의 자긍심 - 세계 농인 사회의 변천에 대한 올바른 가치관

(3) 정체성

핵심 아이디어	· 농인으로서 겪는 어려움을 합리적으로 해결하는 태도는 삶의 질을 높인다. · 이중문화 정체성의 내면화는 바람직한 사회생활의 토대가 된다. · 농인과 청인의 원만한 관계는 문화적 관점에서 다름을 인정하면서 시작된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 농인에게 편리한 농사회 및 농문화 · 농인에게 불편한 청사회 및 청문화 · 이중문화 정체성에 관한 이해
과정 · 기능	· 농인을 바라보는 병리적 관점 체험하기 · 농인을 바라보는 문화적 관점 체험하기
가치 · 태도	· 사회에서 직면하는 어려움을 합리적으로 대하는 태도 · 농문화와 청문화 수용

(4) 의사소통

핵심 아이디어	· 의사소통에는 수어, 구어, 필담 등 다양한 방법이 존재한다. · 의사소통능력 향상을 위해 올바른 대인 관계 능력을 함양한다. · 통역사는 농인과 청인의 의사소통을 지원하는 역할을 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 수어, 구어, 필담 등 다양한 의사소통 양식의 이해 · 의사소통능력과 대인 관계 능력의 상관성 · 통역사 역할의 이해
과정 · 기능	· 수어, 구어, 필담 등을 활용한 효과적인 의사소통 방법 익히기 · 의사소통을 통한 대인 관계 능력 향상시키는 방법 익히기 · 통역사에 대한 에티켓 익히기
가치 · 태도	· 수어, 구어, 필담 등에 대한 올바른 의사소통 태도 · 의사소통과 대인 관계의 올바른 가치관 · 통역사와의 올바른 관계

(5) 예술

핵심 아이디어	· 농문학은 농인의 생각과 감정을 표현하고 수용하여 타인과 소통하는 문학 활동이다. · 농예술은 감정과 느낌을 예술적 요소로 표현하고 수용하여 타인과 소통하는 행위이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 농문학을 통해 표현되는 농인의 가치관 이해 · 농예술의 다양한 표현 방식에 대한 이해
과정 · 기능	· 농문학 작품 창작하기 · 미술과 공연예술 창작활동에 참여하기
가치 · 태도	· 농문학이 농인의 삶에 지니는 가치 · 창작작품의 공유를 통한 소통의 가치

(6) 보조공학

핵심 아이디어	· 청각을 활용한 보조공학기기는 농인의 잔존청력 활용을 극대화한다. · 시각을 활용한 보조공학기기는 농인의 학습과 일상생활을 원활하게 하고 사회 참여를 극대화한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 청취 환경의 이해와 수정 · 잔존청력을 활용한 정보 접근 생활의 이해 · 정보 접근 기기 및 기술을 활용한 학습 활동
과정 · 기능	· 청취 환경 최적으로 수정하기 · 정보 접근 기기를 활용한 학습 활동하기
가치 · 태도	· 보조 청취 공학 기기를 통한 정보 접근의 필요성 · 시각 활용 보조공학기기를 통한 정보 접근의 중요성

(7) 복지

핵심 아이디어	· 연금 제도와 의료지원은 장애인의 인간다운 삶을 지원하고 촉진한다. · 인간의 삶에서 교육과 직업은 자립생활에 필수적이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	· 장애인 의료지원의 필요성 · 장애인 노동권
과정 · 기능	· 장애인 유관 기관에서의 직업 지원 사업 및 프로그램 찾아보기 · 장애인 연금 제도 찾아보기 · 장애인 의료지원 검색하기
가치 · 태도	· 장애인 연금 제도의 필요성 및 가치

나. 성취기준

(1) 일상생활

- [12농문01-01] 결혼, 임신, 출산, 양육 등에 필요한 지식과 정보를 습득하여 행복한 미래 가정을 설계하고, 가정생활에 대한 올바른 가치관을 갖는다.
- [12농문01-02] 농사회 및 지역사회의 여가활동에 적극적으로 참여하여, 일상생활에서 바람직한 대인관계 태도를 형성한다.
- [12농문01-03] 직장생활에서 농인의 바람직한 대인관계 사례를 살펴보고, 올바른 직장생활을 이해한다.
- [12농문01-04] 삶의 질을 높여주는 바람직한 경제활동의 가치를 알고, 농인의 경제활동을 체험한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농문01-01] 이 성취기준은 농인 부모에게서 태어난 자녀를 양육하는 데 필요한 지식과 정보를 지역사회와 여러 기관 및 다른 부모와의 교류 등의 여러 방법을 통해 습득하는 데 목적이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 농인 당사자의 삶, 농사회, 농집단 등의 사례와 자료를 통해 전반적인 내용에 대해 개략적으로 이해하도록 하며, 지역사회에 있는 농사회, 농단체와 연계하여 실제적으로 탐색 및 체험하는 데 중점을 둔다.

(2) 역사

- [12농문02-01] 세계 속의 농인의 모습을 살펴보며, 세계 농교육의 시대별 특성을 이해한다.
- [12농문02-02] 세계 각국 농교육의 변천을 이해하고 세계 속의 농인으로서 가치관을 함양한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농문02-02] 이 성취기준은 프랑스, 독일, 미국 등 세계 속의 농교육의 큰 흐름을 이해하고, 역사 속의 농교육의 특성을 알아보며, 농인으로서의 자부심을 가지게 하는 데 목적이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 디지털 산업 사회가 되면서 예전의 농인들보다 현대 농인들은 세계 속에서의 다양한 정보를 빠르게 습득한다. 또한 세계 여러 나라의 농인들과도 각종 정보화기기를 활용하여 교류하게 되었다. 고등학교 과정에서는 스마트폰 등을 활용하여 세계 속의 농인들의 다양한 생활 모습을 살펴보고 농인으로서의 자부심과 올바른 가치관을 가질 수 있도록 하는데 주안점을 둔다.

(3) 정체성

- [12농문03-01] 농사회·문화와 청사회·문화의 편리함과 불편함을 이해하고, 각 사회에서 직면하는 문제를 합리적으로 대하는 태도를 갖는다.
- [12농문03-02] 이중문화 정체성을 내면화하여, 농인과 청인이 함께 어울려 살아가는 삶의 중요성을 이해하고, 원만한 관계를 유지하는 방법을 찾아 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농문03-01] 이 성취기준은 사회생활에서 겪는 어려움을 문화적 관점에서 이해하고 다양한 예시를 통해 적절하게 해결하는 방법을 알고 일상생활에서 해결하는 역량을 기르기 위해 설정한 것이다.
- [12농문03-02] 이 성취기준은 수어와 같은 시각적 언어를 기반으로 한 농인의 정체성을 확립함과 동시에 문자 언어, 청사회, 청문화를 수용하여 함께 어울려 살아가는 삶의 중요성을 이해하는 데 목적이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 농인 당사자, 농사회, 농문화를 공유한 집단의 사례와 자료를 활용하여 학생의 삶과 연계된 경험중심 교육 방법을 진행함으로써 학생이 스스로 무엇을 배우고 느꼈는지에 대해 성찰할 수 있는 기회를 제공하고, 이를 내면화할 수 있도록 조력한다.
- 이중문화 정체성은 농인이 제1언어로 수어를 선택하고, 제2언어로 한국어를 학습하여 이중언어를 활용하는 것과 마찬가지로 제1문화로 농문화를 이해하며, 제2문화로 청문화를 수용하는 관점을 의미한다.

(4) 의사소통

- [12농문04-01] 수어, 구어, 필담 등 다양한 의사소통 양식을 이해하고 상황에 맞는 효과적인 의사소통 방법을 활용한다.
- [12농문04-02] 의사소통과 대인 관계의 상관성을 이해하고, 효과적인 의사소통을 통해 원만한 대인 관계 능력을 기른다.
- [12농문04-03] 통역사의 역할을 이해하고, 에티켓을 익혀 통역사와 올바른 관계를 맺는다.

(가) 성취기준 해설

- [12농문04-01] 이 성취기준은 의사소통 양식 중 수어와 구어, 필담의 특성을 이해하고, 다양한 상황에서 적절한 의사소통 양식을 선택하여 활용하며, 상대방과 의사소통을 원활하게 하는 데 목적이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 효과적인 의사소통을 하기 위해서는 수어, 구어, 필담의 기능적 수행만을 잘하는 것이 최종 목적이 아니라, 상대방과의 관계형성 또는 친밀감 형성 토대 위의 다양한 의사소통 양식을 활용한 대화가 필요하다. 친밀한 관계 형성을 위해 함께 차를 마시거나 운동을 하거나 취미 활동 등을 공유하는 것도 하나의 좋은 방안이 될 것이다.

(5) 예술

- [12농문05-01] 농문학의 특징을 이해하고, 창작활동을 통해 자신의 감성을 표현한다.
- [12농문05-02] 농예술의 특징을 이해하고, 그림과 공연활동 등을 통해 자신의 감성을 표현한다.
- [12농문05-03] 농문학의 여러 갈래의 작품을 다양하게 수용하고 감상하는 태도를 기른다.
- [12농문05-04] 농예술 작품을 이해하고, 표현된 농인의 삶과 생각, 감성 등을 이해하고 감상한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농문05-01] 이 성취기준은 다양한 표현기법을 활용하여 자신의 생각이 담긴 농예술 작품을 창작하고, 창작물을 타인과 공유하고 소통하는데 주안점을 두었다. 다양한 농예술 표현방식 알기, 농예술 작품 창작활동 하기, 창작 작품 전시(공연)을 통해 다른 사람과 공유하고 소통하기 등의 내용을 다룬다. 이를 통해 자신의 창작 작품을 소중히 여기고, 다른 사람과 느낌을 공유하는 데 관심을 갖도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 농문학과 농예술에 대한 스스로의 창작 가능성을 인식하고 창작활동을 통해서 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현한다. 창작활동은 삶의 일정 기간에만 할 수 있는 것이 아니라 지속적으로 이루어지며 다른 사람의 생각과 느낌을 함께 공유하는 소중한 방법임을 인식한다.

(6) 보조공학

- [12농문06-01] 청각 활용 보조공학 기기의 청취환경에 대해서 이해하고 최적의 청취환경을 구성한다.
- [12농문06-02] 시각 활용 보조공학 기기 및 정보 접근 기기 활용을 통해 정보 접근성과 학습 활동에 미치는 영향과 필요성을 인식한다.
- [12농문06-03] 청각 활용 보조공학 기기를 통해서 잔존청력을 활용한 정보 접근의 중요성을 알고, 실생활에 사용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농문06-02] 이 성취기준은 시각 활용 보조공학 기기를 통신용 시각 활용 보조공학 기기에 한정하지 않고, 다양한 시각적 정보를 활용하는 기술과 기기 및 관련 서비스를 포함한다는 것을 이해하고 다양한 활용법을 익혀 활용하며 그 중요성과 필요성을 인식하는데 목적이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 청각 활용 보조공학 기기 및 시각 활용 보조공학 기기는 농인이 일상생활에서 의사소통 및 다양한 정보를 얻는 데 유용하고 중요한 부분이므로 스스로 보조공학 기기를 이해하고 관련된 서비스를 활용할 수 있도록 한다.

(7) 복지

- [12농문07-01] 장애인에게 의료지원이 필요한 이유를 알고 장애인을 위한 의료지원을 검색한다.
- [12농문07-02] 장애인의 노동권에 대해 알아보고, 유관 기관에서 제공하는 직업 지원에 관한 정보 및 프로그램을 탐색하고 이용한다.
- [12농문07-03] 장애인을 위한 연금 제도를 찾아보고 필요성과 가치를 인식한다.

(가) 성취기준 해설

- [12농문07-02] 성취기준은 장애인의 인간다운 삶을 지원하고 촉진하기 위해 설정하였다. 인간의 삶에서 교육과 직업은 자립생활에 필수적이다. 다양한 현장 체험학습을 통해 기관에서 제공하는 직업 관련 프로그램을 직접 찾아보고, 직업 지원 체험하며 졸업 후 전환에 대한 준비를 할 수 있는 능력을 기른다.
- [12농문07-03] 생애주기별로 적절한 맞춤형 복지서비스가 있음을 이해하고 자신에게 적합한 서비스를 선택하고 활용할 수 있는 기본적인 능력을 가질 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회로의 성공적인 전환을 위해 다양한 지원 서비스 및 권리의 이용 절차를 알아보고 필요할 때 이용할 수 있도록 현장학습 등을 통해 익숙해지도록 지도한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 농인 문화에 대한 흥미와 관심을 갖고, 농인의 역사와 문화를 이해함으로써 자긍심을 가지는 것을 목적으로 한다.
- (나) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 농인의 생활 특성과 원리를 발견하고, 실생활에 적용할 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (다) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 농인으로서의 주체적 정체성 확립, 농인으로서의 자긍심 고취, 수어의 언어적 특성에 대한 이해, 청각 기반 사회에서의 문제 해결력 향상, 사회통합을 위한 공동체 의식 함양을 위해 다양한 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (라) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 농인으로서의 개인적 문제나 농인 사회의 문제에 대한 탐구, 가치 분석, 의사 결정 등과 같은 학습 과정을 통해 농학생이 가치 갈등과 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (마) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 농학생의 청력손실 정도, 수어사용 유무, 농인 사회와의 유대감, 가족 구성원의 특성 등을 고려하여 개인차를 고려하여 교수 · 학습 방법을 계획하고 운용한다.
- (바) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 농학생이 진학과 진로 등을 스스로 탐색하는 과정을 경험할 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (사) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 비대면 수업을 고려하여 디지털 교육환경에 따른 온오프라인 연계 수업이 가능하도록 농학생이 디지털 도구 활용 능력 등을 신장시킬 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.

(2) 교수 · 학습 방법

- (가) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 협동 학습을 통해 공동체의 민주적 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려 정신을 함양할 수 있도록 유의한다.

- (나) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 민주적 가치 및 태도를 함양할 수 있도록 청사회 속에서의 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 찾아 농학생이 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료 등 적절한 학습지도 방법을 사용한다.
- (다) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 농인과 관련된 각종 정보를 활용할 수 있도록 대중매체 활용, 웹기반 학습, 스마트폰 앱 활용, 사회 관계망 서비스(SNS), 신문 활용 교육 등을 적극 활용한다. 농문화를 종합적인 시각에서 이해하도록 사회과의 다양한 영역과 통합하여 지도하도록 한다.
- (라) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 농아인협회, 수어통역센터 등 농인 관련 기관과의 적극적인 협력 체제를 구축하여 교육에 활용하고 농인의 주체적 정체성과 삶을 강조하되 배타적 태도를 갖지 않도록 유의한다.
- (마) ‘농인의 생활과 문화’ 과목에서 학습자에게 적합한 의사소통 방법을 선택할 수 있도록 지도하고 디지털 교육 환경에 따른 온오프라인 연계 수업 및 디지털 도구 활용 지도를 통해 학습자 중심의 맞춤형 수업이 이루어 질 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 영역별 핵심 아이디어, 범주, 내용 요소의 교수·학습 방법이 일관성을 유지하도록 평가계획을 수립한다.
- (나) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 영역별 내용 체계와 성취기준에 따라 평가계획을 수립한다.
- (다) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 농학생이 사용하는 주된 의사소통 방법을 고려하여 평가를 실시하도록 계획한다.
- (라) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 농인으로 살아가면서 필요한 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 두어 평가를 실시하도록 계획한다.
- (마) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 일상생활에서 필요한 기술, 다양한 의사소통 사용하는 능력, 농인의 역사를 이해하고 정체성을 찾아가기 위한 과정, 자신의 감정과 느

낌을 아름답게 표현하는 능력, 안정적 사회생활을 하는 데 필요한 각종 복지 정책 및 보조 공학 관련 정보의 획득 및 활용 능력 등에 중점을 두어 평가를 실시하도록 계획한다.

(바) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 국가, 농사회와 청사회의 요구, 개인적 요구에 비추어 바람직한 정체성, 주체적 삶의 태도, 농과 농인에 대한 긍정적 인식 등에 중점을 두어 평가를 실시하도록 계획한다.

(사) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 디지털 도구를 활용한 원격수업 시 평가 결과를 영상, 이미지, 음성녹음, 녹화 등으로 기록하여 학습자 개인별로 평가의 목적, 상황, 내용 등을 종합적으로 고려한 평가가 이루어질 수 있도록 계획한다.

(2) 평가 방법

(가) ‘농인의 생활과 문화’의 평가를 통해 농사회와 청사회의 특성을 알고 사실 및 개념 등의 이해 정도를 평가하기 위해 발표, 면담, 토론, 관찰, 체크리스트 등을 통해 평가한다.

(나) ‘농인의 생활과 문화’의 평가를 통해 각종 복지 정책 및 보조공학 관련 정보 탐색과 수집 능력, 실생활 적용 능력, 문제 해결력 등을 평가하기 위해 면접법, 관찰, 면담, 포트폴리오 등 수행평가로 평가한다.

(다) ‘농인의 생활과 문화’의 평가를 통해 농인으로서의 정체성을 바탕으로 농사회와 청사회에서 일어나는 현상에 대하여 이해하고, 농과 농인에 대한 긍정적 태도를 확인하기 위하여 역할 놀이, 시뮬레이션, 개인 및 집단 활동에 대한 관찰, 채점 기준표를 활용한 자기평가와 동료 평가로 평가한다.

(라) ‘농인의 생활과 문화’의 평가를 통해 개인 및 집단 상황 등 농학생이 실제 생활 장면에서 능력을 발휘할 수 있는가에 중점을 두고 가정과 지역사회와 연계하여 자연스러운 환경적 맥락 속에서 다양한 평가 방법을 활용한다.

(마) ‘농인의 생활과 문화’의 평가를 통해 디지털 도구를 활용하여 평가 결과를 기록함으로써 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용하고, 행동 관찰의 누가 기록, 교사 평가 이외에 수행평가, 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

이료

교육과정 설계의 개요

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 이료과는 미래 사회에서 시각장애인에게 필요한 가치와 핵심역량을 기르고자 하는 특수교육 교육과정 개정 취지와 더불어 시각장애 학생의 직업적 특성, 이료업에 대한 사회적 요구, 이료 직무 변화 모색 등을 고려하여 개발하였다. 또한 2022 개정 특수교육 교육과정 총론에서 설정한 미래 사회가 요구하는 인간상과 핵심역량을 바탕으로 교과 역량을 구체화하고 그에 따른 인간상을 설정하였다. 이료과는 자기를 표현하고 피술자와 공감하며 의사소통하는 사람, 자기 이해를 통해 적성을 파악하고 직무에 필요한 건강 관리 및 안전 규칙 준수 등에 능동적으로 대처하는 사람, 책임과 역할을 다하고 이료 문화를 향유하며 원만한 대인 관계를 유지하는 공동체 의식을 갖춘 사람, 새로운 이료 이론과 다양한 치료법을 적용하는 창의적인 사람, 다양한 디지털 기기 및 정보 매체를 활용하여 이료와 관련된 정보를 수용하고 소통할 수 있는 사람, 임상 능력 배양을 위해 이료 이론 및 실기 능력을 분석하고 종합하여 적용할 수 있는 사람을 기르고자 한다.

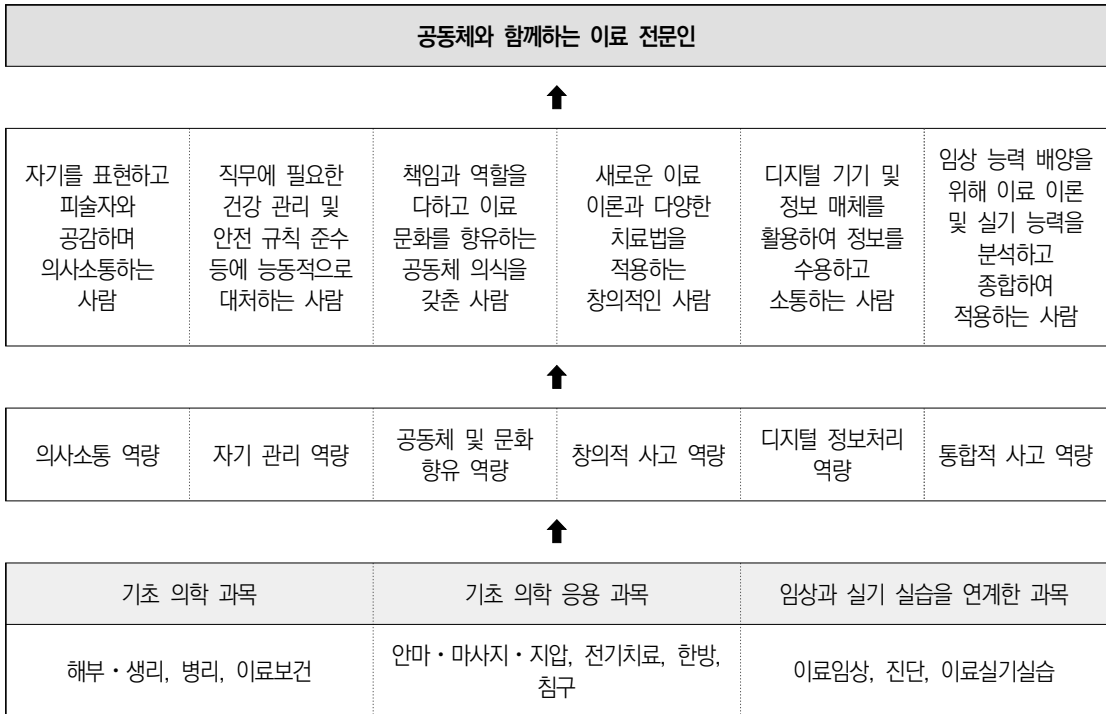
선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 이료과는 직업에 대한 전문성을 가지고 사회 구성 원으로서 안정된 직업생활을 영위하는 ‘공동체와 함께하는 이료 전문인’ 양성을 위해 이료과의 인간상 및 역량과 연계하여 총괄 목표와 세부 목표를 설정하였다. 그리고 목표와 역량의 연계성, 성취기준과의 관련성, 시각장애 학생의 특성과 이료과의 위계 등을 고려하여 내용 체계를 구성하였다. 성취기준은 내용 체계의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 범주에서 두 가지 이상이 포함되도록 서로 관련 있는 내용 요소 2~3개를 연계하여 설정하였다. 교수·학습 및 평가는 성취기준에 근거하여 직업 현장에서 이루어지는 이료 활동의 실재를 반영하고, 이료과 영역 간 학습 내용의 연계와 융합을 활성화하여 현장에 필요한 실무 능력의 강화에 초점을 두었다. 또한 미래 사회에서 요구되는 디지털 미디어, 공동체 문화 향유, 문제 해결을 위한 창의적 사고 교육 등을 포함하였다.

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 이료과는 기초 의학 과목인 해부·생리, 병리, 이료 보전, 기초 의학 응용 과목인 안마·마사지·지압, 전기치료, 한방, 침구, 임상과 실기 실습을 연계

한 과목인 이료임상, 진단, 이료실기실습으로 구성되어 있다. 해부·생리는 해부학과 생리학을 통합하여 인체를 연구하고 임상에 활용할 수 있는 기초 능력을 기르는 과목이다. 병리는 인체의 해부학적 이상 상태와 생리적 기능 변화에 대한 관찰을 통해 질병의 원인과 병태를 파악하는 과목이다. 이료보건은 보건학의 이론, 보건 통계 및 보건 법규 등을 학습함으로써 이료 업무에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 함양하는 과목이다. 안마·마사지·지압은 기본 수기와 그 응용 수기들의 시술 방법 및 치료 효과를 학습하고 시행 방법을 익힘으로써 인체의 질병 및 건강 상태를 회복시키는 데 필요한 지식과 기술을 연마하는 과목이다. 전기치료는 전기, 광선, 온열 등의 물리적 자극을 통해 치료하는 데 필요한 전반적인 지식을 습득하여 이를 임상에 활용할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 한방은 이료술에 필요한 한의학의 기본 이론과 기술을 임상에 활용할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 침구는 서양 의학의 과학적 지식과 동양 의학의 자극요법을 유기적인 입장에서 파악하고, 관련 지식과 기술을 습득함으로써 임상에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 과목이다. 이료임상은 동서 의학의 종합적 관점에서 인체에 발생한 각종 질병이나 증후군의 증상과 시술법 등을 이해하고 습득하여 이를 임상에 종합적으로 활용할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 진단은 관찰과 검사를 통해 질병의 유무를 파악하고 치료 계획을 세우는 등 질병의 예후를 관찰하는 능력을 기르는 과목이다. 이료실기실습은 안마·마사지·지압의 수기요법과 침구 및 전기치료의 자극요법 등을 습득하여 임상에 효과적으로 적용할 수 있는 역량을 기르는 과목이다. 이와 같은 이료과는 그 내용과 수준에 따라 10개의 교과목을 고등학교 전 학년에 걸쳐 모두 이수할 수 있도록 편성·운영하되, 의학의 기초가 되는 해부·생리, 병리, 이료보건 과목을 먼저 학습한 후, 이료의 이론적 바탕이 되는 안마·마사지·지압, 전기치료, 한방, 침구 과목을 학습하도록 한다. 또한 이료실기실습의 기술 연마를 위해 안마·마사지·지압 등의 수기요법에 관한 실기, 전기치료에 관한 실기, 침구에 관한 실기 및 임상 실습을 고등학교 전 학년에 걸쳐 단계적으로 균형 있게 학습하도록 하고, 마지막에 이료임상과 진단 과목을 학습하여 임상 능력을 극대화할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 이료과의 과목별 핵심 아이디어는 이료과 각 영역을 아우르는 핵심어를 중심으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 학습을 통해 학생이 궁극적으로 이해하고 알아야 할 것, 교과와 사고 및 탐구 과정, 교과 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도를 진술하였다. 과목별 내용 체계는 시각장애 학생의 특성과 이료 직무에 필요한 다양한 요소를 고려하여 각 영역의 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’로 구분하여 진술하였다. ‘지식·이해’ 범주는 이료과 학습을 통해 알고 이해해야 할 내용 요소, 개념, 원리를 명사 종결 형태로 진술하였고, ‘과정·기능’ 범주는 지식을 습득하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정, 교과 고유의 절차적 지식과 교과 학습 후에 갖추어야 하는 구체적인 수행 기능 및 능력을 중심으로 진술하였다. ‘가치·태도’ 범주는 이료과 학습 과정에서 길러야 할 고유한 가치와 태도를 진술하였다.

〈표 9〉 2022 개정 특수교육 선택 중심 교육과정 특수교육 전문 교과 이료 설계 개요



해부 · 생리

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 해부 · 생리 과목은 시각장애 학생이 학교를 졸업한 후 직업생활에 필요한 관련 지식, 기술, 태도 등을 습득함으로써 변화하는 미래 직업 환경에 적극적으로 적응하는 이료인으로 살아갈 수 있도록 하는 데 가장 기초가 되는 과목이다. 이를 위해 의학 분야의 기초가 되는 해부학과 생리학을 통합하여 인체의 정상적인 구조와 기능(생명 현상)을 학습함으로써 이료 관련 기초 기능을 향상하는 데 주안점을 둔다.

해부 · 생리 과목을 통해 이료 교과의 내용을 이해하는 데 필요한 기초 지식을 학습하고 나아가 질병의 원인과 증상을 이해하여 이를 임상에 활용하는 능력을 기를 수 있다. 효과적인 이료 시술을 하기 위해서는 인체에 대한 해부생리학적 지식과 탐구가 필수적이다. 이료술의 수기요법과 자극요법은 시술자의 손이나 침, 전기 기구 등으로 인체에 물리적 자극을 주어 이루어지기 때문에 인체에 대한 해부생리학적 지식을 충분히 이해하고 응용할 수 있는 능력이 필요하다.

이러한 성격에 따라 해부 · 생리 과목은 ‘해부생리학의 기초’, ‘골격계통’, ‘근육계통’, ‘순환계통’, ‘신경계통’, ‘내분비계통’, ‘소화계통’, ‘호흡계통’, ‘비뇨계통’, ‘생식계통’, ‘감각기관’의 11개 영역으로 구성한다. 11개 영역을 순차적으로 학습함에 따라 학생은 해부생리학적 기초 지식을 습득하고, 인체를 부위별로 구분할 수 있으며, 인체의 여러 기관의 위치와 구조 및 기능을 파악함으로써 해부생리학적 체계를 자기주도적이고 통합적으로 이해할 수 있는 능력과 태도를 기르게 된다.

이와 같이 해부 · 생리 과목에서 다루는 지식은 학생에게 우리 사회가 요구하는 다양한 능력을 기를 수 있는 기회를 제공한다. 즉 해부생리학적 지식은 이료술에 필요한 기초 지식을 습득할 뿐만 아니라 이를 통하여 질병의 원인과 증상을 유추할 수 있는 통합적이고 추론적인 사고력을 배양할 수 있다. 또한 변화하고 발전하는 해부생리의 최신 이론을 적용하기 위해서는 지속적인 조사 및 탐구 과정이 필요한데, 학생은 다양한 자료를 수집 · 정리하는 과정을 통해 효과적으로 정보를 활용할 수 있는 능력을 갖추게 된다. 또한 인체에서 나타나는 여러 가지 현상을 다각도로 이해하기 위해 해부생리학적 지식을 활용하여 부위별, 계통별, 기능별 필요에 따라 인체를 재구성할 수 있는

창의적 사고력을 기르게 된다. 그리고 해부생리학적 전문 지식은 피술자와의 원활한 의사소통을 가능하게 하고, 건강의 중요성을 인식하여 자신의 몸을 소중히 여기고 관리할 수 있게 하며, 보건의 중요성을 인식함으로써 학생은 국민 보건에 이바지하는 이료인으로서의 시민 의식과 공동체 의식을 함양할 수 있다. 다만 해부·생리 과목의 학습 효과를 높이기 위해서는 시각장애 학생의 특성에 맞는 교수·학습 방법과 평가 등 적절한 학습 환경의 조성이 필수적이다. 특히 해부·생리 과목은 학습 과정에서 인체의 구조 관찰이 중요하므로 시각장애 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 적합한 교수·학습 자료의 제공이 반드시 필요하다.

나. 목표

해부·생리 과목의 목표는 이료술의 기초가 되는 인체 기관의 정상적인 위치, 형태, 구조 및 기능 등의 해부·생리에 관한 전반적인 지식을 체계적이고 통합적으로 습득하여 이를 임상에 효율적으로 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다.

- (1) 해부생리학의 기본 개념을 이해하고 인체의 정상적인 구조와 기능을 파악한다.
- (2) 해부생리학 지식을 이료 이론 및 실기실습 과목 학습에 통합적으로 적용한다.
- (3) 인체 기관의 위치, 형태, 구조 및 기능 등을 체계적이고 조직적으로 탐구하여 체표상에서 확인하고, 이를 바탕으로 일상생활과 임상에서 해부생리학적 지식을 효과적으로 활용한다.
- (4) 각 기관계통의 해부생리학적 지식을 기반으로 생리적 작용을 이해함으로써 건강을 유지하기 위한 생활 습관 형성 및 질병 예방에 대한 태도를 기른다.
- (5) 유기체로서 인체의 구성 요소와 복잡한 생명 현상을 인식함으로써 생명을 존중하고 우리 몸을 소중히 여기며 타인을 배려하는 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 해부생리학의 기초

핵심 아이디어	· 해부학은 인체의 구조와 형태를 연구하고 생리학은 인체의 정상적인 기능을 연구한다. · 인체는 세포, 조직, 기관, 계통이 체계적으로 통합된 유기체이다.			
범주	내용 요소			
	해부학의 이해	생리학의 이해	인체의 구성	인체의 명칭
지식 · 이해	· 해부학의 정의 · 해부학 기초 용어	· 생리학의 정의 · 항상성 · 물질대사와 이동	· 세포와 조직 · 기관과 기관계통	· 체간 · 체지
과정 · 기능	· 해부학적 자세 적용하기 · 해부학 기초 용어 적용하기	· 항상성의 작용 기전 탐구하기 · 생명 현상 기전 조사하기	· 인체의 구조와 기능 탐구하기 · 인체 구성 요소의 유기성 조사하기	· 인체의 세부 명칭 탐색하기
가치 · 태도	· 인체에 대한 해부학적 관점 형성	· 인체에 대한 생리학적 관점 형성	· 인체에 대한 관심과 생명 존중	· 인체의 소중함 인식

(2) 골격계통

핵심 아이디어	· 골격계통은 뼈, 연골, 인대로 구성되는 인체의 수동적 운동 기관이다. · 인체의 뼈는 연결되어 골격(관절)을 이루며 체간과 체지 골격으로 나눈다.	
범주	내용 요소	
	골격계통의 이해	전신의 뼈와 관절
지식 · 이해	· 골격계통의 구성 · 관절	· 두개골, 척추, 흉곽 · 상지골, 하지골
과정 · 기능	· 골격계통의 구성 탐색하기 · 뼈와 관절의 기능과 형태적 특징 탐색하기	· 부위별 뼈와 관절 인체에 적용하기 · 관절의 특징과 운동 원리 탐색하기
가치 · 태도	· 인체의 종합적 운동 원리와 바른 운동 습관	· 인체 운동 양식에 대한 관심과 바른 체형 유지

(3) 근육계통

핵심 아이디어	- 근육은 신경 자극에 따라 수축과 이완을 할 수 있는 특수한 성질을 가진 인체의 능동적 운동 기관이다. - 근육은 구조와 지배 신경에 따라 골격근, 심근, 내장근으로 구분된다.	
범주	내용 요소	
	근육계통의 이해	전신의 주요 근육
지식 · 이해	- 근육의 종류와 특징 - 자극과 운동 대사	- 체간근육 - 체지근육
과정 · 기능	- 근육의 기능과 특징 탐색하기 - 근육의 작용 기전 탐색하기	- 근육의 부착 부위에 따른 작용 탐색하기 - 수축과 운동 간의 역학 관계 탐색하기
가치 · 태도	능동적 운동 기관으로서의 근육계통에 대한 관심과 바른 습관의 중요성	운동과 건강한 생활

(4) 순환계통

핵심 아이디어	- 순환계통은 생체 기관에 필요한 영양소와 산소를 공급하고 물질대사에 의해 생긴 분해 산물을 체외로 수송하는 체계이다. - 순환계통에는 심장 및 혈관으로 구성되는 심혈관계통과 림프관, 림프절, 흉선 및 비장으로 구성되는 림프계통이 있다.	
범주	내용 요소	
	심혈관계통	림프계통
지식 · 이해	- 혈액 - 심장과 혈관 - 순환 생리	- 림프 - 림프관과 림프절 - 비장과 흉선
과정 · 기능	- 혈액의 성분과 작용 조사하기 - 인체 주요 혈관의 위치 탐색하기 - 혈압 및 맥박 측정하기	- 림프의 성분과 작용 조사하기 - 인체 주요 림프절의 위치 탐색하기 - 비장 및 흉선 구조 관찰하기
가치 · 태도	건강 체크 실천 의지	림프 순환을 위한 건강 수칙 준수 습관화

(5) 신경계통

핵심 아이디어	· 신경계통은 체내와 체외(환경)의 여러 변화를 인식하고, 그것에 적절히 반응하여 인체 각 부분이 원활하게 기능을 수행할 수 있도록 조절하는 체계이다. · 신경계통에는 뇌와 척수로 구성되는 중추신경계통과 뇌신경과 척수신경으로 구성되는 말초신경계통이 있다.		
범주	내용 요소		
	신경계통의 이해	중추신경계통	말초신경계통
지식 · 이해	· 신경계통의 구성 · 신경 생리	· 뇌와 척수 · 뇌척수막 · 반사 현상과 반사로	· 뇌척수신경 · 자율신경
과정 · 기능	· 신경조직의 구조 관찰하기 · 신경의 생리 현상 탐구하기	· 뇌 및 척수의 구조 관찰하기 · 뇌척수막의 구조 관찰하기 · 반사의 종류와 특징 조사하기	· 말초신경의 분포 영역 탐색하기 · 교감신경과 부교감신경의 특징 비교하기
가치 · 태도	· 생명에 대한 존중	· 중추신경계통의 중요성 인식	· 말초신경계통의 중요성 인식

(6) 내분비계통

핵심 아이디어	· 내분비계통은 호르몬을 분비하여 신경계통과 함께 생명 유지에 필요한 세포 활동을 조절한다. · 내분비계통에는 뇌하수체, 갑상선, 부갑상선, 부신, 췌장, 생식선 등이 있다.	
범주	내용 요소	
	내분비계통의 이해	내분비선의 구조와 기능
지식 · 이해	· 내분비계통과 호르몬의 관계 · 호르몬의 분비와 조절	· 내분비선의 종류와 구조 · 호르몬의 종류와 작용
과정 · 기능	· 내분비선과 외분비선 구별하기 · 호르몬의 분비와 조절 과정 탐구하기	· 내분비선의 구조 관찰하기 · 호르몬의 분비 이상 조사하기
가치 · 태도	· 내분비선의 중요성 인식	· 생명 존중 및 질병 예방에 대한 태도

(7) 소화계통

핵심 아이디어	- 소화는 소화관 벽을 통해 음식물을 흡수할 수 있도록 작은 분자로 분해하여 흡수하는 작용이다. - 소화기관에는 입, 인두, 식도, 위, 소장, 대장, 간장, 췌장 등이 있다.	
범주	내용 요소	
	소화기관	소화 생리
지식 · 이해	- 소화관 - 소화선	- 소화 효소의 개요 - 소화 효소의 기능 - 소화관의 흡수 작용
과정 · 기능	- 소화관과 소화선 구별하기 - 소화기관의 위치 찾기	- 영양소별 화학적 소화 작용 구별하기 - 소화관별 흡수 과정 구별하기
가치 · 태도	소화 작용과 소화기관의 중요성 인식	바람직한 식사 습관 형성

(8) 호흡계통

핵심 아이디어	- 호흡은 공기를 폐로 받아들여 혈액 순환을 통해 조직에 산소를 공급하고, 이산화탄소를 몸 밖으로 배출하는 일련의 과정이다. - 호흡기관에는 코, 인두, 기관, 기관지, 폐 등이 있다.	
범주	내용 요소	
	호흡기관	호흡 생리
지식 · 이해	- 호흡 - 기도 - 폐	- 호흡 운동 - 기체 교환 과정 - 호흡 조절
과정 · 기능	- 기도의 위치 찾기 - 폐의 위치 찾기 - 공기의 이동 경로 조사하기	- 호흡 운동과 근육의 작용 관찰하기 - 단계별 기체 교환 과정 조사하기 - 신체 활동과 호흡의 관계 관찰하기
가치 · 태도	호흡과 호흡기관의 중요성 인식	호흡과 순환 및 근육 운동과의 관계 인식

(9) 비뇨계통

핵심 아이디어	· 물질대사 과정에서 발생한 노폐물은 배설 작용을 통해 몸 밖으로 배출된다. · 비뇨기관에는 신장, 요관, 방광, 요도가 있다.	
범주	내용 요소	
	비뇨기관	비뇨 생리
지식 · 이해	· 신장 · 방광 · 요관과 요도	· 소변 · 배뇨
과정 · 기능	· 신장의 위치 찾기 · 방광의 위치 찾기 · 요관과 요도의 위치 찾기 · 소변의 배출 경로 조사하기	· 소변의 생성 과정 탐구하기 · 배뇨 경로 찾기
가치 · 태도	· 비뇨기관의 중요성 인식	· 배뇨의 중요성 인식

(10) 생식계통

핵심 아이디어	· 생식은 인체가 자신과 같은 종류의 새로운 개체를 생산하는 기능이다. · 남성의 생식기관에는 고환, 정관, 전립선, 외생식기 등이 있고, 여성의 생식기관에는 난소, 난관, 자궁, 질, 외생식기 등이 있다.	
범주	내용 요소	
	남성 생식기관	여성 생식기관
지식 · 이해	· 생식선과 부속생식선 · 생식관 · 외생식기관	· 난소, 난관, 자궁, 질 · 외생식기관 · 배란 과정과 월경 주기
과정 · 기능	· 남성생식선의 위치 찾기 · 남성생식관의 위치 찾기 · 정자의 배출 경로 조사하기	· 여성생식기관의 위치 찾기 · 월경 주기와 임신 조사하기
가치 · 태도	· 남성과 여성의 성차 인식	· 생명의 소중함과 존엄성 추구

(11) 감각기관

핵심 아이디어	· 감각기관은 체내 · 외의 환경 변화를 감지하여 적응하고 대처하는 기관이다. · 감각에는 체성감각과 내장감각으로 구성되는 일반감각과 시각, 평형 · 청각, 후각, 미각 등으로 구성되는 특수감각이 있다.		
범주	내용 요소		
	감각의 이해	일반감각	특수감각
지식 · 이해	· 감각의 개념 · 감각수용기 · 감각 생리	· 외피 · 체성감각 · 내장감각	· 시각, 평형 · 청각, 후각, 미각
과정 · 기능	· 감각의 특성 조사하기 · 감각수용기 비교하기 · 감각의 생리 작용에 관한 사례 찾기	· 외피의 구조 관찰하기 · 체성감각과 내장감각의 특징 비교하기	· 특수감각기관의 구조 관찰하기 · 특수감각의 생리적 작용 탐구하기
가치 · 태도	· 환경 변화에 대한 감각의 중요성 인식	· 일반감각의 중요성 인식	· 특수감각의 중요성 인식

나. 성취기준

(1) 해부생리학의 기초

① 해부학의 이해

‘해부학의 이해’ 성취기준은 해부학의 정의를 알고 해부학적 자세와 기초 용어를 활용하여 위치와 방향을 정하는 기준을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 해부학의 정의를 바탕으로 해부학 기초 용어를 인체에 적용하고 해부학적 자세를 통하여 각 기관 및 인체 부위를 설명하는 능력을 길러 인체에 대한 해부학적 관점을 형성하는 데 주안점을 둔다.

[12해부01-01] 해부학의 정의를 알고 기초 용어를 익힌다.

[12해부01-02] 해부학적 자세를 알고 인체에 적용한다.

[12해부01-03] 해부학적 기초 용어를 인체에 적용하고 해부학적 관점을 형성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부01-01] 이 성취기준은 해부학을 이해하고 해부학 기초 용어를 학습하여 인체를 부위와 특징에 따라 구분할 수 있도록 설정하였다. 해부학의 정의, 해부학 기초 용어 등의 내용을 다룬다. 해부학의 정의를 바탕으로 해부학 기초 용어를 인체에 적용함으로써 각 기관의 위치와 방향 및 특징 등을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부01-02] 이 성취기준은 해부학적 자세를 인체에 적용하는 능력을 기름으로써 인체를 해부학적으로 이해하고 정의할 수 있도록 설정하였다. 해부학의 정의, 해부학적 자세 적용하기의 내용을 다룬다. 해부학적 자세를 알고 인체에 적용하여 각 기관 및 인체 부위를 설명하고 탐색하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- [12해부01-03] 이 성취기준은 해부학 기초를 다지기 위하여 해부학 기초 용어를 인체에 적용할 수 있도록 설정하였다. 해부학 기초 용어 적용하기, 인체의 소중함 인식 등의 내용을 다룬다. 인체에 대한 해부학적 관점을 형성하고 새롭게 관찰 및 탐색하여 이료 학습의 기초를 다지는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 해부학의 기초 용어를 습득할 때 체표나 인체 모형에서 관련 기관이나 위치를 찾도록 지도한다. 해부학적 자세를 알고 직접 자세를 취하도록 해야 하며, 이때 해부학 자세를 기준으로 각 기관의 위치와 방향을 탐색하도록 한다.

② 생리학의 이해

‘생리학의 이해’ 성취기준은 생리학의 정의를 알고 항상성의 개념과 작용 기전, 물질대사와 물질 이동 현상을 이해하여 생리 과정의 중요성을 탐색하는 데 중점을 두어 설정하였다. 생리학의 정의를 알고 항상성의 작용 기전을 탐구하며 물질의 대사 및 물질 이동에 대한 기전을 파악하여 인체에 대한 생리학적 관점을 형성하는 데 주안점을 둔다.

[12해부01-04] 생리학의 정의를 알고 항상성의 작용 기전을 이해한다.

[12해부01-05] 물질대사와 물질 이동의 개념을 파악하고 생명 현상의 원리를 이해한다.

[12해부01-06] 인체를 생리학적 관점으로 인식하고 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부01-04] 이 성취기준은 인체가 생명 유지를 위하여 작동하는 메커니즘과 정상적인 생명 활동에 대해 이해할 수 있도록 설정하였다. 생리학의 정의, 항상성, 항상성의 작용 기

전 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 생리학의 정의를 알고 항상성의 작용 기전을 탐구하여 일반적인 생명 현상의 원리를 파악하는 데 중점을 둔다.

- [12해부01-05] 이 성취기준은 정상적인 생리 현상 기전을 학습함으로써 다양한 자극으로부터 인체를 보호하고 생명을 유지하게 하는 기전을 이해할 수 있도록 설정하였다. 물질대사와 물질의 이동, 생명 현상 기전 조사하기 등의 내용을 다룬다. 물질대사 및 물질 이동에 대한 기전을 알고 생명 현상과의 관련성을 파악하여 인체의 생명 유지 및 활동의 원리를 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12해부01-06] 이 성취기준은 인체의 생명 현상과 생명 유지와의 관련성을 파악하고 비정상적인 생명 현상에 대해 분별하는 태도를 기르며 생리적 작용의 중요성을 인식할 수 있도록 설정하였다. 생명 현상 기전 조사하기, 인체에 대한 생리학적 관점 형성 등의 내용을 다룬다. 생활 속에서 다양하게 나타나는 생명 현상의 기전을 탐구하며 인체를 생리학적 관점으로 이해하고 탐색하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 생리학의 정의를 해부학과 비교하여 이해하고 항상성 개념과 원리를 탐구하도록 한다. 생명 현상에 관한 기전을 바탕으로 항상성을 이해하고 항상성을 잃었을 때 나타나는 현상을 탐구하여 인체에 대한 생리학적 관점을 가지도록 지도한다.
- 생활 속에서 다양한 원리로 작용하는 생명 현상의 생리적 기전을 탐색하고 여러 가지 상황에 적용하도록 지도한다. 항상성과 물질대사, 물질 이동의 불균형으로 초래되는 내부 환경의 변화와 건강 유지를 위한 생리적 작용에 관하여 탐구하고 생리 현상의 중요성을 자각하도록 지도한다.

③ 인체의 구성

‘인체의 구성’ 성취기준은 인체 구성 단위의 유기적 관계를 이해하고 각각의 구조와 기능을 단계적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 인체를 구성하는 세포, 조직, 기관, 기관계통의 종류 및 특징, 각각의 주요 기능 등을 파악하여 인체 구성 요소의 유기성을 알고 생명 존중의 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[12해부01-07] 세포, 조직, 기관, 기관계통의 구조와 기능을 이해한다.

[12해부01-08] 세포, 조직, 기관, 기관계통 간에 이루어지는 유기적이고 협력적인 관계를 이해하며 생명 존중의 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부01-07] 이 성취기준은 인체를 단위별로 구분하는 기준을 파악하고 각각의 구성 단위마다 구조를 이루어 유기적으로 협력하는 기능에 대해 이해할 수 있도록 설정하였다. 세포, 조직, 기관과 기관계통, 인체 구성 요소별 구조와 기능 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 인체를 구성하는 세포, 조직, 기관, 기관계통의 종류 및 특징, 각각의 주요 기능 등을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부01-08] 이 성취기준은 인체 각각의 단위가 고유한 기능을 유지함과 동시에 통합적 기능을 수행하여 신비로운 생명 현상을 유지하는 기전에 관하여 탐구하는 태도를 기를 수 있도록 설정하였다. 인체 구성 요소의 유기성 조사하기, 인체 구성에 대한 관심과 생명 존중 등의 내용을 다룬다. 인체의 최소 구성 단위인 세포에서 점점 큰 단위로 발전하여 하나의 인체를 구성하는 인체 구성의 조직적이고 유기적인 관계를 탐구함으로써 생명체로서의 인체에 대한 존중감을 갖는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세포, 조직, 기관, 기관계통이 일정한 기능에 따라 집합하여 하나의 단위를 형성하는 원리를 구체적으로 지도한다. 체표 또는 인체 모형을 통하여 구성 단위의 위치와 구조 및 특성을 파악하고 종합적으로 익히게 한다.

④ 인체의 명칭

‘인체의 명칭’ 성취기준은 인체의 각 부위를 이루는 세부 명칭과 특징을 학습하여 인체를 설명하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 인체를 체간과 체지 두 부분으로 구분하고 체간과 체지 각 부의 명칭에 따른 특징을 파악하여 인체 부위별 세부 명칭을 체표에 적용하는 자세를 기르는 데 주안점을 둔다.

[12해부01-09] 인체를 체간과 체지로 구분하여 설명한다.

[12해부01-10] 인체의 부위별 세부 명칭을 익히고 체표에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부01-09] 이 성취기준은 이로 학습을 위하여 인체를 해부학적으로 구분해야 할 필요성을 인식하고 구체적으로 체간과 체지를 구성하는 하위 범주들을 파악할 수 있도록 설정하였다. 체간, 체지, 체간과 체지 구분하기 등의 내용을 다룬다. 인체를 체간과 체지 두 부분으로 크게 구분하고 인체에 적용하여 체표에 정의된 해부학적 명칭을 설명할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.

- [12해부01-10] 이 성취기준은 체간과 체지를 구성하는 하위 범주와 각 부의 명칭들이 함의하고 있는 해부학적 의미를 파악할 수 있도록 설정하였다. 체간, 체지, 인체의 세부 명칭 탐색하기, 인체의 소중함 인식 등의 내용을 다룬다. 인체 각 부의 명칭을 익히고 특징을 파악함으로써 체표에 적용하는 자세를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인체를 체간과 체지로 구분하여 그 특성을 익힐 때 체표와 인체 모형에서 해당 부위를 찾고 언어적으로 그 특징을 설명하게 한다. 부위별 세부 명칭이 갖는 해부학적 의미를 탐색하도록 하되, 세부 명칭을 체표에 적용하고 언어적으로 표현하게 함으로써 인체의 신비를 인식하고 생명의 존엄성을 기르도록 지도한다.

(2) 골격계통

① 골격계통의 이해

‘골격계통의 이해’ 성취기준은 골격계통을 구성하는 조직의 종류와 기능, 뼈·인대·연골 등의 구조, 특징 및 관절의 형태와 기능 등을 파악하여 생활 속에서 이루어지는 운동 양식을 탐색하는 데 중점을 두어 설정하였다. 골격계통을 주로 이루고 있는 뼈와 관절들의 기능과 형태를 알고 수동적 운동 원리에 따른 작용을 파악하여 해부학적 원리에 맞는 바른 운동 습관을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12해부02-01] 골격계통의 구성을 이해하고 뼈의 기능과 형태적 특징을 안다.

[12해부02-02] 주요 관절의 종류와 특징을 알고 형태 및 운동 방향에 따라 관절을 구분한다.

[12해부02-03] 연속되는 동작과 자세의 변화에 의해 이루어지는 일상생활 속에서의 운동 원리를 이해하고 바른 운동 습관을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부02-01] 이 성취기준은 인체를 이루는 여러 기관계통 중 한 부분을 차지하는 골격계통의 의의를 알고 그 구성과 특징을 파악하여 운동 기관으로서의 골격계통을 전체적으로 이해할 수 있도록 설정하였다. 골격계통의 구성 탐색하기, 뼈와 관절의 기능과 형태적 특징 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 골격계통의 기본적인 개념을 이해하고 수동적 운동 기관으로서의 특징을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부02-02] 이 성취기준은 자세를 유지하고 일상생활을 영위하는 데 작용하는 뼈와 관절의 종류와 기능, 운동 양식 등을 전반적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 관절, 뼈와 관절의 기능과 형태적 특징 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 각 부에 위치한 뼈와 관절을 기

능과 형태에 따라 분류하고 수동적 운동 원리에 따라 작용하는 역학적 관계를 파악하는 데 중점을 둔다.

- [12해부02-03] 이 성취기준은 골격계통에 대한 종합적 원리를 파악함으로써 비정상적인 자세와 운동에 기인하는 근골격계 질환에 대해 이해할 수 있도록 설정하였다. 뼈와 관절의 기능과 형태적 특징 탐색하기, 인체의 종합적 운동 원리와 바른 운동 습관 등의 내용을 다룬다. 일상생활 속에서 이루어지는 종합적 운동 양식을 파악함으로써 해부학적 원리에 맞는 바른 운동 습관을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 관절의 종류와 특징을 바탕으로 유사한 기능과 형태를 가진 관절을 분류하고 서로 다른 관절의 운동 양식을 탐구하도록 한다. 관절 모형과 실제적인 인체의 움직임을 통하여 자세 유지 및 특정 동작에 관여하는 관절의 종류와 역할을 탐색하도록 지도한다.
- 뼈와 관절의 기능과 형태적 특징에 따른 인체의 종합적 운동 원리를 파악하도록 하여 일상생활 속에서 골격에 의한 운동 양식을 해부학적 관점으로 인식하도록 지도한다.

② 전신의 뼈와 관절

‘전신의 뼈와 관절’ 성취기준은 전신의 뼈를 크게 체간골격과 체지골격으로 나누어 각 부에 있는 뼈의 구조와 특징을 파악하고 관절의 구조와 운동 양식을 이해함으로써 일상생활 속에서 인체의 운동을 탐색하는 데 중점을 두어 설정하였다. 체간과 체지를 이루는 뼈와 관절의 구조, 운동 범위 및 운동 양식을 파악하고 특정 동작에 작용하는 골격의 해부학적 원리를 탐구하여 건강한 체형을 만들고 유지하기 위한 생활 습관을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12해부02-04] 체간골의 구조와 특징을 파악하고 관절의 운동을 이해한다.

[12해부02-05] 체지골의 구조와 특징을 파악하고 관절의 운동을 이해한다.

[12해부02-06] 부위별 뼈와 관절에 대한 특징을 인체에 적용하고 해부학적으로 바른 자세와 체형을 유지하는 습관을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부02-04] 이 성취기준은 체간을 이루는 뼈의 종류와 특징을 알고 관절의 형태에 따른 골격의 역학적 관계와 원리를 탐구할 수 있도록 설정하였다. 두개골 · 척주 · 흉곽, 부위별 뼈와 관절 인체에 적용하기 등의 내용을 다룬다. 체간을 이루는 뼈와 관절의 구조, 운동 범위 및 운동 양식을 파악하여 특정 동작에 작용하는 골격의 해부학적 원리를 탐구하는 데 중점을 둔다.

- [12해부02-05] 이 성취기준은 체지를 이루는 뼈의 종류와 특징을 알고 관절의 형태에 따른 골격의 역학적 관계와 원리를 탐구할 수 있도록 설정하였다. 상지골·하지골, 관절의 특징과 운동 원리 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 체지를 이루는 뼈와 관절의 구조, 운동 범위 및 운동 양식을 파악하여 특정 동작에 작용하는 골격의 해부학적 원리를 탐구하는 데 중점을 둔다.
- [12해부02-06] 이 성취기준은 부위별 뼈와 관절에 대한 지식을 바탕으로 정상적인 골격의 운동 양식을 파악하며 건강한 골격을 형성하고 유지하기 위한 생활 습관을 기를 수 있도록 설정하였다. 부위별 뼈와 관절 인체에 적용하기, 인체 운동 양식에 대한 관심과 바른 체형 유지 등의 내용을 다룬다. 인체 각 부를 이루는 뼈와 관절의 구조와 특징에 따라 일상생활 속에서 다양하게 연출되는 운동 기전을 탐색하고 인체에 적용하여 바른 체형을 만드는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

인체의 골격 모형과 관절 모형을 활용하여 다감각적으로 학습하고 인체에 적용할 수 있도록 지도한다. 인체 각 부를 이루는 뼈와 관절의 구조와 특징에 따라 운동 양식이 결정되는 원리를 탐색하되, 생활 속에서 연출되는 다양한 동작에 관여하는 뼈와 관절의 종류, 작용 기전을 탐구할 수 있도록 지도한다.

(3) 근육계통

① 근육계통의 이해

‘근육계통의 이해’ 성취기준은 근육의 종류 및 특성에 따른 분류, 자극과 운동 대사 과정의 기전 및 근육의 수축 등을 익힘으로써 능동적 운동 기관으로서의 근육을 종합적으로 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 근육의 특징과 기능을 파악하고 근수축 기전에 따른 근육의 작용과 능동적 운동을 위한 운동 대사에 대한 생리적 과정을 탐구하여 건강 유지를 위한 바른 생활 습관을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12해부03-01] 근육의 기능과 특징을 알고 기준에 따라 분류한다.

[12해부03-02] 근육의 수축과 대사 과정을 이해하고 생리적 작용 기전을 탐구한다.

[12해부03-03] 일상생활 속에서 능동적으로 운동하는 근육의 메커니즘을 알고 건강을 유지하기 위하여 바른 생활 습관을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부03-01] 이 성취기준은 인체의 여러 기관계통 중 한 부분을 차지하는 근육계통의 의의를 알고 그 구성과 특징을 파악하여 능동적 운동 기관으로서의 근육계통을 전체적으로 이해할 수 있도록 설정하였다. 근육의 종류와 특징, 근육의 기능과 특징 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 근육의 특징과 기능을 파악하여 근육을 공통 요소에 따라 분류하고 체계적으로 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12해부03-02] 이 성취기준은 생명 활동으로서의 근육의 대사와 특징, 운동의 생리적 작용을 이해할 수 있도록 설정하였다. 자극과 운동 대사, 근육의 작용 기전 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 근수축 기전에 따른 근육의 작용과 능동적 운동을 위한 운동 대사에 대한 생리적 과정을 탐구하는 데 중점을 둔다.
- [12해부03-03] 이 성취기준은 건강한 생활을 영위하기 위한 근육계통의 해부 · 생리학적 조건들을 이해하고 근육의 항상성이 무너지면서 근골격계 질환이 발생하게 되는 메커니즘을 탐색할 수 있도록 설정하였다. 근육의 작용 기전 탐색하기, 능동적 운동 기관으로서의 근육계통에 대한 관심과 바른 습관의 중요성 등의 내용을 다룬다. 근육의 대사 및 수축 과정을 이해하고 근육을 형태와 기능에 따라 분류함으로써 능동적 운동 기관으로서의 근육계통에 대해 관심을 갖고 건강 유지를 위하여 바른 생활 습관을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 근육의 특징과 기능을 파악하여 종류별로 분류하고 각 근육군의 특징과 기능적 차이를 파악하도록 지도한다. 인체에서 종류에 따라 분류된 근육의 위치와 특징을 적용하고 근육군의 상호 협력적인 관계를 익히도록 한다.

② 전신의 주요 근육

‘전신의 주요 근육’ 성취기준은 부위별 주요 근육의 구조와 부착 부위를 바탕으로 근육의 작용을 이해함으로써 특정 동작에 참여하는 근육을 파악하고 인체 운동 기전에 관하여 탐구하는 데 중점을 두어 설정하였다. 체간과 체지에 분포한 근육의 부착과 작용에 따른 운동 기전을 파악하여 단일 근육들의 협력과 길항 작용을 이해하고 복합적인 운동 원리를 탐색하여 지속적인 운동을 통한 건강 유지에 힘쓰는 습관을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12해부03-04] 체간근육의 부착 부위를 알고 작용을 이해한다.

[12해부03-05] 체지근육의 부착 부위를 알고 작용을 이해한다.

[12해부03-06] 자세와 동작에 따라 다르게 작용하는 근육의 특징을 이해하고 건강한 생활을 위하여 꾸준히 운동하는 습관을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부03-04] 이 성취기준은 전신의 근육을 체간과 체지 근육으로 나누고 머리와 몸통을 이루는 체간부 근육의 형태와 특징 및 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 체간근육, 근육의 부착 부위에 따른 작용 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 체간에 분포한 근육의 부착 부위에 따라 작용하는 근육의 운동 기전을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부03-05] 이 성취기준은 전신의 근육을 체간과 체지 근육으로 나누고 팔과 다리를 이루는 체지부 근육의 형태와 특징 및 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 체지근육, 근육의 부착 부위에 따른 작용 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 체지에 분포한 근육의 부착 부위에 따라 작용하는 근육의 운동 기전을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12해부03-06] 이 성취기준은 부위별 근육의 형태와 특징, 작용 등에 대한 해부학적 지식을 통하여 근육의 성질과 운동 원리를 종합적으로 파악하고 정상적인 근육 작용과 건강과의 관련성을 탐색할 수 있도록 설정하였다. 수축과 운동 간의 역학 관계 탐색하기, 운동과 건강한 생활 등의 내용을 다룬다. 근육의 수축과 이완 원리에 따라 부위별 근육이 복합적으로 작용하는 기전을 탐색하고 지속적인 운동을 통하여 건강을 유지하는 습관을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 체간과 체지에 분포한 근육의 부착 형태와 작용에 대해 근육 모형을 통해 익히게 한다. 부위별 근육의 부착 형태와 기능에 따라 유기적인 관계를 형성하며 작용하는 근육의 운동 기전을 탐색하도록 지도한다.

(4) 순환계통

① 심혈관계통

‘심혈관계통’의 성취기준은 혈액의 성분과 작용을 알고 순환 과정에서 심장과 혈관의 역할을 파악함으로써 순환의 중요성을 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 순환은 생체 모든 기관의 활동에 필요한 영양소와 산소를 공급하고, 물질대사에 의해 생긴 불용물질을 체외로 수송하는 체계로, 순환에 가장 중요한 역할을 하는 것이 심장과 혈관이다. 혈액의 성분과 작용, 심장과 혈관의 특징 및 순환로, 순환 생리 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부04-01] 혈액의 성분을 알고 생리적 작용을 이해한다.

[12해부04-02] 심장과 혈관의 특징을 이해하고 전신의 혈액 순환로를 파악한다.

[12해부04-03] 혈액의 순환 생리를 알고 순환 기능의 조절 과정을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부04-01] 이 성취기준은 순환에 있어 혈액의 중요성을 인식하고 구성 성분과 작용을 파악할 수 있도록 설정하였다. 혈액, 혈액의 성분과 작용 조사하기 등의 내용을 다룬다. 혈액을 구성하는 세포 성분 및 혈장의 생리적 작용을 파악하고, 혈액 순환이 생명 현상에 미치는 영향을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12해부04-02] 이 성취기준은 순환의 원동력이 되는 심장의 특징과 전신 순환로를 구성하는 혈관의 분포를 파악할 수 있도록 설정하였다. 심장과 혈관, 인체 주요 혈관의 위치 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 혈액 순환을 위한 심장의 역할과 각 혈관의 특징을 이해하고 모형 관찰을 통해 전신의 주요 혈액 순환로를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부04-03] 이 성취기준은 심혈관계통의 생리 작용 및 순환이 건강에 미치는 영향을 이해할 수 있도록 설정하였다. 순환 생리, 혈압 및 맥박 측정하기, 건강 체크 실천 등의 내용을 다룬다. 순환 생리의 전반적인 개념을 알고 혈압과 맥박을 바르게 측정하는 방법을 익힘으로써 건강한 심혈관계통을 유지할 수 있는 생활 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 동맥, 정맥, 모세혈관의 구조적 특징을 이해하고 모형을 통해 관찰한 전신의 주요 순환로를 실제 인체에 적용할 수 있도록 지도한다. 순환 생리의 전반적인 개념뿐만 아니라 혈류, 혈압, 맥박의 상호 연관성을 알고 혈압 및 맥박을 직접 측정하여 정상 범위의 혈압과 맥박을 익힐 수 있도록 한다.

② 림프계통

‘림프계통’의 성취기준은 림프의 성분과 작용을 알고 림프관과 림프절, 비장과 흉선의 구조 및 기능을 이해함으로써 림프 순환의 의미를 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 림프계통은 림프를 전신의 조직세포 사이에서 수집하여 정맥으로 수송하는 계통으로 림프관, 림프절, 비장 및 흉선으로 구성된다. 림프의 성분과 작용, 림프관과 림프절, 비장 및 흉선 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부04-04] 림프의 성분을 알고 생리적 작용을 이해한다.

[12해부04-05] 림프관 및 림프절의 특징을 알고 주요 림프절의 위치를 파악한다.

[12해부04-06] 비장 및 흉선의 구조를 알고 기능을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부04-04] 이 성취기준은 림프 순환에 있어 림프의 중요성을 인식하고 그 성분과 작용을 파악할 수 있도록 설정하였다. 림프, 림프의 성분과 작용 조사하기, 림프 순환을 위한

건강 수칙 습관화 등의 내용을 다룬다. 림프를 구성하는 성분 및 생리적 작용을 파악함으로써 림프 순환이 건강에 미치는 영향을 이해하고 적절한 생활 습관을 형성하는 데 중점을 둔다.

- [12해부04-05] 이 성취기준은 림프 순환에 있어 림프관 및 림프절의 역할을 인식하고 전신 주요 림프절의 위치를 파악할 수 있도록 설정하였다. 림프관과 림프절, 인체 주요 림프절의 위치 탐색하기, 림프 순환을 위한 건강 수칙 습관화 등의 내용을 다룬다. 림프관의 종류와 특징, 림프절의 기능을 이해하고 모형 관찰을 통해 전신의 주요 림프절의 위치를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부04-06] 이 성취기준은 인체의 방어 기전과 비장 및 흉선과의 관계를 인식하고 그 구조적 특징과 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 비장과 흉선, 비장 및 흉선 구조 관찰하기 등의 내용을 다룬다. 비장 및 흉선의 기능을 이해하고 모형 관찰을 통해 비장 및 흉선의 구조적 특징을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 림프관의 종류와 분포 영역을 파악함으로써 림프관과 심혈관계통과의 연결 관계를 이해하도록 지도한다. 모형 관찰을 통해 전신의 주요 림프절의 위치를 탐색하고 림프절의 작용을 익히게 한다.

(5) 신경계통

① 신경계통의 이해

‘신경계통’의 이해 성취기준은 신경계통의 정의와 분류 및 신경계통의 구성 조직을 알고 신경의 흥분성, 전도성, 역치와 불응기, 신경의 변성과 재생 등을 파악함으로써 신경 생리 현상을 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 신경계통은 체내와 체외의 여러 변화를 인식하고, 그것에 적절히 반응하여 인체의 각 부분이 원활하게 기능을 수행할 수 있도록 조절하는 체계인 중추신경계통과 말초신경계통으로 구성된다. 신경계통의 정의와 분류, 신경조직의 구성, 신경 생리 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부05-01] 신경계통의 정의와 분류를 알고 구성 조직을 파악한다.

[12해부05-02] 신경의 생리적 작용을 이해하고 신경계통의 중요성을 인식한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부05-01] 이 성취기준은 신경계통의 기본 의의를 파악함으로써 인체에서 신경계통의 중요성을 인식할 수 있도록 설정하였다. 신경계통의 구성, 신경조직의 구조 관찰하기, 생명

에 대한 존중 등의 내용을 다룬다. 신경계통의 정의 및 분류 체계를 알고 모형 관찰을 통해 신경조직을 구성하는 신경세포 및 신경교세포의 구조를 파악하는 데 중점을 둔다.

- [12해부05-02] 이 성취기준은 생명 및 항상성 유지를 위해 신경계통이 수행하는 다양한 생리 현상을 파악할 수 있도록 설정하였다. 신경 생리, 신경의 생리 현상 탐구하기, 생명에 대한 존중 등의 내용을 다룬다. 신경의 생리 현상에 해당하는 흥분성과 전도성, 역치와 불응기, 변성과 재생 등을 파악함으로써 생명 및 항상성을 유지하기 위한 신경계통의 중요성을 인식하고 생명 존중에 대한 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 신경의 생리 현상 이해는 지나치게 구체적이고 난해한 이론보다는 기본적인 개념을 파악하는 것에 중점을 둔다. 신경 생리의 개념 이해를 통하여 생명을 유지하기 위해 이루어지는 신경계통의 작용과 항상성과의 관계를 올바르게 인식하도록 지도한다.

② 중추신경계통

‘중추신경계통’의 성취기준은 뇌와 척수의 구조 및 기능을 알고 이와 연관된 반사 현상을 파악함으로써 각 계통을 조절하는 중추신경계통의 역할을 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 중추신경계통은 구심성 신경으로 받아들인 정보를 종합하고 분석·판단하여 조정한 후, 다시 원심성 신경으로 말초기관에 명령을 전달하는 것으로, 뇌와 척수로 구분된다. 뇌 및 척수의 구조와 기능, 뇌척수막, 반사 현상과 반사로 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부05-03] 뇌와 척수의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.

[12해부05-04] 뇌척수막의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.

[12해부05-05] 반사의 정의와 특성을 알고 반사로를 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부05-03] 이 성취기준은 중추신경을 뇌와 척수로 구분하고 그 구조 및 기능을 비교하여 파악할 수 있도록 설정하였다. 뇌와 척수, 뇌 및 척수의 구조 관찰하기, 중추신경계통의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 뇌와 척수의 구조적 특징을 비교하고 관련 기능을 파악하여 중추신경계통의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12해부05-04] 이 성취기준은 뇌와 척수에 대하여 뇌척수막이 가지는 의의를 이해할 수 있도록 설정하였다. 뇌척수막, 뇌척수막의 구조 관찰하기, 중추신경계통의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 뇌척수막과 뇌척수액의 기능을 이해하고 모형 관찰을 통해 뇌척수막의 구조적 특징이 뇌와 척수에 미치는 영향을 파악하는 데 중점을 둔다.

- [12해부05-05] 이 성취기준은 다양한 반사 현상이 인체에 미치는 영향과 그 중요성을 인식할 수 있도록 설정하였다. 반사 현상과 반사로, 반사의 종류와 특징 조사하기, 중추신경계통의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 반사의 정의와 특성 및 반사로를 파악하고 인체에서 발생하는 다양한 반사 현상을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중추신경계통을 뇌와 척수로 구분하고 모형 관찰을 통해 뇌와 척수의 구조적 특징을 비교하며 뇌척수막의 기능을 이해하도록 지도한다. 이때 뇌척수액의 작용 및 경과를 함께 파악함으로써 중추신경계통에 대한 뇌척수막 및 뇌척수액의 작용을 종합적으로 이해하도록 지도한다.

③ 말초신경계통

‘말초신경계통’의 성취기준은 말초신경계통의 정의와 분류 체계를 알고 뇌척수신경과 자율신경의 구조 및 기능을 파악함으로써 말초신경계통의 역할 및 의의를 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 말초신경계통은 중추신경계통과 신체의 말단의 각 기관 사이를 연결하는 신경계통으로, 뇌신경과 척수신경으로 구성된다. 기능적으로는 우리의 의지와 관계없이 조절되는 자율신경을 별도로 구분하기도 한다. 뇌척수신경의 분포 영역 및 기능, 자율신경의 종류 및 특징을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부05-06] 뇌척수신경의 종류와 분포 영역을 파악하고 기능을 이해한다.

[12해부05-07] 자율신경의 종류와 특징 및 분포 영역을 파악하고 기능을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부05-06] 이 성취기준은 말초신경계통을 뇌신경 및 척수신경으로 구분하고 각 신경의 종류와 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 뇌척수신경, 말초신경의 분포 영역 탐색하기, 말초신경계통의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 뇌신경 및 척수신경의 종류와 기능을 알고 모형 관찰을 통해 말초신경계통의 분포 영역을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부05-07] 이 성취기준은 말초신경계통을 기능적으로 체성신경 및 자율신경으로 구분할 수 있음을 이해하고 자율신경의 종류와 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 자율신경, 말초신경의 분포 영역 탐색하기, 교감신경과 부교감신경의 특징 비교하기, 말초신경계통의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 자율신경의 종류, 작용 및 분포 영역을 알고 환경 변화에 따른 자율신경의 조절 작용을 이해함으로써 자율신경과 항상성 유지와의 관계를 인식하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 말초신경계통을 기능적으로 분류할 때 체성신경 및 자율신경으로 구분할 수 있음을 파악하고 자율신경과 뇌척수신경의 특징을 비교함으로써 그 의미를 명확히 구별할 수 있도록 한다. 자율신경을 교감신경과 부교감신경으로 구분하고 그 특징을 비교함으로써 생명 현상에 있어 자율신경의 중요성을 인식하도록 지도한다.

(6) 내분비계통

① 내분비계통의 이해

‘내분비계통’의 이해 성취기준은 내분비선과 호르몬의 관계를 알고, 호르몬의 분비 조절 과정을 파악함으로써 생명 현상을 조절하는 내분비선의 작용을 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 내분비선은 생체의 항상성을 유지하고 생장과 생식 기능을 수행하기 위해 모인 세포 집단으로 호르몬을 분비하여 신경계통과 함께 생명 유지에 필요한 세포의 활동을 조절한다. 내분비선과 호르몬의 관계, 호르몬의 분비 조절 기전 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부06-01] 내분비선과 호르몬의 정의를 알고 특징을 이해한다.

[12해부06-02] 호르몬의 특이성을 파악하고 분비 조절 과정을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부06-01] 이 성취기준은 내분비선과 호르몬의 특징 및 관계를 이해함으로써 생명 유지에 관여하는 내분비선의 역할을 파악할 수 있도록 설정하였다. 내분비선과 호르몬의 관계, 내분비선과 외분비선 구별하기, 내분비선의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 내분비선과 외분비선을 구분하고 내분비선과 호르몬의 정의 및 특징을 파악함으로써 호르몬이 인체에 미치는 영향을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12해부06-02] 이 성취기준은 실질적인 사례를 통하여 호르몬의 분비 조절 기전을 이해할 수 있도록 설정하였다. 호르몬의 분비와 조절, 호르몬의 분비와 조절 작용 탐구하기, 내분비선의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 호르몬의 특이성을 알고 호르몬의 분비와 조절 과정을 파악함으로써 생명 현상에 있어 내분비선의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 내분비선과 외분비선의 차이를 명확히 구별하고 내분비선과 호르몬의 정의 및 특징을 파악함으로써 생명 유지에 관여하는 내분비선과 신경계통의 기능을 비교하도록 한다. 호르몬의 분비와 조절 과정에서 음성피드백 및 양성피드백 기전의 특징을 알고 사례를 통하여 그 차

이점을 비교하여 이해하도록 지도한다.

② 내분비선의 구조와 기능

‘내분비선의 구조와 기능’ 성취기준은 내분비선의 구조 및 기능을 알고 각 내분비선에서 분비되는 호르몬의 종류와 작용을 파악함으로써 표적이 되는 세포나 조직에 미치는 영향 및 질병과의 관계를 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 내분비선에는 뇌하수체, 갑상선, 부갑상선, 부신, 췌장, 생식선 등이 있다. 이들은 일정한 형태적 연속성이 없이 체내의 여러 곳에 흩어져 있으나 호르몬 분비를 통해 기능적으로 서로 긴밀한 관계를 맺고 있다. 내분비선의 종류와 구조, 호르몬의 종류와 작용 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부06-03] 내분비선의 종류를 알고 구조를 파악한다.

[12해부06-04] 내분비선에서 분비되는 호르몬의 종류를 알고 작용을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부06-03] 이 성취기준은 각 내분비선의 위치와 구조를 비교하고 기능에 있어 상호 연관성을 이해할 수 있도록 설정하였다. 내분비선의 종류와 구조, 내분비선의 구조 관찰하기 등의 내용을 다룬다. 내분비선의 종류와 위치를 알고 모형 관찰을 통해 각 내분비선의 구조적 특징을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부06-04] 이 성취기준은 각 내분비선에서 분비되는 호르몬의 작용을 알고 호르몬 분비 이상으로 발생하는 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 호르몬의 종류와 작용, 호르몬의 분비 이상 조사하기, 생명 존중 및 질병 예방에 대한 태도 등의 내용을 다룬다. 내분비선에서 분비되는 각종 호르몬의 종류와 작용을 파악하고 이러한 호르몬의 분비 이상으로 발생하는 질병과의 관계를 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 뇌하수체, 갑상선, 부갑상선, 부신, 췌장, 생식선 등 각 내분비선의 위치를 파악하고 모형 관찰을 통해 각 내분비선의 구조적 특징을 비교하여 익히도록 한다. 각 내분비선의 호르몬 분비 기능 외에 추가적인 기능을 파악하게 함으로써 다른 계통과의 상호 연관성을 종합적으로 이해하도록 해야 하며, 호르몬의 결핍 또는 과다 분비 시에 발생하는 증상을 익힘으로써 일상생활에서 접할 수 있는 질병과 호르몬의 관계를 인식하도록 지도한다.

(7) 소화계통

① 소화기관

‘소화기관’의 성취기준은 소화 작용을 수행하는 다양한 소화기관의 구조와 위치를 파악하고 생리적 기능을 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 소화는 소화관으로 들어온 음식물을 작은 분자로 분해하여 흡수하는 작용으로, 소화관과 소화선을 통해 이루어진다. 소화관과 소화선의 정의와 특징을 알고, 소화계통을 구성하는 각 기관의 위치와 구조 및 기능을 이해하는 데 중점을 둔다.

[12해부07-01] 소화관과 소화선의 기본 구조를 알고 기능을 이해한다.

[12해부07-02] 소화기관의 위치를 알고 구조와 기능을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부07-01] 이 성취기준은 소화계통을 구성하는 기관을 소화선과 소화관으로 나누어 구조와 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 소화선, 소화관, 소화관과 소화선 구별하기 등의 내용을 다룬다. 소화기관을 소화관과 소화선으로 분류하고 기본 구조를 파악하여 구조적 특징에 따라 서로 다른 기능을 수행한다는 점을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12해부07-02] 이 성취기준은 소화계통을 구성하는 소화기관의 구조와 기능을 기관별로 파악할 수 있도록 설정하였다. 소화관(입, 식도, 위, 소장, 대장 등), 소화선(간, 췌장 등), 소화기관의 위치 찾기, 소화 작용과 소화기관의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 소화기관을 구성하는 각 기관의 위치와 구조 및 기능을 파악하고, 음식물이 지나가는 과정을 이해함으로써 소화 작용과 소화기관의 중요성을 인식하여 건강한 생활을 영위하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 소화계통을 구성하는 기관의 구조와 기능뿐 아니라 각 기관이 유기적으로 협조함으로써 소화 작용을 수행한다는 점을 이해하도록 해야 하며, 소화기관의 중요성을 인식하고 소화계통의 기능을 종합적으로 파악하도록 지도한다.

② 소화 생리

‘소화 생리’의 성취기준은 소화 작용을 기계적 소화와 화학적 소화로 나누고 효소의 역할과 영양소별 소화 과정을 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 인체가 생명을 유지하는 데 필요한 물질과 에너지는 소화와 흡수 과정을 거쳐 우리 몸에 필요한 물질로 합성되고, 필요 없는

물질은 몸 밖으로 배설된다. 소화 효소의 개념과 기능을 이해하고, 영양소의 흡수 과정과 배설 작용을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12해부07-03] 소화 효소의 정의를 알고 특징을 이해한다.

[12해부07-04] 영양소별 소화와 흡수 과정을 알고 화학적 소화 과정을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부07-03] 이 성취기준은 효소의 개념을 이해하여 소화 작용에서 수행하는 역할을 파악할 수 있도록 설정하였다. 소화 효소의 개요, 소화 효소의 기능 등의 내용을 다룬다. 소화 효소의 개념과 특징을 이해하고 화학적 소화에서 소화 효소의 역할과 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12해부07-04] 이 성취기준은 화학적 소화 과정을 영양소별로 파악하여 건강한 식사 습관을 형성할 수 있도록 설정하였다. 소화관의 흡수 작용, 영양소별 화학적 소화 과정 구별하기, 소화관별 흡수 과정 구별하기, 바람직한 식사 습관 형성 등의 내용을 다룬다. 소화관에서 기계적 소화 과정을 마친 물질이 화학적 소화 과정을 거쳐 흡수되고 불필요한 물질이 배설되는 과정을 종합적으로 파악하여 바람직한 식사 습관을 형성하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 영양소에 따라 작용하는 소화 효소의 종류를 구별하고 소화관별로 이루어지는 흡수 작용을 종합적으로 파악하도록 하며, 건강한 생활을 위해 규칙적인 식사 습관, 편식하지 않는 식사 습관, 바른 자세로 식사하는 습관을 형성하도록 지도한다.

(8) 호흡계통

① 호흡기관

‘호흡기관’의 성취기준은 호흡 작용을 수행하는 다양한 호흡기관의 구조와 위치를 파악하고 생리적 기능을 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 호흡은 혈액을 매개로 한 기체 교환 과정으로 기도와 폐에 의해 이루어진다. 공기가 지나가는 통로인 기도와 환기가 이루어지는 폐의 위치 그리고 그 구조 및 기능을 이해하는 데 중점을 둔다.

[12해부08-01] 호흡의 정의를 알고 호흡의 중요성을 인식한다.

[12해부08-02] 기도의 종류를 알고 기도를 구성하는 기관의 위치와 구조 및 기능을 파악한다.

[12해부08-03] 폐의 위치와 구조를 알고 기능을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부08-01] 이 성취기준은 인체가 생명 유지를 위해 산소를 흡수하고 이산화탄소를 배출하는 이유와 중요성을 이해할 수 있도록 설정하였다. 호흡, 호흡과 호흡기관의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 호흡의 정의를 이해하고 생명 유지를 위해 호흡의 중요성을 인식하여 건강한 생활을 영위하기 위한 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- [12해부08-02] 이 성취기준은 공기의 이동 통로인 기도의 구조와 기능을 기관별로 파악할 수 있도록 설정하였다. 기도(코, 인두, 후두, 기관, 기관지 등), 기도의 위치 찾기, 공기의 이동 경로 찾기 등의 내용을 다룬다. 기도를 코, 후두, 기관, 기관지로 분류하고 위치와 구조를 파악하여 정상적인 환기를 위한 기도의 기능을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12해부08-03] 이 성취기준은 환기가 이루어지는 폐의 구조와 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 폐, 폐의 위치 찾기 등의 내용을 다룬다. 폐의 위치와 구조를 파악하고 정상적인 환기 과정을 위한 폐의 기능을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 외호흡과 내호흡을 구분하여 기체 교환 과정을 이해함으로써 호흡기관의 역할을 파악하고 건강한 생활을 위해 호흡기관의 중요성을 인식하도록 지도한다. 또한 기도의 역할을 파악하기 위해 호흡기관 모형을 관찰하고 기본 구조를 파악함으로써 기도에 대한 지식을 구체화할 수 있도록 지도한다.

② 호흡 생리

‘호흡 생리’의 성취기준은 흡기와 호기로 나누어 기체 교환 과정과 호흡의 조절 등을 종합적으로 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 호흡의 생리적 작용 기전을 이해하는 것은 호흡 기능을 통한 인체의 항상성 기전을 이해하는 데 필수적인 요소이다. 호흡 운동과 기체 교환 과정 및 호흡의 조절 기전 등을 이해하고, 호흡기관과 순환계통 및 신경계통과의 관계를 파악함으로써 다른 기관과의 기능 협조와 조절의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

[12해부08-04] 호흡 운동의 정의를 알고 흡기 및 호기 운동 기전을 이해한다.

[12해부08-05] 환기 과정을 알고 각 단계의 특징을 이해한다.

[12해부08-06] 호흡의 생리적 조절 기전을 이해하고 항상성 유지를 위한 유기적 협조 관계를 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부08-04] 이 성취기준은 호흡 운동의 과정을 근육 운동과 연관 지어 기전을 이해할 수 있도록 설정하였다. 호흡 운동, 호흡 운동과 근육의 작용 관찰하기 등의 내용을 다룬다.

호흡 운동을 흡기 운동과 호기 운동으로 나누어 과정을 이해하고, 호흡 운동을 할 때 나타나는 신체 변화를 관찰함으로써 근육과의 연관성을 파악하는 데 중점을 둔다.

- [12해부08-05] 이 성취기준은 폐포와 조직 내에서의 기체 교환 과정을 단계적으로 이해할 수 있도록 설정하였다. 기체 교환 과정, 단계별 기체 교환 과정 조사하기 등의 내용을 다룬다. 폐포와 조직에서 이루어지는 기체 교환 과정의 기전과 차이를 구체적으로 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12해부08-06] 이 성취기준은 신체 활동 변화에 따라 호흡이 조절되는 항상성 기전을 이해할 수 있도록 설정하였다. 호흡 조절, 신체 활동과 호흡의 관계 관찰하기, 호흡과 순환 및 근육 운동과의 관계 인식 등의 내용을 다룬다. 신체 활동 상태에 따른 호흡 조절 기전을 이해하고, 신경계통 및 순환계통과의 기능 협조 과정을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 호흡 운동의 개념 습득 시 흡기 운동과 호기 운동의 기전을 이해하기 위한 기초적인 지식을 갖추도록 해야 하며, 촉각을 통해 호흡 운동을 할 때 나타나는 신체 변화를 관찰함으로써 호흡 운동에 대한 지식을 구체화할 수 있도록 지도한다.

(9) 비뇨계통

① 비뇨기관

‘비뇨기관’의 성취기준은 소변을 생성하고 배출하는 다양한 비뇨기관의 구조와 위치를 파악하고 생리적 기능을 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 비뇨기관은 혈액에서 생체에 불필요한 노폐물을 여과하여 소변을 만들어 밖으로 배설하는 기관으로 신장, 요관, 방광, 요도가 있다. 비뇨기관의 위치와 구조 및 기능을 알고 상호 연관성을 이해하여 비뇨기관의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

[12해부09-01] 신장의 위치와 구조를 알고 소변이 여과되는 과정을 이해한다.

[12해부09-02] 방광의 위치와 구조를 알고 기능을 이해한다.

[12해부09-03] 요관 및 요도의 위치와 구조를 알고 기능을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부09-01] 이 성취기준은 비뇨기관 중 소변의 여과에 있어 핵심적 기능을 수행하는 신장의 구조와 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 신장, 신장의 위치 찾기, 비뇨기관의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 신장의 위치와 구조를 파악하여 물질대사로 발생한 노폐

물이 여과되는 과정을 이해함으로써 건강한 생활을 위한 비뇨기관의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

- [12해부09-02] 이 성취기준은 여과된 소변을 일시 저장했다가 배출하는 방광의 구조와 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 방광, 방광의 위치 찾기 등의 내용을 다룬다. 방광의 위치와 구조를 파악하여 소변이 저장되고 배출되는 과정을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12해부09-03] 이 성취기준은 신장에서 여과된 소변이 요관과 요도를 거쳐 배출되는 과정을 이해할 수 있도록 설정하였다. 요관과 요도, 요관과 요도의 위치 찾기 등의 내용을 다룬다. 모형 관찰을 통해 요관과 요도의 위치와 구조를 파악하여 정상적으로 소변을 배출하기 위한 요로의 역할을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 배뇨의 기본 개념에 기초하여 신장의 역할을 파악하기 위해 신장 모형을 관찰할 수 있도록 한다. 방광의 구조에 기반하여 저장된 소변의 양에 따른 방광의 변화 과정을 파악할 수 있도록 지도해야 하며, 이를 위해 방광 모형을 관찰하고 기본 구조를 익히게 함으로써 방광에 대한 개념을 형성하도록 지도한다.

② 비뇨 생리

‘비뇨 생리’의 성취기준은 소변의 성분을 이해하고 신경계통과의 유기적 연관성을 통해 생성 과정을 단계적으로 파악하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 대사 결과로 만들어진 노폐물 중 일부는 혈액에 포함되어 신장으로 들어와 여과와 재흡수 과정을 거친 후 소변이 된다. 소변이 만들어지는 과정과 소변의 성분을 알고, 그 배출 과정을 이해하여 비뇨계통과 신경계통의 유기적 상호 작용을 종합적으로 파악하는 데 중점을 둔다.

[12해부09-04] 소변의 성분을 알고 생산 과정을 파악한다.

[12해부09-05] 소변의 배설 과정을 이해하고 배뇨와 관련한 신경계통의 역할을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부09-04] 이 성취기준은 혈액 속의 노폐물이 소변의 성분이 되고 소변이 생성되는 과정을 단계적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 소변, 소변의 생성 과정 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 물질대사에서 발생한 노폐물이 신장에서 걸러져 소변이 생성되는 과정을 사구체 여과, 신세관 재흡수, 신세관 분비의 기능적 특징을 중심으로 파악하는 데 중점을 둔다.

- [12해부09-05] 이 성취기준은 정상적인 배뇨 기전을 이해하기 위해 배뇨중추의 역할을 파악할 수 있도록 설정하였다. 배뇨, 배뇨 경로 찾기, 배뇨의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 소변이 정상적으로 배출되기 위한 신경계통의 역할을 통해 생리적 배뇨 기전을 이해하는데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 소변에 포함된 물질의 특징을 이해하고 생성 기전을 파악하도록 하되 일상생활에서 경험할 수 있는 사례를 조사함으로써 소변의 생성 과정에 대한 지식을 구체화하도록 한다. 또한 소변의 배출 경로를 구체적인 모형을 통해 설명하고 배뇨중추와 배뇨반사의 역할을 명확하게 이해할 수 있도록 지도한다.

(10) 생식계통

① 남성 생식기관

‘남성 생식기관’의 성취기준은 생식 작용을 수행하는 다양한 남성 생식기관의 구조와 위치를 파악하고 생리적 기능을 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 생식은 종족을 보존하기 위해 새로운 세대를 만들어 내기 위한 생리 작용으로, 남성 생식기관에는 생식선과 부속생식선, 생식관, 외생식기 등이 있다. 남성 생식기관의 위치와 구조 및 기능을 이해함으로써 생식기관의 남녀 차이를 알고, 남성 생식기관의 특징을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12해부10-01] 남성 생식선과 부속생식선의 위치 및 구조를 알고 기능을 이해한다.

[12해부10-02] 남성 생식관의 위치와 구조를 알고 정자의 배출 경로를 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부10-01] 이 성취기준은 남성 생식기관을 생식선과 생식관으로 구분하고 정자와 정액을 생산하는 생식선과 부속생식선의 구조와 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 생식선과 부속생식선, 남성 생식선의 위치 찾기, 남성과 여성의 성차 인식 등의 내용을 다룬다. 남성 생식선과 부속생식선의 위치와 구조를 알고 기능을 파악함으로써 남성과 여성이 갖는 성차를 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12해부10-02] 이 성취기준은 남성 생식관과 외생식기관의 위치와 구조를 이해하여 정자의 배출 경로를 파악할 수 있도록 설정하였다. 생식관, 외생식기관, 남성 생식관의 위치 찾기, 정자의 배출 경로 조사하기 등의 내용을 다룬다. 생식관과 외생식기관의 위치와 특징을 이해하고 정자의 배출 경로를 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 모형을 통해 남성 생식선과 부속생식선을 관찰하고 남성 생식기관의 전체적인 구조를 파악함으로써 남성과 여성이 가지는 생식기관의 차이를 명확하게 인식하도록 하며, 생식관과 외생식기관 모형을 통해 정자의 배출 경로를 파악하도록 지도한다.

② 여성 생식기관

‘여성 생식기관’의 성취기준은 생식 작용을 수행하는 다양한 여성 생식기관의 구조와 위치를 파악하고 생리적 기능을 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 여성 생식기관은 난소, 난관, 자궁, 질 및 외생식기관 등이 있다. 여성 생식기관의 위치와 구조 및 기능을 알고 여성의 배란과 월경 주기를 이해함으로써 여성 생식기관의 특징을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12해부10-03] 여성 생식기관의 위치와 구조를 알고 기능을 이해한다.

[12해부10-04] 배란과 월경의 정의를 이해하고 배란 과정을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부10-03] 이 성취기준은 여성 생식기관의 구조와 기능을 파악하여 특징을 이해할 수 있도록 설정하였다. 난소, 난관, 자궁, 질, 외생식기관, 여성 생식기관의 위치 찾기 등의 내용을 다룬다. 여성 생식기관의 위치와 구조를 알고 생식 기능에 있어 남성과 여성의 차이를 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12해부10-04] 이 성취기준은 여성 생식기관의 생리적 기능을 배란과 월경 주기를 통해 종합적으로 이해할 수 있도록 설정하였다. 배란 과정, 월경 주기, 월경 주기와 임신 조사하기, 생명의 소중함과 존엄성 추구 등의 내용을 다룬다. 배란 과정을 월경 주기와 연관 지어 이해하고 임신과의 연관성을 통해 생명을 소중히 여기는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 여성 생식기관의 특징을 파악하기 위해 모형을 통해 여성 생식기관을 관찰하고 여성 생식기관의 전체적인 구조를 파악하게 함으로써 남성과 여성이 가지는 생식기관의 차이를 명확하게 인식하도록 지도한다. 또한 배란과 월경 현상을 내분비 기능과 관련지어 이해하고 월경 주기에 나타나는 생리적 변화를 파악할 수 있도록 지도한다.

(11) 감각기관

① 감각의 이해

‘감각의 이해’ 성취기준은 감각의 정의, 감각수용기의 종류와 특성을 알고 감각의 생리 작용을 이해함으로써 환경 변화에 적응하기 위한 감각의 중요성을 인식하는 데 중점을 두어 설정하였다. 감각기관은 환경의 변화를 감각 정보로 사용하여 외부 환경의 변화나 체내의 상태를 감지하고, 이를 통하여 각종 변화에 적응하거나 대처해 나가도록 한다. 감각의 정의와 특성, 감각수용기의 종류, 감각의 생리 현상 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부11-01] 감각의 정의를 알고 특성을 이해한다.

[12해부11-02] 감각수용기의 종류를 알고 감각 생리 현상을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부11-01] 이 성취기준은 감각의 정의를 알고 환경 변화에 적응하는 감각의 중요성을 인식할 수 있도록 설정하였다. 감각의 정의, 감각의 정의와 특성 조사하기, 환경 변화에 대한 감각의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 감각의 정의 및 특성을 알고 환경 변화에 대처하는 감각의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12해부11-02] 이 성취기준은 감각수용기의 종류를 구분하고 감각의 생리 작용을 이해할 수 있도록 설정하였다. 감각수용기, 감각 생리, 감각수용기 비교하기, 감각의 생리 작용에 관한 사례 찾기 등의 내용을 다룬다. 감각수용기의 종류와 특성을 파악하고 감각수용기의 일반적인 생리 현상을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 감각 정보를 통하여 환경 변화에 대처하고 적응할 수 있도록 하는 감각의 중요성을 인식하도록 지도한다. 이러한 감각 기능이 정상적으로 이루어지기 위해 감각수용기, 감각신경, 감각중추가 필수적인 구성 요소임을 파악하도록 지도한다.

② 일반감각

‘일반감각’의 성취기준은 외피의 구조와 기능을 알고 체성감각과 내장감각의 종류와 특징을 파악함으로써 환경 변화에 적응하기 위한 일반감각의 중요성을 인식하는 데 중점을 두어 설정하였다. 일반감각은 대부분 피부나 점막에 수용기가 있어 이를 통해 각종 감각 자극을 감지하는 것으로, 체성감각과 내장감각으로 구성된다. 외피의 구조와 기능, 체성감각의 종류와 특징, 내장감각의 종류와 특징 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부11-03] 외피의 구조를 알고 기능을 이해한다.

[12해부11-04] 체성감각의 종류를 알고 특징을 이해한다.

[12해부11-05] 내장감각의 종류를 알고 특징을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부11-03] 이 성취기준은 외피를 피부 및 피부 부속기관으로 구분하고 각각의 특징 및 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 외피, 외피의 구조 관찰하기, 일반감각의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 외피의 기능을 알고 모형 관찰을 통해 외피의 구조적 특징을 파악함으로써 인체에서 외피의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12해부11-04] 이 성취기준은 체성감각을 피부감각 및 고유감각으로 구분하고 각각의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 체성감각, 체성감각과 내장감각의 특징 비교, 일반감각의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 체성감각 수용기의 종류와 특징을 이해하고 외피와의 연관성을 파악함으로써 인체에서 체성감각의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12해부11-05] 이 성취기준은 내장감각을 내장통각 및 장기감각으로 구분하고 각각의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 내장감각, 체성감각과 내장감각의 특징 비교, 일반감각의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 내장감각의 종류와 특징을 이해하고 항상성 유지와의 연관성을 파악함으로써 인체에서 내장감각의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 외피를 피부 및 피부 부속기관으로 구분하고 모형 관찰을 통해 실질적인 피부의 구조적 특징을 이해하도록 한다. 피부의 기능을 파악함으로써 체표에 자극을 가하는 이료술과 피부와의 관계를 종합적으로 이해하도록 지도한다.

③ 특수감각

‘특수감각’의 성취기준은 시각기관, 평형·청각기관, 미각기관, 후각기관의 구조와 기능을 파악함으로써 환경 변화에 적응하기 위한 특수감각의 중요성을 인식하는 데 중점을 두어 설정하였다. 특수감각은 일반감각기관에서 감지할 수 없는 시각, 평형·청각, 미각, 후각 등의 감각으로 독립적 구조를 가지고 존재하는 눈, 귀, 혀, 코 등의 특수감각기관이 담당한다. 특수감각기관의 종류와 구조, 특수감각기관의 생리적 작용 등을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12해부11-06] 특수감각기관의 종류를 알고 각 기관의 위치 및 구조를 파악한다.

[12해부11-07] 특수감각기관의 생리적 작용을 이해하고 중요성을 인식한다.

(가) 성취기준 해설

- [12해부11-06] 이 성취기준은 특수감각을 시각, 평형·청각, 후각, 미각으로 구분하고 각 감각기관의 특징을 이해할 수 있도록 설정하였다. 시각, 평형·청각, 후각, 미각, 특수감각기관의 구조 관찰하기, 특수감각의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 특수감각기관의 종류를 알고 모형 관찰을 통해 각 특수감각기관의 구조적 특징을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12해부11-07] 이 성취기준은 특수감각기관의 생리적 작용을 이해하고 각 감각기관이 환경 변화를 인식하는 방식을 파악할 수 있도록 설정하였다. 시각, 평형·청각, 후각, 미각, 특수감각의 생리적 작용 탐구하기, 특수감각의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 특수감각기관의 생리적 현상을 알고 특수감각기관의 문제 발생 시 나타나는 현상을 파악함으로써 특수감각의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 모형 관찰을 통해 특수감각기관의 특징을 파악함으로써 자극의 종류에 따른 각 특수감각기관의 구조적 차이를 비교하여 이해하도록 하며, 특수감각기관의 생리적 현상을 파악하게 함으로써 인체가 외부 환경 변화를 감지하는 방식을 이해하도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 해부·생리과의 교수·학습은 이료술의 기초가 되는 인체의 구조 및 기능 등의 지식을 바탕으로 이료 교과를 학습할 수 있는 기초적인 소양을 배양함으로써 국민 보건에 기여할 수 있는 유능한 이료인을 육성하는 것을 목적으로 한다.
- (나) 이료 교과의 내용을 이해하는 데 필요한 기초 지식을 습득하고 나아가 질병의 원인과 증상을 이해하여 이를 임상에 활용하는 능력을 배양하는 것이 해부·생리 과목의 역할이므로 이를 고려하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- (다) 학생의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 교수·학습을 전개하되, 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

- (라) 인체 모형, 인터넷 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수 · 학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수 · 학습 활동이 이루어지도록 구안한다.
- (마) 수업에서 습득한 지식, 기능, 태도가 학교 졸업 이후 이료인으로서 직업생활로 연결되고 지역사회에서의 직무 수행 현장에서 필요한 다양한 활동과 실습이 이루어지도록 교수 · 학습 방향을 계획하고 운용한다.
- (바) 각 기관계통을 학습하는 데 있어 이료술의 적응증과 연관성이 높은 골격계통, 근육계통, 순환계통 등 우선순위를 설정하여 해당 계통의 학습이 세밀히 이루어질 수 있도록 교수 · 학습 계획을 수립한다.
- (사) 인체의 모든 기관계통은 상호 밀접한 연관성을 가지고 있으므로 암기 위주의 단편적인 지식 습득에서 벗어나 각 기관 및 기관계통이 유기적인 관계에 있음을 이해할 수 있도록 교수 · 학습 활동을 구안한다.
- (아) 학교 상황 및 여건에 따라 원격수업이 원활히 이루어지고 학생이 원격교육에 참여할 수 있도록 교수 · 학습 방법을 활용한다.

(2) 교수 · 학습 방법

- (가) 교과 학습 목표와 성취기준 및 개별 학생의 성취수준에 부합되는 다양한 교수 · 학습 방법과 학습 자료를 활용하여 지도한다.
- (나) 단순한 암기 학습보다는 관찰 학습, 탐구 학습, 조사 학습, 문제 해결 학습 등 학습자가 중심이 되어 탐색하고 창의적으로 문제를 해결하는 교수 · 학습 방법을 활용하여 지도한다.
- (다) 시각장애 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 다양한 교수 · 학습 자료를 제공하되, 효율적인 수업 진행을 위해 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습 조직을 융통성 있게 선택하여 적용한다.
- (라) 단원의 특성과 학습 내용에 따라 적절한 교수 매체를 사용하되 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 임상 사례를 준비하여 학생이 일상생활에서 해부생리학적 지식을 응용할 수 있도록 교수 · 학습 방법을 선택하여 적용한다.
- (마) 골격계통, 관절, 근육계통과 같이 임상적 중요성이 높고 상호 연관성을 가진 단원은 촉각 모형 자료를 활용하여 상호 연관성을 이해할 수 있도록 하며 학생 모두에게 모형을 직접

관찰할 수 있도록 지도한다.

- (바) 전맹 학생에게는 언어적 설명뿐만 아니라 촉각 자료를 제공하여 탐색하게 함으로써 단순한 지식 전달만이 아닌 실제 일상생활이나 임상에서 활용할 수 있도록 지도한다.
- (사) 교수·학습 내용을 선정할 때는 실제 수업 현장에서 활용할 수 있는 최신의 의학 정보와 자료를 선택·적용하되 이료 업종의 최신 동향을 파악하여 지역사회 및 직업 현장에서 적용할 수 있는 학습 내용을 구성하여 지도한다.
- (아) 원격수업 시 시각장애 특성을 고려하여 접근성이 확보된 애플리케이션을 선정하고 학생 스스로 원격교육에 참여할 수 있는 능력을 갖추도록 지도하되 모형 관찰 등 원격수업에서 시행하기 어려운 학습 방법에 대한 보완 체제가 적절하게 마련될 수 있도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 해부·생리과의 평가는 교육 목표의 달성 정도를 중심으로 타당하고 신뢰성 있게 실시하되, 인체의 정상적인 구조와 기능을 학습하여 이료 교과 학습에 토대를 마련할 수 있도록 성취 기준에 근거하여 평가 계획을 수립한다.
- (나) 해부생리학에 대한 지식의 습득 정도를 단편적으로 평가하기보다 인체를 구성하는 기관의 위치를 찾아 기능을 파악하는 능력을 종합적으로 평가하는 데 주안점을 둔다.
- (다) 평가의 내용은 다양한 교수·학습 활동과 인체 모형 관찰 과정에서 산출된 자료를 활용하되, 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취기준에 따라 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 등 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
- (라) 학생의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 이료 이론 및 임상 과목 학습을 위한 기초 자료로 활용한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.

- (나) 질적 평가의 대표적인 유형인 수행평가는 교육 목표와 교육 내용에 따라 인체 모형 조립하기 등의 실천 능력을 요구하는 평가 방법, 근육의 부착 부위와 기능 정리 등 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 활동을 요구하는 방법, 구두 질문에 대한 답변, 면담, 학습 일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.
- (다) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학생의 참여를 높이도록 한다.
- (라) 인체 모형 관찰 실습은 세부적인 평가기준을 사전에 제시하고 평가하되 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정을 중시하는 평가 및 수행 능력을 종합적으로 평가하도록 평가 방법을 구안한다.
- (마) 시각장애 학생의 장애 정도 및 특성을 고려하여 평가 도구 및 평가 시간 등을 형평성 있게 설정하고 공정한 평가가 이루어질 수 있도록 평가 도구 및 방법을 고안한다.
- (바) 원격수업에서의 평가는 원격수업 도구의 장점과 시각장애 학생의 접근성 등을 고려하여 평가 도구를 선정하고 학습한 내용에 대하여 양적 · 질적으로 평가할 수 있는 평가 방법을 개발하여 활용한다.

병리

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 병리 과목은 질병의 원인, 발생 기전, 구조적 변화, 기능 이상 등을 학습하여 질병으로 인한 인체의 형태학적 변화와 기능적 이상의 원리를 파악하는 과목이다. 이를 위해 인체에 가해지는 비정상적인 자극에 대한 세포, 조직, 기관의 반응을 통해 질병의 증상을 이해하고 질병의 예방과 치료의 이론적 근거를 탐구하는 데 중점을 둔다.

병리 과목을 통해 이료 교과의 내용을 이해하는 데 필요한 기초 지식을 학습하고 질병의 원인과 증상을 이해하여 이를 임상에 활용하는 능력을 기를 수 있다. 효과적인 이료 기술을 위해서는 질병에 대한 병리학적 지식과 탐구가 필수적이다. 인체에 가해지는 물리·화학적 자극이 세포와 조직에 미치는 영향을 이해하고 수기요법, 침과 전기 기구를 활용한 이료 요법을 시술함으로써 질병의 증상을 완화하고 예방할 수 있는데 이를 위해서는 인체에 대한 병리학적 지식과 이것의 응용 능력이 필요하다.

이러한 성격에 따라 병리 과목은 ‘병리학의 기초’, ‘세포 손상과 세포 적응’, ‘염증과 치유’, ‘순환 장애’, ‘면역’, ‘감염’, ‘종양’, ‘유전’의 8개 영역으로 구성한다. 8개 영역을 순차적으로 학습하여 병리학적 기초 지식을 습득하고 질병의 발생 기전을 이해하며 인체의 여러 기관에 발생하는 질병을 파악함으로써 병리학적 체계를 자기주도적이고 통합적으로 이해할 수 있는 능력과 태도를 기르게 된다.

이와 같이 병리 과목에서 다루는 지식을 통해 이료 시술에 필요한 다양한 능력을 기를 수 있게 된다. 즉, 이료술의 기초가 되는 병리학적 지식을 통해 질병의 원인과 증상을 유추할 수 있는 통합적이고 추론적인 사고력을 배양할 수 있다. 병리학적 지식을 임상에 효과적으로 활용하기 위해서는 질병의 증상을 바탕으로 원인을 추론하고, 질병의 발생 원리를 이해함으로써 병리학의 기본 개념과 원리를 분석하며, 체계적으로 통합하여 각종 질병의 원인, 증상, 경과, 예후, 종말 등 병변의 전반적인 과정을 분석할 수 있는 문제 해결 능력을 갖추어야 한다. 나아가 병리학의 최신 이론을 탐구하여 이료술에 필요한 지식과 데이터를 수집·정리하여 효과적으로 활용할 수 있는 능력이 필요하다.

다. 따라서 이료 교과와 기초 과목인 병리 과목을 통해 기초 의학과 임상 의학과와의 연관성을 파악하고, 다양한 사례를 통해 병리 과목이 실제 의학 분야에서 담당하는 역할을 이해하고 습득하여 이를 실제 임상에서 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

나. 목표

병리 과목의 목표는 인체에서 발생하는 질병의 원인과 경과 과정 및 결과를 탐구하여 임상에서 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 있다.

- (1) 질병 발생의 원인과 기전, 진행 과정, 인체에 미치는 영향 등을 파악한다.
- (2) 병리학의 지식을 통합하여 임상에 활용하고 새로운 병리학적 정보를 탐구한다.
- (3) 병리학의 지식을 바탕으로 임상과 연계된 과제를 분석하고 이를 실제에 활용한다.
- (4) 다양한 사례와 임상적 경험을 통해 신체에 대한 올바른 태도를 기른다.
- (5) 병리학의 지식에 기초한 다양한 생명 현상에 대한 이해를 통해 인간 존중의 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 병리학의 기초

핵심 아이디어	· 병리학은 질병의 증상을 바탕으로 원인을 규명하고 질병의 발생 원리에 관해 연구하는 학문이다. · 질병의 원인을 병인이라 하며 병인에는 내인과 외인이 있다.	
범주	내용 요소	
	병리학의 이해	질병의 원인
지식 · 이해	· 병리학의 정의 · 병리학의 분류	· 질병과 증상 · 병인
과정 · 기능	· 병리학의 연구 대상 탐구하기	· 내인과 외인 비교하기
가치 · 태도	· 병리학의 가치 내면화	· 질병 예방 의식

(2) 세포 손상과 세포 적응

핵심 아이디어	· 세포 손상은 세포에 유해 자극이 가해지면 나타나는 형태학적 · 기능적 변화이다. · 세포 적응은 세포에 자극이 가해지면 나타나는 새로운 안정 상태이다.		
범주	내용 요소		
	자극과 세포 반응	세포 손상	세포 적응
지식 · 이해	· 세포 손상의 기전 · 세포 손상의 특징	· 괴사와 세포자멸사 · 세포 내 물질 축적	· 위축 · 비대와 증식 · 화생과 형성이상
과정 · 기능	· 세포 손상의 원인 구분하기 · 세포 손상의 기전 탐구하기	· 세포 손상 특징 탐구하기 · 괴사와 세포자멸사 비교하기 · 세포 내 물질 축적 탐구하기	· 세포 적응 특징 탐구하기 · 비대와 증식 비교하기 · 화생과 형성이상 비교하기
가치 · 태도	· 유해 자극 위험성 인식	· 세포 손상의 위험성 인식	· 세포 적응의 위험성 인식

(3) 염증과 치유

핵심 아이디어	- 염증은 손상된 부위를 정상 상태로 되돌리려는 생체의 방어 기전이다. - 치유는 실질세포가 재생하기 힘든 경우 손상된 조직이 결합조직으로 대체되는 현상이다.		
범주	내용 요소		
	염증의 기초	염증의 종류	재생과 치유
지식 · 이해	- 염증의 이해 - 염증 세포와 체액 인자	- 급성염증 - 만성염증 - 염증의 형태학적 양상	- 재생과 치유의 이해 - 재생 능력에 따른 세포의 분류 - 창상 치유의 과정 - 이물질의 처리
과정 · 기능	- 국소 증상과 전신 증상 비교하기 - 염증 관련 체액 인자 구분하기	급성염증과 만성염증 비교하기	- 재생 인자 탐구하기 - 재생의 기전 탐구하기 - 치유 지연 인자 구분하기 - 이물질의 처리 과정 탐구하기
가치 · 태도	염증의 중요성 인식	만성염증의 예방	창상 치유의 중요성 인식

(4) 순환장애

핵심 아이디어	- 혈액 순환이 방해받으면 조직이나 장기에 기능적 · 구조적 문제가 발생한다. - 체액은 세포의 물질대사뿐만 아니라 혈액과 조직액 사이의 물질 교환 과정에 매개체 역할을 한다.	
범주	내용 요소	
	혈액 순환장애	체액 순환장애
지식 · 이해	- 혈전증 - 색전증과 경색증 - 충혈과 울혈 - 빈혈과 허혈	- 부종 - 탈수증
과정 · 기능	- 혈액 순환장애의 특징 조사하기 - 혈전의 형성 기전 탐구하기 - 색전증과 경색증 비교하기	- 부종 탐구하기 - 탈수증 탐구하기
가치 · 태도	혈액 순환과 건강	부종의 예방

(5) 면역

핵심 아이디어	- 면역은 병원체나 생체 내 부적합 세포 등을 제거하여 인체를 건강하게 유지하려는 방어 작용이다. - 면역결핍은 병원체에 대한 저항력이 낮아져 면역체계의 기능이 정상적으로 작용하지 않는 상태이다.	
범주	내용 요소	
	면역의 기초	면역 반응과 질병
지식 · 이해	- 면역 - 면역 세포	- 면역결핍 - 과민반응과 자가면역질환 - 이식거부반응
과정 · 기능	- 선천면역과 후천면역 비교하기 - 면역 세포 기전 탐구하기 - 면역 결핍증 탐구하기	- 이식과 면역 반응의 관계 탐구하기 - 과민반응 질환 탐구하기 - 자가면역질환 기전 탐구하기
가치 · 태도	면역과 건강	과민반응의 예방

(6) 감염

핵심 아이디어	- 감염은 병원체가 생물체 내에 침입하여 증식하는 것이다. - 병원체는 피부, 위장관, 호흡기관, 비뇨기관 등을 통하여 인체 내부로 들어와 질병을 일으킨다.		
범주	내용 요소		
	감염의 기초	병원체와 질병	병원체의 전파
지식 · 이해	- 숙주와 미생물 - 감염 방식	- 병원체의 종류 - 병원체의 특징	- 감염의 종류 - 감염의 전파 경로
과정 · 기능	감염병의 진행 과정 탐구하기	병원체에 의한 질병 조사하기	성 전파 및 의료 관련 감염 경로 조사하기
가치 · 태도	감염의 예방	병원체의 위험성 인식	방역 수칙 생활화

(7) 종양

핵심 아이디어	- 종양은 세포가 유전자의 형질 변화를 일으켜 형태학적, 물리학적, 생물학적, 면역학적으로 무절제하게 증식한 조직 덩어리이다. - 종양은 일반적으로 생명을 위협하지 않는 양성종양과 생명을 위협하는 악성종양으로 나눌 수 있다.		
범주	내용 요소		
	종양의 기초	종양의 발생	종양의 진행
지식 · 이해	- 종양의 이해 - 종양의 분류	- 종양의 원인 - 종양의 구조	- 종양의 전이 경로 - 종양의 진행 과정
과정 · 기능	- 종양의 명칭 적용하기 - 종양의 사례 조사하기	- 종양의 발생 기전 탐구하기 - 양성종양과 악성종양 비교하기	- 종양의 등급 분류하기 - 종양의 병기 분류하기 - 종양의 영향 탐구하기
가치 · 태도	종양의 위험성 인식	종양의 예방	이료 시술의 금기증 인식

(8) 유전

핵심 아이디어	- 유전자는 1개의 기능을 가진 유전 정보의 단위이다. - 유전병은 유전적 이상으로 인해 생기는 질병이다.	
범주	내용 요소	
	유전의 기초	유전병
지식 · 이해	- 염색체와 유전자 - 유전 기전	- 염색체 이상의 원리 - 염색체 이상 질병의 종류
과정 · 기능	- 유전자의 구조 탐구하기 - 유전의 기전 탐구하기	- 단일유전의 원리와 관련 질병 탐구하기 - 다인유전의 원리와 관련 질병 탐구하기
가치 · 태도	유전의 중요성 인식	유전병과 건강 관리

나. 성취기준

(1) 병리학의 기초

① 병리학의 이해

‘병리학의 이해’ 성취기준은 병리학의 정의와 분류 체계의 이해에 중점을 두어 설정하였다. 병리학은 질병의 증상을 바탕으로 원인을 규명하고 질병의 발생 원리에 관해 연구하는 학문으로, 병리학의 본질과 질병 탐구의 중요성을 인식하며 질병의 원인을 탐구하는데 주안점을 둔다.

[12병리01-01] 병리학의 정의를 알고 분류 체계를 이해한다.

[12병리01-02] 병리학의 연구 대상을 알고 연구 분야를 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리01-01] 이 성취기준은 병리학의 개념과 분류 체계를 파악할 수 있도록 설정하였다. 병리학의 정의, 병리학의 분류 등의 내용을 다룬다. 병리학의 역할을 이해하여 임상에서 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12병리01-02] 이 성취기준은 병리학의 연구 분야를 파악할 수 있도록 설정하였다. 병리학의 연구 대상 탐구하기의 내용을 다룬다. 기초 의학과 임상의학과의 연관성을 이해하고 병리학의 중요성을 인지하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 병리학의 기본 개념과 분류 체계에 기반하여 기초 의학으로서의 병리학의 중요성을 알고 임상의학과의 연관성을 파악하도록 하며, 병리학이 의학 분야에서 담당하는 역할을 이해하고 임상에서 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

② 질병의 원인

‘질병의 원인’ 성취기준은 질병과 증상의 정의를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 모든 질병은 어떤 원인을 근거로 발생한다. 이러한 질병의 원인을 일컫는 병인을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리01-03] 질병과 증상의 정의를 알고 기준에 따라 분류한다.

[12병리01-04] 내인과 외인의 정의를 알고 종류별로 분류한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리01-03] 이 성취기준은 질병과 증상의 개념을 파악할 수 있도록 설정하였다. 질병과 증상의 내용을 다룬다. 질병과 증상의 종류를 분류하여 임상에 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12병리01-04] 이 성취기준은 질병의 원인을 파악할 수 있도록 설정하였다. 병인, 내인과 외인 비교하기 등의 내용을 다룬다. 질병을 일으키는 원인을 파악하여 질병의 진행 과정을 탐구할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 질병과 증상의 기본 개념을 습득하여 다양한 기준에 따라 질병과 증상을 구분하며 임상에 활용할 수 있는 적용 능력을 기르도록 지도한다. 또한 질병을 일으키는 원인을 내인과 외인으로 구분하여 학습함으로써 질병의 전변 과정과 진행 과정을 이해하는 능력을 갖추도록 하는 데 중점을 둔다.

(2) 세포 손상과 세포 적응

① 자극과 세포 반응

‘자극과 세포 반응’ 성취기준은 세포 손상의 특징을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 세포는 주위 환경의 변화에 끊임없이 적응하지만, 적응 능력의 한계를 넘어서거나 적응할 수 없는 자극을 받으면 손상된다. 이와 같은 세포 적응과 세포 손상 기전을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리02-01] 세포 손상의 정의를 알고 원인을 파악한다.

[12병리02-02] 세포 손상의 기전을 이해하고 가역 세포 손상과 비가역 세포 손상의 개념을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리02-01] 이 성취기준은 세포 손상의 개념과 원인을 파악할 수 있도록 설정하였다. 세포 손상의 특징, 세포 손상의 원인 구분하기 등의 내용을 다룬다. 이를 바탕으로 질병 발생의 기초적 지식을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12병리02-02] 이 성취기준은 세포 손상의 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 세포 반응의 기전, 세포 손상의 기전 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 유해 자극이 세포에 가해질 때 세포의 반응 기전을 학습하며 이를 통하여 가역 세포 손상과 비가역 세포 손상의 병리학적 특성을 파악함으로써 질병의 진행 과정을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인체의 기본단위인 세포의 구조와 기능에 대해 이해하고 세포 손상의 기전을 파악하며 가역 및 비가역 세포 손상의 개념을 학습하는 데 중점을 두어 지도한다.

② 세포 손상

‘세포 손상’ 성취기준은 세포 손상의 종류와 특징을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 세포의 손상은 다양한 내적, 외적 요인에 의해 발생한다. 생체는 자극에 대해 자신의 세포와 조직을 적응시킴으로써 생체의 항상성을 유지하지만, 적응 능력을 넘어서는 자극이 발생하면 세포나 조직에 손상이 생긴다. 괴사와 세포 내 물질 축적을 정의하고 각각의 특징을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리02-03] 세포 손상의 종류를 알고 특징을 이해한다.

[12병리02-04] 괴사와 세포자멸사의 정의를 알고 공통점과 차이점을 비교한다.

[12병리02-05] 세포 내 물질 축적의 종류를 알고 특징을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리02-03] 이 성취기준은 세포 손상의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 세포 손상의 이해, 세포 손상의 특징 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 세포 손상의 개념과 종류 및 그 특징을 학습함으로써 인체의 기본단위인 세포 손상과 질병과의 연관성을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리02-04] 이 성취기준은 괴사와 세포자멸사의 개념을 파악할 수 있도록 설정하였다. 세포 손상의 이해, 괴사와 세포자멸사 비교하기 등의 내용을 다룬다. 괴사와 세포자멸사의 기본 개념을 이해하고 괴사의 종류와 특성을 학습함으로써 괴사로 인한 질병의 특징을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리02-05] 이 성취기준은 세포 내 물질 축적의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 세포 손상의 이해, 세포 내 물질 축적 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 세포 내 물질 축적으로 인한 여러 조직과 기관의 구조적·기능적 변화를 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활 속에서 자주 접하는 질환과 증상을 예로 제시하여 학습자의 흥미와 관심을 높이도록 하며, 세포 내 물질 축적으로 인한 여러 조직과 기관의 변화를 이해하기 위하여 각종 조직과 기관의 해부 생리적 구조와 특성을 이해하는 데 도움이 되는 다양한 자료를 활용하여 지도한다.

③ 세포 적응

‘세포 적응’의 성취기준은 세포 적응의 개념과 특징을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 정상적인 세포는 좁은 범위 내에서 안정 상태에 있으나, 자극이 가해지면 적응되어 새로운 안정 상태에 이르게 된다. 세포 손상을 피하기 위한 세포 적응의 특징을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리02-06] 세포 적응의 종류를 알고 특징을 파악한다.

[12병리02-07] 비대와 증식의 정의를 알고 공통점과 차이점을 비교한다.

[12병리02-08] 화생과 형성이상의 정의를 알고 특징을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리02-06] 이 성취기준은 세포 적응의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 세포 적응의 이해, 세포 적응의 사례 조사하기 등의 내용을 다룬다. 세포 적응에 해당하는 위축, 비대, 증식, 화생, 형성이상의 특징을 학습함으로써 세포에 자극이 가해져서 나타나는 세포의 변화를 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리02-07] 이 성취기준은 비대와 증식의 개념을 파악할 수 있도록 설정하였다. 세포 적응의 이해, 비대와 증식 비교하기 등의 내용을 다룬다. 비대와 증식으로 인한 여러 조직과 기관의 구조적·기능적 변화를 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리02-08] 이 성취기준은 화생과 형성이상의 개념을 파악할 수 있도록 설정하였다. 세포 적응의 이해, 화생과 형성이상 비교하기 등의 내용을 다룬다. 화생과 형성이상의 공통점과 차이점을 학습함으로써 화생과 형성이상이 지니는 조직의 형태적 변화의 차이점을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세포 적응의 특징을 생리적 적응과 병적 적응으로 구분하여 익히도록 하며, 일상생활에서 찾아볼 수 있는 비대와 증식의 예를 학습자에게 제시하여 학습의 이해도를 높이도록 지도한다.

(3) 염증과 치유

① 염증의 기초

‘염증의 기초’ 성취기준은 염증의 정의와 원인을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 염증은 상해자극에 대한 혈관이 있는 살아있는 조직의 복합적인 반응으로, 손상된 부위를 국소화시키고 정

상화하려는 생체의 방어반응이다. 따라서 염증과 관련된 세포와 체액 인자를 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리03-01] 염증의 정의를 알고 염증의 원인을 이해한다.

[12병리03-02] 국소 증상과 전신 증상의 특징을 이해하고 비교한다.

[12병리03-03] 염증에 관여하는 세포와 체액 인자의 종류를 알고 특징을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리03-01] 이 성취기준은 염증의 개념과 원인을 파악할 수 있도록 설정하였다. 염증의 이해, 염증의 병리적 가치 내면화 등의 내용을 다룬다. 염증이 생체자극에 대한 방어반응이라는 것을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리03-02] 이 성취기준은 염증의 국소 증상과 전신 증상을 파악할 수 있도록 설정하였다. 염증의 이해, 염증의 국소 증상과 전신 증상 비교하기 등의 내용을 다룬다. 염증 증상과 각종 질병이 발생할 때 나타나는 증상과의 연관성을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리03-03] 이 성취기준은 염증에 관여하는 세포와 체액 인자를 파악할 수 있도록 설정하였다. 염증과 관련된 세포와 체액 인자, 염증 관련 체액 인자 구분하기 등의 내용을 다룬다. 염증에 관여하는 세포와 체액 인자의 종류와 기능을 이해함으로써 염증으로 인한 세포 내 물질 변화의 기전을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 염증의 원인을 통해 질병의 예방과 질병 발생의 메커니즘을 익히도록 한다. 또한 국소 증상과 전신 증상의 차이점을 습득함으로써 일상생활에서 염증 증상 발생 시 대처할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

② 염증의 종류

‘염증의 종류’ 성취기준은 급성염증과 만성염증의 특징을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 염증은 발현 양식, 지속 기간, 경과 등에 따라 급성염증과 만성염증으로 구분하고, 형태학적 양상에 따라 삼출염증과 특수염증으로 나눌 수 있다. 염증의 형태학적 양상을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리03-04] 급성염증의 정의를 알고 염증의 변화와 생체반응을 파악한다.

[12병리03-05] 만성염증의 정의를 알고 조직학적 변화를 파악한다.

[12병리03-06] 염증의 형태학적 양상에 따른 종류를 알고 특징을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리03-04] 이 성취기준은 급성염증의 개념을 파악할 수 있도록 설정하였다. 급성염증, 급성염증과 만성염증 비교하기 등의 내용을 다룬다. 급성염증의 개념을 이해하고 염증의 변화와 생체의 반응을 학습함으로써 염증으로 인한 국소 조직의 변화를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12병리03-05] 이 성취기준은 만성염증의 개념을 파악할 수 있도록 설정하였다. 만성염증, 급성염증과 만성염증 비교하기 등의 내용을 다룬다. 만성염증의 개념과 조직학적 변화를 이해하여 다양한 질병으로 인한 조직과 기관의 변화 양상을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12병리03-06] 이 성취기준은 염증의 형태학적 양상을 파악할 수 있도록 설정하였다. 염증의 형태학적 양상, 종류, 특징 등의 내용을 다룬다. 염증으로 인한 각종 조직과 기관의 형태적·기능적 변화를 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 급성염증과 만성염증의 변화와 생체의 반응을 이해하여 일상생활에서 발생하는 급성염증과 만성염증의 대처법을 익히도록 지도한다. 또한 염증의 형태학적 양상에 따른 종류와 특징을 학습함으로써 각종 질병으로 인한 조직 변화의 양상을 파악하도록 지도한다.

③ 재생과 치유

‘재생과 치유’의 성취기준은 재생의 정의와 재생 능력에 따른 세포의 종류를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 재생과 치유는 조직이 손상된 후 복원되는 과정이다. 조직 손상 후 염증 부위의 복원 과정은 손상 부위에 원래 있었던 조직이 주요 세포에 의해 복원되는 재생과 결합조직에 의해 대체되는 치유로 나눌 수 있다. 창상 치유와 이물질의 처리 과정을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

- [12병리03-07] 재생의 정의와 종류를 알고 재생에 영향을 미치는 인자를 파악한다.
- [12병리03-08] 재생 능력에 따라 세포를 분류하고 그 기전을 이해한다.
- [12병리03-09] 창상 치유의 정의와 과정을 알고 창상 치유의 지연 인자를 파악한다.
- [12병리03-10] 이물질의 처리 과정을 이해하고 종류를 구분한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리03-07] 이 성취기준은 재생의 개념을 파악할 수 있도록 설정하였다. 재생과 치유의 이해를 다룬다. 재생의 개념과 그 종류를 이해하기 위하여 생리적 재생에 해당하는 예를 제시함으로써 학습의 이해도를 높이는 데 중점을 둔다.

- [12병리03-08] 이 성취기준은 재생의 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 재생 능력에 따른 세포의 분류, 재생의 기전 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 기관의 기능과 기관을 이루고 있는 조직의 세포를 이해하고 각각의 조직세포가 지니는 재생 능력을 파악하여 인체가 가지고 있는 재생 능력을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리03-09] 이 성취기준은 창상 치유의 과정을 파악할 수 있도록 설정하였다. 창상 치유의 과정, 치유 지연 인자 구분하기 등의 내용을 다룬다. 창상 치유를 지연시키는 전신 인자의 중요성을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리03-10] 이 성취기준은 이물질의 처리 과정을 파악할 수 있도록 설정하였다. 이물질의 처리 내용을 다룬다. 과사한 조직이나 외상 후 파괴된 조직이 원래 상태로 회복되는 기전을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 영구 세포인 중추신경과 심근세포의 병증인 심근경색과 뇌졸중의 위험성을 이해함으로써 학습의 이해도를 높이도록 하며, 치유 과정을 이해하기 위하여 염증 증상과 각 조직의 손상 에 따른 혈관과 세포 조직의 변화를 이해하도록 지도한다.

(4) 순환장애

① 혈액 순환장애

‘혈액 순환장애’ 성취기준은 혈액 순환장애의 정의와 종류를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 혈액 순환이 어떤 원인에 의해 방해받으면 조직이나 장기에 기능적·구조적 문제가 발생하며, 대표적인 예로는 뇌혈관질환과 심혈관질환이 있다. 순환장애의 원인과 특징을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리04-01] 혈액 순환장애의 종류를 알고 특징을 파악한다.

[12병리04-02] 혈전의 형성 기전을 이해하고 색전증과 경색증의 특징을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리04-01] 이 성취기준은 혈액 순환장애의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 혈액 순환장애의 이해, 경색증과 건강 습관 실천 의지 등의 내용을 다룬다. 혈액 순환장애에 의한 조직이나 장기의 기능적·구조적 변화를 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리04-02] 이 성취기준은 혈전증의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 혈전의 형성 기전 탐구하기, 색전증과 경색증 비교하기 등의 내용을 다룬다. 혈전증의 개념과 혈전의 형성

기전 및 혈전증의 특징을 학습함으로써 혈전으로 인한 심혈관계 질환의 특징과 원리를 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 혈액 순환장애의 종류와 특징에 대한 학습이 뇌혈관질환과 심혈관질환의 발생기전을 이해하는 기초가 됨을 인식하게 하며, 심근경색의 기전과 증상을 학습함으로써 심근경색에 대처하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

② 체액 순환장애

‘체액 순환장애’의 성취기준은 부종과 탈수증의 원인을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 체액은 세포의 물질대사뿐만 아니라 혈액과 조직액 사이의 물질 교환에도 중요한 역할을 담당하고, 어느 한 부분의 체액이 많이 증가하거나 감소하면 다른 부위의 체액을 이동시켜 균형을 유지한다. 임상에서 흔히 접할 수 있는 부종과 탈수증의 특징을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리04-03] 부종의 정의를 알고 원인과 특징을 이해한다.

[12병리04-04] 탈수증의 정의를 알고 임상적 증상을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리04-03] 이 성취기준은 부종의 원인과 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 체액 순환장애의 이해, 부종 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 폐부종과 뇌부종의 기전을 습득하여 임상 적용의 기초 지식으로 활용하는 데 중점을 둔다.
- [12병리04-04] 이 성취기준은 탈수증의 증상을 파악할 수 있도록 설정하였다. 체액 순환장애의 이해, 탈수증 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 수분 결핍 탈수와 염분 결핍 탈수의 증상을 비교함으로써 수분과 염분의 생리적 기능을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 삼투압의 개념과 물질 이동의 원리를 학습하여 부종 발생의 기전을 익히도록 하며, 간질 조직을 통한 체액 흐름을 조절하는 인자들을 다룸으로써 탈수증의 기전을 학습할 수 있도록 지도한다.

(5) 면역

① 면역의 기초

‘면역의 기초’ 성취기준은 면역의 정의를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 면역은 생체의 방어반응에 빼놓을 수 없는 요소이며 면역 기능의 저하는 심각한 감염병을 일으켜 숙주를 죽음에 이르게 한다. 선천면역과 후천면역을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리05-01] 면역의 정의를 알고 기전을 이해한다.

[12병리05-02] 선천면역과 후천면역의 특징을 알고 비교한다.

[12병리05-03] 면역에 관여하는 세포의 종류를 알고 작용을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리05-01] 이 성취기준은 면역의 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 면역, 면역과 건강 습관 실천 의지 등의 내용을 다룬다. 면역의 개념을 파악하고 기전을 학습함으로써 방어기전으로서의 항원항체반응의 병리적 의미를 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리05-02] 이 성취기준은 선천면역과 후천면역의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 면역, 선천면역과 후천면역 비교하기 등의 내용을 다룬다. 면역능력과 같은 내적 요인들이 생체 저항력을 관장하고 있는 기전을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리05-03] 이 성취기준은 면역 세포의 작용을 파악할 수 있도록 설정하였다. 면역 세포, 면역 세포 기전 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 면역에 관여하는 세포의 종류와 그 작용을 학습함으로써 면역 관련 기관의 구조와 기능을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 항원 특이성을 학습함으로써 면역체계가 가지는 방어기전을 이해하도록 하며 감염병에 대한 후천면역의 의미를 부각한다. 백신 접종의 중요성과 B세포의 분화와 항체 생산의 기전을 이해하도록 지도한다.

② 면역 반응과 질병

‘면역 반응과 질병’의 성취기준은 면역결핍과 이식거부반응을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 인체는 끊임없이 각종 병원체의 위협을 받으면서도 건강하게 살아간다. 이것은 우리 몸에 자신을 보호하는 면역체계가 있기 때문이다. 과민반응과 자가면역질환을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

- [12병리05-04] 면역결핍의 원인을 알고 면역결핍증을 분류한다.
- [12병리05-05] 이식거부반응의 기전을 이해하고 이식과 면역 반응의 관계를 파악한다.
- [12병리05-06] 과민반응의 기전을 이해하고 주요 질환의 특징을 파악한다.
- [12병리05-07] 자가면역질환의 기전을 이해하고 주요 질환의 특징을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리05-04] 이 성취기준은 면역결핍의 원인을 파악할 수 있도록 설정하였다. 면역결핍, 면역 결핍증 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 당뇨병이나 악성종양 환자의 면역결핍을 학습함으로써 감염성 질환에 대처하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12병리05-05] 이 성취기준은 이식거부반응의 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 이식 거부반응, 이식과 면역 반응의 관계 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 조직적합항원의 기능을 학습함으로써 면역체계의 기전을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리05-06] 이 성취기준은 과민반응의 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 과민반응 질환 탐구하기, 과민반응의 예방 행동 수칙 습관화 등의 내용을 다룬다. 과민반응의 개념과 과민반응 질환의 특징을 학습함으로써 과민반응으로 인한 면역손상의 기전을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리05-07] 이 성취기준은 자가면역질환의 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 자가 면역질환, 자가면역질환 기전 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 자가면역질환이 유전적인 요인이나 면역적·환경적 요인에 의하여 발생함을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 에이즈의 전파 경로는 사례를 통해 제시하고, 장기이식과 관련하여 장기이식의 장점을 다양한 자료를 통해 학습하도록 한다. 백신 접종 후 아나필락시스(과민반응)를 직·간접적으로 경험한 사례를 제시함으로써 학습의 이해도를 높일 수 있게 지도한다.

(6) 감염

① 감염의 기초

‘감염의 기초’ 성취기준은 감염의 방식을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 대부분의 미생물은 인류에게 유익하지만, 일부는 인체에 침입하여 영양분을 빼앗아 기생하면서 감염병을 일으킨다. 감염병의 진행 과정을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리06-01] 기생의 정의를 알고 감염성과 병독성의 관계를 파악한다.

[12병리06-02] 감염 방식을 이해하고 감염병의 진행 과정을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리06-01] 이 성취기준은 감염성과 병독성의 관계를 파악할 수 있도록 설정하였다. 숙주와 미생물, 감염과 건강 관리 실천 의지 등의 내용을 다룬다. 기생의 개념, 감염성과 병독성의 관계를 파악함으로써 새로운 감염질환의 발생에 어떤 요인이 작용하고 있는지를 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리06-02] 이 성취기준은 감염병의 진행 과정을 파악할 수 있도록 설정하였다. 감염 방식, 감염병의 진행 과정 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 감염의 방식과 감염병의 진행 과정을 파악함으로써 일상생활에서 자주 걸리거나 접할 수 있는 감염병의 증상을 설명하고, 감염병의 진행 과정을 단계별로 구분하여 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 감염에서 발증에 이르는 과정에서 숙주와 기생체와의 관계를 명확하게 이해하도록 다양한 보충 자료를 활용하며, 감염병에 걸린 경험을 바탕으로 감염병의 진행 과정을 단계별로 구분하여 지도한다.

② 병원체와 질병

‘병원체와 질병’ 성취기준은 병원체의 종류를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 선진국에서는 예방 접종과 강력한 항생제 개발 등으로 의료 환경이 개선되었음에도 감염병이 증가하고 있다. 반면 개발도상국이나 저개발 지역에서는 비위생적인 환경과 영양실조 등으로 인해 감염병이 많다. 병원체의 특징을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리06-03] 병원체의 종류를 알고 특징을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리06-03] 이 성취기준은 병원체의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 병원체, 병원체 구분하기 등의 내용을 다룬다. 병원체의 종류와 그 특징을 학습함으로써 바이러스에 의한 감염성 질환의 증상을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 여러 가지 바이러스 감염으로 발생하는 질병의 구체적인 전파 과정을 사례를 통해 지도한다.

③ 병원체의 전파

‘병원체의 전파’ 성취기준은 감염의 방식을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 가족 중 한 사람이 눈병에 걸리면 가족 대부분이 눈병에 걸릴 확률이 높아진다. 또 한 명의 학생이 수두에 걸리면 그 학생 주위에 앉은 학생들도 수두에 걸릴 확률이 높아진다. 이것은 병원체가 여러 가지 방법으로 전파되기 때문이다. 다양한 감염의 종류를 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리06-04] 기관을 통한 감염의 종류를 알고 특징을 파악한다.

[12병리06-05] 성 전파 감염과 의료 관련 감염의 특징을 파악하고 전파 경로를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리06-04] 이 성취기준은 기관을 통한 감염의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 감염의 종류, 방역 행동 수칙 습관화 등의 내용을 다룬다. 병원체가 피부, 위장관, 호흡기관, 비뇨기관 등을 통하여 인체 내부로 들어오는 과정을 일상생활과 관련지어 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리06-05] 이 성취기준은 성 전파 감염과 의료 관련 감염의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 감염의 종류, 성 전파 감염과 의료 관련 감염 경로 조사하기 등의 내용을 다룬다. 감염증은 치료에서 직접적인 대상 질환인 경우가 많고, 또 그 이외의 질환에서도 이차적으로 염증이나 감염증이 나타나는 경우가 자주 있으므로 염증과 감염증의 원인, 경과, 결과 등에 대한 지식을 습득하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기관을 통한 감염병을 예방하는 방법을 지도한다. 특히 에이즈의 증상을 이해하고 예방법을 구체적인 사례를 통해 학습할 수 있도록 지도한다.

(7) 종양

① 종양의 기초

‘종양의 기초’ 성취기준은 종양의 정의와 분류 체계를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 암은 성인병 중 하나로 간주하고 있으나 소아에게도 발생한다. 또한 암은 악성종양의 별명이지만 모든 종양이 악성은 아니며 양성종양도 있다. 종양의 분류 체계와 명칭을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리07-01] 종양의 정의를 알고 특징을 파악한다.

[12병리07-02] 종양을 분류하고 종양의 명명법을 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리07-01] 이 성취기준은 종양의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 종양의 이해, 종양의 병리적 가치 내면화 등의 내용을 다룬다. 종양이 간, 갑상선, 부신, 연골 또는 지방과 같이 특수하게 분화된 세포에서 발생하는 원리를 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리07-02] 이 성취기준은 종양의 명명법을 파악할 수 있도록 설정하였다. 종양의 이해, 종양의 명명법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 종양을 악성도와 발생 기원 조직에 따라 분류하여 적용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 성숙한 신경원은 신체 내에서 종양화할 수 없는 유일한 세포임을 인식하도록 하며 발생 기원 조직에 따른 종양의 분류 체계를 이해하기 위하여 조직의 해부적 구조를 지도한다.

② 종양의 발생

‘종양의 발생’ 성취기준은 종양의 원인과 구조를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 종양은 환경적 요인과 그 개체가 가진 종양 발생의 유전적 소인이 복합적으로 작용하여 발생한다. 정상 세포는 세포분열 과정에서 다양한 원인에 의해 영향을 받아 종양세포가 되고, 종양은 양성종양과 악성종양에 따라 다른 성장 양상을 보인다. 양성종양과 악성종양의 특징을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리07-03] 종양의 원인과 구조를 파악하고 발생 기전을 이해한다.

[12병리07-04] 양성종양과 악성종양의 특징을 이해하고 차이점을 비교한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리07-03] 이 성취기준은 종양의 발생 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 종양의 원인, 종양의 구조, 종양의 발생 기전 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 종양의 조직학적 특징을 실질과 기질로 나누어 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리07-04] 이 성취기준은 양성종양과 악성종양의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 종양의 구조, 양성종양과 악성종양 비교하기 등의 내용을 다룬다. 악성종양의 전자현미경적 특징을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 약물, 색소, 음식 첨가물, 화장품, 살충제 등에 발암물질이 들어 있을 가능성이 큼을 인식시키며, 내분비선·유선 및 소화관(위·대장 등)에서 일어나는 양성종양 또는 상피세포의 종양 중에서 양성종양인 선종의 특징을 우선적으로 지도한다.

③ 종양의 진행

‘종양의 진행’ 성취기준은 종양의 전이를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 악성종양은 적당한 장기나 조직에 정착한 후 증식하면서 또 다른 종양 덩어리를 형성하여 숙주에게 악영향을 미친다. 종양의 영향을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리07-05] 종양의 전이 경로를 알고 특징을 파악한다.

[12병리07-06] 종양의 진행 과정을 알고 등급과 병기를 분류한다.

[12병리07-07] 종양이 인체에 미치는 영향을 알고 국소적 영향과 전신적 영향으로 구분한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리07-05] 이 성취기준은 종양 전이의 특징을 파악할 수 있도록 설정하였다. 종양의 전이 경로, 종양 예방 건강 습관 실천 의지 등의 내용을 다룬다. 종양 전이의 다양성에 따른 위험성을 이해하고 조기 발견과 예방의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12병리07-06] 이 성취기준은 종양의 진행 과정을 파악할 수 있도록 설정하였다. 종양의 진행 과정, 종양의 등급과 병기 분류하기 등의 내용을 다룬다. 종양의 등급과 병기를 학습함으로써 종양의 등급이 종양 치료에서 중요함을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리07-07] 이 성취기준은 종양이 인체에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 설정하였다. 종양이 인체에 미치는 영향 탐구하기, 종양의 인체 영향 내면화 등의 내용을 다룬다. 종양이 인체에 미치는 국소적 영향과 전신적 영향을 이해함으로써 종양 증상에 따른 대처법을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 종양의 공격성, 파급 정도, 범위를 양적으로 평가하는 것은 질병에 대하여 정확한 예후를 결정하고 치료 효과 판정에 필수적임을 인식하도록 지도한다.

(8) 유전

① 유전의 기초

‘유전의 기초’ 성취기준은 염색체의 구조와 기능을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 대다수의 생물은 생식을 통해 자녀를 남긴다. 생식을 통해 자녀를 남길 때 부모가 가진 특성이 자녀에게 전달된다. 이러한 현상은 세포 내 염색체에 존재하는 유전자에 의해 일어난다. 유전과 유전자의 메커니즘을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12병리08-01] 염색체의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.

[12병리08-02] 유전자의 구조를 파악하고 유전의 기전을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리08-01] 이 성취기준은 염색체의 구조와 기능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 염색체의 구조와 기능, 유전병의 병리적 가치 내면화 등의 내용을 다룬다. 염색체의 구조와 기능을 학습함으로써 세포분열 과정에서 염색체의 변화 과정을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리08-02] 이 성취기준은 유전의 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 유전자의 구조 탐구하기, 유전의 기전 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 유전자의 구조와 유전의 기전을 파악함으로써 유전의 기전에 의해 형태와 기능 면에서 인체에 표현되는 다양한 성질인 유전형질을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세포분열 시 핵 속에 나타나는 굵은 막대 모양의 구조물인 염색체의 세포분열 과정을 단계별로 지도한다. 또한 DNA에 담겨있는 유전 정보로부터 단백질 합성이 이루어지는 과정을 지도한다.

② 유전병

‘유전병’의 성취기준은 염색체 이상을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 유전병은 유전적 이상이 원인이 되는 질병의 총칭이다. 우성과 열성의 구별이 있고, 그 발현에는 여러 가지 인자가 복잡하게 얽혀 있다. 단일인자유전병과 다인자유전병을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

[12병리08-03] 염색체 이상의 원리를 이해하고 관련 질병을 파악한다.

[12병리08-04] 단일유전의 원리를 이해하고 관련 질병을 파악한다.

[12병리08-05] 다인유전의 원리를 이해하고 관련 질병을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12병리08-03] 이 성취기준은 염색체 이상의 원리를 파악할 수 있도록 설정하였다. 염색체 이상의 원리, 염색체 이상 질병의 종류 등의 내용을 다룬다. 염색체 이상의 원리와 관련 질병을 파악함으로써 염색체 수의 이상과 구조의 이상을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12병리08-04] 이 성취기준은 단일유전의 원리를 파악할 수 있도록 설정하였다. 단일유전의 원리와 관련 질병 탐구하기, 유전병과 건강 습관 실천 의지 등의 내용을 다룬다. 단일유

전의 원리와 관련 질병을 파악함으로써 멘델 유전병을 중심으로 멘델의 법칙을 이해하는 데 중점을 둔다.

- [12병리08-05] 이 성취기준은 다인유전의 원리를 파악할 수 있도록 설정하였다. 다인유전의 원리와 관련 질병 탐구하기, 유전병과 건강 습관 실천 의지 등의 내용을 다룬다. 다인유전의 원리와 관련 질병을 파악함으로써 환경의 영향과 둘 이상의 변이유전자가 복합적으로 작용하여 발생함을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 염색체 이상 질병, 단일인자유전병, 다인자유전병의 종류와 그 증상을 사례 및 다양한 교수·학습 자료를 통해 구체적으로 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 교수·학습 방향 설정 시 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려하여 설정한다.
- (나) 병리 과목에서는 질병이 발생한 생체의 형태 변화와 기능 이상을 학습하므로 각 단원을 학습할 때 병리 과목과 해부·생리 과목의 내용을 서로 관련지어 연계성을 높일 수 있도록 교과 학습 내용을 재구성하여 설정한다.
- (다) 학습의 효율성을 높이고 학습 목표에 효과적으로 도달하기 위하여 사례 발표, 탐구 및 토론 등을 통해 자기주도적 학습이 되도록 설정한다.
- (라) 단위 간 연계성 및 타 교과의 관련 영역과의 학습 연계성을 통해 병리 학습에서 요구되는 지식과 기술을 균형 있게 습득할 수 있도록 설정한다.
- (마) 효과적인 교수·학습을 위하여 일상생활에서 더 많이 접하며 의료술의 적응증이 상대적으로 많은 영역을 먼저 학습하도록 각 영역의 배열 순서를 조정하여 설정한다.

(바) 학생의 장애 특성 및 정도, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 교수·학습의 방향을 설정함으로써 학생이 중심이 되어 학습 내용을 실제 적용할 수 있는 활동이 이루어지도록 설정한다.

(사) 저시력 학생이 더욱 쉽게 병리 과목을 이해하고 흥미를 느끼며 학습할 수 있도록 이미지, 동영상 등의 멀티미디어 자료가 충분히 포함되도록 설정한다.

(아) 학생의 개별 성향 및 환경에 따라 원격수업을 통한 병리 과목 수업이 원활히 이루어질 수 있게 하려면 학생이 원격교육에 참여할 수 있는 다자간 통화, 양방향 의사소통 매체의 사용 방법을 익히도록 하고, 정보통신기술 자료 활용, 관련 누리집 활용 및 질환의 원인과 증상을 소개하는 동영상 등을 제작하여 원격수업에서 활용할 수 있도록 설정한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 질병으로 인해 나타나는 인체의 구조적·기능적 변화에 관한 내용을 종합적으로 이해하여 질병의 종말을 예측할 수 있는 통합적 사고 능력을 신장시킬 수 있도록 다양한 학습 방법을 이용하여 지도한다.

(나) 교수·학습 내용을 선정할 때는 임상 현장에서 활용할 수 있는 이료와 관련성이 높은 최신 병리학의 정보와 기술을 선택·적용하되 학생의 학습 수준과 교육적 요구를 고려한 다양한 교수·학습 방법을 적용하여 지도한다.

(다) 다양한 병증의 원인, 진단 및 요법 등 최신의 병리 관련 정보를 학생에게 제공하기 위해 인터넷 동영상, 전자책, 소리책 등 학습 매체를 다양화하여 지도한다.

(라) 학생 스스로 질병의 정의, 원인, 종류, 병변의 변화 과정 등에 관한 정보를 수집함으로써 창의적 사고 능력과 문제 해결 능력이 함양되도록 지도한다.

(마) 원격교육과 같은 비대면 교육 시 학생 스스로 원격교육에 참여할 수 있는 능력을 갖추도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정 확인, 수업 결과 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.
- (나) 병리 과목의 학업 성취수준 평가 방향은 학생의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.
- (다) 학생의 학업 성취수준 평가는 개인별 성취수준을 확인할 뿐만 아니라, 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 및 창의적인 면의 모든 영역을 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.
- (라) 평가의 목표는 학습자가 ‘병리’ 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- (마) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 원격수업을 포함한 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 목적, 평가 내용이나 영역 등을 종합적으로 고려하여 평가 도구를 적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.
- (나) 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가 이루어지도록 하되, 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집·활용한다.
 - 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 병리에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등 정신 기능까지 측정하도록 한다.
 - 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.
 - 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학습자의 병리 현상에 대한 지식과 해석 능력 등 다양한 문제 해결 능력을 평가한다.

- 질적 평가를 위해서 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구 보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 말로 질문에 대한 답변, 면담, 학습 일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

(다) 교사 외에 학생과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학생의 참여를 높이도록 한다.

(라) 원격교육을 통해서 학습한 내용을 양적·질적으로 평가할 수 있는 평가 방법을 개발하여 활용한다.

이료보건

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 이료보건 과목은 의학 및 이료 분야에서 인간의 건강을 유지하고 증진하기 위한 지식을 학습하여 이료 업무 수행에 필요한 기능과 태도를 기르는 과목이다. 이를 위해 이료 업무 수행에 필요한 기본적인 보건 영역과 관련 법규를 학습함으로써 이료 보건 지식 함양과 생활 속 실천 방안에 주안점을 둔다.

이료보건 과목을 통해 전문 이료인에게 필요한 기본 소양을 갖추고 직업생활을 영위하며 국민 보건에 이바지하는 데 필요한 기본적인 자질과 역량을 기를 수 있다. 효과적인 이료 기술을 위해서는 신체적·정신적 건강을 해치는 사회적 요소를 제거하여 질병을 예방하고 건강을 증진하는 것이 중요하다. 이를 위해 인간의 삶에 영향을 미치는 다양한 환경 인자에 대한 이해를 바탕으로 관련 보건 법규에 대한 관심의 지속과 질병 예방 대책 등이 필요하다. 또한 다양한 보건 지표를 통해 건강 상태, 보건 정책, 의료 제도, 의료 자원 등의 수준이나 구조 또는 그 특징을 파악하는 능력을 기르는 것도 중요하다.

이러한 성격에 따라 이료보건은 ‘보건의 기초’, ‘환경오염과 보건’, ‘보건 법규’, ‘역학’, ‘질병 관리’, ‘보건 통계’의 6개 영역으로 구성한다. 이러한 영역을 통하여 보건학적 기초 지식을 습득하고 환경오염, 감염병, 만성질환 등의 보건 사회 문제의 예방 및 관리 방안을 학습함으로써 공중보건의 체계를 자기주도적이고 통합적으로 이해할 수 있는 능력과 태도를 기르게 된다.

이와 같은 이료보건에서 다루는 지식은 이료술에 필요한 기초 지식을 습득할 뿐만 아니라 이를 통하여 질병의 원인과 결과 그리고 발생 추이 등에 대한 분석 및 수치화를 통해 종합적인 판단력을 배양할 수 있다. 이료보건 지식을 임상에 효과적으로 활용하기 위해서는 여러 가지 보건 지표와 피술자의 상태를 기반으로 하여 질병의 발생 원리를 이해함으로써 질병의 양상과 앞으로의 변화 추이 등을 분석할 수 있는 능력이 필요하다. 또한 전문적인 이료 서비스를 제공하기 위해서 조기 치료, 재활, 장기 요양 서비스 등 개인과 사회의 건강 상태를 보호·증진하기 위한 각종 보건 정보나 지식을 익히는 것이 요구되며, 보건의 여러 분야를 이해하고 보건에 관련된 각종 통계 및 법규 등에 관한 지식을 습득하여 필요한 이료 실무 능력을 제고해야 한다.

나. 목표

이료보건 과목의 목표는 보건학의 기초, 환경 보건, 역학, 질병 관리 등 보건의 여러 분야를 이해하고, 보건에 관련된 각종 법규 및 통계 등에 관한 지식을 습득하여 이를 실제 직업에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다.

- (1) 보건 이론에 근거한 보건 지식을 바탕으로 이료보건에 관한 전반적인 지식을 생활 주변 환경과 연계시켜 건강한 삶이 보장될 수 있도록 체계적으로 종합·적용할 수 있는 능력을 기른다.
- (2) 이료보건에 관한 통계, 법규 등의 내용을 검색하고 수집하며, 문제 상황에 맞게 분석하고 종합하여 실제 직업생활에 효율적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- (3) 감염병의 개념과 전파 경로를 이해하고 실생활에서 적용할 수 있는 소독 방법을 익혀 감염병의 확산을 방지하는 능력을 기른다.
- (4) 각 병증의 역학관계를 규명하며 병을 예방하고 확산을 방지하는 방법을 탐구하는 능력을 기른다.
- (5) 이료보건에 대한 당면 문제를 탐색, 실천, 평가할 수 있는 합리적이고 창의적이며 융합적인 사고를 바탕으로 한 문제 해결 능력을 기른다.
- (6) 식품, 먹는 물, 대기, 수질 등의 환경 요소가 건강에 미치는 영향을 이해하고 건강한 사회를 만들어 나가는 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 보건의 기초

핵심 아이디어	· 건강은 신체적·정신적으로 이상이 없는 완전한 상태이며, 이를 위해 건강을 해치는 사회적 요소를 제거함으로써 질병을 예방하고 생활구조를 개선한다.	
범주	내용 요소	
	건강과 질병	보건의 이해
지식·이해	· 건강과 질병의 개념 · 건강 증진의 요인	· 보건의 개념 · 보건의 역사 · 보건 분야
과정·기능	· 질병의 자연사 단계 분석하기 · 질병의 예방 활동 적용하기 · 건강 검진 제도 조사하기	· 공중보건 변천 과정 분석하기 · 보건 행정기관 기능 조사하기 · 보건 분야 예방·관리 대책 조사하기
가치·태도	· 건강한 생활 습관 형성	· 일상생활과 보건의 연관성 인식

(2) 환경 오염과 보건

핵심 아이디어	· 환경 오염을 예방하기 위해서는 다양한 환경 인자에 대한 중요성 인식과 그에 따른 환경 보호 노력과 실천이 필요하다.	
범주	내용 요소	
	환경 오염의 이해	환경 보건의 이해
지식·이해	· 환경 오염의 종류와 원인 · 환경 오염의 측정 기준	· 환경 보건의 개념 · 환경 인자의 종류 · 소독의 개념
과정·기능	· 환경 오염 피해 사례 조사하기 · 환경 오염이 인체에 미치는 영향 조사하기	· 보호 국제 협약 조사하기 · 환경 인자의 보건학적 조건 분석하기 · 환경 인자와 건강 관계 탐색하기 · 소독 방법 익히기
가치·태도	· 환경 오염 예방	· 환경 보호 실천

(3) 보건 법규

핵심 아이디어	· 의료 관련 보건 법규에는 의료법, 장애인복지법, 기타 법규 등이 있으며, 생활 관련 보건 법규에는 공중위생관리법, 국민건강보험법, 국민건강증진법, 환경보건법 등이 있다.	
범주	내용 요소	
	의료 관련 보건 법규의 이해	생활 관련 보건 법규의 이해
지식 · 이해	· 의료법, 장애인복지법 · 사회서비스 이용 및 이용권 관리에 관한 법률 · 기타 의료 관련 보건 법규	· 공중위생관리법, 국민건강보험법, 국민건강증진법, 환경보건법 · 기타 생활 관련 보건 법규
과정 · 기능	· 의료 관련 보건 법규 조항 조사하기 · 의료 관련 보건 법규 적용 사례 조사하기	· 생활 관련 보건 법규 조항 조사하기 · 생활 관련 보건 법규 적용 사례 조사하기
가치 · 태도	· 의료 관련 보건 법규 준수 및 실천	· 생활 관련 보건 법규 준수 및 실천

(4) 역학

핵심 아이디어	· 질병의 원인, 결과, 발생 빈도 등에 기초하여 예방 대책을 세우는 역학은 질병의 원인, 전파에 관계되는 요인, 환경 요인, 숙주 요인 간의 관계를 탐구한다.	
범주	내용 요소	
	역학의 기초	역학의 활용
지식 · 이해	· 역학의 개념과 역할 · 질병 발생의 역학적 이론 · 역학적 연구 방법	· 역학 조사 기관의 종류와 기능 · 역학 조사 내용 및 적용 사례
과정 · 기능	· 역학의 역할 조사하기 · 역학 관점의 질병 원인 조사하기 · 역학 연구 방법 조사하기	· 역학 조사 기관의 정보 조사하기 · 역학 조사 적용 사례 조사하기
가치 · 태도	· 감염 예방 대책의 중요성	· 역학적 탐구 자세 형성

(5) 질병 관리

핵심 아이디어	· 감염병은 병원성 미생물이 인체에 침입 및 증식하여 발생하는 질병이다. · 만성질환은 유병 기간이 길고 진행 속도가 느리며 흔하게 발생하는 생활습관성 질환이다.	
범주	내용 요소	
	감염병의 이해	만성질환의 이해
지식 · 이해	· 감염병의 개념 · 감염병의 종류 및 관리	· 만성질환의 개념 · 만성질환의 종류 및 관리
과정 · 기능	· 감염병 종류별 발생 요인 조사하기 · 감염병 예방 대책 수립하기	· 만성질환 종류별 발생 요인 조사하기 · 만성질환 예방 대책 수립하기
가치 · 태도	· 위생 관리 행동 습관화	· 만성질환 예방 실천

(6) 보건 통계

핵심 아이디어	· 보건 통계에서는 보건에 관련된 여러 가지 현상과 대상물을 대량 관측과 계측을 통해 집계 · 정리 · 분석하여 통계화한다. · 보건 지표는 인구 집단의 건강 상태, 보건 정책, 의료 제도, 의료 자원 등의 수준이나 구조 또는 특성을 설명하는 척도이다.	
범주	내용 요소	
	보건 통계의 기초	보건 지표
지식 · 이해	· 보건 통계의 개념과 종류 · 보건 통계의 자료원과 자료 집계 방법	· 보건 지표의 정의와 종류 · 의료 및 의료 관련 보건 지표
과정 · 기능	· 보건 통계 관련 정보 조사하기 · 보건 통계 이용 사례 조사하기	· 사회 현상 관련 보건 지표 조사하기 · 의료 및 의료 관련 보건 지표 조사하기
가치 · 태도	· 보건 통계 활용에 대한 의식 함양	· 보건 지표 중요성 인식

나. 성취기준

(1) 보건의 기초

① 건강과 질병

‘건강과 질병’의 성취기준은 신체적, 정신적, 사회적으로 안녕한 건강 상태와 병인, 숙주, 환경 간의 불균형으로 나타나는 질병 상태를 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 건강의 변천 개념 및 건강과 질병의 관계를 알고 질병의 자연사 단계별 예방 활동을 이해하며 건강 증진 및 건강 검진 제도를 파악하여 건강한 생활 습관을 형성시키는 데 중점을 둔다.

[12이보01-01] 건강과 질병의 개념을 이해하고 질병의 자연사 단계 및 예방 활동을 파악한다.

[12이보01-02] 건강 증진의 요인 및 건강 검진 제도를 이해하고 건강한 생활 습관을 형성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보01-01] 이 성취기준은 국민의 기본적인 권리인 건강의 개념을 이해하고 질병의 발생 및 회복 단계와 예방 활동을 통해 보건의 목적이 질병 치료가 아닌 예방 활동에 있음을 파악하도록 설정하였다. 건강과 질병의 개념, 질병의 자연사 단계 분석하기, 질병의 예방 활동 적용하기 등의 내용을 다룬다. 건강의 변천 개념 및 건강과 질병의 상호 관계, 질병의 자연사 단계와 1차, 2차, 3차 질병 예방 활동을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12이보01-02] 이 성취기준은 건강 수준을 높이기 위한 건강 증진 사업의 결정 요인을 이해하고 건강 유지에 중요한 역할을 하는 건강 검진 제도를 파악하도록 설정하였다. 건강 증진, 건강 검진 제도 조사하기, 건강한 생활 습관 형성 등의 내용을 다룬다. 건강 증진의 개념과 결정 요인, 건강 검진 제도의 종류 및 주요 검사 항목을 파악하여 제도 시행의 중요성 및 건강한 생활 습관을 형성시키는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 건강과 질병의 상호 작용은 예시를 들거나 치료 경험을 통해 학습의 동기를 유발하도록 한다. 건강 검진 제도는 자신의 경험을 통해 학습의 흥미를 유발하고 실생활에서 실천할 수 있는 건강 증진 활동 방법을 찾아보도록 지도한다.

② 보건의 이해

‘보건의 이해’ 성취기준은 건강을 해치는 원인이 되는 사회적 요소를 제거함으로써 각 개인의 질병을 예방하여 건강을 증진하는 방법을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 보건의

정의와 목적, 공중보건의 시대적 변천 과정과 특징을 알고 현대 보건 행정기관의 기능을 탐색하며 각종 보건 분야의 문제점과 이를 예방하고 관리 방안을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12이보01-03] 보건의 정의와 목적을 이해하고 일상생활과 보건의 연관성을 인식한다.

[12이보01-04] 공중보건의 발전과정을 파악하고 보건 행정기관의 기능을 익힌다.

[12이보01-05] 보건 분야의 개념과 문제점을 알고 예방 및 관리 방안을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보01-03] 이 성취기준은 질병을 예방하고 건강을 증진하기 위해 보건의 정의와 목적에 대해 이해하고 이를 통해 보건의 영역을 다각도로 파악하도록 설정하였다. 보건의 정의와 목적, 일상생활과 보건의 연관성 인식 등의 내용을 다룬다. 보건의 정의와 보건사업의 목적을 이해하여 실생활과 밀접한 관련성을 갖는 보건학의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12이보01-04] 이 성취기준은 시대별 주요 특징을 이해하고 현대 우리나라 보건 행정 조직을 파악하도록 설정하였다. 보건의 역사, 공중보건 변천 과정 탐색하기, 보건 행정기관 기능 찾아보기 등의 내용을 다룬다. 보건의 시대적 변천 방향과 특징, 현대 우리나라의 보건 행정기관의 운영 및 역할을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12이보01-05] 이 성취기준은 사회 변화로 생긴 불안정한 식품 유통, 가정 해체, 산업 재해, 스트레스와 불안 등 사회 문제 해결을 위한 보건학적 대책을 파악하도록 설정하였다. 보건 분야, 보건 분야 예방·관리 대책 조사하기 등의 내용을 다룬다. 식품, 정신, 모성과 태아 및 직업병의 문제점과 이에 관련된 질병의 종류를 알고 보건학의 종류별 예방 대책과 관리 방법을 제시하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 실생활에서 자주 접하는 보건 영역을 제시하여 학습의 동기를 유발하고 보건의 중요성을 스스로 자각하도록 한다. 전문적 지식이나 용어 사용을 지양하여 보건 분야의 개념과 질환별 특징을 쉽게 습득하도록 하고 예방·관리 방안을 실생활에서 활용하도록 지도한다.

(2) 환경 오염과 보건

① 환경 오염의 이해

‘환경 오염’의 이해 성취기준은 생활이나 생산 및 소비 과정에서 발생하는 매연, 분진, 악취, 소음·진동, 오수, 오물, 폐기물, 방사능 물질 등이 환경이나 사람의 건강에 어떻게 피해를 주는지를 구체

적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 환경 오염의 종류별 원인 물질의 특성과 측정 기준을 알고 환경 오염으로 인한 피해 사례를 통해 생태계 및 인체에 미치는 영향을 파악하며 실생활에서 환경 오염을 예방하는 방안을 실천하도록 하는 데 중점을 둔다.

- [12이보02-01] 환경 오염의 종류별 발생 원인을 이해하고 실생활에서 환경 오염 예방법을 실천한다.
 [12이보02-02] 환경 오염의 종류별 측정 기준을 이해하고 인체에 미치는 영향을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보02-01] 이 성취기준은 환경 오염을 발생시키는 다양한 원인 물질의 특성을 이해함으로써 실생활에서 실천할 수 있는 예방 방법을 찾아보도록 설정하였다. 환경 오염의 종류와 원인, 환경 오염 피해 사례 찾아보기, 환경 오염의 예방법 실천 등의 내용을 다룬다. 대기, 수질, 토양, 소음 등의 환경 오염의 원인 물질의 특성과 피해 사례 및 예방 대책을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12이보02-02] 이 성취기준은 대기 오염, 수질 오염, 소음 등의 측정 기준을 이해함으로써 기준치 이상 노출 시 인체에 나타나는 변화를 파악하도록 설정하였다. 환경 오염의 측정 기준, 환경 오염 피해 사례 찾아보기, 환경 오염이 인체에 미치는 영향 조사하기 등의 내용을 다룬다. 대기, 수질, 토양, 소음 등의 환경 오염의 측정 기준과 인체에 미치는 영향 및 피해 사례를 통해 대응 방법을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 환경 오염의 구체적 사례를 통해 원인 물질을 파악할 수 있도록 하고 예방 대책을 실생활에 적용하도록 한다. 전문적 지식이나 용어 사용을 지양하여 환경 오염 측정 기준을 쉽게 이해하도록 하고 실생활에 활용 가능한 정보를 제공한다.

② 환경 보건의 이해

‘환경 보건의 이해’ 성취기준은 기후, 공기, 물, 주택, 의복 등 다양한 외부 환경 인자에 어떻게 인간에게 영향을 미치고 있는지를 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 환경 보건의 개념, 환경 인자의 종류와 보건학적 조건을 이해하고 환경 보호를 위한 국제적 협의 과정을 탐색하며 소독법의 종류와 특성 및 활용 방안을 파악하는 데 중점을 둔다.

- [12이보02-03] 환경 보건의 개념과 환경 보호를 위한 국제적인 협의 과정을 이해하고 환경 보호 활동을 실천한다.
- [12이보02-04] 환경 인자의 종류별 특성과 보건학적 조건을 이해하고 환경 인자와 건강과의 관계를 파악한다.
- [12이보02-05] 소독의 정의와 종류를 이해하고 효과적인 소독 방법을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보02-03] 이 성취기준은 환경을 보호하기 위한 국제적 노력과 개인이 실천 가능한 방안을 파악하도록 설정하였다. 환경 보건의 개념, 환경 보호 국제 협의 찾아보기, 환경 보호 실천 행동 습관화 등의 내용을 다룬다. 환경 보건 개념의 변천 과정과 환경 보호를 위한 국제적인 협의 과정을 탐색하며 환경 보호를 위한 방법을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12이보02-04] 이 성취기준은 다양한 환경 인자 중에서 우리의 생활과 밀접한 관계가 있는 물, 주택과 의복, 기후 등의 특성과 올바른 보건학적 조건을 파악하도록 설정하였다. 환경 인자의 종류, 환경 인자의 보건학적 조건 분석하기, 환경 인자와 건강 관계 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 기후, 먹는 물, 의복과 주거 등의 환경 인자의 특성과 보건학적 조건, 환경 인자로 인해 발생하는 건강 변화 상태를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12이보02-05] 이 성취기준은 미생물의 활동을 억제하거나 사멸하기 위한 소독의 종류 및 방법을 파악하여 실생활에 응용하도록 설정하였다. 소독의 정의와 종류, 소독법 익히기 등의 내용을 다룬다. 소독의 개념과 소독 시 주의 사항, 소독법의 종류별 특성을 파악하며 실생활에서 많이 활용되는 소독 방법을 익히는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전문적이고 구체적인 사실보다는 포괄적인 흐름을 중심으로 환경 보건을 위한 국제적 협의 사항을 습득할 수 있도록 한다. 구체적인 사례를 통해 환경 인자와 건강과의 관계를 제시하여 학습의 흥미를 유발하고, 실생활에서 유용한 소독제를 선택하여 학습의 흥미를 유발하고 효과적인 소독 방법을 익히도록 지도한다.

(3) 보건 법규

① 이료 관련 보건 법규

‘이료 관련 보건 법규’의 성취기준은 모든 국민이 건강한 삶을 영위할 수 있도록 제도와 여건을 조성하기 위한 공식적인 약속 체계인 보건 법규를 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였

다. 이료 관련 보건 법규의 개념을 알고 관련 조항을 조사하며 이료 관련 보건 법규의 적용 사례 조사를 통해 문제점과 개선 방안들을 지도하는 데 중점을 둔다.

- [12이보03-01] 의료법, 장애인복지법 및 사회서비스 이용 및 이용권 관리에 관한 법률의 개념을 이해 하고, 이료 관련 보건 법규 조항을 조사한다.
- [12이보03-02] 이료 관련 보건 법규 적용 사례들을 조사하여 이료 관련 보건 법규들의 문제점과 개선 방안을 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보03-01] 이 성취기준은 이료 관련 보건 법규를 탐구하기 위해 의료법, 장애인복지법, 사회서비스 이용 및 이용권 관리에 관한 법률, 기타 이료 관련 보건 법규의 개념을 파악하도록 설정하였다. 의료법의 개념과 조항 조사하기, 장애인복지법의 개념과 조항 조사하기, 사회서비스 이용 및 이용권 관리에 관한 법률의 개념과 조항 조사하기 등의 내용을 다루고, 기타 이료 관련 보건 법규에서는 안마업 개설 절차, 안마 바우처 제도 등 이료업에서 실제 필요한 법규 및 행정 절차 내용을 구체적으로 다룬다. 이료 관련 보건 법규들의 개념과 조항들을 조사하여 각 이료 관련 법규들의 특징을 비교하고 분석하는 데 중점을 둔다.
- [12이보03-02] 이 성취기준은 이료 관련 보건 법규의 문제점을 탐구하기 위해 의료법, 장애인복지법, 사회서비스 이용 및 이용권 관리에 관한 법률, 기타 이료 관련 보건 법규의 적용 사례들을 파악하도록 설정하였다. 의료법의 적용 사례 조사하기, 장애인복지법의 적용 사례 조사하기, 사회서비스 이용 및 이용권 관리에 관한 법률 적용 사례 조사하기 등의 내용을 다룬다. 이료 관련 보건 법규들의 적용 사례들을 조사하여 각 이료 관련 보건 법규들의 문제점을 파악하고 개선 방안을 도출하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이료 관련 보건 법규를 분류하고 각 법규 조항들의 특징들을 조사하여 비교하도록 한다. 또한 정보 검색을 통해 이료 관련 보건 법규의 적용 사례들을 조사하고, 토의 활동을 통해 문제점과 개선 방안들을 비교하여 도출하도록 지도한다.

② 생활 관련 보건 법규

‘생활 관련 보건 법규’의 성취기준은 보건 관리와 건강 증진을 통해 국민의 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하기 위한 구체적인 사항을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 생활 관련 보건 법규의 개념을 알고 관련 조항을 조사하며, 적용 사례 조사를 통해 생활 관련 보건 법규를 준수하고 실천하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

[12이보03-03] 공중위생관리법, 국민건강보험법, 국민건강증진법, 환경보건법의 개념을 이해하고, 생활 관련 보건 법규 조항을 조사한다.

[12이보03-04] 생활 관련 보건 법규 적용 사례들을 조사하여 생활 관련 보건 법규 준수 활동을 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보03-03] 이 성취기준은 생활 관련 보건 법규를 탐구하기 위해 공중위생관리법, 국민건강보험법, 국민건강증진법, 환경보건법 및 기타 생활 관련 보건 법규의 개념을 파악하도록 설정하였다. 공중위생관리법의 개념과 조항 조사하기, 국민건강보험법의 개념과 조항 조사하기, 국민건강증진법의 개념과 조항 조사하기, 환경보건법의 개념과 조항 조사하기 등의 내용을 다룬다. 생활 관련 보건 법규들의 개념과 조항들을 조사하여 각 법규의 특징을 비교하고 분석하는 데 중점을 둔다.
- [12이보03-04] 이 성취기준은 생활 관련 보건 법규의 문제점을 탐구하기 위해 공중위생관리법, 국민건강보험법, 국민건강증진법, 환경보건법 및 기타 생활 관련 보건 법규의 적용 사례들을 파악하도록 설정하였다. 공중위생관리법의 적용 사례 조사하기, 국민건강보험법의 적용 사례 조사하기, 국민건강증진법의 적용 사례 조사하기, 환경보건법의 적용 사례 조사하기 등의 내용을 다룬다. 생활 관련 보건 법규들의 적용 사례들을 조사하여 각 생활 관련 보건 법규들을 준수하고 실천하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 생활 관련 보건 법규를 분류하고 각 법규 조항들의 특징들을 조사하여 비교하도록 한다. 또한 정보 검색을 통해 생활 관련 보건 법규의 적용 사례들을 조사하고 토의 활동을 통해 생활 관련 보건 법규들을 준수하고 실천하는 방법을 발표하도록 한다.

(4) 역학

① 역학의 기초

‘역학의 기초’ 성취기준은 특정 인구 집단을 대상으로 건강 상태 또는 건강과 관련된 사건의 분포와 그 결정 요인을 연구하고, 이를 질병 예방과 건강 증진에 활용하는 역학에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 역학의 개념과 역할, 질병 발생의 역학적 이론, 역학적 연구 방법을 알아보고, 역학의 역할, 질병 발생 원인, 감염병 대처를 위한 연구 방법 등을 조사하여 질병 감염 예방 대처의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

[12이보04-01] 역학의 개념과 역할을 이해하고 감염병 대처를 위한 역학의 역할을 조사한다.

[12이보04-02] 역학적 이론과 연구 방법을 알고 질병 발생 원인과 감염병 대처 방법을 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보04-01] 이 성취기준은 역학의 기초를 탐구하기 위해 역학의 개념과 역할을 이해하여 감염병 대처를 위한 역학의 역할을 파악하도록 설정하였다. 역학의 개념 및 목적, 역학의 역할과 특징 등의 내용을 다룬다. 역학의 중요성을 인식하기 위해 역학의 개념과 역할을 이해하여 감염병 발생 시에 적합한 대처를 위한 역학의 역할을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12이보04-02] 이 성취기준은 질병 발생에 대한 역학적 이론과 연구 방법을 조사하고, 질병 발생의 원인을 규명하는데 역학 이론과 연구 방법의 중요성을 탐색하도록 설정하였다. 역학 이론의 종류와 특징, 역학 연구 방법의 종류와 특징, 질병 발생 원인 조사하기 등의 내용을 다룬다. 역학 이론과 연구 방법의 종류와 특징을 파악하여 질병 발생 원인을 규명하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 역학의 개념과 조사 기관을 조사하는데 인터넷 자료, 문헌자료 등을 검색하여 찾아볼 수 있도록 자료 검색 방법을 안내하도록 한다. 또한 지역사회 역학 조사 기관들의 위치와 기능 정보를 수집하고, 실생활에서 질병 감염 예방을 위해 역학 조사 기관이 수행하는 조사 내용을 발표하도록 한다.

② 역학의 활용

‘역학의 활용’ 성취기준은 질병을 예방하고 원인을 규명하는 역학의 역할에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 역학 조사 기관의 종류와 기능, 감염병 대처를 위한 역학 조사 내용 및 실제 적용 사례 등을 조사하여 질병 대처를 위한 역학적 탐구 자세를 형성하는 데 중점을 둔다.

[12이보04-03] 역학 조사 기관의 종류와 기능을 이해하고 지역사회 역학 조사 기관의 정보를 조사한다.

[12이보04-04] 역학 조사 내용을 이해하고 감염병 대처 관련 역학 조사 적용 사례를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보04-03] 이 성취기준은 지역사회 역학 조사 기관의 종류와 기능을 조사하여 질병 감염 대처와 관련하여 역학 조사 기관의 중요성을 파악하도록 설정하였다. 지역사회 역학

조사 기관의 위치 조사하기, 질병 감염 발생 시 역학 조사 기관의 기능 조사하기 등의 내용을 다룬다. 지역사회 역학 조사 기관의 위치와 종류, 기능들을 조사하여 실생활에서 감염병에 대처하기 위한 능력들을 함양하는 데 중점을 둔다.

- [12이보04-04] 이 성취기준은 역학 조사 내용 및 적용을 알아보기 위해 역학 조사 기관이 수행하는 역학 조사 내용을 조사하고, 감염병 대처를 위해 실제 역학 조사가 적용된 사례들을 조사하도록 설정하였다. 역학 조사 기관의 조사 내용 조사하기, 감염병 대처를 위한 역학 조사 적용 방법 및 실제 적용 사례 조사하기 등의 내용을 다룬다. 감염병 대처를 위한 역학 조사 기관의 실제 적용 사례를 조사하여 질병 대처를 위한 역학적 탐구 자세를 형성하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 질병 발생의 역학적 이론과 연구 방법을 학습에 도식화된 모형을 통해 개념을 학습하는 경우 촉각 자료, 확대 자료 등 장애 정도에 적합한 자료들을 활용하여 학습하도록 한다. 또한 역학적 연구 방법의 내용을 이해하는데 실제 감염병 상황을 설정하여 학생들이 연구 방법을 활용하여 분석하고 적용할 수 있도록 지도한다.

(5) 질병 관리

① 감염병의 이해

‘감염병의 이해’ 성취기준은 감염원으로부터의 병원체가 감염 사슬의 단계를 거쳐 숙주에 침입하여 발생하는 질병에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 감염병의 개념 및 특징을 알고 감염병의 종류별 특징을 조사하기, 감염병 예방 대책 수립을 위한 세부 계획 조사하기 등을 통해 감염병 예방을 위한 개인위생 관리 행동 수칙을 마련하는 데 중점을 둔다.

[12이보05-01] 감염병의 개념 및 특징을 알고, 감염병의 종류별 특징을 조사한다.

[12이보05-02] 감염병 예방 대책 수립을 위한 세부 계획을 조사하고, 감염병 예방을 위한 개인위생 관리 행동 수칙을 준수한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보05-01] 이 성취기준은 감염병의 개념 및 특징을 이해하고, 감염병의 종류별 특징을 비교하여 파악하도록 설정하였다. 감염병의 개념과 특징, 감염병의 종류별 특징 조사하기, 감염병의 관리 방법 알아보기 등의 내용을 다룬다. 감염병의 개념과 특징을 파악하여 감염병 발생 시에 적합한 관리 방법을 비교하여 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

- [12이보05-02] 이 성취기준은 감염병 예방 대책 수립을 위한 세부 계획을 알아보고, 감염병 예방을 위한 개인위생 관리 행동 수칙을 파악하도록 설정하였다. 감염병 예방 대책 수립 과정, 세부 계획 수립 절차, 실생활 개인위생 관리 행동 요령 등의 내용을 다룬다. 감염병 발생 시에 적합한 대처를 위한 체계적인 세부 계획을 수립하고, 이러한 세부 계획을 바탕으로 개인위생 관리를 위한 행동 수칙들을 실천하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 감염병의 특징을 비교하고 분류 기준을 탐색하며, 조사를 통해 감염병의 유행 사례를 발표하도록 한다. 또한, 감염병의 예방 대책을 조사하여 발표하고 개인위생 관리를 위한 실생활에서의 행동 수칙은 토의를 거쳐 발표하도록 지도한다.

② 만성질환의 이해

‘만성질환의 이해’ 성취기준은 여러 가지 원인이 복합적으로 작용해서 발생하는 치매, 뇌졸중, 당뇨병에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 만성질환의 종류 및 관리 방법을 알고 종류별 발생 요인을 조사하며, 건강 관리의 필요성을 알고 만성질환 예방을 위한 실천 방안을 조사하는 데 중점을 둔다.

[12이보05-03] 만성질환의 개념 및 특징을 알고 만성질환의 종류별 관리 방법을 조사한다.

[12이보05-04] 만성질환의 종류별 발생 요인을 알고 만성질환 예방을 위한 실천 방안을 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보05-03] 이 성취기준은 만성질환의 개념 및 특징을 이해하고, 만성질환의 종류별 관리 방법을 파악하도록 설정하였다. 만성질환의 개념과 특징, 만성질환의 종류, 만성질환의 관리 방법 등의 내용을 다룬다. 개인의 생활 습관으로 인해 발생하는 만성질환의 심각성을 인식하고, 만성질환의 유형별 관리 방법을 파악하고 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이보05-04] 이 성취기준은 만성질환의 종류별 발생 요인을 이해하고, 만성질환 예방을 위한 실천 방안을 파악하도록 설정하였다. 만성질환의 종류별 발생 요인, 진행 과정 및 예후, 만성질환 예방을 위한 관리 방법 등의 내용을 다룬다. 만성질환 종류별 발생 요인을 비교하여 알아보고, 만성질환을 예방하기 위한 적합한 행동 수칙들을 조사하여 실천하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 만성질환의 종류를 인터넷 정보 검색을 통해 조사하고, 만성질환의 관리 방법은 토의를 거쳐 발표하도록 한다. 또한 만성질환 종류별 발생 요인을 조사하여 비교 및 분석하도록 하고, 실생활에서 만성질환 예방을 위한 실천 방안을 토의 활동을 통해 제시하도록 지도한다.

(6) 보건 통계

① 보건 통계의 이해

‘보건 통계의 이해’ 성취기준은 통계를 활용하여 시대, 지역, 원인, 성별 등에 따라 보건에 관한 객관적인 자료를 얻고, 이를 토대로 질병의 양상을 분석할 수 있는 통계학을 바탕으로 설정하였다. 보건 통계의 개념과 종류를 알고 보건 통계 관련 정보를 조사하며, 보건 통계 이용 사례 조사를 통해 보건 통계 활용 의식을 함양하는 데 중점을 둔다.

[12이보06-01] 보건 통계의 개념과 종류를 알고 보건 통계 관련 정보를 조사한다.

[12이보06-02] 보건 통계의 자료원과 자료 집계 방법을 알고 보건 통계 이용 사례를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보06-01] 이 성취기준은 보건 통계의 개념과 종류를 이해하고 보건 통계 관련 정보를 조사하도록 설정하였다. 보건 통계의 개념, 보건 통계의 종류, 보건 통계 정보 조사하기 등의 내용을 다룬다. 보건 분야에서 보건 통계의 개념과 종류에 대해 이해하고, 보건 통계 정보를 조사하여 활용하는 분야를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12이보06-02] 이 성취기준은 보건 통계의 자료원과 자료 집계 방법을 이해하고 보건 통계 이용 사례를 파악하도록 설정하였다. 보건 통계의 자료원, 보건 통계의 자료 집계 방법, 보건 통계 이용 사례 조사하기 등의 내용을 다룬다. 보건 관련 정책 수립에 필요한 보건 통계의 자료원, 자료 집계 방법을 활용하는 과정을 이해하고, 보건 통계를 이용하는 사례를 조사하여 보건 통계 활용에 대한 의식을 함양하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 보건 통계 자료가 표, 그래프 형태로 제시되는 경우, 점자 자료, 촉각 자료, 확대 자료 등 장애 정도를 고려하여 적합한 자료들을 활용하도록 한다. 또한 보건 통계의 개념과 관련하여 어려운 내용은 실제 적용 사례를 제시하여 학생이 보건 통계 내용을 체계적으로 이해하도록 지도한다.

② 보건 지표

‘보건 지표’의 성취기준은 관련 자료를 분석함으로써 국가 및 지역사회의 보건 실태와 보건 수준 등을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 보건 지표의 정의와 종류를 알고 의료 및 이료 관련 보건 지표를 파악하며, 사회현상 관련 보건 지표, 의료 및 이료 관련 보건 지표 조사를 통해 보건 지표의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

[12이보06-03] 보건 지표의 정의와 종류를 알고 사회 현상 관련 보건 지표를 조사한다.

[12이보06-04] 의료 및 이료 관련 보건 지표의 종류를 알고 의료 및 이료 관련 보건 지표를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이보06-03] 이 성취기준은 보건 지표의 정의와 종류를 이해하고 사회 현상 관련 보건 지표를 조사하여 파악하도록 설정하였다. 보건 지표의 정의, 보건 지표의 종류, 사회 현상 관련 보건 지표 조사하기 등의 내용을 다룬다. 보건 정책 수립을 위한 보건 지표의 정의와 종류를 이해하고, 사회 현상 관련 보건 지표를 조사하여 활용하는 데 중점을 둔다.
- [12이보06-04] 이 성취기준은 의료 및 이료 관련 보건 지표의 종류를 이해하고 의료 및 이료 관련 보건 지표를 조사하여 파악하도록 설정하였다. 의료 관련 보건 지표, 이료 관련 보건 지표, 의료 및 이료 관련 보건 지표 현황 조사하기 등의 내용을 다룬다. 의료 및 이료 관련 보건 지표의 종류를 파악하고 각 보건 지표들이 국민 건강 현황을 조사하는 데에 큰 영향을 미친다는 것을 인식하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 보건 지표 내용이 표와 그래프로 제시되는 경우 점자 자료, 촉각 자료, 확대 자료 등 학생의 장애 정도 및 특성에 적합한 자료들을 활용하도록 한다. 또한 이료 관련 보건 지표를 언론 매체를 활용하여 검색하는 경우 복잡한 보건 지표 자료를 학생이 이해하기 쉽도록 상세한 설명을 지원하도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 교수·학습 방향 설정 시 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려하여 설정한다.
- (나) 효과적인 학습을 위해 보건의 기본적인 지식을 다루는 보건의 기초, 환경 오염과 보건, 보건 법규 영역을 먼저 다룬 후에 이료 기술의 적응증과 관련 있는 역학, 질병 관리, 보건 통계 영역을 다룰 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.
- (다) 이료보건 학습에서 요구되는 지식과 기술을 균형 있게 습득할 수 있도록 관련 교과의 영역과 학습 연계성을 높인다.
- (라) 수시로 변경되는 보건 통계학적 지식과 시대의 변화에 따라 변화하는 보건 법규 및 새로 정의되는 각종 보건 관련 개념 등에 대한 다양한 지식과 기술을 습득하여 자신의 진로를 스스로 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학생 및 보호자의 요구와 이료업 현장에서 적용할 수 있는 보건 지식과 기술을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 이료 교육과정을 통해 학습하게 될 한방, 전기치료, 병리, 진단 등의 이론 과목의 지식과 이료실기실습에서 익힌 실기 기술을 보건 지식과 연계할 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다.
- (다) 수업에서 습득한 지식, 기술, 태도가 학교 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험이 가능하도록 한다.
- (라) 이료보건의 활용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시키기 위해 이료보건 통계를 분석·종합하고, 보건 관련 법규의 제정·개정으로 이료와 관련된 직업 형태의 변화와 신종 직업의 출현에 관해 탐구할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.

- (마) 문제 해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하되, 학습 내용에 따라 실험·실습, 견학, 토의식 수업, 조사 활동, 정보통신기술 활용 수업, 사례 중심 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (바) 학생의 장애 특성 및 정도, 발달 단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공한다.
- (사) 원격교육 운영 시에 학생의 장애 정도에 맞게 자료들에 접근하고 활용할 수 있도록 원격교육 의사소통 방법을 제시하고, 효과적으로 학습 활동에 참여할 수 있도록 확대 자료, 촉각 자료 및 음성자료들을 종합적으로 제시한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.
- (나) 이료보건 과목의 학업 성취수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.
- (다) 학생의 학업 성취수준 평가는 개인별 성취수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.
- (라) 평가의 목표는 학생이 이료보건 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성했는가를 전반적으로 평가한다.
- (마) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화하여 평가한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 목적, 평가 내용이나 영역 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.
- (나) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.
- (다) 교사 외에 학생이 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학생의 참여를 높이도록 한다.
- (라) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 통해 평가한다.
- (마) 원격수업에서는 비대면 수업 방법의 장점과 시각장애 학생의 학습 특성 및 접근성 등을 고려하여 평가 도구를 선정하고, 학습한 내용에 대하여 양적·질적으로 평가할 수 있는 평가 도구와 방법을 개발하여 활용한다.

안마 · 마사지 · 지압

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 안마 · 마사지 · 지압 과목은 안마, 마사지, 지압의 기본 수기와 그 응용 수기의 기술 원칙, 순서, 기술 방법 및 치료 효과를 학습하고 시행 방법을 익힘으로써 인체의 질병과 병적 상태를 회복시키는 데 필요한 지식과 기술을 연마하는 과목이다.

안마 · 마사지 · 지압은 이료술의 핵심이 되는 기초 과목으로서 수기요법을 통해 각종 증상을 개선하고 질병을 예방하는 능력을 기르며 바르지 못한 생활 습관에 따른 근골격계 질환을 보다 편안하고 안정적으로 치료하는 방법으로 안마 · 마사지 · 지압의 적절한 수기를 사용한다.

이러한 성격에 따라 안마 · 마사지 · 지압 과목은 ‘안마 · 마사지 · 지압의 기초’, ‘안마 · 마사지 · 지압의 수기’, ‘안마 · 마사지 · 지압의 효과’, ‘안마 · 마사지 · 지압의 응용 수기’의 4개 영역으로 구성된다. 이러한 영역의 학습을 통하여 안마 · 마사지 · 지압의 기초 지식을 습득하고 인체를 질병과 증상의 관점에서 파악하고 구분할 수 있으며, 안마 · 마사지 · 지압의 다양한 수기를 임상에 적용하며 자기주도적이고 통합적으로 이해할 수 있는 능력과 태도를 기르게 된다.

이와 같이 안마 · 마사지 · 지압 과목에서 다루는 지식은 시각장애 학생에게 현대 사회가 요구하는 다양한 능력과 소양을 기를 수 있는 기회를 제공한다. 즉 안마 · 마사지 · 지압의 지식은 이료술에 필요한 기초 지식을 습득할 뿐만 아니라 이를 토대로 질병의 원인 및 증상을 유추할 수 있는 통합적이며 분석적인 사고력을 기를 수 있다. 또한 급변하고 발전하는 수기요법 및 대체요법의 최신 이론을 적용하기 위해서는 부단한 탐구와 체득 과정이 필요한데, 시각장애 학생은 각종 자료를 수집 · 종합 · 정리하는 과정을 통하여 효과적으로 정보를 처리할 수 있는 능력과 창의적 사고를 할 수 있는 능력을 갖추게 된다. 그리고 안마 · 마사지 · 지압의 전문적인 지식은 피술자와의 원만한 의사소통을 가능하게 하고 시술자에 대한 신뢰를 높이게 되며 건강의 중요성을 인지하여 자신의 신체를 체계적으로 관리할 수 있게 하고 보건의 중요성을 알게 한다. 이 과정에서 시각장애 학생은 국민 보전에 이바지하는 이료인으로서의 시민 의식과 공동체 의식을 고취할 수 있다.

나. 목표

안마·마사지·지압 과목의 목표는 이료술의 주요 기술인 안마, 마사지, 지압 등 수기요법의 전반적인 지식과 기능을 체계적이고 통합적으로 습득하며 이를 임상에 효율적으로 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다.

- (1) 안마, 마사지, 지압의 수기와 다양한 응용 수기 및 술식별 특징의 폭넓은 이해를 바탕으로 시술 부위에 적합한 수기요법을 통합적으로 판단하고 적용한다.
- (2) 피술자가 호소하는 질병의 증상을 파악하고 수기요법에 따른 적응증과 금기증을 비교하며 시술 계획, 질병의 경과와 예후를 판단하여 피술자가 지켜야 할 주의 사항 등을 정확히 전달하고 상호 간 원만한 의사소통을 이끌어 간다.
- (3) 안마, 마사지, 지압 수기의 생리적 작용, 적응증, 금기증, 시술 상의 유의점 등을 종합적으로 분석하여 시술 시 발생하는 다양한 문제 상황에 대처하고 자기주도적으로 문제를 해결한다.
- (4) 안마, 마사지, 지압 학습에 필요한 자료를 조사하고 수집하며 수집된 자료를 학습 내용에 맞게 적용함으로써 다양한 임상 환경 조건에 따른 수기요법을 선별하고 실습에 적용한다.
- (5) 시술자는 피술자를 친절하게 응대하고 상호 존중하는 태도를 바탕으로 직업윤리 의식을 기르며 전문 이료인으로서 이료 시술에 대한 자긍심을 갖는다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 안마·마사지·지압의 기초

핵심 아이디어	- 안마·마사지·지압은 질병 치료와 예방 및 건강 증진을 위해 맨손으로 시술하는 수기요법이다. - 시술자는 숙련된 기술과 시술자로서의 윤리 의식을 갖추어야 하며 시술실은 시술에 적합한 쾌적한 환경이 갖춰져야 한다.		
범주	내용 요소		
	안마, 마사지, 지압의 이해	안마, 마사지, 지압의 비교	시술자와 시술실
지식·이해	- 안마, 마사지, 지압의 개요 - 안마 제도	- 안마, 마사지, 지압의 공통점 - 안마, 마사지, 지압의 차이점	- 시술자 - 시술실
과정·기능	- 안마, 마사지, 지압의 발전 과정 비교하기 - 안마 제도 조사하기	안마, 마사지, 지압 비교하기	- 시술자 자세 토의하기 - 시술실 환경 탐구하기
가치·태도	수기 요법과 건강	수기 요법의 가치 내면화	시술 윤리 인식

(2) 안마·마사지·지압의 수기

핵심 아이디어	- 안마의 수기는 안무법, 유연법, 압박법, 진전법, 고타법, 곡수법, 운동법, 견인법, 교정법이 있다. - 마사지의 수기에는 안무법, 유연법, 강찰법, 압박법, 진전법, 고타법, 운동법이 있다. - 지압의 수기에는 압조작과 운동 조작이 있다.		
범주	내용 요소		
	안마의 수기	마사지의 수기	지압의 수기
지식·이해	안마의 9대 수기	마사지의 7대 수기	지압의 조작
과정·기능	- 안마의 9대 수기 익히기 9대 수기 비교하기	- 마사지의 7대 수기 익히기 - 마사지의 7대 수기 비교하기	- 지압의 조작 익히기 - 지압의 조작 비교하기
가치·태도	안마 숙련 의지 함양	마사지 숙련 의지 함양	지압 숙련 의지 함양

(3) 안마 · 마사지 · 지압의 효과

핵심 아이디어	- 안마, 마사지, 지압의 생리적 작용에는 흥분 작용과 진정 작용이 있다. - 안마, 마사지, 지압을 적응증과 금기증을 구분하여 시술함으로써 부작용을 예방하고 위험에 효과적으로 대처한다.		
범주	내용 요소		
	수기의 생리적 작용	시술 효과와 치료 원리	적응증과 금기증
지식 · 이해	- 수기가 세포에 미치는 영향 - 수기가 조직에 미치는 영향 - 수기가 기관에 미치는 영향	- 시술 효과 - 치료 원리	- 적응증과 금기증 - 시술의 부작용
과정 · 기능	대상별 시술 효과 비교하기	- 시술 효과 탐구하기 - 치료 원리 탐구하기	- 적응증과 금기증 구분하기 - 시술의 부작용 사례 조사하기
가치 · 태도	수기 요법과 피로 회복	수기 요법과 건강 증진	시술의 부작용 예방

(4) 안마 · 마사지 · 지압의 응용 수기

핵심 아이디어	응용 수기에는 안마의 응용, 마사지의 응용, 지압의 응용, 도구를 이용한 응용이 있다.			
범주	내용 요소			
	안마의 응용	마사지의 응용	지압의 응용	도구를 이용한 응용 수기
지식 · 이해	- 안마 응용 수기의 개념 - 안마 응용 수기의 시술 방법	- 마사지 응용 수기의 개념 - 마사지 응용 수기의 시술 방법	- 지압 응용 수기의 개념 - 지압 응용 수기의 시술 방법	- 도구 활용 응용 수기의 개념 - 도구 활용 응용 수기의 시술 방법
과정 · 기능	- 안마 응용 수기와 술식 익히기 - 안마 응용 수기와 술식 비교하기	- 마사지 응용 수기와 술식 익히기 - 마사지 응용 수기와 술식 비교하기	- 지압 응용 수기와 술식 익히기 - 지압 응용 수기와 술식 비교하기	- 도구를 이용한 수기와 술식 익히기 - 도구를 이용한 수기와 술식 비교하기
가치 · 태도	안마 수기 발전을 위한 노력	마사지 수기 발전을 위한 노력	지압 수기 발전을 위한 노력	응용 수기 발전을 위한 노력

나. 성취기준

(1) 안마·마사지·지압의 기초

① 안마, 마사지, 지압의 이해

‘안마, 마사지, 지압의 이해’ 성취기준은 안마, 마사지, 지압의 개념을 명확히 이해하고 적용 기술을 익히며 안마, 마사지, 지압의 정의와 유래를 알고 우리나라 안마 제도의 변천 과정을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 안마·마사지·지압은 질병의 치료, 예방과 건강 증진을 위해 맨손으로 일정한 방식에 따라 시행하는 데 주안점을 둔다.

[12안마01-01] 안마·마사지·지압의 개요를 알고 발전 과정을 비교한다.

[12안마01-02] 우리나라 안마 제도를 이해하고 변천 과정을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마01-01] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압의 기본 개념을 알고 발전 과정을 비교할 수 있도록 설정하였다. 안마, 마사지, 지압의 개요, 안마, 마사지, 지압의 발전 과정 비교하기, 안마, 마사지, 지압에 대한 비판적 수용 등의 내용을 다룬다. 안마, 마사지, 지압의 정의, 개념, 특성을 이해하고 안마, 마사지, 지압의 발전 과정을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12안마01-02] 이 성취기준은 우리나라의 안마 제도에 대해 알고 변천 과정을 비교할 수 있도록 설정하였다. 우리나라 안마 제도, 우리나라 안마 제도의 변천 과정 조사하기, 안마, 마사지, 지압에 대한 비판적 수용 등의 내용을 다룬다. 우리나라 안마 제도의 개념, 특성을 이해하고 우리나라에서 안마의 역할과 위상을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라 안마 제도의 발전 과정을 구체적으로 살펴보고 토론해 봄으로써 이료술의 역할과 의미를 파악할 수 있도록 지도한다.

② 안마, 마사지, 지압의 비교

‘안마, 마사지, 지압의 비교’ 성취기준은 안마, 마사지, 지압의 개념과 수기의 비교, 발생과 변천 과정의 비교, 시술 원리와 방법의 비교, 시술 대상 조직, 효과 검증 방법의 비교, 실제 시술의 비교에 중점을 두어 설정하였다. 안마, 마사지, 지압은 수기요법이라는 같은 원리에서 시작하였으나 발전한 지역과 시기가 상이하기 때문에 그 바탕이 되는 이론과 수기 및 강조점도 조금씩 다르다는 데 주안점을 둔다.

[12안마01-03] 안마, 마사지, 지압의 공통점과 차이점을 비교한다.

[12안마01-04] 안마, 마사지, 지압의 시술 대상과 시술 방법을 알고 선택적으로 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마01-03] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압의 기본 개념을 알고 각각의 공통점과 차이점을 구분할 수 있도록 설정하였다. 안마, 마사지, 지압의 비교, 안마, 마사지, 지압 공통점 조사하기, 안마, 마사지, 지압의 차이점 조사하기, 비판적 수용과 성찰 등의 내용을 다룬다. 안마 · 마사지 · 지압의 개념과 특성을 파악하고 안마 · 마사지 · 지압의 공통점과 차이점을 이해하여 이론적 배경, 시기, 강조점을 구분하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12안마01-04] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압의 기본 개념을 알고 각각의 시술 대상과 시술 방법을 구분할 수 있도록 설정하였다. 안마, 마사지, 지압의 비교, 안마, 마사지, 지압 공통점 조사하기, 안마, 마사지 지압의 차이점 조사하기, 비판적 수용과 성찰 등의 내용을 다룬다. 안마, 마사지, 지압의 개념과 특성을 파악하고 안마, 마사지, 지압의 시술 대상과 시술 방법을 이해하여 시술 부위, 대상과 시술 방법을 구분하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 안마, 마사지, 지압의 공통점과 차이점에 대해 분명하게 이해하고 안마, 마사지, 지압을 선택하여 임상에 활용할 수 있는 능력을 갖추게 한다. 즉 시술 대상과 방법에 따른 적합한 수기를 선택할 수 있도록 반복적으로 지도한다.

③ 시술자와 시술실

‘시술자와 시술실’의 성취기준은 시술자와 시술실의 개념을 이해하고 시술자와 시술실의 정의와 의미를 알며 우리나라에서의 시술자와 시술실의 사회적 위치와 책무성, 기준을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 시술자는 피술자를 대상으로 질병의 예방과 치료 및 건강의 유지·증진을 위하여 안마, 마사지, 지압 등 수기요법을 시술하는 사람이며, 시술실은 안마, 마사지, 지압을 시술할 수 있도록 설비를 갖춘 시설임을 인식하여 시술자가 갖추어야 할 자질을 알고 시술실의 환경을 파악하여 선택하는 데 주안점을 둔다.

[12안마01-05] 시술자가 갖추어야 할 윤리 의식을 파악하고 자질을 함양한다.

[12안마01-06] 시술실의 적합한 환경을 조사하고 입지 조건과 설비를 선택한다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마01-05] 이 성취기준은 시술자에 대한 기본 개념과 자질에 대해 알 수 있도록 설정하였다. 시술자의 자질, 올바른 시술 윤리 인식 및 비판적 수용 등의 내용을 다룬다. 시술자의 개념을 이해하고 시술자의 자질을 조사하는 데 중점을 둔다.
- [12안마01-06] 이 성취기준은 시술실에 대한 기본 개념과 환경에 대해 알 수 있도록 설정하였다. 시술실이 갖추어야 할 환경 등의 내용을 다룬다. 시술실의 개념을 이해하고 시술실의 적합한 환경을 조사하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 시술자의 자질 및 자격 요건의 중요성을 인식시키고 이료인으로서 자부심을 가지게 한다. 또한 시술실의 적절한 환경 구성을 위해 시술실에 갖추어야 할 설비와 입지를 선택하는 방법을 파악하도록 지도한다.

(2) 안마·마사지·지압의 시기

① 안마의 시기

‘안마의 시기’ 성취기준은 안마 시술에 사용되는 9가지의 손동작 또는 손기술인 안무법, 유연법, 압박법, 진전법, 고타법, 곡수법, 운동법, 견인법, 교정법 등의 내용을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 안마의 시기에서는 각 시기의 종류와 술식을 알고 시술 대상, 시술 방법에 따른 상황별 술식을 능숙하게 시행할 수 있는 기능을 습득하는 데 주안점을 둔다.

[12안마02-01] 안마 9대 시기의 종류와 원리를 이해하고 적용 방법을 파악한다.

[12안마02-02] 안마 9대 시기의 공통점과 차이점을 비교하고 기본 시기의 술식을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마02-01] 이 성취기준은 전신 술식의 적용에는 안마의 다양한 시기를 융합하고 적용하는 과정이 필요함을 이해하고 그 중 안마의 9대 시기별 특징을 다각적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 안마의 9대 시기별 개념과 원리를 파악하고 시기별 종류에 따른 적용 방법과 적용 부위에 적합한 시기의 내용을 다룬다. 안마 시기별 종류에 따른 임상 적용 사례를 익힘으로써 효과적인 술식이 이루어지도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12안마02-02] 이 성취기준은 안마의 9대 시기의 공통점과 차이점을 비교하고 임상 환경에 사용되는 다양한 안마 시기를 적용하여 안마 실습 현장에서 적용할 수 있도록 설정하였다. 안마의 9대 시기별 시술 방식과 시술 대상에 따른 공통점과 차이점 비교하기와 시기별

술식의 인식과 습관화 내용을 다룬다. 전신 안마 술식에서 안마의 9대 수기를 임상에 적용하며 자발적으로 수기의 중요성을 인식하고 습관화하며 비판적으로 수용할 수 있는 기능과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 9대 수기의 기본 원리를 충실히 익힐 수 있게 하며, 수기 시술 대상에 따라 올바른 시술 방식을 적용할 수 있는 역량을 키우는 데 초점을 두어 지도해야 한다.

② 마사지의 수기

‘마사지의 수기’ 성취기준은 마사지 시술에 사용되는 7가지의 손동작 또는 손기술인 안무법, 유연법, 강찰법, 압박법, 진전법, 고타법, 운동법 등을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 마사지의 수기에서는 각 수기의 종류와 술식을 알고, 시술 대상과 시술 방법에 따른 상황별 마사지 술식을 능숙하게 시행할 수 있는 기능을 습득하는 데 주안점을 둔다.

[12안마02-03] 마사지 7대 수기의 종류와 원리를 이해하고 적용 방법을 파악한다.

[12안마02-04] 마사지 7대 수기의 공통점과 차이점을 비교하고 기본 수기를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마02-03] 이 성취기준은 전신 술식의 적용에는 마사지의 다양한 수기를 융합하고 적용하는 과정이 필요함을 이해하고 그 중 마사지의 7대 수기별 특징을 다각적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 마사지의 7대 수기 종류, 수기별 개념과 원리 및 적용 방법 파악하기 등의 내용을 다룬다. 마사지 수기의 특성과 실제 사례를 통한 수기를 익히고 임상에 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12안마02-04] 이 성취기준은 마사지의 7대 수기의 공통점과 차이점을 비교하고 임상 환경에 사용되는 다양한 마사지 수기를 적용하여 마사지 실습 현장에서 적용할 수 있도록 설정하였다. 마사지의 7대 수기별 시술 방식과 시술 대상에 따른 공통점과 차이점 비교하기와 각 수기 술식의 인식 및 습관화 내용을 다룬다. 전신 안마 술식에서 마사지의 7대 수기를 임상에 적용하며 자발적으로 수기의 중요성을 인식하고 습관화하며 비판적으로 수용할 수 있는 기능과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 7대 수기별 시술 부위와 시술 방법과 특징을 비교하여 익히도록 하고, 다양한 전신 마사지 술식 방법에 따른 다양한 임상을 경험해 볼 수 있도록 지도한다.

③ 지압의 수기

‘지압의 수기’ 성취기준은 지압 시술에 활용하는 손 조작 또는 손기술인 압조작과 운동 조작 및 기타 조작법 등을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 지압의 수기에서는 각 수기의 종류와 술식을 알고, 시술 대상과 시술 방식에 따른 상황별 지압 술식을 능숙하게 시행할 수 있는 기능을 습득하는 데 중점을 둔다.

[12안마02-05] 지압 조작의 개념과 원리를 이해하고 각종 지압 조작의 적용 방법을 익힌다.

[12안마02-06] 지압 조작의 압조작, 운동 조작, 기타 조작 등 수기별 특징과 차이점을 비교하고 지압 조작의 기본 수기를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마02-05] 이 성취기준은 지압의 다양한 조작을 융합, 적용하는 과정이 필요함을 이해하고 그 중 지압의 압조작, 운동 조작, 기타 조작 등 수기별 특징을 다각적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 지압 조작의 종류, 개념과 원리 및 적용 방법 파악하기, 내용을 다룬다. 지압 조작 수기의 특성과 실제 사례를 통해 수기를 익히고 임상에 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12안마02-06] 이 성취기준은 각종 지압 조작의 공통점과 차이점을 비교하고 임상 환경에 사용되는 다양한 지압 수기를 적용하여 수기요법 실습 현장에서 적용할 수 있도록 설정하였다. 각종 지압 조작의 수기 비교하기, 기본 지압 조작 인식 및 습관화 내용을 다룬다. 지압 조작 기본 수기의 공통점과 차이점을 비교하고 시술 과정에서의 주의 사항에 익히는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지압 조작 술식에서 다양한 지압 조작 수기의 특성이 반영된 종합적인 지압 술식 적용이 이루어지도록 지도해야 하며, 시술 부위와 시술 방법에 따른 주의 사항을 비교하며 구별할 수 있도록 한다.

(3) 안마, 마사지, 지압의 효과

① 수기의 생리적 작용

‘수기의 생리적 작용’ 성취기준은 안마, 마사지, 지압 수기의 생리적 작용을 이해하고 각 수기가 인체 각 조직과 기관에 미치는 생리적 작용을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 안마, 마사지,

지압을 인체에 시행하면 흥분, 진정, 혈행과 체액 순환 개선, 호르몬 조절 등의 반응이 나타나는 것을 인식하는 데 주안점을 둔다.

[12안마03-01] 안마, 마사지, 지압이 세포와 조직에 미치는 영향을 알고 수기요법에 적용한다.

[12안마03-02] 안마, 마사지, 지압이 각 기관과 계통에 미치는 영향을 알고 수기요법에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마03-01] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압 수기가 세포와 조직에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 설정하였다. 안마, 마사지, 지압의 생리적 작용 등의 내용을 다룬다. 안마, 마사지, 지압이 세포와 조직에 미치는 영향을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12안마03-02] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압 수기가 기관과 계통에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 설정하였다. 대상별 시술 효과 비교하기, 시술의 부작용과 예방 등의 내용을 다룬다. 안마, 마사지, 지압이 기관과 계통에 미치는 영향을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 충분한 시간을 할애하여 안마, 마사지, 지압의 생리적 작용 원리를 지도한다. 이를 바탕으로 안마, 마사지, 지압의 시술 목적을 달성할 수 있게 한다.

② 시술 효과와 치료 원리

‘시술 효과와 치료 원리’의 성취기준은 안마, 마사지, 지압의 효과를 알고 그 치료 원리를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 안마, 마사지, 지압 등의 수기요법을 인체에 시술하면 그에 따른 여러 가지 다양한 효과가 나타나는 데 주안점을 둔다.

[12안마03-03] 안마, 마사지, 지압의 시술 효과를 이해하고 비교한다.

[12안마03-04] 안마, 마사지, 지압의 치료 효과 유발 기전을 이해하고 수기요법에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마03-03] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압 수기의 시술 효과에 대한 개념을 파악하고 시술 효과를 비교할 수 있도록 설정하였다. 안마, 마사지, 지압 시술 효과 비교하기, 시술의 부작용과 예방 등의 내용을 다룬다. 안마, 마사지, 지압의 치료 효과를 이해하고 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12안마03-04] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압 수기의 시술 효과 유발 기전에 대한 개념을 파악하고 시술 효과를 비교할 수 있도록 설정하였다. 안마, 마사지, 지압의 치료 원리

탐구하기, 치료의 부작용과 예방 등의 내용을 다룬다. 안마, 마사지, 지압의 치료 원리, 유발 기전에 대해 이해하고 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 안마, 마사지, 지압의 시술 효과를 이해하고 안마, 마사지, 지압 치료 효과와 치료 원리를 비교하여 파악하도록 한다. 또한 안마, 마사지, 지압의 치료 효과의 유발 기전을 이해하고 치료 효과 유발 기전을 구체적으로 파악하게 지도한다.

③ 적응증과 금기증

‘적응증과 금기증’ 성취기준은 안마, 마사지, 지압의 효과를 이해하고 적응증과 금기증의 종류를 구분하는 데 중점을 두어 설정하였다. 시술을 통해 증상이 호전되거나 질병이 치유되기도 하지만 오히려 더 악화될 수도 있는 질환이 있어 시술의 시기, 정도, 체질 등을 고려하여 시술해야 함을 파악하는 것에 주안점을 둔다.

[12안마03-05] 안마, 마사지, 지압의 적응증과 금기증을 파악하고 수기요법에 적용한다.

[12안마03-06] 안마, 마사지, 지압의 부작용에 대한 예방법과 대처 방법을 알고 수기요법에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마03-05] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압 적응증의 기본 개념을 알고 금기증과 비교할 수 있도록 설정하였다. 안마, 마사지, 지압의 적응증과 금기증 구분하기, 시술의 부작용과 예방 등의 내용을 다룬다. 안마, 마사지, 지압의 적응증에 대해 이해하고 금기증과 구분하는 데 중점을 둔다.
- [12안마03-06] 이 성취기준은 안마, 마사지, 지압 부작용의 기본 개념을 알고 적응증과 금기증을 비교할 수 있도록 설정하였다. 안마, 마사지, 지압의 부작용 사례 조사하기, 부작용과 예방과 안전 등의 내용을 다룬다. 안마, 마사지, 지압의 부작용에 대해 이해하고 적응증과 금기증을 구분하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 안마, 마사지, 지압의 적응증과 금기증을 비교해서 파악하고 명확하게 구분할 수 있도록 하고 안마, 마사지, 지압의 주요 작용을 이해하며 그에 따른 부작용은 사례를 통해 파악할 수 있도록 지도한다.

(4) 안마 · 마사지 · 지압의 응용 수기

① 안마의 응용 수기

‘안마의 응용 수기’ 성취기준은 운동요법, 추나요법, 노인 안마, 산모 안마, 실용 안마 등의 내용을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 안마의 응용 수기에서는 각 안마 응용 수기의 개념과 원리를 익히고 안마 · 마사지 · 지압의 금기증과 부작용에 유의하여 각 안마 응용 수기의 종류와 술식을 습득하여 이료술에 활용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.

[12안마04-01] 안마 응용 수기의 종류와 개념 및 원리를 파악한다.

[12안마04-02] 안마의 응용 수기별 특징을 비교하고 술식을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마04-01] 이 성취기준은 안마의 응용 수기 중 현대인의 요구가 반영된 다양한 수준의 수기 융합이 필요함을 이해하고 그 특징을 다각적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 안마 응용 수기 중 운동 요법, 추나요법, 노인 안마, 산모 안마, 실용 안마의 종류와 원리 및 개념을 다룬다. 각종 안마의 응용 수기 종류에 따른 임상 적용 사례를 익힘으로써 효과적인 술식이 이루어지도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12안마04-02] 이 성취기준은 안마 응용 수기별 술식의 특징을 비교하고 다양한 안마 응용 수기의 시술 부위 및 대상을 구분하여 수기요법 실습 현장에서 적용할 수 있도록 설정하였다. 운동 요법과 추나요법, 노인 안마와 산모 안마 및 실용 안마 술식 비교하기와 각 수기의 실재를 다룬다. 전신의 술식 상황에서 안마의 응용 수기를 능동적으로 임상에 적용하며 자발적으로 수기의 중요성을 인식하고 습관화하며 비판적으로 수용할 수 있는 기능과 태도에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 안마 응용 수기의 시술 대상별 시술 방법을 고려한 술식을 익히고 전신 안마 술식에서 활용할 수 있는 수기와 술식을 상황에 맞게 선택할 수 있도록 지도한다.

② 마사지의 응용 수기

‘마사지의 응용 수기’ 성취기준은 스포츠 마사지, 경락 · 미용 마사지, 발 마사지, 림프 마사지, 타이 마사지, 스웨디시 마사지 등의 구체적인 내용을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 마사지의 응용 수기에서는 각 마사지 응용 수기의 개념과 원리를 알고, 술식의 금기증과 부작용에 유의하면서 시술 원리에 따른 술식을 익혀 이료술에 활용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.

[12안마04-03] 마사지 응용 수기의 종류와 개념 및 원리를 파악한다.

[12안마04-04] 마사지의 응용 수기의 특징을 비교하고 술식을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마04-03] 이 성취기준은 전신 수기요법 술식의 마사지 응용 수기별 특징을 다각적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 마사지의 응용 수기인 스포츠 마사지, 발 마사지, 경락·미용 마사지, 림프 마사지, 타이 마사지, 스웨디시 마사지 등의 개념 및 원리를 다룬다. 각종 마사지의 응용 수기 종류에 따른 임상 적용 사례를 익힘으로써 효과적인 술식이 이루어지도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12안마04-04] 이 성취기준은 마사지 응용 수기별 술식의 특징을 비교하고 다양한 마사지 응용 수기의 시술 부위 및 대상을 구분하여 수기요법 실습 현장에서 적용할 수 있도록 설정하였다. 스포츠 마사지, 발 마사지, 경락·미용 마사지, 림프 마사지, 타이 마사지, 스웨디시 마사지 등의 술식 특징 비교하기와 각종 수기의 실재를 다룬다. 전신의 술식 상황에서 마사지의 응용 수기를 능동적으로 임상에 적용하고 자발적으로 수기의 중요성을 인식하며 비판적으로 수용할 수 있는 기능과 태도 형성에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 마사지 응용 수기의 목적을 파악하고 임상에서 활용 가능한 수기를 스스로 탐색할 수 있도록 하며, 마사지 응용 수기의 시술 대상별 시술 방법을 모델링하여 지도한다.

③ 지압의 응용 수기

‘지압의 응용 수기’ 성취기준은 교정요법, 경락 지압, 활법 등의 내용을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 지압의 응용 수기에서는 교정요법과 경락 지압, 활법 등 지압 응용 수기별 개념과 원리를 익히고, 술식의 금기증과 부작용에 유의하며 시술 대상 및 시술 방법에 따른 술식을 익혀 이료술에 활용할 수 있는 기능을 학습하도록 하는 데 중점을 둔다.

[12안마04-05] 지압 응용 수기의 종류와 개념 및 원리를 파악한다.

[12안마04-06] 지압의 응용 수기별 특징을 비교하고 술식을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마04-05] 이 성취기준은 척주와 골반 등 다양한 부위별 질환의 통증 개선을 위한 지압 응용 수기의 수기별 특징을 다각적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 지압 응용 수기의

종류와 교정요법, 경락 지압 및 활법의 개념과 원리 내용을 다룬다. 각종 지압의 응용 수기 종류에 따른 임상 적용 사례를 익힘으로써 효과적인 술식이 이루어지도록 하는 데 중점을 둔다.

- [12안마04-06] 이 성취기준은 지압 응용 수기별 술식의 특징을 비교하고 다양한 지압 응용 수기의 시술 부위 및 대상을 구분하여 수기요법 실습 현장에서 적용할 수 있도록 설정하였다. 교정요법, 경락 지압, 활법의 술식 비교하기와 각 응용 수기의 실재를 다룬다. 전신의 술식 상황에서 지압의 응용 수기를 능동적으로 임상에 적용하고 자발적으로 수기의 중요성을 인식하며 습관화하도록 기능과 태도에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지압 응용 수기의 목적을 파악하고 임상에서 활용 가능한 수기를 스스로 탐색할 수 있도록 하며, 지압 응용 수기의 시술 대상별 시술 방법을 모델링하여 지도한다.

④ 도구를 이용한 응용 수기

‘도구를 이용한 응용 수기’의 성취기준은 팔사 요법, 스톤테라피, 도구를 이용한 근육 이완 요법 등을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 도구를 이용한 각 응용 수기의 개념과 원리를 알고, 술식의 금기증과 부작용에 유의하며 이료술에 활용하는 데 중점을 둔다.

[12안마04-07] 도구를 이용한 응용 수기의 종류와 개념 및 원리를 파악한다.

[12안마04-08] 도구를 이용한 응용 수기의 술식 특징을 비교하고 각 수기를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12안마04-07] 이 성취기준은 도구를 이용한 응용 수기의 융합 및 적용이 필요함을 이해하고 도구를 이용한 응용 수기별 특징을 다각적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 도구를 이용한 응용 수기의 종류와 팔사 요법, 스톤테라피, 도구를 이용한 근육 이완 요법 등의 개념과 원리 내용을 다룬다. 각종 도구를 이용한 응용 수기별 임상 적용 사례를 익힘으로써 효과적인 술식이 이루어지도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12안마04-08] 이 성취기준은 도구를 이용한 응용 수기별 술식의 특징을 비교하고 다양한 도구를 이용한 응용 수기의 시술 부위 및 대상을 구분하여 수기요법 실습 현장에서 적용할 수 있도록 설정하였다. 전신의 술식 상황에서 도구를 이용한 응용 수기를 능동적으로 임상에 적용하여 자발적으로 수기의 중요성을 인식하고 습관화하며 비판적으로 수용할 수 있는 기능과 태도에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 도구를 이용한 응용 수기의 목적을 파악하고 임상에서 활용 가능한 수기를 스스로 탐색할 수 있도록 하며, 도구를 이용한 응용 수기의 시술 대상별 시술 방법을 모델링하여 지도한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 교수 · 학습 방향 설정 시 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려한다.
- (나) 안마 · 마사지 · 지압 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 실기 실습 과목과 학습의 연계성을 높인다.
- (다) 각 수기의 치료 효과와 그 원리를 이해하고 질병과 증상에 따라 적절한 수기를 적용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- (라) 안마 · 마사지 · 지압의 적응증과 금기증에 대한 다양한 지식을 가지고 기술을 통하여 질병을 회복시킬 수 있는 이료인으로 성장할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

(2) 교수 · 학습 방법

- (가) 안마 · 마사지 · 지압의 이론을 습득하고 실기를 체득할 수 있도록 모둠 또는 짝을 지어 수기 능력을 향상시킬 수 있도록 지도한다.
- (나) 해부 · 생리, 한방, 진단, 병리 등의 과목에서 학습한 지식을 안마 · 마사지 · 지압 시술에 활용할 수 있도록 지도한다.
- (다) 학교에서 학습한 지식, 기술, 태도가 졸업 이후 직업생활로 연계될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 실질적인 체험이 가능하도록 지도한다.
- (라) 이료술의 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 향상시키기 위하여 병증을 변별하고, 치료의 원리를 분석 · 종합할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공할 수 있도록 지도한다.

- (마) 문제 해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하되, 학습 내용에 따라 실험·실습, 견학, 토의식 수업, 조사 활동, 정보통신기술 활용 수업, 사례 중심 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (바) 학생의 장애 특성 및 정도, 발달 단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생이 실천 가능한 기술을 개발할 수 있도록 지도한다.
- (사) 원격수업을 진행할 때 단순한 지식 전달에 국한되지 않도록 하여 학생이 지식 습득과 기술 습득을 종합적으로 할 수 있도록 교사와 학생이 상호 작용할 수 있는 다양한 방식의 지도 방법을 설정한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 안마·마사지·지압 과목의 학업 성취도 평가는 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 평가 방향을 설정한다.
- (나) 학생의 학업 성취도 평가는 개인별 성취수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 방향을 설정한다.
- (다) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선택형 위주의 평가를 지양하고, 서술형 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 계획한다.
- (라) 실습 평가는 세부적인 평가기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 적절하게 선택·활용하여 과정을 중시하는 평가 및 수행 능력을 평가한다.
- (마) 평가의 목표는 학생이 안마·마사지·지압 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.
- (바) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여

교수·학습과의 연계를 강화한다.

- (사) 학생의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.

- 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 안마·마사지·지압 과목의 학습 결과에 대한 종합적 평가로서 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등 정신 기능까지 측정하도록 한다.
- 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.
- 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 보완하고 안마·마사지·지압 과목에 대한 학습자의 지식과 수행 능력을 종합적으로 평가한다.

- (나) 질적 평가의 대표적인 유형인 수행평가는 교육 목표와 교육 내용에 따라 실천 능력을 요구하는 평가 방법, 연구 보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구술 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구술 질문에 대한 답변, 면담, 학습 일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다. 단, 평가의 기준과 방법 및 시기 등은 학생이 미리 준비할 수 있도록 연간 교수·학습 및 평가 계획서에 근거하여 실시하며, 어느 한 시기에 집중되지 않도록 한다.

- (다) 교사 외에 학생과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학생의 참여를 높이도록 한다.

- (라) 원격교육을 통에서 학습한 내용을 양적·질적으로 평가할 수 있는 평가 방법을 개발하여 활용한다.

전기치료

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 전기치료 과목은 이료교육에서 학습하는 자극요법의 하나로, 인체에 발생하는 질병이나 손상에 대하여 전기적인 지식을 바탕으로 전기자극, 열, 초음파, 빛 등 여러 가지 전기적인 변화에 의해 얻을 수 있는 에너지와 자극 방법을 이용하여 시술하는 물리치료 요법의 성격을 가지고 있는 과목이다.

전기치료 과목을 통해 일반적인 전기가 가지고 있는 물리적 특징에 대해 이해하고 이를 의용전류가 가지고 있는 물리적·생리적 특징과 비교하며, 의용전류를 활용하여 각종 질병을 치료하고 진단하는 자극요법으로서의 전기치료의 내용을 이해하고 전기치료의 활용 방법을 습득하는 데 필요한 기초 지식을 학습하여, 질병의 종류에 따라 사용해야 할 전기치료의 종류와 주파수를 선별하고, 선택한 치료기에서 제공하는 모드에 따른 치료 효과를 이해하여, 이료에서 전기치료를 활용하는 적용 능력을 기른다. 효과적인 전기치료 시술을 하기 위해서는 전기의 일반적 특성과 전기가 인체에 미치는 생리적 효과에 대한 전기치료학적 지식을 탐구하는 것이 필수적이다. 전기치료의 주류를 이루는 각종 자극요법은 전기치료기의 종류나 적용 모드 등으로 인체에 전기 물리적 자극을 주어 이루어지기 때문에 인체에 대한 전기치료학적 지식을 충분히 이해하고 응용할 수 있는 능력이 필요하다.

이러한 특징과 성격을 반영하여 전기치료 과목은 ‘전기치료의 기초’, ‘전기자극치료’, ‘심부투열치료’, ‘광선치료와 온열치료’의 4개 영역으로 구성한다. 이러한 영역을 학습함으로써 이료에서 활용하는 전기치료학적 기초 지식을 습득하고, 질병에 따라 적응증 별로 적절한 전기치료기를 선별하여 목적에 적합하게 활용할 수 있다. 이료에서 전기치료 시술 시 적응증, 상대적 금기증 및 절대적 금기증을 구별하여 적용하는 한편, 전기치료 시 예기치 못한 상황이 발생할 수 있음을 인지하며 전기치료 시술 시 피술자의 특징과 부주의, 또는 전기적으로 발생할 수 있는 주의 사항 등에 대하여 숙지함으로써, 전기치료를 안전하게 시술할 수 있는 이료인으로서 전문가적 능력을 갖추어 전기치료를 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르게 된다.

이와 같이 전기치료 과목에서 다루는 지식은 학생이 우리 사회가 요구하는 이료인으로서의 전문적인 능력을 기를 수 있는 기회를 제공한다. 즉 전기치료학적 지식은 이료술에 필요한 보조요법으로서의 전기치료를 시술하기 위한 지식을 습득할 수 있도록 할 뿐만 아니라 이를 통하여 질병을 완화시킬 수 있는 능력을 기를 수 있도록 해 준다. 또한 발전을 거듭하고 있는 최신 전기치료의 이론과 이를 토대로 개발되는 기기를 활용하기 위해서는 끊임없는 조사와 탐구 과정이 있어야 하는데, 이러한 조사와 탐구 과정을 통해 효과적으로 정보를 수집하고 가공할 수 있는 창의적이고 통합적인 사고 능력을 갖추게 된다. 또한 전기치료학적 전문 지식은 특히 물리치료 분야에서 피술자와의 의사소통을 원활하게 하고, 건강의 중요성을 인식하여 자신의 건강은 물론 피술자의 건강까지도 소중히 여기는 태도를 함양하여 질병으로부터 건강을 지켜낼 수 있도록 하는 이료인으로서의 태도를 길러준다.

나. 목표

전기치료 과목의 목표는 전기치료의 기능을 학습하고, 기기별 적용 기술을 연마하며, 준비된 직업인의 자세와 태도를 길러 유능한 이료인을 육성하는 데에 있다.

- (1) 전기치료 과목을 통하여 전기와 관련된 기본적인 물리적·생리적 지식을 습득하고 전기의 특성을 이해하는 능력을 기른다.
- (2) 전기치료에서 사용되는 각종 자극 특성과 생리적 반응 및 치료 원리와 치료 효과를 학습하고 적용 기술을 익혀서 전기치료를 효과적으로 시술하는 능력을 기른다.
- (3) 사용 목적에 부합하는 전기치료기를 선택하고, 선택한 전기치료기가 탑재하고 있는 모드를 효율적으로 활용하기 위한 전기치료의 적용 기술을 학습하여, 질환에 따라 적절한 전기치료를 활용하는 적용 능력을 기른다.
- (4) 전기치료 적용 시 기기별 적응증과 금기증을 알고, 치료 시 주의해야 할 사항을 인지함으로써 전기치료를 안전하게 적용하는 능력과 태도를 기른다.
- (5) 전기치료 시술을 통한 이료인으로서의 전문성을 고취하고, 전기치료 시술 시 개별 환자의 전기적 특성과 안전을 배려하여 적용하는 바른 예절과 치료 태도, 환자의 말을 청취하는 품위 있는 대응 태도 등을 함양하여 이료 전문인으로서의 기본적인 직업의식을 갖추도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 전기치료의 기초

핵심 아이디어	• 전기치료는 의용전류를 활용하여 인체의 질병을 치료하거나 통증을 완화시키는 물리치료로서 이료술의 보조 자극 수단으로 활용된다.				
범주	내용 요소				
	전기치료 일반	전기 물리	전기 생리	의용전류	기본 장치와 주의 사항
지식 · 이해	• 전기치료의 이해 • 전기치료의 역사	• 전기 물리의 이해 • 전류의 법칙	• 전기 생리의 이해 • 전류 자극의 특성	• 의용전류의 이해 • 의용전류의 특성	• 전기치료기의 기본 장치 • 전기치료기의 주의 사항
과정 · 기능	• 전기치료 분야 탐색하기 • 전기치료 발전 조사하기	• 물질의 전자 이론 탐구하기 • 전기의 인자와 단위 조사하기	• 흥분 전도 과정 조사하기 • 전류 자극의 조건 조사하기	• 의용전류 탐색하기	• 외부 조절 장치 익히기 • 전극의 종류 조사하기
가치 · 태도	• 전기치료의 의의 인식	• 전기 물리의 중요성 인식	• 전기 생리의 중요성 인식	• 의용전류의 안전한 활용	• 치료 시 안전 의식 내면화

(2) 전기자극치료

핵심 아이디어	• 전기자극치료는 저주파 또는 중주파 전류에 의하여 발생하는 전기적 자극을 이용하는 치료법으로 통증 완화, 순환장애 개선 및 관련 질환 치료에 효과적이다.	
범주	내용 요소	
	전기자극치료 기초	전기자극치료 실제
지식 · 이해	• 전기자극치료의 이해 • 전기자극치료의 적응증과 금기증	• 경피신경전기자극치료의 활용 • 은침형전기자극치료의 활용 • 심부조직전기자극치료의 활용 • 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 활용 • 간섭전류자극치료의 활용
과정 · 기능	• 저주파와 중주파 비교하기 • 전기자극치료의 적응증과 금기증 조사하기	• 경피신경전기자극치료의 적용 기술 익히기 • 은침형전기자극치료의 적용 기술 익히기 • 심부조직전기자극치료의 적용 기술 익히기 • 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 적용 기술 익히기 • 간섭전류자극치료의 적용 기술 익히기
가치 · 태도	• 전기자극치료 안전사고 예방	• 전기자극치료 시 주의 사항 인지

(3) 심부투열치료

핵심 아이디어	· 심부투열치료는 고주파 자극 또는 초음파 에너지에 의하여 발생하는 열을 이용하여 질병을 치료한다.		
범주	내용 요소		
	심부투열치료	극초단파심부투열치료	초음파심부투열치료
지식 · 이해	· 심부투열치료의 이해 · 심부투열치료의 적응증과 금기증	· 극초단파심부투열치료의 이해 · 극초단파심부투열치료의 적응증과 금기증	· 초음파심부투열치료의 이해 · 초음파심부투열치료의 적응증과 금기증
과정 · 기능	· 심부투열치료의 종류 조사하기 · 심부투열치료의 물리적 · 생리적 특징 탐색하기	· 극초단파심부투열치료의 적용 기술 익히기 · 극초단파심부투열치료 시 주의 사항 조사하기	· 초음파심부투열치료의 적용 기술 익히기 · 초음파심부투열치료 시 주의 사항 조사하기
가치 · 태도	· 전기치료기 사용 시 안전 의식	· 치료 시 위험 인지와 대응 태도	· 위험으로부터 피술자 보호

(4) 광선치료와 온열치료

핵심 아이디어	· 광선치료는 적외선, 자외선, 레이저 광선의 복사 에너지를 인체에 흡수시켜 광화학 반응 및 광열 반응을 통해 질병을 치료하며, 온열치료는 온열 도구에 의한 국소열을 이용하여 신체 기능을 조절하는 치료법이다.		
범주	내용 요소		
	광선치료 기초	광선치료 실제	온열치료
지식 · 이해	· 광선치료의 이해 · 열의 특성	· 적외선치료의 활용 · 자외선치료의 활용 · 레이저치료의 활용	· 온열치료의 이해 · 온열치료의 적응증과 금기증
과정 · 기능	· 광선치료의 효과 조사하기 · 광선치료의 적응증과 금기증 조사하기	· 적외선치료의 적용 기술 익히기 · 자외선치료의 적용 기술 익히기 · 레이저치료의 적용 기술 익히기	· 온열치료의 적용 기술 익히기
가치 · 태도	· 광선치료 안전사고 예방	· 적외선치료 시 주의 사항 인식 · 자외선치료 시 주의 사항 인식 · 레이저치료 시 주의 사항 인식	· 온열치료 시 주의 사항

나. 성취기준

(1) 전기치료의 기초

① 전기치료 일반

‘전기치료 일반’의 성취기준은 전기치료의 개념과 발전 과정을 알고 전기치료가 인체의 신경과 근육을 자극하여 질병을 치료하는 이료요법의 보조 자극 수단임을 학습하는 데 중점을 두어 설정하였다. 전기치료 일반은 전기치료의 정의와 활용 분야를 알고 전기치료 역사와 발전 과정을 학습하는데 주안점을 둔다.

[12전치01-01] 전기치료의 정의를 알고 활용 분야를 파악한다.

[12전치01-02] 전기치료의 역사를 알고 전기치료 발전에 공헌한 인물들의 업적을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치01-01] 이 성취기준은 전기치료의 기본 개념을 이해하기 위한 전기치료의 정의와 활용 분야를 학습할 수 있도록 설정하였다. 전기치료의 정의, 전기치료의 활용 분야 등의 내용을 다룬다. 전기치료의 기본 개념을 알고 활용 분야를 학습하여 전기치료가 수기 보조술로 활용될 때 치료 효과를 높일 수 있음을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12전치01-02] 이 성취기준은 전기치료의 발전 과정을 파악하기 위한 전기치료의 역사를 이해할 수 있도록 설정하였다. 전기치료의 역사와 전기치료 발전에 공헌한 주요 인물들의 업적 등의 내용을 다룬다. 전기치료의 발전 과정 탐색을 통해 이료술의 적응증에 적합한 치료기를 선택하여 응용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전기치료의 활용 분야를 탐색하게 하여 기본 개념과 의의 등을 스스로 익힐 수 있도록 하며, 전기치료의 발전 과정과 시대별 업적에 대한 토론을 통해 전기치료를 폭넓게 활용할 수 있는 방안에 대해 모색해 보게 한다.

② 전기 물리

‘전기 물리’의 성취기준은 전기치료 학습에 요구되는 전자 이론과 전류 효과와 같은 전기 물리적 기초 지식을 학습하고, 전기 자극에 의한 치료 효과를 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 전기의 개념, 물질의 전자 이론, 전기의 인자와 단위, 전류의 법칙을 파악하는데 주안점을 둔다.

[12전치01-03] 물질의 전자 이론을 탐구하고 전류 흐름의 특성을 이해한다.

[12전치01-04] 전기 인자의 단위와 기호를 알고 전기치료에 적용하는 기술을 익힌다.

[12전치01-05] 전류 흐름과 관련 있는 법칙을 알고 전기치료에 적용하는 기술을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치01-03] 이 성취기준은 전기의 특성을 이해하기 위한 물질의 전자 이론, 전류의 효과를 학습할 수 있도록 설정하였다. 전기 물리 현상에 관한 개념, 전기치료의 기반이 되는 전기 물리 현상과 전류의 효과 등의 내용을 다룬다. 전기 물리의 기본 개념을 이해하여 전기치료 활용을 위한 전기 물리 현상 이해의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12전치01-04] 이 성취기준은 전류 흐름과 관련 있는 기본 지식을 익히기 위한 전기의 인자와 단위를 파악할 수 있도록 설정하였다. 전하, 전류, 저항, 전력 등의 내용을 다룬다. 전기치료에서 활용되는 전기 인자와 전기 단위 및 기호를 학습하고 치료기 자극 조건 설정에 응용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치01-05] 이 성취기준은 전기치료와 관련 있는 전류의 법칙을 알고 치료에 적용할 수 있도록 설정하였다. 옴의 법칙, 줄의 법칙 등의 내용을 다룬다. 전류의 법칙을 이해하고 전기치료 중 자극 조건을 설정할 때 응용하는 방법을 학습하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전기치료에서 주로 사용하는 전기 인자, 전기적 단위와 기호, 주요 전류 법칙을 자극 조건 설정에 활용할 수 있도록 지도한다.

③ 전기 생리

‘전기 생리’의 성취기준은 전류 자극이 인체의 흥분성 조직에 미치는 영향 및 반응을 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 전기 자극에 대한 신경과 근육의 흥분성, 조직, 세포에 대한 자극과 흥분 전달 과정 등을 알고 치료 목적에 부합하는 전기 자극을 가하는 방법을 이해하는 데 주안점을 둔다.

[12전치01-06] 흥분 조직의 세포막 전위를 익히고 흥분 전달 과정을 이해한다.

[12전치01-07] 근육 수축 기전을 알고 근육 수축을 위한 흥분 전달 과정을 탐색한다.

[12전치01-08] 전류 자극의 3대 조건을 익히고 흥분 조직의 전기 자극 특성을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치01-06] 이 성취기준은 흥분성 조직인 신경과 근육의 전류 자극 특성을 이해하고 전류 자극 조건 적용에 응용할 수 있도록 설정하였다. 흥분성 조직의 세포막전위, 흥분의 전도와 시냅스 전달 과정 등의 내용을 다룬다. 전기 생리 현상에 관한 개념을 이해하고, 흥분 전달 과정과 전류가 인체 각 조직에 미치는 영향과 전류의 특성을 익혀 전기치료 활용을 위한 전기 생리의 현상의 중요성을 인식하는 데 주안점을 둔다.
- [12전치01-07] 이 성취기준은 전류 자극에 의한 근육의 생리적 반응을 파악할 수 있도록 설정하였다. 운동신경의 흥분 전달 과정, 흥분-수축 연결, 근수축기전 등의 내용을 다룬다. 근육의 수축 기전을 익히고, 근육을 수축시키기 위한 흥분의 전달 과정을 학습하는데 주안점을 둔다.
- [12전치01-08] 이 성취기준은 전류로 신경과 근육을 자극할 때 필요한 전류 자극 조건을 파악할 수 있도록 설정하였다. 전류 자극의 3대 조건, 전류 자극에 대한 신경과 근육의 순응 현상 등의 내용을 다룬다. 인체의 흥분성 조직인 신경과 근육을 자극하기 위한 전류 조건을 알고, 효과적으로 흥분성 조직을 자극할 수 있는 기술을 익히는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 근육 수축 기전과 신경과 근육을 효과적으로 자극할 수 있는 기술을 익히고, 흥분을 유도할 수 있는 조건을 자극 조건 설정에 활용할 수 있도록 지도한다.

④ 의용전류

‘의용전류’의 성취기준은 의용전류의 개념을 알고 의용전류의 종류에 따른 치료 효과를 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 의용전류의 개념과 종류를 알고 전기 자극 치료기별로 적용되는 의용전류의 종류와 특성을 파악하여 의용전류의 용도를 바르게 알도록 하는 데 주안점을 둔다.

[12전치01-09] 의용전류의 정의를 알고 분류 체계를 탐색한다.

[12전치01-10] 의용전류의 종류별 특성을 알고 치료 효과를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치01-09] 이 성취기준은 인체 전기 자극의 기본 전류인 의용전류의 개념과 분류 체계를 이해할 수 있도록 설정하였다. 의용전류의 정의, 의용전류의 분류 체계 등의 내용을 다룬다. 의용전류의 정의와 의용전류의 분류 체계를 이해하고, 각각의 전류가 인체에 미치는 영향을 익히도록 하는 데 중점을 둔다.

- [12전치01-10] 이 성취기준은 의용전류별 특성과 치료 효과를 이해하여 전기치료 중 자극 조건 설정에 활용할 수 있도록 설정하였다. 의용전류의 종류와 특성, 의용전류의 활용 분야 등의 내용을 다룬다. 의용전류가 활용되는 전기치료 분야를 알고 의용전류의 종류별 치료 효과를 학습하고 의용전류의 안전한 사용 의지를 높이는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 의용전류의 정의와 분류 체계를 이해하여 인체 조직 치료에 적합한 전류를 알고 활용하는 능력을 갖추도록 하며, 의용전류별 특성과 치료 효과를 이해하여 전기치료 중 자극 조건 설정에 활용할 수 있도록 지도한다.

⑤ 기본 장치 및 주의 사항

‘기본 장치 및 주의 사항’의 성취기준은 일반적으로 많이 쓰이는 전기치료기의 표준 외부 장치의 공통적인 구성 요소들을 다루고 치료 중에 발생할 수 있는 위험에 대한 대처 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 전기 자극 치료기의 표준 외부 장치와 전극의 종류 및 특징을 알고 치료 중에 발생할 수 있는 사고를 예방하여 안전하게 치료하는 방법을 익히는데 주안점을 둔다.

[12전치01-11] 전기치료기의 기본 장치의 종류를 알고 사용 방법을 익힌다.

[12전치01-12] 전기치료 중에 발생할 수 있는 위험 사항을 알고 주의 사항을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치01-11] 이 성취기준은 전기치료기의 표준적인 외부 장치의 기능과 특성 및 조절 방법을 익히고 전기치료에 주로 활용되는 전극의 형태와 특징을 이해할 수 있도록 설정하였다. 전원 공급 회로, 발진 회로, 출력 증폭 회로, 외부 조절 장치, 전극 등의 내용을 다룬다. 기본 장치의 이름과 특징, 전기치료 중에 주로 활용되는 전극의 형태와 배치 방법을 익히는 데 주안점을 둔다.
- [12전치01-12] 이 성취기준은 전기치료의 위험에 대한 대처 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 전기치료의 위험, 전기치료기 사용상 주의 사항, 전기 쇼크 및 화상의 예방법 등의 내용을 다룬다. 전기치료 중에 발생할 수 있는 위험 요소와 전기치료의 주의 사항을 알고 각종 사고를 예방하기 위한 조치 방법을 학습하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전기치료기의 표준 장치를 실제로 탐색할 수 있도록 하고 전기 자극에 주로 활용되는 전극을 중심으로 직접 배치 실습하여 익히도록 한다. 또한 전기치료 중 발생할 수 있는 위험 요소

에 대해 충분히 이해하도록 하고 전기치료의 주의 사항과 예방 조치에 대해 확실하게 익히도록 한다.

(2) 전기자극치료

㉠ 전기자극치료 기초

‘전기자극치료 기초’의 성취기준은 전기자극치료의 개념을 이해하고 적용 기술을 익혀 피술자의 질병을 시술하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 전기자극치료는 1,000Hz 이하의 의용 저주파 전류와 1,000Hz~10,000Hz 사이의 의용 중주파 전류에 해당하는 교류 전류를 활용하여 통증 완화와 각종 운동 질환을 치료하는 데 주안점을 둔다.

[12전치02-01] 전기자극치료의 정의를 알고 저주파와 중주파를 비교한다.

[12전치02-02] 전기자극치료의 물리적·생리적 특성을 이해하고 적용 기술을 익힌다.

[12전치02-03] 전기자극치료의 적응증과 금기증을 알고 시술 시 주의 사항을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치02-01] 이 성취기준은 전기자극치료를 이해하기 위한 정의, 특성, 종류 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 전기자극치료의 정의, 전기자극치료의 특성 및 전기자극치료기의 종류 등의 내용을 다룬다. 전기자극치료가 가지고 있는 물리적·생리적 특징을 이해하고 치료 목적에 적합한 전기자극치료의 종류를 선택하여 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-02] 이 성취기준은 전기자극치료가 인체에 미치는 영향을 중심으로 전기자극치료의 물리적·생리적 특징과 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 전기자극치료의 치료 원리, 치료 효과와 적용 기술 등의 내용을 다룬다. 전기자극치료를 이용하여 시술하는 데 필요한 적용 기술을 학습하고 치료 효과를 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-03] 이 성취기준은 전기자극치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 전기자극치료의 시술 대상이 되는 적응증 질환과 전기자극치료를 시술해서는 안 되는 금기증 질환 그리고 전기자극치료를 할 때 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 전기자극치료 시술 시의 적응증과 금기증을 이해하고 시술하며, 전기자극치료 사용 시의 안전 의식에 유념함으로써 위험 사항에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 의료인으로서의 전문가적 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전기자극치료기의 종류와 모드를 선택하고 선택한 전기자극치료기의 기능과 구조를 익혀 전기치료의 활용에 대한 자신감을 습득하도록 지도한다.
- 전기자극치료기의 기기별 치료 원리를 파악하여 최대의 치료 효과를 거둘 수 있도록 기기의 활용 목적을 명확하게 지도해야 한다. 또한 사용하는 기기에 대한 적응증과 금기증 및 기기 취급 시 주의 사항을 분명히 하여 적용 시 발생할 수 있는 예상치 못한 위험 사항에 철저히 대비할 수 있도록 한다.

② 전기자극치료 실제

‘전기자극치료 실제’의 성취기준은 전기자극치료 종류(경피신경, 은침형, 심부조직, 신경지배근 및 탈신경근, 간섭전류)에 따른 치료 범위를 정확히 알고, 전극의 배치와 치료 용량 등의 적용 기술을 익혀 시술하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 전기자극치료는 의용 주파수가 갖는 기계적 자극과 감각신경에 미치는 영향을 이용하여 국소부위나 전신의 통증을 완화하는 데 필요한 시술 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

- [12전치02-04] 경피신경전기자극치료의 정의를 알고 치료 원리를 조사한다.
- [12전치02-05] 경피신경전기자극치료의 물리적·생리적 특성을 이해하고 적용 기술을 익힌다.
- [12전치02-06] 경피신경전기자극치료의 적응증과 금기증을 알고 치료 시 주의 사항을 파악한다.
- [12전치02-07] 은침형전기자극치료의 정의를 알고 치료 원리를 조사한다.
- [12전치02-08] 은침형전기자극치료의 물리적·생리적 특성을 이해하고 적용 기술을 익힌다.
- [12전치02-09] 은침형전기자극치료의 적응증과 금기증을 알고 시술 시 주의 사항을 파악한다.
- [12전치02-10] 심부조직전기자극치료의 정의를 알고 치료 원리를 조사한다.
- [12전치02-11] 심부조직전기자극치료의 물리적·생리적 특성을 이해하고 적용 기술을 익힌다.
- [12전치02-12] 심부조직전기자극치료의 적응증과 금기증을 알고 치료 시 주의 사항을 파악한다.
- [12전치02-13] 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 정의를 알고 치료 원리를 조사한다.
- [12전치02-14] 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 물리적·생리적 특성을 이해하고 적용 기술을 익힌다.
- [12전치02-15] 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 적응증과 금기증을 알고 시술 시 주의 사항을 파악한다.
- [12전치02-16] 간섭전류자극치료의 정의를 알고 치료 원리를 조사한다.
- [12전치02-17] 간섭전류자극치료의 물리적·생리적 특성을 이해하고 적용 기술을 익힌다.
- [12전치02-18] 간섭전류자극치료의 적응증과 금기증을 알고 치료 시 주의 사항을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치02-04] 이 성취기준은 경피신경전기자극치료를 이해하기 위한 정의, 개념, 특성 및 치료 원리와 치료 효과 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 경피신경전기자극치료의 정의, 경피신경전기자극치료에 관한 개념, 경피신경전기자극치료의 특성 및 경피신경전기자극치료기의 치료 원리와 치료 효과 등의 내용을 다룬다. 경피신경전기자극치료가 가지고 있는 물리적·생리적 특징을 이해하고, 경피신경전기자극치료를 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-05] 이 성취기준은 경피신경전기자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 경피신경전기자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 다룬다. 질환에 따른 경피신경전기자극치료의 적용 기술을 익혀 시술에 응용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-06] 이 성취기준은 경피신경전기자극치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 경피신경전기자극치료의 시술 대상이 되는 적응증 질환과 시술해서는 안 되는 금기증 및 치료 시 지켜야 할 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 경피신경전기자극치료 시술 시의 적응증과 금기증을 명확히 이해하고 시술하며, 치료 시의 안전 의식에 유념함으로써 예기치 못한 위험 상황에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 의료인으로서의 전문가적 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-07] 이 성취기준은 은침형전기자극치료를 이해하기 위한 정의, 개념, 특성 및 치료 원리와 치료 효과 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 은침형전기자극치료의 정의, 은침형전기자극치료에 관한 개념, 은침형전기자극치료의 특성 및 은침형전기자극치료기의 치료 원리와 치료 효과 등의 내용을 다룬다. 은침형전기자극치료가 가지고 있는 물리적·생리적 특징을 이해하고, 은침형전기자극치료를 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-08] 이 성취기준은 은침형전기자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 은침형전기자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 다룬다. 질환에 따른 은침형전기자극치료의 적용 기술을 익혀 시술에 응용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-09] 이 성취기준은 은침형전기자극치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 은침형전기자극치료의 시술 대상이 되는 적응증 질환과 시술해서는 안 되는 금기증 및 치료 시 지켜야 할 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 은침형전기자극치료 시술 시의 적응증과 금기증을 명확히 이해하고 시술하며, 치료 시의 안전 의식에 유념함으로써 예기치 못한 위험 상황에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 의료인으로서의 전문가적 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.

- [12전치02-10] 이 성취기준은 심부조직전기자극치료를 이해하기 위한 정의, 개념, 특성 및 치료 원리와 치료 효과 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 심부조직전기자극치료의 정의, 심부조직전기자극치료에 관한 개념, 심부조직전기자극치료의 특성 및 심부조직전기자극치료기의 치료 원리와 치료 효과 등의 내용을 다룬다. 심부조직전기자극치료가 가지고 있는 물리적·생리적 특징을 이해하고, 심부조직전기자극치료를 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-11] 이 성취기준은 심부조직전기자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 심부조직전기자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 다룬다. 질환에 따른 심부조직전기자극치료의 적용 기술을 익혀 시술에 응용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-12] 이 성취기준은 심부조직전기자극치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 심부조직전기자극치료의 시술 대상이 되는 적응증 질환과 시술해서는 안 되는 금기증 및 치료 시 지켜야 할 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 심부조직전기자극치료 시술 시의 적응증과 금기증을 명확히 이해하고 시술하며, 치료 시의 안전 의식에 유념함으로써 예기치 못한 위험 상황에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 이료인으로서의 전문가적 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-13] 이 성취기준은 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료를 이해하기 위한 정의, 개념, 특성 및 치료 원리와 치료 효과 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 정의, 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료에 관한 개념, 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 특성 및 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료기의 치료 원리와 치료 효과 등의 내용을 다룬다. 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료가 가지고 있는 물리적·생리적 특징을 이해하고, 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료를 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-14] 이 성취기준은 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 다룬다. 질환에 따른 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 적용 기술을 익혀 시술에 응용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-15] 이 성취기준은 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료의 시술 대상이 되는 적응증 질환과 시술해서는 안 되는 금기증 및 치료 시 지켜야 할 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 신경지배근 및 탈신경근 전기자극치료 시술 시의 적응증과 금기증을 명확히 이해하고 시술하며, 치료 시의 안전 의식에 유념함으로써 예기치 못한 위험 상황에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 이료인으로서의 전문가적 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.

- [12전치02-16] 이 성취기준은 간섭전류자극치료를 이해하기 위한 정의, 개념, 특성 및 치료 원리와 치료 효과 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 간섭전류자극치료의 정의, 간섭전류자극치료에 관한 개념, 간섭전류자극치료의 특성 및 간섭전류자극치료기의 치료 원리와 치료 효과 등의 내용을 다룬다. 간섭전류자극치료가 가지고 있는 물리적·생리적 특징을 이해하고, 간섭전류자극치료를 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-17] 이 성취기준은 간섭전류자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 간섭전류자극치료의 적용 기술에 관한 내용을 다룬다. 질환에 따른 간섭전류자극치료의 적용 기술을 익혀 시술에 응용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치02-18] 이 성취기준은 간섭전류자극치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 간섭전류자극치료의 시술 대상이 되는 적응증 질환과 시술해서는 안 되는 금기증 및 치료 시 지켜야 할 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 간섭전류자극치료 시술 시의 적응증과 금기증을 명확히 이해하고 시술하며, 치료 시의 안전 의식에 유념함으로써 예기치 못한 위험 상황에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 이료인으로서의 전문가적 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전기자극치료 종류별로 인체에 미치는 영향을 확실하게 이해시켜 질환에 따른 종류별 전기자극치료기의 모드를 자유롭게 선택하여 사용할 수 있도록 지도한다. 또한 전기자극치료기를 자유롭게 잘 다룰 수 있도록 적용 기술을 반복적으로 연습시키고 외부장치 활용에 대한 구체적인 내용이 담긴 자료집을 제공한다.

(3) 심부투열치료

① 심부투열치료

‘심부투열치료’ 성취기준은 심부투열치료의 개념을 이해하고 적용 기술을 익혀 질병을 시술하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 심부투열치료는 의용 고주파 전류에 해당하는 1MHz 이상의 교류 전류 또는 불가청 주파수 중 0.5~5MHz에 해당하는 초음파 에너지를 열에너지로 전환하여 심부 조직을 가열함으로써 질병을 치료하는 데 주안점을 둔다.

[12전치03-01] 심부투열치료의 정의를 알고 특성과 종류를 조사한다.

[12전치03-02] 심부투열치료의 물리적·생리적 특성을 이해하고 치료 원리와 치료 효과를 익힌다.

[12전치03-03] 심부투열치료의 적응증과 금기증을 알고 치료 시 주의 사항을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치03-01] 이 성취기준은 심부투열치료를 이해하기 위한 기본 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 심부투열치료의 정의와 특성 그리고 종류 등의 내용을 다룬다. 치료 목적에 적합한 심부투열치료의 종류를 선택하여 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치03-02] 이 성취기준은 심부투열치료가 인체에 미치는 영향을 중심으로 심부투열치료의 물리적·생리적 특성과 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 심부투열치료의 치료 원리, 치료 효과와 적용 기술 등의 내용을 다룬다. 심부투열치료를 이용하여 시술하는 데 필요한 적용 기술을 학습하고 치료 효과를 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치03-03] 이 성취기준은 심부투열치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 심부투열치료의 시술 대상이 되는 적응증, 심부투열치료를 시술해서는 안 되는 금기증 및 심부투열치료를 할 때 유념해야 할 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 심부투열치료 시술 시의 적응증과 금기증을 이해하고 시술하며, 심부투열치료 시 위험 상황에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 의료인으로서의 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 심부투열치료기의 종류와 모드를 스스로 선택하고 선택한 심부투열치료기의 기능과 구조를 익혀 심부투열치료의 활용에 대한 자신감을 가지도록 지도한다. 또한 질환에 따라 치료기의 종류와 모드를 선택하여 사용할 수 있도록 하며, 선택한 기기를 잘 다룰 수 있도록 추가적인 적용 기술의 제공과 더불어 외부 장치 등의 사용에 대한 자료를 제공한다.

② 극초단파심부투열치료

‘극초단파심부투열치료’ 성취기준은 극초단파심부투열치료의 치료 범위를 정확히 알고, 조사 거리, 치료 용량 등의 적용 기술을 익혀 질병을 시술하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 극초단파심부투열치료는 의용 극초단파의 범용 주파수가 갖는 조직 가열의 기본 특성과 인체에서 집중되는 특성을 알고 이를 효과적으로 적용하는 데 주안점을 둔다.

[12전치03-04] 극초단파심부투열치료의 정의를 알고 치료 원리와 치료 효과를 이해한다.

[12전치03-05] 극초단파심부투열치료의 생리적 특성을 이해하고 적용 기술을 익힌다.

[12전치03-06] 극초단파심부투열치료의 적응증과 금기증을 알고 치료 시 주의 사항을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치03-04] 이 성취기준은 극초단파심부투열치료를 이해하기 위한 기본적인 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 극초단파심부투열치료의 정의, 특성, 극초단파심부투열치료기의 치료 원리와 치료 효과 등의 내용을 다룬다. 극초단파심부투열치료가 가지고 있는 물리적·생리적 특징을 이해하고 극초단파심부투열치료를 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치03-05] 이 성취기준은 극초단파심부투열치료의 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 극초단파심부투열치료의 적용 기술에 관한 내용을 다룬다. 질환에 따른 극초단파심부투열치료의 적용 기술을 익혀 시술에 응용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치03-06] 이 성취기준은 극초단파심부투열치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 극초단파심부투열치료의 시술 대상이 되는 적응증, 극초단파심부투열치료를 시술해서는 안 되는 금기증 및 극초단파심부투열치료를 할 때 유념해야 할 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 극초단파심부투열치료 시술 시의 적응증과 금기증을 이해하고 시술하며, 극초단파심부투열치료 사용 시의 안전 의식에 유념함으로써 치료 시 위험 상황에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 의료인으로서의 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 극초단파심부투열치료기의 종류와 모드를 스스로 선택할 수 있고 선택한 극초단파심부투열치료기의 기능과 구조를 익혀 극초단파심부투열치료의 활용에 대한 자신감을 가지도록 지도한다. 또한 질환에 따라 치료기의 종류와 모드를 선택하여 사용할 수 있도록 하며, 선택한 기기를 잘 다룰 수 있도록 추가적인 적용 기술의 제공과 더불어 외부 장치 등에 사용에 대한 자료를 제공한다.

③ 초음파심부투열치료

‘초음파심부투열치료’의 성취기준은 초음파의 특징과 종류 그리고 의용 초음파의 범위와 사용 목적을 명확히 알고 질병을 시술하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 초음파심부투열치료는 불가청 주파수 중 0.5~5MHz에 해당하는 초음파 에너지를 열에너지로 전환하여 심부 조직을 가열하는 특징을 가지고 있으므로 이와 같은 초음파를 인체에 투입 시켜 질병을 치료하는 데 주안점을 둔다.

[12전치03-07] 초음파심부투열치료의 정의를 알고, 치료 원리와 치료 효과를 이해한다.

[12전치03-08] 초음파심부투열치료의 생리적 특성을 이해하고 적용 기술을 익힌다.

[12전치03-09] 초음파심부투열치료의 적응증과 금기증을 알고 시술 시 주의 사항을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치03-07] 이 성취기준은 초음파심부투열치료를 이해하기 위한 기본적인 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 초음파심부투열치료의 정의, 특성 및 초음파심부투열치료기의 치료 원리와 치료 효과 등의 내용을 다룬다. 초음파심부투열치료가 가지고 있는 물리적·생리적 특징을 이해하고 초음파심부투열치료를 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치03-08] 이 성취기준은 초음파심부투열치료의 적용 기술에 관한 내용을 학습할 수 있도록 설정하였다. 초음파심부투열치료의 적용 기술에 관한 내용을 다룬다. 질환에 따른 초음파심부투열치료의 적용 기술을 익혀 시술에 응용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12전치03-09] 이 성취기준은 초음파심부투열치료의 적응증과 금기증, 시술 시 주의 사항 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 초음파심부투열치료의 시술 대상이 되는 적응증, 초음파심부투열치료를 시술해서는 안 되는 금기증 및 초음파심부투열치료를 할 때 유념해야 할 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 초음파심부투열치료 시술 시의 적응증과 금기증을 이해하고 시술하며, 초음파심부투열치료 사용 시의 안전 의식에 유념함으로써 치료 시 위험한 상황에 대응할 수 있는 능력을 갖추어 의료인으로서의 전문가적 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 초음파심부투열치료기의 종류와 모드를 선택하고 선택한 초음파심부투열치료기의 기능과 구조를 익혀 초음파심부투열치료의 활용에 대한 자신감을 가지도록 지도한다. 또한 질환에 따라 치료기의 종류와 모드를 선택하여 사용할 수 있도록 하며, 선택한 기기를 잘 다룰 수 있도록 추가적인 적용 기술의 제공과 더불어 외부 장치 등에 사용에 대한 자료를 제공한다.

(4) 광선치료와 온열치료

□ 광선치료 기초

‘광선치료 기초’의 성취기준은 자외선, 가시광선, 적외선과 같은 복사 에너지를 이용하여 인체의 질병 및 손상을 치료하는 기술을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 광선치료의 정의, 빛의 특성, 열의 개념, 열의 생리적 및 물리적 효과 등의 내용을 학습하는 데 주안점을 둔다.

[12전치04-01] 광선치료의 정의를 알고 종류를 익힌다.

[12전치04-02] 열의 생리적·물리적 효과를 알고 치료 효과를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치04-01] 이 성취기준은 광선치료에 관한 개념과 특성을 이해하고 광선의 분류 및 치료적 효과를 학습할 수 있도록 설정하였다. 광선치료의 정의와 종류, 광선치료 효과, 광학 이론, 빛의 분류 및 특성 등의 내용을 다룬다. 광선치료에 관한 개념을 이해하여 광선 및 열에너지를 사용하기 위한 이론적 지식을 갖추도록 하고 광선치료 활용의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12전치04-02] 이 성취기준은 열의 개념과 열이 인체에 미치는 영향과 치료 효과를 학습할 수 있도록 설정하였다. 열의 개요 및 효과, 열의 물리적 효과, 열의 생리적 효과 등의 내용을 다룬다. 열의 특성 및 치료적 효과를 이해하여 질환에 따른 광선 및 온열 도구를 사용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 광선 및 열에너지를 사용하기 위한 이론적 지식을 철저히 학습시켜 사용하고자 하는 광선 치료기의 종류와 모드를 선택하고 선택한 광선치료기의 기능과 구조를 익혀 광선 적용에 대한 자신감을 갖게 지도한다. 또한 빛의 특성, 열의 특성과 치료적 효과를 이해하여 질환에 따른 광선 및 온열 도구를 효과적으로 사용할 수 있도록 지도한다.

② 광선치료 실제

‘광선치료 실제’의 성취기준은 적외선, 자외선, 레이저의 개요와 적용 기술을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 적외선, 자외선, 레이저 치료의 정의 및 특성을 알고 조사 거리, 치료 용량 등을 파악하여 질환에 따른 적용 기술을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12전치04-03] 광선치료 종류별(적외선, 자외선, 레이저) 정의와 분류 방법을 알고 치료 효과를 익힌다.

[12전치04-04] 광선치료 종류별(적외선, 자외선, 레이저) 치료 기구의 종류를 알고 적용 기술을 익힌다.

[12전치04-05] 광선치료 종류별(적외선, 자외선, 레이저) 적응증과 금기증을 알고 주의 사항을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치04-03] 이 성취기준은 적외선, 자외선, 레이저를 인체에 적용하기 위한 치료의 기본적인 내용을 효과적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 광선치료(적외선, 자외선, 레이저)의 정의, 분류, 치료 효과 등의 내용을 다룬다. 광선치료 종류별 개념과 특성을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12전치04-04] 이 성취기준은 적외선, 자외선, 레이저 치료가 인체에 미치는 영향을 학습하고, 광선치료(적외선, 자외선, 레이저)의 적용 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 광선치료의 기구와 광선치료의 적용 기술 등의 내용을 다룬다. 질환에 따른 치료기 모드를 선택하여 사용할 수 있도록 하고 치료기를 잘 다룰 수 있도록 적용 기술을 익히는 데 주안점을 둔다.
- [12전치04-05] 이 성취기준은 적외선, 자외선, 레이저 치료의 적응증과 금기증 그리고 치료 중 주의 사항을 익힐 수 있도록 설정하였다. 광선치료(적외선, 자외선, 레이저)의 적응증과 금기증, 광선치료의 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 광선치료 적용 중 치료기로부터 발생한 열이 인체에 미치는 영향을 알고, 치료 시 예기치 못한 위험성에 대처하는 능력을 기르며, 안전한 치료를 위한 책임 의식을 높이는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 광선치료(적외선, 자외선, 레이저)가 인체에 미치는 영향을 이해하여 질환에 따른 치료기의 모드를 선택하여 사용할 수 있도록 구성하며, 치료기를 잘 다룰 수 있도록 적용 기술을 심화하여 지도하며 외부 장치 등의 사용에 대한 추가적인 자료를 제공한다.

③ 온열치료

‘온열치료’의 성취기준은 온열 기구 및 온열 자극의 물리적·화학적 성질을 이용하여 질병을 치료하는 기술을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 온열치료의 정의와 종류를 알고 치료 효과와 적용 방법 등을 익혀 치료에 활용하는 데 주안점을 둔다.

- [12전치04-06] 온열치료의 정의를 알고 생리적 작용과 치료 효과를 탐색한다.
 [12전치04-07] 온열치료의 종류를 알고 적용 기술을 익힌다.
 [12전치04-08] 온열치료의 적응증과 금기증을 알고 주의 사항을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12전치04-06] 이 성취기준은 인체의 전신 또는 국소 부위에 온열을 적용하여 치료 효과를 얻는 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 온열치료의 정의, 특성, 생리적 작용, 치료 효과

등의 내용을 다룬다. 온열치료 및 온열자극의 생리적 작용에 관한 개념을 이해하여 온열치료를 사용하기 위한 이론적 지식을 갖추도록 하는 데 중점을 둔다.

- [12전치04-07] 이 성취기준은 온열치료 종류별 치료기의 적용 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 온열치료가 인체에 미치는 영향을 학습하고 이료 시술 중 주로 활용되는 온습포, 습포, 고온습포, 파라핀욕 등의 적용 기술과 관련된 내용을 다룬다. 온열치료가 인체에 미치는 생리적 특성을 이해하여 질환에 따라 적합한 온열을 적용할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12전치04-08] 이 성취기준은 온열치료의 적응증과 금기증, 치료 중 주의 사항을 익힐 수 있도록 설정하였다. 온열치료의 적응증과 금기증, 온열치료의 주의 사항 등의 내용을 다룬다. 온열자극이 인체 조직에 미치는 영향을 알고, 온열 적용 중 적절한 치료 온도를 설정하는 방법과 더불어 적절한 치료 자세 및 치료 위치를 알고 치료 중 예기치 못한 위험성에 대처하는 전문성을 기르도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 온열치료 및 온열자극의 생리적 작용에 관한 개념을 이해하여 온열치료를 사용하기 위한 이론적 지식을 갖추도록 하고, 온열 적용 중 자신감과 전문성을 익히도록 한다. 또한 온열치료가 인체에 미치는 생리적 특성을 고려하여 질환에 따른 온열을 적용할 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 전기치료 과목의 학습은 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- (나) 전기치료 과목의 이론 지식과 이료실기실습 과목의 실기 능력을 잘 병합하여 적용할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 구성한다.
- (다) 전기치료 과목의 학습은 단편적 지식과 획일적인 전기치료 조작법을 학습하는 것을 지양하고, 질병의 증상에 따라 전기를 활용한 질병의 진단점을 파악하여 전기 자극이나 물리적 자극을 중심으로 가장 적합한 전기치료의 시술 방법을 찾는 탐구 학습이 이루어질 수 있도록 교수·학습을 계획하고 구성한다.
- (라) 전기치료 과목의 영역 간 연계성 및 타 과목의 관련 영역과의 학습 연계성을 통해 전기치료 학습에서 요구되는 지식과 기술을 균형 있게 학습할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (마) 전기치료 과목의 학습은 효과적인 교수·학습을 위하여 4개 영역의 학습 주제 중 전기치료의 전반적인 이해를 돕는 기초 부분을 가장 먼저 학습하고, 다음으로 사용 빈도가 높고 이료 적응증이 상대적으로 많은 전기자극 치료, 심부투열치료와 광선치료, 마지막으로 온열치료 등을 학습하도록 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- (바) 전기치료 과목의 학습은 새로운 질병과 다양한 증상을 보이는 현대의 질병에 대한 깊은 통찰력과 식견을 가지고 전기치료를 활용하여 스스로 진료 방향을 연구하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 하기 위한 목적으로 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (사) 전기치료 과목의 학습은 저시력 학생이 더 쉽게 전기치료 과목을 이해하고 흥미를 느끼고 학습할 수 있도록 하기 위하여 이미지, 동영상 등의 멀티미디어 자료가 충분히 포함되도록 교수·학습을 계획하고 구성한다.
- (아) 전기치료 과목의 학습은 장애 정도와 개인적인 학습 환경에 따라 원격수업을 통한 전기치료

과목 수업이 원활히 이루어질 수 있도록 하기 위하여 PC, 모바일, 태블릿 등 다양한 환경 조건에서 원격교육에 참여할 수 있는 쌍방향 의사소통 관련 IT 매체를 활용할 수 있는 애플리케이션을 구비하고, 해당 애플리케이션의 사용 방법을 익힐 수 있는 문서 자료, 음성 자료, 동영상 자료 등을 제작하여 원격수업에서 활용할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 의료업 현장의 요구를 반영하는 임상 지식과 기술을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 전기치료 과목에서 학습한 지식을 이료 이론 과목의 지식 및 이료실기실습에서 익힌 실기 기술과 연계할 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다.
- (다) 수업에서 습득한 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’가 졸업 이후 직업 현장에서 바로 활용 가능할 수 있도록 구체적이고 충분한 실습 경험을 제공하도록 구성한다.
- (라) 전기치료를 임상에서 의미 있게 활용하고 적용 기술의 적용을 위하여 요구되는 창의적·통합적 사고 능력을 신장시키기 위하여 질병에 따른 전기치료의 선택과 적용 기술을 파악하고 치료법의 원리를 분석·종합할 수 있도록 다양한 직·간접적인 활용 능력과 적용 기술 능력을 익히도록 교수·학습 방법을 구성한다.
- (마) 새로운 전기치료 기기의 개발에 따른 치료 적용 능력을 스스로 학습하여 임상에 적용할 수 있는 창의적·융합적 사고 능력을 개발할 수 있도록 교수·학습 방법을 구성한다.
- (바) 원격교육과 같은 비대면 교육 시 학생 스스로 원격교육에 참여할 수 있는 능력을 갖추도록 하며 학생 스스로 IT 자료, 관련 누리집, 기기 사용 방법 습득을 위한 동영상 자료 등을 활용하여 학습할 수 있는 자원 활용 능력과 자기 관리 능력을 키울 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.
- (사) 다양한 교수 학습을 통하여 학습이 이루어질 수 있도록 강의 학습, 발문 학습, 발표 학습, 토론 학습, 자기주도적 학습, 탐구 학습, 협동 학습, 시연 학습, 역할 놀이 학습 등을 적극적으로 활용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가 목적은 전기치료 과목의 교육 계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 전기치료 수업 결과에 대한 확인, 이료 직업에서 전기치료에 대한 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 전기치료 과목의 평가 목적과 부합하도록 평가 방향을 설정한다.
- (나) 전기치료 과목의 학업 성취수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 객관적이며 타당한 방법으로 신뢰성을 담보할 수 있는 평가가 이루어질 수 있도록 성취기준을 중심으로 평가하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 성취기준에 부합되는 성취수준을 설정하여 평가한다.
- (다) 학업 성취수준 평가는 개인별 성취수준 평가와 더불어, 과정 평가와 수행평가를 일련의 교육의 과정으로 실시하되, ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’와 전기치료의 활용 능력과 조작 능력 등의 다양한 영역을 균형 있게 평가할 수 있도록 한다.
- (라) 평가의 목표는 ‘전기치료’ 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- (마) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되 원격수업을 포함한 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

(2) 평가 방법

- (가) 전기치료 과목의 평가 목적, 평가 내용, 평가 영역 등을 종합적으로 고려하여 평가 도구를 적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 전기치료를 직접 시연해 보는 형태의 질적 평가 방법으로 평가의 기준을 마련하여 측정하도록 한다.
- (나) 양적 자료와 더불어 질적 자료를 활용하여 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 등이 균형 있게 평가가 이루어질 수 있도록 다양한 방식으로 평가한다.
 - 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하되, 단순 지식뿐만 아니라 전기치료 전반에 대한 이해력, 분석력, 적용력, 종합력 등의 고등 정신 기능까지 측정하도록 한다.
 - 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 단답형, 배합형, 서술형 등 신뢰도와 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

- 질적 평가를 통해 양적 평가의 확실성을 지양하고 전기치료의 지식을 활용한 적용 기술 능력, 돌발 문제 발생 시 상황 대처 능력 등 다양한 전기치료 관련 적용 능력과 문제 해결 능력을 평가한다.
 - 질적 평가를 위해서는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 전기치료 사용 계획서, 실험·실습 보고서 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 질문에 대한 답변, 면담 등과 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.
 - 원격교육을 통한 질적 평가를 수행하는 경우 전기치료 관련 조사 보고서, 직·간접적으로 전기치료를 경험한 사례보고서, 특정 전기치료에 대한 탐구보고서 등을 문서로 전송받아 평가에 활용할 수 있다.
- (다) 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 피드백을 제공하여 전기치료에 대한 학습자의 흥미와 학습 의지를 강화한다.
- (라) 원격교육을 통해 학습한 내용을 양적·질적으로 평가할 수 있는 객관식 질문지, 진위형 질문지, 단답형 질문지, 서술형 질문지, 사례 기록을 위한 서식, 탐구·조사 목록, 토론 주제 목록 등의 평가 도구를 연구·개발하여 평가 방법에 활용한다.

한방

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 한방 과목은 동양 의학적 세계관과 인체관을 바탕으로 한방 원리에 기초한 각종 질병의 원인과 전변 과정을 학습하여 의료술의 적용 능력을 높이는 과목이다. 이를 위해 전체적이고 통찰적인 관점에서 인체의 구조·기능을 탐구하고 질병의 치료와 예방에 필요한 다양한 지식과 기능을 습득하여 임상 활용 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

한방은 우리 민족이 고유하게 발전시킨 한의학(韓醫學)과 일본의 전통 의학인 화의학(和醫學), 중국의 한나라에서 기인한 중의학(中醫學)을 기초로 하는데, 이것은 서양 의학뿐만 아니라 인도 의학, 이슬람 의학 등의 동양 의학과도 구분되는 독자성을 가지고 있다. 음양오행과 경락학설의 이론 및 침, 뜸, 안마 등의 독창적인 치료법을 중시하는 한방은 육체적·정신적 건강의 조화를 도모하기 위하여 인체를 통일된 유기체로 보고 질병을 이해하고 있다. 그러므로 이러한 거시적 관점에서 신체 변화에 기초한 질병의 원인을 탐구하고 경락과 경혈을 활용한 한방적 치료술을 응용할 수 있는 능력이 필요하다. 즉, 침구, 이료실기실습, 진단, 이료임상 등의 이료 학습의 토대가 되는 한방에서는 경락과 경혈의 기능에 기반한 망진(望診), 문진(聞診), 문진(問診), 절진(切診)의 사진(四診)을 통해 수집된 정보를 종합 분석함으로써 질병에 대해 전체적으로 이해하고 한방적 진단을 내리게 된다. 따라서 이러한 진단을 바탕으로 전통 한방 치료술과 응용 이료술을 적용함으로써 인체의 균형을 조절하고 기능을 향상시킬 수 있는 임상 능력이 필요하다.

이러한 성격에 따라 한방 과목은 ‘한방의 기초’, ‘장상’, ‘경락과 경혈’, ‘한방 병리’, ‘한방 진단’, ‘임상’의 6개 영역으로 구성한다. 이러한 영역을 통하여 동양 의학의 개념, 경락과 경혈, 질병의 원인, 진단 및 임상 등에 관한 기본 개념을 이해하고, 이료술에 속하는 자극요법과 각종 수기요법에 필요한 한방의 전반적인 지식을 체계적이고 통합적으로 임상에 활용하고 실천할 수 있는 능력을 기르게 된다. 더 나아가 해부생리, 병리, 진단, 이료보전 등의 서양 의학과 한방 생리, 한방 병리, 한방 진단, 임상 등의 한방적 분야를 비교·분석함으로써 종합적인 접근을 통한 임상 능력을 기른다. 이와 함께 경락과 기의 개념을 바탕으로 한방적 인체관에 따라 각종 질병의 원인과 전변 과정을 토

대로 이료술을 적용하여 질병 예방 및 건강 증진을 실천할 수 있도록 한다.

이와 같이 한방 과목을 통해 이료인은 한방적 지식을 토대로 건강한 삶을 영위하고 지역사회의 보건 전문가로서 질병의 예방과 치료, 건강 증진에 기여할 수 있는 공동체 의식을 함양할 수 있을 뿐만 아니라 최신 한방 이론과 전통 이론을 종합하여 다양한 접근법의 활용을 통해 창의적이고 통합적인 사고 능력을 기른다.

나. 목표

한방 과목은 정신적·육체적 건강의 조화를 위해 질병을 진단하고 치료하며 예방하여 국민 건강 증진에 이바지하는 올바른 인성을 겸비한 유능한 이료인의 육성을 목표로 한다.

- (1) 동양적 세계관과 인체관을 바탕으로 음양오행의 원리를 적용하여 서양 의학의 한계를 극복할 수 있는 임상 능력을 함양한다.
- (2) 경락의 유주와 경혈의 위치, 기의 흐름을 파악하고 서양 의학 지식을 보완하여, 질병 치료에 도움을 줄 수 있는 임상 능력을 신장한다.
- (3) 한방 이론, 경락과 경혈에서 사용되는 한자의 의미, 성립 배경과 풀이를 탐구하여 한방 용어와 경락 및 경혈명을 쉽게 이해하고 임상에 적용할 수 있는 능력을 기른다.
- (4) 인체를 구성하는 각 경락의 유주와 경락학적인 특성을 이해하고, 각 경락에 소속된 경혈 및 경외기혈, 특수혈 등의 혈명의 유래, 특성, 주치증 등을 분석하여 임상에 활용하는 능력을 기른다.
- (5) 지역사회 보건 전문가로서 건강 관리의 중요성과 질병 예방을 위한 기초 정보를 제공할 수 있는 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 한방의 기초

핵심 아이디어	- 한방은 서양 의학과 구별되는 실천적인 치료법으로 안마, 침, 뜸 등이 있다. - 한방은 인체를 통합된 유기체로 인식한다.		
범주	내용 요소		
	한방의 형성과 발전	음양과 오행	기 · 혈 · 진액
지식 · 이해	- 한방의 개념 - 한방적 인체관	- 음양오행의 개념 - 오행 관계	- 기 · 혈 · 진액의 개념 - 정 · 기 · 신의 개념
과정 · 기능	- 한방의 성립과 발전 과정 탐구하기 - 한방적 인체관 활용하기	- 음양오행의 특징 탐구하기 - 음양오행의 원리 활용하기	- 기 · 혈 · 진액의 상호관계 탐구하기 - 정 · 기 · 신 역할 탐구하기 - 기 · 혈 · 진액이 질병 예방과 치료에 미치는 영향 파악하기
가치 · 태도	한방적 인체관 인식	삶과 음양오행의 조화	질병 예방과 건강

(2) 장상

핵심 아이디어	- 오장육부는 인체의 주요 구성 부분이며 고유한 생리적 기능과 병리 현상을 가지고 있다. - 장과 부의 관계는 음양, 허실, 표리 등의 원리에 의해 상호유기적으로 인체에 작용한다.		
범주	내용 요소		
	오장과 육부	기항의 부	장과 부의 관계
지식 · 이해	- 오장육부의 개념 - 오장육부의 형태	- 기항의 부의 개념 - 기항의 부의 형태	- 장과 장 사이의 관계 - 장과 부 사이의 관계
과정 · 기능	- 오장육부의 기능 파악하기 - 서양 의학과 차이점 비교하기 - 생리적 기능 활용하기	- 기항의 부의 기능 파악하기 - 오장육부와 차이점 비교하기 - 생리적 기능 활용하기	- 장부의 기능 파악하기 - 장과 부의 관계 비교하기 - 장과 부 원리 활용하기
가치 · 태도	생명 존중 의식 함양	서양 의학의 비판적 수용	질병 변증과 예방

(3) 경락과 경혈

핵심 아이디어	- 경락은 인체의 각 조직을 유기적으로 연결하는 구성 요소이며 기혈이 움직이는 길이다. - 경혈은 체표, 경락, 장부가 상통하는 부위로 인체 경기가 출입하고 활동하는 문호이다.		
범주	내용 요소		
	경락과 경혈의 이해	전신의 경맥과 경혈	특수혈
지식 · 이해	- 경락과 경혈의 개념 - 취혈법의 이해	12정경맥의 경혈 - 기경8맥의 경혈 - 경외기혈	특수혈의 개념
과정 · 기능	- 경락과 경혈의 작용 탐구하기 - 팔도법과 지촌법 적용하기 - 취혈법 활용하기	12정경맥 경혈 취혈하기 - 기경8맥 경혈 취혈하기 - 경외기혈 취혈하기	- 특수혈 조사하기 - 특수혈 활용하기
가치 · 태도	경락과 경혈을 활용한 건강 증진	경맥과 경혈의 활용 의지	취혈법 활용 태도

(4) 한방 병리

핵심 아이디어	- 질병의 치료와 예방을 위해서는 먼저 질병의 원인을 파악해야 한다. - 질병의 진행과 전화 과정을 탐구하는 것은 질병 치료의 기본 요소이다.	
범주	내용 요소	
	병인	병기
지식 · 이해	내인, 외인, 불내외인의 개념	병기의 개념
과정 · 기능	- 서양 의학과 질병의 원인 비교하기 - 실생활에서 질병의 원인 파악하기 - 병인의 특성 이료술에 활용하기	- 병증 탐구 및 사례 조사하기 - 병기의 특성에 따른 이료술 활용하기
가치 · 태도	자연과 조화를 이루는 삶	건강 증진 및 질병 예방

(5) 한방 진단

핵심 아이디어	· 질병이 발생하면 다양한 진단법을 통해 질병에 대한 정보를 종합적으로 분석하여 치료법을 정한다.			
범주	내용 요소			
	망진	문진(問診)	문진(問診)	절진
지식 · 이해	· 망진의 개념	· 문진의 개념	· 문진의 개념	· 절진의 개념
과정 · 기능	· 전신 망진법 및 국소 망진법 사례 조사하기 · 서양 의학 진단법과 비교하기	· 문진법 사례 조사하기 · 서양 의학 진단법과 비교하기	· 문진법 사례 조사하기 · 서양 의학 진단법과 비교하기	· 절진법 사례 조사하기 · 서양 의학 진단법과 비교하기
가치 · 태도	· 건강 관리 및 질병 예방	· 진단법의 성찰	· 피술자와 시술자 간의 공감 형성	· 신체 접촉 시 예절 준수

(6) 임상

핵심 아이디어	· 한방은 질병이 발생하기 전에 예방하는 것을 중요시한다. · 질병의 근본 원인을 찾고 인체와 자연의 조화와 평형을 중시하는 것이 한방적 치료 원칙이다.	
범주	내용 요소	
	질병 예방과 치료 원칙	치법
지식 · 이해	· 질병 예방의 개념 · 한방적 치료 원칙	· 치료법의 원리 · 본치법과 표치법의 개념
과정 · 기능	· 일상생활에서 질병 예방법 조사하기 · 질병 예방 및 치료 원리 활용하기	· 치료법의 원리를 이료술에 활용하기 · 보사를 이료술에 활용하기
가치 · 태도	· 한방적 인체관에 의한 질병 예방과 실천	· 정신적 · 육체적 건강 조화 추구

나. 성취기준

(1) 한방의 기초

① 한방의 형성과 발전

‘한방의 형성과 발전’의 성취기준은 한방이 우리나라와 중국, 일본의 동양철학 사상을 바탕으로 계승되어 온 실천적인 전통 의술로서 인체를 통일된 유기체로 인식함을 이해하고, 자연과 인체와의 조화와 균형을 중시하는 한방적 세계관과 인체관을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 한방의 정의와 기원을 이해하고, 우리나라와 중국 및 일본 한방의 발전 과정을 탐구하며 한방적 세계관과 인체관을 수용하고 한방의 특성을 파악하여 이료술에 활용하는 데 주안점을 둔다.

[12한방01-01] 한방의 정의를 이해하고 한방의 성립 및 발전 과정을 탐구한다.

[12한방01-02] 한방적 세계관과 인체관을 수용하고 한방의 특성을 이료술에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방01-01] 이 성취기준은 한방의 정의를 이해하고 발전 과정을 탐구하여 서양 의학과 구분되는 한방의 치료법과 특성을 파악할 수 있도록 설정하였다. 한방의 정의와 기원, 한방의 성립과 발전 과정 탐구하기, 한방과 서양 의학 발전 과정 비교하기 등의 내용을 다룬다. 한방의 정의와 기원을 이해하고 한방의 역사와 변천 과정을 탐구하여 이료 분야에서 중요하게 활용되는 한방의 특성을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12한방01-02] 이 성취기준은 한방적 세계관과 인체관을 바탕으로 질병을 변증하고 치료법을 탐구하여 이료 분야에 활용할 수 있도록 설정하였다. 황제내경 및 동의보감, 질병 변증에 의한 치료법 탐구하기, 한방적 세계관과 인체관 수용 등의 내용을 다룬다. 고전 문헌을 이해하고, 통일된 유기체인 인체와 자연과의 조화와 균형을 중시하는 한방적 세계관과 인체관을 수용하여 음양, 표리, 허실, 한열 등의 강약에 따라 건강이나 질병 등을 인식하는 한방적 원리를 적용한 질병 변증 및 치료법을 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한방적 세계관에 근거하여 하나의 유기체인 인체가 자연계의 변화에 순응하며 상호 작용하는 한방적 원리를 파악하도록 지도한다. 황제내경, 동의보감 등 고전 문헌을 조사하고 한방의 특성이 상술된 관련 자료를 제공한다.

② 음양과 오행

‘음양과 오행’의 성취기준은 자연계와 인체에서 서로 대립과 조화를 이루는 음양과, 자연계의 순환 및 인체 장부의 상호 작용에 관여하며 질병에 영향을 주는 오행의 원리를 이해하고 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 자연과 인체에서의 음양과 오행의 원리를 탐구하고 자연과 인간과의 조화를 이루는 건강한 삶을 추구하는 이료술을 실천하는 데 주안점을 둔다.

[12한방01-03] 음양오행의 개념을 이해하고 특징을 탐구한다.

[12한방01-04] 자연과 조화를 이루는 자세를 갖고 음양오행의 원리를 이료술에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방01-03] 이 성취기준은 자연계의 기본 구성 물질인 음양오행의 개념을 이해하고, 인체의 생리적 기능과 병리 현상이 자연의 변화와 법칙에 상응하는 음양오행의 특징을 탐구할 수 있도록 설정하였다. 자연계에서 사물과 현상의 상반되는 속성인 음양과 인간의 생존에 필수인 목·화·토·금·수(木·火·土·金·水)의 물질로 상생과 상극 원리에 의해 인체에 영향을 주는 오행을 이해하고, 임상과 관련된 음양오행의 특징을 탐구하여 한방적 원리를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12한방01-04] 이 성취기준은 음양오행의 원리를 통해 인체의 생리적 기능과 병리 현상을 파악하고, 자연과의 조화를 중시하는 한방적 원리를 이료 분야에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 음양오행의 원리 이료술에 활용하기, 자연과 인간의 조화, 한방적 원리를 적용한 건강한 삶의 추구 등의 내용을 다룬다. 질병을 예방하고 건강한 삶을 추구하는 이료인이 되기 위해 질병을 한방적 관점에서 이해하고 자연과 인간의 조화를 추구하는 자세를 갖추며, 음양오행의 원리와 상호 작용의 특성을 파악하여 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 질병을 음양과 오행의 관점에서 이해하고, 음양오행의 원리를 적용하여 생리적 기능 및 병리 현상을 설명하며 질병의 진단과 치료에 활용하는 사례를 조사한다.

③ 기·혈·진액

- ‘기·혈·진액’의 성취기준은 인체를 구성하고 생명을 유지하는 기본 물질인 기·혈·진액의 개념을 이해하고, 상호 작용 및 생리적 기능의 조절 과정을 탐구하여 이료 분야에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 정·기·신의 개념과 작용, 기·혈·진액의 특

성과 생리 및 병리 기능을 이해하고 기·혈·진액이 인체와 자연계에 영향을 주는 기전을 파악하여 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12한방01-05] 기·혈·진액의 개념을 이해하고 질병에 미치는 영향을 파악한다.

[12한방01-06] 기·혈·진액의 작용 원리를 이료술에 활용하고 질병 예방 및 건강한 삶을 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방01-05] 이 성취기준은 기·혈·진액이 인체를 구성하고 생명에 관여하는 기본 물질임을 이해하고, 기·혈·진액의 상호 작용 및 생리적 기능과 병리 현상 등을 탐구하여 질병에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 설정하였다. 기·혈·진액의 개념 및 종류, 정·기·신의 개념, 기·혈·진액의 상호관계 탐구하기, 기·혈·진액이 질병 예방과 치료에 미치는 영향 파악하기 등의 내용을 다룬다. 기·혈·진액의 개념을 이해하고 생리적 기능 및 병리 현상을 탐구하여 이료 분야에서 질병 예방과 치료에 적용할 수 있는 기·혈·진액의 원리를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12한방01-06] 이 성취기준은 인체가 통일된 유기체임을 이해하고, 질병에 영향을 미치는 기·혈·진액의 작용 원리를 파악하여 이료술에 활용하는 능력을 기르도록 설정하였다. 기·혈·진액의 작용 원리 이료술에 활용하기, 질병 예방 및 건강한 삶 실천 등의 내용을 다룬다. 정과 기는 협력하여 인체의 기본적인 물질을 이루고 있으며, 기와 신의 상호 작용은 생리의 가장 복잡한 기능을 담당함을 이해하고, 자연과의 조화 및 질병 예방을 중시하는 한방적 인체관을 바탕으로 기·혈·진액의 원리를 이료술에 활용하여 건강한 삶을 실천하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한방적 관점에서 인체의 주요 물질인 기·혈·진액의 중요성을 인식하도록 한다. 유기체인 인체에서 기·혈·진액의 작용 원리를 파악하도록 지도하며, 기·혈·진액의 생리적 기능 및 병리 현상을 탐구하고 이료술에 활용하도록 지도한다.

(2) 장상

① 오장육부

‘오장육부’의 성취기준은 통일된 유기체인 인체에서 오장육부의 형태 및 기능을 파악하여 질병을 예방하고 건강을 증진시키기 위해 이료술을 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 인체의 주요 구성 요소인 오장육부의 해부학적 구조와 생리적 기능을 이해하고, 서양 의학과의 비

교를 통해 공통점과 차이점을 파악하여 오장육부와 기타 조직들과의 유기적 관계를 이료술에 활용함으로써 질병 예방 및 건강 증진을 추구하는 이료인으로서의 능력과 자세를 갖추는 데 주안점을 둔다.

[12한방02-01] 오장육부의 개념 및 형태를 이해하고 장부의 기능과 상호관계를 파악한다.

[12한방02-02] 오장육부의 특성을 이료술에 활용하고 생명 존중 및 건강 증진을 추구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방02-01] 이 성취기준은 음의 장기로 물질을 저장하는 기능을 하는 오장과 양의 장기로 물질을 수송하는 기능을 하며 인체를 구성하는 육부를 이해하고 그 특성을 파악할 수 있도록 설정하였다. 오장육부의 개념 및 형태, 오장육부의 기능과 상호관계 파악하기, 서양 의학 장부와의 차이점 비교하기 등의 내용을 다룬다. 간, 심장, 비장, 폐, 신장 등 오장과 담, 소장, 위, 대장, 방광, 삼초 등 육부의 형태를 이해하고, 각 장부의 상호관계를 파악하여 인체가 하나의 종합적인 유기체임을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12한방02-02] 이 성취기준은 음식물의 소화, 흡수, 배설 기능을 담당하는 오장육부에서 기혈이 정상적으로 순행할 수 있도록 협력하며 상호 작용함을 이해하고, 장부의 생리적 기능과 병리 현상을 임상에 적용할 수 있도록 설정하였다. 오장육부의 생리적 기능과 병리 현상 특성 이료술에 활용하기, 생명 존중 의식 함양, 질병 예방 및 건강 증진 추구 등의 내용을 다룬다. 오장육부의 상호관계 및 특징을 탐구하고 질병의 예방과 치료에 이료술을 활용하여 건강 증진을 추구하는 이료인으로서의 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 오장육부의 생리적 기능과 병리 현상을 이해하고 질병의 치료 및 예방에 이료술을 활용하는 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. 또한, 오장육부에 이료술을 실시할 때 오장육부의 기능과 이료술 적용에 따른 주의 사항을 충분히 숙지하게 한다.

② 기항의 부

‘기항의 부’의 성취기준은 보통과는 다르다는 뜻을 포함하는 기항(奇恒)의 부가 형태상으로는 부와 비슷하고, 기능상으로는 장과 비슷하면서 고유한 특성을 가진 인체 기관임을 이해하고, 장(腸)이나 부(腑)와 구분되는 기항의 부의 역할 및 특징을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 기항의 부의 형태 및 생리 기능과 병리 현상을 이해하고, 기항의 부와 오장육부와의 차이점 및 기타 조직들과의 유기적 관계를 한방적 관점에서 파악하여 이료술에 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12한방02-03] 기항의 부의 개념 및 형태를 이해하고 장부의 기능과 상호관계를 파악한다.

[12한방02-04] 서양 의학적 지식을 비판적으로 수용하고 기항의 부의 특성을 이료술에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방02-03] 이 성취기준은 뇌, 수, 골, 맥, 자궁 등을 포함하는 기항의 부가 오장육부와는 다른 특성을 가진 인체 기관임을 이해하고, 기항의 부의 개념과 특성을 파악할 수 있도록 설정하였다. 기항의 부의 개념 및 형태, 기항의 부와 오장육부와와의 차이점 비교하기, 기항의 부의 기능과 상호관계 파악하기 등의 내용을 다룬다. 형태적으로 부와 유사하고, 기능적으로 장과 유사하면서 고유한 특성을 가지는 기항의 부의 기능 및 상호관계 등을 한방적 원리를 통해 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12한방02-04] 이 성취기준은 기항의 부의 생리적 기능과 병리 현상을 파악하여 질병을 변증하고 임상에 적용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 기항의 부의 생리적 기능과 병리 현상 특성 이료술에 활용하기, 서양 의학적 지식의 비판적 수용 등의 내용을 다룬다. 한방적 인체관을 바탕으로 기항의 부의 생리적 기능과 병리 현상을 탐구하고 서양 의학적 지식을 비판적으로 수용하여 효과적으로 질병을 변증하고 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기항의 부의 형태 및 특성을 오장육부와 비교하여 이해하고, 기항의 부의 인체 내 상호관계를 파악하여 인체의 생리적 기능과 병리 현상을 유기적으로 파악할 수 있도록 지도한다.

③ 장과 부의 관계

‘장과 부의 관계’ 성취기준은 인체의 각 장부 및 조직 기관이 서로 다른 기능을 가지면서도 유기적으로 상호 작용하며 통일성이 있음을 이해하고, 장부의 생리 활동과 병리 변화가 반영되어 인체 외부로 나타나는 증상을 파악하여 장부의 기능 변화를 진단하고 질병 변증 및 예방에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 인체를 통일된 유기체로 인식하는 한방적 인체관을 바탕으로 장과 장 사이, 육부 사이, 장과 부 사이의 관계와 특성 등을 이해하고, 장과 부 사이의 대립과 협력 등의 상호 작용을 서로 비교하여 이료술에 활용하는 데 주안점을 둔다.

[12한방02-05] 장과 부 사이의 관계를 이해하고 장부의 형상이 정신에 미치는 영향을 파악한다.

[12한방02-06] 장과 부 사이의 생리적 기능과 병리 현상을 이료술에 활용하고 질병 예방을 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방02-05] 이 성취기준은 한방적 원리를 통해 장부 사이의 상호관계를 이해하고 정신적·육체적 건강과의 관련성을 파악할 수 있도록 설정하였다. 장과 장·장과 부 사이의 관계, 장부의 형상이 정신에 미치는 영향 파악하기, 한방과 서양 의학의 장과 부 사이의 관계 비교하기 등의 내용을 다룬다. 장과 부 사이의 음양, 표리관계 등 인체에서의 상호관계를 파악하여 장부의 형상에 따른 병리 현상과 육체적·정신적 건강의 관계를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12한방02-06] 이 성취기준은 인체의 각 장부와 조직 기관은 고유의 기능을 가지면서도 전체의 한 부분으로서 유기적으로 상호 작용함을 이해하고, 한방적 원리에 따라 장과 부 사이의 특성을 파악하여 이료술에 활용하는 능력을 기르도록 설정하였다. 장과 부 사이의 상호 작용 원리 이료술에 활용하기, 자연의 순리에 따르는 질병 변증 및 예방 등의 내용을 다룬다. 자연계의 일부로서 통합적 유기체인 인체의 장과 부 사이의 상호 작용을 파악하여 이료술에 활용하고 질병 예방을 실천하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 장과 부 사이의 생리적 기능과 병리 현상의 상호 작용을 유기적 관점에서 파악할 수 있도록 하며, 한방적 원리와 서양 의학적 관점을 비교하며 장과 부 사이의 관계를 조사하고 분석하여 장부의 기능 변화 및 상호관계를 임상에 활용하는 능력을 지도한다.

(3) 경락과 경혈

① 경락과 경혈의 이해

‘경락과 경혈의 이해’ 성취기준은 인체를 통일된 유기체로 만드는 경락이 기·혈·진액의 순행 통로이며 경혈은 경락의 한 점으로서 기혈이 출입하는 문호임을 이해하고, 취혈법의 종류와 신체 각 부위의 골도분촌법을 습득하여 경락과 경혈을 임상에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 경락과 경혈의 개념과 종류를 이해하고, 취혈법 및 신체 각 부위의 골도분촌법을 파악하여 경락과 경혈을 이료술에 활용함으로써 인체의 균형을 맞추고 기능을 향상시키는 데 주안점을 둔다.

[12한방03-01] 경락과 경혈의 개념을 이해하고 인체에서의 작용을 탐구한다.

[12한방03-02] 창의적인 취혈법의 개발 의지를 바탕으로 정확한 취혈법을 이료술에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방03-01] 이 성취기준은 침구, 안마, 뜸 등 이료술에서 중요하게 활용되는 경락과 경혈의 개념과 종류를 이해하고 인체에서의 작용을 탐구하여 경락과 경혈을 통해 병리 현상을 이해하고 질병을 치료할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 경락과 경혈의 개념과 종류, 경락과 경혈의 종류와 작용 탐구하기, 경혈의 유래 및 관련 한자 조사하기 등의 내용을 다룬다. 경맥, 낙맥, 경근, 피부의 네 부분으로 구성된 경락과 경맥에 소속된 혈을 총칭하는 경혈 및 경외기혈 등 경락과 경혈의 개념과 종류에 대해 이해하고 경혈의 유래와 관련된 한자를 조사하며 경락과 경혈의 인체 내 작용의 특성을 파악하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12한방03-02] 이 성취기준은 경락과 경혈을 임상에서 효과적으로 활용하기 위해 경혈의 위치를 정하는 취혈법을 이해하고 창의적 취혈법의 개발 의지를 바탕으로 정확한 취혈법을 이료술에 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 취혈법의 이해, 정확한 취혈법 이료술에 활용하기, 골도법과 지촌법 탐구 및 취혈에 적용하기, 창의적 취혈법 개발 의지, 경락과 경혈을 활용한 건강 증진 등의 내용을 다룬다. 통일된 인체의 유기적 기능과 경혈의 작용을 탐구하고 경혈의 위치를 정확히 파악하는 한편 정확한 취혈법을 이료술에 활용하고 질병 예방 및 건강 증진에 기여하는 이료인으로서의 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인체의 각 부위에 존재하는 경혈의 위치를 파악하고, 취혈법의 종류와 신체 각 부위의 골도 분촌법을 이해하여 임상에 활용할 수 있도록 하며, 경혈 자극법, 아시혈에 대해 탐구하고 정확한 취혈법을 이료술에 활용하는 능력을 기르도록 지도한다.

② 전신의 경맥과 경혈

‘전신의 경맥과 경혈’의 성취기준은 통일적 유기체를 이루는 인체에서 기혈이 순행하는 경맥과 경혈의 특성을 이해하고 경맥의 유주를 파악하여 인체에서의 작용을 탐구하고 이료술에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 12정경맥과 기경8맥에 소속된 경혈의 위치와 취혈법, 주치증 등과 같은 임상에서 널리 활용되는 경맥과 경혈의 특성을 파악하고 정확한 취혈법을 통해 한방적 진단과 치료에 활용하고 건강을 증진하는 데 주안점을 둔다.

[12한방03-03] 12정경맥, 기경8맥, 경외기혈의 종류 및 특성을 이해하고 취혈한다.

[12한방03-04] 경맥과 경혈 활용에 과학적 기법을 도입하는 자세를 가지고 경맥과 경혈의 특성을 임상에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방03-03] 이 성취기준은 기혈이 순행하는 12정경맥과 기경8맥 및 경외기혈의 종류를 이해하고 취혈하는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 12정경맥과 기경8맥, 경외기혈의 종류 및 특성, 취혈법 조사하기 등의 내용을 다룬다. 경혈의 위치를 탐구하고 순행 경로를 이해하며 질병의 진단 및 치료에 적용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12한방03-04] 이 성취기준은 통일된 유기체인 인체에 정확한 취혈법을 적용하고 질병 변증 및 예방을 실천하는 이료인으로서의 자세와 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 경맥과 경혈의 특성 질병의 진단과 치료에 적용하기, 경맥과 경혈에 과학적 기법을 도입하는 자세 등의 내용을 다룬다. 정확한 취혈법의 적용을 통한 질병 변증 및 예방을 위해 경맥과 경혈의 위치 및 특성을 파악하고 주치증을 임상에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 경혈을 체계적으로 이해하고 각 경혈의 특징과 임상적 의미를 파악하도록 한다. 다양한 경혈의 위치를 찾아보고 취혈법을 습득하여 각각의 장단점을 비교하며 주치증을 이료술에 활용하도록 지도한다.

③ 특수혈

‘특수혈’의 성취기준은 특별한 치료 작용과 공통된 성격을 지닌 특수혈의 특징을 이해하고 특수혈의 종류에 따른 적응증과 응용법을 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 두어 설정하였다. 특수혈의 정의, 종류, 특징을 알고 특수한 적응증에 응용할 수 있는 취혈법 등을 모색하여 이료 분야에서 효과적으로 활용하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12한방03-05] 특수혈의 정의와 특징을 이해하고 임상에 적용되는 특수혈을 조사한다.

[12한방03-06] 특수혈을 임상에 활용하고 유용한 취혈법을 모색하는 태도를 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방03-05] 이 성취기준은 경혈 중에서 특수한 치료 효과가 있는 특수혈의 정의와 특징을 이해하고 임상에 적용되는 특수혈을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 특수혈의 정의와 종류, 임상에서 활용되는 특수혈 조사하기 등의 내용을 다룬다. 특수혈의 정의와 종류를 이해하고 오수혈, 원혈과 하합혈, 극혈과 낙혈, 배수혈과 복모혈, 사관혈과 사충혈, 팔회혈과 팔맥교회혈 등 임상에 사용되는 특수혈의 특징을 조사하는 데 중점을 둔다.

- [12한방03-06] 이 성취기준은 치료 효과가 있는 특수혈의 작용을 파악하여 임상에 활용하고 유용한 취혈법을 모색하는 의료인으로서의 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 특수혈의 작용 파악 및 임상에 활용하기, 유용한 취혈법을 모색하는 태도 등의 내용을 다룬다. 특수혈의 특징과 치료 효과를 파악하고 임상에서 효능이 있는 취혈법을 모색하는 태도를 가지고 효과적인 취혈법을 개발하여 의료술에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 특수혈의 위치와 특징 및 주치증을 파악하고 현대의학적 지식을 융합하여 효과적인 취혈법을 개발할 수 있도록 지도한다.

(4) 한방 병리

① 병인

‘병인’의 성취기준은 질병의 치료와 예방을 위해 병의 원인과 특징을 이해하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 통일된 유기체로서의 인체와 자연과의 조화를 중시하는 한방적 관점에서 질병의 원인과 발병 특성 등을 파악하고 이에 맞는 의료술을 활용하는 데 주안점을 둔다.

[12한방04-01] 병인의 종류 및 특성을 이해하고 질병의 원인을 파악한다.

[12한방04-02] 병인의 특성에 따른 의료술을 활용하고 자연과 조화를 이루는 삶을 추구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방04-01] 이 성취기준은 질병의 원인이 되는 병인의 종류 및 특성을 이해하고, 실생활에서 질병의 원인을 파악할 수 있도록 설정하였다. 내인·외인·불내외인의 종류 및 특성, 서양 의학과 질병의 원인 비교하기, 실생활에서 질병의 원인 파악하기 등의 내용을 다룬다. 한방적 관점에서 서양 의학과 비교를 통해 질병의 원인을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12한방04-02] 이 성취기준은 한방적 세계관과 인체관을 바탕으로 병인의 특성에 따른 의료술을 활용하는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 병인의 특성에 따른 의료술 활용하기, 자연과 조화를 이루는 건강한 삶의 추구 등의 내용을 다룬다. 통일된 유기체인 인체의 질병을 한방적 관점에서 인식하고 병인의 특성에 맞는 의료술을 활용하며 실생활에서 질병 예방을 실천하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 병인의 중요 내용인 육음, 칠정내상, 음식과 노권, 외상, 담음과 어혈의 성질 및 발병 특징 사례를 조사하고 임상에 활용할 수 있도록 하며, 인체를 종합적으로 이해하고 질병을 변증할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

② 병기

‘병기’의 성취기준은 병기가 질병의 발생과 진행, 변화의 과정임을 이해하고, 질병을 효과적으로 치료하기 위해 질병을 변증하고 근본 원인을 탐구하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 인체를 통일된 유기체로 인식하는 한방적 인체관을 바탕으로 질병의 발생과 전화의 파악을 통해 질병을 변증하고 질병의 치료 및 예방법을 임상에 활용하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12한방04-03] 병기의 종류 및 특성을 이해하고 병증의 사례를 조사한다.

[12한방04-04] 병기의 특성을 이료술에 활용하고 한방적 세계관과 질병관을 통해 건강 증진을 추구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방04-03] 이 성취기준은 질병 치료의 중요한 근거가 되는 병기의 종류 및 특성을 이해하고 병증의 사례를 조사하여 한방적 관점에서 질병을 파악할 수 있도록 설정하였다. 병기의 종류와 특성, 병증 탐구 및 사례 조사하기 등의 내용을 다룬다. 병기의 종류 및 특성을 이해하고 병증의 사례를 조사하여 통일된 유기체인 인체에서 병리 변화의 특성을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12한방04-04] 이 성취기준은 병기의 특성을 이료술에 활용하고 자연의 법칙을 따르는 한방적 세계관과 질병관을 통해 건강을 추구하는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 병기의 특성 이료술에 활용하기, 한방적 세계관과 질병관을 통해 건강 증진 추구 등의 내용을 다룬다. 병기의 특징을 이해하고 한방적 관점에서 질병의 원인과 변화를 이해하고 예방하는 자세를 바탕으로 병기의 특성을 이료술에 활용하여 건강 증진을 추구하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한방적 인체관과 질병관을 바탕으로 인체의 생리적 기능과 병리 현상을 유기적 관점에서 이해하여 질병을 변증하고 예방하는 방법을 탐구하도록 지도한다.

(5) 한방 진단

① 망진

‘망진’의 성취기준은 한방의 진단에서 가장 먼저 시행하는 진단법인 망진의 특성을 이해하고, 국소망진 및 전신망진의 실제 사례를 탐구하여 망진을 임상에 적용하는 데 중점을 두어 설정하였다. 망진의 정의와 종류를 이해하고, 서양 의학에서의 시진법과의 차이를 비교하면서 전신망진과 국소망진 방법을 파악하고 질병 진단과 이료술에 활용하여 한방 진단법의 계승·발전 및 건강 증진을 실천하는 데 주안점을 둔다.

[12한방05-01] 망진의 정의와 종류를 이해하고 전신망진과 국소망진의 방법을 조사한다.

[12한방05-02] 망진의 적용 범위를 이해하고 건강 관리 및 질병 예방을 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방05-01] 이 성취기준은 정확한 진단에는 여러 진단법을 융합, 분석하는 과정이 필요함을 이해하고, 그중 망진을 통해 질병을 다각적으로 파악할 수 있도록 설정하였다. 망진의 정의와 종류, 전신망진 및 국소망진 방법 조사하기 등의 내용을 다룬다. 전신망진과 국소망진의 실제 사례를 통해 망진의 특성과 망진법을 파악하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12한방05-02] 이 성취기준은 정확한 진단과 질병 변증 및 예방을 위해 서양 의학의 진단법과 망진을 비교하고 효과적인 망진법을 이료술에 활용할 수 있도록 설정하였다. 망진법과 서양 의학 진단법과 비교하기, 이료술에 망진 활용하기, 건강 관리 및 질병 예방 등의 내용을 다룬다. 서양 의학 진단법 중 시진과의 비교를 통해 효과적인 망진법을 파악하여 망진을 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 질병의 진단에 필요한 전신망진과 국소망진의 실제 사례를 탐구하고 설진 등 망진 시 주의 사항을 숙지하도록 지도한다.

② 문진(聞診)

‘문진’의 성취기준은 귀로 소리의 변화를 듣거나 코로 환부나 분비물 등의 냄새를 맡아 진찰하는 진단법인 문진의 특성을 이해하고, 청각에 의한 문진, 후각에 의한 문진 등의 실제 사례를 탐구하여 문진을 임상에 적용하는 데 중점을 두어 설정하였다. 문진의 정의와 종류를 이해하고, 서양 의학에서의 청진법과의 차이를 비교하면서 문진 진단법을 성찰하고 질병의 진단 및 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12한방05-03] 문진(問診)의 정의와 종류를 이해하고 청각 및 후각에 의한 문진 사례를 조사한다.

[12한방05-04] 청각과 후각을 이용한 진단법을 성찰하고 문진(問診)을 이료술에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방05-03] 이 성취기준은 질병의 정확한 진단에 필요한 한방 진단법 중 청각 및 후각적인 정보를 응용한 문진(問診)을 통해 질병을 파악할 수 있도록 설정하였다. 문진의 종류와 정의, 청각 및 후각에 의한 문진 사례 조사하기 등의 내용을 다룬다. 문진의 정의와 종류를 이해하고, 문진의 실제 사례를 조사하여 문진의 특성과 정확한 진단을 위한 문진법을 파악하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12한방05-04] 이 성취기준은 후각적인 정보를 진단에 응용하는 문진은 서양 의학의 진단과 구별되는 특징을 가진 한방적 진단법임을 이해하고, 정확한 진단을 위해 문진을 임상에 적용하는 능력을 기르도록 설정하였다. 문진법과 서양 의학 진단법 비교하기, 이료술에 문진 활용하기, 청각과 후각을 활용한 진단법의 성찰 등의 내용을 다룬다. 서양 의학 진단법 중 청진과의 비교를 통해 청각과 후각에 의한 문진법을 성찰하고, 문진을 이료술에 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문진의 실제 사례를 탐구하고 청각 및 후각적 정보를 응용한 한방 진단법의 특징을 파악할 수 있도록 지도한다.

③ 문진(問診)

‘문진’의 성취기준은 환자 또는 그의 보호자와의 대화를 통해 질병의 발생 및 진행 과정과 현재의 증상 등 질병과 연관된 여러 가지 정보를 물어봄으로써 병증을 파악하는 방법인 문진의 특성을 이해하고, 자각증상 및 타각증상에 의한 문진 등 실제 사례를 탐구하여 문진을 임상에 적용하는 데 중점을 두어 설정하였다. 문진의 정의와 종류를 이해하고, 서양 의학에서의 문진법과의 차이를 비교하면서 피술자와 시술자 간의 공감 및 객관성을 바탕으로 한 문진법의 특성을 파악하고 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12한방05-05] 문진(問診)의 정의와 종류를 이해하고 자각증상 및 타각증상에 의한 문진 사례를 조사한다.

[12한방05-06] 피술자와 시술자 간의 공감을 형성하고 문진(問診)을 이료술에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방05-05] 이 성취기준은 질병의 정확한 진단에 필요한 한방 진단법 중 피술자와 시술자 간의 대화를 응용한 문진을 통해 질병을 파악할 수 있도록 설정하였다. 문진의 종류와 정의, 자각증상과 타각증상에 의한 문진 방법 사례 조사하기 등의 내용을 다룬다. 문진의 정의와 종류를 이해하고, 실제 사례를 조사하여 문진의 특성과 정확한 진단을 위한 문진법을 파악하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12한방05-06] 이 성취기준은 정확한 진단과 질병 변증 및 예방을 위해 서양 의학의 진단법과 문진을 비교하고 효과적인 문진 방법을 이료술에 활용할 수 있도록 설정하였다. 서양 의학 진단법과 문진법 비교하기, 이료술에 문진 활용하기, 피술자와 시술자 간의 공감 형성 등의 내용을 다룬다. 서양 의학 진단법 중 문진과의 비교를 통해 피술자와 공감을 형성하며 질병을 정확하게 진단할 수 있는 한방 진단법을 파악하고, 문진(問診)을 이료술에 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문진(問診)의 실제 사례를 탐구하고 피술자와의 대화 등을 통해 질병을 변증하는 한방 진단법의 특징을 파악할 수 있도록 한다. 문진을 적용하기 위한 환자와의 대화 과정에서 객관성을 유지하도록 주의해야 함을 지도한다.

④ 절진

‘절진’의 성취기준은 손으로 인체의 일정 부위를 접촉하여 질병의 내적 변화나 외적 반응을 파악하는 진단법인 절진의 특성을 이해하고, 맥진과 안진 등의 실제 사례를 탐구하여 절진을 임상에 적용하는 데 중점을 두어 설정하였다. 맥진과 안진 등 절진의 정의와 종류를 이해하고, 서양 의학에서의 촉진법과 비교하면서 서양 의학과 구별되는 한방적 진단법인 절진의 특성을 파악하고 절진을 이료술에 활용하면서 시각장애인에게 유용한 진단법을 개발하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12한방05-07] 절진의 정의와 종류를 이해하고 맥진 및 안진에 의한 절진 사례를 조사한다.

[12한방05-08] 신체 접촉 시 예절을 준수하고 절진을 이료술에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방05-07] 이 성취기준은 질병의 정확한 진단에 필요한 한방 진단법 중 피술자의 맥상을 살피는 맥진과 피부와 근육 및 경락의 순행 경로를 살피는 안진 등 절진을 통해 질병을 파악할 수 있도록 설정하였다. 절진의 종류와 정의, 맥진과 안진 등 절진 방법 사례 조

사하기 등의 내용을 다룬다. 절진의 정의와 종류를 이해하고, 실제 사례를 조사하여 절진의 특성과 정확한 진단을 위한 절진 진단법을 파악하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

- [12한방05-08] 이 성취기준은 피술자의 경락과 경맥, 복부와 배부 등을 촉진하여 진단에 응용하는 절진은 서양 의학의 진단과 구별되는 특징을 가진 한방적 진단법임을 이해하고, 정확한 진단을 위해 절진을 임상에 적용하는 능력을 기르도록 설정하였다. 서양 의학 진단법과 절진법 비교하기, 이료술에 절진 활용하기 등의 내용을 다룬다. 서양 의학 진단법 중 촉진과의 비교를 통해 경락과 경맥을 사용하여 질병을 정확하게 진단할 수 있는 한방 진단법을 파악하고, 시각장애인에게 유용한 진단법 개발 및 절진을 이료술에 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 절진의 실제 사례를 탐구하고 피술자에게 절진을 시행할 때의 주의 사항을 숙지하며 한방 진단법의 특징을 파악할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

(6) 임상

① 질병 예방과 치료 원칙

‘질병 예방과 치료 원칙’의 성취기준은 인체를 통일된 유기체로 인식하는 한방에서의 질병 예방 개념과 치료 원칙을 이해하고 이를 임상에 활용하고 실천하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 질병을 치료하는 것보다 질병을 예방하고 건강을 유지하는 것의 소중함을 이해하고 인간과 자연의 조화를 추구하는 한방적 특성을 바탕으로 질병의 근본 원인을 탐구하고 임상에 적용하는 데 주안점을 둔다.

[12한방06-01] 질병 예방의 개념과 치료 원칙을 이해하고 이료술에 활용한다.

[12한방06-02] 일상생활에서 질병 예방 사례를 조사하고 한방적 관점에서 질병 예방법을 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방06-01] 이 성취기준은 한방에서 질병이 발생하기 전에 예방하는 것이 중요함을 이해하고 한방적 원리에 의한 치료 원칙을 이료술에 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 질병 예방의 개념, 치료 원칙, 질병 예방 및 치료 원리 이료술에 활용하기 등의 내용을 다룬다. 질병 예방의 개념 및 치료 원칙을 이해하고 이를 이료술에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

- [12한방06-02] 이 성취기준은 섭생과 양생 등을 통해 일상생활에서 질병 예방을 실천할 수 있는 방법을 파악하여 한방적 세계관과 인체관을 바탕으로 건강 증진을 추구할 수 있도록 설정하였다. 일상생활에서의 질병 예방법 조사하기, 한방적 인체관에 의한 질병 예방과 치료 원칙 실천, 한방적 세계관 및 인체관에 바탕을 둔 섭생과 양생 실천, 생활 습관 개선 등의 내용을 다룬다. 질병을 예방법의 실제 사례를 조사하고 실천하며, 인체를 종합적인 관점에서 판단하여 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한방적 인체관을 바탕으로 섭생과 양생 등을 통해 일상생활에서 질병을 예방하는 방법을 실천하는 태도를 가지도록 한다. 조신양생, 음식섭생, 기거양생, 기공양생, 약물보양, 애구법 등의 내용을 이해하고 임상에 활용할 수 있는 능력을 갖추도록 지도한다.

② 치법

‘치법’의 성취기준은 치법의 특성을 파악하여 한방적 인체관에 의한 치료법을 실천하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 병인을 파악하여 치료하는 본치법과 질병의 원인보다 피부의 유연성, 한열, 색깔, 윤조 등의 부차적인 증상을 살펴 치료하는 표치법의 의미와 특성을 이해하고 다양한 치법의 종류를 구체적인 예를 통해 임상에 활용하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12한방06-03] 치료법의 원리를 이해하고 한방적 인체관에 의한 치료법을 실천한다.

[12한방06-04] 치료법의 원리를 이료술에 활용하고 정신적·육체적 건강의 조화를 추구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한방06-03] 이 성취기준은 인체를 통일된 유기체로 인식하고 자연과의 조화를 추구하는 한방 치료법의 원리 및 특성을 파악할 수 있도록 설정하였다. 치료법의 원리, 본치법과 표치법의 종류 및 특성 이해하기, 한방적 인체관에 의한 치료법 실천 등의 내용을 다룬다. 한방적 세계관과 인체관을 바탕으로 오행 및 경락 치료 등의 본치법과 통증치료 등 표치법의 특성을 파악하고 한방적 치료법을 실천하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12한방06-04] 이 성취기준은 질병을 변증하고 본치법과 표치법의 특성을 이료술에 활용하여 자연과의 조화와 균형을 이루는 삶을 실천하는 이료인으로서의 능력을 기를 수 있도록 설정하였다. 보사의 종류와 방법 탐구 및 이료술에 활용하기, 정신적·육체적 건강의 조화 추구 등의 내용을 다룬다. 한방적 인체관을 바탕으로 치료법의 원리를 파악하고 정신적·육체적 건강의 균형을 추구하며 임상에 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 본치법 및 표치법의 실제 사례에 대한 탐구를 통해 본치법과 표치법의 의미 및 특성을 이해하고 이를 질병의 진단 및 치료에 적용할 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 학생의 학업 성취능력 수준, 한방적 적성, 학업 매체 이용 수준, 장애 정도 및 특성에 맞는 교수·학습 계획을 수립하고 실행한다.
- (나) 한방적 원리를 적용한 한방의 중요성을 알고 이료술에 접목하여 질병의 치료 및 예방, 건강 상담 등의 이료 실무 역량을 높을 수 있도록 교수·학습 계획을 수립하고 운용한다.
- (다) 서양 의학적 인체의 구조와 기능을 이해하고 한방적 경락의 유주와 경혈의 위치를 탐구하여 서양 의학과 한방이 접목된 인체관을 형성하도록 교수·학습 계획을 수립하고 실행한다.
- (라) 경락의 유주와 경혈의 위치를 시각장애 학생이 신속하고 정확하게 찾을 수 있도록 다양한 임상 실습을 통해 인체에 취혈할 수 있는 교수·학습 계획을 수립하고 운용한다.
- (마) 음양오행의 원리를 인체의 장부, 생리적 기능, 병리적 변화, 질병의 진단, 질병의 치료에 활용할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립하고 운용한다.
- (바) 기초 의학 과목을 토대로 양방 생리와 한방 생리, 양방 병리와 한방 병리, 양방 진단과 한방 진단 등을 연계하고 융합하여 올바른 인성을 지닌 유능한 이료인이 되도록 교수·학습 계획을 수립하고 운용한다.
- (사) 합리적 추론과 검증에 근거한 과학적 의학을 위해 체계화되고 실질적인 지식을 습득할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립하고 운용한다.
- (아) 시각장애 학생이 정확하고 편리하게 시행할 수 있는 진단법을 탐색하여 유능한 이료인이 되도록 교수·학습 계획을 수립하고 운용한다.

(자) 한방 고전인 황제내경과 동의보감 등의 원문을 제시하고 한방 이론을 소개하여 유능한 이
료인이 되도록 교수·학습 계획을 수립하고 운용한다.

(차) 한방 학습 내용이 경락과 경혈 부분에 편중되지 않고 균형 있게 습득될 수 있도록 교수·
학습 계획을 수립하고 운용한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 학습자의 참여도와 학업 흥미도를 높이기 위해 이론 중심 강의 학습보다는 토론, 세미나,
발표, 시연 등 적절한 학습 지도 방법을 활용한다.

(나) 경락의 유주 및 경혈 취혈 수업에서는 음성전신경혈모형, 점자전신경혈모형, 경락도 등을
활용하여 인체에 취혈하는 데 직접 참여하도록 지도한다.

(다) 경혈을 취혈할 때는 스티커, T침, 지압봉 등을 활용하며 조별 실습 또는 임상 실습을 통해
직접 참여하도록 지도한다.

(라) 학생들의 장애 정도에 맞도록 점자 자료, 확대 자료, 점자정보단말기, 음성지원 노트북 등을
활용하여 수업 및 학습에 활용하도록 지도한다.

(마) 학생들의 장애 정도와 정보기기 활용 능력에 따라 다양한 음성보조기기와 시각보조도구 등을
사용하여 수업 및 학습 활동에 참여하도록 지도한다.

(바) 한방 관련 문헌, 인터넷 검색 자료와 동영상 등을 활용하여 수업 및 학습 활동에 사용하도록
지도한다.

(사) 한방과 서양 의학의 장단점을 탐구하여 장점을 극대화하고 단점을 축소할 수 있는 통합적
사고 능력을 가지도록 지도한다.

(아) 한방의 인체관과 서양 의학의 해부학, 한방의 생리학과 서양 의학의 생리학, 한방의 진단
학과 서양 의학의 진단학, 한방의 병리학과 서양 의학의 병리학을 연계하여 의료술을 임상
에 활용할 수 있도록 지도한다.

(자) 음양오행의 원리를 한방적 세계관, 인체관, 질병관 등에 적용하여 인체의 운용 원리를 탐색
하고 활용할 수 있는 창의적 사고 능력을 기르도록 지도한다.

(차) 한방 용어와 경혈명에 사용된 한자의 의미와 구성 원리, 제작 배경 등을 탐색하여 임상
에 활용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

- (가) 효과적인 한방 과목 교수·학습 지도를 위하여 학습자의 특성이나 학습 상황, 그리고 교육 내용에 따라 다양한 학습 지도 방법을 사용한다.
- (타) 원격수업 시 학생이 능동적으로 수업에 참여할 수 있는 능력을 기르도록 지도하고 보조공학기와 정보통신기기의 활용을 통해 디지털 교육환경에 익숙해지도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가는 한방에서 사용되는 용어의 이해, 한방 이론의 활용 능력과 경락 유주 파악과 경혈의 취혈 등을 다양한 방법으로 이료술을 적용할 수 있는가를 평가한다.
- (나) 한방 원리 중 한방적 세계관을 인체에 적용했을 때 장상, 한방 생리, 한방 병리, 한방 진단, 임상에 활용할 수 있는가를 평가한다.
- (다) 경혈을 취혈할 때 경락의 유주 및 경혈의 위치를 인체에서 정확하고 신속하게 찾을 수 있는가를 평가한다.
- (라) 한방 이론과 경혈에서 사용되는 한자의 의미와 구성 원리, 제정 배경 등을 파악하여 임상에 활용할 수 있는가를 평가한다.
- (마) 한방적 질병관과 치료관을 적용하여 각종 인체에 발생하는 질병을 예방하고 관련 이료술을 활용할 수 있는가를 평가한다.
- (바) 황제내경, 동의보감 등의 고전에 사용된 한방 이론과 음양오행 원리를 파악하여 임상에 활용할 수 있는가를 평가한다.
- (사) 한방 과목의 학습 내용을 실생활에 적용하여 정신적, 육체적 건강 조화 및 건강 관리에 활용할 수 있는가를 평가한다.
- (아) 음양오행 원리를 한방적 세계관과 인체관에 적용하여 임상에 활용할 수 있는가를 평가한다.
- (자) 한방 진단의 경우 시각장에 학생에게 적합한 진단법을 채택하여 정확하게 질병을 진단하고 임상에 활용할 수 있는가를 평가한다.

(2) 평가 방법

- (가) 한방 과목의 평가는 한방에서 사용되는 용어의 이해, 한방 이론의 활용 능력, 경락 유주 파악, 경혈의 취혈 등을 지필로 평가한다.
- (나) 경혈의 취혈은 스티커, T침, 지압봉 등을 활용하여 정확하고 신속하게 인체에 직접 취혈할 수 있는가를 수시로 평가한다.
- (다) 음양오행의 이론은 오행유속표 및 상생, 상극 등 직접 인체와 경혈에 적용하여 실생활이나 임상에 활용할 수 있는가를 평가한다.
- (라) 한방 진단은 자각증상과 타각증상을 한방 이론에 맞게 질병을 정확하게 진단할 수 있는가를 실습과 임상을 통해 평가한다.
- (마) 한방 병리는 질병에 따른 치료법을 결정하는 데 병인, 병기, 변증을 활용할 수 있는가를 실습과 임상을 통해 평가한다.
- (바) 수행평가는 한방 용어나 경혈명에 대한 한자에 대해서 음과 훈을 조사하거나 한자의 기원, 제정 원리 등에 대한 보고서로 평가한다.
- (사) 원격수업은 한방 관련 누리집을 방문하거나 한방 관련 방송, 서적, 기사 등의 조사 보고서로 평가한다.

침구

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 침구 과목은 동양 의학의 음양오행론과 장상론 및 병인병기론 등의 이론을 기반으로 침술과 구술에 관한 기초 지식을 습득하고 이료 시술에 활용하는 능력과 태도를 기르는 과목이다.

침구 과목은 동양 의학의 자극요법으로 대표되는 침술과 구술의 효과를 해부생리학적 입장에서 유기적으로 파악하고, 침구술에 관한 지식과 기술을 체계적으로 습득하게 한다. 따라서 침구 과목은 해부·생리, 한방, 이료실기실습 과목과 유기적인 연관성을 가지며 이를 이료 시술에 활용할 수 있는 통합적 문제 해결 능력을 기를 수 있게 한다. 특히 침과 뜸을 수기요법의 보조 수단으로 활용하면 시술 효과를 높일 수 있기 때문에 이론적 지식과 더불어 숙련된 실기 능력이 필요하다. 동양 의학에 서양 의학의 과학적 해석을 접목하여 침구 시술의 효과를 합리적이고 객관적으로 설명하려는 자기주도적 탐구 능력을 바탕으로 이료 교과 학습에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있는 교수·학습 활동이 요구된다.

이러한 성격에 따라 침구 과목은 ‘침술의 기초’, ‘구술의 기초’, ‘침구의 작용 기전’, ‘음양과 오행의 적용’, ‘각종 침법’의 5개 영역으로 구성한다. 이러한 영역의 학습을 통하여 학생은 침과 뜸에 관한 기초 지식을 습득하고, 침구가 인체에 미치는 영향과 작용 기전을 체계적으로 파악하며, 다양한 침구술의 응용 방법을 자기주도적이고 통합적으로 익힐 수 있는 능력을 기르게 된다.

이와 같이 침구 과목에서 다루는 지식은 침과 뜸에 관한 기초 지식일 뿐만 아니라 침술과 구술 실기를 연마하기 위한 토대가 되어 임상에 창의적이고 통합적으로 적용하는 능력을 배양한다. 또한 관련 실습 과목과 유기적으로 통합하는 능력을 신장할 수 있으며 응용에 필요한 사고 훈련을 통해 폭넓은 임상 활용 능력을 갖추게 된다.

나. 목표

침구 과목의 목표는 침술 및 구술의 생리적 작용 기전과 시술 효과를 이해하고 병증에 적합한 운침법과 시구법을 임상에 적용하는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 또한 침구술의 지식을 바탕으로 임상 과정에 합리적으로 활용할 수 있는 지식과 기술을 익히고, 이료술을 통해 사회 구성원으로서 직업생활을 영위하며, 자신이 맡은 역할을 수행함으로써 국민 보건에 이바지하는 이료인으로 성장하는 것을 목표로 한다.

- (1) 침술과 구술에 관한 기초 지식을 습득하고 응용 시술 방법을 통합적으로 파악한다.
- (2) 침구의 작용 기전과 시술 효과를 이해하고 침구 자극이 인체에 미치는 영향을 체계적으로 파악한다.
- (3) 침구 자극에 대한 조직과 기관의 반응을 침구의 작용 기전과 연관 지어 임상에 활용한다.
- (4) 음양과 오행 이론을 병증 해석에 적용하고, 그에 따른 원리를 시술 방침에 활용하여 이료술의 효과를 높인다.
- (5) 이료술의 적응증에 대하여 동양 의학적 관점에서 해석하고 활용할 수 있는 전문적 사고 능력을 배양하여 임상에 적용하는 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 침술의 기초

핵심 아이디어	· 침술은 침 자극을 이용한 시술법으로 위생적 시술 태도와 숙련된 자침 기술이 요구된다.			
범주	내용 요소			
	침술의 입문	자침법과 소독법	운침법	침술의 적용
지식 · 이해	· 침술의 개요 · 침과 침관	· 자침법 · 소독법	· 득기와 행기 · 운침법	· 적응증, 부적응증, 금기사항 · 자침 시 주의 사항
과정 · 기능	· 침술 제도 변천사 조사하기 · 침 종류 구분하기 · 침과 침관의 용도 습득하기	· 자침법 술식 익히기 · 소독법 익히기	· 자침 과정의 침감 토의하기 · 운침법 종류 구분하기 · 운침법 술식 익히기	· 침술의 적응증 조사하기 · 자침 시 주의 사항 토의하기
가치 · 태도	· 의료 업무 범위와 침술 관계 인식	· 위생적 시술 환경 조성	· 운침 시 부작용 예방	· 자침 시 부작용 예방

(2) 구술의 기초

핵심 아이디어	· 구술은 쑥뜸을 경혈이나 체표의 일정한 부위에 놓고 태워서 쑥의 기운과 온열 자극을 이용하여 질병을 예방하고 치료하는 의술이다.		
범주	내용 요소		
	구술 입문	구술 실제	구술 활용
지식 · 이해	· 뜸의 재료 · 구술 작용 · 적응증과 금기증	· 구법 · 시구 원칙 · 시구의 주의 사항	· 보양뜸
과정 · 기능	· 구술의 유래 탐구하기 · 구술 작용 습득하기 · 구술의 주의 사항 조사하기	· 구법의 시술 방법 적용하기 · 시구의 원칙 탐색하기 · 시구의 주의 사항 실천하기	· 보양뜸의 주요효과 배경 탐색하기 · 보양뜸의 효능과 의학적 특성 탐구하기
가치 · 태도	· 구술의 중요성 인식	· 시구의 중요성 인식	· 시구의 부작용 예방

(3) 침구의 작용 기전

핵심 아이디어	· 침구 자극의 작용 기전은 병리적 상황에서 시술 방침을 정하는 주요한 원리이다.			
범주	내용 요소			
	자극과 반응	침구 자극의 작용	자극에 의한 생체 반응	침구 관련 학설
지식 · 이해	· 자극 · 감각수용기	· 침 자극 · 구 자극	· 상피 조직 · 심부 조직	· 항상성 · 진통학설 · 압자율신경반사
과정 · 기능	· 자극의 종류 조사하기 · 수용기의 반응 탐색하기	· 술식 적용하기 · 술식 정리하기	· 침구 자극의 효과 정리하기	· 항상성과 조화 개념 비교하기 · 진통학설과 신경 반응 토의하기 · 압자율신경반사 원리 적용하기
가치 · 태도	· 자극 · 반응의 중요성 인식	· 침구 자극과 건강	· 생체 반응의 중요성 인식	· 과학적 탐구 의식 함양

(4) 음양과 오행의 적용

핵심 아이디어	· 음양 · 오행론은 침구의 이론과 실제에서 주요한 시술 원리이다.		
범주	내용 요소		
	음양	오행혈과 오수혈	병증별 적용과 치료
지식 · 이해	· 음양의 적용	· 오행혈의 적용 · 오수혈의 적용	· 난경의 오행 관계 · 병증과 오행
과정 · 기능	· 음양의 상호 작용 탐구하기 · 음양 이론 적용하기	· 오행혈 시술 원리 익히기 · 오수혈 시술 원리 익히기	· 정격과 승격 원리 파악하기 · 열격과 한격 원리 파악하기 · 병증 분석하기
가치 · 태도	· 음양의 상대성 인식	· 오행의 상대성 인식	· 병증 분석의 중요성 인식

(5) 각종 침법

핵심 아이디어	· 오행침법은 사지의 오행혈, 기혈 침법은 전신의 기혈, 두침법, 이침법, 수지 침법은 특정 부위를 대상으로 시술하는 침법이다.		
범주	내용 요소		
	오행침법	기혈 침법	자극 부위에 따른 침법
지식 · 이해	· 체질침법 · 축진을 활용한 오행침법 · 문진을 활용한 오행침법	· 기혈의 특징 · 기혈 침법의 시술 원리 · 주요 기혈	· 두침법 · 이침법 · 수지침법
과정 · 기능	· 오행침법 시술 원리 익히기 · 오행침법 시술 원리 적용하기	· 기혈 침법의 시술 원리 적용하기 · 기혈 침법의 주요혈 조사하기	· 두침법 탐색하기 · 이침법 탐구하기 · 수지침법 적용하기
가치 · 태도	· 오행침법과 건강	· 기혈 침법과 건강	· 시술 시 감염 예방

나. 성취기준

(1) 침술의 기초

① 침술의 입문

‘침술’의 입문 성취기준은 침술의 개요를 바탕으로 침술의 기초가 되는 침과 침관을 이해하고 침술의 제도 변천사 등을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 침술의 정의와 유래, 우리나라 시각 장애인 침술 제도의 변천사, 침의 종류와 용도 등을 파악하는 데 주안점을 둔다.

[12침구01-01] 침의 정의를 알고 기초 용어를 익힌다.

[12침구01-02] 침술의 유래를 알고 우리나라 침술 제도 변천사를 파악한다.

[12침구01-03] 침과 침관의 종류를 알고 용도를 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구01-01] 이 성취기준은 침술의 개요를 파악하고 침의 기본 용어를 습득할 수 있도록 설정하였다. 침술의 개요, 침술의 기초 용어 익히기 등의 내용을 다룬다. 침술의 정의를 알고 침술의 기초 개념을 학습하는 데 중점을 둔다.

- [12침구01-02] 이 성취기준은 침술의 유래와 발전 과정, 침술 관련 제도의 변천사 등을 학습할 수 있도록 설정하였다. 침술 제도의 변천사 조사하기, 이료 업무 범위와 침술 관계 인식 등의 내용을 다룬다. 침술의 유래와 발전 과정을 알고 우리나라의 침술 제도 변천사를 통해 안마사의 업무 범위와 이료술로서 침 시술의 의의를 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12침구01-03] 이 성취기준은 침의 재료와 종류를 구분하고 침관의 용도별 종류를 습득할 수 있도록 설정하였다. 침과 침관, 침 종류 구분하기, 침과 침관의 용도 습득하기 등의 내용을 다룬다. 침과 침관의 형태적 종류를 구분하고 종류별 용도와 편의성을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 침술의 기초 지식을 넓히고 침술에 대한 거부감이나 두려움을 줄일 수 있도록 지도한다.
- 안마사의 업무 범위를 알고 유권해석에 따른 침술의 허용 수준을 숙지하여 시술에 임하도록 지도한다. 침의 종류를 용도별로 구분하고 유권해석과 관련한 호침의 규격을 파악하도록 한다. 침관의 재료에 따른 분류법을 알고 침관의 형태에 따른 차이점을 인식하여 적절히 활용하도록 지도한다.

② 자침법과 소독법

‘자침법과 소독법’의 성취기준은 천피, 자입, 운침, 발침의 침 조작 수기와 침 시술 과정에서 감염을 예방하기 위한 방법을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 자침법의 종류와 기본 술식, 자침 시 소독법의 과정 등을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12침구01-04] 자침법의 종류를 구분하고 기본 술식을 익힌다.

[12침구01-05] 소독법의 구체적 방법을 파악하고 자침 시 소독법을 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구01-04] 이 성취기준은 임상 장면에서 자침할 수 있도록 자침의 종류를 파악하고, 자침 종류별 술식을 습득할 수 있도록 설정하였다. 자침법, 자침법의 술식 익히기, 종류별 자침법 시술 적용 등의 내용을 다룬다. 자침법의 종류를 구분하고 그에 따른 술식을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12침구01-05] 이 성취기준은 자침 과정의 위생적 절차를 확인하고 필수적 소독을 실천할 수 있도록 설정하였다. 소독법, 소독법 익히기, 위생적 시술 환경 조성 등의 내용을 다룬다. 소독의 절차를 준수하고 위생적인 침 시술 환경의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자침법의 종류별 특징을 파악하고 각 시술법을 대상 질환에 적용할 수 있도록 지도한다. 또한 위생적 소독 절차를 준수하여 감염에 의한 부작용을 예방하도록 지도한다.

③ 운침법

‘운침법’의 성취기준은 득기와 행기의 침 조작 방법과 다양한 운침법의 종류를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 득기와 행기의 개념을 파악하고 운침의 종류를 구분하며 술식을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12침구01-06] 득기와 행기의 개념을 이해하고 기본 침 조작 방법을 익힌다.

[12침구01-07] 운침법의 종류를 구분하고 종류별 시술 방법을 습득한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구01-06] 이 성취기준은 임상에서 중시하는 득기와 행기의 개념을 습득하고 시술에 적용할 수 있도록 설정하였다. 득기와 행기, 자침 과정의 침감 토의하기 등의 내용을 다룬다. 득기와 행기의 개념을 이해하고 자침 과정의 침감에 대한 토의를 통하여 득기와 행기를 위한 침 조작 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12침구01-07] 이 성취기준은 자침 과정에서 적절한 자극을 가하고 그에 따른 효과의 연관성을 이해할 수 있도록 설정하였다. 운침법의 종류 구분하기, 운침법 술식 익히기, 운침의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 운침법의 종류와 특징을 알고 종류별 시술 방법을 구체적으로 익혀 운침의 효과와 적용 사례를 종합적으로 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 운침법의 종류별 특징과 효과를 이해하여 적용할 수 있도록 항목별로 정리하며, 종류별 자극법의 이론을 습득하여 실습 시간에 연계하도록 지도한다.

④ 침술의 적용

‘침술’의 적용 성취기준은 침 시술 시 적응증과 부적응증, 금기증을 숙지하고 긴급한 상황에 대처하는 방법 등을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 침술의 적응증을 알고 부적응증, 금기사항, 자침 시 주의 사항 등을 파악하는 데 주안점을 둔다.

[12침구01-08] 침술의 적응증을 알고 부적응증과 구분한다.

[12침구01-09] 자침 시 주의 사항을 알고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구01-08] 이 성취기준은 침의 효과가 높은 대상 병증과 부작용이 예상되는 병증을 구분할 수 있도록 설정하였다. 적응증, 부적응증, 금기사항, 침술의 적응증 조사하기 등의 내용을 다룬다. 침술의 적응증과 부적응증을 숙지하여 효과적으로 시술할 수 있는 지식을 갖추는 데 중점을 둔다.
- [12침구01-09] 이 성취기준은 자침 과정에서 우발적으로 발생할 수 있는 부작용이나 응급 상황에 대한 대처 요령을 숙지할 수 있도록 설정하였다. 자침 시 주의 사항, 자침 시 부작용 예방 등의 내용을 다룬다. 자침 시 나타날 수 있는 발침 곤란, 만침, 혼침, 피부 과민증, 출혈 등에 대처할 수 있는 지식과 기술을 습득하여 부작용을 예방하는 능력을 갖추는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자침 과정에서 필요한 주의 사항을 준수하여 우발적으로 발생할 수 있는 부작용을 예방하고 대처하도록 지도한다.

(2) 구술의 기초

① 구술 입문

‘구술 입문’의 성취기준은 구술의 정의와 유래를 알고 뜸의 재료와 용도를 이해하며 구술의 작용과 적응증, 금기증을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 구술의 정의, 구술의 기원과 발전 과정, 뜸의 재료와 뜸에 사용하는 도구의 용도, 뜸의 작용, 뜸의 적응증과 금기증을 이해하고 적용하는 데 주안점을 둔다.

[12침구02-01] 구술의 유래를 알고 뜸의 재료와 용도를 이해한다.

[12침구02-02] 구술의 작용을 알고 뜸 시술의 중요성을 인식한다.

[12침구02-03] 구술의 적응증과 금기증을 알고 뜸 시술에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구02-01] 이 성취기준은 뜸의 재료와 발전 과정을 이해하고 용도에 따라 시구할 수 있도록 설정하였다. 뜸의 재료, 구술의 유래 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 구술의 정의와

유래를 알고 뜬쑥의 성분과 품질, 좋은 쑥의 조건 등을 이해하며 시구에 사용되는 도구의 쓰임새를 익히는 데 중점을 둔다.

- [12침구02-02] 이 성취기준은 구술의 작용과 그에 따른 병증에 대한 효과를 연관하여 임상에 활용할 수 있도록 설정하였다. 구술 작용, 구술 작용 습득하기, 구술을 중시하는 가치관 등의 내용을 다룬다. 구술의 작용 기전을 알고 시술에 적용하여 구술의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12침구02-03] 이 성취기준은 뜬의 효과가 높은 대상 병증과 부작용이 예상되는 병증을 구분할 수 있도록 설정하였다. 적응증과 금기증, 구술의 주의 사항 조사하기 등의 내용을 다룬다. 구술의 적응증을 알고 바르게 시술하여 피술자의 건강을 관리하고, 금기증을 숙지하여 부작용을 예방하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 구술의 재료를 준비할 때 시각장애 학생이 촉각으로 쉽게 구분할 수 있는 재료를 선택하도록 지도한다. 또한 구술의 적응증은 범주 위주의 주치증으로 파악하고 금기증은 환자의 상태, 특수한 병증, 부위, 상황 등으로 구분하여 이해하도록 지도한다.

② 구술 실제

‘구술 실제’의 성취기준은 구법을 분류하여 적용 방법을 알고 시구의 일반 원칙과 주의 사항에 따라 뜬 시술을 실천하는 데 중점을 두어 설정하였다. 구법의 분류에 따른 시구 방법 적용, 시구의 일반 원칙, 구술의 기본 사항과 유의점을 제시하여 시구에 적절히 활용하는 데 주안점을 둔다.

[12침구02-04] 구술을 방법별로 분류하고 시술 방법을 익힌다.

[12침구02-05] 시구의 일반적인 원칙을 알고 시구에 적용한다.

[12침구02-06] 시구 시 주의 사항을 알고 뜬 시술에 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구02-04] 이 성취기준은 최근 다양한 방법으로 형태적 변화가 생긴 뜬을 자극 전달 방법에 따라 구분하고 그에 따른 시술 방법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 구법, 구법의 시술 방법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 구법을 분류하고 직접구와 간접구로 나누어 적용 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12침구02-05] 이 성취기준은 시구 과정에서 기대되는 효과를 높이기 위한 시구 원칙을 제시하고 방법과 절차를 지킬 수 있도록 설정하였다. 시구 원칙, 시구의 일반 원칙 탐색하

기 등의 내용을 다룬다. 시구에서 적용되는 일반 원칙을 탐색하는 데 중점을 둔다.

- [12침구02-06] 이 성취기준은 시구 과정에서 발생할 수 있는 화상 등의 부작용을 방지하기 위한 주의 사항을 숙지하고 대처 요령을 익힐 수 있도록 설정하였다. 시구의 주의 사항을 숙지하여 시술에 적용하고 실천하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 뜸의 자극량, 뜸의 양, 시구 순서 등의 일반 원칙을 보사에 대입하고 관련 보사를 활용할 수 있는 원리를 이해하도록 지도한다. 시구할 때 시술자와 피술자가 각각 주의해야 할 사항을 시기, 장소, 상황별로 구체화하여 알도록 지도한다.

③ 구술 활용

‘구술 활용’의 성취기준은 보양뜸의 이론과 활용법을 알고 이를 통해 질병을 치료하고 예방하는 방법을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 보양뜸의 주요혈인 백회, 고향, 폐수, 중완, 곡지, 족삼리, 관원 기해, 중극, 수도의 중요성을 인식하고 생활 속에서 구술을 실천하는 데 주안점을 둔다.

[12침구02-07] 보양뜸의 주요혈을 알고 이론적 배경을 탐색한다.

[12침구02-08] 보양뜸의 효능과 의학적 특성을 알고 뜸 시술에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구02-07] 이 성취기준은 인체의 양기를 북돋아 주는 뜸의 작용과 기전을 알고, 효과가 높은 명구혈을 중심으로 시구할 수 있도록 설정하였다. 보양뜸의 주요혈과 배경 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 보양뜸의 개념을 이해하고, 보양뜸에서 사용하는 주요혈과 그 경혈이 선택된 이론적 배경을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12침구02-08] 이 성취기준은 허증이나 양증에 효과가 높은 보양뜸을 임상 장면에서 효율적으로 적용할 수 있도록 설정하였다. 보양뜸의 효능과 의학적 특성 탐구하기, 건강한 삶을 위한 보양뜸 실천 습관화 등의 내용을 다룬다. 보양뜸의 활용 범위와 의학적 특성을 파악하고 뜸 시술에 적용하여 건강한 생활 습관을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 보양뜸에서 사용하는 주요혈 선정의 이론적 배경과 혈위를 알고 직접 취혈하도록 하며, 보양뜸의 일반적 효능을 알고 뜸 시술에 활용하여 시술 효과를 높이도록 지도한다.

(3) 침구의 작용 기전

① 자극과 반응

‘자극과 반응’의 성취기준은 침구의 기초가 되는 자극과 자극을 받아들이는 감각수용기 생체 반응 등을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 자극의 정의를 알고 자극의 종류를 구분하며 수용기의 반응과 그 작용 기전 등을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12침구03-01] 자극의 정의를 알고 종류별 특성을 이해한다.

[12침구03-02] 수용기별 특성을 알고 반응 기전을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구03-01] 이 성취기준은 일반적 자극의 정의를 파악하고 인체에 유의미한 자극의 종류와 특징을 분류할 수 있도록 설정하였다. 자극, 자극의 종류 조사하기 등의 내용을 다룬다. 인체에 유효한 자극에 대해 이해하고 다양한 자극의 종류를 조사하여 특성을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12침구03-02] 이 성취기준은 인체에서 발달한 감각수용기의 종류와 특징을 구분하고, 수용기의 생리 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 감각수용기, 침구 자극에 따른 수용기의 반응 정리, 자극에 대한 반응의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 침구 자극 시 예상되는 인체 반응과 효과에 대한 지식을 습득하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자극에 대한 수용기별 반응에 대한 생리학적 지식을 확인하고 침구 자극과 관련한 수용기의 작용 기전에 대한 사례를 활용하여 지도한다.

② 침구 자극의 작용

‘침구 자극의 작용’ 성취기준은 침구술의 기계적·온열적 자극에 의한 생체 반응이 피부감각과 심부 및 내장감각을 통해 일어난다는 것을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 경락 현상을 알고 침 자극과 뜸 자극의 작용을 생리학적으로 이해하는 데 중점을 둔다.

[12침구03-03] 경락 현상을 알고 이와 관련한 침 자극 작용을 이해한다.

[12침구03-04] 구 자극의 화학적 효과를 이해하고 온열적 작용을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구03-03] 이 성취기준은 동양에서 발달한 경락 이론을 이해하고 침 자극을 통한 경락의 기혈 조정 작용을 파악할 수 있도록 설정하였다. 침 자극, 침 자극의 작용에 따른 술식 적용하기, 침 자극과 건강 등의 내용을 다룬다. 침 자극에 따른 경락의 작용 기전을 생리학 적 관점에서 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12침구03-04] 이 성취기준은 뜸의 온열적 자극 효과와 쑥의 효능 등이 인체의 생리 및 병리 기전에 미치는 영향을 학습할 수 있도록 설정하였다. 구 자극, 구 자극 작용에 따른 술식 정리하기, 구 자극과 건강 등의 내용을 다룬다. 구술의 온열적 작용 기전을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 침술의 자극에 따른 기혈의 조절로 경락의 조화와 균형을 조정한다는 원리를 이해하여 실습 장면에서 활용하도록 지도한다.

③ 자극에 의한 생체 반응

‘자극에 의한 생체 반응’의 성취기준은 침구 자극이 생체에 가해지면 자극에 대한 반응 기전에 따라 계통별로 다양한 반응이 일어난다는 것을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 침구 자극과 생체 반응의 관계를 이해하고 침구 자극과 감각별 생체 반응의 관계를 생리학적으로 파악하는 데 중점을 둔다.

- [12침구03-05] 상피 조직의 반응 기전을 숙지하고 침구 자극이 인체에 미치는 영향을 습득한다.
[12침구03-06] 심부 조직의 신경학적 특성을 이해하고 관련한 침구 자극 효과를 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구03-05] 이 성취기준은 상피 조직의 특성을 파악하고 침과 뜸의 자극과 상피 조직에 연관성을 적용할 수 있도록 설정하였다. 상피 조직, 침구 자극의 효과 정리하기, 침구 자극과 생체 반응의 연관성 토의하기 등의 내용을 다룬다. 침구 자극에 따른 상피 조직의 반응 기전을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12침구03-06] 이 성취기준은 심부 조직의 특성을 파악하고 침과 뜸의 자극과 심부 조직에 연관성을 적용할 수 있도록 설정하였다. 심부 조직, 침구 자극의 효과 정리하기, 침구 자극과 생체 반응의 연관성 토의하기, 생체 반응의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 침구 자극에 따른 심부 조직의 효과를 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 침구 자극에 따른 상피 조직의 특성에 관련한 지식과 심부 계통 조직의 특성에 관한 지식을 익히고 효과와 관련한 이론을 익힐 수 있도록 지도한다.

④ 침구 관련 학설

‘침구 관련 학설’의 성취기준은 정신 및 신체 의학에 기초한 생체의 전반적 기능을 다룬 다양한 학설을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 침구의 효능을 과학적으로 이해하는 데 도움이 되는 학설 중 항상성, 진통학설, 압자율신경반사 등을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12침구03-07] 항상성의 개념을 파악하고 침구 치료의 조화와 균형 이론을 비교한다.

[12침구03-08] 진통학설의 기본 원리를 알고 침구 치료 이론의 신경학적 근거를 파악한다.

[12침구03-09] 압자율신경반사의 개념을 알고 해부생리학적 반응 기전을 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구03-07] 이 성취기준은 인체의 생리 기전 가운데 서양의 항상성이란 개념과 동양의 조화와 균형이란 개념을 비교할 수 있도록 설정하였다. 서양의 항상성과 동양의 조화 개념 비교하기, 항상성 기전에 따른 침구의 조절 효과 인식 등의 내용을 다룬다. 동양의 조화 원리와 항상성을 비교하여 공통점과 차이점을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12침구03-08] 이 성취기준은 인체의 신경학적 원리에 침구 자극의 특징을 적용하여 진통 기전을 파악할 수 있도록 설정하였다. 진통학설, 진통학설에 따른 신경 반응 토의하기 등의 내용을 다룬다. 침 자극에 따른 진통학설의 효과를 습득하는 데 중점을 둔다.
- [12침구03-09] 이 성취기준은 해부생리적 신경반사 기전을 통한 자극요법의 효능을 파악할 수 있도록 설정하였다. 압자율신경반사, 압자율신경반사를 이료 술식에 적용하기 등의 내용을 다룬다. 수기 및 보조적 자극요법을 통한 이료술 적용에 따른 압자율신경반사의 효과를 습득하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 항상성에 관한 동서양의 의학적 입장을 비교하여 공통점과 차이점의 지식을 정립하게 하며, 침구 자극에 따른 진통학설의 특성과 효과에 관련한 신경학적 이해와 지식을 갖추도록 지도한다.

(4) 음양과 오행의 적용

① 음양

‘음양’의 성취기준은 물질의 구성 요소를 음과 양으로 구분한 음양 사상의 원리를 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 음양의 상호 작용을 의학적으로 이해하고 침술에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12침구04-01] 음양의 상호관계를 인체에 적용하고 실생활에 활용한다.

[12침구04-02] 음양의 상대성을 인체에 대응시키고 침술에 음양 원리를 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구04-01] 이 성취기준은 음양의 상호 관계를 인체에 적용하여 이해하고, 실생활에서도 음양의 대립과 상호보완을 통한 이분법적 분류법을 적용할 수 있도록 설정하였다. 음양의 적용, 음양의 상호 작용 탐구하기, 음양의 상대성 인식 등의 내용을 다룬다. 음양의 상호 관계를 이해하여 인체에 적용하고, 실생활에 활용할 수 있는 지식을 습득하는 데 중점을 둔다.
- [12침구04-02] 이 성취기준은 인체의 전면과 후면, 상부와 하부, 남자와 여자, 양경맥과 음경맥 등을 구분하여 음양의 원리를 적용할 수 있도록 설정하였다. 음양 이론을 이용하여 침술 적용하기, 음양과 침 시술 연계 등의 내용을 다룬다. 경맥과 위치에 따라 경혈을 음과 양으로 구분하고 음양 원리를 침술에 적용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 음양의 기초 개념과 상호 관계성을 이해하여 침술의 이론적 지식과 임상적 지식을 정립하게 지도한다.

② 오행과 오수혈

‘오행혈과 오수혈’의 성취기준은 목, 화, 토, 금, 수의 자연 철학의 이치를 경혈에 적용하고 정, 형, 수, 경, 합의 원리를 인체에 대입하여 경혈에 적용하는 방법을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 오행혈과 오수혈의 구성을 알고 특징 및 관계를 파악하는 데 중점을 둔다.

[12침구04-03] 오행혈의 개념을 알고 시술 원리를 익힌다.

[12침구04-04] 오수혈의 개념을 알고 시술 원리를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구04-03] 이 성취기준은 목, 화, 토, 금, 수의 오행적 속성을 인체에 대입한 오행 원리를 인체의 각 기관, 장부, 주체 등은 물론 병증에까지 적용하여 시술 원리를 파악할 수 있도록 설정하였다. 오행혈의 시술 원리 익히기, 오행혈의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 오행혈의 특징을 알고 관계와 속성을 이용하여 병증에 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12침구04-04] 이 성취기준은 정, 형, 수, 경, 합의 오수혈 원리를 인체에 대입하여 시술 원리를 파악할 수 있도록 설정하였다. 오수혈의 시술 원리 익히기, 오수혈의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 오수혈의 구성 요소를 구분하고 특성을 이용하여 병증에 적용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 오행혈과 오수혈을 이용한 시술 과정에서 필요한 원리를 숙지하여 자침에 임할 수 있게 하며, 오행혈과 오수혈의 시술 원리의 관점을 숙지하여 실제 상황에서 유연하게 대처할 수 있는 지식을 정립할 수 있도록 지도한다.

③ 병증별 적용과 치료

‘병증별 적용과 치료’의 성취기준은 난경과 사암도인침구요결 등에 제시된 침술의 구체적인 방법을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 난경의 ‘69년’과 ‘75년’에 기반한 정격과 승격의 조합 원리, 사암도인침구요결에서 제시하는 열격과 한격의 조합 원리 및 오행적 병증 해석과 특징, 치료에서의 오행적 시술 방침 등을 파악하고 각종 병증에 대한 오행적 해석과 그에 따른 시술 관점을 적용하는 데 중점을 둔다.

[12침구04-05] 정격과 승격의 조합 원리를 이해하고 경락별로 적용한다.

[12침구04-06] 열격과 한격의 시술 원리를 이해하고 경락별로 적용한다.

[12침구04-07] 오행 원리를 이용하여 각종 병증을 분석하고 오행적 시술법을 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구04-05] 이 성취기준은 인체의 오행적 상황에 정격과 승격을 위한 오행혈의 보사 조합 이론을 습득할 수 있도록 설정하였다. 난경의 오행 관계, 정격과 승격 원리 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 난경과 사암도인침구요결의 치료 원리를 이해하여 정격과 승격의 조합 원리를 파악하고 경락별 보사법에 적용하는 데 중점을 둔다.

- [12침구04-06] 이 성취기준은 인체의 오행적 해석에 따른 열격과 한격을 위한 오행혈의 보사 조합의 이론을 습득할 수 있도록 설정하였다. 병증과 오행, 열격과 한격 원리 탐구하기, 병증 분석의 중요성 등의 내용을 다룬다. 사암도인침구요결의 치료 원리를 이해하여 열격과 한격의 조합 원리를 파악하고 경락별 처방법에 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12침구04-07] 이 성취기준은 인체 구성의 오행적 요소를 기초로 하여 병리적 태과, 불급 상황에 따른 오행적 시술 원리를 적용하는 방법을 파악할 수 있도록 설정하였다. 병증과 오행, 병증 분석하기, 병증 분석의 중요성 인식 등의 내용을 다룬다. 오행의 원리를 이용하여 병증을 분석하고 오행혈의 관계와 특성을 시술에 적용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 난경의 해석을 통해 정격과 승격의 조합 원리를 이해하도록 하고, 다른 관점에서도 오행혈의 조합을 확장하여 응용하도록 한다. 사암도인침구요결의 해석을 통해 열격과 한격의 조합 원리를 이해하도록 하며, 다른 관점에서도 오행혈의 조합을 확장하여 응용하도록 지도한다.

(5) 각종 침법

① 오행침법

‘오행침법’의 성취기준은 체질침법, 축진을 활용한 오행침법, 문진을 활용한 오행침법의 이론을 알고 진단법과 적용 방법 등을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 체질 감별, 축진, 문진 등으로 장부의 불균형을 구별하는 진단법, 침법에 따라 장부의 불균형을 오행혈로 바로 잡는 적용 방법 등 침법마다 다소 차이가 있는 진단법과 오행혈 적용 원리를 파악하는 데 주안점을 둔다.

[12침구05-01] 체질침법의 원리를 알고 시술법을 습득한다.

[12침구05-02] 축진을 활용한 오행침법의 원리를 알고 시술에 활용한다.

[12침구05-03] 문진을 활용한 오행침법의 원리를 알고 시술에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구05-01] 이 성취기준은 체질에 따른 특성을 분류하고 그에 따른 적절한 시술처방을 적용할 수 있도록 설정하였다. 체질침법의 원리를 알고 다양한 체질 감별 방법을 익힘으로써 체질에 따른 병증별 처방 구성 원리, 체질별 특징 및 시술 방법 등을 습득하는 데 중점을 둔다.
- [12침구05-02] 이 성취기준은 축진을 활용한 오행침법, 축진을 활용한 오행침법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 축진을 활용한 오행침법의 원리 및 맥과 증의 진단법을 알고 6장 6부와 증상의 허실을 파악하여 시술에 활용하는 데 중점을 둔다.

- [12침구05-03] 이 성취기준은 문진을 활용한 오행침법, 문진을 활용한 오행침법 적용하기, 오행침법을 통한 건강한 삶의 추구 등의 내용을 다룬다. 세밀한 질문을 통해 장부의 주요 증상을 전반적으로 파악하고 장부의 허실을 명확하게 구분하며 오행침을 적용하여 건강한 삶을 추구하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 여러 체질 감별법을 소개하고 이를 습득하도록 하여 체질 감별의 정확성과 객관성을 확보하도록 한다. 체질의 장부 대소 관계를 명확히 이해하고 이를 통해 처방 원리를 파악하여 체질에 따른 병증별 시술법을 찾도록 한다.
- 육부정위맥과 확인맥을 이용한 맥진과 증치를 통한 진단 및 시술의 특징을 알고 병증을 진단하는 데 적용하도록 한다. 장부와 증상의 허실을 침으로 조절하고 시술 상의 특징을 탐구하도록 지도한다.
- 부위별 증상과 전신의 증상을 구체적이고 세부적으로 문진하여 장부의 허실 증상을 파악하도록 한다. 간, 신, 담, 삼초 장부의 증상을 분석하고 변증하여 동병 이치와 이병 동치의 치료법칙을 적용하도록 지도한다.

② 기혈 침법

‘기혈 침법’의 성취기준은 기혈 침법의 특징을 알고 처방 구성의 원리, 상용 혈위 등을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 기혈 침법에서 활용하는 전식론, 세 가지 자침법, 평보평사법, 대응이론, 경락상통, 장부별통, 오체대응 등의 원리를 탐구하고 상용하는 혈의 위치와 주치증을 파악하는 데 주안점을 둔다.

[12침구05-04] 기혈 침법의 특징을 알고 상통 원리를 이해한다.

[12침구05-05] 처방 구성 원리를 알고 시술법을 익힌다.

[12침구05-06] 기혈 침법의 유용한 처방을 알고 주치증을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구05-04] 이 성취기준은 시술 효과를 높일 수 있는 기혈의 특성을 파악하고 상통원리 등을 습득할 수 있도록 설정하였다. 기혈 침법의 특징, 기혈 침법의 원리 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 기혈 침법의 특징과 평보평사법을 알고 대응과 상통 원리를 익힘으로써 대응이론, 경락상통, 경혈대응, 장부별통, 오체대응 방법 등을 이해하는 데 중점을 둔다.

- [12침구05-05] 이 성취기준은 기혈 침법의 응용과 대응을 통해 병증의 해석 및 시술 방침을 정할 수 있도록 설정하였다. 기혈 침법의 시술 원리, 기혈 침법의 처방 구성 원리 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 기혈 침법의 전식론, 태극 이론, 취혈 원칙을 알고 상대평형점을 찾는 원리를 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12침구05-06] 이 성취기준은 기혈 침법에서 유용하게 쓰이는 주요혈의 취혈 및 주치증을 적용할 수 있도록 설정하였다. 기혈 침법의 주요혈, 기혈 침법의 주요혈 조사하기, 기혈 침법을 중시하는 가치관 등의 내용을 다룬다. 기혈 침법의 취혈법을 알고 주요혈의 혈위와 주치증을 조사하여 기혈 침법의 활용 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기혈 침법의 특징과 원리를 다양한 각도에서 습득하도록 하며 학습한 기혈 침법 원리를 활용하여 상대평형점을 찾을 수 있도록 지도한다.
- 상병하지 · 하병상치, 좌병우치 · 우병좌치, 음병양치 · 양병음치, 대응 원리를 통해 상대평형점을 찾는 연습을 하여 최선의 기혈 침법 처방을 찾도록 하며, 기혈 침법의 처방 구성 원리를 습득함으로써 다른 침법에서도 이를 활용하도록 지도한다.

③ 자극 부위에 따른 침법

‘자극 부위에 따른 침법’의 성취기준은 두침법, 이침법, 수지침법의 특징과 장·단점을 이해하고 해당 침법의 혈위, 침술 이론과 원리, 시술상의 특징을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 두침 자극구의 표준 정위선, 두침의 이론적 배경, 두침 자극구의 분류와 적응증, 두침의 자침 방법, 이개의 해부 명칭, 이침혈위, 이침자법과 적응증, 수지침의 상응요법과 복진 및 음양맥진을 습득하는 데 주안점을 둔다.

[12침구05-07] 두침법의 원리를 알고 시술법을 탐색한다.

[12침구05-08] 이침법의 원리를 알고 시술법을 탐구한다.

[12침구05-09] 수지침법의 상응요법, 복진법, 음양맥진법을 알고 시술에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12침구05-07] 이 성취기준은 두부의 대응점과 효과의 연관성을 파악하고 대응점을 자극하여 전신을 대상으로 시술할 수 있도록 설정하였다. 두침법, 두침법 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 두침법의 이론적 배경을 알고 두침 자극구와 주치증을 이용한 자침법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

- [12침구05-08] 이 성취기준은 이부의 대응점과 효과의 연관성을 파악하고 대응점을 자극하여 전신을 대상으로 시술할 수 있도록 설정하였다. 이침법, 이침법 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 이침법의 정의와 특징을 알고 부위별 명칭을 바탕으로 이혈과 주치증을 이용한 자침법을 탐구하는 데 중점을 둔다.
- [12침구05-09] 이 성취기준은 수부의 대응점과 효과의 연관성을 파악하고 대응점을 자극하여 전신을 대상으로 시술할 수 있도록 설정하였다. 수지침법, 수지침법 적용하기, 침술의 활용 능력 신장 등의 내용을 다룬다. 수지침법의 개념과 원리를 알고 상응요법, 복진법 및 음양맥진법을 시술에 적용하여 침술의 활용 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 두침 자극구의 표준 정위선을 기준으로 촌과 미터법의 두 단위를 적절히 혼용하여 두침 자극구를 정확하게 분류할 수 있도록 하며, 귀 모형을 이용하여 귀의 부위별 명칭과 이혈을 파악하도록 지도한다.
- 수지침의 상응요법의 효과를 알고 상응부와 상응점을 숙지하도록 한다. 복진을 통해 삼일 체형을 분류하고 음양맥진을 통해 허실 장부를 파악하여 이를 조정함으로써 침술의 활용 능력을 기르도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 교수·학습 방향 설정 시 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려한다.
- (나) 효과적인 교수·학습을 위하여 5개 영역의 학습 내용 중 실기실습 과목과 연계해야 하는 침술의 기초, 구술의 기초, 침구의 작용 기전을 먼저 학습하고, 음양·오행의 적용, 각종 침법은 음양·오행의 시술 원리와 각종 시술 관점을 종합하여 학습하도록 한다.
- (다) 침구 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 관련 교과와 영역과 학습 연계성을 높이도록 한다.
- (라) 침구의 지식과 기술을 통해 반응 기전 및 시술 효과를 체득할 수 있는 탐구 학습 방법을 모색할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.
- (마) 새로운 질병과 다양한 증상으로 나타나는 현대의 질병에 대한 풍부한 지식과 기술을 숙련하여 자신의 진로를 스스로 개척하는 유능한 의료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.
- (바) 학교의 교육환경에 따라 원격수업이 원활히 이루어지고 학생이 원격교육에 능동적으로 참여할 수 있도록 원격수업에 필요한 교수·학습 방법을 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 전문적 침구 지식과 숙련된 기술을 습득하기 위해 학생 및 학부모의 요구를 반영하여 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 해부·생리 과목을 기초로 한방, 병리, 안마·마사지·지압, 이료실기실습 과목 등과 연계한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (다) 이료술의 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시키기 위하여 병증을 감별하고 침구 시술법의 원리를 분석·종합할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.

- (라) 문제 해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하되 학습 내용에 따라 실습, 토의식 수업, 조사 활동, 정보통신기술 활용 수업, 사례 중심 수업 등 교육적 효과를 높일 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (마) 장애 정도와 특성, 발달 단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 학습 과정에 적용할 수 있는 활동이 되도록 한다. 학생이 스스로 기술, 창의적 사고, 문제 해결, 대인 관계, 직업윤리 등의 능력을 개발할 수 있도록 한다.
- (바) 원격수업 시 접근성이 보장된 자료를 확보하고 학생 스스로 원격수업에 참여하도록 지도하되 실습이나 관찰 등 원격수업에서 제한된 학습 방법에 대한 보완 체제가 적절하게 마련될 수 있도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가 목적은 교육계획 수립, 교수·학습 과정 확인, 수업의 결과 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양하게 할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.
- (나) 침구 과목의 학업 성취수준 평가 방향은 학생의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.
- (다) 학생의 학업 성취수준 평가는 개인별 성취수준은 물론 과정을 중시하는 평가 및 수행평가를 통해 일련의 교육과정으로 실시하되, 지식, 기능, 태도 및 창의적인 면의 모든 영역을 균형적으로 평가할 수 있도록 한다.
- (라) 평가의 목표는 학생이 침구 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두도록 한다.
- (마) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

(바) 원격수업에서의 평가는 원격수업 도구의 장점과 시각장애 학생의 접근성 등을 고려하여 평가 도구를 선정하고, 학습한 내용에 대하여 양적·질적으로 평가할 수 있는 평가 방법을 활용한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가 목적, 평가 내용이나 영역 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.

(나) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있는 다양한 방식의 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

- 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학생의 임상 문제에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등 정신 기능까지 측정하도록 한다.
- 양적 평가를 위해서는 지필평가의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.
- 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학생의 침구 이론 지식과 이를 응용한 다양한 실기 문제 해결 능력을 평가한다.
- 질적 평가를 위해서는 지필평가의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구술 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구술 질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 수행평가를 적절히 활용한다.

(다) 교사 외에 학생 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학생의 참여를 높이도록 한다.

이료임상

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 이료임상 과목은 이료 이론과 실기실습 과목의 지식과 기술을 바탕으로 인체에 발생하는 다양한 질환의 원인, 증후, 치료법 등을 이해하고 각 병증 치료에 필요한 이료술의 지식과 시술 방법을 종합적으로 습득하여 이를 임상에 적용하는 능력과 태도를 기르는 과목이다.

이료임상 과목은 이료 교과 학습의 최종 단계에 해당하는 것으로 이료 이론과 실기실습의 선행 학습을 바탕으로 이루어져야 하므로 모든 이료 교과와 통합된 유기적 연계성을 갖는다. 효과적인 이료 시술을 하기 위해서는 각 질병의 원인, 증후, 감별진단 및 시술법 등을 다루는 이료임상에 관한 지식과 탐구가 필요하다. 또한 이료 시술로 모든 질병을 호전시킬 수 없기 때문에 이료 시술의 적응증을 파악하는 능력과 부작용 발생 시 적절히 대처할 수 있는 문제 해결 능력을 기르기 위한 교수·학습 활동이 요구된다.

이러한 성격에 따라 이료임상 과목은 ‘이료임상 기초’, ‘운동계통 질환’, ‘신경계통 질환’, ‘내장계통 질환’, ‘순환·내분비계통 및 대사질환’, ‘감각계통 질환’, ‘면역계통 질환’, ‘노화와 이료’의 8개 영역으로 구성한다.

이료 교육은 시각장애인의 자아실현과 경제적 자립의 바탕이 된다. 시각장애의 특성을 고려할 때 이료는 시각장애인이 직업인으로서 자립 능력을 갖추는 데 중요한 역할을 담당하고 있다. 이료임상 과목을 학습함으로써 질병에 관한 전반적인 지식과 적응증에 대한 시술 방법을 습득하여 체계적이고 통합적으로 임상에 적용할 수 있는 능력을 기르게 된다. 또한 최신의 의학 정보를 수집하여 자기주도적으로 문제를 해결하는 능력을 길러 이료인으로서 국민 보건에 이바지하는 자질을 함양할 수 있다.

나. 목표

이료임상 과목의 목표는 각종 질병과 증후군의 원인, 증상, 감별진단, 시술법에 관한 지식을 이해하고 병증에 대한 시술법을 임상에 적용하는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위하여 동서 의학의 이론과 기술에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 개개의 병증에 적합한 이료술을 적용할 수 있도록 해야 하며, 특히 학생이 임상 능력을 길러 이료술을 통해 사회 구성원으로서 직업생활을 영위하고 자신이 맡은 역할을 수행함으로써 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 유능한 이료인으로 육성하는 것이다.

- (1) 이료임상에 관한 기본 개념과 원리를 이해한다.
- (2) 이료임상에 관한 전반적인 지식을 이해하고 체계적으로 통합할 수 있는 능력을 기른다.
- (3) 각종 병증의 인과관계를 밝히고 적합한 진단과 시술 방법을 탐구한다.
- (4) 기초 의학, 이료 이론 및 실기실습 지식을 바탕으로 이료임상에 관한 시술 능력을 기른다.
- (5) 창의적이고 합리적이며 융합적 사고를 바탕으로 임상에 효율적으로 대처할 수 있는 자기 주도적 문제 해결 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 이료임상 기초

핵심 아이디어	· 치료법은 질병을 예방하고 회복시키기 위한 의학적 처치 방법이다. · 이료술은 체표에 물리적 자극을 가하여 피로 회복과 건강 증진을 돕는 처치 방법이다.	
범주	내용 요소	
	치료법	이료술
지식 · 이해	· 치료법의 이해	· 이료술의 이해
과정 · 기능	· 치료법 구분하기 · 질환별 치료법 탐구하기	· 수기요법과 자극요법 비교하기 · 이료술의 치료법 탐구하기
가치 · 태도	· 질병과 예방	· 이료술과 건강

(2) 운동계통 질환

핵심 아이디어	· 신체 운동과 움직임에 따른 근육과 관절 등에 발생하는 질환의 원인, 증상, 요법 등의 지식을 토대로 질병을 진단하고 치료한다.		
범주	내용 요소		
	관절질환	근육질환	기타 질환
지식 · 이해	· 관절질환의 개요 · 관절질환의 요법	· 근육질환의 개요 · 근육질환의 요법	· 스포츠 손상의 개요와 요법 · 경견완통의 개요와 요법 · 요 · 하지통의 개요와 요법
과정 · 기능	· 관절질환 진단하기 · 관절질환 치료법 익히기 · 관절질환 치료법 임상 적용하기	· 근육질환 진단하기 · 근육질환 치료법 익히기 · 근육질환 치료법 임상 적용하기	· 스포츠 손상의 진단, 치료, 임상 적용하기 · 경견완통의 진단, 치료, 임상 적용하기 · 요 · 하지통의 진단, 치료, 임상 적용하기
가치 · 태도	· 관절질환 예후와 예방	· 근육질환 예후와 예방	· 스포츠 손상 예후와 예방 · 경견완통 예후와 예방 · 요 · 하지통 예후와 예방

(3) 신경계통 질환

핵심 아이디어	· 신경계 이상으로 인한 신경통 및 신경계 관련 질환의 원인, 증상, 요법 등의 지식을 토대로 질병을 진단하고 치료한다.		
범주	내용 요소		
	말초신경계통 질환	중추신경계통 질환	자율신경계통 질환
지식 · 이해	· 신경통의 개요와 요법 · 말초마비의 개요와 요법 · 말초경련의 개요와 요법	· 뇌 질환의 개요와 요법 · 추체외로계통 질환의 개요와 요법 · 정신성 질환의 개요와 요법	· 자율신경계통 질환의 개요 · 자율신경계통 질환의 요법
과정 · 기능	· 신경통 진단, 치료, 임상 적용하기 · 말초마비 진단, 치료, 임상 적용하기 · 말초경련 진단, 치료, 임상 적용하기	· 뇌 질환 진단, 치료, 임상 적용하기 · 추체외로계통 질환 진단, 치료, 임상 적용하기 · 정신성 질환 진단, 치료, 임상 적용하기	· 자율신경계통 질환 진단하기 · 자율신경계통 질환 치료법 익히기 · 자율신경계통 질환 치료법 임상에 적용하기
가치 · 태도	· 신경통 예후와 예방 · 말초마비 예후와 예방 · 말초경련 예후와 예방	· 뇌질환 예후와 예방 · 추체외로계통 질환 예후와 예방 · 정신성 질환 예후와 예방	· 자율신경계통 질환 예후와 예방

(4) 내장계통 질환

핵심 아이디어	· 소화계통, 호흡계통, 비뇨·생식계통 등 증상에 따른 이료술의 적응증을 감별하여 필요한 이료술을 적용한다.		
범주	내용 요소		
	소화계통 질환	호흡계통 질환	비뇨 및 생식계통 질환
지식 · 이해	· 소화계통 질환의 개요 · 소화계통 질환의 요법	· 호흡계통 질환의 개요 · 호흡계통 질환의 요법	· 비뇨계통 질환의 개요와 요법 · 생식계통 질환의 개요와 요법
과정 · 기능	· 소화계통 질환 진단하기 · 소화계통 질환 치료법 익히기 · 소화계통 질환 치료법 임상에 적용하기	· 호흡계통 질환 진단하기 · 호흡계통 질환 치료법 익히기 · 호흡계통 질환 치료법 임상에 적용하기	· 비뇨계통 질환 진단, 치료, 임상 적용하기 · 생식계통 질환 진단, 치료, 임상 적용하기
가치 · 태도	· 소화계통 질환 예후와 예방	· 호흡계통 질환 예후와 예방	· 비뇨계통 질환 예후와 예방 · 생식계통 질환 예후와 예방

(5) 순환·내분비계통 및 대사질환

핵심 아이디어	· 순환계통 질환, 내분비계통 질환, 대사 질환 등 증상에 따른 의료술의 적응증을 감별하여 필요한 의료술을 적용한다.		
범주	내용 요소		
	순환계통 질환	내분비계통 질환	대사 질환
지식·이해	· 순환계통 질환의 개요 · 순환계통 질환의 요법	· 내분비계통 질환의 개요 · 내분비계통 질환의 요법	· 대사 질환의 개요 · 대사 질환의 요법
과정·기능	· 순환계통 질환 진단하기 · 순환계통 질환 치료법 익히기 · 순환계통 질환 치료법 임상에 적용하기	· 내분비계통 질환 진단하기 · 내분비계통 질환 치료법 익히기 · 내분비계통 질환 치료법 임상에 적용하기	· 대사 질환 진단하기 · 대사 질환 치료법 익히기 · 대사 질환 치료법 임상에 적용하기
가치·태도	· 순환계통 질환 예후와 예방	· 내분비계통 질환 예후와 예방	· 대사 질환 예후와 예방

(6) 감각계통 질환

핵심 아이디어	· 눈, 코, 입, 귀 등 인체 감각계통과 관련된 질환의 원인, 증상, 요법 등의 지식을 토대로 질병을 진단하고 치료한다.		
범주	내용 요소		
	이비인후과 질환	안과 질환	치과 질환
지식·이해	· 이비인후과 질환의 개요 · 이비인후과 질환의 요법	· 안과 질환의 개요 · 안과 질환의 요법	· 치과 질환의 개요 · 치과 질환의 요법
과정·기능	· 이비인후과 질환 진단하기 · 이비인후과 질환 치료법 익히기 · 이비인후과 질환 치료법 임상에 적용하기	· 안과 질환 진단하기 · 안과 질환 치료법 익히기 · 안과 질환 치료법 임상에 적용하기	· 치과 질환 진단하기 · 치과 질환 치료법 익히기 · 치과 질환 치료법 임상에 적용하기
가치·태도	· 이비인후과 질환 예후와 예방	· 안과 질환 예후와 예방	· 치과 질환 예후와 예방

(7) 면역계통 질환

핵심 아이디어	- 면역계통의 문제로 발생하는 주요 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식을 토대로 질병을 진단하고 치료하는 기능을 익힌다. - 알레르기 질환, 자가면역 질환에서 증상에 따른 이료술의 적응증을 감별하여 필요한 이료술을 적용한다.	
범주	내용 요소	
	알레르기 질환	자가면역 질환
지식 · 이해	- 알레르기 질환의 개요 - 알레르기 질환의 요법	- 자가면역 질환의 개요 - 자가면역 질환의 요법
과정 · 기능	- 알레르기 질환 진단하기 - 알레르기 질환 치료법 익히기 - 알레르기 질환 치료법 임상에 적용하기	- 자가면역 질환 진단하기 - 자가면역 질환 치료법 익히기 - 자가면역 질환 치료법 임상에 적용하기
가치 · 태도	알레르기 질환 예후와 예방	자가면역 질환 예후와 예방

(8) 노화와 이료

핵심 아이디어	- 인체 노화 증상에 따른 노화의 정의와 종류 및 노화를 일으키는 원인, 증상, 요법에 대한 지식을 토대로 질병을 진단하고 치료한다. - 노화기의 생리 현상을 이해하고 노인의 건강 관리와 노화에 대처하기 위해 필요한 이료술을 적용한다.	
범주	내용 요소	
	노화	노인 건강 관리
지식 · 이해	노화의 이해	- 노인 건강 관리의 이해 - 노인병의 이해
과정 · 기능	- 노년기의 생리 현상 탐구하기 - 노인의학 분야 조사하기	- 이료술을 통한 노인 건강 관리 토의하기 - 노인병 진단 · 치료법 익히기
가치 · 태도	노인과 건강	노인 건강 관리의 중요성 인식

나. 성취기준

(1) 이료임상 기초

① 치료법

‘치료법’의 성취기준은 질병을 고칠 뿐만 아니라 이에 따라 발생하는 형태적, 기능적 손상을 보상하며 질병을 예방하고 건강을 유지하는 방법을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 이료임상에 필요한 기본적인 사항인 치료법의 정의와 분류는 사례를 통해 이해하고 이를 바탕으로 치료법의 종합적인 체계를 파악하는 데 중점을 둔다.

[12이임01-01] 치료법의 정의를 알고 기준에 따라 분류한다.

[12이임01-02] 치료법을 구분하고 질환별로 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임01-01] 이 성취기준은 치료법을 정의하기 위해 명확한 기준이 필요함을 이해하고 치료법을 기준에 따라 정의할 수 있도록 설정하였다. 치료법의 이해, 치료법 구분하기 등의 내용을 다룬다. 치료법의 정의와 분류를 파악하고 질환과 증상에 따라 치료법을 적절하게 분류하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임01-02] 이 성취기준은 치료법을 구분하고 파악하기 위해 다양한 질병과의 관계와 적용 과정을 이해하고 질병과 치료의 과정은 예시를 통해 탐구함으로써 치료법을 파악할 수 있도록 설정하였다. 치료법 구분하기, 질환별 치료법 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 사례를 통해 치료법을 구분하고 탐구하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 치료법의 개념을 이해하여 치료법이 질병을 고칠 뿐만 아니라 질병을 예방하고 건강을 유지하기 위한 의학적 행위임을 인식할 수 있도록 하며, 치료법의 개념을 이해하는 과정에서 치료와 자연 치유를 비교하여 상호 밀접한 관계임을 인식하도록 지도한다.
- 구체적인 사례를 통해 치료법을 이해하고 이료임상에 관한 전반적인 지식과 기술 능력을 체계적으로 종합하여 적용할 수 있도록 한다. 치료법을 질환별로 적용하고 치료법에 관한 지식을 토대로 질환별, 증상별로 임상에 적용하는 능력을 기르도록 지도한다.

② 이료술

‘이료술’의 성취기준은 체표에 물리적 자극을 가하여 피로 회복과 건강 증진, 각종 질병의 예방 및 치료에 도움을 주는 구체적인 처치 방법을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 이료술의 정의와 분류를 알고, 안마, 마사지, 지압 등의 수기요법과 침, 뜸, 전기치료 등의 자극요법으로 분류하여 개념과 적용 분야를 구체적으로 파악하는 데 중점을 둔다.

[12이임01-03] 이료술의 정의를 알고 분류한다.

[12이임01-04] 수기요법과 자극요법을 비교하고 치료법을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임01-03] 이 성취기준은 신체에 물리적 자극을 가하여 병증의 회복과 건강을 증진시키는 요법으로서 이료술을 정의하고 분류함으로써 이료술을 이해할 수 있도록 설정하였다. 이료술의 이해, 이료술의 치료법 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 이료술의 정의와 종류를 파악하여 이료술을 올바르게 인식하고 분류하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임01-04] 이 성취기준은 이료술의 수기요법과 자극요법을 이해하고 치료법과 효과 등을 비교하여 치료법의 특성을 파악할 수 있도록 설정하였다. 수기요법과 자극요법 비교하기, 이료술의 치료법 탐구하기 등의 내용을 다룬다. 수기요법과 자극요법을 비교하여 그 성격에 맞게 치료법을 탐구하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이료술의 개념을 추상적으로 이해하기보다 서양 의학과의 공통점과 차이점을 조사하여 자기 주도적으로 개념을 형성하도록 하며, 이료술의 발전 과정을 통해 의료법상의 업무 한계를 이해하고 직업인으로서 이료술의 중요성을 인식하도록 지도한다.

(2) 운동계통 질환

① 관절질환

‘관절질환’의 성취기준은 감염, 외상, 노화 등의 원인에 의해 관절에 발생하는 질환을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 관절질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임02-01] 관절질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임02-02] 관절질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임02-03] 관절질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임02-01] 이 성취기준은 관절질환의 원인과 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 관절질환의 개요, 관절질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 관절질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 관절질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임02-02] 이 성취기준은 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈과 서양 의학의 병증의 관점으로 관절질환을 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 관절질환 진단하기, 관절질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 관절질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임02-03] 이 성취기준은 관절질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 관절질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 관절질환 치료법 임상에 적용하기, 관절질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 관절질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 관절질환을 진단할 때 원인과 증상을 고려하고 적합한 시술 방법을 탐구하며, 관절질환을 효과적으로 시술하는 데 필요한 치료법의 지식을 숙지하고 기능을 익히도록 지도한다.

② 근육질환

‘근육질환’의 성취기준은 외상, 유전, 대사 이상, 감염, 염증 등의 원인으로 근육과 관련 조직에 발생하는 질환을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 근육질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임02-04] 근육질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임02-05] 근육질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임02-06] 근육질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임02-04] 이 성취기준은 근육질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 근육질환의 개요, 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 근육질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 근육질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임02-05] 이 성취기준은 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 근육질환을 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 근육질환 진단하기, 근육질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 근육질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임02-06] 이 성취기준은 근육질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 근육질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 근육질환 치료법 임상에 적용하기, 근육질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 근육질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 근육질환을 진단할 때 원인과 증상을 고려하고 적합한 시술 방법을 탐구하도록 하며, 근육질환을 효과적으로 시술하는 데 필요한 치료법의 지식을 숙지하고 기능을 익히도록 지도한다.

③ 기타 질환

‘기타 질환’의 성취기준은 스포츠 경기나 여가 운동을 할 때 발생하는 스포츠 손상, 목과 어깨의 통증, 경결 및 상지의 통증을 주요 증상으로 하는 경건완통, 허리에서 다리로 퍼지는 통증인 요·하지통을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 기타 질환(스포츠 손상, 경건완통, 요·하지통)의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임02-07] 기타 질환(스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통)의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임02-08] 기타 질환(스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통)의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임02-09] 기타 질환(스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통)의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임02-07] 이 성취기준은 기타 질환(스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통)의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 기타 질환의 개요, 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 기타 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임02-08] 이 성취기준은 기타 질환(스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통)을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 기타 질환 진단하기, 기타 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임02-09] 이 성취기준은 기타 질환(스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통)의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 기타 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 기타 질환의 치료법 임상에 적용하기, 기타 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 기타 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기타 질환(스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통)을 진단할 때 원인과 증상을 고려하고 적합한 시술 방법을 탐구하며, 기타 질환(스포츠 손상, 경견완통, 요·하지통)을 효과적으로 시술하는 데 필요한 치료법의 지식을 숙지하고 기능을 익히도록 지도한다.

(3) 신경계통 질환

① 말초신경계통 질환

‘말초신경계통 질환’의 성취기준은 일정한 감각신경이 손상되거나 자극받아 발생하는 신경통, 운동신경 경로의 한 부위에 장애가 발생하여 근육이나 근육군의 수의운동이 어렵게 되는 말초마비,

근육의 병적인 발작성 수축 현상인 말초경련의 구체적인 내용을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 말초신경계통 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임03-01] 말초신경계통 질환(신경통, 말초마비, 말초경련)의 원인을 파악하고 증상, 요법을 이해한다.

[12이임03-02] 말초신경계통 질환(신경통, 말초마비, 말초경련)의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임03-03] 말초신경계통 질환(신경통, 말초마비, 말초경련)의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임03-01] 이 성취기준은 말초신경계통 질환(신경통, 말초마비, 말초경련)의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 말초신경계통 질환의 개요, 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 말초신경계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임03-02] 이 성취기준은 말초신경계통 질환(신경통, 말초마비, 말초경련)을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 통증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 말초신경계통 질환의 진단, 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 말초신경계통 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임03-03] 이 성취기준은 말초신경계통 질환(신경통, 말초마비, 말초경련)의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 관련 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 말초신경계통 질환의 치료법 적용하기, 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 관련 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 말초신경계통 질환(신경통, 말초마비, 말초경련)을 진단할 때 원인과 증상을 고려하고 적합한 시술 방법을 탐구하도록 한다. 말초신경계통 질환을 효과적으로 시술하는 데 필요한 치료법의 지식을 숙지하고 기능을 익히도록 지도한다.

② 중추신경계통 질환

‘중추신경계통 질환’의 성취기준은 생명 유지에 중추적인 역할을 하는 뇌에 발생하는 뇌 질환, 근육의 긴장이나 운동의 평형을 담당하는 전도로인 추체외로계통에 발생하는 추체외로계통 질환, 기질적인 병변과는 관계없이 정신 신경 증상을 나타내는 질환인 정신성 질환을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 중추신경계통 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임03-04] 중추신경계통 질환(뇌, 추체외로계통, 정신성)의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임03-05] 중추신경계통 질환(뇌, 추체외로계통, 정신성)의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임03-06] 중추신경계통 질환(뇌, 추체외로계통, 정신성)의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임03-04] 이 성취기준은 중추신경계통 질환(뇌, 추체외로계통, 정신성)의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 중추신경계통 질환의 개요, 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 중추신경계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 각 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임03-05] 이 성취기준은 중추신경계통 질환(뇌, 추체외로계통, 정신성)을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 중추신경계통 질환 진단하기, 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 중추신경계통 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임03-06] 이 성취기준은 중추신경계통 질환(뇌, 추체외로계통, 정신성)의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 각 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 중추신경계통 질환 치료법 임상에 적용하기, 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상 생활에서 각 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중추신경계통 질환(뇌, 추체외로계통, 정신성)을 진단할 때 원인과 증상을 고려하고 적합한 시술 방법을 탐구하도록 한다. 중추신경계통 질환을 효과적으로 시술하는 데 필요한 치료법의 지식을 숙지하고 기능을 익히도록 지도한다.

③ 자율신경계통 질환

‘자율신경계통 질환’의 성취기준은 내장과 혈관, 심장 및 분비선 등의 작용을 자율적으로 지배하는 자율신경계통에 발생하는 질병을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 자율신경계통 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임03-07] 자율신경계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임03-08] 자율신경계통 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임03-09] 자율신경계통 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임03-07] 이 성취기준은 자율신경계통 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 자율신경계통 질환의 개요, 자율신경계통 질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 자율신경계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 자율신경계통 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임03-08] 이 성취기준은 자율신경계통 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 자율신경계통 질환 진단하기, 자율신경계통 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 자율신경계통 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임03-09] 이 성취기준은 자율신경계통 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 자율신경계통 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 자율신경계통 질환 치료법 임상에 적용하기, 자율신경계통 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상 생활에서 자율신경계통 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자율신경계통 질환을 진단할 때 원인과 증상을 고려하고 적합한 시술 방법을 탐구하도록 한다. 자율신경계통 질환을 효과적으로 시술하는 데 필요한 치료법에 관한 지식을 숙지하고 기능을 익히도록 지도한다.

(4) 내장계통 질환

① 소화계통 질환

‘소화계통 질환’의 성취기준은 음식물의 저작, 연하, 분해 및 흡수, 배설, 분비 등을 담당하는 소화기관에서 발생하는 질병을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 소화계통 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임04-01] 소화계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임04-02] 소화계통 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임04-03] 소화계통 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임04-01] 이 성취기준은 소화계통 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 소화계통 질환의 개요, 소화계통 질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 소화계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 소화계통 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임04-02] 이 성취기준은 소화계통 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 소화계통 질환 진단하기, 소화계통 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 소화계통 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임04-03] 이 성취기준은 소화계통 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 소화계통 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 소화계통 질환 치료법 임상에 적용하기, 소화계통 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 소화계통 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 소화계통 질환을 진단할 때 원인과 증상을 고려하고 적합한 시술 방법을 탐구하며, 소화계통 질환을 효과적으로 시술하는 데 필요한 치료법의 지식을 숙지하고 기능을 익히도록 지도한다.

② 호흡계통 질환

‘호흡계통 질환’의 성취기준은 인체 내에 산소를 공급하고 체내의 이산화탄소를 체외로 배출시키는 기능을 담당하는 기관에서 발생하는 질병을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 호흡계통 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임04-04] 호흡계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임04-05] 호흡계통 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임04-06] 호흡계통 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임04-04] 이 성취기준은 호흡계통 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 호흡계통 질환의 개요, 호흡계통 질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 호흡계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 호흡계통 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임04-05] 이 성취기준은 호흡계통 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 호흡계통 질환 진단하기, 호흡계통 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 호흡계통 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임04-06] 이 성취기준은 호흡계통 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 호흡계통 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 호흡계통 질환 치료법 임상에 적용하기, 호흡계통 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 호흡계통 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 호흡계통 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 호흡계통 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

③ 비뇨 및 생식계통 질환

‘비뇨 및 생식계통 질환’의 성취기준은 체내에서 생긴 노폐물을 신장을 통해 체외로 배출하는 기능을 담당하는 기관에서 발생하는 질병인 비뇨계통 질환과 후손 번식에 관여하는 기능을 담당하는 기관에서 발생하는 질병인 생식계통 질환을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 비뇨 및 생식계통 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임04-07] 비뇨 및 생식계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임04-08] 비뇨 및 생식계통 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임04-09] 비뇨 및 생식계통 질환 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임04-07] 이 성취기준은 비뇨 및 생식계통 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 비뇨 및 생식계통 질환의 개요, 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 비뇨 및 생식계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 각 질환의 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임04-08] 이 성취기준은 비뇨 및 생식계통 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 비뇨 및 생식계통 질환 진단하기, 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 비뇨 및 생식계통 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임04-09] 이 성취기준은 비뇨 및 생식계통 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 비뇨 및 생식계통 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 비뇨 및 생식계통 질환 치료법 임상에 적용하기, 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 각 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 비뇨 및 생식계통 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 비뇨 및 생식계통 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

(5) 순환·내분비계통 및 대사질환

① 순환계통 질환

‘순환계통 질환’의 성취기준은 영양, 산소, 에너지 등을 공급하고, 이산화탄소, 노폐물 등을 호흡계통이나 비뇨계통에 전달하여 몸 밖으로 배출하도록 하는 체액의 흐름을 담당하는 계통에 발생한 질병에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 순환계통 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임05-01] 순환계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임05-02] 순환계통 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임05-03] 순환계통 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임05-01] 이 성취기준은 순환계통 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에 서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 순환계통 질환의 개요, 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 순환계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 순환계통 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임05-02] 이 성취기준은 순환계통 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 순환계통 질환 진단하기, 순환계통 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 순환계통 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임05-03] 이 성취기준은 순환계통 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 순환계통 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 순환계통 질환 치료법 임상에 적용하기, 순환계통 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 순환계통 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 순환계통 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 순환계통 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

② 내분비계통 질환

‘내분비계통 질환’의 성취기준은 호르몬을 분비하여 순환계통을 통해 전신의 표적기관으로 수송하고, 표적기관의 기능, 대사, 성장, 발육 등의 전신적 생리 기능의 조절을 담당하는 기관에 발생하는 질병을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 내분비계통 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임05-04] 내분비계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임05-05] 내분비계통 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임05-06] 내분비계통 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임05-04] 이 성취기준은 내분비계통 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 내분비계통 질환의 개요, 내분비선질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 내분비계통 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 내분비계통 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임05-05] 이 성취기준은 내분비계통 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 내분비계통 질환 진단하기, 내분비계통 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 내분비계통 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임05-06] 이 성취기준은 내분비계통 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 내분비계통 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 내분비계통 질환 치료법 임상에 적용하기, 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 내분비계통 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 내분비계통 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 내분비계통 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

[3] 대사 질환

‘대사 질환’의 성취기준은 생체에 필요한 물질을 흡수하고, 흡수한 물질을 합성하거나 분해하면서 생명 유지에 필요한 에너지를 얻는 과정에서 생긴 불필요한 물질을 체외로 배출하는 작용에서 물질대사 이상으로 발생하는 질병을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 대사 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임05-07] 대사 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임05-08] 대사 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임05-09] 대사 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임05-07] 이 성취기준은 대사 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 대사 질환의 개요, 대사 질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 대사 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 대사 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임05-08] 이 성취기준은 대사 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 대사 질환 진단하기, 대사 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 대사 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임05-09] 이 성취기준은 대사 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 대사 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 대사 질환 치료법 임상에 적용하기, 대사 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 대사 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 대사 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 대사 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

(6) 감각계통 질환

① 이비인후과 질환

‘이비인후과 질환’의 성취기준은 귀, 코, 목과 기관지에 발생하는 질환에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 이비인후과 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임06-01] 이비인후과 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임06-02] 이비인후과 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임06-03] 이비인후과 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임06-01] 이 성취기준은 이비인후과 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 이비인후과 질환의 개요, 이비인후과 질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 이비인후과 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 이비인후과 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임06-02] 이 성취기준은 이비인후과 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 이비인후과 질환 진단하기, 이비인후과 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 이비인후과 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임06-03] 이 성취기준은 이비인후과 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 이비인후과 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 이비인후과 질환 치료법 임상에 적용하기, 이비인후과 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 이비인후과 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 이비인후과 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 이비인후과 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

② 안과 질환

‘안과 질환’의 성취기준은 눈에 발생하는 여러 이상과 눈 외상에 이르기까지 눈에 생길 수 있는 광범위한 질환을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 안과 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임06-04] 안과 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임06-05] 안과 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임06-06] 안과 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임06-04] 이 성취기준은 안과 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 안과 질환의 개요, 안과 질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 안과 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 안과 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임06-05] 이 성취기준은 안과 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 안과 질환 진단하기, 안과 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 안과 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임06-06] 이 성취기준은 안과 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 안과 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 안과 질환 치료법 임상에 적용하기, 안과 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 안과 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 안과 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 안과 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

③ 치과 질환

‘치과 질환’의 성취기준은 치아와 그 주위 조직 및 구강을 포함한 영역의 질병이나 비정상적 상태에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 치과 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임06-07] 치과 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임06-08] 치과 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임06-09] 치과 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임06-07] 이 성취기준은 치과 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 치과 질환의 개요, 치과 질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 치과 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 치과 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임06-08] 이 성취기준은 치과 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 치과 질환 진단하기, 치과 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 치과 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임06-09] 이 성취기준은 치과 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 치과 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 치과 질환 치료법 임상에 적용하기, 치과 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 치과 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 치과 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 치과 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

(7) 면역계통 질환

㉠ 알레르기 질환

‘알레르기 질환’의 성취기준은 외래성 물질과 접한 생체가 그 물질에 대하여 비정상적인 반응을 나타내는, 일종의 면역 체계 이상으로 발생하는 질병에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 알레르기 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임07-01] 알레르기 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임07-02] 알레르기 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임07-03] 알레르기 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임07-01] 이 성취기준은 알레르기 질환의 원인, 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 알레르기 질환의 개요, 알레르기 질환의 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 알레르기 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 알레르기 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임07-02] 이 성취기준은 알레르기 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 알레르기 질환 진단하기, 알레르기 질환 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 알레르기 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임07-03] 이 성취기준은 알레르기 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 알레르기 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 알레르기 질환 치료법 임상에 적용하기, 알레르기 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 알레르기 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 알레르기 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 알레르기 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

② 자가면역 질환

‘자가면역 질환’의 성취기준은 혈액에 병원체가 발견되지 않는 일종의 병소 감염이 병인인 질환을 구체적으로 살펴보는 데 중점을 두어 설정하였다. 자가면역 질환의 정의와 종류를 알고 각 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임07-04] 자가면역 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해한다.

[12이임07-05] 자가면역 질환의 진단법을 알고 치료법을 익힌다.

[12이임07-06] 자가면역 질환의 예후를 인식하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임07-04] 이 성취기준은 자가면역 질환의 원인과 증상을 파악하고 동서 의학의 관점에서 치료 가능한 요법을 탐색하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 자가면역 질환의 개요, 원인, 증상, 요법 등의 내용을 다룬다. 자가면역 질환의 정의와 종류를 파악하고 원인, 증상, 요법을 이해하여 자가면역 질환 치료에 필요한 정보를 습득하고 임상에 적용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임07-05] 이 성취기준은 자가면역 질환을 동양 의학의 음양, 오행, 경락과 경혈 등과 서양 의학의 병증의 관점으로 여러 단서를 통해 진단하고 적합한 치료법을 선택하여 치료할 수 있도록 설정하였다. 자가면역 질환 진단하기, 치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 자가면역 질환을 타 질환과 감별하고 동서 의학적 단서와 정보를 통해 진단하는 능력을 기르며 적합한 수기요법과 자극요법을 선택하여 치료법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이임07-06] 이 성취기준은 자가면역 질환의 예후를 파악하여 임상에 활용하고 가정에서 자가면역 질환의 예방법을 익혀 실천할 수 있도록 설정하였다. 자가면역 질환 치료법 임상에 적용하기, 자가면역 질환 예후 인식과 예방법 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 자가면역 질환을 조기에 발견하고 적절한 치료 시기 등을 파악하여 잠재적인 문제나 질환, 그로 인한 후유증 등을 피하거나 최소화하는 방법을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개별 자가면역 질환의 예후를 바탕으로 임상 관련 교수·학습 활동을 구성해야 하며, 자가면역 질환에 따른 원인과 특성을 파악하고 적절한 예방법을 실천할 수 있도록 지도한다.

(8) 노화와 이료

① 노화

‘노화’의 성취기준은 질병에 관한 연구와 노인 사회학에 대한 지식이 요구되는 노화에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 의학적인 노화의 정의와 노화의 과정에서 발생하는 변화, 기능 저하, 합병증 등 일반적인 특징을 구체적으로 학습하는 데 중점을 둔다.

[12이임08-01] 노화의 정의를 파악하고 노인의학의 특징을 이해한다.

[12이임08-02] 노년기의 생리 현상을 탐구하고 건강과 비교한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임08-01] 이 성취기준은 광의적 노화와 의학적 노화의 정의를 파악하여 효과적으로 대처하고 노화와 노인병을 다루는 노인의학의 특성과 중요성을 이해할 수 있도록 설정하였다. 노화의 이해, 노인의학 분야 조사하기 등의 내용을 다룬다. 노화의 정의와 원인에 따라 특징을 이해하고 노인의학에 대한 개념을 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12이임08-02] 이 성취기준은 노화가 진행됨에 따라 일어나는 신체의 불균형, 퇴행성 변화 등의 생리 현상을 파악하고 건강의 정의를 이해하여 노화와 비교함으로써 대처할 수 있도록 설정하였다. 노년기의 생리 현상 탐구하기, 노화와 건강 등의 내용을 다룬다. 노인의 계통별 질환을 비교하고 노화를 예방하여 건강을 유지하는 방법을 모색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 노년기의 현상을 계통별 질환과 연계하여 이해하도록 하며, 노화에 따른 질환의 병증을 이해하고 노화를 예방하여 건강을 유지하도록 지도한다.

② 노인 건강 관리

‘노인 건강 관리’의 성취기준은 자립적이고 활기찬 노후 생활을 영위하는 데 가장 중요한 건강 관리에 대해 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 건강의 정의와 개념, 노화로 인한 기능적 변화, 노인병의 정의와 종류, 일반적인 특징 등을 이해하고 원인, 증상, 요법 등을 익히는 데 중점을 둔다.

[12이임08-03] 노인 건강 관리를 이해하고 이료술의 역할을 탐색한다.

[12이임08-04] 노인병의 특성을 이해하고 진단·치료법을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12이임08-03] 이 성취기준은 노화에 따른 생리 현상에 대처하고 예방하는 관리 능력을 기르고 노인 건강 관리에 필요한 의료술을 탐색하여 활용할 수 있도록 설정하였다. 노인 건강 관리의 이해, 노인 건강 관리를 위한 의료술의 역할 탐색하기 등의 내용을 다룬다. 건강과 노화의 개념, 특성을 파악하고 의료술의 목적, 효과 등을 적용하여 효율적인 의료술을 선택할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12이임08-04] 이 성취기준은 노인병의 특성을 파악하여 여러 단서를 통해 진단하고 적절한 치료법을 선택하여 적용할 수 있도록 설정하였다. 노인병, 노인병 진단·치료법 익히기 등의 내용을 다룬다. 노인병의 특성을 파악하여 노인병 치료에 필요한 정보를 습득하고 진단과 치료법을 임상에 적용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 노인병의 특성, 원인과 증상에 따라 효과적으로 진단하고 적합한 시술 방법을 선택하도록 하며, 노인병을 효과적으로 시술하는 데 필요한 치료법의 지식과 기능을 숙지하고 임상에 적용하도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 교수 학습 방향 설정 시 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려한다.
- (나) 효과적인 교수·학습을 위하여 8개 영역의 학습 내용 중 이료술의 적응증이 상대적으로 많은 운동계통 질환, 신경계통 질환, 내장계통 질환 등을 먼저 학습하고 면역계통 질환, 노화와 이료 등은 나중에 학습하도록 한다.
- (다) 이료임상 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 타 교과와 관련 영역과 학습 연계성을 높이도록 하며, 특히 이료임상실습 과목 및 현장실습에 직접 적용 가능한 주요 질병과 증후군을 중심으로 지도한다.
- (라) 다양한 증상으로 나타나는 현대인의 주된 질병과 증후군에 대한 풍부한 지식과 기술을 갖추어 자신의 진로를 선택하고 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.
- (마) 학생의 장애 정도와 특성, 학습 수준, 흥미, 진로 등을 고려하여 교수·학습의 방향을 설정하여 임상에 적용할 수 있는 활동을 제공하고, 학생이 핵심역량을 개발할 수 있도록 한다.
- (바) 원격수업 상황을 고려하여 학생이 원격수업에 참여할 수 있는 다자전화, 양방향 의사소통 매체 등을 활용할 수 있도록 해당 애플리케이션의 사용 방법을 지도한다. 정보통신기술 자료 활용, 관련 누리집 활용 및 각 기기의 사용 방법을 소개하는 동영상 등을 제작하여 원격수업에서 활용할 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 수요자중심 교육에 따라 학생 및 학부모의 요구와 이료업 현장의 요구를 반영할 수 있도록 이료임상에 대한 전문성을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 고등학교 전 과정에서 학습한 이료 이론 과목의 지식과 이료실기실습 과목에서 습득한 실기 기술을 임상 지식과 연계할 수 있는 교수·학습 방법을 적용한다.

- (다) 수업에서 습득한 지식, 기술, 태도가 학교 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험이 가능하게 한다.
- (라) 의료술의 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시키기 위하여 병증을 감별하고 치료법의 원리를 분석·종합할 수 있도록 임상실습과 현장실습을 연계하여 다양한 학습 경험을 제공한다.
- (마) 문제 해결 학습과 실기실습 학습을 강조하되, 학습 내용에 따라 견학, 토의·토론, 임상 사례 학습, 정보통신기술 활용 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (바) 원격수업과 같은 비대면 교육 시 학생 스스로 정보통신기술 자료, 관련 누리집, 기기 사용 방법 등의 동영상 등의 자료를 활용하여 자기주도적 학습을 할 수 있는 역량을 기르도록 지도하고, 원격수업 매체 사용법을 익히기 어려운 학생을 위해 자원봉사자 활용, 가족 지원 체계 구축, 장애인 활동 도우미 등 다양한 지원 인력풀을 활용하여 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가의 목적은 교육계획 수립, 성취수준에 대한 확인, 수업 결과에 대한 피드백, 적성과 흥미도 파악 등 다양할 수 있으므로 각 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.
- (나) 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취기준과 성취수준을 중심으로 설정한다.
- (다) 평가는 개인별 성취수준을 확인하고, 지필평가, 수행평가를 통해 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 등 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.
- (라) 평가의 목표는 학습자가 이료임상 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- (마) 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 목적, 평가 내용이나 영역 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.
- (나) 학생의 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가 이루어지도록 한다.
- 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 임상 사례에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력 등의 고등 정신 기능까지 측정하도록 한다.
 - 양적 평가를 위해서는 지필평가의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도와 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.
 - 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학습자의 임상 지식과 기술 능력을 바탕으로 다양한 임상 문제 해결 능력을 평가한다.
 - 질적 평가를 위해서는 지필평가 평가 외에도 주제발표, 토의·토론, 실기실습, 임상 사례 보고서 작성 등 다양한 방법의 수행평가를 실시하며, 이러한 수행평가는 과정을 중시하는 평가로 실시한다.
- (다) 교사에 의한 평가, 자기 평가, 동료 평가 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학생의 수업 참여도를 높이고 평가 결과에 대한 다양한 피드백이 이루어지도록 한다.
- (라) 원격수업을 통하여 학습한 내용을 양적·질적으로 평가할 수 있는 평가 방법을 적용하되, 장애로 인한 접근성의 문제로 평가에서 불이익이 발생하지 않도록 유의하여 적용한다.

진단

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 진단 과목은 동서 의학에서 다루는 진단 및 검사에 대한 지식과 기술을 습득하여 인체에 발생하는 각종 질환의 원인과 증상 및 예후를 파악하고 이를 종합하여 시술 방침을 설정하는 능력과 태도를 기르는 과목이다.

진단 과목을 통해 피술자에게 나타나는 주관 증상과 객관 증상을 관찰하고 검사하여 어떠한 질병인지 판단함으로써 병명을 결정하고 질병의 원인을 밝혀 시술 방침을 수립하며 질병의 결과를 추정할 수 있는 토대가 마련된다. 피술자의 증후를 살펴 질병을 정확히 진단할 때 이료술을 바르게 시행할 수 있으며 피술자의 건강과 안전을 지킬 수 있다. 따라서 인체의 구조와 기능이 변화함에 따라 질병이 발생하는 기전을 다각적으로 탐구하는 진단은, 원인과 증상의 인과 관계를 규명하고 질병의 단계별 진행 과정 및 질병의 전귀를 예측하여 이료 시술의 안전성과 유효성을 담보하는 임상 능력을 기른다.

이처럼 과학적인 임상 능력을 갖추려면 병인과 병증에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 객관적인 근거에 따라 합리적으로 질병을 진단할 수 있는 지식과 기술이 필수적으로 요구된다. 나아가 수기 요법과 자극요법을 기반으로 효과적인 시술 계획을 확정하려면 진단과 시술의 유기적인 관계를 인식하고 각종 진단 및 검사의 시행 방법과 임상 적용 절차를 내재화하여 능숙하게 활용할 수 있어야 한다.

이러한 성격에 따라 진단은 ‘진단의 기초’, ‘문진’, ‘촉진과 압진’, ‘시진’, ‘측진’, ‘이학적 도수검사’, ‘통증유발점검사’, ‘관절가동범위검사’, ‘기타 진단 및 검사’의 9개 영역으로 나누어서 진단 및 검사의 주요 지식과 세부 기술을 중심으로 구성하였다.

이를 통하여 학습자는 동서 의학의 협진 체제를 바탕으로 다양한 진단의 시행 방법을 체득하고 이료인이 임상에 적용할 수 있는 유용한 검사를 익힘으로써 질병의 본질을 밝히기 위한 진단의 궁극적인 가치를 자기주도적이고 통합적으로 이해할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 또한 원활한 의사소통을 바탕으로 상호 존중하고 배려하는 협력적인 자세를 익혀 진단 과정의 신뢰성을 확보하고,

의료 기술을 통해 질병의 예방과 치료에 기여하는 전문 의료인으로서 국민 보건에 이바지하여 공동체 의식을 함양할 수 있다.

나. 목표

진단 과목의 목표는 의료술에 필요한 각종 진단 및 검사의 지식과 기술을 습득하여 임상 과정에 적용하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위하여 동서 의학에서 질병을 판단하기 위한 이론과 기술을 충분히 학습하여 각종 질병의 원인과 증상 및 예후를 파악하는 것이 중요하다.

- (1) 동서 의학에서 활용되는 진단 및 검사의 정의와 주의 사항 및 시행 방법에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 질병의 기전을 통합적으로 이해하여 판단한다.
- (2) 질병의 원인과 증상의 인과 관계를 파악하고 단계별 경과 및 예후를 이해하여 적합한 시술 방침을 도출한다.
- (3) 의료 시술 과정에서 수집된 진단 및 검사 자료를 종합하고 분석하여 의료 기술 향상을 위해 활용한다.
- (4) 동서 기초 의학과 임상의학 관련 지식을 바탕으로 진단 결과와 시술 방침을 유기적으로 통합하여 임상에 적용한다.
- (5) 원활한 의사소통 능력과 상호 존중하고 배려하는 태도를 길러 진단 절차의 신뢰성을 확보하고 전문 의료인으로서 의료 시술에 대한 자긍심을 갖는다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 진단의 기초

핵심 아이디어	- 진단은 피술자에게 나타난 여러 가지 증후를 관찰하고 검사하여 질환과 병증을 판단하는 활동이다. - 시술기록부의 주요 사항은 일시와 개인 정보, 병력과 병명, 시술 내용, 경과, 소견 및 평가 등이다.	
범주	내용 요소	
	진단의 개요	시술기록부
지식 · 이해	진단의 이해	시술기록부의 이해
과정 · 기능	- 진단의 종류 구분하기 - 진단의 주의 사항 조사하기 - 진단의 절차 조사하기	- 시술기록부 작성하기 - 시술기록 활용하기
가치 · 태도	의료인으로서의 바른 몸가짐 실천	시술기록부 작성 습관화

(2) 문진

핵심 아이디어	- 문진은 동서 의학에 근거하여 피술자의 병력을 문답을 통해 파악하는 진단 방법이다. - 문진 사항은 주소, 현 병력, 과거력, 가족력 등이다.	
범주	내용 요소	
	문진의 개요	문진 사항
지식 · 이해	문진의 이해	- 주소와 현 병력 - 과거력 - 가족력
과정 · 기능	- 문진의 한계 조사하기 - 문진의 주의 사항 조사하기	문진 적용하기
가치 · 태도	타인과의 협력적 소통	개인 정보 보호

(3) 촉진과 압진

핵심 아이디어	- 촉진은 동서 의학을 근거로 체내의 이상 유무를 수장이나 수지의 촉각을 통해 파악하는 진단 방법이다. - 압진은 주로 중지두를 피부 면에 밀착시키고 통각과 민점을 압박하여 인체 심부의 이상 유무를 파악하는 진단 방법이다.			
범주	내용 요소			
	촉진과 압진	맥진	흉·복부 촉진	기타 부위 촉진
지식·이해	· 촉진과 압진의 이해	· 맥진의 이해	· 흉·복부 촉진의 이해	· 기타 부위 촉진의 이해
과정·기능	- 촉진과 압진의 한계 조사하기 - 촉진과 압진의 주의 사항 조사하기	· 맥진 적용하기	- 흉·복부의 촉진 적용하기 - 내장의 압진점 조사하기	· 기타 부위 촉진 적용하기
가치·태도	· 손과 환부의 위생 관리 습관화	· 동서 의학 협진 추구	· 신체 접촉에 따른 유의 사항 내면화	· 신체 접촉에 따른 유의 사항 내면화

(4) 시진

핵심 아이디어	- 시진은 동서 의학에 근거하여 인체의 외적 변화에 따른 병변 유무를 시각을 통해 파악하는 진단 방법이다. - 시진은 전신 시진을 우선 시행한 후에 체간과 체지를 부위별로 시행한다.		
범주	내용 요소		
	시진의 개요	전신 시진	국소 시진
지식·이해	· 시진의 이해	· 체질 · 보행과 체위 · 피부와 영양	· 체간 · 체지
과정·기능	· 시진의 한계 조사하기 · 시진의 주의 사항 조사하기	· 전신 시진 조사하기	· 국소 시진 조사하기
가치·태도	· 비장애인과 의 협력적 소통	· 시각 정보의 특성 내면화	· 시각 정보의 특성 내면화

(5) 측진

핵심 아이디어	- 측진은 측진 기구로 신체의 상태를 수치화하여 건강 상태 및 발육 수준을 파악하는 진단 방법이다. - 주요 측진 사항은 체온, 혈압, 호흡, 신장과 체중, 길이와 둘레 등이다.	
범주	내용 요소	
	측진의 개요	측진의 실제
지식 · 이해	측진의 이해	- 체온, 혈압 - 호흡, 신체
과정 · 기능	- 측진의 한계 조사하기 - 측진 기구 종류 구분하기	측진 적용하기
가치 · 태도	측진 기구의 활용성 내면화	측진 절차의 정확성 추구

(6) 이학적 도수검사

핵심 아이디어	- 이학적 도수검사는 운동, 타박, 건인, 압박 등의 수기 시술에 따른 신체의 운동 제한과 방산통 및 피술자의 반응 등을 관찰하여 근 · 골격계통 질환을 파악하는 검사 방법이다. - 이학적 도수검사의 주요 대상은 경견완증후군, 흉곽출구증후군, 견관절주위염, 요통과 좌골신경통, 상지와 하지 통증 등이다.	
범주	내용 요소	
	이학적 도수검사의 개요	질환별 이학적 도수검사
지식 · 이해	이학적 도수검사의 이해	질환별 이학적 도수검사의 이해
과정 · 기능	이학적 도수검사의 주의 사항 조사하기	질환별 이학적 도수검사 적용하기
가치 · 태도	건강한 자세의 실천	자세별 신체 반응의 내면화

(7) 통증유발점검사

핵심 아이디어	- 통증유발점검사는 근육조직 내의 경결부에서 예민한 통증 부위를 촉진하여 질병의 유무를 파악하는 검사 방법이다. - 통증유발점검사의 주요 대상은 두부, 견부와 상지, 요·둔부와 하지 등이다.	
범주	내용 요소	
	통증유발점검사의 개요	부위별 통증유발점검사
지식·이해	통증유발점검사의 이해	부위별 통증유발점검사의 이해
과정·기능	통증유발점검사의 주의 사항 조사하기	부위별 통증유발점검사 적용하기
가치·태도	통증유발점의 특징 지각	통증 관리의 중요성 인식

(8) 관절가동범위검사

핵심 아이디어	- 관절가동범위검사는 관절의 운동 범위를 주관적 또는 객관적으로 측정하여 건강의 이상 유무를 파악하는 검사 방법이다. - 객관적 관절가동범위검사는 각도계의 위치와 지절 운동 방향에 유의하여 경추 및 상·하지의 주요 관절을 운동시켜 검사한다.	
범주	내용 요소	
	관절가동범위검사의 개요	관절가동범위검사의 실제
지식·이해	관절가동범위검사의 이해	- 척추 - 상지 - 하지
과정·기능	- 관절가동범위검사의 종류 구분하기 - 관절가동범위검사의 주의 사항 조사하기	관절가동범위검사 적용하기
가치·태도	각도계의 활용성 내면화	동작 제한에 따른 건강 이상 내면화

(9) 기타 진단 및 검사

핵심 아이디어	· 기타 진단은 청진과 타진 등이 있다. · 기타 검사는 감각검사, 반사검사, 운동장애검사, 근육검사, 전기검사 등이 있다.	
범주	내용 요소	
	기타 진단법의 개요	기타 검사법의 개요
지식 · 이해	· 청진 · 타진	· 기타 검사법의 이해
과정 · 기능	· 청진 적용하기 · 타진 적용하기	· 기타 검사법 적용하기
가치 · 태도	· 진단 방법에 대한 다양성 존중	· 검사 방법에 대한 다양성 존중

나. 성취기준

(1) 진단의 기초

① 진단의 개요

‘진단의 개요’ 성취기준은 질병의 원인과 증상 및 예후를 파악하고 유효한 시술 방침을 수립하여 임상에 적용할 수 있는 지식과 기능을 습득하는 데 중점을 두어 설정하였다. 진단의 개요에서는 진단의 정의와 목적을 알고 다양한 진단 방법의 종류 및 시행 절차를 이해하며 진단의 주의 사항을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단01-01] 진단의 정의를 이해하고 종류를 구분한다.

[12진단01-02] 진단의 목적을 알고 주의 사항을 파악한다.

[12진단01-03] 진단의 시행 절차를 확인하고 이료인으로서 바른 몸가짐을 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단01-01] 이 성취기준은 진단의 정의와 의미를 이해하고 각종 병증을 진단하기 위하여 사용되는 다양한 진단법 종류를 파악하여 진단 과정에서 적용하도록 설정하였다. 진단의 정의와 종류에 따른 임상 적용 사례를 익힘으로써 효과적인 진단이 이루어지도록 하는 데 중점을 둔다.

- [12진단01-02] 이 성취기준은 진단을 시행하는 이유와 취지를 이해하고 안전하고 효과적인 진단이 이루어지기 위한 주의 사항을 숙지하도록 설정하였다. 진단의 목적, 진단 과정의 주의 사항 조사하기 등의 요소를 다룬다. 진단의 필요성을 확인하고 임상 과정에서 효과적인 진단이 시행되도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12진단01-03] 이 성취기준은 진단 시행 절차를 이해하고 신속하고 정확한 방법에 의해 순서대로 진단이 이루어지도록 설정하였다. 진단의 절차 조사하기, 이료인으로서의 바른 몸가짐 실천 등의 요소를 다룬다. 진단 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제 상황에 대처하고 신속하고 정확한 진단이 이루어지도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 각종 질환과 병증에 따른 진단 절차를 사례별로 조사하여 임상에 활용하도록 한다. 원활한 진단이 시행되려면 이러한 진단 절차를 체계적으로 정리하여 내재화하여야 하며, 진단 과정에서 발생할 수 있는 돌발 상황에 대한 예측과 대처하는 자세를 갖추도록 지도한다.

② 시술기록부

‘시술기록부’의 성취기준은 피술자 병력의 파악, 시술 과정에 대한 진단 기록, 보관을 통한 진단의 정확성 제고 등을 목표로 하는 시술기록부를 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 시술기록부에서는 시술기록부의 주요 기재 사항을 이해하고, 유효한 시술 방침을 수립하기 위해 누적된 시술 자료를 임상에 활용하는 데 중점을 둔다.

[12진단01-04] 시술기록부의 주요 내용을 이해하고 시술기록부를 작성한다.

[12진단01-05] 시술기록부 작성을 습관화하고 시술 자료를 임상에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단01-04] 이 성취기준은 진단을 통해 얻은 정보는 시술의 지속성과 일관성 유지를 위하여 기록되며 이러한 시술기록부 작성을 통해 주요 시술 내용이 체계적으로 관리되도록 설정하였다. 시술기록부의 정의와 목적, 시술기록부 작성하기 등의 요소를 다룬다. 시술기록부의 개념과 특성을 이해하고 시술기록부를 작성할 때 고려해야 할 사항을 인식하여 직접 시술기록부를 작성하는 데 중점을 둔다.
- [12진단01-05] 이 성취기준은 기록된 시술 자료는 임상에 활용되고 누적된 시술 자료를 통해 효과적인 진단이 가능하다는 점을 인식하여 시술기록부 작성을 습관화하도록 설정하였다. 시술기록부 활용하기, 시술기록부 작성 습관화 등의 요소를 다룬다. 시술기록의 특성을

이해하고 시술 자료를 임상에 활용하는 방법을 파악하여 시술기록부 작성을 습관화하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 시술자는 시술기록부를 통해 시술 정보를 효과적으로 확인할 수 있다. 따라서 시술기록부가 갖는 의미를 파악하고 임상에 활용되도록 접근 가능한 방법으로 기록하고 관리하는 법을 지도한다.

(2) 문진

① 문진의 개요

‘문진’의 개요 성취기준은 문답식 대화 과정을 통해 피술자의 병력을 확인하는 진단 방법을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 문진의 개요에서는 문진의 정의와 한계를 이해하고 시행 과정에서의 주의 사항을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단02-01] 문진의 정의를 이해하고 한계를 파악한다.

[12진단02-02] 문진의 주의 사항을 확인하고 타인과의 협력적 소통 능력을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단02-01] 이 성취기준은 문답을 통해 빠르고 정확한 진단이 가능하다는 것을 인식하여 문진의 의미와 한계를 파악하도록 설정하였다. 문진의 정의, 문진의 한계 조사하기 등의 요소를 다룬다. 문진의 정의와 특성을 이해하고 문진의 의미와 목적을 인식하여 문진이 갖는 한계를 극복하기 위한 방법을 찾아 문진의 단점을 보완하도록 한다.
- [12진단02-02] 이 성취기준은 문진을 효과적으로 수행하려면 주의 사항을 숙지하고 피술자와 원활한 의사소통이 이루어질 수 있는 능력을 갖추도록 설정하였다. 문진의 주의 사항 조사하기, 타인과의 협력적 소통 등의 요소를 다룬다. 문진의 주의 사항을 숙지하고 의사소통의 중요성을 인식하여 정확하고 효율적인 문진이 시행되도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문진은 피술자와의 문답을 통해 이루어지는 진단 방법이다. 문진의 의미와 목적을 이해하고 문진이 갖는 한계를 보완하게 하며, 널리 사용되고 있는 문진표를 확인하고 체험하는 기회를 갖도록 지도한다.

② 문진 사항

‘문진 사항’의 성취기준은 문진을 통해 피술자의 주관 증상과 병증의 주요 이력을 파악함으로써 추가 검사 및 임상 시술을 위한 기초 자료와 구체적인 방법을 이해하는 데 중점을 두어 설정하였다. 주요 문진 사항에서는 주소, 현 병력, 과거력, 가족력 등을 이해하고 주요 문진 절차를 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12진단02-03] 문진 시행 과정을 이해하고 피술자의 개인 정보를 보호한다.

[12진단02-04] 문진 사항을 이해하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단02-03] 이 성취기준은 일정한 절차에 의해 이루어지는 문진 과정에서 취득한 개인 정보를 안전하게 관리하고 보호하는 것을 익히도록 설정하였다. 문진 적용하기, 개인 정보 보호 등의 요소를 다룬다. 문진 절차를 파악하여 지키도록 하고 취득한 개인 정보를 유의하여 보호하는 데 중점을 둔다.
- [12진단02-04] 이 성취기준은 문진 시 다루어야 할 문진 사항을 이해하여 임상에서 적용하도록 설정하였다. 주소, 현 병력, 과거력, 가족력, 문진 적용하기 등의 요소를 다룬다. 문진 사항에 관한 개념과 특성을 이해하고 임상 적용 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문진에서 취득한 피술자의 개인 정보를 안전하게 관리하는 방법을 숙지하고 실천하는 태도를 갖추도록 하며, 의료 시술 과정에서 취득한 개인 정보가 유출되지 않도록 철저히 관리하고 보관하는 방법을 지도한다.

(3) 촉진과 압진

① 촉진과 압진

‘촉진과 압진’의 성취기준은 수장과 수지의 감각을 통해 신체 표면을 만지거나 일정한 압력을 가하여 체내의 이상과 질병 유무를 파악하는 진단 방법을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 촉진과 압진의 개요에서는 촉진과 압진의 정의를 이해하고 한계를 파악하며 시행 과정에서의 주의 사항을 확인하는 데 중점을 둔다.

[12진단03-01] 촉진과 압진의 정의를 이해하고 한계를 파악한다.

[12진단03-02] 촉진과 압진의 주의 사항을 확인하고 위생관리에 대한 인식을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단03-01] 이 성취기준은 촉진과 압진의 의미를 이해하여 촉진과 압진 시행 과정에서 나타나는 한계를 파악하도록 설정하였다. 촉진과 압진의 정의, 촉진과 압진의 한계 조사하기 등의 요소를 다룬다. 촉진과 압진의 개념과 특성을 이해하고 촉진과 압진의 의미와 한계를 확인하는 데 중점을 둔다.
- [12진단03-02] 이 성취기준은 촉진과 압진의 시행 절차를 이해하고 손과 환부를 위생적으로 관리하도록 설정하였다. 촉진과 압진의 주의 사항 조사하기, 손과 환부의 위생관리 습관화 등의 요소를 다룬다. 촉진과 압진의 주의 사항을 이해하고 촉진과 압진을 시행할 때 지켜야 할 위생관리에 대한 인식을 높이는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 촉진과 압진을 시행할 때 안전하고 효과적인 진단이 이루어질 수 있게 유의해야 한다. 촉진과 압진할 때 신체 접촉에 대한 주의 사항을 철저하게 지켜 피술자와의 신뢰를 잘 유지할 수 있도록 지도한다.

② 맥진

‘맥진’의 성취기준은 심장에서 박출되는 혈액이 동맥의 혈관 벽에 충돌하며 나타나는 박동을 통해 신체 내부의 이상 유무를 파악하는 진단 방법을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 심혈관계의 이상 및 오장육부의 병증을 확인한다. 맥진에서는 맥박의 성상을 이해하고 주요 맥진 절차를 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12진단03-03] 맥진의 정의를 이해하고 동·서양 협진의 필요성을 인식한다.

[12진단03-04] 맥진의 성상을 알고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단03-03] 이 성취기준은 맥진은 심장의 박동이 체표에서 나타나는 것으로 맥진의 의미를 이해하고 동·서양 맥진의 특징과 상호 보완성을 인식하도록 설정하였다. 맥진의 정의, 동서 의학 협진 추구 등의 요소를 다룬다. 맥진의 정의와 특징을 이해하고 진단에서 맥진이 갖는 성격과 동·서양 맥진의 특징을 비교하는 데 중점을 둔다.
- [12진단03-04] 이 성취기준은 맥진의 종류에 따른 성상을 이해하여 각종 병증을 진단하는 데 활용하도록 설정하였다. 맥진의 종류, 맥진 적용하기 등의 요소를 다룬다. 동·서양 맥진의 성상과 종류에 따른 특성을 비교하고 임상 적용 가능성을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 동양과 서양 의학의 맥진의 성상과 종류를 상호 비교하여 임상에 적용하도록 한다. 동·서양의 맥진 절차와 방법을 두루 길러 진단에서 다양하게 응용하고 적용하도록 지도한다.

③ 흉·복부 촉진

‘흉·복부 촉진’의 성취기준은 체간의 복강과 흉강에 있는 내장에 대한 이상 유무를 정확하게 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 흉·복부 촉진에서는 흉부와 복부의 촉진 사항을 이해하고 주요 촉진 절차를 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12진단03-05] 흉·복부 촉진 사항을 이해하고 신체 접촉에 유의한다.

[12진단03-06] 흉·복부 압진점을 확인하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단03-05] 이 성취기준은 흉부와 복부 촉진 사항을 이해하고 신체 접촉에 유의하여 진단에 임하도록 설정하였다. 흉·복부 촉진의 정의와 종류, 신체 접촉에 따른 유의 사항 내면화 등의 요소를 다룬다. 흉·복부 촉진의 개념과 특성을 이해하고 촉진 방법의 임상 적용 가능성을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12진단03-06] 이 성취기준은 흉·복부 압진점을 확인하고 압진점에서 나타나는 압통과 연관된 병증을 진단하도록 설정하였다. 흉·복부 압진점의 정의와 종류, 내장의 압진점 조사하기 등의 요소를 다룬다. 흉강과 복강 내 압진점을 파악하여 진단에 적용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 신체에 접촉할 때 발생할 수 있는 불필요한 오해를 방지하고 피술자가 안정감을 느끼며 진단에 응할 수 있도록 사전에 진단 부위, 방법, 절차를 상세히 지도한다.

④ 기타 부위 촉진

‘기타 부위 촉진’의 성취기준은 신체 표면에서 촉진 가능한 부위를 진단하여 근골격 계통과 림프절, 갑상선 및 타액선 등의 이상 유무를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 기타 부위 촉진에서는 기타 부위의 촉진 사항을 이해하고 주요 촉진 절차를 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12진단03-07] 촉진할 기타 신체 부위 위치를 확인하고 신체 접촉에 유의한다.

[12진단03-08] 기타 부위 촉진 사항을 파악하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단03-07] 이 성취기준은 근골격 계통과 림프절, 갑상선, 타액선 등의 다양한 신체 촉진 부위를 찾고 촉진 시 신체 접촉에 유의하여 진단에 임하도록 설정하였다. 기타 부위 촉진, 신체 접촉에 따른 유의 사항 내면화 등의 요소를 다룬다. 신체 촉진 부위를 선별하고 촉진을 시행할 때 피술자와의 신체 접촉 주위에 중점을 둔다.
- [12진단03-08] 이 성취기준은 근골격 계통과 림프절, 갑상선, 타액선 등 체표에서 촉진 가능한 부위를 찾아 진단에 활용하도록 설정하였다. 기타 부위 촉진, 기타 부위 촉진 적용하기 등의 요소를 다룬다. 부위별 촉진의 성격을 이해하여 촉진을 통해 얻을 수 있는 정보를 진단에 활용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 골격계통, 림프절, 갑상선, 타액선 등 부위별 촉진 절차와 방법을 파악하여 임상에 적용하고, 조직마다 나타나는 이상 상태를 감별하고 식별하는 능력을 갖추도록 지도한다.

(4) 시진

① 시진의 개요

‘시진의 개요’ 성취기준은 눈으로 피술자의 외관을 관찰하여 외적 변화에 따른 인체의 병변을 파악하는 진단 방법을 구체적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 시진의 개요에서는 시진의 정의 및 한계를 확인하고 시행 과정에서의 주의 사항을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단04-01] 시진의 정의를 이해하고 한계를 파악한다.

[12진단04-02] 시진의 주의 사항을 확인하고 비장애인과의 협력적 소통 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단04-01] 이 성취기준은 관찰을 통해 신체 표면에 나타난 병증에 대한 정보를 얻어 진단에 활용한다는 것을 이해하고 시진의 특성과 한계를 파악하도록 설정하였다. 시진의 정의, 시진의 한계 조사하기 등의 요소를 다룬다. 시진의 정의와 특성을 이해하고 시진의 의미와 목적을 인식하여 시진이 갖는 한계를 극복하기 위한 방법을 찾아 시진의 단점을 보완하도록 한다.
- [12진단04-02] 이 성취기준은 시진 과정에서 지켜야 할 주의 사항을 이해하고 비장애인의 도움을 받아 협력적 시진이 이루어지는 과정을 파악하여 원활한 시진이 시행되도록 설정하였다. 시진의 주의 사항 조사하기, 비장애인과의 협력적 소통 등의 요소를 다룬다. 시진의

주의 사항에 관한 특성을 파악하고 시진 수행 과정에서 지켜야 할 준수 사항을 익히는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 시진의 주의 사항에 관한 지식을 이해하고 시진 과정에서 준수해야 할 사항을 유념하여 피술자와 상호 신뢰 관계를 유지하도록 지도한다.

② 전신 시진

‘전신 시진’의 성취기준은 신체 외형 전반의 관찰을 통해 체질, 체위와 보행, 피부와 영양 등을 살펴 건강 상태를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 전신 시진에서는 전신 시진 사항을 이해하고 주요 시진 절차를 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단04-03] 체질 시진 사항을 파악하고 임상에 적용한다.

[12진단04-04] 보행과 체위 시진 사항을 확인하고 임상에 적용한다.

[12진단04-05] 피부와 영양 시진 사항을 파악하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단04-03] 이 성취기준은 전신 시진에서 체질에 따른 신체 이상을 관찰하고 체질 유형별 특성을 감별하여 진단에 활용하도록 설정하였다. 체질, 전신 시진 조사하기 등의 요소를 다룬다. 이상 체질의 종류와 특징 및 차이점을 비교하고 분석하여 임상에 활용하는 데 중점을 둔다.
- [12진단04-04] 이 성취기준은 전신 시진에서 보행과 체위에 따른 신체 이상을 관찰하고 보행과 체위 유형별 특성을 감별하여 진단에 활용하도록 설정하였다. 보행과 체위, 전신 시진 조사하기 등의 요소를 다룬다. 병적 보행과 체위에 대한 외형과 특징을 파악하여 질환별, 병증별 이상 여부를 식별하는 데 중점을 둔다.
- [12진단04-05] 이 성취기준은 전신 시진에서 피부와 영양에 따른 신체 이상을 관찰하고 피부와 영양 유형별 특성을 감별하여 진단에 활용하도록 설정하였다. 피부와 영양, 전신 시진 조사하기 등의 요소를 다룬다. 피부와 영양 상태에 따른 신체 변화 양상을 진단에 적용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 보행과 체위는 신체 이동 및 자세 유지와 연관이 있다. 전신 시진을 통해 보행과 체위 이상을 감별하여 임상에 적용하도록 하며, 보행과 체위 이상에 나타나는 특징을 파악하여 사례별로 다루도록 지도한다.

③ 국소 시진

‘국소 시진’의 성취기준은 신체 각 부위의 관찰을 통해 두부와 흉·복부, 척수부, 상지 및 하지
를 살펴 건강 상태를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 국소 시진에서는 체간과 체지의 시진
사항을 이해하고 주요 시진 절차를 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단04-06] 체간 시진 사항을 파악하고 임상에 적용한다.

[12진단04-07] 체지 시진 사항을 확인하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단04-06] 이 성취기준은 국소 시진에서 체간에 대한 신체 이상을 관찰하고 체간 부
위별 특성을 파악하여 진단에 활용하도록 설정하였다. 체간, 국소 시진 조사하기 등의 요소를
다룬다. 국소 시진 대상이 되는 두부, 경부, 흉부, 복부, 둔부 등의 특성을 이해하고 체간
시진의 임상 적용 가능성을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12진단04-07] 이 성취기준은 국소 시진에서 체지에 대한 신체 이상을 관찰하고 체지 부
위별 특성을 파악하여 진단에 활용하도록 설정하였다. 체지, 국소 시진 조사하기 등의 요소
를 다룬다. 국소 시진 대상이 되는 상지와 하지에 관한 특성을 이해하고 체지 시진의 임상
적용 가능성을 높이는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국소 시진 중 체지 시진의 개념을 이해하고 이론적 지식을 습득하도록 한다. 체지 시진을
이해하여 진단에 적용하도록 지도한다.

(5) 측진

① 측진의 개요

‘측진의 개요’ 성취기준은 측진 기구를 이용하여 신체 상태를 수치화함으로써 객관적인 진단을
가능하게 하는 방법을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 측진의 개요에서는 측진의 정의와 측
진 기구의 종류 및 방법을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단05-01] 측진의 정의를 이해하고 한계를 파악한다.

[12진단05-02] 측진 기구의 활용성을 확인하고 종류를 구분한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단05-01] 이 성취기준은 신체에 대한 구체적인 수치를 확인하고 측진의 특성과 한계를 파악하도록 설정하였다. 측진의 정의, 측진의 한계 조사하기 등의 요소를 다룬다. 측진의 정의와 특성을 이해하고 측진의 의미와 목적을 인식하여 측진이 갖는 한계를 극복하기 위한 방법을 찾아 측진의 단점을 보완하는 데 중점을 둔다.
- [12진단05-02] 이 성취기준은 다양한 측진 기구 사용을 통해 신체 이상을 파악하고 측진 정보를 종합하여 임상에 적용하도록 설정하였다. 측진 기구 종류 구분하기, 측진 기구의 활용성 내면화 등의 요소를 다룬다. 측진 기구의 종류를 파악하고 측진 목적과 신체 부위에 따라 사용하는 측진 기구 사용법을 확인하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 측진 기구의 종류에 따른 특성을 파악하여 측진 목적과 신체 부위에 따라 사용하는 측진 기구의 적용 방법에 차이를 인식하도록 하며, 측진 기구를 통해 측진한 결과가 갖는 임상적 의미를 이해하도록 지도한다.

② 측진의 실제

‘측진의 실제’ 성취기준은 측진 기구를 이용하여 체온, 혈압, 호흡, 신체 등을 측정함으로써 건강의 이상 유무를 객관적으로 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 측진의 실제에서는 다양한 측진 사항을 이해하고 주요 측진 절차를 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12진단05-03] 체온을 측정하고 체온 변화의 임상적 의미를 파악한다.

[12진단05-04] 혈압을 측정하고 혈압 변화의 임상적 의미를 파악한다.

[12진단05-05] 호흡을 측정하고 호흡 변화의 임상적 의미를 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단05-03] 이 성취기준은 체온 변화에 따른 임상적 의미를 이해하여 진단에 활용하도록 설정하였다. 체온, 측진 적용하기 등의 요소를 다룬다. 체온의 개념과 특성을 이해하고 체온 변화의 임상적 의미를 인식하여 진단에 활용하는 데 중점을 둔다.
- [12진단05-04] 이 성취기준은 혈압 변화에 따른 임상적 의미를 이해하여 진단에 활용하도록 설정하였다. 혈압, 측진 적용하기 등의 요소를 다룬다. 혈압의 개념과 특성을 이해하고 혈압 변화의 임상적 의미를 인식하여 진단에 활용하는 데 중점을 둔다.

- [12진단05-05] 이 성취기준은 호흡 변화에 따른 임상적 의미를 이해하여 진단에 활용하도록 설정하였다. 호흡, 촉진 적용하기 등의 요소를 다룬다. 호흡의 개념과 특성을 이해하고 호흡 변화의 임상적 의미를 인식하여 진단에 활용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 혈압의 변화에 따른 신체 상태를 확인하여 임상적 의미를 파악하고 진단에 활용하도록 한다. 혈압 변화는 순환기 계통과 밀접한 관계가 있으므로 변화 양상과 특징을 면밀하게 관찰하도록 지도한다.

(6) 이학적 도수검사

① 이학적 도수검사의 개요

‘이학적 도수검사의 개요’ 성취기준은 운동, 타법, 견인, 압박 등의 수기 시술에 따른 신체의 운동 제한과 방산통 및 피술자의 반응 등을 관찰하여 근·골격계통 질환을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 이학적 도수검사에서는 이학적 도수검사의 정의와 목적을 이해하고 주의 사항을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단06-01] 이학적 도수검사의 정의를 이해하고 건강한 자세를 유지하도록 실천한다.

[12진단06-02] 이학적 도수검사의 주의 사항을 확인하고 주요 절차를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단06-01] 이 성취기준은 이학적 도수검사를 통해 신체 각 부위의 병증을 진단하고 건강 관리를 위한 올바른 자세 유지의 필요성을 인식하도록 설정하였다. 이학적 도수검사의 정의, 건강한 자세의 실천 등의 요소를 다룬다. 이학적 도수검사의 정의와 목적을 이해하고 올바른 자세 유지 실천의 중요성을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12진단06-02] 이 성취기준은 이학적 도수검사를 시행할 때 주의 사항을 숙지하여 안전하고 효과적인 검사가 수행되도록 설정하였다. 이학적 도수검사 절차, 이학적 도수검사의 주의 사항 조사하기 등의 요소를 다룬다. 이학적 도수검사의 절차를 파악하고 수행 과정에서의 유의점을 고려하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이학적 도수검사의 주의 사항을 이해하고 절차를 파악하도록 한다. 이학적 도수검사의 유의점을 파악하여 진단에 활용하도록 지도한다.

② 질환별 이학적 도수검사

‘질환별 이학적 도수검사’의 성취기준은 맨손을 이용하여 경견완증후군, 흉곽출구증후군, 견관절 주위염, 요통과 좌골신경통, 상지와 하지 통증 등의 근·골격계통 질환을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 질환별 이학적 도수검사에서는 주요 적응 질환과 검사 원리를 이해하고 시행 방법을 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12진단06-03] 질환별 이학적 도수검사의 적응 질환을 확인하고 자세별 신체 반응을 파악한다.

[12진단06-04] 질환별 이학적 도수검사의 시행 방법을 이해하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단06-03] 이 성취기준은 경견완증후군, 흉곽출구증후군, 견관절주위염, 요통과 좌골 신경통, 상지와 하지 통증 등의 질환별 이학적 도수검사 적응 질환을 이해하여 신체 반응을 파악하도록 설정하였다. 이학적 도수검사의 특성, 자세별 신체 반응의 내면화 등의 요소를 다룬다. 경견완증후군, 흉곽출구증후군, 견관절주위염, 요통과 좌골신경통, 상지와 하지 통증 등의 질환별 이학적 도수검사 적응 질환과 신체 반응을 이해하고 임상 적용 가능성을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12진단06-04] 이 성취기준은 경견완증후군, 흉곽출구증후군, 견관절주위염, 요통과 좌골 신경통, 상지와 하지 통증 등의 이학적 도수검사 수행 방법을 숙지하여 임상에 적용하도록 설정하였다. 이학적 도수검사의 절차, 질환별 이학적 도수검사 적용하기 등의 요소를 다룬다. 경견완증후군, 흉곽출구증후군, 견관절주위염, 요통과 좌골신경통, 상지와 하지 통증 등의 질환별 이학적 도수검사 수행 방법을 파악하고 효과적인 검사가 수행되도록 임상 적용 가능성을 높이는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 경견완증후군, 흉곽출구증후군, 견관절주위염, 요통과 좌골신경통, 상지와 하지 통증 등의 이학적 도수검사 방법과 임상적 의미를 이해하여 질환별 특성에 대한 이론적 지식과 실제 검사 능력을 습득하도록 하며, 질환별 검사를 할 때 주의 사항과 준수 사항을 내재화하여 안전하게 검사할 수 있도록 지도한다.

(7) 통증유발점검사

① 통증유발점검사의 개요

‘통증유발점검사의 개요’ 성취기준은 근육조직 내의 경결부에서 예민한 통증 부위를 촉진하여 질병의 유무를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 통증유발점검사의 개요에서는 통증유발점검사의 정의와 목적을 이해하고 시행 과정에서의 주의 사항을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단07-01] 통증유발점검사의 정의를 이해하고 통증의 양상을 파악한다.

[12진단07-02] 통증유발점검사의 주의 사항을 확인하고 주요 절차를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단07-01] 이 성취기준은 통증유발점검사의 목적과 의미를 이해하고 통증의 양상과 특징을 파악하여 임상에 적용하도록 설정하였다. 통증유발점검사의 정의, 통증유발점의 특징 지각 등의 요소를 다룬다. 통증유발점검사의 개념과 특성을 이해하고 통증의 양상에 기초한 임상 적용 가능성에 중점을 둔다.
- [12진단07-02] 이 성취기준은 통증유발점검사의 주의 사항을 이해하고 검사 수행의 안전성과 효과성을 증진하기 위하여 절차를 익히도록 설정하였다. 통증유발점검사의 절차, 통증유발점검사의 주의 사항 조사하기 등의 요소를 다룬다. 통증유발점검사의 주의 사항을 파악하고 검사 수행 과정의 절차를 지키는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 통증유발점검사의 주의 사항을 이해하고 검사 수행 시 구체적인 사례별 특성을 파악하여 절차대로 검사가 이루어지도록 한다. 통증유발점검사를 할 때 피술자의 안전을 고려하고 검사 절차를 내재화하여 원활하게 검사할 수 있도록 지도한다.

② 부위별 통증유발점검사

‘부위별 통증유발점검사’의 성취기준은 두부, 견부, 상지, 요부와 둔부, 하지 부위의 근육에 대한 이상을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 부위별 통증유발점검사에서는 부위별 통증유발점의 위치와 검사 원리를 이해하고 시행 방법을 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12진단07-03] 통증유발점의 근육별 위치를 파악하고 통증 관리의 중요성을 인식한다.

[12진단07-04] 부위별 통증유발점검사의 시행 방법을 이해하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단07-03] 이 성취기준은 두부, 견부, 상지, 요부와 둔부, 하지근육 등의 부위별 통증 유발점 위치를 확인하고 각 근육의 통증유발점 양상을 파악하도록 설정하였다. 부위별 통증유발점검사 적용하기, 통증 관리의 중요성 인식 등의 요소를 다룬다. 두부, 견부, 상지, 요부와 둔부, 하지근육 등의 부위별 통증유발점 위치와 양상을 이해하고 임상 적용 가능성을 탐색하는 데 중점을 둔다.
- [12진단07-04] 이 성취기준은 두부, 견부, 상지, 요부와 둔부, 하지근육 등의 통증유발점검사 방법과 절차를 이해하여 임상에 적용하도록 설정하였다. 통증유발점검사의 절차, 부위별 통증유발점검사 적용하기 등의 요소를 다룬다. 두부, 견부, 상지, 요부와 둔부, 하지근육 등의 부위별 통증유발점검사를 할 때 검사 방법과 절차를 이해하고 임상 적용 가능성을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 부위별 통증유발점검사의 수행 방법과 절차를 이해하고 부위별 통증유발점의 이론적 지식과 실제 검사 능력을 습득하도록 하며, 부위별 통증유발점검사 방법을 내재화하여 능숙하게 검사할 수 있도록 지도한다.

(8) 관절가동범위검사

① 관절가동범위검사의 개요

‘관절가동범위검사의 개요’ 성취기준은 맨손이나 각도계로 관절의 운동 범위를 주관적 또는 객관적으로 측정하여 건강 이상 유무를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 관절가동범위검사의 개요에서는 관절가동범위검사의 정의를 이해하고 종류 및 주의 사항을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단08-01] 관절가동범위검사의 정의를 이해하고 종류를 구분한다.

[12진단08-02] 관절가동범위검사의 주의 사항을 확인하고 주요 절차를 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단08-01] 이 성취기준은 관절의 기능 중 하나인 가동성을 검사하는 목적과 의미를 이해하고 다양한 관절가동범위검사가 진단에 활용되는 것을 인식하도록 설정하였다. 관절가동범위검사의 정의, 관절가동범위검사의 종류 구분하기 등의 요소를 다룬다. 관절가동범위검사의 개념과 특성을 이해하고 임상 적용 가능성을 탐색하는 데 중점을 둔다.

- [12진단08-02] 이 성취기준은 관절가동범위검사 수행 과정에서의 주의 사항을 숙지하여 안전하고 효과적인 검사가 절차대로 수행되도록 설정하였다. 관절가동범위검사의 절차, 관절가동범위검사 주의 사항 조사하기 등의 요소를 다룬다. 관절가동범위검사의 주의 사항과 절차 및 특성을 파악하고 검사 과정에서 유의점을 지키는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 관절가동범위검사의 주의 사항과 절차를 파악하고 유의점을 준수한다. 관절가동범위검사를 수행하기 위한 방법을 숙지하여 절차대로 검사가 이루어지도록 지도한다.

② 관절가동범위검사의 실제

‘관절가동범위검사의 실제’ 성취기준은 척주와 상지 및 하지의 관절별 운동 범위 및 동작 제한을 확인하여 건강 상태를 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 관절가동범위검사의 실제에서는 관절별 운동 범위와 검사 원리를 이해하고 시행 방법을 파악하여 임상에 적용하는 데 중점을 둔다.

[12진단08-03] 관절가동범위검사의 원리를 이해하고 동작 제한과 건강과의 관계를 인식한다.

[12진단08-04] 부위별 관절가동범위검사의 시행 방법을 이해하고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단08-03] 이 성취기준은 부위별 관절가동범위검사의 원리를 이해하고 동작 제한에 따른 건강 이상 유무를 감별하도록 설정하였다. 척주, 상지, 하지, 동작 제한에 따른 건강 이상 내면화 등의 요소를 다룬다. 관절가동범위검사의 원리를 이해하고 동작 제한에 따른 건강 이상을 감별하는 데 중점을 둔다.
- [12진단08-04] 이 성취기준은 부위별 관절가동범위검사의 수행 방법을 이해하여 임상에 적용하도록 설정하였다. 척주, 상지, 하지, 관절가동범위검사 적용하기 등의 요소를 다룬다. 관절가동범위검사의 방법을 이해하고 임상 적용 가능성을 탐색하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 관절가동범위검사의 수행 방법을 이해하여 실천 기술을 습득하도록 하며, 관절가동범위검사를 통해 얻은 결과를 임상에 활용할 수 있도록 지도한다.

(9) 기타 진단 및 검사

① 기타 진단법의 개요

‘기타 진단법의 개요’ 성취기준은 신체에서 나는 소리를 직간접적으로 청취하여 진단에 활용하는 청진과 신체를 두드렸을 때 나는 소리 진동을 판별하여 진단하는 타진을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 기타 검사법의 개요에서는 청진과 타진의 정의와 주요 진단 사항을 이해하고 시행 방법을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단09-01] 청진과 타진의 정의를 이해하고 진단 방법의 다양성을 존중한다.

[12진단09-02] 청진과 타진의 주요 절차를 익히고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단09-01] 이 성취기준은 청진과 타진의 정의와 목적을 이해하고 다양한 진단 방법이 임상에 활용되는 것을 인식하도록 설정하였다. 청진과 타진의 정의, 진단 방법에 대한 다양성 존중 등의 요소를 다룬다. 청진과 타진의 정의와 특징을 이해하고 다양한 진단 방법이 상호 보완적으로 활용되는 것을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12진단09-02] 이 성취기준은 청진과 타진의 시행 절차를 숙지하여 임상에 적용하고 활용하도록 설정하였다. 청진과 타진의 절차, 청진과 타진 적용하기 등의 요소를 다룬다. 청진과 타진의 시행 절차를 이해하고 임상 적용 가능성에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 청진과 타진의 시행 절차와 방법을 이해하여 이론과 실재를 습득하도록 하며, 청진과 타진의 진단 절차를 내재화하여 임상에 적용하도록 지도한다.

② 기타 검사법의 개요

‘기타 검사법의 개요’ 성취기준은 이료 기술을 효과적으로 수행하기 위해 시행하는 감각검사와 반사검사, 운동장애검사, 근육검사, 전기검사 등을 파악하는 데 중점을 두어 설정하였다. 기타 검사의 개요에서는 기타 검사의 종류와 검사 원리를 이해하고 시행 방법을 파악하는 데 중점을 둔다.

[12진단09-03] 기타 검사법의 정의를 이해하고 검사 방법의 다양성을 존중한다.

[12진단09-04] 기타 검사의 주요 절차를 익히고 임상에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진단09-03] 이 성취기준은 감각검사, 반사검사, 운동장애검사, 근육검사, 전기검사 등의 정의와 목적을 이해하고 다양한 검사 방법이 임상에 활용되는 것을 인식하도록 설정하였다. 기타 검사법의 정의, 검사 방법의 다양성 존중 등의 요소를 다룬다. 감각검사, 반사검사, 운동장애검사, 근육검사, 전기검사 등의 정의와 특징을 이해하고 다양한 검사 방법이 상호 보완적으로 활용되는 것을 인식하는 데 중점을 둔다.
- [12진단09-04] 이 성취기준은 감각검사, 반사검사, 운동장애검사, 근육검사, 전기검사 등의 수행 절차를 숙지하여 임상에 적용하고 활용하도록 설정하였다. 기타 검사법의 절차, 적용하기 등의 요소를 다룬다. 기타 검사법의 수행 절차를 익히고 임상 적용 가능성에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 감각검사, 반사검사, 운동장애검사, 근육검사, 전기검사 등의 수행 방법을 익히고 절차대로 수행하도록 하며, 검사의 수행 방법을 숙지하여 안전하고 효과적으로 검사가 시행되도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 진단 과목에서 반드시 학습해야 하는 지식과 기술을 고려하여 교수·학습 방향을 설정한다.
- (나) 진단 과목의 목표를 달성하기 위하여 이료 기술의 적응증에 초점을 맞추고 이에 적합한 현대 동서 의학 진단 및 검사 방법에 관한 내용을 학습할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.
- (다) 체계적인 학습을 위해 진단 방법을 먼저 익히고 특정 분야의 검사 방법을 학습하도록 운용한다.
- (라) 이료술에 필요한 각종 진단 및 검사에 대한 전반적인 지식과 기능을 체계적이고 통합적으로 습득하여 이를 임상에 효율적으로 활용하도록 지도한다.

- (마) 이료 기술의 효과성을 증진하기 위하여 생활 주변이나 이료 임상 현장에서 흔히 접할 수 있고, 학습자의 경험과 밀접한 관련이 있는 내용을 선정하여 운용한다.
- (바) 이료와 직접 관련이 적은 영역은 최소화하면서 효율적인 학습을 위해 개별화 지도가 이루어지도록 운용한다.
- (사) 저시력 학생이 진단 교과에 더욱 편리하게 접근할 수 있도록 그림과 사진, 동영상 등의 멀티미디어 자료가 충분히 포함되도록 설정한다.
- (아) 학습 상황과 환경 여건에 따라 원격수업을 통한 진단 과목 수업이 원활하게 이루어지도록 다양한 매체 사용 접근성을 신장시키고 확대한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 교육 활동 목표 및 내용, 학생의 요구와 특성에 맞는 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 지도한다.
- (나) 학습자가 의욕과 흥미를 느끼고 자기주도적인 학습을 수행하도록 임상 사례나 탐구 및 토의, 토론 등 활동 중심으로 지도한다.
- (다) 진단 과목 학습 목표와 성취기준 및 개별 학생의 성취수준에 부합되는 다양한 교수·학습 방법과 학습 자료를 활용하여 지도한다.
- (라) 질환과 병증에 관한 판단과 이료술 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시킬 수 있도록 체험 중심의 다양한 학습 방법을 적용하고 진단 결과를 분석하고 종합하는 능력을 기르도록 지도한다.
- (마) 다양한 임상 장면과 각종 사례에 효과적으로 적응하여 진단할 수 있는 능력을 기르기 위하여 자기주도적 학습이 되도록 지도한다.
- (바) 원격수업과 같은 비대면 교육 시 학생 스스로 원격교육에 참여할 수 있는 능력을 갖추도록 지도하며, 학생 스스로 다양한 자료를 활용하여 자기주도적인 학습을 수행할 수 있는 자원 활용 능력과 자기 관리 능력을 키울 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정 확인, 수업의 결과 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.
- (나) 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.
- (다) 학생의 학업 성취수준 평가는 개인별 성취수준을 확인할 뿐만 아니라, 과정을 중시하는 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 및 창의적인 면의 모든 영역을 균형 있게 평가하도록 한다.
- (라) 평가의 목표는 학습자가 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가 하되, 다음 사항에 중점을 두어 평가한다.
- (마) 평가 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 원격수업을 포함한, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 사용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 목적과 평가 영역 및 내용 등을 종합적으로 고려하여 평가 도구를 적용하고, 양적 평가와 함께 다양한 형태의 질적 평가 방법을 병용하여 평가한다.
- (나) 학생의 영역별 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가 이루어지도록 하되, 양적 자료와 더불어 질적 자료를 활용하여 평가 한다.
 - 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 진단 및 검사에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등 정신 기능까지 평가 한다.
 - 양적 평가는 지필고사의 선다형, 단답형, 서술형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.
 - 질적 평가를 통해 양적 평가의 확실성을 지양하고 학습자의 진단 및 검사 방법에 대한 지식과 기술 능력 등 다양한 진단 문제 해결 능력을 평가한다.

- 질적 평가는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구 보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구술시험이나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 면담, 학습 일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

(다) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자의 참여도를 높이도록 한다.

(라) 원격수업을 통에서 학습한 내용을 양적·질적으로 평가할 수 있는 평가 방법을 적용한다.

이료실기실습

1. 성격 및 목표

가. 성격

선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과인 이료실기실습 과목은 시각장애 학생이 사회에 나가 이료인으로서 자활·자립할 수 있도록 하기 위하여 이료 이론 과목에서 학습한 선행 지식을 바탕으로 안마, 마사지, 지압 등의 수기요법과 침, 구, 전기치료 등의 자극요법을 학습하고 현장실습을 통해 이료 기술 경영기법을 배움으로써 이료 임상에 효과적으로 적용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 과목이다.

이료실기실습 과목은 이료 이론 및 임상 과목군에서 학습한 기초 개념과 기술 원리를 바탕으로 실습을 통해 기술을 숙련할 수 있기 때문에 안마·마사지·지압, 침구, 전기치료, 진단, 이료임상 과목과 유기적인 관계를 맺고 있다. 실습을 통해 이료 기술에 필요한 수기요법과 자극요법의 기술 방법을 구체적으로 익히고, 나아가 실기 능력을 연마하여 이료술의 적응증에 적절히 적용할 수 있게 된다. 효과적인 이료 기술을 하기 위해서는 이료 이론 과목의 선행 지식을 바탕으로 숙련된 기술 능력이 필수적이며, 임상에서 예견되는 모든 상황에 적절히 대응할 수 있는 능력을 갖추어야 하므로 체계적이고 통합적인 교수·학습 활동이 필요하다. 이와 더불어 이료 기술 경영기법도 기술 능력만큼 중요하므로 이료실기실습 과목은 이료의 이론과 실기를 연결해 주고 나아가 임상과 경영을 연결해 주는 중요한 과목이다.

이러한 성격에 따라 이료실기실습 과목은 ‘안마·마사지·지압의 실기실습’, ‘안마·마사지·지압의 응용 실기실습’, ‘침구술의 실기실습’, ‘전기치료의 실기실습’, ‘이료 현장실습’의 5개 영역으로 구성한다. 이러한 영역을 통하여 학생은 안마·마사지·지압과 침구 및 전기기구의 기술 방법을 습득하고 현장실습을 통해 임상에 적용할 수 있는 능력과 태도를 기르게 된다.

이와 같이 이료실기실습 과목에서 다루는 기능은 학생에게 이료요법의 기술 과정에서 요구되는 다양한 능력을 기를 수 있는 기회를 제공한다. 즉 이료 이론 과목을 통해 학습한 지식을 바탕으로 수기 동작을 습득하고, 기술 순서와 방법에 따라 연습함으로써 실기 수행 능력을 배양할 수 있다. 수기치료 기술을 보조하기 위해 침, 구, 각종 전기기구를 사용한 기타 자극요법도 익힘으로써 임상

에 대비한 실기 수행 능력을 배양할 수 있다. 이를 통해 피술자의 증상과 자세에 따라 적절한 시술 방법을 적용하고, 시술 과정에서 발생할 수 있는 부작용을 예방함으로써 임상에 활용하는 능력을 기르게 된다.

나. 목표

이료실기실습 과목의 목표는 이료 이론 과목군에서 학습한 지식을 토대로 이료 시술의 기본 개념과 원리를 이해하고, 안마·마사지·지압의 수기요법과 침, 구, 전기치료 등의 자극요법을 습득하여 임상 능력과 소양을 갖춘 전문 이료인을 육성하는 데 있다.

- (1) 이료요법의 시술 원리를 이해하고 요법에 따른 시술 방법을 체계적으로 파악한다.
- (2) 이료요법의 기본 수기를 익히고 전신 및 부분 시술 방법을 체계적으로 숙련한다.
- (3) 이료 이론과 숙련된 시술 능력을 바탕으로 병증과 대상에 따라 적합한 시술 방법을 선택하여 효과적으로 적용한다.
- (4) 이료 시술의 원리를 탐구하고 최신 이료 실기를 습득함으로써 임상에 효과적으로 적용하려는 자기주도적 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 안마 · 마사지 · 지압의 실기실습

핵심 아이디어	- 안마는 동양에서 발달한 수기요법으로 주로 옷 위에서 원심성으로 시술한다. - 마사지는 서양에서 발달한 수기요법으로 주로 피부 위에서 구심성으로 시술한다.		
범주	내용 요소		
	안마의 실기	마사지의 실기	지압의 실기
지식 · 이해	- 안마의 기본 수기 - 전신 안마 시술법 - 부분 안마 시술법 - 좌위 안마 시술법	- 마사지의 기본 수기 - 전신 마사지 시술법 - 부분 마사지 시술법	- 지압의 기본 수기 - 전신 지압 시술법 - 부분 지압 시술법
과정 · 기능	- 안마 시술법 익히기 - 안마 시술법 적용하기	- 마사지 시술법 익히기 - 마사지 시술법 적용하기	- 지압 시술법 익히기 - 지압 시술법 적용하기
가치 · 태도	올바른 안마 수기 자세의 형성	올바른 마사지 수기 자세의 형성	올바른 지압 수기 자세의 형성

(2) 안마 · 마사지 · 지압의 응용 실기실습

핵심 아이디어	안마 · 마사지 · 지압의 응용 수기는 전통 수기를 보조하거나 독립된 영역으로 활용되는 수기이다.		
범주	내용 요소		
	안마의 응용 실기	마사지의 응용 실기	지압의 응용 실기
지식 · 이해	- 실용 안마 - 단축 안마 - 노인 안마 - 각종 증상 및 증후군별 안마	- 아로마 마사지 - 발 마사지 - 근막 이완 마사지 - 타이 마사지	- 활법 - 교정 수기
과정 · 기능	- 응용 안마 시술법 익히기 - 응용 안마 시술법 적용하기	- 응용 마사지 시술법 익히기 - 응용 마사지 시술법 적용하기	- 응용 지압 시술법 익히기 - 응용 지압 시술법 적용하기
가치 · 태도	안마 효과 증진 도모	마사지 효과 증진 도모	지압의 효과 증진 도모

(3) 침구술의 실기실습

핵심 아이디어	- 침술은 3호 이하의 침을 사용하여 수기요법을 보조하는 자극요법이다. - 구술은 온열적 자극을 활용하여 기계적 자극요법을 보조하는 기술이다.		
범주	내용 요소		
	침술의 기초	침술의 실기	구술의 실기
지식 · 이해	- 자침의 단계별 수기 - 자침 중 수기 - 자침의 부작용	- 자침점의 선택 및 취혈법 - 질한 및 증후군별 임상 적용	- 구술의 이해 - 간접구의 적용
과정 · 기능	- 자침 수기 익히기 - 자침 수기 적용하기	- 침술 실기 능력 갖추기 - 침술 임상 적용하기	- 구술 실기 능력 갖추기 - 구술 임상 적용하기
가치 · 태도	안마침 인식 제고	침술의 가치 형성	구술의 가치 형성

(4) 전기치료의 실기실습

핵심 아이디어	전기치료는 전기자극과 심부투열자극 및 광선자극을 통해 질병 치료를 꾀하는 이료 기술이다.		
범주	내용 요소		
	전기자극치료의 실기	심부투열치료의 실기	광선 및 온열치료의 실기
지식 · 이해	- 전기자극치료기의 기본 사항 - 전기자극치료기의 적용 기술	- 심부투열치료기의 기본 사항 - 심부투열치료기의 적용 기술	- 광선 및 온열치료기의 기본 사항 - 광선 및 온열치료기의 적용 기술
과정 · 기능	- 전기자극치료기 인체 적용하기 - 전기자극치료기 임상 적용하기	- 심부투열치료기 인체 적용하기 - 심부투열치료기 임상 적용하기	- 광선 및 온열치료기 인체 적용하기 - 광선 및 온열치료기 임상 적용하기
가치 · 태도	전기자극치료의 임상적 가치 형성	심부투열치료의 임상적 가치 형성	광선 및 온열치료의 임상적 가치 형성

(5) 이료 현장실습

핵심 아이디어	- 교내 현장실습을 통해 피술자를 대상으로 한 임상 적용 능력을 기른다. - 교외 현장실습의 다양한 경험을 통해 임상 적용 능력을 기르고 최신 이료 경영기법을 배우며 취업 기회를 확대한다.	
범주	내용 요소	
	교내 현장실습	교외 현장실습
지식 · 이해	- 피술자 응대 기술 - 시술의 수행과 기록 및 평가	- 교외 현장실습 준비 사항 - 교외 현장실습과 평가 - 취업 및 경영을 위한 준비 사항
과정 · 기능	- 교내 현장실습 과정 및 절차 익히기 - 교내 현장실습 수행하기	- 교외 현장실습 과정 및 절차 익히기 - 교외 현장실습 수행하기
가치 · 태도	교내 현장실습을 통한 자신감 향상	교외 현장실습을 통한 취업과 경영의 자신감 고취

나. 성취기준

(1) 안마 · 마사지 · 지압의 실기실습

① 안마의 실기

‘안마의 실기’ 성취기준은 안마 시술의 기본 수기를 이해하고 피술자의 자세별 안마 시술법을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 안마 시술의 기본 수기를 먼저 익히고 피술자의 자세별 안마 시술법을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실01-01] 안마의 기본 수기를 알고 시술법을 익힌다.

[12이실01-02] 시술 범위와 자세에 따른 안마 수기의 시술 순서를 익히고 시술법을 적용한다.

[12이실01-03] 올바른 안마 수기 자세를 습득하고 자세 형성을 습관화한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실01-01] 이 성취기준은 안마의 실기를 기본 수기 시술법과 자세별 시술법으로 나누어 시술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 안마의 기본 수기, 전신 안마 시술법, 부분 안마 시술법, 좌위 안마 시술법의 내용을 다룬다. 기본 수기 시술법을 공통 수기로 먼저 익히고 자세별 시술법의 시술 순서를 익히는 데 중점을 둔다.

- [12이실01-02] 이 성취기준은 자세별 안마 실기를 시술 순서에 따라 익히기와 자세별로 적용하기로 나누어 시술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 자세별 안마 시술법 익히기, 자세별 안마 시술법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 시술 순서에 따라 한 자세에서 부위별 시술법을 먼저 익히고 여러 가지 자세에서 시술법을 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실01-03] 이 성취기준은 안마 시술에서 시술자와 피술자의 올바른 안마 수기 자세 형성을 습관화하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전신 안마 시술법을 근간으로 하여 부분 안마 및 좌위 안마의 시술 순서와 기술을 익히는 데 중점을 둔다. 안마의 평가 요소인 태도, 순서, 역도, 수기의 성취기준을 제시하여 학생 스스로 성취도를 파악할 수 있도록 지도한다.

② 마사지의 실기

‘마사지의 실기’ 성취기준은 마사지 시술의 기본 수기를 이해하고 피술자의 자세별 마사지 시술법을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 마사지 시술의 기본 수기를 먼저 익히고 피술자의 자세별 마사지 시술법을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실01-04] 마사지의 기본 수기를 알고 시술법을 익힌다.

[12이실01-05] 시술 범위와 자세에 따른 마사지 수기의 시술 순서를 익히고 시술법을 적용한다.

[12이실01-06] 올바른 마사지 수기 자세를 습득하고 자세 형성을 습관화한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실01-04] 이 성취기준은 마사지의 실기를 기본 수기 시술법과 자세별 시술법으로 나누어 시술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 마사지의 기본 수기, 전신 마사지 시술법, 부분 마사지 시술법의 내용을 다룬다. 기본 수기 시술법을 공통 수기로 먼저 익히고 자세별 시술법의 시술 순서를 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실01-05] 이 성취기준은 자세별 마사지 실기를 시술 순서에 따라 익히기와 자세별로 적용하기로 나누어 시술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 자세별 마사지 시술법 익히기, 자세별 마사지 시술법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 시술 순서에 따라 한 자세에서 부위별 시술법을 먼저 익히고 여러 가지 자세에서 시술법을 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실01-06] 이 성취기준은 마사지 시술에서 시술자와 피술자의 올바른 마사지 수기 자세를 형성할 수 있도록 습관화하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전신 마사지 기술법을 근간으로 하여 부분 마사지 기술 순서와 기술을 익히는 데 중점을 둔다. 마사지의 평가 요소인 태도, 순서, 역도, 수기의 성취기준을 제시하여 학생 스스로 성취도를 파악할 수 있도록 지도한다.

③ 지압의 실기

‘지압의 실기’ 성취기준은 지압 기술의 기본 수기를 이해하고 피술자의 자세별 지압 기술법을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 지압 기술의 기본 수기를 먼저 익히고 피술자의 자세별 지압 기술법을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실01-07] 지압의 기본 수기를 알고 기술법을 익힌다.

[12이실01-08] 기술 범위와 자세에 따른 지압 수기의 기술 순서를 익히고 기술법을 적용한다.

[12이실01-09] 올바른 지압 수기 자세를 습득하고 자세 형성을 습관화한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실01-07] 이 성취기준은 지압의 실기를 기본 수기 기술법과 자세별 기술법으로 나누어 기술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 지압의 기본 수기, 전신 지압 기술법, 부분 지압 기술법의 내용을 다룬다. 기본 수기 기술법을 공통 수기로 먼저 익히고 자세별 기술법의 순서를 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실01-08] 이 성취기준은 자세별 지압 실기를 기술 순서에 따라 익히기와 자세별로 적용하기로 나누어 기술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 자세별 지압 기술법 익히기, 자세별 지압 기술법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 기술 순서에 따라 한 자세에서 부위별 기술법을 먼저 익히고 여러 가지 자세에서 기술법을 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실01-09] 이 성취기준은 지압 기술에서 시술자와 피술자의 올바른 지압 수기 자세 형성을 습관화하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전신 지압 기술법을 근간으로 하여 부분 지압 기술 순서와 기술을 익히는 데 중점을 둔다. 지압의 평가 요소인 태도, 순서, 역도, 수기의 성취수준을 제시하여 학생 스스로 성취도를 파악할 수 있도록 지도한다.

(2) 안마·마사지·지압의 응용 실기실습

① 안마의 응용 실기

‘안마의 응용 실기’ 성취기준은 전통 안마 기술을 능숙하게 수행하는 법을 익힌 후에 응용 안마 기술의 기본 수기를 이해하고 응용 안마 기술법을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 응용 안마 기술의 기본 수기를 먼저 익히고 종류별 응용 안마 기술법을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실02-01] 응용 안마의 기본 수기를 알고 기술법을 익힌다.

[12이실02-02] 응용 안마의 종류별 수기를 익히고 기술법을 적용한다.

[12이실02-03] 전통 안마의 연계 기술을 통해 안마의 임상 효과를 높인다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실02-01] 이 성취기준은 응용 안마의 실기를 기술 목적과 전통 안마의 연계 활용 정도에 따라 분류하여 기술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 실용 안마, 단축 안마, 노인 안마, 각종 증상 및 증후군별 안마의 내용을 다룬다. 기술 목적과 전통 안마의 연계 활용 정도에 따라 기술 방법과 대상이 다름을 알고 기술 순서와 기술 특징을 강조하여 기술법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실02-02] 이 성취기준은 응용 안마 실기를 기술 순서에 따라 익히기와 종류별로 적용하기로 나누어 기술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 응용 안마 기술법 익히기, 응용 안마 기술법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 한 종류의 수기에서 기술 순서에 따라 부위별 기술법을 먼저 익히고 응용 안마의 전체 기술법을 익히는 것이 중요하고 응용 목적과 기술 특징을 강조하여 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실02-03] 이 성취기준은 전통 안마 기술의 단점, 응용 안마 기술의 도입 배경과 특징 등을 올바르게 인식하고 기술법을 익힐 때 안마의 임상 효과를 증진시킬 수 있도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 응용 안마의 기술 목적과 기술 특징을 살려 기술법을 익히는 데 중점을 둔다. 응용 안마의 평가 요소인 태도, 순서, 역도, 수기의 성취수준을 제시하여 학생 스스로 성취도를 파악할 수 있도록 지도한다.

② 마사지의 응용 실기

‘마사지의 응용 실기’ 성취기준은 오일을 도포하고 실시하는 습식 마사지와 특정 국가의 전통 마사지인 타이 마사지로 나누어 각 수기의 특징을 이해하고 기술법을 익히는 데 중점을 두어 설정하

였다. 습식 마사지 및 타이 마사지의 특징과 시술 목적을 정확히 알고 시술법을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실02-04] 응용 마사지의 종류별 시술 특징과 기본 수기를 알고 시술법을 익힌다.

[12이실02-05] 응용 마사지의 종류별 시술 순서를 익히고 시술법을 적용한다.

[12이실02-06] 응용 마사지의 장점을 강조하여 임상 효과를 높인다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실02-04] 이 성취기준은 응용 마사지의 실기를 시술 방법에 따라 분류하여 시술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 아로마 마사지, 발 마사지, 근막 이완 마사지, 타이 마사지의 내용을 다룬다. 오일의 도포 여부, 피부 위 직접 시술 여부 등에 따라 응용 마사지 종류와 시술 방법이 다름을 알고 시술 순서와 시술 특징을 강조하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실02-05] 이 성취기준은 응용 마사지 실기를 시술 순서에 따라 익히기와 종류별로 적용하기로 나누어 시술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 응용 마사지 시술법 익히기, 응용 마사지 시술법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 한 종류의 수기에서 시술 순서에 따라 부위별 시술법을 먼저 익히고 응용 마사지의 전체 시술법을 익히는 것이 중요하고 시술 목적과 특징을 강조하여 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실02-06] 이 성취기준은 전통 마사지 시술의 단점, 응용 마사지 시술의 도입 배경과 특징 등을 올바르게 인식하고 시술법을 익힐 때 마사지의 임상 효과를 증진시킬 수 있도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 타이 마사지는 습식 마사지와 뚜렷이 구별되는 수기임을 알고 시술 순서와 기술을 익히는 데 중점을 둔다. 응용 마사지의 평가 요소인 태도, 순서, 역도, 수기의 성취수준을 제시하여 학생 스스로 성취도를 파악할 수 있도록 지도한다.

③ 지압의 응용 실기

‘지압의 응용 실기’ 성취기준은 주로 근육의 스트레칭을 이용한 관절 주위 조직의 이완과 관절 운동을 이용한 자세 교정으로 나누어 각 수기의 특징을 이해하고 시술법을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 각 수기의 특징과 시술 목적을 정확히 알고 시술법을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실02-07] 응용 지압의 종류별 시술 특징과 기본 수기를 알고 시술법을 익힌다.

[12이실02-08] 응용 지압의 종류별 시술 순서를 익히고 시술법을 적용한다.

[12이실02-09] 응용 지압의 장점을 강조하여 임상 효과를 높인다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실02-07] 이 성취기준은 응용 지압의 실기를 시술 방법에 따라 분류하여 시술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 활법, 교정 수기의 내용을 다룬다. 시술 목적에 따라 응용 지압 종류와 시술 방법이 다를 것을 알고 시술 순서와 시술 특징을 강조하여 시술법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실02-08] 이 성취기준은 응용 지압의 실기를 시술 순서에 따라 익히기와 종류별로 적용하기로 나누어 시술법을 익힐 수 있도록 설정하였다. 응용 지압 시술법 익히기, 응용 지압 시술법 적용하기 등의 내용을 다룬다. 한 종류의 수기에서 시술 순서에 따라 부위별 시술법을 먼저 익히고 응용 지압의 전체 시술법을 익히는 것이 중요하고 시술 목적과 특징을 강조하여 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실02-09] 이 성취기준은 전통 지압 시술의 단점, 응용 지압 시술의 도입 배경과 특징 등을 올바르게 인식하고 시술법을 익힐 때 지압의 임상 효과를 증진시킬 수 있도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 교정 수기는 맨손 교정 수기와 기기를 이용한 교정 수기로 나누어 배우는 수기임을 알고 시술 순서와 기술을 익히는 데 중점을 둔다. 응용 지압의 평가 요소인 태도, 순서, 역도, 수기의 성취수준을 제시하여 학생 스스로 성취도를 파악할 수 있도록 지도한다.

(3) 침구술의 실기실습

① 침술의 기초

‘침술의 기초’ 성취기준은 침술의 실기를 익히기 전 단계로 자침 전, 자침 중, 자침 후 등 침조작에 관한 기본 사항을 이해하고 자침 수기를 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 자침 전 수기를 먼저 익히고 자침 중 수기와 자침 부작용을 예방하는 방법을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실03-01] 자침의 단계별 및 자침 중 기본 수기를 알고 침조작 기술을 익힌다.

[12이실03-02] 자침의 전 과정을 알고 침조작 기술을 익힌다.

[12이실03-03] 안마침의 의미와 조작 기술의 중요성을 이해하고 안마침에 대한 인식을 제고한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실03-01] 이 성취기준은 침술의 기초를 자침의 전, 중, 후의 수기로 나누어 침조작 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 자침의 단계별 수기, 자침 중 수기, 자침의 부작용의 내용을 다룬다. 전 단계의 수기를 완전히 익힌 후에 다음 단계의 수기를 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실03-02] 이 성취기준은 자침의 단계별 과정을 하위 요소로 나누어 침조작 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 자침 수기 익히기, 자침 수기 적용하기의 내용을 다룬다. 자침의 단계별 하위 요소를 완전히 습득한 후에 다음 단계의 하위 요소를 익히는 것이 중요하고 자침 부작용을 예방하는 것에 초점을 맞춰 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실03-03] 이 성취기준은 안마침의 역사적 배경을 정확히 알고 임상에서 안마침의 의미를 정확히 이해하도록 설정하였다. 안마의 보조 수단으로서 3호침 이하의 침을 사용하는 것에 관한 정확한 이해에 초점을 맞춰 적용하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자침 중 수기를 익힐 때는 자침 대상을 물건, 자신의 몸, 타인의 몸 순서로 적용하는 것이 중요하다. 자침 수기의 평가 요소인 태도, 자입, 운침, 발침의 성취수준을 제시하여 학생 스스로 성취도를 파악할 수 있도록 지도한다.

② 침술의 실기

‘침술의 실기’ 성취기준은 침술 임상기의 기본을 배우는 단계로 자침점의 선택 및 질환 및 증후군별 적용 방법을 이해하고 침조작 기술을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 침술의 기초에서 익힌 자침 능력을 바탕으로 각종 질환 및 증후군에 적합한 반응점과 경혈을 선택하여 자침할 수 있는 임상 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12이실03-04] 자침점의 선택 및 취혈법을 알고 침술의 적용 기술을 익힌다.

[12이실03-05] 질환 및 증후군별 임상 적용 방법을 알고 침술의 적용 기술을 익힌다.

[12이실03-06] 침술의 임상적 의미와 가치를 올바르게 알고 형성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실03-04] 이 성취기준은 침술의 실기를 자침점의 선택과 여러 가지 질환의 적용 방법으로 나누어 침조작 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 자침점의 선택 및 취혈법, 질환 및 증후군별 임상 적용의 내용을 다룬다. 자침점의 선택 및 취혈 원리를 이해하는 데 중점을 둔다.

- [12이실03-05] 이 성취기준은 침술의 치료 원리에 따라 자침점을 선택하고 치료할 수 있는 침술의 임상 실기를 익힐 수 있도록 설정하였다. 침술의 실기 능력 갖추기, 침술 임상 적용하기의 내용을 다룬다. 침술의 치료 원리에 따라 자침점을 선택할 뿐만 아니라 가장 효과적인 치료 결과를 얻을 수 있는 침조작 기술을 익히는 것이 중요하다.
- [12이실03-06] 이 성취기준은 3호침 이하의 침을 사용하는 침술 임상은 수기요법의 보조 수단으로서 의미와 가치가 있음을 인식하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 임상 현장에서의 침술의 효과는 시술자의 침술 경험이나 피술자의 질병 상태에 따라 다를 수 있음을 이해시킨다. 자침 수기의 평가 요소인 태도, 자입, 운침, 발침의 성취수준을 제시 하여 학생 스스로 성취도를 파악할 수 있도록 지도한다.

③ 구술의 실기

‘구술의 실기’ 성취기준은 구술의 기초를 이해하고 간접구를 통해 구술의 실기를 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 구술의 기초에서 학습한 시구에 관한 일반 사항을 바탕으로 간접구에 관한 구술의 실기를 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실03-07] 시구의 일반 사항을 알고 간접구를 위한 시구 방법을 익힌다.

[12이실03-08] 간접구의 적용 방법을 알고 구술의 임상 적용 기술을 익힌다.

[12이실03-09] 구술의 임상적 의미와 가치를 올바르게 알고 형성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실03-07] 이 성취기준은 구술의 실기를 구술의 기초와 간접구로 나누어 시구에 관한 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 구술의 이해, 간접구의 적용의 내용을 다룬다. 구술의 이해에는 시구의 일반 사항, 시구와 자극량 등 간접구를 활용하기 위한 하위 요소가 포함되어 있고 시구에 관한 일반 사항을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실03-08] 이 성취기준은 구술의 치료 원리와 간접구의 적용 기술을 통해 구술의 실기 능력을 갖추 수 있도록 설정하였다. 구술의 실기 능력 갖추기, 구술 임상 적용하기의 내용을 다룬다. 간접구의 하위 요소를 완전히 습득하여 구술의 실기 능력을 갖춘 후에 구술 임상 적용하기 단계를 익히는 것의 중요성과 시구 부작용을 예방하는 것에 초점을 맞춰 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실03-09] 이 성취기준은 간접구를 사용하는 구술 임상은 수기요법의 보조 수단으로서 의미와 가치가 있음을 인식하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 뜰썩을 이용한 간접구 외에 전기 온열 기구를 사용하는 간접구 방법도 있음을 알고 간접구의 특정 시구 방법에 관해 선입견을 갖지 않도록 유의시킨다.

(4) 전기치료의 실기실습

① 전기자극치료의 실기

‘전기자극치료의 실기’ 성취기준은 전기자극치료의 이론을 바탕으로 자극기의 조작 방법, 인체 적용 기술 등 전기자극치료에 관한 실기를 이해하고 임상 적용 기술을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 전기자극치료의 치료 원리에 따른 임상 적용 기술을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실04-01] 전기자극치료의 이론을 바탕으로 전기자극치료기의 종류별 기본 사항을 알고 적용 기술을 익힌다.

[12이실04-02] 전기자극치료기의 종류별 기본 사항과 적용 기술을 공통화하여 익힘으로써 전기자극치료의 임상 적용 기술을 익힌다.

[12이실04-03] 전기자극치료의 임상적 의미와 가치를 올바르게 알고 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실04-01] 이 성취기준은 전기자극치료의 실기의 기본이 되는 기초 조작 단계의 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 전기자극치료기의 기본 사항, 전기자극치료기의 적용 기술의 내용을 다룬다. 전기자극치료기의 기본 사항을 학습한 후 적용 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실04-02] 이 성취기준은 전기자극치료의 실기를 인체 적용 단계, 임상 적용 단계로 나누어 전기자극치료 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 전기자극치료기 인체 적용하기, 전기자극치료기 임상 적용하기의 내용을 다룬다. 자극기의 종류에 따라 적용 기술의 공통점과 상이점을 구별하여 익히는 것의 중요성 및 위험과 부작용을 예방하는 것에 초점을 맞춰 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실04-03] 이 성취기준은 전기자극치료기를 사용하는 전기치료 임상수행요법의 보조수단으로서 의미와 가치가 있음을 인식하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전기자극치료기는 제조사에 따라 치료기 외형과 설정이 다를 수 있으므로 적용 기술을 학습할 때는 공통적인 사항에 주안점을 두고 적용 기술을 익히도록 지도한다.

② 심부투열치료의 실기

‘심부투열치료의 실기’ 성취기준은 심부투열치료의 이론을 바탕으로 심부투열기의 조작 방법, 인체 적용 기술 등 심부투열치료에 관한 실기를 이해하고 임상 적용 기술을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 심부투열치료의 치료 원리에 따른 임상 적용 기술을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실04-04] 심부투열치료의 이론을 바탕으로 심부투열치료기의 종류별 기본 사항을 알고 적용 기술을 익힌다.

[12이실04-05] 심부투열치료기의 종류별 기본 사항과 적용 기술을 공통화하여 익힘으로써 심부투열치료의 임상 적용 기술을 익힌다.

[12이실04-06] 심부투열치료의 임상적 의미와 가치를 올바르게 알고 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실04-04] 이 성취기준은 심부투열치료 실기의 기본이 되는 기초 조작 단계의 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 심부투열치료기의 기본 사항, 심부투열치료기의 적용 기술의 내용을 다룬다. 심부투열치료기의 기본 사항을 학습한 후 적용 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실04-05] 이 성취기준은 심부투열치료 실기를 인체 적용 단계, 임상 적용 단계로 나누어 심부투열치료 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 심부투열치료기 인체 적용하기, 심부투열치료기 임상 적용하기의 내용을 다룬다. 심부투열기의 종류에 따라 적용 기술의 공통점과 상이점을 구별하여 익히는 것이 중요하고 위험과 부작용을 예방하는 것에 초점을 맞춰 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실04-06] 이 성취기준은 심부투열치료기를 사용하는 전기치료 임상은 수기요법의 보조 수단으로서 의미와 가치가 있음을 인식하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 심부투열치료기의 열 발생 장치 및 원리, 투열 방법에 관한 하위 요소를 정확히 이해하고 적용 기술을 익히도록 지도한다.

③ 광선 및 온열치료의 실기

‘광선 및 온열치료의 실기’ 성취기준은 광선 및 온열치료의 이론을 바탕으로 광선 및 온열치료기의 조작 방법, 인체 적용 기술 등 광선 및 온열치료에 관한 실기를 이해하고 임상 적용 기술을 익히는 데 중점을 두어 설정하였다. 광선 및 온열치료의 치료 원리에 따른 임상 적용 기술을 익히는 데 주안점을 둔다.

[12이실04-07] 광선 및 온열치료의 이론을 바탕으로 광선 및 온열치료기의 종류별 기본 사항을 알고 적용 기술을 익힌다.

[12이실04-08] 광선 및 온열치료기의 종류별 기본 사항과 적용 기술을 공통화하여 익힘으로써 광선 및 온열치료의 임상 적용 기술을 익힌다.

[12이실04-09] 광선 및 온열치료의 임상적 의미와 가치를 올바르게 알고 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실04-07] 이 성취기준은 광선 및 온열치료의 실기의 기본이 되는 기초 조작 단계의 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 광선 및 온열치료기의 기본 사항, 광선 및 온열치료기의 적용 기술의 내용을 다룬다. 광선 및 온열치료기의 기본 사항을 학습한 후 적용 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [12이실04-08] 이 성취기준은 광선 및 온열치료의 실기를 인체 적용 단계, 임상 적용 단계로 나누어 광선 및 온열치료 기술을 익힐 수 있도록 설정하였다. 광선 및 온열치료기 인체 적용하기, 광선 및 온열치료기 임상 적용하기의 내용을 다룬다. 광선치료기와 온열치료기의 종류에 따라 적용 기술의 공통점과 상이점을 구별하여 익히는 것이 중요하고 위험과 부작용을 예방하는 것에 초점을 맞춰 적용하는 데 중점을 둔다.
- [12이실04-09] 이 성취기준은 광선 및 온열치료기를 사용하는 전기치료 임상은 수기요법의 보조 수단으로서 의미와 가치가 있음을 인식하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 광선 및 온열치료는 전기치료의 범주 안에 포함시켜 다루는 물리치료 요소이므로 수기요법의 보조 수단으로 사용된다는 것을 유념하도록 지도한다.

(5) 이료 현장실습

① 교내 현장실습

‘교내 현장실습’의 성취기준은 이료 이론과 실습을 바탕으로 교내 현장실습의 절차와 방법을 이해하고 현장의 임상 수행 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 교외 현장실습 계획을 수립하고 이료업에 취업할 기회를 확대하는 데 주안점을 둔다.

- [12이실05-01] 이료 이론과 실습을 바탕으로 피술자 응대 기술, 시술 수행, 기록 및 평가 방법 등을 학습한다.
- [12이실05-02] 피술자 응대 기술, 시술 수행, 기록 및 평가 방법 등을 바탕으로 교내 현장실습 과정 및 절차를 익힘으로써 교내 현장실습 능력을 기른다.
- [12이실05-03] 이료 이론과 실습을 접목한 교내 현장실습 능력에 관한 올바른 인식 제고와 가치를 형성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실05-01] 이 성취기준은 교내 현장실습의 기본이 되는 시술의 수행 과정과 시술의 관리 과정을 학습할 수 있도록 설정하였다. 피술자 응대 기술, 시술의 수행과 기록 및 평가의 내용을 다룬다. 시술의 수행 과정이 현장 임상 실습으로 진행되도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12이실05-02] 이 성취기준은 교내 현장실습의 단계를 과정 및 절차 단계와 수행 단계로 나누어 교내 현장실습 과정을 학습할 수 있도록 설정하였다. 교내 현장실습 과정 및 절차 익히기, 교내 현장실습 수행하기의 내용을 다룬다. 교내 현장실습 과정 및 절차는 학교의 임상 실습실에서 피술자를 만날 때부터 시술을 완료하고 시술 기록과 평가에 이르기까지의 전체 과정임을 알고 전체 과정을 균형 있게 학습하도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12이실05-03] 이 성취기준은 교내 현장실습은 이료 이론과 실습을 연계하고 현장 임상에 필요한 시설과 기자재 등을 통합적으로 적용할 수 있다는 것에 의미와 가치를 부여하도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 피술자의 응대 기술, 시술의 수행과 기록 및 평가에 관한 하위 요소를 정확히 이해하고 교내 현장실습에 임하도록 지도한다.

② 교외 현장실습

‘교외 현장실습’의 성취기준은 이료 이론과 교내 현장실습을 바탕으로 교외 현장실습을 실시한 후 궁극적으로 이료인으로서 취업과 경영을 통해 국민 보건 향상에 이바지하는 데 중점을 두어 설정하였다. 취업 및 경영을 위해 필요한 자질과 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[12이실05-04] 교내 현장실습을 바탕으로 교외 현장실습의 단계별 하위 요소를 파악하고 교외 현장실습의 과정과 절차에 관한 사항을 학습한다.

[12이실05-05] 교외 현장실습의 단계별 하위 요소를 파악하고 교외 현장실습 과정 및 절차를 익힘으로써 교외 현장실습 수행 능력을 기른다.

[12이실05-06] 교외 현장실습을 바탕으로 취업과 경영에 관한 자신감 고취와 가치를 형성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12이실05-04] 이 성취기준은 교외 현장실습의 단계를 실습지 파견 전, 파견 중, 실습 완료의 3단계로 나누고 각 단계에서 요구하는 기본 사항을 학습할 수 있도록 설정하였다. 교외 현장실습 준비 사항, 교외 현장실습과 평가, 취업 및 경영을 위한 준비 사항의 내용을 다룬다. 교외 현장실습의 수행 결과가 취업과 경영에 도움이 되도록 하는 데 중점을 둔다.
- [12이실05-05] 이 성취기준은 교외 현장실습의 단계를 과정 및 절차 단계와 수행 단계로 나누어 교외 현장실습 과정을 학습할 수 있도록 설정하였다. 교외 현장실습 과정 및 절차 익히기, 교외 현장실습 수행하기의 내용을 다룬다. 교외 현장실습 과정 및 절차는 실습 목적, 실습 장소(의뢰 기관), 실습 기간, 수당 지급 여부 등에 따라 그 내용이 다를 수 있음을 알고 단계별 과정과 절차를 충분히 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12이실05-06] 이 성취기준은 교외 현장실습을 통해 습득한 취업 및 경영 정보를 바탕으로 자신감 있는 이료인이 될 수 있도록 교외 현장실습에 관한 능력과 태도를 기르도록 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 교외 현장실습을 통해 습득한 취업 및 경영 정보를 바탕으로 자신감 있는 이료인이 될 수 있도록 교외 현장실습에 관한 능력과 태도를 기르도록 지도한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 이료실기실습 과목의 교수 · 학습은 이료 이론과 실기를 연계하여 이료 임상 능력을 고취하고 나아가 유능한 이료인으로서 자활 · 자립하는 것을 목적으로 한다.
- (나) 이료실기실습 과목의 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 평가 방법 등을 고려하여 교수 · 학습을 계획하고 실행한다.
- (다) 디지털 환경을 고려하여 온오프라인 수업이 병행될 경우 가급적 오프라인 수업 중심으로 교수 · 학습 활동을 구현하되 저시력 학생과 전맹 학생이 원격수업에서도 실습 동작을 이해할 수 있도록 화면해설 영상 자료를 제공할 수 있는 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.
- (라) 이료실기실습 과목의 교수 · 학습 계획을 수립할 때는 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려한다.
- (마) 이료실기실습 과목의 학습 효율성을 높이기 위해 이료 이론 과목과 연계한 교수 · 학습 방법을 설계한다.
- (바) 효과적인 교수 · 학습을 위하여 5개 영역의 학습 내용 중, 취업 현장에서 시술 비중이 상대적으로 높은 안마 · 마사지 · 지압의 실기실습, 안마 · 마사지 · 지압의 응용 실기실습을 먼저 학습하고 침구술의 실기실습, 전기치료의 실기실습, 이료 현장실습은 나중에 학습할 수 있도록 교수 · 학습 계획을 수립한다.
- (사) 학생 스스로 자기주도적 학습을 할 수 있도록 하기 위해 실습 동작의 순서와 기술을 수시 평가하는 방향으로 교수 · 학습 활동을 전개한다.
- (아) 시각장애 학생의 장애 특성 및 정도, 학습 수준, 흥미 등을 고려하여 교수 · 학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 교수·학습의 과정은 의사소통 방법 측면에서 음성 언어의 묘사, 동작의 구현이 중심이고, 학습 지도 방법 측면에서 시연·모델 학습, 조별 모둠 학습이 중심이며, 학습 내용 측면에서 실기·실습 등의 학습 활동으로 이루어질 수 있다.
- (나) ‘이료 현장실습’ 영역에서는 교수·학습 방법으로 교내 직무체험형 현장실습, 산업체 직무체험형 현장실습, 장애맞춤기관 직무체험형 현장실습, 정부주도 취업연계형 현장실습, 산업체 채용약정형 현장실습 등 다양한 교내외 현장실습을 활용할 수 있다.
- (다) 전맹 학생에게 수기 동작이나 기구 조작을 지도할 때는 자세한 음성 언어적 묘사와 함께 동작 구현을 직접 확인할 수 있도록 한다.
- (라) 효과적인 이료실기실습 과목의 교수·학습 지도를 위해서 시연·모델 학습, 조별 모둠 학습, 개별화 교수, 현장실습 등 적절한 학습 지도 방법을 사용한다.
- (마) 학생의 실기 연마에 대한 흥미와 동기 유발을 위하여 각종 질환의 사례를 경험할 수 있는 임상실습 위주의 교수·학습 방법을 적용한다.
- (바) 원격교육과 같은 비대면 교육에서 학생 스스로 원격교육에 참여할 수 있는 능력을 갖추도록 지도하고, 학생 스스로 정보통신기술 자료, 보조공학 기기 등의 활용법을 익혀 자기주도적인 학습을 할 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 이료실기실습 과목의 학업 성취도 평가는 교육 목표의 성취를 중심으로 하여 영역별 내용 체계와 성취기준에 부합하는 평가 계획을 수립한다.
- (나) 학생의 학업 성취도 평가는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 및 창의성 등 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
- (다) 관찰 평가, 수행평가 등 이료실기실습 과목의 성격에 맞는 평가 도구와 방법으로 평가를 실시하도록 계획한다.

- (라) 실기실습의 종류에 적합한 평가 도구를 활용하여 신뢰도와 타당도가 보장되도록 평가 계획을 수립한다.
- (마) 학생의 학습 과정을 진단하고 개별 학습을 촉진하며, 교육 목표를 성공적으로 달성하는 데 초점을 둔다.
- (바) 교사 외에 학생 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자의 참여도를 높이도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 각종 수기요법과 기타 자극요법의 원리 이해 및 수행 능력, 임상 적용 능력, 이료 실기의 연마와 시술법 응용 능력 등을 평가한다.
- (나) 이료실기실습 과목 특성에 적합한 수행평가 방법으로 실기 시험, 관찰법, 동료 평가 보고서 등의 평가 방법을 활용한다.
- (다) 수기요법과 자극요법의 종류 및 특성에 따라 평가 방법을 구안한다.
- (라) 수기요법과 자극요법의 종류 및 특성에 따라 구안된 평가 척도를 수량화한 양적 평가에 주안점을 둔다.
- (마) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 평가 도구를 구안한다.