
제6차 광주특수교육발전 5개년(‘23~‘27) 계획(안)

2023. 2.

유 아 특 수 교 육 과

목 차

I. 추진 배경 및 경과	1
II. 추진 성과 및 현황 진단	3
III. 추진 전략	11
IV. 주요 추진과제	13
1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화	13
2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화	17
3. 개별 맞춤형 특수교육 확대	20
V. 추진 일정	27

I. 추진 배경 및 경과

1

추진 배경

□ 교육 약자 지원은 국가의 기본 책무이자 방향

- 특별한 교육적 요구가 있는 장애학생의 자아실현과 사회통합을 위한 국가의 뒷받침은 당연한 책무이자 교육의 기본 방향
 - ※ 「교육기본법」 제18조(특수교육), 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제5조(국가 및 지방자치단체의 임무)
- 특히, 새 정부의 사회적 약자에 대한 지원 의지를 반영한 더 넓고, 더 두터운 특수교육 여건 개선으로 특수교육의 질 향상 필요
 - ※ **대통령, '23년 예산안 시정 연설** "사회적 약자들을 더욱 두텁게 지원하는 '약자 복지' 추구"
 - ※ <국정과제 84> 국가교육책임제 강화로 교육격차 해소

□ 미래교육 전환 시대, 교육수요자의 맞춤형 교육 요청 증대

- 디지털 기술 발전 등 급격한 사회·경제 변화에 대응하기 위한 특수 교육 전달체계* 마련 및 AI 기반 교육환경 제공 등 요구
 - * 특수교육을 필요로 하는 대상에게 특수교육 및 관련서비스를 전달하는(장소, 방법 등) 체계
- 특히, 장애나 특수교육에 대한 인식변화 등으로 꾸준히 증가하는 특수 교육대상자*의 영유아부터 졸업 이후까지 맞춤형 지원 전략 제시 시급
 - * 광주 ('13) 2,750명 → ('17) 2,781명 → ('19) 2,871명 → ('22) 3,218명

□ 장애·비장애 구분 없이 다양성을 존중하는 통합교육의 가치 지향

- 장애학생의 자립과 사회참여를 극대화하고 '권리'로서의 통합 교육을 강조하는 국제적 기조(유엔장애인권리협약 등) 반영
- 보편적 학습설계*의 가치를 교육계에서 사회 전반으로 확산 필요
 - * 장애유무에 관계없이 모든 학습자가 혜택을 받을 수 있는 교육과정 및 교수·학습설계



제5차 계획의 성과와 한계를 분석하고, 광주교육의 방향, 시대적 요구 등을 반영한 제6차 광주특수교육발전 5개년 계획('23~'27) 수립 필요

□ 제5차 5개년 계획의 추진 실적 분석

- 제5차 광주 특수교육발전 5개년 계획 추진실적 분석
- 특수교육 정책 및 국가시책사업의 효율적 추진을 위한 현장점검 및 소통 실시('18~'22, 연 1회)

□ '제6차 광주특수교육발전 5개년 계획' 수립 협의회

- 교육청 관련부서, 관계기관, 특수학교(급) 등 의견 수렴 및 자문
- 특수교육 및 통합교육 관련 특수교육 전문직, 특수·일반교사 등 협의회
 - '제6차 광주특수교육발전 5개년 계획'의 추진방향, 중점분야별 세부 추진과제 등에 대한 자문 및 협의

□ 광주특수교육운영위원회 심의

- '제6차 광주특수교육발전 5개년 계획' 중점과제의 적합성 및 정책 실행 가능성에 대한 심의(2023.2.)

□ 광주광역시교육감 승인 결재

- '제6차 광주특수교육발전 5개년 계획' 확정(2023.2.)

II. 추진 성과 및 현황 진단

1

‘제5차 광주특수교육발전 5개년(’18~’22)계획’ 추진 개요

- ‘생애단계별 맞춤형 교육으로 특수교육대상자의 성공적 사회통합 실현’이라는 비전으로 4대 분야, 12개 중점과제 추진

비전

생애단계별 맞춤형 교육으로 특수교육대상자의
성공적 사회통합 실현

목표

- ▶ 국가 책무성 강화를 통한 양질의 특수교육 보장
- ▶ 가정, 학교, 사회가 함께 지속가능한 특수교육 지원 환경 조성
- ▶ 장애특성별 맞춤형 지원으로 특수교육대상자의 핵심역량 강화

추진 과제

1 균등하고 공정한 교육기회 보장

- 특수교육기관 확충 및 설립 다양화
- 특수교육교원 증원 및 전문성 제고
- 정당한 교육편의 제공 확대

2 통합교육 및 특수교육 지원 내실화

- 통합교육 지원체제 강화
- 교육과정 운영 내실화
- 장애정도를 고려한 맞춤 지원 내실화
- 통합교육 지원 역량 강화

3 진로 및 평생교육 지원 강화

- 특수학교 자유학기제 확대·발전
- 진로·직업교육 전문화
- 장애인 평생교육 지원기반 구축

4 장애공감문화 확산 및 지원체제 강화

- 범국민 장애공감문화 조성
- 특수교육 지원체제 강화

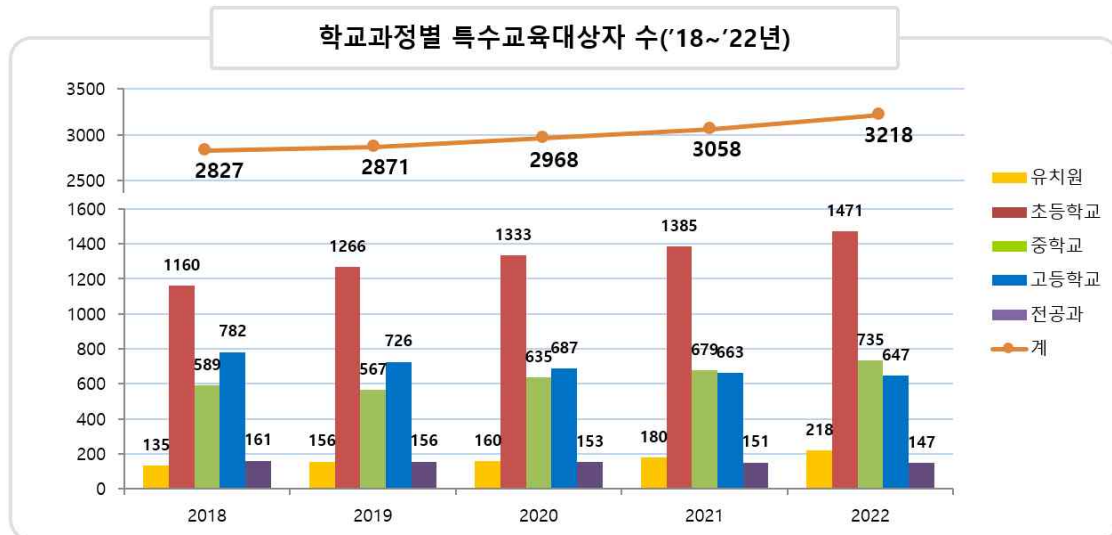
2

과제별 추진 성과

정책 영역	추진과제	핵심 성과지표	'17	→	'22
1. 균등하고 공정한 교육기회 보장	1-1. 특수교육기관 확충 및 설립 다양화	· 특수학교 수(교)	5		5 -2024.3.1. 신설 1교 추진 중
		· 특수학급 수(학급)	272		306 -2017년 대비 34학급 증
	1-2. 특수교육교원 증원 및 전문성 제고	· 특수교육교원의 전문성 신장 연수 인원(명)	104		1,264 -직무연수 49회 349명 실시 -자율연수 17회 547명 실시
	1-3. 정당한 교육 편의 제공 강화	· 특수교육대상자 평가 조정실시 일반학교 수(%)	신규		212 (100%) -특수학급 설치 초·중·고 212교
2. 통합교육 및 특수교육 지원 내실화	2-1. 통합교육 지원 체제 강화	· 통합교육 지원 순회 교사 배치 수(명)	12		45 -2017년 대비 31명 증 (시 18명, 동부 11명, 서부 16명)
	2-2. 교육과정 운영 내실화	· 문화예술체육 거점 교육기관 수(기관)	신규		3 -시, 동·서부 특수교육지원센터 문화예술체육 거점 교육 프로그램 운영 3기관 -특수교육지원센터 문화활동실 운영 32교 35회 159명 -찾아가는 문화예술체육 프로그램: 5과정, 35교 195명 -진로연계 문화예술 프로그램 8과정, 11교 12명 -꿈꾸는 문화예술제: 1회(11팀 71명) -동부센터 문화예술체육 프로그램: 8과정, 52교 249명 -서부센터 문화예술체육 방학교육 프로그램 연계 운영 43교 175명
	2-3. 장애정도를 고려한 맞춤 지원 내실화	· 중·고·중복장애학생 보조공학기기 지원 수 (명)	신규		201 -보조공학기기: 41교 117명 197건 -보청기 배터리: 58교 84명
	2-4. 통합교육 지원 역량 강화	· 통합교육 담당교원 특수교육 관련 연수 이수율(%)	58		82.75 -(264/319)*100=82.75(%) * 산출식 (특수교육 관련 연수 이수 교원장 수/통합학교원장 수)*100
3. 진로 및 평생교육 지원 강화	3-1. 특수학교 자유 학제 확대	· 특수학교 자유학년제 운영 학교 수(교)	신규		5 -특수학교 자유학기·학년제 운영
	3-2. 진로 직업교육 전문화	· 진로전담교사 배치 학교 수(교)	신규		5 -특수학교 5교(공립3교, 사립2교) 진로전담교사 배치
	3-3. 장애인 평생 교육 지원 강화	· 장애인 평생교육 프로그램 수(개)	5		9 -장애인 평생학습관 4개기관, 장애인 평생교육시설 5개기관 연계 9개 프로그램(기관) 운영
4. 장애공감 문화 확산 및 지원체제 강화	4-1. 범국민 장애 공감문화 조성	· 찾아가는 장애이해 교실 지원 학교 수 (교)	신규		139 -찾아가는 장애이해교실 운영 139교 390회기 -장애인사개선 교육자료 배포 125,300부 (207개교 147명)
	4-2. 특수교육 지원 체제 강화	· 장애학생인권지원단 연평균 우수사례 발굴 수(건)	36		47 장애학생 인권지원단활동 -정기지원 및 특별지원 100교 142회 -광주광역시 연계 다문화생 관리 26교 35명 우수사례 발굴 47건 -장애학생인권보호강화를 위한 보호자 연수 실시(61교 79명)

□ 특수교육대상자 현황

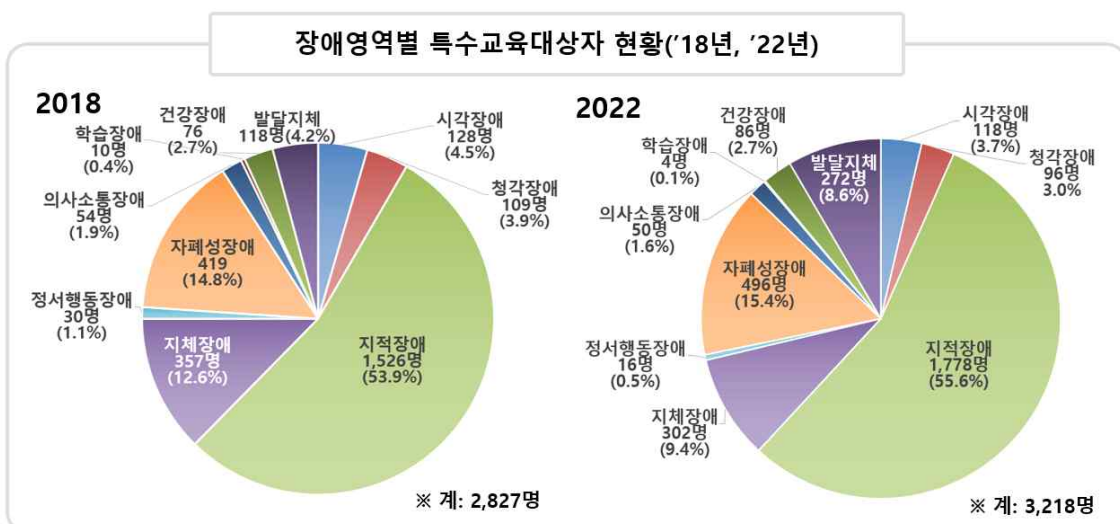
- (학생 수) 학령인구는 감소 추세인 반면, 장애나 특수교육에 대한 인식변화, 특수교육 관련서비스 확대 등으로 특수교육대상자는 매년 증가*



* ('18) 2,827명 → ('20) 2,968명 → ('22) 3,218명 (18년 대비 391명(13.9%) 증가)

※ 광주 전체 학생 중 특수교육대상자 비율: ('18) 1.4% → ('20) 1.6% → ('22) 1.7%

- (장애유형) 지적장애(55.6%), 자폐성장애(15.4%) 비율이 높고, 지체장애(9.4%), 발달지체(8.6%), 순으로 나타남



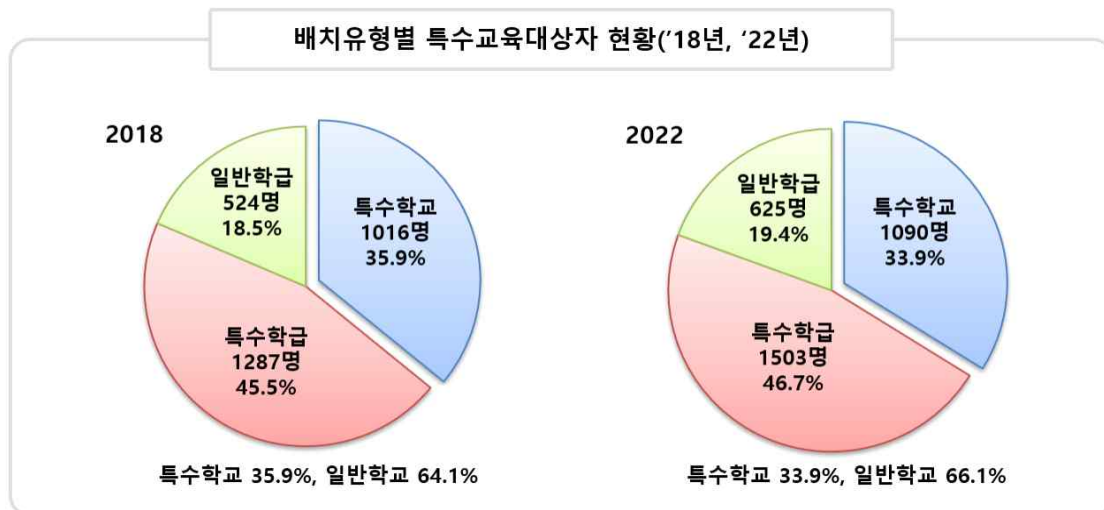
- 진단기준에 대한 민감도, 인식변화 등으로 자폐성장애와 발달지체 증가가 두드러지며, 지체장애 및 시각·청각장애는 감소 경향

※ (증가, '18 ~ '22) 발달지체: 4.2% → 8.6%

(감소, '18 ~ '22) 지체장애 12.6% → **9.4%** 시각장애 4.5% → 3.7% 청각장애 3.9% → 3.0%

- 특수교육대상자 선정 유형에 중도중복장애 추가

- (학생배치) 특수학교에 비해 일반학교(특수학급, 일반학급) 배치 학생 비율이 높고, 지속 증가하는 추이*



* ('18) 64.1% → ('22) 66.1% (특수학급 46.7%, 일반학급 19.4%)

□ 특수교육기관 현황

- '22년 현재 특수학교 5교, 특수학급 306학급, 특수교육지원센터 3개소가 설치되어 있음

< 특수교육기관 현황('18~'22) >

구분	특수학교 수			특수학급 수			특수교육지원센터 수		
	'18년	'22년	증감(율)	'18년	'22년	증감(율)	'18년	'22년	증감(율)
학교	5	5	-	211	236	25(11.8%)	3	3	-
학급	190	211	21(11%)	272	306	34(12.5%)			

- 장애학생 확대 추이에 따른 특수학교(급) 증가*로 과밀학급은 점차 줄어들고 있으나, 여전히 높은 상황(7.3%)

* ('18~'22) 특수학교 신설: 0교(총 5교), 특수학급 증설: 34학급(총 306학급)

- 특수학교는 유·초·중·고 과정이 모두 설치되어 있는 종합학교 형태임

□ 특수교육교원 및 지원인력 현황

- 특수교육교원은 '22년 4월 기준 특수학교 376명, 특수학급 324명, 특수교육지원센터 45명으로 총 745명 배치

< 특수교육교원 현황('18~'22) >

구분	특수학교			특수학급			특수교육지원센터			계		
	'18년	'22년	증감율	'18년	'22년	증감율	'18년	'22년	증감율	'18년	'22년	증감율
교원	324	376	52(16%)	274	324	50(18%)	17	45	28(165%)	615	745	130(21%)

- 최근 5년간 꾸준히 증원하여 특수교사 배치율이 향상됨. 하지만 특수교육대상학생의 증가에 따른 특수학교(급) 학급수 증가로 교원 수요는 지속적으로 요구되는 상황임

※ 공립 특수학교(급) 정규교원 배치율: ('18) 95.9% → ('20) 97.1% → ('22) 94.8%

- 특수교육지원센터에서 특수교육대상자에게 순회교육 및 통합교육을 지원하는 교사 지속 증가

※ 순회교사 수: ('18) 17명 → ('22) 45명

- 특수교육 지원인력은 '22년 4월 기준 특수교육실무사 및 장애학생활동지원 사회복무요원 총 387명 배치

< 특수교육 지원인력 현황('18~'22) >

구분	특수교육실무사			장애학생활동지원 사회복무요원			계		
	'18년	'22년	증감율	'18년	'22년	증감율	'18년	'22년	증감율
지원인력	232	243	11(4.7%)	131	144	13(9.9%)	363	387	24(6.6%)

- 지원인력의 지원이 필요한 특수교육대상자 수 증가 대비 지원인력 증가폭 낮음

□ 진로·직업 교육 및 평생교육 현황

- (진로 현황) 취업 및 진학률('18년 대비 1.2% ↑)은 증가, 비진학·미취업자 수는 감소 추세

< 특수교육대상자 취업 및 진학률 현황('18~'22) >

구분	취업 및 진학률			비진학·미취업자		
	'18년	'22년	증감	'18년	'22년	증감
고등학교 및 전공과	53.3%	54.5%	1.2%	163명	141명	△22명

- 다만, 졸업 후 취업 직종이 제품제조, 식음료 서비스, 청소·세탁 등 단순 노무 비중*이 높아 학생의 적성·흥미를 고려한 다양성 부족

* ('22) 고등학교 졸업자 취업직종: 제품제조(60%), 식음료 서비스(20%), 청소·세탁(6.6%)

- (평생교육 현황) 장애인 평생학습관 및 평생교육시설 연계 프로그램('18년 대비 4개 프로그램 ↑) 증가

※ 평생 교육프로그램 운영: ('18) 5개 프로그램 → ('22) 9개 프로그램

□ 부처간 분절된 장애영유아 정보체계

- 영유아 단계의 특수교육정책 수요가 높으나, 교육·보육기관의 이원화된 지원으로 특수교육 서비스 격차 등 정책 체감도가 낮은 상황
 - ※ 유엔장애인권리위원회 보건복지부 산하 분리적인 어린이집에 다니는 모든 장애아동이 교육부 산하 일반유치원으로 편입되도록 보장할 것을 권고('22. 8.)
- 장애(또는 위험) 영유아의 조기 발견은 2차 장애 예방과 발달 촉진을 위한 조기중재로 이어지므로 종합적 정보전달 및 체계적 지원 필요

□ 특수학교(급)의 학교급별·지역별 불균형

- 특수학교와 일반학교 특수학급을 꾸준히 확대하였으나, 교육수요자의 다양한 선택권 보장에 한계, 학교급별*불균형 여전
 - * ('22) 전국 학교급별 특수학급 설치율: (유) 13.3%, (초) 77.1%, (중) 61.9%, (고) 47.4%
 - * ('22) 광주 학교급별 특수학급 설치율: (유) 8.9%, (초) 85.8%, (중) 60.9%, (고) 33.8%
 - * ('22) 특수교육대상자 중 특수학교 학생 비율: (최하)경기_21.2% (최상)대구_34.4% 광주_33.9%
 - ※ '22. 4. 기준, 특수교육대상자 중 장애정도가 심한 장애인은 (전국_62.6%, 광주_67.2%)로 장애유형·정도 및 요구를 고려한 특수학교(급) 확대 등 다양한 배치환경 마련 요구
- 수요자의 다양한 요구에 대응할 수 있도록 원활한 특수학교(급) 신·증설을 위한 제도개선 필요
- 특성화 전문화된 교육과정 운영이 가능하도록 정형화된* 특수학교(급)의 다양화를 위한 지원 필요

* 유치원 과정부터 전공과까지 4개 과정 이상을 운영하는 특수학교가 100%

□ 통합교육 환경에 있으나 특수학급 중심의 분리교육

- 일반학교에 배치된 특수교육대상자가 통합학급과 분리되어 특수학급에서 교육을 받는 등 실질적 통합교육 지원에 한계

※ **유엔장애인권리위원회** 통합교육에 대한 인식 부족 지적. 모든 교육 수준에서 주류 교육에 통합되는 문화를 촉진하기 위한 전략과 함께 포괄적 통합교육 정책 수립 권고('22. 8.)

- 통합교육 지원교사의 순회교육보다 **통합학급에서 안정적 지원**을 받을 수 있도록 **특수교사 배치** 등 통합교육 지원환경 조성 필요
- **통합학급을 중심으로** 특수교육대상자에 대한 **학습 및 심리·정서적 지원**이 이루어질 수 있도록 **학교구성원의 통합교육 역량 강화** 필요

□ **학교 졸업 이후 취업·진로 경로 제한적**

- **고등학교 및 특수학교 전공과 이후의 진학·취업률***이 낮아 졸업 이후를 대비한 지원에 한계
 - * 전국 전공과 졸업생 진학률 1.2%, 취업률 45.3%
 - * 광주 전공과 졸업생 진학률 1.4%, 취업률 56.1%
- 전공과 과정이 진학·취업으로 이어질 수 있도록 **대학, 지역사회 관계 기관 등과 연계 운영**을 위한 제도 개선 필요

□ **장애인 평생교육 참여 증가에 따른 지원 확대 요구**

- 장애인 평생교육 참여 증가에 따른 지원 확대가 지속적으로 요구됨

- **특수교육대상 영유아 특수교육 지원체계 강화** [국정과제]
 - 관계부처(기관)간 협업으로 장애(위험) 발견 즉시, 신속한 조기교육 지원을 위한 정보제공 체계 강화
- **교육수요자 중심의 특수교육 기회 확대**
 - 학교급별 불균형을 해소하고 특성화·전문화된 교육과정 운영이 가능하도록 정형화된 특수학교(급)을 다양화하기 위한 지원 확대
- **특수학급 중심의 통합교육 환경을 혁신적으로 개선** [국정과제]
 - 일반학교 특수교육대상자에 대한 학습 및 심리·정서적 지원과 교원의 통합교육 역량 강화 등 통합교육 여건 질적 개선
- **취업직종 다양화로 사회진출 기회 확대** [교육감 공약사업]
 - 다양한 취업 직종 개발 및 교육으로 진로·취업 경로 다양화
- **장애인 평생교육 기회 확대**
 - 장애인 평생교육 참여 확대를 위한 지원 확대

Ⅲ. 추진 전략

1 비전 및 주요 과제

비전

모두가 존중받는 국가책임 맞춤형 특수교육 실현

목표

- ▶ 특수교육대상 영유아 특수교육 지원체계 강화
- ▶ 특수교육 수요자가 선택할 수 있는 다양한 교육환경 조성
- ▶ 장애특성별 맞춤형 지원으로 특수교육대상자 역량 강화

추진 전략

주요 과제

1 학생중심 특수교육 전달체계 내실화

- 1-1 장애영유아 교육 지원 확대
- 1-2 학생 중심 특수교육 지원체계 강화
- 1-3 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대

2 모두를 위한 통합교육 지원 강화

- 2-1 협력 기반 통합교육 여건 조성
- 2-2 학교 구성원의 통합교육 역량 강화
- 2-3 일상적 장애공감문화 정착

3 개별 맞춤형 특수교육 확대

- 3-1 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영
- 3-2 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대
- 3-3 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화
- 3-4 장애인 평생교육 활성화 기반 조성

2

과제별 성과목표

정책 영역	추진과제	핵심 성과지표	주관부서 (협조부서)	'22	'23	'24	'25	'26	'27
1. 학생중심 특수교육 전달체계 내실화	1-1. 장애영유아 교육 지원 확대	· 장애영유아 조기발 견·지원 수(건)	중등특수교육과 (교육지원청 중등특수교육지원과)	신규	20	20	20	20	20
	1-2. 학생 중심 특수 교육 지원체계 강화	· 특수교육지원센터 전문 인력 수(명)	중등특수교육과 (노동정책과)	3	3	6	6	6	6
		· 광주특수교육원 설립 (기관)	중등특수교육과 (미래교육기획과)	신규				1	
	1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대	· 단일과정 및 특성화 특수학교 수(교)	중등특수교육과 (행정예산과)	신규				1	
		· 유치원 특수학급 수 (학급)	교육지원청 중등특수교육지원과	26	29	31	33	35	37
		· 통합유치원 수(원)	중등특수교육과 (행정예산과)	신규				1	
2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화	2-1. 협력 기반 통합 교육 여건 조성	· 학교장애학생 수 활용률 (%)	중등특수교육과 (교육지원청 중등특수교육지원과)	신규	0	70	75	80	100
	2-2. 학교 구성원의 통합교육 역량 강화	· 통합교육 관련 연수 이수 통합학급 교사 비율(%)	중등특수교육과 (교육지원청 중등특수교육지원과)	신규	70	75	80	85	90
	2-3. 일상적 장애 공감문화 정착	· 학부모 대상 장애 이해교육 실시 비율(%) ※ 특수교육대상자가 배워온 일반학교	중등특수교육과 (교육지원청 중등특수교육지원과)	신규	50	60	70	75	80
3. 개별 맞춤형 특수교육 확대	3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영	· AI 교육 선도 특수학교 수(교)	중등특수교육과	신규			1		1
	3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대	· 중도중복장애학생 맞춤형 프로그램 운영교(교)	중등특수교육과	신규	2	2	5	5	5
		· 특수교육 지원인력 수 (명) (실무사 사회복귀요원)	중등특수교육과 (노동정책과)	243 144	252 144	270 150	272 150	274 150	276 150
	3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화	· 전공과 학급 수(학급)	중등특수교육과 (행정예산과)	16	16	19	22	24	26
	4-2. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성	· 장애인 평생교육 프로 그램 지원 확대	진로진학과 (중등특수교육과)	9	9	9	10	10	10

IV. 주요 추진과제

1

학생 중심 특수교육 전달체계 내실화

1-1. 장애영유아 교육 지원 확대

□ 영유아기 특수교육 정보전달 체계 강화

- (연계체계 강화) 교육-복지-의료체계 연계*로 장애(위험) 발견 즉시 보호자에게 장애영유아 특수교육 안내 체계 마련

* 교육청(특수교육지원센터), 시청(장애인복지과, 장애인종합지원센터)

- 영유아 건강검진(4~71개월)부터 장애 진단·등록단계까지 특수교육 정보전달* 강화

* 유치원 및 유관기관 지속 홍보(시청, 구청, 보건소, 주민센터, 어린이집, 유치원 대상 특수교육대상 영유아 무상·의무교육 홍보자료 배부)

1-2. 학생 중심 특수교육 지원체계 강화

□ 특수교육지원센터 허브 기능 강화

- (관계기관 연계·협력) 특수교육지원센터의 허브 기능을 강화하여 학교와 지역 내 관계기관 간 협력·연계 체계 구축

- 학교 현장의 필요에 따라 특수교육 분야별* 세분화된 지원 확대

* 행동중재, 인권, 상담, 가족지원, 수어, 점자, 보조공학기기 등

- 특수교육대상자의 교육적 요구를 고려한 전문적 지원을 위해 거점특수교육지원센터* 운영 내실화

* ('22) 시각 및 청각장애 거점지원센터 1개

- (가족지원) 영아학급 확대 및 영아의 가족지원 강화를 위한 개별화 가족지원계획(IFSP)* 수립·실행 지원

* 광주광역시 특수교육 교육과정 '영아교육' 운영

□ 특수교육지원센터 역할 전문화

- (진단·평가체계 정비) 특수교육대상자 진단평가 결과 및 교육 이력 관리
 - 특수교육대상자 진단·평가 전문성 확보를 위한 전문 의료기관 및 협력 기관 연계 확대
- (인프라 확충) 교육 현장을 효율적·체계적으로 지원할 수 있도록 특수교육지원센터의 물리적 환경개선 및 전담 인력 확충



- 지역사회 기반 체계적 특수교육 지원을 위한 특수교육지원센터 시설·설비 확충 및 특수교육 전공 전담 장학관(사) 배치
 - 지역 여건을 고려하여 특수교육지원센터 간 역할 분담 및 광주 특수교육원* 설립 추진
- * 광주특수교육원 설립 방안 정책연구용역 (22.10.~23.3.)
- (역량 강화) 장애학생과 보호자에게 양질의 특수교육 서비스를 제공할 수 있도록 실무 중심 연수* 강화 및 근무 교원 처우개선**

* 업무 관련 필수 영역(진단평가 검사도구 이해와 결과 해석 및 교육적 활용, 보조공학기기, 행동 중재, 교육과정, 장애영유아 등) 연수 이수, 외부 전문가 연계 교육 지원 등

** 인사 우대, 국내외 연수 우선 지원, 맞춤형 교육 기회 제공 등

1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대

□ 특수학교 특성화 및 다양화

- (특성화·전문화) 특정 분야에 전문화된 교육과정을 운영하는 특수학교 설립* 추진

※ (26) 특성화 특수학교 1교 설립 추진

- (다양화) 특수교육대상자 근거리 통학 지원 및 다양한 교육적 요구에 대응하여 소규모, 단일과정으로 특수학교 다양화 추진

- 유·초·중·고·전공과 과정이 함께 있는 특수학교를 학교급별로 분리·조정하여 연령·발달단계에 맞는 교육과정 운영
- 일반학교 유휴교실 증가에 따른 소규모 특수학교* 설립 방안 마련

* 초등학교 과정 특수학교, 중학교 과정 특수학교 등

- (지역사회와 공존) 특수학교의 지역사회 개방, 복합공간 조성으로 지역주민과 함께하는 공간 조성

- 특수학교 재학생의 사회적 통합을 위한 지역사회 내 다양한 학교 및 기관과 교류 활동 확대

□ 일반학교 특수학급 신·증설 확대

- (특수학급 운영) 통합교육 여건 조성을 위해 학교급·장애유형별 교육 수요를 고려한 특수학급 설치 확대 및 학급 운영 다양화*

* 장애유형별 또는 특정 분야별 특성화 특수학급 운영 등

- 특수교육대상자가 배치되었으나 특수학급 신설이 어려운 경우, 순회교사를 통한 통합교육 지원

- (유치원 특수학급 확충) 특수교육대상 유아의 의무교육 보장 및 선택권 확대를 위한 유치원 특수학급 신·증설, 통합유치원 설립 추진

※ 유치원 특수학급: ('23) 29개 → ('27) 37개

※ (26) 통합유치원 1원 설립 추진

- 공립 유치원 특수학급 확충 및 지원 확대

□ 특수학교(급) 교육여건 개선

- (학급당 학생 수 감축) 중도중복장애 등을 지닌 특수교육대상자가 배치된 경우, 맞춤형 교육을 할 수 있도록 행·재정적 지원* 확대

* 유(4), 초·중(6), 고(7) → 중도중복장애 배치 학급 50% 범위 이내 탄력적 감축

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제27조제2항

- (교원 수급) 특수교육대상자 교육권 보장과 특수교육의 질 제고를 위해 특수교사 법정정원을 확보 노력

- 중도중복장애학생 배치 현황, 교육 현장의 요구 등 교육 수요를 고려한 특수교사 배치 및 충원 노력

- 일정 규모 이상 유·초·중·고 과정 운영 특수학교에 복수 교감 배치 노력

2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성

□ 통합교육 지원 제도 개선

- (정책 지원체계 정비) 모든 교육정책 추진 시, 특수교육대상자를 고려한 지원이 이루어지도록 사전 검토목록 마련 및 적용
- (통합학급 여건 개선) 기존 특수교사 주도의 통합교육에서 일반교사의 통합교육 책무성을 확대·강화하는 통합교육 패러다임 변화 유도
 - 통합학급에 있는 장애학생의 교육활동과 심리·정서적 지원을 위한 특수교사 배치 확대 노력

특수학급 중심 통합교육	통합학급 중심 통합교육
▶ 특수학급을 대부분 한 학급씩 설치·운영 ▶ 특수학급 담당 교사 1인 체제 운영 ▶ 일반교육과 특수교육의 이원화된 시스템으로 주로 특수학급에서 별도의 교육 제공	▶ 통합학급 학생의 교육적 요구를 고려하고, 특수교사 배치 확대 ▶ 통합학급 교사의 책무성과 역량 증진 ▶ 특수교사의 적극적인 통합학급 지원 및 협력 수업 확대

- 장애학생 맞춤형 학습지원 등 통합학급의 보편적 학습설계 적용을 위한 통합학급 학생 수 감축 추진

□ 학교장애인식지수 활용

- (장애인식수준 진단) 장애이해교육의 내실화를 위해 학생과 교원의 장애 인식 수준을 진단할 수 있는 ‘학교장애인식지수’ 활용

【‘학교장애인식지수’ 구성 내용】

영역	내용	활동 주제(예시)
① 인식	어떻게 바라보는가?	인간에 대한 존엄성(인권), 공동체적 시민의식 함양 등
② 이해	얼마나 잘 알고 있는가?	다름과 차이의 구분, 장애특성 이해 등
③ 정서	어떤 느낌, 기분, 감정이 드는가?	공감, 정서 함양 활동
④ 실천	어떻게 해결할 수 있는가?	장애학생과 상호작용, 다양성에 대한 옹호 및 문제해결 등

- 학교장애인식지수 영역별 연계 프로그램 및 활용 매뉴얼 초·중·고 통합학급에 적용('24~)

2-2. 학교 구성원의 통합교육 역량 강화

□ 일반교육교원과 특수교육교원 간 협력 증진

- (일반교육교원) 직무연수·자격연수 과정에 통합교육 관련 교과목* 확대·편성 및 일반학교 관리자와 통합학급 담당교사 연수 강화
 - * 장애이해교육(장애인학대 예방·신고교육 포함)을 특수교육 관련 필수 교과(1과목)로 편성하여 매년 관계기관에 관련 내용 안내 및 권고
- (특수교육교원) 특수교사 대상 학교과정별·장애유형별 협력교수 실행력 향상을 위한 핵심교원 양성

□ 다양성을 존중하는 교실문화 조성

- ('통합학급 협력수업 운영 학교' 확대) 일반교사·특수교사 간 협력적 역할 모형* 발굴을 위한 '통합학급 협력수업 운영 학교' 확대 운영
 - * 학교과정별, 보편적 학습설계, 문화예술체육, 장애유형별 협력교수 모형 등
 - ※ ('23) 4교 → ('24) 6교 → ('25) 8교 → ('26) 10교 → ('27) 12교
- 학교 구성원 간 통합교육 공감대 형성·지원역량 강화를 위한 통합교육연구회 운영 활성화 및 성과 공유

2-3. 일상적 장애공감문화 정착

□ 장애이해교육 내실화

- (미래형 장애이해교육) 디지털 기반 장애이해체험존과 직접 체험하는 장애이해체험 지원
 - 다양한 상황과 장면에서 실시간 학습이 가능한 메타버스 활용 장애이해체험존 활용
- (장애이해교육 다양화) 장애인 당사자 중심 장애이해교육 프로그램 운영 및 장애인식개선 학생동아리 운영
 - 장애인식개선 교육의 대상을 각급학교 직원에서 학부모까지 확대
 - ※ 학교교육과정 설명회, 학교 공개의 날 등에서 전문 강사, 우수 콘텐츠 등을 활용하여 학부모 교육 실시

□ 장애학생 인권 지원 강화

- (인권안전망 구축) 장애학생 인권지원단의 현장중심 지원 강화 및 특수학교 전문상담교사 배치
- (인권실태 점검) 교육행정정보시스템(NEIS) 기반 특수교육대상자 인권 실태* 조사에 따른 현장지원 및 인권실태 점검 강화
 - * 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제13조에 따라 시도교육감이 매년 실시
- (교육활동 보호) 교육공동체가 상호 존중되는 교육환경 조성을 위해 관계기관 연계 학생·교원의 심리·정서적 지원 강화
 - 학생 인권 침해 상황 발생 시, 전문기관 연계 상담 및 지역자원 활용 심리회복 프로그램 등 운영

3

개별 맞춤형 특수교육 확대

3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영

□ 장애학생 맞춤형 디지털 교육

- (AI·에듀테크 활용) 장애학생 대상 에듀테크(교육정보기술) 기반 맞춤형 학습을 제공할 수 있는 교육환경 조성
- 장애유형 및 특성을 고려한 AI 및 실감형 콘텐츠 교육자료 활용 수업 권장

【국립특수교육원 장애학생 AI 및 에듀테크 교육자료】



※ SW·AI 교육자료 활용 교구 대여 활용 안내

* 광주광역시교육청 특수교육지원센터 AI&SW 교구 20여종 대여 활용

- 장애학생 맞춤형 첨단기술 연계 에듀테크 체험 기회 제공을 위한 실감형 콘텐츠 체험교실 운영

※ 관내 특수교육지원센터 실감형 콘텐츠 체험교실 운영: 센터 프로그램 신청 활용

【장애학생 실감형 콘텐츠 교육 환경 구축 현황】



광주광역시교육청 특수교육지원센터



광주광역시서부교육지원청 특수교육지원센터



- 지역 내 AI 활용·융합교육 거점 역할 하는 'AI 교육 선도 특수학교' 지정·운영 및 디지털교육 역량 강화 교원연수 기회 확대

※ AI 및 에듀테크 교원 연수: ('23~'27) 10개 과정 300명

※ AI 교육 선도 특수학교: ('25) 1교 → ('27) 2교

- (지능형 로봇 활용) 의사소통, 정서안정, 흥미유발 등 장애학생의 일상생활과 교육 지원을 위한 지능형 로봇 활용 확대

- 학생대상 드론·로봇 등 체험형 교육 프로그램 제공

※ ('23~'27) 장애유형 및 학교급에 따라 선택형 프로그램 운영 총 150학급

※ 광주광역시교육청 특수교육지원센터 정보화교육실 SW·AI교육 프로그램 운영

- 광주 장애학생 e페스티벌 연계 지역 특성화 SW대회 개최 운영

- (디지털 미디어 문해교육) 일상생활 속 디지털 문해력 강화를 위한 정보화 교육자료 개발

- 일상생활 속에서 필요한 디지털 역량 향상 및 정보격차 해소를 위한 장애학생 정보화 교육 콘텐츠* 개발·보급

* 지역사회 디지털 문해력 향상을 위한 메타버스 활용 교육 콘텐츠 개발

□ 특수교육 플랫폼 운영 지원

- (수업혁신 지원) 온·오프라인 융합수업 등 특수교육 수업 혁신을 위해 장애학생 맞춤형 교육 플랫폼* 운영 지원

* 실시간 음성 인식·자막지원, 개별 화상수업 등 기능 지원하는 교육 플랫폼

【 장애학생 맞춤형 교육 플랫폼(열린배움터) 】



- (맞춤형 원격교육) 장·단기 결석이 불가피한 건강장애학생의 학습권 보장을 위해 맞춤형 원격교육 플랫폼* 운영 지원

* 건강장애학생 학습데이터를 활용하여 군집의 특성, 로그인 패턴, 학습유형, 학습 수준 등의 정보를 시각적으로 제공하는 고유의 학습플랫폼

□ 장애학생 문화예술·체육 활동 지원

- (문화예술교육 지원) 1인 1문화예술교육 및 장애·비장애학생 통합 문화예술 동아리 활동 등을 통해 질 높은 여가와 재능 발굴 기회 제공
 - 문화예술행사(공연, 전시회 등), 지역사회 연계 프로그램 운영
- (체육활동 지원) 전문가 멘토링 및 체육 분야 진로 체험 등을 통한 장애학생 체육 인재 발굴·육성 지원
 - 통합체육 활동 기반 마련을 위한 교사 연수* 및 수업 지원
 - * 초·중등학교 교사 대상 통합체육 연수
- (체험형 연수 지원) 장애학생 문화예술·체육 관련 교과 및 창의적 체험활동 등 담당 교사의 역량 강화를 위한 체험형 연수 확대

□ '2022 개정 특수교육 교육과정' 현장안착 지원

- (후속지원) '일상생활 활동*' 신설 등 '2022 개정 특수교육 교육과정'에 따른 교수학습자료 보급 및 교원연수 등 지원 강화
 - * 특수교육대상자가 삶에 필요한 생활 적응 능력을 함양할 수 있도록 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 영역으로 구성
 - ** 적용 일정: ('24) 유치원 초1~2 → ('25) 초3~4, 중고1 → ('26) 초5~6, 중고2 → ('27) 중고3
 - 개정 교육과정 현장 안착과 교원의 교육과정 전문성 제고를 위한 핵심교원 양성 및 교원 연구회* 운영 지원
 - * 교육과정 운영, 나이스(NEIS) 개별화교육계획, 중도중복장애학생교육 등

□ 개별화교육계획 수립·운영 및 순회교육 내실화

- (개별화교육계획) 교육행정정보시스템(NEIS)을 활용한 개별화교육계획 작성·관리를 위한 지원체제 구축
 - 특수교육기관 및 일반학교 특수학급 미설치교, 교원 대상 활용 연수 강화
- (순회교육) 학교급·배치유형·지역별 특수성을 고려한 순회교육 지원체제 구축
 - 배치환경* 및 학교급별 특성을 고려한 다양한 교육 프로그램 및 순회교육 운영 도움 자료 보급
 - * 재택(가정, 시설, 병원) 순회교육, 일반학급 배치 특수교육대상자 순회교육
 - 특수학급 미설치교의 안정적 순회교육 지원을 위해 통합교육지원실 운영

3-2. 장애유형 · 정도에 따른 교육 지원 확대

□ 장애특성별 맞춤형 지원 강화

- (중도중복장애) 특수교육대상자 선정 유형에 추가된('22.6.) 중도중복장애 학생 대상 맞춤형 교육지원 확대
 - 중도중복장애학생 특성을 고려한 소규모 교육활동 등 맞춤형 프로그램 운영
- (시·청각장애) 시각·청각·시청각장애학생 특성에 적합한 교수·학습 지원체계 마련
 - 일반학교에 배치된 시·청각장애학생의 통합교육 지원을 위해 시각 및 청각장애 거점 특수교육지원센터 역할 강화
 - 시청각장애(Deaf-blind) 학생 교육지원을 위한 교육평가 도구* 및 교수·학습 방법 개발, 담당교원 역량 강화 연수 추진
- * 의사소통 평가, 학습매체 평가, 보조공학 평가, 보행 평가 등
- (행동중재 지원) 특수학교(급) 교사의 행동중재 역량 강화와 장애 학생의 심각한 행동문제에 대한 집중 지원 확대
 - 가정-학교-사회에서 중재 일관성 및 연속성과 중재 효과를 높이기 위하여 관계기관 연계·협력 강화

□ 더 두터운 특수교육 관련서비스 지원

- (치료지원) 치료지원 서비스 질 관리를 위한 여건 개선
 - 치료지원 제공기관, 장애인복지관, 관련 대학 등과 협력하여 지역 인프라 확장
 - 치료지원 제공기관의 적절성 평가와 모니터링 체계 마련
- (지원인력) 특수교육 지원인력을 확대하고 실무 역량 강화를 위한 연수 운영
 - 특수교육 지원인력 역량 강화를 위한 장애학생 교육활동 및 일상 생활 지원 등 관련 연수 강화

- 장애학생 활동 지원 분야 사회복무요원 직무교육 내실화를 위한 연수 운영
- (보조공학기기) 특수교육기관-지역 보조기기센터 간 연계체계를 구축하여 학교 방문형 '찾아가는 보조기기 서비스' 제공
- 보조기기 수리·세척, 교직원 및 장애학생 대상 보조기기 활용 교육 등 실시

□ 방과후교육·돌봄 지원체계 강화

- (방과후교육) 지역 내 방과후 활동 제공기관 및 대학과 연계하여 현장 수요를 반영한 방과후교육 프로그램* 발굴·확산
 - * AI, SW, 음악, 미술, 체육 등 지역 특화 프로그램 발굴·운영
- (돌봄 지원) 장애학생 요구와 특성에 적합한 맞춤형 돌봄서비스를 제공하기 위한 협력체제 강화
 - (유·초) 교내 방과후활동·돌봄교실 참여 확대와 서비스 질 제고
 - (초·중·고) '청소년 발달장애인 방과후활동서비스(보건복지부)' 등 지역 내 돌봄 지원 사업 간 연계 확대

[참고] 장애학생 교외 방과후활동 및 돌봄 관련 서비스

부처	서비스	돌봄 등 지원 내용
교육청	방과후학교 특기적성교육 지원	예술·체육, 진로·직업교육 등 분야 외부기관 이용 지원
	치료지원	물리치료, 작업치료 등 치료지원 및 보행훈련, 심리·행동 적응훈련 등 기타 특수교육 관련서비스를 제공받도록 지원
보건 복지부 (시청)	발달장애인 방과후활동 서비스	만 6세 이상 18세 미만 발달장애인(지적·자폐성장애) 대상 월 44시간(월~토요일 09시~21시) 여가활동 및 자립준비활동 등 제공
	장애인 활동지원 서비스	만 6세 이상 ~ 만 65세 미만인 등록 장애인 대상 신변처리, 가사, 일상생활, 외출/이동/보조 등 활동지원
	장애아가족 양육지원	만 18세 미만 중증장애아동 가정대상 돌봄서비스 또는 휴식지원 프로그램 지원 ※ 연간 960시간, 장애인활동지원서비스 지원 대상자와 중복지원 불가
	장애아 방과후 보육료 지원	만 12세 이하 취학아동 중 방과후 어린이집을 1일 4시간 이상 이용하는 장애아동의 보육료 지원
	발달재활 서비스	만 18세 미만 장애아동의 건강한 성장발달을 돕기 위해 언어·청능·음악·미술·행동·심리·감각·운동재활 서비스(바우처) 지원

3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화

□ 지역 기반 진로·직업교육 연계 강화

- (진로교육 연계 강화) 학생 맞춤형 성장 경로 다양화 및 학교급별 교육 과정과 연계한 체험형 진로·직업 교육과정 운영 지원
 - 초·중·고 진로교육 연계 강화, 개인별 진로 성장 경로 체계화, 지역사회와 연계한 현장 체험 중심 진로·직업교육 기회 확대
 - ※ 문화·예술 분야, 지역 내 특화 산업분야와 연계한 특화 교육과정 운영 지원 강화
 - 지역사회 다양한 사업체, 대학 내 인적·물적 자원을 활용한 학생 맞춤형 직무 체험 프로그램을 운영하여 안정적인 취업 전환 지원
 - ※ 관계기관(한국장애인고용공단, 한국장애인개발원 등) 등과 연계하여 훈련프로그램 및 취업 지원 등 협업
- (교원 전문성 강화) 장애학생 미래생활 역량 강화 및 학교급별 진로·직업 교육과정과 연계한 진로교육 프로그램 개발·운영
 - 진로·직업교육 담당자 전문성 강화를 위한 자료* 보급
 - * 특수학교 진로전담교사 활용 자료, 장애학생 진로·직업교육 콘텐츠 등

□ 관계기관 협력 취업지원 확대

- (취업지원 확대) 관계기관과 협력하여 취업지원 서비스 확대를 통한 장애인 일자리 확보 및 취업 유지 도모

【 관계기관 취업지원 서비스 】

- (한국장애인고용공단) 고등학교 1, 2학년 대상 체험형(단기) 일배움 프로그램 개발
 - ('22) 고3, 전공과 대상 일배움 프로그램 → ('23) 고1~3, 전공과 대상 일배움 프로그램 확대, 취업 준비 프로그램 다양화
 - (한국장애인개발원) 장애학생 현장중심 맞춤형 일자리 참여자 확대-('22) 참여자 24명→('23~) 참여자 30명
 - (광산구장애인복지관) 복지일자리(특수교육-복지 연계형)의 직무 다양화 및 참여자 확대-('22) 복지일자리 참여 장애학생 29명, 장애학생 진로직업 연계 직업평가체계 구축
- 특수교육대상자 학습중심 현장실습 운영을 위한 교육 시스템 연계 운영 지원
 - ※ 나이스 기능 개선, 사용자 활용성 제고 등을 위한 시스템 기능 고도화

□ 고교학점제와 연계한 진로 설계 지원

- (고교학점제) 학생의 장애유형·정도를 고려하여, 특수학교·학급 고교학점제 단계적 적용·운영
 - 맞춤형 진로·학업 설계 지원을 위한 교원역량 강화*, 우수사례 발굴·확산 등 특수학교 고교학점제 안착 지원
 - * 특수학교 고교학점제 담당교원 연수, 교수·학습 및 평가 자료 보급
 - 중학교 자유학기제와 고교학점제를 기반으로 장애학생의 요구와 진로·적성에 따른 맞춤형 진로교육 연계 강화
 - * (중학교) 자유학기제 + 진로연계학기 운영, (고등학교) 진로집중학년·학기제 운영 등

□ 장애학생 고등교육 기회 확대 및 학습권 보장

- (대학체험·적응 지원) 장애학생 대상 대학생할 체험* 기회 제공
- * 전공·교양 수업 체험, 진학 정보제공 및 컨설팅, 부대시설 이용 등

3-4. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성

□ 학령기 교육기회를 놓친 장애인 교육지원 강화

- 장애인 평생교육 지원 계획 수립·운영
 - 학령기 의무교육(초·중·고) 단계에서 교육기회를 놓친 장애성인에 대한 문해교육, 학력보완 등 맞춤형 교육 및 평생교육 프로그램 지원*
 - * 광주광역시교육청 장애인 평생교육 지원 조례('22.6.29.개정)

□ 장애인 평생학습관 지정·운영

- 장애성인 대상 다양한 형태의 평생교육 프로그램 운영 지원
 - 장애인 평생교육 기관, 단체, 시설과 연계 구축하여 장애인 평생교육에 대한 다양한 정보 제공 및 서비스 제공 지원

V. 과제별 추진 일정

1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	협조부서
1-1. 장애영유아 교육 지원 확대						
1-1-1. 영유아기 특수교육 정보전달 체계 강화						
① 장애영유아 특수교육 안내 체계 및 지원 강화						시청(장애인복지과)
1-2. 학생중심 특수교육 지원체계 강화						
1-2-1. 특수교육지원센터 허브 기능 강화						
① 특수교육지원센터와 지역 내 관계기관 연계·협력 강화						
② 특수교육대상자 가족지원 강화						
1-2-2. 특수교육지원센터 역할 전문화						
① 특수교육지원센터 진단평가 체계 정비						
② 특수교육지원센터 인프라 확충						노동정책과
③ 광주특수교육원 설립 추진						미래교육기획과
④ 특수교육지원센터 근무교원 역량 강화						
1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대						
1-3-1. 특수학교 특성화 및 다양화						
① 특성화·전문화된 특수학교 운영모델 확산						행정예산과
② 소규모, 단일과정 특수학교 확대 방안 마련						행정예산과
③ 특수학교-지역사회 간 교류 확대						지역 유관기관
1-3-2. 일반학교 특수학급 신·증설 확대						
① 다양한 유형의 특수학급 설치 확대						행정예산과
② 유치원 특수학급 확충						행정예산과
③ 통합유치원 설립 추진						행정예산과
1-3-3. 특수학교(급) 교육여건 개선						
① 중도중복장애학생 배치교 학급 신증설 지원						
② 특수교육 교원수급 방안 마련						교육부 교원정책과

2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	협조부서
2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성						
2-1-1. 통합교육 지원 제도 개선						
① 통합학급 협력교수를 위한 여건 개선						

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	협조부서
2-1-2. 학교장애인식지수 활용						
① 학교장애인식지수 활용						
2-2. 학교 구성원의 통합교육 역량 강화						
2-2-1. 일반교육교원과 특수교육교원 간 협력 증진						
① 교원 자격·직무연수 시 통합교육 관련 교과목 편성 확대						광주광역시교육연수원
② 협력교수 핵심교원 양성						
2-2-2. 다양성을 존중하는 교실문화 조성						
① '정다운학교' 운영 확대						
2-3. 일상적 장애공감문화 정착						
2-3-1. 장애이해교육 내실화						
① 장애이해교육 체험존(관) 운영						
② 장애이해교육 대상 및 교육방법 다양화						
2-3-2. 장애학생 인권 지원 강화						
① 장애학생 인권보호 안전망 구축 강화						
② 장애학생 인권실태 점검 내실화						
③ 학생과 교원의 심리 회복프로그램 지원 확대						

3. 개별 맞춤형 특수교육 확대

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	협조부서
3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영						
3-1-1. 장애학생 맞춤형 디지털 교육						
① AI 에듀테크 활용 교육환경 조성						
② 지능형 로봇 등을 활용한 체험실습형 교육 확대						
③ 디지털 미디어 문해교육 지원 강화						
3-1-2. 특수교육 플랫폼 운영						
① 장애학생 맞춤형 플랫폼 열린배움터 운영						교육부 국립특수교육원
② 건강장애학생 원격교육 플랫폼 운영						한국교육개발원
3-1-3. 장애학생 문화예술체육 활동 지원						
① 장애학생 문화예술교육 지원 확대						
② 장애학생 체육활동 지원 확대						
③ 문화예술·체육 분야 체험형 교원연수 지원 확대						
3-1-4. '2022 개정 특수교육 교육과정' 현장안착 지원						
① 특수교육 교육과정 후속 지원 강화						
3-1-5. 개별화교육계획 수립·운영 및 순회교육 내실화						

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	협조부서
① 개별화교육 수립·운영을 위한 현장 지원 강화						
② 학교급·배치유형·지역별 특수성을 고려한 순회교육 지원						
3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대						
3-2-1. 장애특성별 맞춤형 지원 강화						
① 중도중복장애학생 맞춤형 교육 지원 확대						
② 시각·청각·시청각장애학생 교수·학습 지원체계 마련						
③ 맞춤형 행동중재 지원 강화						
3-2-2. 더 두터운 특수교육 관련서비스 지원						
① 치료지원 서비스 질 제고를 위한 여건 개선						
② 특수교육 지원인력 역량 강화						노동정책과
③ 찾아가는 보조공학기기 서비스 지원 체계 마련						
3-2-3. 방과후 교육·돌봄 지원체계 강화						
① 지역 연계 방과후 교육 운영 확대						지역 유관기관
② 지역 기반 돌봄서비스 협력체제 강화						지역 유관기관
③ 방과후학교·돌봄 지원체계 강화						노동정책과
3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화						
3-3-1. 지역 기반 진로·직업교육 연계 강화						
① 진로·직업 교육과정 운영 지원						
② 진로·직업교육 담당교원 전문성 강화						
3-3-2. 관계부처(기관) 협력 취업지원 확대						
① 관계부처 연계 취업지원 서비스 확대						연계 기관
3-3-3. 고교학점제와 연계한 진로 설계 지원						
① 특수학교·학급 고교학점제 단계적 적용·운영						
3-3-4. 장애학생 고등교육 기회 확대 및 학습권 보장						
① 대학 체험 및 적응 지원 강화						
3-4. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성						
3-4-1. 평생교육 기회 확대 및 지원						
① 장애인 평생교육 기회 확대 및 지원						진로진학과