

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 ‘광주특수교육원 설립 방안’ 공청회 자료집

| 일 시 | 2023. 2. 24.(금), 13:00 ~ 17:00

| 장 소 | 광주여자대학교 본관 1층 국제회의장 / 온라인 zoom

| 주 최 | 광주여자대학교 초등특수교육과, 산학협력단

| 지 원 | 광주광역시 교육청



광주여자대학교
KWANGJU WOMEN'S UNIVERSITY

□ 세부 일정

시정	시량 (분)	내용	담당
13:00~13:30	30	등록	
13:30~13:50	20	<u>○ 개회식</u> - 인사말, 발표자 소개, 일정 안내	사회: 손명동 교수 (광주여자대학교 사회복지학과) 인사말: 박 득 교수 (광주여자대학교 산학협력단장)
13:50~14:05	15	<u>○ 주제발표 1</u> - 특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 (문헌연구 및 현장 연구 중심으로)	최나리 교수 (광주교육대학교)
14:05~14:15	10	<u>○ 주제발표 2</u> - 특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 (특수교육지원센터 특수교사 및 SWOT 중심으로)	이우진 교수 (광주여자대학교)
14:15~14:35	20	<u>○ 주제발표 3</u> - 특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 (특수교사 및 보호자, 설립개발 방안을 중심으로)	이재호 교수 (광주여자대학교)
14:35~14:50	15	휴식	
14:50~15:05	15	<u>○ 외부발표</u> - 광주광역시 특수교육원 설립을 희망하며...	최수정 부회장 (광주 장애인 부모연대)
15:05~15:35	10	<u>○ 지정토론</u> - 광주광역시 특수교육원 설립(안) 연구에 대한 내용의 적절성 등 다양한 관점을 중심으로	박수정 팀장 (광주 장애인고용공단)
	10		신일근 특수교육교사 (봉선중학교)
	10		김은성 장학사 (대구특수교육원)
15:35~15:50	15	휴식	
15:50~16:20	30	○ 종합토론 및 질의응답	사회: 이우진 교수 (광주여자대학교)
16:20~16:30	10	○ 폐회식	사회: 손명동 교수 (광주여자대학교 사회복지학과)

※ 세부일정은 일부 변경될 수 있음

목 차

발간사

주제발표 1

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 / 1

(문헌연구 및 현장 연구 중심으로)

최나리 교수(광주교육대학교)

주제발표 2

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 / 17

(특수교육지원센터 특수교사 및 SWOT 중심으로)

이우진 교수(광주여자대학교)

주제발표 3

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 / 25

(특수교사 및 보호자, 설립개발 방안을 중심으로)

이재호 교수(광주여자대학교)

외부발표

광주광역시 특수교육원 설립을 희망하며... / 53

최수정 부회장(광주장애인부모연대)

지정토론

『광주특수교육원 설립 방안 연구』에 대한 토론문 / 57

박수정 팀장(한국장애인고용공단 광주지역본부)

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 연구 토론문 / 61

신일근 특수교육교사(봉선중학교)

광주특수교육원 설립 방안에 대한 토론문 / 65

김은성 장학사(대구특수교육원)

발 간 사

먼저 본 공청회를 개최하도록 물심양면으로 도와주신 광주광역시교육청과 광주여자대학교 관계자분들께 감사 말씀 올립니다. 본 연구는 2022년 10월부터 6개월간 이루어지며, 광주특수교육원 설립에 대한 청사진을 제시하고자 진행되고 있습니다. 2023년 현재 시·도교육청에서 운영중인 특수교육원은 네 곳이고, 교육부 직속기관으로 운영되는 국립특수교육원이 한 곳입니다. 2010년부터 논의된 광주특수교육원 설립에 대한 논의는 전국 최초로 광주교육청 직속 특수교육지원센터가 설립되어서 선도적인 역할을 하였습니다. 하지만 시대적 흐름과 환경, 수요자들의 요구가 달라지면서 특수교육원 설립에 대한 요구가 그 어느 때 보다 높아진 상황입니다.

다양한 전문가, 당사자, 관계자들을 만나면서 본 연구의 무게감과 책임감을 무겁게 느끼면서 특수교육의 단면, 하나의 기관, 관점이 아니라 다양한 관계 기관의 협력이 절실히 필요하다는 생각이 듭니다. 지난 몇 년 동안 저는 2018년 광주광역시청 주관 ‘광주광역시 발달장애인 평생교육 발전방안 연구’, 2021년 광주평생교육진흥원 주관 ‘2021 광주광역시 장애인 평생학습 실태조사 연구’, 2022년 광주광역시교육청 주관 특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 연구’ 책임연구원을 수행하면서 세 주체 기관의 특수교육 발전을 위한 협력과 협의가 필수적이라는 생각을 하게 되었습니다.

아무쪼록 본 공청회를 통하여 발전적이고 건설적인 토론과 의견 교환의 장이 되기를 희망하겠습니다. 감사합니다.

광주여자대학교 초등특수교육과 학과장
광주여자대학교 교육대학원 특수교육전공 주임교수
‘특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안’ 연구책임자
이 재 호

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안

(문헌연구 및 현장 연구 중심으로)

최 나 리 교수

(광주교육대학교)

1

주제 발표

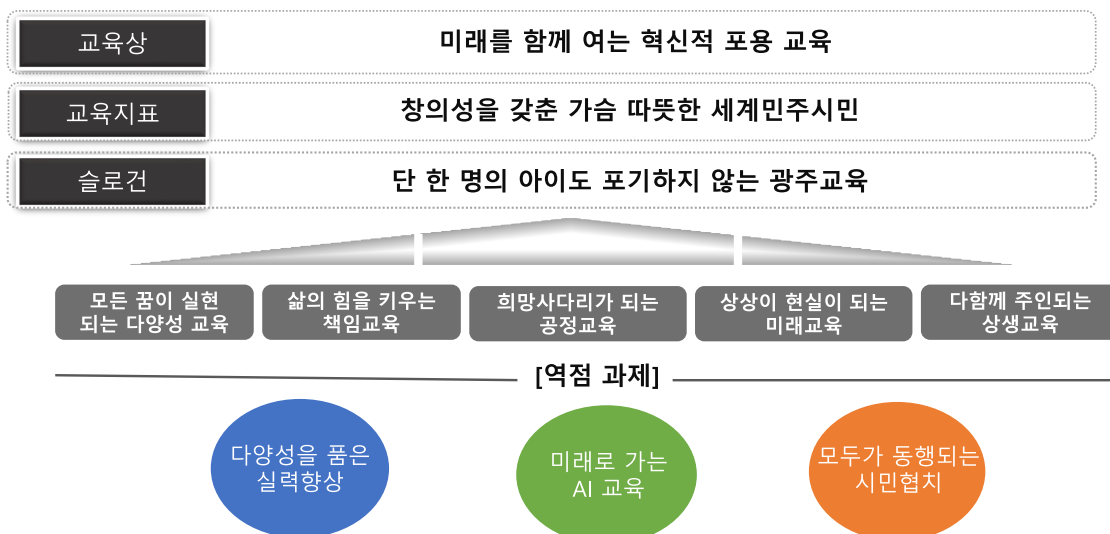
연구 목적기반 문헌 연구 및 현장
연구

광주교육대학교
최나리

01. 연구 목적

2

1) 2023년 광주교육청 교육 기본 방향



2) 광주특수교육발전 추진 전략



광주광역시교육청

모두가 존중 받는 국가책임 맞춤형 특수교육 실현

목 표

특수교육대상
영유아 특수교육
지원체계 강화

특수교육 수요자
가 선택할 수 있는
다양한 교육환경
조성

장애특성별 맞춤
형 지원으로 특수
교육대상자 역량
강화

추진 전략 및 주요 과제

1

학생중심
특수교육 전달체계 내실화

- 1.1 장애 영유아 교육지원 확대
- 1.2 학생 중심 특수교육 지원체계 강화
- 1.3 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대

2

모두를 위한
통합교육 지원 강화

- 2.1 협력 기반 통합교육 여건 조성
- 2.2 학교 구성원의 통합교육 역량 강화
- 2.3 일상적 장애공감문화 정착

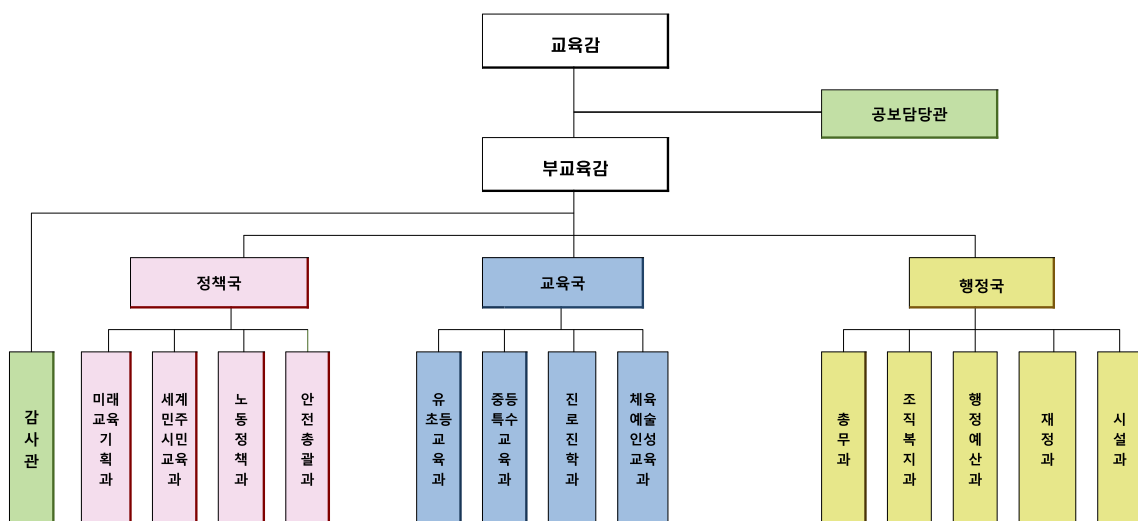
3

개별 맞춤형
특수교육 확대

- 3.1 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영
- 3.2 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대
- 3.3 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화
- 3.4 장애인 평생교육 활성화 기반 조성

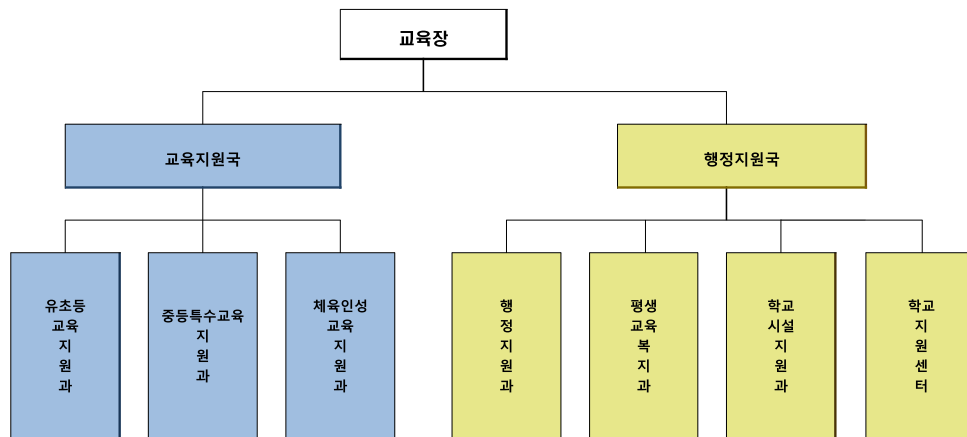
01. 연구 목적

3) 조직 체계[본청] 예정



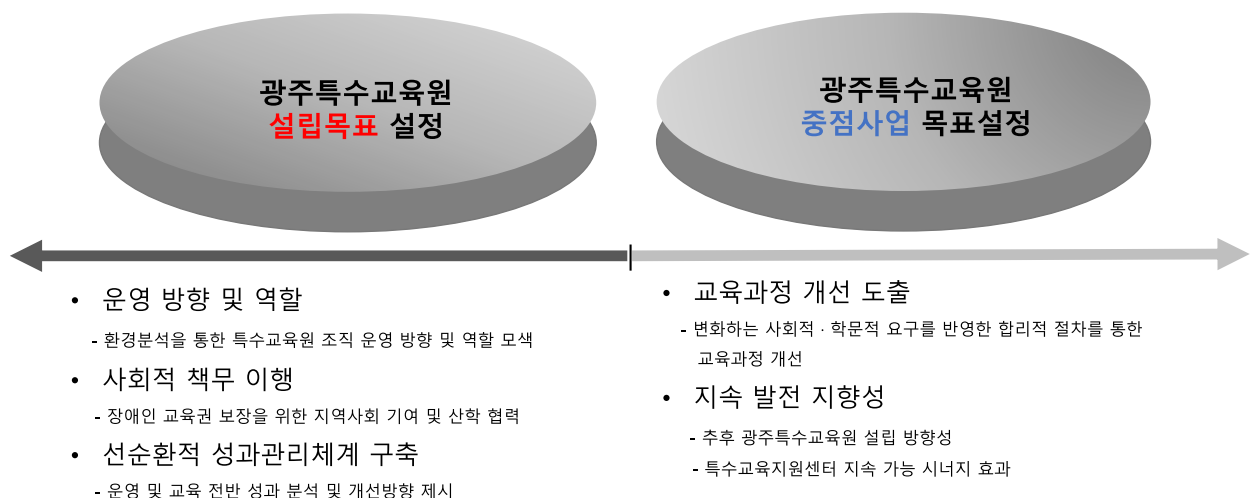
01. 연구 목적

3) 조직 체계[교육지원청]



01. 연구 목적

4) 광주광역시 특수교육원의 설립 방향 설정



01. 연구 필요성

1. '장애인 등에 대한 특수교육법'에 근거한 특수교육지원센터의 역할 확대 요구 증가
2. 국립특수교육원 역할 기능 한계 및 지역 특수교육원 설립에 대한 요구
3. 특수교육대상자의 지속적인 증원 및 수요자 중심 교육적 요구가 다양화·세분화
4. 특수교육 허브 역할 수행하도록 시 교육청과 특수교육지원센터는 행정의 효율성 방안을 모색
5. 특수교육 연수 및 관련 연구, 교수·학습 지원을 통한 특수교육대상 지원 역량 강화

01. 연구 필요성

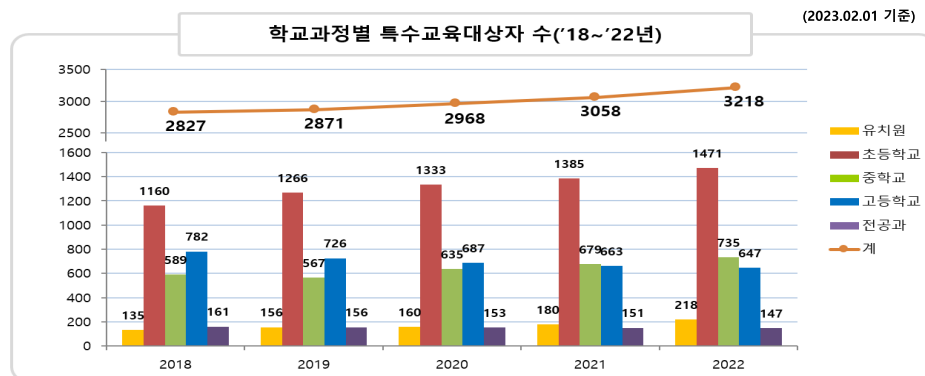
■ 시도교육청 특수교육원 설치 현황 (2022. 10. 기준)

구분 기관명	경남 특수교육원	충북 특수교육원	대전 특수교육원	대구 특수교육원
개원	2014.07.01.	2017.11.01	2020.09.01	2022.04.22
위치	경남 밀양	충북 오창	대전 동구	대구시 달서구
조직 및 인력현황	3과 (연구기획과, 교육운영과, 운영지원과)	2과 (교육과, 총무과)	3과 (기획연구과, 교육 운영과, 총무과)	4팀 (기획연구, 체험교육, 교육연수, 운영지원)
	정원 34명	정원 32명	정원 29명	정원 32명
	원장(1) 연구사(7) 파견교사(10) 일반직(8) 공무직(8)	원장(1) 연구관(1) 연구사(5) 파견교사(13) 일반직(6) 공무직(6)	원장(1) 연구사(3) 파견교사(17) 일반직(4) 공무직(4)	원장(1) 교육 전문직 교사 일반직 공무직

02. 광주광역시 특수교육 현황

(1) 특수교육대상자 현황 및 추세

• 특수교육대상자 현황



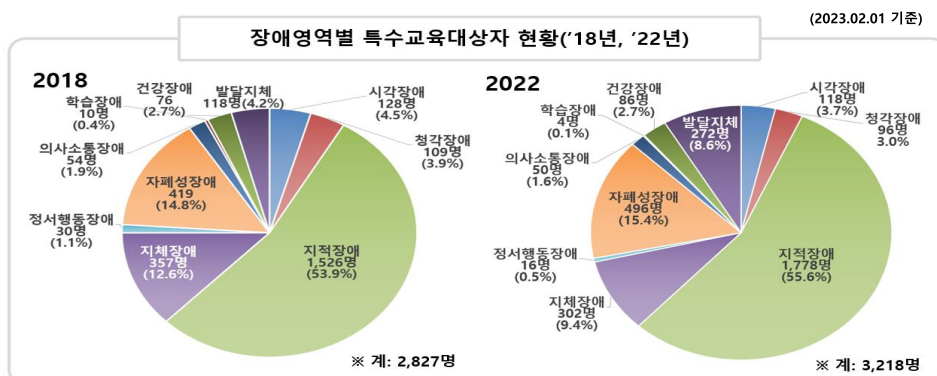
* ('18) 2,827명 → ('20) 2,968명 → ('22) 3,218명 (18년 대비 391명(13.9%) 증가)

※ 광주 전체 학생 중 특수교육대상자 비율: ('18) 1.4% → ('20) 1.6% → ('22) 1.7%

02. 광주광역시 특수교육 현황

(1) 특수교육대상자 현황 및 추세

• 특수교육대상자 장애유형별 현황

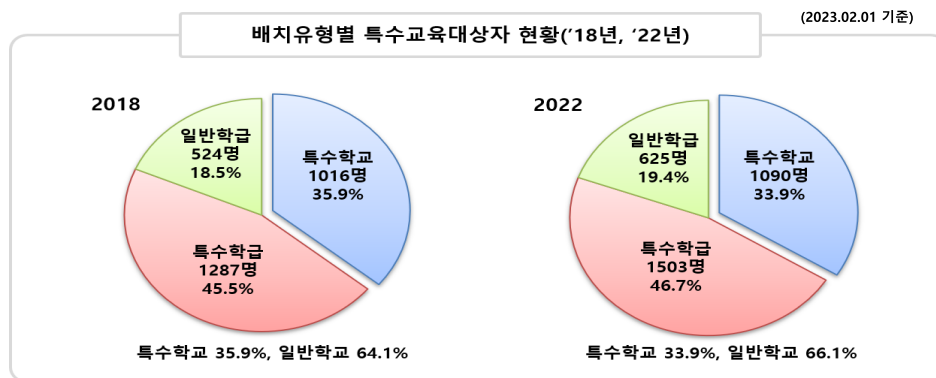


지적장애(55.6%), 자폐성장애(15.4%) 비율이 높고, 지체장애(9.4%), 발달지체(8.6%), 순으로 나타남

02. 광주광역시 특수교육 현황

(1) 특수교육대상자 현황 및 추세

• 특수교육대상자 배치 현황



특수학교에 비해 일반학교(특수학급, 일반학급) 배치 학생 비율 높고 계속 증가

('18) 64.1% → ('22) 66.1% (특수학급 46.7%, 일반학급 19.4%)

02. 광주광역시 특수교육 현황

(2) 특수교육기관 현황

• 특수교육대상자 배치 현황

(2023.02.01 기준)

구분	특수학교			특수학급			특수교육지원센터			계		
	'18년	'22년	증감(율)	'18년	'22년	증감(율)	'18년	'22년	증감(율)	'18년	'22년	증감(율)
교원	324	376	52(16%)	274	324	50(18%)	17	45	28(165%)	615	745	130(21%)

장애학생 확대 추이에 따른 특수학교(급) 증가*로 과밀학급은 점차 줄어들고 있으나, 여전히 높은 상황(7.3%)

* ('18~'22) 특수학교 신설: 0교(총 5교), 특수학급 증설: 34학급(총 306학급)

02. 광주광역시 특수교육 현황

(2) 특수교육기관 현황

• 특수교육교원 현황

(2023.02.01 기준)

구분	특수학교			특수학급			특수교육지원센터			계		
	'18년	'22년	증감(율)	'18년	'22년	증감(율)	'18년	'22년	증감(율)	'18년	'22년	증감(율)
교원	324	376	52(16%)	274	324	50(18%)	17	45	28(165%)	615	745	130(21%)

- 최근 5년간 꾸준히 증원하여 특수교사 배치율 향상. 하지만 특수교육대상학생의 증가에 따른 특수학교(급) 학급수 증가로 교원 수요는 지속적으로 요구됨
※ 공립 특수학교(급) 정규교원 배치율: ('18) 95.9% → ('20) 97.1% → ('22) 94.8%
- 특수교육지원센터에서 특수교육대상자에게 순회교육 및 통합교육을 지원하는 교사 지속 증가
※ 순회교사 수: ('18) 17명 → ('22) 45명

03. 국내 특수교육 서비스 전달 체계 관련 연구 동향

1) 중앙 특수교육지원센터 운영에 대한 중요성

연구자(년도)	논문제목	주요내용
강경숙 외(2010)	중앙 특수교육지원센터 운영에 대한 특수교육관계자의 인식 및 운영방안 탐색 연구	- 지역 특수교육지원센터를 연계하여 불균형을 해소하고 상호간 교류를 할 수 있는 중앙 협의체를 통한 네트워크 필요 - 지역 센터 간의 네트워크 시스템 운영, 특정 주제별 연구 및 워크숍 실시, 지역 센터 운영 매뉴얼 개발, 장애관련 통합적인 자원정보제공 및 상담을 위한 핫라인(전화) 전담 부서운영, 시청각장애아동을 위한 교수학습지원센터 운영 제안
김양주(2011)	특수교육지원센터에 대한 특수학급교사와 학부모의 만족도 및 역할기대 비교	- 특수학급교사는 만족, 학부모는 불만족 - 순회교사의 처우 개선, 다양하게 진행되는 특수교육 관련 사업들의 재정비, 특수교육원의 역할 강화(센터를 지원하고 관리하는 실질적인 총괄 기관)
김정민, 임해주, 김경화(2014)	특수교육지원센터에 근무하는 특수교사의 경험 및 직무만족도에 따른 지원센터의 발전방향에 관한 질적 연구	- 법에 명시된 센터의 모호한 기능, 전반적으로 부정적인 직무만족도, 어려운 정서퇴근과 방학 부재, 방대한 업무량과 다양한 업무 수행 어려움 - 전문적 행정기관으로써 독립과 분리 강조 하지만 부족한 예산으로 가능성은 회의적
홍은숙, 박경옥, 오세철(2010)	특수교육지원센터 평가지표 타당화 연구	70문항 중 유관기관 연계협력(14문항), 장애 영유아 교육(10문항), 상담 및 가족지원(8문항), 진단 및 평가(7), 진로 및 직업교육(5문항), 대상학생 순회교육(4문항), 보조공학기기(4문항), 치료서비스(4문항), 센터 인적 물적기반(4문항), 통합교육(4문항)지원 10개요인 64문항 추출

03. 국내 특수교육 서비스 전달 체계 관련 연구 동향

2) 특수교육지원센터 운영 내실화 관련 연구

연구자 (년도)	논문제목	주요 내용
김양주 (2021)	특수교육지원센터 교사의 직무만족도 저해 요인 탐구	• 안정적인 환경 조성, 인적 조직 개편 필요, 교사들의 전문성 향상 지원 강화, 센터에 자율성 부여, 민주적 공동체 문화 개선 필요, 적절한 보상체계 마련 필요
김혜령 (2014)	특수교육지원센터 교사의 직무수행활동에 대한 인식과 지원요구 분석	• 일선학교와 다른 직무의 수행, 다양한 역할의 직무의 수행, 직무 수행 부담감 • 상부기관에 대한 지원, 행정적 지원, 전문성 향상을 위한 연수 및 지원센터의 위상 강화 지원 요구
박선정 (2012)	특수교육지원센터 특수교사의 직무수행인식과 직무만족도에 관한 연구	• 정보관리, 상설모니터단 구성 운영, 순회교육 및 개별화교육 적절성에서 평균이상/ 평생교육 및 방과 후 교육 유관기관 협력, 자녀양육 정보제공 및 역량강화 • 유관기관 협력은 평균 이하, 동료애와 교직인식에서 직무만족도 높음, 보상과 업무부담, 혁신성 및 발전성에서는 낮음
박성우, 권택환 (2012)	특수교육지원센터 역할 만족도 및 중요도에 대한 전담인력 인식 조사 연구	• 역할 중요도 중 진단평가 기능에 대한 인식이 가장 높음, 장애학생 범죄예방 및 인권 보호를 위한 상설모니터단 기능에 대한 중요성은 상대적으로 낮음 • 전담인력 확대와 이들 인력에 대한 인센티브 제공의 필요, 센터 기능 재정립 필요
박재영 (2020)	특수교육지원센터 통합교육 지원교사의 직무수행 경험과 요구	• 지원업무 경험 부족, 통합교육 지원의 구조적 문제점, 통합교육의 운영과 방향 교육환경 네트워크 재구성, 통합교육 프로그램 운영 변화, 교육지원의 재구조화 • 학생 교육 및 생활능력 고려 없는 학부주의의 무리한 요구사항

03. 국내 특수교육 서비스 전달 체계 관련 연구 동향

3) 특수교육 지원관련서비스 중 순회교육 관련 연구

연구자 (년도)	논문제목	주요 내용
곽미향 (2022)	특수교육지원센터 소속 순회교사의 근무 인식과 지원 요구: C도를 중심으로	• 명확하지 않은 행정업무 경계, 수업 보다 관련 사업과 업무처리 우선순위로 전문 분야 역량 함양 어려움, 예산의 집행 별도 연수 없이 예산 처리 업무 실시
이종원 (2020)	특수교육지원센터 소속 치료사가 순회치료지원 과정에서 경험하는 어려움과 개선 방안: G지역 특수교육지원센터를 중심으로	• 치료실 부재, 사무시설 미비, 수직적 문화, 치료사 급여체계 및 복무규정 개선 위한 교육지원청의 노력부족/ 군 지역 치료사는 시 지역보다 장소 협소에 더 어려움 • 매뉴얼 개발 및 배포, 행정정책 지원, 치료사 증원, 전문성 강화방안, 센터 시설 개선, 센터 행정업무 개선, 순회치료지원에 대한 구성원의 인식개선 요구
조수민 (2022)	특수교육지원센터 초임교사가 순회교육 과정에서 경험하는 어려움과 지원요구: 전라북도 지역을 중심으로	• 부족한 전문성, 관계에서 오는 심리적 갈등, 척박한 자기 계발의 길, 열악한 환경 및 행정정책 지원 • 지원요구는 성장하는 교사, 협력과 소통이 있는 학교, 효과적인 행정정책 지원
조수민, 홍재영 (2022)	특수교육지원센터 초임교사가 순회교육 과정에서 경험하는 어려움과 지원요구	• 부족한 전문성(순회교육 활동계획 수립 및 문제행동 중재 등), 관계에서 오는 심리적 갈등, 척박한 자기 계발의 길, 열악한 환경 및 행정정책 지원의 어려움 • 성장하는 교사(전문성 신장 노력 필요), 협력과 소통이 있는 학교, 행정정책 지원 요구

03. 국내 특수교육 서비스 전달 체계 관련 연구 동향

4) 진단평가 관련 연구

연구자 (년도)	연구제목	연구방법 및 대상	주요 내용
김성애 외 (2011)	특수교육지원센터에서의 장애영아 교육지원 실태 및 요구	16개 시도 장애영아 교육 담당하는 지원센터 관련자 및 부모 설문조사/ 관리자 59명, 교사 68명, 보호자 157명	센터 운영을 조직적으로 구성하고 그에 합당한 전문 인적 자원 확보, 전문적인 진단 배치가 이루어지도록 하는 제도적인 장치 필요, 센터의 성격과 영아의 요구에 적절한 교육 활동과 형태 구체적으로 개발, 가족지원 프로그램의 개발과 운영의 활성화 필요, 기관 간 연계 및 전문가의 긴밀한 협력 필요, 내용 있고 실천력 있는 프로그램 구안하기
박경란, 박미정 (2018)	특수교육지원센터의 청각장애학생 교육지원 실태 및 지원 요구 조사	시청각 거점 센터를 포함한 전국 190개 센터 교사 설문대상/ 190명중 77명의 교사	- 진단평가 영역의 세부지원 항목 실시빈도 높음(특히, 보조공학기기 대여와 학생 및 부모 상담평가) - 청각장애 교육지원 실태와 지원 요구 간 차이 중 '언어치료', '청력검사', '청능 훈련', '진료취업 지도 및 지원', '일반학생 대상 청각장애 이해교육' 영역에서 지원 실태에 비해 지원 요구가 높음
정주희 (2022)	다문화가정 자녀를 대상으로 한 특수교육지원센터 진단 평가 실태 및 지원 요구: 수도권을 중심으로	다문화가정 자녀 진단 평가경험 있는 전문가 설문조사/ 39명	구체적 지침과 기준 부재한 상황에서 담당자의 개별적 노력으로 진단평가 이뤄짐, 통번역 서비스지원과 다문화 고려한 검사 도구 개발 지원

03. 국내 특수교육 서비스 전달 체계 관련 연구 동향

5) 장애영역 관련 연구

연구자 (년도)	연구제목	연구방법 및 연구대상	주요 내용
정은지, 최상배 (2019)	청각장애 거점 특수교육지원센터 업무담당자가 경험하는 운영상의 어려움과 요구	6 시도 거점센터에 근무 담당자 및 업무경험자 심층 면담/7명 담당자 및 1명 업무 경험자	- 근무환경의 어려움, 보조공학기기 및 관련 서비스 지원의 어려움, 학교생활 적응 및 학습지원 프로그램 운영의 어려움 - 전문인력배치와 전문적 신장, 행정적 지원, 인식과 소통의 개선 요구
이설희 외 (2019)	지체중복장애 거점 특수교육지원센터에 대한 특수교육 전문가와 부모의 지원요구 고찰	수도권 지역 내 지체중복장애 자녀를 둔 부모와 교육경험 있는 특수교사 2명 개별심층면담/ 3명 부모와 2명 교사	지도양육상의 어려움을 드러내며 지체중복장애 거점 센터의 역할과 운영 방향을 규정하기 위한 정책적 접근의 필요성, 지원 대상의 수, 지원 범위 등을 고려한 센터 및 업무 담당자 수 조정, 다양한 분야와의 협력 체계 구축의 필요성 및 지체장애 특수학교의 거점 센터로서 역할 수행 고려, 최우선 과제로서의 통합교육 지원
이은정 외 (2013)	특수교육지원센터의 정서행동장애 아동 교육 지원 실태 분석 및 개선방안	전국 180개 센터 중 단순무선표집 60개/ 특수학급 교사, 통합학급 교사, 센터 교사, 학부모 각 60명씩, 240중 180부	- 가족 영역을 제외하고는 지원의 수준이 보통임, 행동지원과 학습지원은 높은 상관 관계, 장애 영역 전반에 걸쳐 교육지원 되어야 하지만 각 장애 특성에 적합한 차별화된 지원 내용으로 나누어 수요자의 다양한 요구에 적합한 교육 지원이 이뤄져야함 - 특수교육 및 통합교육 현장의 다양한 요구를 수용하고 상호 의견을 교환하여 아동 특성에 적합한 지원이 이뤄져야 함

03. 국내 특수교육 서비스 전달 체계 관련 연구 동향

6) 제언

- 특수교육지원센터 인력 부족과 업무부담 및 업무분담 불명확으로 인한 어려움 존재
- 전문적 행정기관으로서 독립과 분리 강조
- 행·재정적 지원 필요
- 다양한 교육적 요구를 수용할 수 있는 중앙체계지원시스템 필요
- 구체적인 진단평가 지침과 매뉴얼 부족(다른 장애영역 및 다문화 가정 학생평가 어려움)

03. 현장방문기관 조사결과

1) 타 시도 특수교육원 기관 방문

- 4곳의 현재 운영되고 있는 각 시도 교육원 직접 방문

기관명	경남 특수교육원	대구 특수교육원	대전 특수교육원	충북 특수교육원
방문일시	2022.11.14	2022.11.14	2022.11.22	2022.11.22
면담자	과장	장학사, 장학관	교육연구사	연구관
방문자	최나리 교수	최나리 교수	이재호, 이우진 교수	이재호, 이우진 교수

03. 현장방문기관 조사결과

1) 타 시도 특수교육원 기관 방문

구분	경남 특수교육원	대구 특수교육원	대전 특수교육원	충북 특수교육원
설립배경	- 교육감 공약 - 장애인 학생 체험 및 수업 활동 보장, 진로 및 평생교육 지원, 특수교육 자료 개발 정책 연구, 연수 지원 등 체계적인 관리 요구	- 교육감 공약 - 특수교육지원센터에 대한 컨트롤 타워, 토털 특수교육, 에듀케어 역할 수행 등 특수교육 메카로서 역할 요구 확산	- 교육감 공약 - 직업교육, 통합 교육 및 특수교육 지원서비스 체계 일원화 필요	- 교육감 공약 - 교육주체들의 특수교육 주체들의 요구
강점	- 전문적인 연구나 정책 수립 - 통합교육 관련 연수 및 기타 교육 연수	- 진로직업 체험 및 체육, 수영 프로그램 운영 더욱더 강화 - 진로직업체험 프로그램, 휘트니스실, 강당활용	- 원스톱 진로·직업교육 운영 - 분산된 보조공학기기 홈페이지를 통한 통합 관리 - 이용자들의 접근성 - 편의지원	- 순회교육의 개념 재 정립을 통한 성공적 사회전환 운영 - 성공적 사회전환이라고 하는 비전
부모 및 교원의 만족과 선호도 대표 프로그램	- 교실 밖 학생들이 체험할 수 있는 프로그램(심폐소생술, 진로직업 등) - 수련관 개원을 통한 학생 및 학부모 교원 등 다양한 프로그램 운영	진로직업교육, 특수교육 전문 학부모 교육	학부모 자조모임, 열린 아버지 교실, 가족 힐링 프로그램, 교사지원	전환교육 지원사업으로 경제, 노동, 인권, 성교육 등 전문강사 파견을 통한 지원
추후 광주 특수교육원 시설 제언	- 광주광역시외의 행정적 지원 - 교육공동체 연구 및 수요자 조사	진로직업체험관, 휘트니스실, 수영장, 연수실, 특수교육도서관, 대 연수실 등	학교기업카페, 바리스타실, 여가문화실, 다목적실, 연수실 시설 대관 등	- 다양한 장애유형별 체험 공간 - 넓은 부지 확보

03. 현장방문기관 조사결과

1) 타 시도 특수교육원 기관 방문

구분	경남 특수교육원	대구 특수교육원	대전 특수교육원	충북 특수교육원
인력 지원/보강 제언	- 본청과 특수교육원과의 명확한 업무분장 - 경남의 특수성(체험장)을 고려하였듯이 광주에서도 특수성을 고려한 연구를 진행하여 추진	본청과 특수교육원과의 업무분장(노조 대응, 인사, 교육과정, 인권지원단, 통합교육지원단 등)	공간의 협소함을 극복하기 위한 수련, 연수기능이 가능한 분원 설립	넓은 부지를 활용한 체육관 및 장애영역별 체험실 등
기존 특수교육지원센터와 차별화 프로그램	초기 특수교육지원센터 주요 업무의 중심으로 운영하였으나 현재 특수교육원으로서 연수, 체험 등	전문화된 커리큘럼 교원 연수, 학부모 연수 강화, 특수교육 장학 자료 개발	- 특수센터 및 전환센터 기능 통합 - 연구기능 업무 확대 - 직속기관 원장 배치, 기획연구과, 교육운영과, 총무과 3과 운영 체제	- 직업 박람회(경제, 노동, 인권, 성교육 등) - 충북 pay 강화제
시설, 인력, 직제, 프로그램, 예산 등 추후 광주특수교육원 설립 제언	- 행정조례와 시행령 - 연구 프로젝트를 통한 기업의 프로포절 제언	- 공간 여유를 통한 유동적, 탄력적 운영 - 팀별 업무 전문화 - 균형 잡힌 프로그램 운영(직업, 문화예술, 체육 등)	- 교육청 행정기구설치조례 및 시행규칙을 통한 업무분장 - 직속기관의 성격에 맞는 연수 및 관련서비스 제공 - 업무분장의 재 정립	- 행정조례와 시행령 - 팀 체제 시스템
기존 지원센터와 현재 특수교육원의 관계 및 위상	법에 명시되어 있는 일들을 중심으로 운영한다고 하면 특수교육원에서는 연수원 기능, 정책 개발, 자료 개발 등	전문성 개발 연수, 시·청각 특수교육지원센터 관리 홍보, 보조공학기기 목록 탑재 및 안내 등	- 지역 특수교육지원센터 지원(진단평가, 순회교육 등) - 특수교육원은 교원연수, 진로직업교육, 인권보호, 정책 연구 및 장학자료 개발	지역 특수교육지원센터 지원(진단평가, 순회교육 등)

03. 현장방문기관 조사결과

1) 타 시도 특수교육원 기관 방문

구분	경남 특수교육원	대구 특수교육원	대전 특수교육원	충북 특수교육원
도시형 특수교육원구상 에 따른 특성화 전략	교통거리가 매우 중요한 요소이지만 더불어 어떠한 내용으로 무엇을 할 것인지에 대한 자체 연구를 통한 특성화 개발	- 장애유형 및 특성을 고려한 체험 및 연수 - 도서관, 상담인력, 갈등중재센터 등	- 지역특성을 활용한 프로그램 신설 - 기본체험은 학급위주 제공하고 취업 가능한 학생을 위한 개별심화, 작업실습 운영 - IOT를 활용한 교수환경 조성	- 도시형, 거리를 고려한 원 구상 - 지역의 특색과 독창성을 보여주는 성격을 극대화
인력Pool 배치 의견	- 직속기관 - 지역 센터와의 구분	- 전문가 인력 풀 구축(AAC 지원단, PHS 지원단, 보조공학 지원단 등) - 주제별 핵심 브레인 양성, 특수교육 연구회 지원	지방공무원 정원조례 개정을 통해 현재 42명 근무(교육전문직 5명, 교사 27명, 일반직 4명, 교육공무직원 5명 등)	- 교육감 직속기관 - 과장 직책, 연구관 직급 배치 필수

03. 현장방문기관 조사결과

2) 제언

- **경남:** 도단위에서 할 수 있는 일과 원에서 할 수 있는 일, 이에 따른 행정조례 규칙 제정, 도 단위 및 센터 그리고 원에서 할 수 있는 일을 명확하게 구분하여 인력 확보해서 진행하는 것을 제안, 도시형 특수교육원이라 어떠한 서비스로 구성되는냐에 따라 학생, 교원, 학부모의 수요가 다를 수 있음
- **대구:** 장애유형 및 특성을 고려한 각종 체험 및 수련을 위한 공간과 운영 인력 확보 필요, 모든 특수교육 관련 문서, 디지털자료, 보조공학기기가 있는 도서관 설립, 상담인력배치(특정 사안 상담, 학부모의 권리 및 지원제도 등에 관한 안내), 폐교를 활용한 독립적인 공간 확보와 직속기관 형태의 특수교육원의 필요성 절실
- **대전:** 지역 특성을 활용한 프로그램 신설(전남공업고 NCS 프로그램 연계), 기본체험은 학급단위로 제공 하되, 취업 가능 학생을 위한 개별심화, 직업 실습 운영 필요, IOT를 활용한 교수환경 조성, 스마트팜 등
- **충북:** 교육감의 의지, 주체들의 끈질긴 의지, 팀 체제 하에 원활한 팀 협력의 중요성 강조

감사합니다

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안

(특수교육지원센터 특수교사 및 SWOT 중심으로)

이 우 진 교수

(광주여자대학교)

2

주제 발표

특수교육지원센터 특수교사 및
SWOT 분석

광주여자대학교
이우진

2

1. 특수교육지원센터 특수교사

조사 참여자

- 특수교육지원센터교원을 대상으로 선행연구와 초점집단 면담 FGI 분석 결과를 통해 도출된 주요 핵심 개념을 바탕으로 연구진에서 설문 문항을 개발하였다. 이후 연구자들 외 특수교육 박사 3인과 현장 근무경력 10년 이상 특수교사 3명에게 안면타당도 검증을 받아 총 37문항을 개발하였다.
- 1차 설문 응답 문항을 기반으로 2차 설문을 개발하여 SWOT 분석을 실시하였다.
- 총 참여인원으로 1차 36명, 2차 34명 참여하였다.

1. 특수교육지원센터 특수교사

1) 1차 조사 결과

가. 응답자 기본 정보

구분		빈도	비율 (%)	구분		빈도	비율 (%)
성별	남자	4	11.4	교육 경력	1년 미만	4	11.1
	여자	31	88.6		1년 이상~2년 미만	13	36.1
현 근무처	본청	16	44.4		2년 이상~5년 미만	7	19.4
	동부	10	27.8		5년 이상~10년 미만	6	16.7
	서부	10	27.8		10년 이상~15년 미만	2	5.6
	1년 미만	10	27.8		15년 이상	4	11.1
특수교육지원센터 근무 경력	1년 이상~2년 미만	17	47.2	담당 학생수	0명~1명 이하	7	19.4
	2년 이상~3년 미만	6	16.7		2명 이상~3명 이하	8	22.8
	3년 이상~4년 미만	3	8.3		4명 이상~5명 이하	6	16.7
연령	20대	21	58.3		6명 이상~7명 이하	2	5.6
	30대	8	22.2		기타	1	2.8
	40대	7	19.4				

1) 1차 조사 결과

나. 특수교육지원센터 근무 여건 및 요구도

단위: 명(백분율)

특수교육지원센터 근무 여건 및 요구도	Likert 척도					M	SD
	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
특수교육대상자들에게 적절한 서비스 제공	0(0.0%)	0(0.0%)	1(2.8%)	15(41.7%)	20(55.6%)	4.53	.560
지원센터 기능과 역할 이해	0(0.0%)	0(0.0%)	2(5.6%)	16(44.4%)	18(50.0%)	4.44	.607
업무수행 성취감	0(0.0%)	1(2.8%)	6(16.7%)	13(36.1%)	16(44.4%)	4.22	.832
센터 내 교사들과 협업 어려움	18(50.0%)	14(38.9%)	2(5.6%)	1(2.8%)	1(2.8%)	1.69	.920
센터와 유관기관(교육청, 학교, 병원, 복지관 등)과 협력	0(0.0%)	0(0.0%)	6(16.7%)	21(58.3%)	9(24.4%)	4.08	.649
지원센터 적정 인원 배치	0(0.0%)	2(5.6%)	7(19.4%)	19(52.8%)	8(22.2%)	3.92	.806
업무분장 공정성	0(0.0%)	1(2.8%)	11(30.6%)	15(41.7%)	9(25.0%)	3.89	.820
지역사회와 접근성	0(0.0%)	0(0.0%)	5(13.9%)	19(52.8%)	12(33.3%)	4.19	.668
특수교육대상자가 이용하기 편리한 위치	0(0.0%)	0(0.0%)	7(19.4%)	16(44.4%)	14(36.1%)	4.17	.737
특수교육대상자 적절한 인력 배치	0(0.0%)	2(5.6%)	7(19.4%)	18(50.0%)	9(25.0%)	3.94	.826
과중한 행정 업무	8(22.2%)	11(30.6%)	8(22.2%)	8(22.2%)	1(2.8%)	2.53	1.158
정보 가산점 제도 적절성	0(0.0%)	3(8.3%)	7(19.4%)	11(30.6%)	15(41.7%)	4.06	.984
전문적인 연수 제공	0(0.0%)	1(2.8%)	11(30.6%)	14(38.9%)	10(27.8%)	3.92	.841
순회교육 실시를 위한 독립공간 확보	2(5.6%)	3(8.3%)	12(33.3%)	7(19.4%)	12(33.3%)	3.67	1.195
교재, 교수·학습 자료 등의 다양한 프로그램 제공	0(0.0%)	3(8.3%)	5(13.9%)	14(38.9%)	14(38.9%)	4.08	.937

1) 1차 조사 결과

다. 특수교육지원센터 근무 여건 및 요구도

단위: 명(백분율)

특수교육지원센터 근무 여건 및 요구도	Likert 척도					M	SD
	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
지원센터 핵심(중점) 또는 특성화 사업 이행	0(0.0%)	0(0.0%)	6(16.7%)	17(47.2%)	10(27.8%)	4.25	.732
지역사회와 협력을 통한 프로그램 연구 및 확산	0(0.0%)	0(0.0%)	9(25.0%)	17(47.2%)	10(27.8%)	4.03	.736
생애주기별 사례관리 구축	0(0.0%)	2(5.6%)	11(30.6%)	15(41.7%)	8(2.1%)	3.81	.856
사회적 인식 개선 공유 플랫폼 구축	0(0.0%)	1(2.8%)	5(13.9%)	22(61.1%)	8(22.2%)	4.03	.696
연구성과 Pool 관리 및 연결망 구축	0(0.0%)	0(0.0%)	11(30.6%)	19(52.8%)	6(16.7%)	3.86	.683
조직체제 변화 요구	1(2.8%)	4(11.1%)	13(36.1%)	13(36.1%)	5(13.9%)	3.47	.971
지원센터(본청, 서구, 동구) 컨트롤타워 재정비	1(2.8%)	3(8.3%)	15(41.7%)	11(30.6%)	6(16.7%)	3.50	.971
특수교육원의 승격 요구	0(0.0%)	1(2.8%)	7(19.4%)	9(25.0%)	19(52.8%)	4.28	.882
차기 근무지 특수교육지원센터 희망	3(8.3)	4(11.1%)	16(44.4%)	6(16.7%)	7(19.4%)	3.28	1.162
겸직 근무자(관리자, 실무자급 등)로 인한 행정에서 어려움	4(11.1%)	11(30.6%)	11(30.6%)	7(19.4%)	3(8.3%)	2.83	1.134

1) 1차 조사 결과

라. 특수교육지원센터 활성화 방안 및 업무 수행 중요도

- 특수교육지원센터 향후 활성화 방안

구분	빈도(n)	비율(%)
5년 이상 경력 교사 배치	17	15.7
특수교육에 대한 전달 체계 고도화	3	2.8
광주광역시만의 차별화된 특수교육 서비스 지원 체계 구축	5	4.6
연수 또는 학습휴가와 상응한 지원책 마련	29	26.9
순회교사 수당 인상	10	9.3
지원센터 근무 선호도를 높이는 인사시스템 도입	17	15.7
특수교육 교육 전문직 등 특수교육 관련 전문인력 증원	12	11.1
유관기관(교육청, 학교, 병원, 복지관 등)과 협력 체제 구축	9	8.3
미래사회에 효과적으로 대비할 수 있는 특수교육 대응 역량 향상	5	4.6
기타	1	0.9
전체	108	100

1) 1차 조사 결과

마. 특수교육지원센터 활성화 방안 및 업무 수행 중요도

- 특수교육지원센터 업무 시행 중요도(1순위~5순위)

구분	1순위		2순위		3순위		4순위		5순위	
	빈도(n)	비율(%)	빈도(n)	비율(%)	빈도(n)	비율(%)	빈도(n)	비율(%)	빈도(n)	비율(%)
장애 영유아 조기 발견 및 특수교육 대상자 정보관리	4	11.1	7	19.4	4	11.1	1	2.8	1	2.8
진단·평가 및 선정 배치	21	58.3	9	25.0	2	5.6	0	0	1	2.8
특수교육 및 통합교육 관련 연수	1	2.8	1	2.8	1	2.8	1	2.8	6	16.7
교수학습활동 지원	1	2.8	1	2.8	2	5.6	1	2.8	3	8.3
가족지원(학부모교육, 가족지원프로그램 운영 등)	0	0	2	5.6	1	2.8	3	8.3	2	5.6
치료지원(치료사지원)	0	0	0	0	2	5.6	3	8.3	2	5.6
보조인력 지원	0	0	1	2.8	2	5.6	3	8.3	1	2.8
교재교구/보조공학기기/학습보조기기 지원	1	2.8	2	5.6	1	2.8	3	8.3	0	0
통학비 지원	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
정보접근지원(웹접근성, 대독, 대필, 수화통역 등)	0	0	0	0	1	2.8	1	2.8	1	2.8
순회교육 지원	4	11.1	6	16.7	6	16.7	7	19.4	0	0
장애 영유아 교육	0	0	1	2.8	0	0	1	2.8	2	5.6
진로 및 직업교육	0	0	1	2.8	0	0	0	0	0	0
방과후 학교 지원	0	0	1	2.8	0	0	1	2.8	0	0
특수학급 미설치교 통합교육 지원	0	0	0	0	7	19.4	1	2.8	5	13.9
장애인권 지원단	4	11.1	2	5.6	5	13.9	7	19.4	3	8.3
장애인식개선교육 지원	0	0	0	0	0	0	3	8.3	3	8.3
건강장애 학생 지원	0	0	1	2.8	0	0	0	0	3	8.3
문화 예술 활동 프로그램 운영	0	0	1	2.8	2	5.6	0	0	3	8.3

1) 1차 조사 결과

바. 특수교육지원센터 운영 시 애로사항 및 업무 체계화 방안

- 특수교육지원센터 운영 시 애로사항

구분	빈도(n)	비율(%)
민원인 응대의 어려움(학부모 및 교사 등)	19	18.3
행정 업무 과다	18	17.3
학교와 다른 운영 체계로 인한 혼란	13	12.5
특수교육지원센터 업무 담당자의 인센티브 부족	12	11.5
센터의 역할과 기능에 대한 모호함	10	9.6
전담 인력의 부족	8	7.7
유관기관(교육청, 학교, 병원, 복지관 등)과 협력 체제 부족	7	6.7
특수교육지원센터 담당 장학사의 업무 과중(특수전공장학사 부재)	6	5.8
학교 순회교육 실시를 위한 독립공간 미확보	4	3.8
특수교육대상학생을 위한 다양한 프로그램 운영 어려움	4	3.8
학생 수나 이동 거리 등으로 인한 교육활동 운영 어려움	2	1.9
교사 및 보조인력 대상 연수 운영 어려움	1	1.0

- 특수교육지원센터 체계화 방안

구분	빈도(n)	비율(%)
41조 연수 또는 학습휴가와 상응한 지원책 마련	21	21.6
5년 이상 경력 교사 배치	17	17.5
전담 주무관 배치(전담 행정 실무사 배치)	14	14.4
특수교육지원센터 분리 및 독립적 운영시스템 구축	13	13.4
특수교육지원센터 근무 선호도를 높이는 인사시스템 도입	9	9.3
순회교사 수당 인상	8	8.2
전문성 향상을 위한 교원연수비 지원	3	3.1
팀장교사에 대한 보직교사 OT 부여	2	2.1

2) 2차 조사 결과

가. SWOT분석을 통한 특수교육 지원센터 교원 의견 분석

• SWOT 요인 별 우선 순위

S Strengths	W Weaknesses	O Opportunities	T Threats
- 지원센터 기능과 역할 업무 이해력 - 센터 내 교사들과 협업 - 업무에서 성취감	- 과중한 행정업무 - 학교와 다른 운영 체계 - 센터의 역할과 기능에 대한 모호함	- 센터와 유관기관(교육청, 학교, 병원, 복지관 등)과 유기적 협력 - 특수교육 대상 학생이 이용하기 용이한(편리한) 위치 - 특수교육원 승격 - 컨트롤타워 체제 재정비 - 전보 가산점 제도	- 근무 선호를 높이는 인사시스템 부재 - 특수교육 대상을 위한 다양한 프로그램 운영 어려움 5년 이상 경력교사 부재 - 연수 또는 학습 휴가와 상응한 지원책 미비

2) 2차 조사 결과

나. SWOT 분석 Matrix 제언

외부환경		O(기회)	T(위협)
내부환경	S(강점)	① 센터와 유관기관(교육청, 학교, 병원, 복지관 등)과 유기적 협력 ② 특수교육 대상 학생이 이용하기 용이한(편리한) 위치 ③ 특수교육원 승격 ④ 컨트롤타워 체제 재정비 ⑤ 전보 가산점 제도	① 근무 선호를 높이는 인사시스템 부재 ② 특수교육 대상을 위한 다양한 프로그램 운영 어려움 ③ 5년 이상 경력교사 부재 ④ 연수 또는 학습 휴가와 상응한 지원책 미비
	W(약점)	① 과중한 행정업무 ② 학교와 다른 운영 체계 ③ 센터의 역할과 기능에 대한 모호함	
S-O 전략(우선수행과제)		S-T 전략(Risk 해결 문제)	
SO1 : 독립기관 역할 확대 SO2 : 유관기관과 협력적 우수 모델링 사례 공유 SO3 : 정기적 협의회를 통한 운영 지식 공유 체계 확립		ST1 : 특수교육 대상자별 교수·학습 프로그램 개발 ST2 : 인력 및 조직 개편 ST3 : 다면적 평가를 통한 성과관리 고도화	
W-O 전략(우선보완과제)		W-T 전략(장기보완과제)	
WO1 : 교육청 행정기구 설치 조례 및 시행규칙 등을 통한 업무 분장 WO2 : 탑다운방식(TOP-down approach) 운영을 통한 사업 범위 명확성 개선[연구 또는 정책수립/교육 및 연수지원]		WT1 : 조직의 설립 목적 공감대 형성 및 정체성 확립 WT2 : 전문, 전담 인력 확보 WT3: 기획 예산 재정확보	

감사합니다

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안

(특수교사 및 보호자, 설립 개발 방안을 중심으로)

이 재 호 교수

(광주여자대학교)

3

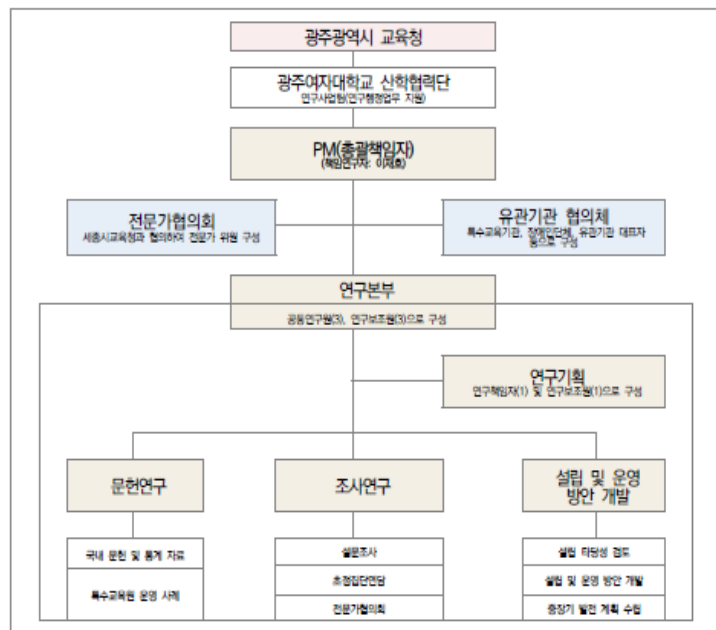
주제 발표

특수교사 및 보호자, 특수교육 관련 전문가 결과 및 제언

광주여자대학교
이재호

연구 운영 체계

- 연구의 목적을 달성하기 위하여 문헌연구, 설문조사, 초점집단면담, 델파이조사 및 전문가자문위원회의 방법을 진행



연구 수행체계

시기	수행 내용
22'10월	연구 착수 (세부 추진 계획 수립, 역할 분담, 세부 일정 조정 등)
↓	
11월	문헌연구 / 현장연구 국내 선행연구 분석 특수교육 관련 통계자료 분석 타 시·도 특수교육원 운영 사례 분석
↓	
12월~23'1월	설문조사(온, 오프라인 병행 실시) (특수교육 현안에 대한 인식 및 특수교육원 설립에 대한 의견 수렴) 특수교육지원센터 교원 조사(오프라인) 특수교육교원 조사(온라인) 학부모 조사(온/오프 라인)
↓	
2월	초점집단 면담 조사 (특수교육 실태 및 특수교육원 운영 방안에 대한 각계 의견 수렴) 특수교육교사 그룹(6명) 장애학생 학부모 그룹(6명) 교육전문직(장학사, 교장, 교감 등) 복지관, 장애인교육, 평생교육, 발달장애 전문가 등
↓	
2~3월	전문가 협의회 개최 / 의견 수렴 공청회 (최종 연구 결과 및 특수교육원 운영 방안에 대한 의견 수렴)
↓	
23'3월 말	최종 보고서 작성 및 제출

1. 학교급 특수교사 설문 조사 결과

❖조사 참여자

- 광주광역시 내 학교급 특수교사들의 특수교육원 설립에 대한 의견 조사를 위하여 2022년 12월부터 2023년 1월 10일까지 약 3주간 온라인 설문
- 총 112명 응답
- SPSS 통계 패키지 프로그램을 통하여 빈도분석, 기술분석 실시

1) 응답자의 기초 사항

영역	항목	인원	비율 (%)	영역	항목	인원	비율 (%)
근무지 유형	유치원(초등병설포함)	4	3.60	전체 교육경력	1년 미만	1	0.90
	초등학교	52	46.40		1년 이상~5년 미만	22	19.60
	중학교	18	16.10		5년 이상~10년 미만	24	21.40
	고등학교	13	11.60		10년 이상~15년 미만	15	13.40
	특수학교	25	22.30		15년 이상~20년 미만	24	21.40
소속 학교 위치	동구	5	4.50		20년 이상	26	23.20
	서구	20	17.90	현 근무지 근무경력	1년 미만	38	33.90
	남구	21	18.80		1년 이상~2년 미만	22	19.60
	북구	33	29.50		2년 이상~3년 미만	20	17.90
	광산구	33	29.50		3년 이상~4년 미만	22	19.60
					4년 이상~5년 미만	5	4.50
근무지 직위	학교관리자(교육전문직)	4	3.60	성별	5년 이상	5	4.50
	교사	108	96.40		남자	23	20.50
담당 학교급	영아	0	0	연령	여자	89	79.50
	유치원	4	3.6		20대	15	13.40
	초등학교	59	52.70		30대	42	37.50
	중학교	26	23.20		40대	42	37.50
	고등학교	19	17		50대	12	10.70
	전공과	2	1.80		60대이상	1	0.90
	해당사항없음	2	1.80	센터이용 경험	있다.	93	83
					없다.	19	17
현재 담당 학생 수	평균 19.44명 (최대 560명, 최소 0명)						

2) 광주광역시 특수교육에 대한 인식 및 경험

가. 광주광역시 교육청 추진하고 있는 '특수교육 운영계획' 실행도와 만족도

- 광주광역시 교육청이 추진하고 있는 주요 특수교육 정책 또는 사업에 대한 실행도는 총 22개의 항목으로 나누어서 조사함. 평균값으로 비교해본 결과 '일반학교 교원의 통합교육 역량 강화'가 3.21로 가장 실행도가 낮았으며, 장애학생 인권보호 강화가 4.13으로 가장 높게 나타남.
- 광주광역시 교육청이 추진하고 있는 주요 특수교육 정책 또는 사업에 대한 만족도의 경우에도 총 5점 척도로 22개의 항목으로 구성함. 분석 결과 '일반학교 교원의 통합교육 역량 강화'가 3.21로 가장 낮게 나타났고, '장애학생 인권보호 강화'가 4.08로 가장 높은 것으로 나타남.

2) 광주광역시 특수교육에 대한 인식 및 경험

나. 광주광역시 특수교육지원센터 실행도와 만족도

- 광주광역시 특수교육지원센터 업무에 대한 실행도의 경우 통합교육 지원'이 3.55로 가장 낮게 나타났고, '치료지원비 지원'이 4.5로 가장 높은 것으로 나타남.
- 만족도 조사의 경우 '통합교육 지원'이 3.64로 가장 낮게 나타났고, '치료지원비 지원'이 4.5로 가장 높은 것으로 나타남.

2) 광주광역시 특수교육에 대한 인식 및 경험

다. 특수교육지원센터에서 시행하는 업무 만족 영역

구분	빈도	%	구분	빈도	%
① 장애 영유아 조기 발견 및 특수교육대상자 정보관리	14	2.50%	⑩ 정보접근지원(웹접근성, 대독, 대필, 수화통역, 점역 등)	2	0.40%
② 진단·평가 및 선정·배치	71	12.70%	⑪ 순회교육 지원	29	5.20%
③ 특수교육 및 통합교육 관련 연수	49	8.80%	⑫ 장애 영유아 교육	6	1.10%
④ 교수·학습활동 지원	19	3.40%	⑬ 진로 및 직업교육	36	6.40%
⑤ 가족지원(학부모교육, 가족지원프로그램 운영 등)	20	3.60%	⑭ 방과후학교 지원	24	4.30%
⑥ 치료지원	62	11.10%	⑮ 특수학급 미설치교 통합교육 지원	13	2.30%
⑦ 지원인력	23	4.10%	⑯ 장애인권 지원단	24	4.30%
⑧ 교재교구/보조공학기기/학습보조기기 지원	31	5.50%	⑰ 장애인식개선교육 지원	35	6.30%
⑨ 통학비 지원	38	6.80%	⑱ 건강장애 학생 지원	9	1.60%
			⑲ 문화·예술 활동 프로그램 운영	55	9.80%

2) 광주광역시 특수교육에 대한 인식 및 경험

라. 특수교육지원센터 이용시 가장 어려운 점

- 학생 수나 이동 거리 등으로 인한 교육활동 운영의 어려움'이 63건으로 18.8%로 가장 많은 것으로 나타남. 다음으로 '특수교육대상학생을 위한 장애 유형 및 특성별 다양한 프로그램 부재'가 46명으로 13.7%로 나타났으며 가장 낮은 응답으로는 '특수전공 장학사의 부재'로 12건 3.6%임.

구분	응답수	
전담 인력 부족	44	13.10%
5년 이상 경력 교사 부재	33	9.80%
센터의 역할과 기능에 대한 모호함	32	9.50%
학교와 다른 운영 체계로 인한 혼란	27	8%
학생 수나 이동 거리 등으로 인한 교육활동 운영의 어려움	63	18.80%
유관기관(병원, 복지관, 센터 등)과 협력 체제 부족	24	7.10%
특수교육대상학생을 위한 장애 유형 및 특성별 다양한 프로그램 부재	46	13.70%
장애인식개선교육 지원을 위한 다양한 프로그램 부재	33	9.80%
보조인력 대상 관리 체계 및 연수 미비	22	6.50%

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

가. 특수교육 지원 전반의 일반적인 정책 방향에 대한 '필요도'

구분	매우 필요함		어느 정도 필요함		보통		필요하지 않음		전혀 필요하지 않음		평균
	%	명	%	명	%	명	%	명	%	명	
장애 조기 발견·중재를 위한 지원 체계 구축	63.4	71	27.7	31	8.0	9	.9	1	0	0	4.54
장애영유아 교육시설 확충 및 교육기회 강화	60.7	68	27.7	31	9.8	11	1.8	2	0	0	4.47
장애유아 교육 지원 강화	63.4	71	26.8	30	8.0	9	1.8	2	0	0	4.52
중도중복장애 학생을 위한 교육과정 운영 효율화	71.4	80	20.5	23	7.1	8	.9	1	0	0	4.63
시각·청각·지체장애 학생의 교육과정 운영 효율화	56.3	63	33.9	38	7.1	8	2.7	3	0	0	4.44
장애학생의 장애유형 및 교과별 학업성취 평가 지원 강화	51.8	58	32.1	36	12.5	14	3.6	4	0	0	4.32
개별화교육계획의 현장성 강화를 위한 지원 방안 마련	58.0	65	25.0	28	15.2	17	1.8	2	0	0	4.39
장애학생 맞춤형 원격수업 지원 방안 마련	58.0	65	27.7	31	12.5	14	1.8	2	0	0	4.42
통합교육 실행의 내실화	67.0	75	24.1	27	7.1	8	1.8	2	0	0	4.56
통합교육 지원 확대	72.3	81	17.9	20	8.0	9	1.8	2	0	0	4.61
통합교육 내실화를 위한 교원 역량 강화 및 지원 서비스 제공	67.9	76	21.4	24	8.9	10	1.8	2	0	0	4.55
특수교육교원 확충	73.2	82	18.8	21	6.3	7	1.8	2	0	0	4.63
특수교육교원의 전문성 향상 지원 확대 (예 1:1 컨설팅 등)	63.4	71	25.0	28	9.8	11	1.8	2	0	0	4.50
특수교육교원 교육 활동 보장	68.8	77	24.1	27	6.3	7	.9	1	0	0	4.61
시·도 특수교육원 설치·운영	72.3	81	18.8	21	8.0	9	.9	1	0	0	4.63

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

가. 특수교육 지원 전반의 일반적인 정책 방향에 대한 '필요도'

구분	매우 필요함		어느 정도 필요함		보통		필요하지 않음		전혀 필요하지 않음		평균
	%	명	%	명	%	명	%	명	%	명	
기존 특수교육지원센터 기능 강화 및 운영 내실화	60.7	68	26.8	30	10.7	12	1.8	2	0	0	4.46
다양한 특수학교 및 특수학급 신·증설	73.2	82	22.3	25	3.6	4	.9	1	0	0	4.68
치료지원과 보조공학 운영 고도화	59.8	67	23.2	26	15.2	17	1.8	2	0	0	4.41
특수교육 보조인력 확대 및 역량 강화	57.1	64	27.7	31	9.8	11	3.6	4	1.8	2	4.35
기타 관련서비스 운영 내실화	58.9	66	29.5	33	9.8	11	1.8	2	0	0	4.46
장애공간문화 확산 사업 추진	64.3	72	24.1	27	9.8	11	1.8	2	0	0	4.51
장애학생 인권보호 체계 강화	58.9	66	26.8	30	12.5	14	.9	1	.9	1	4.42
장애학생 인권보호 및 성교육 역량 강화	62.5	70	25.9	29	9.8	11	.9	1	.9	1	4.48
생애주기별 장애학생 진로·직업교육 지원 체계 구축	61.6	69	25.9	29	11.6	13	.9	1	0	0	4.48
현장 중심, 체험/실습 기반의 장애학생 진로·직업교육 지원 체계 구축	71.4	80	22.3	25	4.5	5	.9	1	.9	1	4.63
장애 친화적 평생학습 환경 구축	53.6	60	31.3	35	11.6	13	2.7	3	.9	1	4.34
장애인 평생교육 지원 기반 강화	54.5	61	31.3	35	9.8	11	3.6	3	.9	1	4.35
장애인 평생교육 체계적 관리 및 정보 제공 강화	53.6	60	33.0	37	9.8	11	2.7	3	.9	1	4.36

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

나. 광주광역시에 특수교육원을 설립에 대한 의견

응답	응답수	
반드시 설립해야 한다고 생각한다	72	64.30%
설립하면 도움이 될 것이라고 생각한다	36	32.10%
필요하지만 아직은 시기 상조라고 생각한다.	3	2.70%
설립하지 않아도 된다고 생각한다	1	0.90%

• 설립해야 하거나 설립할 필요가 있다고 응답한 이유

응답	응답수	
① 특수교육지원센터만으로는 광주의 다양한 특수교육 요구를 효과적으로 지원하기 어렵다고 생각하기 때문에	73	21.70%
② 경남, 충북, 대전, 대구 등과 같이 타 시·도에서도 설치·운영되기 때문에	15	4.50%
③ 광주시가 다른 지역에 비해 특수교육 발전을 선도하는 지역이기 때문에	21	6.30%
④ 특수교육 현장의 다양한 요구를 종합적으로 대응하고 지원할 수 있는 거점이 필요하기 때문에	70	20.80%
⑤ 특수교육에 대한 질적 수준 또는 전문성을 높여야 하기 때문에	52	15.50%
⑥ 미래 교육 환경에 효과적으로 대응하고 지원할 수 있는 특수교육 종합 지원 기관이 필요하기 때문에	29	8.60%
⑦ 체험, 실습, 훈련 등 일선 학교에서 직접 운영하기 어려운 특수교육 사업을 교육청 차원에서 효과적으로 추진할 수 있는 기관이 필요하기 때문에	49	14.60%
⑧ 광주시 특수교육을 보다 일관되고 체계적으로 제공할 필요가 있기 때문에	27	8%

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

• 향후 광주특수교육원을 설립 운영 방향

응답	응답수	
[현장 지원 강화 또는 현장의 대응 역량 향상 지원] 특수교육 현장의 특수교육 운영 역량 향상 지원	56	50%
[다양한 요구 반영] 특수교육대상 학생과 가족의 다양한 특수교육 요구를 반영한 다양한 특수교육 지원	25	22.30%
[광주시만의 특색 사업 추진] 광주시 특수교육 현장의 요구와 광주시 특성을 반영한 보다 차별화된 특수교육 사업 수행	10	8.90%
[기존 체제 활용] 기존 특수교육지원센터의 업무를 고도화, 체계화하는 방향으로 운영	9	8%
[새로운 성장 모델 개발] 한국 특수교육의 발전을 선도할 수 있는 미래 특수교육 과제를 발굴하고 이를 개발, 적용, 확산시키는 선도 기관으로 운영	12	10.71%

• 향후 광주특수교육원 운영 방향 중 가장 우선적 고려사항

응답수	1순위		2순위		3순위	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%
현장 지원 강화 또는 현장의 대응 역량 향상 지원]	75	67	20	17.90	6	5.40
다양한 요구 반영	16	14.30	40	35.70	27	24.10
광주시만의 특색 사업 추진	6	5.40	10	8.90	25	22.30
기존 체제 활용	2	1.80	9	8	16	14.30
새로운 성장 모델 개발	7	6.30	10	8.90	19	17
현장과 연구영역의 교량 역할	6	5.40	23	20.50	19	17

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

• 광주특수교육원의 지원 대상

지원 대상	매우 적합		다소 적합		보통		다소 부적합		전혀 부적합		평균 (5점 만점)
	%	명	%	명	%	명	%	명	%	명	
특수교육대상 학생	75.9	85	20.5	23	.9	1	2.7	3	0	0	4.70
특수교육대상 학생의 부모(가족) 또는 보호자	52.7	59	34.8	39	11.6	13	0	0	.9	1	4.38
광주시에 거주하고 교육을 필요로 하는 장애인	20.5	23	36.6	41	24.1	27	15.2	17	3.6	4	3.55
특수교육교원	78.6	88	17.0	19	3.6	4	.9	1	0	0	4.73
특수교육 관련서비스 담당 인력	36.6	41	42.0	47	17.9	20	2.7	3	.9	1	4.11
광주시의 모든 학생	18.8	21	25.9	29	31.3	35	18.8	21	5.4	6	3.34
통합학급 담당 교원	37.5	42	43.8	49	16.1	18	2.7	3	0	0	4.16
학교관리자 또는 교육전문직	39.3	44	38.4	43	16.1	18	6.3	7	0	0	4.11
광주시 주민 전체	12.5	14	17.0	19	35.7	40	23.2	26	11.6	13	2.96

• 광주 특수교육원이 담당할 수 있는 기능에 대한 타당성

특수교육교원 및 통합학급 담당 교원 등을 위한 교육·연수 지원 등 교원의 역량을 강화하기 위한 지원 기관'이 4.67로 가장 높은 것으로 나타남. 반면에 '학교 밖 장애학생에 대한 교육지원, 학교 졸업 후 장애인에 대한 평생교육 지원 등 학교에 다니고 있지 않거나 학교를 졸업한 장애인을 위한 교육지원 전문 기관'으로서 기능에 대한 부분이 4.03으로 가장 낮게 나타남.

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

• 특수교육원의 핵심(중점) 사업 또는 특성화 사업

‘특수교육교원 또는 통합학급 담당 교원을 위한 교육 및 연수 지원’과 ‘특수교육 현장의 다양한 요구를 종합적으로 대응하는 거점 역할 지원’이 4.57로 가장 높은 것으로 나타남. 반면에 ‘방과후 학교’ 기능은 3.63으로 가장 낮은 것으로 나타남.

• 특수교육지원센터의 인력 배치 현황과 규모

특수교육지원센터의 인력 배치 현황과 앞으로 광주특수교육원으로 확대 및 설립하게 되었을 때 인력 규모에 대한 조사 결과 현행 규모 보다 더 늘려야 하는 인력 유형으로 가장 높은 응답은 ‘교육 전문직’이 83건, ‘심리상담 치료 전문가’가 81건으로 나타남.

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

• 특수교육원이 담당할 수 있는 사업 목록 적합성 결과

‘광주의 특수교육 관련 현안·이슈에 대한 특수교육교원의 현장 연구 활동 사업 지원’이 3.93으로 가장 낮게 나타났고, 반면에 ‘방과후학교 운영 지원’이 적합성이 4.6으로 가장 높게 나타남

• 특수교육원이 담당할 수 있는 사업 목록 이용 의향 결과

‘방과 후 학교 운영 지원’이 4.59로 가장 높은 것으로 나타났고, 평생교육의 영역인 ‘지역사회 장애인 평생교육기관 정보 제공·안내’와 ‘장애인 평생교육 프로그램 운영 지원’ 그리고 문화예술 영역인 ‘문화예술 동아리 운영’과 ‘감형 문화예술 콘텐츠 체험 교육’이 3.96으로 가장 낮은 것으로 나타남.

4) 광주특수교육원 활성화 방안 제안

- 향후 광주특수교육원 설립에 따른 기대되는 성과(구조면)에 대한 조사 결과 ‘광주시 특수교육의 질적 수준 향상’이 91건 26.2%로 가장 높은 것으로 나타남. 반면에 ‘특수교육 인사 적체를 해결할 수 있는 새로운 직 창출’은 25건 7.2%로 가장 낮은 것으로 나타남.
- 기대되는 성과(인식면)에 있어서는 ‘특수교육 대상학생에 대한 교육 성과 향상’이 70건 20.8%로 가장 높은 것으로 나타났으며, ‘특수교육교원의 역량 향상’, ‘특수교육교원의 특수교육 만족도 향상’ 순으로 나타남.

4) 광주특수교육원 활성화 방안 제안

- 향후 광주광역시특수교육원 활성화를 위해 필요한 것

‘특수교육 교육 전문직 등 특수교육 관련 전문인력 증원’이 54건으로 가장 많은 응답을 하였고(16.1%), 다음으로 ‘특수교육에 대한 전달 체계 고도화’, ‘5년 이상 경력 교사 배치’ 순으로 나타남.

구분	응답 수	
5년 이상 경력 교사 배치	43	12.80%
특수교육에 대한 전달 체계 고도화	44	13.10%
광주광역시만의 차별화된 특수교육 서비스 지원 체계 구축	30	8.90%
연수 또는 학습휴가와 상응한 지원책 마련	47	14%
순회교사 수당 인상	18	5.40%
지원센터 근무 선호도를 높이는 인사시스템 도입	40	11.90%
특수교육 교육 전문직 등 특수교육 관련 전문인력 증원	54	16.10%
유관기관(교육청, 학교, 병원, 복지관 등)과의 협력 체제 구축	28	8.30%
미래사회에 효과적으로 대비할 수 있는 특수교육 대응 역량 향상	32	9.5%

1. 학교급 특수교사 조사결과 요약

- **학교 급 특수교사들의 설문 분석 결과**, 대다수의 교사는 특수교육원 설립을 찬성하거나 지지하고 있었으며(96% 이상), 특히 광주광역시 특수교육 정책에 있어서 '일반학교 교원의 통합교육 역량 강화'가 절실하다고 응답
- 특수교육지원센터 만족도 조사 결과 '치료지원비 지원'과 '진단·평가 및 선정·배치'에 있어서 높은 만족도를 보임. 특수교육지원센터 이용시 가장 어려운 점으로는 '학생 수나 이동 거리 등으로 인한 교육활동 운영의 어려움'을 가장 높게 꼽음.
- 광주광역시 특수교육 분야별 정책 방향 필요도의 경우 '다양한 특수학교 및 특수학급 신·증설'이 높게 나타남. 설립해야 하거나 설립할 필요가 있다고 응답한 이유로는 '특수교육지원센터만으로는 광주의 다양한 특수교육 요구를 효과적으로 지원하기 어렵다고 생각하기 때문에'가 가장 높게 나타남.
- 광주 특수교육원이 담당할 수 있는 기능의 경우 '특수교육교원 및 통합학급 담당 교원 등을 위한 교육·연수 지원 등 교원의 역량을 강화하기 위한 지원 기관'이 가장 높게 나타남.
- 특수교육원의 핵심(중점) 사업 또는 특성화 사업으로는 '특수교육교원 또는 통합학급 담당 교원을 위한 교육 및 연수 지원'과 '특수교육 현장의 다양한 요구를 종합적으로 대응하는 거점 역할 지원'이 가장 높게 나타남.
- 특수교육지원센터의 인력 배치 현황과 규모에서는 교육전문직, 특수교사, 교권보호 전담 변호사, 심리상담 치료 전문가가 70%이상 현행 규모보다 늘려야 한다고 응답함.

2. 특수교육대상자 보호자 설문 조사 결과

❖조사 참여자

- 광주광역시 내 특수교육대상자의 보호자들의 특수교육원 설립에 대한 의견 조사를 위하여 2022년 12월부터 2023년 2월 17일까지 약 2달간 온라인 / 오프라인으로 설문을 조사함
- 총 105명 응답
- SPSS 통계 패키지 프로그램을 통하여 빈도분석, 기술분석 실시

1) 응답자의 기초 정보(N=105)

영역	항목	인원	%
자녀와 관계	어머니	96	91.4
	아버지	7	6.7
	기타	2	2
자녀의 소속 기관 위치	동구	0	0
	서구	8	7.6
	남구	16	15.2
	북구	37	35.2
	광산구	44	41.9
자녀의 성별	남자	44	41.9
	여자	25	23.8
자녀 연령	7세미만	0	0
	8세이상~10세미만	4	3.8
	11세이상~13세미만	4	3.8
	14세이상~16세미만	34	32.4
	17세이상~19세미만	41	39
	20세이상~40세미만	21	20
	40세이상	1	1
자녀의 센터 이용 경험	있다.	35	33.3
	없다.	53	50.5
본인의 센터 이용 경험	있다.		
	없다.		

영역	항목		인원	%
자녀 학년	유치원생		0	0
	초등학교1학년~3학년		5	4.8
	초등학교4학년~6학년		5	4.8
	중학생		43	41
	고등학생		31	29.5
	전공과		3	2.9
	성인학습자		14	13.3
	기타		1	1
장애 유형	지체장애	중증 (1~3급)	8	7.6
		경증 (4~6급)	4	3.8
	뇌병변장애	중증 (1~3급)	8	7.6
		경증 (4~6급)	6	5.7
	시각장애	중증 (1~3급)	1	1
		경증 (4~6급)	1	1
	청각장애	중증 (1~3급)	1	1
		경증 (4~6급)	1	1
	언어장애	중증 (1~3급)	5	4.8
		경증 (4~6급)	2	1.9
	안면장애	경증 (4~6급)	2	1.9
	지적장애	중증 (1~3급)	56	53.3
		경증 (4~6급)	6	5.7
	자폐성장애	중증 (1~3급)	45	42.9
		경증 (4~6급)	3	2.9
	정신장애	중증 (1~3급)	1	1
		경증 (4~6급)	3	2.9
	내부기관 장애	중증 (1~3급)		
경증 (4~6급)				

• 특수교육지원센터의 이용 경험이 없는 이유

, '특수교육지원센터의 역할과 기능에 대한 인식 부족'이 23명으로 가장 많았으며 다음으로 '시간적인 여유가 없어서'가 16명으로 나타남.

구분	응답 수(%)	
특수교육지원센터에 대한 홍보 부족	15	14.3
관심 부족	2	1.9
특수교육지원센터의 역할과 기능에 대한 인식 부족	23	21.9
시간적인 여유가 없어서	16	15.2
기타	5	4.8

2) 광주광역시 특수교육에 대한 인식 및 경험

가. 특수교육지원센터에서 시행하는 업무 중에 만족했던 것

- '방과후 학교 지원'이 56명(10.7%)로 가장 높게 나타났고, 치료지원이 50명(9.5%), 통학비 지원이 44명(8.4%) 순으로 나타남.

나. 특수교육지원센터 이용 시 가장 어려운 점

- '특수교육대상학생을 위한 장애 유형 및 특성 별 다양한 프로그램 부재'가 56명(10.7%)으로 가장 많았으며, 뒤를 이어서 센터의 역할과 기능에 대한 모호함이 39명(7.4%), 학생 수나 이동거리 등으로 인한 교육 활동의 어려움이 36명(6.9%) 순으로 나타남.

2) 광주광역시 특수교육에 대한 인식 및 경험

다. '특수교육 관련 서비스 지원'에 대한 만족도

특수교육 관련 서비스 지원	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다		평균
	%	명	%	명	%	명	%	명	%	명	
특수교육지원센터의 특수교육 관련 서비스의 홍보는 잘 되고 있다.	0.4	2	2.5	13	9.1	48	4.8	25	0.8	4	2.83
특수교육지원센터의 특수교육 관련서비스 기능과 역할에 대해 잘 알고 있다.	0.6	3	3.0	16	8.4	44	4.6	24	0.8	4	2.89
특수교육지원센터는 장애를 가진 아동에 대한 교육적 지원 확대에 기여하고 있다.	0.8	4	7.2	38	6.3	33	3.0	16	0.2	1	3.30
특수교육지원센터는 장애를 가진 아동의 특수교육대상자 선정을 위한 진단·평가는 잘 이루어지고 있다.	0.4	2	6.1	32	7.8	41	2.9	15	0.4	2	3.18
특수교육지원센터는 장애를 가진 아동에 대한 정보 수집과 확보 관리는 잘 되고 있다.	0.4	2	5.5	29	8.0	42	3.2	17	0.4	2	3.13
특수교육지원센터는 가족을 상담과 가정지원이 잘 이루어지고 있다.	0.8	4	3.2	17	6.5	34	5.9	31	1.1	6	2.80
특수교육관련 서비스 중 의료시설, 복지시설과 연계하여 교육적 지원이 잘 이루어지고 있다.	1.0	5	2.5	13	6.7	35	6.7	34	6.5	5	2.77
특수교육지원센터는 특수교육관련 서비스 중 순회 교육에 만족한다.	0.8	4	3.4	18	8.2	43	4.2	22	0.8	4	2.96
특수교육지원센터는 학부모 대상 부모교육 프로그램에 만족한다.	0.8	4	3.8	20	7.2	38	4.9	25	1.0	5	2.92
방과 후 교육·돌봄 지원에 만족한다.	1.9	10	4.2	22	8.2	43	3.0	16	0.2	1	3.26
장애학생 문화예술·체육 지원 프로그램에 만족한다.	0.4	2	4.0	21	7.8	41	5.3	28	0	0	2.97
장애학생 안전 강화 프로그램에 만족한다.	0.4	2	4.2	22	7.4	39	5.1	27	0.4	2	2.95
장애학생 인권보호 강화 프로그램에 만족한다.	0.8	4	4.4	23	6.3	33	5.5	29	0.6	3	2.96
특수교육 대상학생 진로·직업교육 전문화 프로그램에 만족한다.	1.0	5	4.0	21	7.0	37	7.0	26	0.6	3	2.99
특수교육지원센터는 특수교육 관련서비스와 관련하여 전문인력을 확보하고 있다.	0.8	4	3.6	19	9.3	49	3.6	19	0.2	1	3.07

2) 광주광역시 특수교육에 대한 인식 및 경험

라. 특수교육지원센터 이용에 따른 불편함 점과 그 이유

구분	응답 수
지리적 위치	16
편의시설 부족	3
구성원(전문성 부족, 불친절)	10
인력	6
불충분한 특수교육 정보	25

마. 특수교육지원센터의 위치, 기능 및 역할, 이용 등에 대해 잘 모르는 이유

구분	응답 수
특수교육지원센터에 대한 홍보 부족	27
관심 부족	4
특수교육지원센터의 역할과 기능에 대한 인식 부족	24
특수교육지원센터와 보호자 간의 상호 교류 부족	16
기타	2

3) 광주광역시 특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

가. 광주광역시 특수교육의 발전을 위하여 가장 우선 지원 순위

- **장애 영유아 지원**에서는 '장애유아 조기 발견 시스템 마련'이 39건으로 1순위로 나타남. 2순위로 '장애 유아 발달과 관련된 정보 및 상담 활동'이 24건으로 나타남.
- **연수교육**에서는 '장애관련법(특수교육관련 정책, 복지정책, 관련 복지 서비스 등)'가 1순위로 46건으로 가장 높게 나타남.
- **통합교육**에서는 '다양한 통합교육 활동 지원(통합캠프, 체험활동, 예술행사 등)'이 32건으로 1순위가 높게 나타남.
- **순회교육**에서는 '가정, 의료기관, 복지시설 등 서로 다른 환경을 고려한 순회교육 운영'이 37건으로 1순위가 높게 나타났다.
- **치료지원**에서는 '특수교육지원센터 내 치료실 설치 및 치료 프로그램 운영'이 33건으로 1순위에서 가장 높게 나타남.

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구(계속)

가. 광주광역시 특수교육의 발전을 위하여 가장 우선 지원 순위

- **상담 및 가족지원에서는** '특수교육대상자의 특성(나이, 발달단계, 가정환경 등)에 맞는 상담활동'이 54건으로 가장 1순위가 높게 나타남.
- **인권증진에서는** '장애체험 등 장애인권교육 운영 및 지원'이 31건으로 1순위가 가장 높게 나타남.
- **진로와 직업교육에서는** '진로·직업 체험 등 진로·직업교육실 운영'이 1순위가 28건으로 가장 높게 나타남.
- **평생교육의 경우에는** '장애인 평생교육 프로그램 운영 지원'이 1순위 37건으로 가장 높게 나타남.

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

나. 광주광역시에 특수교육원을 설립에 대한 생각

구분	응답수
반드시 설립해야 한다고 생각한다	56
설립하면 도움이 될 것이라고 생각한다	33
필요하지만 아직은 시기 상조라고 생각한다.	0
설립하지 않아도 된다고 생각한다	0

다. 설립해야 하거나 설립할 필요가 있다고 응답하셨다면 그 이유

구분	응답수
특수교육지원센터만으로는 광주의 다양한 특수교육 요구를 효과적으로 지원하기 어렵다고 생각하기 때문에	52
경남, 충북, 대전, 대구 등과 같이 타 시·도에서도 설치·운영되고 있으므로	5
광주시가 다른 지역에 비해 특수교육 발전을 선도하는 지역이므로	10
특수교육 현장의 다양한 요구를 종합적으로 대응하고 지원할 수 있는 거점이 필요하므로	39
특수교육에 대한 질적 수준 또는 전문성을 높여야 하므로	25
미래 교육 환경에 효과적으로 대응하고 지원할 수 있는 특수교육 종합 지원 기관이 필요하므로	16
체험, 실습, 훈련 등 일선 학교에서 직접 운영하기 어려운 특수교육 사업을 교육청 차원에서 효과적으로 추진할 수 있는 기관이 필요하므로	47
광주시 특수교육을 보다 일관되고 체계적으로 제공할 필요가 있기 때문에	20

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

라. 향후 광주특수교육원을 설립 방향

구분	응답수
[현장 지원 강화 또는 현장의 대응 역량 향상 지원] 특수교육 현장의 특수교육 운영 역량 향상 지원	23
[다양한 요구 반영] 특수교육대상 학생과 가족의 다양한 특수교육 요구를 반영한 다양한 특수교육 지원	32
[광주시만의 특색 사업 추진] 광주시 특수교육 현장의 요구와 광주시 특성을 반영한 보다 차별화된 특수교육 사업 수행	15
[기존 체제 활용] 기존 특수교육지원센터의 업무를 고도화, 체계화하는 방향으로 운영	4
[새로운 성장 모델 개발] 한국 특수교육의 발전을 선도할 수 있는 미래 특수교육 과제를 발굴하고 이를 개발, 적용, 확산시키는 선도 기관으로 운영	11

마. 광주특수교육원 운영 방향 중 가장 우선 고려사항

구분	1순위	2순위	3순위
	n	n	n
[현장 지원 강화 또는 현장의 대응 역량 향상 지원]	51	21	9
[다양한 요구 반영]	29	37	15
[광주시만의 특색 사업 추진]	5	18	21
[기존 체제 활용]	2	10	15
[새로운 성장 모델 개발]	7	9	34

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

바. 특수교육원의 핵심(중점) 사업 또는 특성화 사업(1)

구분	평균
통합교육(통합교육 컨설팅 지원, 교수학습 지원 등)	3.87
진로 및 직업교육(진로상담, 진로교육, 직업교육 · 훈련, 일자리 지원 등)	4.22
여가활용교육 또는 문화예술교육	3.92
스포츠활동 또는 체육교육	4.11
수중훈련, 놀이운동, 감각운동 지원 신체활동 증진 교육	4.13
재난 · 안전 교육	3.87
자립생활교육 또는 지역사회적응교육	4.27
장애인권교육 · 장애공감교육(장애체험 프로그램 운영, 성인권교육 실시 등)	4.25
디지털 (리터러시) 교육 또는 실감형 콘텐츠 체험교육	3.70
방과후학교	4.17
상담 및 정보 제공 · 홍보	4.02
진단 · 평가	4.52

3) 광주광역시특수교육원 설립에 대한 인식 및 요구

바. 특수교육원의 핵심(중점) 사업 또는 특성화 사업(2)

구분	평균
순회교육	3.77
개별화교육계획 수립·운영(개별화교육 운영 컨설팅 지원, 매뉴얼 보급 등)	4.03
의사소통(보완대체의사소통 지원, 수어 통역 지원 등)	4.00
심리·행동(행동지원 컨설팅, 행동지원 전문가 파견·지원, 심리안정 지원 등)	4.33
특수교육 정보 제공 또는 홍보·안내	4.02
특수교육교원 또는 통합학급 담당 교원을 위한 교육 및 연수 지원	4.06
특수교육교원을 위한 심리안정·치유·휴식·고충상담 지원	4.07
특수교육대상 학생의 학부모(가족)을 위한 교육 등 가족지원	4.22
장애인 평생교육 지원	4.41
특수교육 현장의 다양한 요구를 종합적으로 대응하는 거점 역할 지원	4.24
연구 인력이 상주하여 정책연구나 시범 사업 운영 및 지원	3.91

4) 광주특수교육원 활성화 방안 제안

가. 향후 광주특수교육원 설립에 따른 기대되는 성과

• 광주특수교육원 설립에 따른 기대되는 성과(구조면)

구분	응답 수
① 광주 특수교육에 대한 전달 체계 고도화	31
② 광주시만의 차별화된 특수교육 서비스 지원 체계 구축	66
③ 광주특수교육의 질적 수준 향상	73
④ 각 시도의 특수교육 지원 체계 고도화 추진 과정에 모범 사례(경험적 근거) 제공	16
⑤ 특수교육 교육 전문직 등 특수교육 관련 전문인력 증원	71
⑥ 특수교육 관련 다양한 일자리 창출	32
⑦ 특수교육 인사 적체를 해결할 수 있는 새로운 직 창출	11

• 기대되는 성과(인식면)

구분	응답 수
① 특수교육 대상학생에 대한 교육 성과 향상	57
② 특수교육교원의 역량 향상	40
③ 특수교육교원의 특수교육 만족도 향상	39
④ 특수교육대상학생과 학부모의 특수교육 만족도 향상	54
⑤ 특수교육 지원 사업에 대한 인식 제고 및 책무 강화	32
⑥ 광주시민의 특수교육에 대한 인식 향상	25
⑦ 미래 사회에 효과적으로 대비할 수 있는 특수교육 대응 역량 향상	49

4) 광주특수교육원 활성화 방안 제안

나. 향후 광주광역시 특수교육원 활성화를 위해 필요한 것

‘특수교육 교육 전문직 등 특수교육 관련 전문인력 증원’이 81건으로 가장 높았음.

구분	응답 수
5년 이상 경력 교사 배치	28
특수교육에 대한 전달 체계 고도화	33
광주광역시만의 차별화된 특수교육 서비스 지원 체계 구축	42
연수 또는 학습휴가와 상응한 지원책 마련	8
순회교사 수당 인상	7
지원센터 근무 선호도를 높이는 인사시스템 도입	12
특수교육 관련 전문인력 증원	81
유관기관(교육청, 학교, 병원, 복지관 등)과의 협력 체제 구축	63
미래사회에 효과적으로 대비할 수 있는 특수교육 대응 역량 향상	31

2. 특수교육대상자 보호자 조사 결과 요약

특수교육대상자 보호자 결과 특수교육지원센터에서 시행하는 업무 중에 만족했던 것으로는 ‘가족지원(학부모 교육, 가족 지원 프로그램 운영 등)’이 가장 높게 나타남. 특수교육지원센터 이용 시 가장 어려운 점으로는 ‘센터의 역할과 기능에 대한 모호함’과 ‘특수교육대상학생을 위한 장애 유형 및 특성별 다양한 프로그램 부재’가 가장 높은 것으로 나타남.

- 특수교육 관련 서비스 지원’에 대한 만족도는 ‘장애를 가진 아동의 특수교육대상자 선정을 위한 진단·평가와 ‘방과 후 교육·돌봄 지원’이 높은 것으로 나타남. 특수교육지원센터 이용에 따른 불편함 점과 그 이유로는 ‘불충분한 특수교육 정보’와 ‘지리적 위치’가 높은 것으로 나타남. 광주광역시 특수교육의 발전을 위하여 가장 우선 지원 정책으로는 ‘장애관련법(특수교육관련 정책, 복지정책, 관련 복지 서비스 등)’에 대한 내용이 가장 높게 나타남.
- 광주광역시에 특수교육원을 설립에 대해서는 100% 긍정적인 입장이며, 그 이유로는 ‘특수교육지원센터만으로는 광주의 다양한 특수교육 요구를 효과적으로 지원하기 어렵다고 생각하기 때문에’가 가장 높게 나타남.
- 향후 특수교육원의 설립 방향으로는 ‘특수교육대상 학생과 가족의 다양한 특수교육 요구를 반영한 다양한 특수교육 지원’이 가장 높게 나타남. 특수교육원의 핵심(중점) 사업 또는 특성화 사업으로는 ‘특수교육 현장의 다양한 요구를 종합적으로 대응하는 거점 역할 지원’이 가장 높게 나타남.
- 향후 광주광역시 특수교육원 활성화를 위해 필요한 것으로는 ‘광주광역시만의 차별화된 특수교육 서비스 지원 체계 구축’과 ‘특수교육 교육 전문직 등 특수교육 관련 전문인력 증원’을 높게 응답함.

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

- 교육기관 실무자들과 장애인 부모가 참여하는 초점집단면담(FGI)과 개별 면담을 2022.11월부터 2023.2 현재까지 진행중.

1) 참여인원

구분	교육기관 유형	참여자
교육기관	특수학교/특수학급	발달장애: 특수학교 교장
		발달장애: 특수학교 교감
		시각장애: 특수학교 교장
		뇌병변 장애: 특수학교 부장 (예정)
		특수교사 6명
	특수교육지원센터	특수교육지원센터 본청: 장학사
		특수교육지원센터 동부: 장학사 (예정)
		특수교육지원센터 서부: 장학사 (예정)
	국립 특수교육원	교육연구사
	평생교육 진흥원	장애인평생교육 담당자
복지기관	장애인복지관	광산구장애인복지관: 관장
	발달장애지원센터	광주발달장애지원센터: 센터장
고용기관	장애인고용공단	광주 장애인고용공단: 팀장
보호자	장애인부모연대	장애학생 부모 6명

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

2) 전문가 집단 (특수학교 관리자)

참여자	교육기관 유형	성별	교육경력	참여자 특성
A	발달장애 특수학교	여	25년 이상	학교 관리자급
B	시각장애 특수학교	여	25년 이상	학교 관리자급

1. 교과 교육과정에 대한 중요성 강조

- 교사들을 위한 특수교육 교과교육 연수 기능 강화

2. 시, 청각 장애 거점 지원센터로서 역할 강화

- 시각장애 특수학교에서의 역할 (시험지 점역, 보행 훈련, 시기능평가, 점자지도)을 포함해야 함
- 통합학교 시각장애학생을 위한 지원 강화

3. 교육감 직속기관으로 독립성을 갖춘 특수교육 전문 담당 기관

- 유아, 초등, 중등교육과 등 부서별 특수교육 담당이 아니라 특수교육원에서 유치~중등까지 모두 담당할 수 있는 시스템 구축
- 학교 변호사, 전문 상담가 등 특수교육과 장애에 대한 이해도가 높은 지원 인력 배치

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

3) 전문가 집단 (특수교사)

참여자	교육기관 유형	성별	교육 경력	참여자 특성
가	특수학급	여	10	유아특수교육
나	특수학교	여	18	유아특수교육
다	특수학급	여	20	초등특수교육
라	특수학급	여	20	초등특수교육
마	특수학교	여	20	중등특수교육
바	특수학급	여	20	중등특수교육

1. 통합교육지원에 대한 실행도와 만족도

- 통합교육 현장에서 요구되어진 다양한 요구도 조사
- 광주특수교육계획에서 순회교사 배치와 통합학급 교사의 특수교육 관련 연수에 대한 세밀한 검토 요구
- 전문화된 커리큘럼 연수 및 컨설팅

2. 장애학생의 장애유형 및 교과별 학업성취 평가 지원 강화 필요도

- 특수교사의 주관적인 평가보다는 장애유형 및 교과별 학업성취 평가 지침과 평가도구 연구 개발 요구
- 포트폴리오 및 관찰평가 등을 통한 누가기록에 대한 표준화된 시스템 도입

3. 광주특수교육원의 인력 배치 요구(심리상담 치료 전문가 중심으로)

- 학생, 학부모, 교사 아우르는 중재 및 소통 마음중재 센터 필요
- 심리상담 치료 전문가의 역할 확대(장애 재 진단, 치료활동 등)
- 중등이상인 장애학생(여학생)의 경우 성문제에 대한 집중 상담
- 학부모도 장애를 가지고 있는 경우 상담

4. 향후 특수교육지원센터와 특수교육원의 기능과 조직

- 지원센터의 거점 운영과 특수교육원의 교육, 연수, 평생교육 운영지원
- 센터중심 교사 전문성 연수와 특수교육원 내 특성화된 진로·직업센터

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

4) 전문가 집단 (특수교육지원센터 관계자)

참여자	교육기관 유형	참여자 특성
A	특수교육지원센터 본청	장학사

1. 현장의 요구를 반영한 아래에서부터 기능적 재구조화

- 현장 기획 연수 등은 현장에서 상당히 호응이 높고 앞으로도 증가할 것으로 예상됨

2. 원 설립을 위한 필요성, 당위성, 기능, 실제, 그리고 지역사회를 같이 고려해야 함

- 교육청, 시의회, 장애인 당사자, 보호자 등 입체적인 의견 수렴과 반영이 필요함

3. 광주형 중점 진로·직업 교육 기관으로 기존의 역할 잘 연계 및 발전

- .꿈터 (직업 및 진로 교육과정 연계), 행복터(문화, 예술, 여가, 상상누림터, VR) 등

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

5) 전문가 집단 (국립특수교육원 관계자)

참여자	교육기관 유형	참여자 특성
A	국립특수교육원	교육연구사

1. 정규직 교육전문직 배치, 관련 예산이 특히 중요함

- 국립특수교육원은 교육부 직속 기관이기에 별도 예산 분리로 고유 사업 추진에 유리함
- 사업의 연속성과 확장을 위해 가장 중요한 일임

2. 특수교육 지원을 위한 보편성과 특수성이 필요함

- 특수교육 기초연구, 교수학습자료 개발, 관련자 연수 등의 보편성
- 지역 특성을 살린 진로직업교육, 수련활동 등

3. 교육감 직속 기관 설립

- 세미나실, 대강당, 도서관, 스튜디오 등 환경적 측면에서 연수나 행사, 콘텐츠 제작이 독립적으로 가능하도록
- 특수교육 수요자에 대한 요구조사, 의사결정 등이 보다 신속하게 이루어질 수 있음

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

6) 전문가 집단 (교육기관 관계자)

참여자	교육기관 유형	참여자 특성
A	평생교육진흥원	장애인 평생교육 지원 사업 운영

1. 평생학습도시 선정(서구, 동구, 남구)에 따른 전생애적 교육 지원 역할 확대

- 전공과 재학중인 성인학습자와 같이 평생교육대상자와 특수교육대상자가 겹치는 대상자들이 있음
- 광주장애인 종합 5개년 계획 등 시와 협력 방안 협의 가능

2. 개방형 기관 운영으로 이용자들의 이용도를 높이고 외부 개방형 임기제 계약직으로 원장 초빙 제안

- 인력 보충, 법 개정 등으로 인하여 개방형 기관 운영으로 이용자들의 이용률을 높이는 방안 모색
- 독립 기관으로 교육공무원 임용 TO의 제한이 있기에 초빙 공고를 통한 '임기제 계약직'으로 제안

3. 온라인 콘텐츠 지원 협력과 방과 후 강사 지원 등 협력 방안 모색

- 3,000개가 넘는 평생교육 프로그램이 온라인 콘텐츠로 웹 접근성을 준수하여 제공하고 있음

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

7) 전문가 집단 (고용기관 관계자)

참여자	교육기관 유형	참여자 특성
A	장애인고용공단	광주장애인고용공단 팀장

1. 프로그램 측면에서 공단의 장애학생취업 지원사업 범위 내에서 지원가능한 부분은 협조가 가능

- 부모교육, 취업코칭 및 직무체험을 비롯한 재학생 서비스와 졸업예정자를 위한 취업알선 등의 취업지원서비스가 가능

2. 양질의 서비스 및 통합적인 프로그램 제공을 위해서는 별도의 특수교육원 설립이 필요

- 직업교육 및 다양한 심리재활, 문화/예술/체육 등 다양한 프로그램 운영이 가능한 규모의 시설확충이 필요

3. 광주특수교육원의 역할과 기대사항

- 광주가 갖는 위상을 고려하여 장애인 인권에 대한 당사자교육 및 비장애인에 대한 교육프로그램(온라인, 오프라인, 메타버스 등)을 통해 학령기 학생 및 보호자의 인권교육의 산실이 되기를 희망함
- 교육청과 시청 등 유관기관의 협력을 통해 서비스를 제공하기 위해서는 교육감 직속이 바람직함

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

8) 전문가 집단 (발달장애지원센터 관계자)

참여자	기관 유형	참여자 특성
A	광주 발달장애지원센터	센터장

1. 광주특수교육원의 최종증 발달장애 특성화 제안

- 복지관이나 병원, 주간보호센터 등에서도 수용하지 못하는 발달장애인들의 주거, 교육, 보호 이슈가 있음
- 주거코칭, 도전행동 전문가, 융합돌봄 전문가 배치

2. 장애 아동 쉼터, 학교폭력 보호센터 등 학령기 장애학생들이 갈 수 있는 기관의 역할 및

- 장애학생들은 일반 아동 쉼터나 보호센터에서도 상당히 관리 및 지원에 어려움을 많이 겪음
- 기관 MOU, 협력을 넘어선 주도적인 역할 기대

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

9) 전문가 집단 (장애인 복지관 관계자)

참여자	기관 유형	참여자 특성
C	광산구 장애인복지관	관장

1. 성인이행기 장애 청소년 직업 체험 및 개인 맞춤형 진로 강화

- 직업 평가 결과에 따른 직업이 정해지는 구조가 아닌 개인의 꿈을 개인별 맞춤형에 따라서 지원해주는 기관
- 예 : 그림을 좋아하는 경우 모두가 화가가 되지는 않더라도 '그림 그리기' 활동을 할 수 있는 '꿈 방' 만들기

2. 교육감 직속기관 + 단계별 중, 장기 발전 계획을 세워야 함

- 광주형 -> 대구형 -> 대전형 단계적으로 가기에는 시간, 비용 등 현실적인 어려움이 큼
- 구성적인 측면에서는 일단 원을 우선 설립하고, 사업내용 측면에서는 단계적으로 확대해 나가는 전략

3. 연구 개발 (R/D) 기능을 포함하여 정책에 반영하고 교육통계 분석 활용을 높일 수 있는 기관

4. 교육기관에서 복지에 대한 영역을 설명해줄 수 있는 역할 담당 : 교사와 복지사의 역할

5. 공간 활용 협력의 관점에서 광주 인화학교 부지 -> 장애인 수련시설 (체육관, 수영장 등) 활용 방안 포함

3. 특수교육 관계자 및 부모 면담 결과

10) 장애학생 보호자 집단

참여자	자녀 장애유형	자녀 학급	자녀 성별	지원센터 이용 경험 유무
가	자폐성	중학교	남	유
나	지적	성인	여	유
다	발달장애	초등학교	남	무
라	자폐성	중학교	남	무
마	시각중복	성인	여	유
바	자폐	초등학교	남	무

1. 특수교육대상자에 대한 교유지원 및 서비스 확대

- 프로그램 수나 기회가 제한적이라 많은 수요를 받아들일 수 있도록 (선착순 한계)

2. 시설 운영에 있어서 시간적, 공간적 한계를 극복

- 폐쇄형 -> 개방형으로 운영하여 탄력적 이용도 확대
- 대중교통 접근성, 공간의 확대, 시설과 교재의 최신화 요구

3. 특수교육원 차원의 직접 부모교육 실시

- 학교를 통한 부모교육의 한계
- 장애학생 부모교육의 특수성을 고려한 설계와 실시(통합교육)

4. 개인 생애주기별 프로그램 계획 추진을 통한 체험 활동 중추기관

- COVID 이후 체험학습이 거의 비슷하여 부모의 역할이 커짐. 자립, 직접교육의 장기적인 목표 고려

4

주제 발표

광주특수교육원의 역할 제안

광주여자대학교
이재호 교수

1) 역할 제안을 위한 근거

문헌 분석

타 시도
특수교육원 조사

특수교육지원센터
교원 조사

특수교사 조사

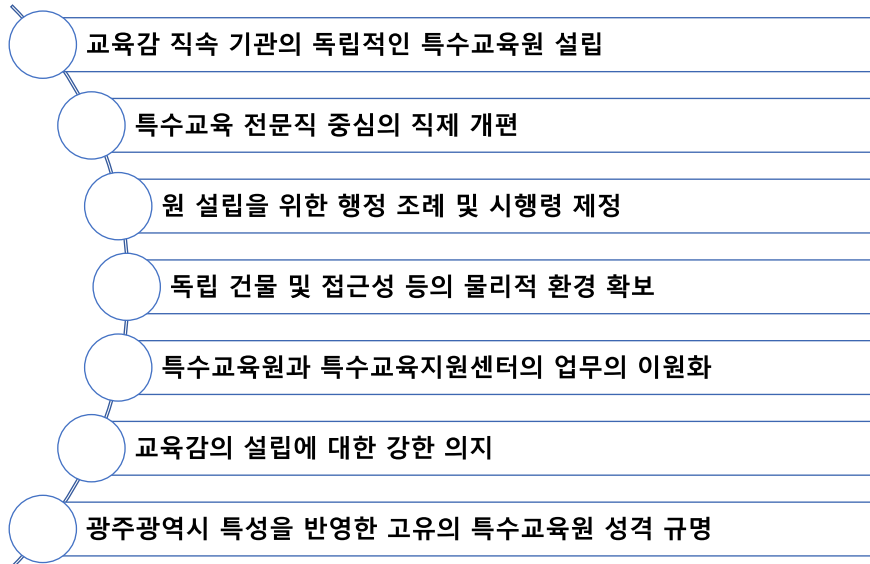
장애학생 보호자
조사

특수교육 관련
전문가 조사

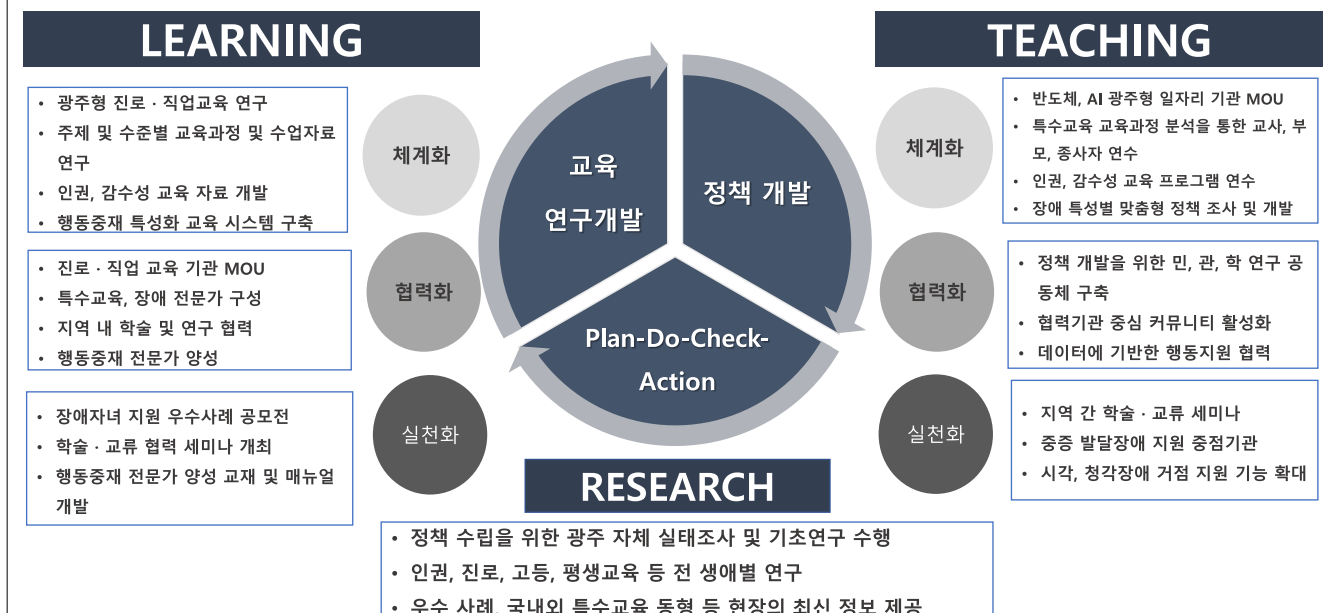
공청회 의견 수렴

전문가 협의회

2) 광주특수교육원에 대한 기대

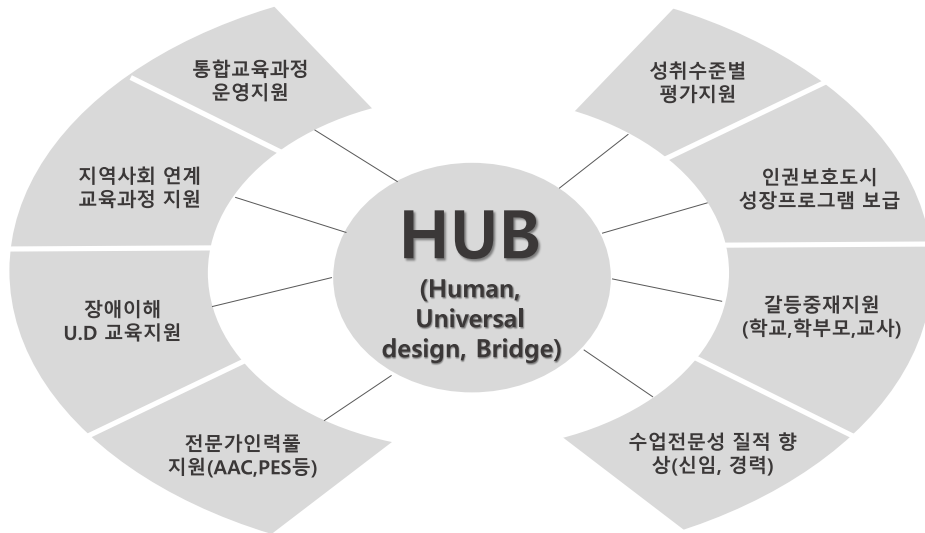


3) 광주특수교육원 역할 재정립



4) 광주특수교육원 역할 예시

- 기존의 특수교육지원센터 역할 수행 및 확대



감사합니다

광주광역시 특수교육원 설립을 희망하며...

최 수 정 부회장
(광주장애인부모연대)

광주광역시 특수교육원 설립을 희망하며...

광주장애인부모연대 부회장

최수정

안녕하세요. 최수정입니다

저는 광주광역시에서 장애 자녀를 양육하고 있는 부모이며 부모운동을 하고있는 활동가이기도 합니다. ~~

오늘 이 공청회를 통해 광주에 부모들이 희망하는 특수교육원이 꼭 설립되었으면 합니다.

1. 특수교육지원센터의 역할

특수교육은 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애 유형, 장애 정도의 특성을 고려한 교육을 실시하여 이들이 비장애인과 함께 어울려 살아갈 수 있게 지원 하는데 그 목적이 있습니다.

우리나라에는 장애인과 법에 정해진 특수한 요구가 있는 사람에게 고등학교까지 의무교육으로 특수교육을 제공하고 있습니다. 특수교육지원센터 역시 장애인 등에 대한 특수교육법에 명시된 기능을 수행하여 특수교육의 목적을 실현하기 위한 제도적 장치입니다.

제11조(특수교육지원센터의 설치·운영) ① 교육감은 특수교육대상자의 조기 발견, 특수교육대상자의 진단·평가, 정보관리, 특수교육 연수, 교수·학습활동의 지원, 특수교육 관련 서비스 지원, 순회 교육 등을 담당하는 특수교육지원센터를 시·도 교육청 및 모든 하급 교육 행정기관에 설치·운영하여야 한다. <개정 2019. 12. 10.>

② 제1항에 따른 특수교육지원센터는 시·도 교육청, 하급 교육 행정기관이나 특수학교, 특수학급이 설치된 일반 초·중·고등학교 또는 관할 지역의 관공서(장애인복지관을 포함한다) 등 특수교육대상자를 비롯한 지역주민의 접근이 편리한 곳에 설치하여야 한다. <개정 2019. 12. 10.>

③ 특수교육지원센터의 설치·운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <개정 2019. 12. 10.>

오늘 저는 광주에 특수교육원이 설립되어 다음과 같은 역할이 강화되었으면 합니다.

○ 통합교육 강화의 역할이 필요합니다.

- 2022년 기준 광주의 특수교육대상자는 총 3,232명이며 특수학교 1,092명, 특수학급 1,509명, 통합학급 631명입니다. 광주의 특수학급이 설치된 현황을 살펴보면 초등학교 84학교(156학급), 중학교 56학교(92학급), 고등학교 23학교(68학급)입니다. 교육과정별 특수학급 설치율을 살펴보면 초

등학교 54%, 중학교 60%, 고등학교 33%로 나타납니다. 법에 의해 교육과정이 올라갈수록 학급당 인원이 늘어남에도 불구하고 특수학급 설치율은 현저히 낮은 것이 현실입니다.

특수교육의 목적은 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애 유형, 장애 정도의 특성을 고려한 교육을 실시하여 지역사회 전환을 하는 것이라고 법에도 나와 있습니다. 하지만 위의 단순한 수치에서도 알 수 있듯이 지역 사회전환이 가까워질수록 지역사회 통합교육의 인프라는 작아지고 오히려 고립된 특수교육이 이루어지는 것을 알 수 있습니다. 누군가는 현재도 장애인을 양육하는 부모들은 특수학교를 지어달라고 원하고 있다 그렇기에 통합교육에 대한 선호도가 높지않는 것 아니냐는 질문을 던질 수 있습니다. 이는 맞는 말이 아닙니다. 현재의 교육은 물리적 통합을 중요하게 생각하고 있습니다. 학교 현장에서 교사와 특수교사가 협력한 다지만 이는 역할의 구분일뿐 장애 학생을 중심으로 협력을 하고 있진 않습니다. 쉽게 말하면 단순한 물리적 통합에만 그치고 있습니다. 그렇기에 위의 수치대로 입시 위주의 교육이 중심이 되는 고등교육과정에서는 장애학생과 부모의 요구와 욕구와 상관없이 배재 될 수밖에 없는 현실이 됩니다.

- 통합교육의 성공을 위해 특수교육원이 주도가되어 통합교육과 형태의 부서를 신설하고 학교 현장에서 실제적인 통합교육의 성공을 위한 시범학교 운영 등을 통해 물리적 통합을 넘어서 정서적 통합에 이르는 계획과 실천방안을 마련해야 합니다.

○ 전환 교육 강화의 역할이 필요합니다.

- 부모들의 바람은 자녀들이 학교 시험에서 높은 점수를 획득하여 좋은 대학을 가는 것이 아니라 장애라는 특성을 가진 채 살고 싶은 마을에서 하고 싶은 일을 하며, 함께하고 싶은 사람과 어울려 살아가는 것입니다. 이를 위해 학교 때부터 단순한 지식적인 교과 위주의 학습이 아닌 생활에 필요한 기술과 사람들과 소통하기 위한 기술을 배우기를 바라는 것입니다. 현재 교육부에서 발표한 특수교육 발전 5개년 계획에도 단순한 지식 위주의 교과 학습이 아닌 개인의 특성에 맞춘 통합교육과 지역사회 참여의 중요성을 강조한 것으로 알고 있습니다.

- 우리 부모들은 졸업을하면 지원단절의 낭떠러지로 떨어진다는 말을 많이 합니다. 이는 특수교육이 끝나는 순간 이제 특수교육의 성과를 바탕으로 각자도생의 방안으로 내 자녀가 이용할 곳과 할 것들을 찾아야 하는 것은 온전히 당사자와 보호자의 몫이기 때문입니다. 학교에서 많은 것을 배우기 위해 많은 시간을 보냈지만 사회에서는 그 배웠던 것들은 써먹기 어렵고 도움이 되지 않을 때가 많습니다. 이는 장기적 교육의 목표 없이 1년 단위의 성장 중심의 교육이 이루어졌기 때문이라고 생각합니다.

- 현재 특수교육에서는 1년 단위의 IEP(개별화교육계획) 중심으로 교육이 이루어지고 있습니다. 특수교육원이 설립되면 ITP(개별화전환교육계획)를 수립하여 IEP와의 적절한 연계를 통해 1년 단위의 학습 목표와 성장이 아닌 졸업 이후의 삶을 계획하여 학교 현장에서 실제적인 전환 교육이 이루어지도록 해야 합니다.

『광주특수교육원 설립 방안 연구』에 대한 토론문

박수정 팀장

(한국장애인고용공단 광주지역본부)

『광주특수교육원 설립 방안 연구』에 대한 토론문

한국장애인고용공단 광주지역본부

판정평가팀장 박수정

광주특수교육원 설립의 필요성에 대해서는 누구나 공감할 것이다. 기존의 특수교육 지원센터가 광주특수교육원으로 도약하기 위해서는 그동안 구축한 노하우와 제한점을 분석하고, 발전 방향에 대한 탐색이 필요하다. 본 연구는 향후 광주특수교육원 설립에 중요한 방향성을 제안함으로써 광주형 특수교육원 설립에 기초될 것으로 기대된다.

2014년 개소된 특수교육지원센터는 특수교육 대상자를 중심으로 다양한 교육지원 서비스를 제공하고 있으나, 특수교육 대상자 증가에 따라 수요자인 특수교육 대상자, 보호자, 교사 등의 요구가 다양해지고 있다. 이 가운데, 진로·직업교육의 관점에서 전환교육을 중점으로 몇 가지 의견을 제안하고자 한다.

첫째, 광주특수교육원이 진로 및 전환교육의 장으로 발전하길 기대한다. 현재 특수교육지원센터 내의 실습실, 광주통합형 직업교육거점학교 및 한국장애인고용공단 산하 발달훈련센터의 직무체험(견학)을 통해 전환 교육이 진행되고 있다. 그러나 광주 내 초, 중, 고 특수교육 대상자를 대상으로 서비스가 제공되기 위해서는 실습시설 확충과 학령기별 진로발달에 따른 진로교육이 필요하며, 이를 위해서 특수교육원으로 확대를 통해 교육지원 역량이 강화될 필요가 있다.

나아가 발달, 감각, 건강, 의사소통, 신체 등 특수교육대상자의 유형, 학년에 따른 다양한 교육 프로그램 개발이 필요하고, 방과 후 또는 교육 과정 중에 이를 이용할 수 있도록 교육 기회의 확대가 필요하다. 따라서 광주특수교육원 설립 시, 이를 반영하여 일상훈련, 심리재활, 문화·예술, 신체기능 향상 등 다양한 프로그램 운영이 가능한 규모의 시설 및 프로그램 개발 인력 확보가 필요하다. 특히 프로그램 개발 및 운영에 있어 발달장애인 이외에 다른 특수교육대상자를 위한 프로그램 구성 및 방과 후 시간에 학생과 보호자들이 이용할 수 있도록 하여 「도심거점형 특수교육원」으로 발전하길 기대한다.

둘째, 광주특수교육원이 특수교육대상자와 부모의 정보공유, 알림의 장이 되었으면 한다. 특히 학부모와 학생이 먼저 찾아오는 교육정보의 메카가 되길 바란다. 현실적으로 특수교육 대상자의 유치원, 초, 중, 고등학교 학령기에 따라 요구되는 정보가 다르지만, 학부모 및 교사가 이러한 정보를 종합적으로 컨설팅 받기는 쉽지 않다. 2023년 1월 기준으로 광주광역시 등록장애인은 69,386명으로 이 중 초,중,고에 해당하는 등록 장애인은 2,540명이며, 동일 학령기에 해당하는 특수교육 대상자 2,853명보다 적은 수이다. 특수교육 대상과 등록 장애의 정의가 동일하지는 않지만, 학교 졸업 이후, 장애 등록을 하지 않으면, 졸업 후 장애관련 복지서비스 대상으로 제도적 지원이 어려운 것이 현실이다. 따라서 고등학교 또는 전공과 등 전환교육이 중심이 되는 시기에 보호자들에게 다양한 정보제공이 필요하고, 누구나 쉽게 방문하여 다양한 정보를 얻을 수 있는

정보공유의 허브가 필요하다.

(‘23.1월 기준. 단위:명)

연령별	계	지체	시각	청각	언어	지적	뇌병변	자폐	정신	신장	심장	간	안면	장루요루	뇌전증
1~7	587	21	5	32	72	156	117	172	0	3	0	4	0	4	0
8~13	1230	27	26	50	31	702	94	284	0	2	3	5	0	3	3
14~16	634	27	32	22	8	368	57	110	0	1	3	4	1	0	1
17~19	676	50	31	22	1	413	64	78	2	2	4	4	0	5	0
20~25	1900	173	118	84	9	1058	182	204	27	14	11	8	1	2	7

※ 자료출처 : 광주광역시 등록장애인현황

이를 위해 기존의 특수교육지원센터의 정보마당의 역할을 확대하여 학생, 보호자, 교사가 광주특수교육원에 방문하여 특수교육 대상자를 위한 학습, 교육정보, 복지서비스, 훈련, 취업 등에 대한 정보를 포괄적으로 얻을 수 있는 곳으로 발전할 필요가 있고, 지역사회 내 특수교육의 컨트롤러의 역할도 기대된다.

광주특수교육원이 특수교육대상 유형별 학습정보, 치료정보, 복지서비스, 장애등록 등 실질적인 정보 습득이 가능하고, 학부모, 교사, 학생에 대한 정기적인 교육을 통해 다양한 정보를 제공함으로써 온라인 접근성과 별개로 「도심형 특수교육지원센터」의 이점을 살려 수요자가 찾아오는 광주특수교육원이 되길 바란다.

마지막으로 특수교육원이 일반 초·중·고 학생 대상으로 수행하는 장애 인권의 장으로 역할을 확대하길 기대한다. 기존 특수교육지원센터에서는 학생들에게 장애에 대한 인식개선의 첫 단추 역할을 하고 있으며, 일반성인의 경우, 사업주를 통한 「직장 내 장애 인식개선 교육」이 의무화 되면서 인식 개선 교육이 활발해지고 있다.

장애 이해 및 인권 교육에 대한 순기능을 더욱 강화하기 위해서는 학령기부터 교육이 필요하며, 효과적인 교육을 위한 교육자료 개발 및 경험적 교육의 장이 필요하다. 이를 위해 광주특수교육원이 장애 인식개선 및 인권 향상 교육 자료개발, 당사자 교육, 일반 학생을 대상으로 한 교육프로그램(온라인, 오프라인, 메타버스 등)을 통해 학령기 학생 및 보호자의 인권교육의 산실로 거듭나길 바란다.

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 연구 토론문

신 일 근 특수교육교사
(봉선중학교)

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 연구 토론회

봉선중학교 특수교육교사
신 일 근

광주광역시교육청특수교육지원센터와 동·서부교육지원청특수교육지원센터가 개설된 이후 약 10년의 시간이 흐르는 동안 특수교육의 주체인 특수교육대상학생, 특수교육교사, 학부모, 지원인력에 대한 지속적 교육의 실시와 관련서비스 제공이 이루어지고 있으며, 그 기능과 역할도 지속적으로 확대, 증가되고 있습니다.

하지만 광주광역시라고 하는 대도시의 특수교육 주체가 요구하는 교육과 관련 서비스, 행정, 연수 등 양과 질적으로 증가하는 수요를 충족시키는 데는 시설과 인력의 한계에 봉착하고 있으며, 시대의 변화에 따라 새롭게 발생하는 특수교육적 서비스의 발빠른 제공을 위한 대비를 위해 보다 확장되고 전문적인 서비스기관의 설립의 필요성이 대두되고 있습니다. 또한 여타 시·도에서는 특수교육원이라는 보다 확장된 개념의 기관이 설립·운영되고 있으며 그 성과도 나타나고 있습니다. 이에 광주광역시교육청의 광주특수교육원 설립에 대한 당위성은 대다수 특수교육 주체들의 동의를 얻고 있다 판단됩니다.

이러한 상황에 따라 광주광역시교육청의 특수교육에 적합한 특수교육원의 설립에 관한 타당성과 그 설립 및 운영방안에 관한 연구가 시작되었고 그 중간발표가 이루어지게 되었습니다.

관련 법령과 문헌, 타 시·도 특수교육원의 운영사례, 특수교육지원센터 교사, 특수교육교사, 학부모의 설문 등 많은 양의 자료가 수집, 분석, 검토되었고 서로 상충되는 부분과 보완되어야 할 부분도 함께 나타나고 있습니다. 이에 특수교육원의 건립 및 운영계획에 있어 보다 심층적인 논의가 필요하다 여기는 부분에 대해 간략하게 토론하고자 하는 내용을 서술하였습니다.

첫째, 특수교육원의 설립과 운영에 있어 특수교육 주체의 요구를 균형있게 반영하는 사항입니다. 설문조사의 결과와 타 특수교육원의 운영사례를 살펴보면 특수교육 주체인 지원센터교사, 특수교육교사, 학생, 학부모간의 요구와 만족도간의 차이가 크게 나타나고 있습니다.

시설과 인력, 재정이 한정되어있는 상황에서 특수교육 주체 모두의 만족도를 높이는 것은 특수교육원 운영의 성패를 좌우하는 매우 중요한 요소입니다. 특수교육 주체들의 다양한 의견수렴과 더불어 그 의견의 조율을 통해 균형 잡힌 설립계획을 수립하고 운영의 방식을 결정하는 것은 특수교육원의 설립 목적과 역할의 지속성을 결정하는 중요한 요소가 될 것입니다.

둘째, 광주특수교육원과 특수교육지원센터의 역할분담과 공존에 관한 사항입니다.

특수교육지원센터의 역할 확대를 전제로 특수교육원의 설립방안을 모색하는 것이지만 새로운 기관인 특수교육원의 설립에는 반드시 두 기관의 역할에 관한 논의가 이루어져야 할 것입니다.

이러한 방안으로는 먼저, 특수교육원과 특수교육지원센터의 역할분담이 이분법적으로 이루어져 공존이 아닌 각자의 역할에 충실성을 둔 방향으로서 특수교육과정의 계획과 운영, 교사·학부모의 연수, 학생의 미래에 관한 준비 등 거시적인 부분은 특수교육원에서 담당하고 특수교육관련서비스, 특수교육대상학생의 선정·배치, 순회교육 등의 업무는 특수교육지원센터에서 담당하는 방안으로 역할을 분담하는 방법과 특수교육원은 상부기관으로 특수교육운영 계획의 수립, 연수, 관련서비스, 순회교육 등의 모든 업무를 계획·수립하고 실제 업무의 실행은 하부기관인 특수교육지원센터에서 담당하는 방법으로 나눌 수 있습니다.

특수교육원과 특수교육지원센터의 역할분담의 방안에 따라 특수교육원의 설립 규모, 운영인력, 재정 등의 계획이 크게 달라질 수 있으므로 매우 신중하고도 깊이 있는 논의가 필요하다 여겨집니다.

셋째, 광주특수교육원이 가져야 하는 중핵적 역할의 수립입니다.

이미 설립되고 운영하는 타 시·도의 특수교육원의 운영중점, 시설현황을 살펴보면 공통적인 부분도 있으나 매우 독특하고 각 시·도교육청의 특징이 명확하게 반영된 부분이 있습니다. 이는 각 시·도교육청의 특수교육적 환경이 상이하고 특수교육관련 요구가 상이하야 나타나는 것입니다. 광주광역시의 특수교육환경과 특수교육관련 요구사항 또한 다른 시도의 사항과 유사한 부분과 매우 독특한 부분이 함께하고 있을 것입니다. 이러한 사항은 특수교육원의 규모, 위치, 갖추어야 할 시설의 종류, 운영형태 등을 결정하는 중요한 요소가 될 것입니다.

광주특수교육원은 단순히 하나의 건물이나 기관으로서의 위치가 아닌 광주광역시교육청에 소속된 특수교육 주체인 학생, 교사, 학부모, 지원인력의 교육, 연수, 필요요소의 지원을 제공하고 미래의 비전을 제시하는 허브의 역할을 담당할 것입니다. 이를 위해 특수교육과 관련한 각종 환경과 요구사항을 수렴하고 분석, 반영하여 더 높은 차원의 특수교육의 목표실현과 미래의 청사진을 제시할 수 있는 특수교육원의 설립 계획과 운영의 방안을 모색하여야 할 것입니다.

광주특수교육원의 설립이 계획되고 시행되어 규모, 운영인력, 시설의 배치, 재정 등이 결정되면 추후에 수정과 조정의 과정은 매우 어려울 수 있고 광주특수교육원의 운영 성과에도 많은 영향을 미칠 수 밖에 없으므로 그 접근은 매우 신중하고도 많은 의견의 수렴과 논의가 필요하다 생각됩니다.

저의 짧은 소견이지만 이러한 내용을 검토하시고 토론이 과정을 거쳐 최종보고서로 마무리하시기 전에 살펴봐 주시면 보다 효율적이고 특수교육 주체의 만족도를 높일 수 있는 광주특수교육원의 설립과 운영에 도움이 되리라 생각합니다.

감사합니다.

참고문헌

광주여자대학교, 광주광역시교육청(2023). 특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안 연구.

광주특수교육원 설립 방안에 대한 토론편

김 은 성

(대구특수교육원 장학사)

광주특수교육원 설립 방안에 대한 토론편

대구광역시교육청

장학사 김 은 성

특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립의 초두에서 특수교육원 설립에 대한 공감대를 형성하고, 비교적 구체적인 청사진을 그릴 수 있는 여러 방안을 모으는 귀중한 시간에 함께 하게 되어 매우 뜻깊게 생각합니다.

이재호 책임연구자와 이우진, 최나리 공동연구자께서 짧은 기간이지만 심도있는 연구를 하셔서 상당히 의미있는 결과를 도출하시느라 정말 고생많으셨습니다. 올해부터 시작되는 제6차 특수교육발전 5개년 계획과 맞물려 광주특수교육원의 설립이 시대의 당위성을 반영하고, 현업 적응도 높은 연구와 연수로 현장 맞춤형 광주 특수교육을 실현하는 허브가 되기를 바랍니다.

특수교육원 설립 관련 문헌연구와 각계각층의 의견을 수렴한 현장연구 결과 광주특수교육원 구축 및 선진화 전략은 MOU중심의 진로직업, 핵심브레인을 통한 교육과정 구현, 인권보호 브랜드화, 행동중재 학부모 공감시스템 마련의 4가지를 통해서 Learning(학습), Teaching(교수), Research(연구)가 체계화, 협력화, 실천화될 수 있도록 구성하신 것 같습니다.

첫 번째로 광주형 중점 진로직업교육은 대부분의 특수교육원에서 학생교육프로그램으로 채택하고 있으며, 다양한 방법을 통해 활발히 운영되고 있습니다. 진로직업교육은 학생의 자립과 사회통합을 위한 궁극적인 목표이므로 특수교육원에서 운영되어야 할 핵심 주요업무라 생각됩니다. 광주는 직업교육기관과 MOU를 통해 주제별 수준별 핵심 브레인을 양성하고, 지역간 학술 교류 세미나를 통해 실천사례를 공유하고자 하므로 이 또한 좋은 방법이라 생각됩니다. 단, MOU 체결 기관 선정 시 방법이나 내용 등을 심사숙고하고 장기적인 운영 형태를 시행착오없이 명확히 계획할 필요가 있습니다. 생산제조, 외식서비스, 대인서비스, AI 미래산업 등 각 분야별 장애학생 맞춤형으로 접근할 필요가 있습니다. 또, 고교학점제 운영과도 연계할 부분이 없는지 살펴볼 필요가 있습니다. 특수교육원의 진로직업체험교육은 수요자 희망과 현장 사업체 중심의 직무체험을 통해 장애학생의 진로역량을 강화하는 데 초점을 맞춰 운영해야만 장애학생의 직무 이해도가 향상되고 취업률 증진으로 이어질 수 있습니다. 진로직업교육 이외에도 단위학교에서 수행하기 어려운 문화예술활동, 체육활동, 수영, 여가활용 등의 체험교육도 특수교육원에서 운영하면 학생 교육에 시너지 효과가 나타나고, 수요자 만족도도 높을 것으로 생각됩니다.

두 번째로 핵심브레인 구성을 통한 주제 및 수준별 교육과정 및 수업자료 연구에 대해 토론을 하고자 합니다. 교육과정이나 수업자료 연구는 이를 수행할 인재 양성이 가장 중요하므로 주제별 핵심브레인 구성은 좋은 방법이라 생각됩니다. 이때 주제는 한 두 가지에 치우치기보다 교육과정, 행동중재, 통합교육 및 협력교수, 진로직업교육, 문화예술, 체육, 진단평가 및 보조공학기기 등 다양한 분야별로 설정하고, 핵심브레인 양성 연수와 전문학습공동체 운영을 통한 연구 두 가지로 동시에 운영하면 보다 효과적이라 생각됩니다. 예를 들면 행동중재 핵심브레인 양성을 위해서는 행동중재 전

문가 연수(188시간) 대상자를 10명 정도 선정해 연수를 하는 것과 동시에, 행동중재 학생 프로그램을 학교 현장에서 운영하도록 하며, 전문학습공동체를 구성해 함께 연구하고, 현장 적합형 자료나 매뉴얼을 만들 수 있도록 특수교육원에서 지원해 줍니다. 그러면 이 10명의 핵심브레인도 1년동안 연수와 연구에 참여하고 12월에 워크숍을 통해 사례발표와 현장 일반화 방법을 제안할 수 있습니다. 이렇게 되면 소수의 핵심브레인을 통한 교육과정 및 수업자료 연구가 모든 특수교사들에게 확산하고 일반화될 수 있습니다. 다양한 분야에서 많은 교사들이 핵심브레인으로 활동하며 만족감을 느끼고, 특수교육원은 분야별 핵심브레인들을 활용하여 사업들을 효과적으로 구현할 수 있게 될 것입니다.

세 번째로 인권보호교육 광주광역시 브랜드로 도약 연구는 인권보호 교육프로그램 연수와 협력기관 MOU를 통해 실천하려는 것으로 보입니다. 제6차 특수교육발전 5개년 계획에서도 장애학생 인권지원 강화 방안으로 인권실태 점검을 강화하고, 인권지원단의 맞춤형 인권교육, 학교 장애인식 지수를 개발하여 적용하는 등 많은 노력을 기울이고 있습니다. 따라서 장애인권교육은 특성화된 교육이라기보다는 보편타당하고 당위적인 교육이라고 보여집니다. 이에 광주특수교육원에서 ‘인권보호교육 광주광역시 브랜드로 도약’ 연구는 광주가 타시도와 어떻게 장애인권을 획기적으로 구현하고 특성화할 수 있는지 이념 실현 면에서나, 방법면에서 다양하게 궁리해 보아야 할 것으로 보입니다.

네 번째 행동중재 학부모 정보 제공 및 공감대 형성 시스템을 마련하고, 행동중재 학부모 교육이나 전문가 양성, 학부모 연구 공동체 지원이나 교재 발간 등에 대해 토론해 보겠습니다. 대구특수교육원에서 1년간 꾸준히 학부모 교육을 운영해본 결과 학부모 수요자의 요구 및 필요성, 문제점과 발전방향을 간단히 언급해드리는 것이 도움이 될 것 같습니다. 보통 학부모 교육은 특수학교별로 연중 실시하고, 특수학급은 지원센터 학생 계절학교 운영 시 병행 운영하는 것이 대부분입니다. 물론 특수학급 학부모들이 일반학교의 학부모 연수를 참여할 수 있지만, 학부모들의 필요를 충족시켜주지 못해 장애영역별, 특수교육대상자 학부모 맞춤형으로 연수를 운영해달라는 요구가 끊임없이 있어왔습니다. 따라서 장애학생 학부모 교육을 특수교육원의 주요 업무로 선정하고 개원과 동시에 학부모 교육을 지속적으로 실시해 왔습니다. [장애학생 행동중재 연수, 자녀생애단계별 맞춤형 연수(인성, 긍정훈육, 진로직업, 성교육 등), 힐링행복연수, 책읽기 연수 등]

운영 결과 자녀의 장애 유형과 정도에 맞는 연수가 부족하고, 학부모 연수에 적극참여하는 학부모와 심리적 소진으로 전혀 참여하지 않는 학부모로 양분되어 연수 효과가 일반화되지 않으며, 연 1~2회 정도의 일회성 연수로는 실제적인 도움을 받기 어려움 등의 문제점이 나타났습니다. 따라서 개선방안으로 장애 정도와 교육적 요구에 적합한 개별 맞춤형 소그룹 연수 운영을 확대하고, 연수에 참여하지 않는 학부모를 대상으로 운영시간과 방법의 다양화로 참여를 유도했으며, 신체적·심리적으로 소진된 학부모의 긍정적 회복을 꾸준히 지원해줄 수 있는 1:1 멘토링 상담 연수의 운영을 고려하게 되었습니다. 모든 학부모는 자기 자녀에 대해 행동중재 전문가가 되어야 하며, 행동중재 전문가의 도움이나 특수교사의 협력으로 자녀의 행동을 지원할 수 있어야 합니다. 행동중재 전문가는 적어도 250시간 정도 교육과 임상훈련을 받아야 하며, 다양한 임상사례를 실습해야하므로 학부모 교육에서는 적용하기가 쉽지 않을 것으로 보입니다. 다만 학부모가 자녀의 행동중재에 대해 교사와 협력하고 전문가 컨설팅을 받아 가정에서 꾸준히 실천하여 가정연계 특수교육력을 높이는 방안이 훨씬 유용할 것으로 보입니다. 만약 행동중재 학부모 공감시스템을 마련하길 원하면, 소집단 혹은 1:1 전문가 연계 맞춤형 컨설팅과 교육을 받을 수 있는 체제를 구축하면 좋을 것 같습니다. 예를 들면, 인

근지역의 장애정도가 비슷한 특수교육대상자 학부모 2~4명과 행동중재 전문가를 매칭하여 1년동안 15회 이상 꾸준히 심도있는 컨설팅을 받고, 연구공동체를 유지하도록 하면 효과적이고 만족도 높은 공감시스템이 구축되리라 생각합니다.

광주특수교육원의 특수교육지원센터 역할 지속 발전 전략으로는 통합 및 지역사회 연계 교육과정 지원, 장애이해 유니버설디자인 교육지원, 전문가 인력풀 지원, 평가, 인권보호, 갈등중재, 연수 등의 분야에서 허브기능을 수행함으로 지속발전교육을 달성하려는 것으로 보입니다. 여기에서 한 가지 의견을 드리면, 2022 특수교육 교육과정에 새롭게 들어오는 일상생활 활동과 관련하여 특수교육원에서 학교 현장에 교육과정 및 수업자료를 제공하면 좋을 것 같습니다. 그동안 교과중심의 교육과정으로 어려움이 많았던 중도장애학생의 생활중심교육과정을 위해 현장의 요구를 반영해 새롭게 편성하는 일상생활 활동은 교과서 없이 교사용 지도서만을 제공해 학교 현장에서 교사들이 직접 프로그램을 개발해야하는 상황입니다. 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응으로 구성되는 일상생활 활동 중 신체활동이나 여가활동 등을 특수교육원에서 체계적으로 연구하여 체험프로그램으로 제공해 준다면 교실에서 학습한 일상생활 활동의 학습내용을 특수교육원에서 한 번 더 체험함으로써 심화학습을 할 수 있을 것 같습니다. 이처럼 특수교육원의 체험교육이나 연구 등은 학교 현장의 교육과정 운영과 연계하여 현장의 가장 가려운 부분을 긁어주는 형태로 지원해 주면 좋을 것 같습니다.

이상의 내용에 덧붙여 추가로 두 가지만 더 말씀드리겠습니다.

첫째, 광주특수교육원의 설립 필요성과 당위성을 더 확산하여야겠습니다. 특수교육지원센터 역할 확대에 대한 요구 증가, 특수교육대상자 증가와 수요자 중심 교육적 요구가 다양화 세분화되고 있음은 모두가 알고 있습니다만, 특수교육원 설립 필요성과 당위성에 대한 각계각층의 의견수렴과 필요성의 공유, 공감대 형성이 더욱 절실합니다. 광주특수교육원 설립방안 연구를 살펴보면 설립이 필요하다는 64.3%, 설립되면 도움이 되겠다 32.1%로 나타나고 있습니다. 반드시 설립되어야 한다고 생각이 전환되고 그 설립의 이유가 명확하도록 여론이 확산하도록 하는 것이 연구의 중요한 부분이라고 생각합니다. 공청회나 설문조사, 포커스그룹인터뷰 등을 통해 모든 교원(특수, 일반, 행정실 직원까지도), 학부모, 관련대학교수를 비롯한 전문가, 지역사회 특수교육관계자 등 많은 수의 교육가족들을 대상으로 설립 전부터 설립에 대한 홍보가 이루어져야하겠고, 설립목적을 이해하고 공감대를 형성하는 과정이 상당히 중요하다고 여겨집니다.

둘째, 특수교육원 운영계획 작성을 상당히 일찍부터 준비하시면 좋을 것 같습니다. 특수교육원 설립과 특수교육원 운영을 처음부터 연동하여 설계하고, 시뮬레이션을 거치면 개원 후 설립 방향과 운영방향이 일치하여 보다 치밀하고 안정적인 운영이 될 뿐 아니라, 설립할 때도 보다 현업적용도 높고, 현실반영적인 특수교육원 설계가 될 수 있을 것입니다.

‘우리가 미리 대비하고 준비한 것은 거의 실패하는 일이 없었다’라는 디즈레일리의 격언처럼 전문가의 충지를 모으고, 현장의 의견을 수렴하며, 행여라도 놓치는 부분이 없는지 철저하게 준비한다면 매우 선진화된 만족스러운 특수교육원을 설립할 수 있을거라 생각합니다. 감사합니다.

참고문헌

대구시교육청(2022). 대구특수교육원 운영 계획(2022, 2023).

